

Amaç

Cumhuriyetimizin kuruluş felsefesi devam ediyorsa, Cumhuriyetin istediği gençler "fikri hür, vicdanı hür ve irfanı hür" olan gençlerdir. Bu gençleri yetiştirecek olanlar da öğretmenlerdir. Toplumumuzun, Anayasada belirtilen laik, demokratik ve sosyal hukuk düzenini koruması için, temel görev gençleri bu doğrultuda yetiştirecek olan öğretmenlere düşmektedir. Bu bağlamda da öğretmenlerimizin, geleceğimizi güvence altına alacak öğrencileri yetiştirecek nitelikte bilgi ve öğretme becerisinde olması gerekmektedir. Öğretmen yetiştirme işi yalnız öğretmen yetiştiren kurumlarda verilen eğitimle sınırlı bir olay değildir. Öğretmen adayının kimliğinden tutun da nerede ve nasıl eğitim gördüğüne değin uzanan pek çok değişkenin öğretmen yetiştirme süreciyle ilişkisi bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, toplumda saygın bir konumda olacak etkin ve nitelikli öğretmenin özelliklerini ve bu özelliklerin nasıl kazandırılıp korunacağını koşullarını belirlemektir.

Araştırma Soruları

Yirmi birinci yüzyılda var olabilmenin ön koşulu, geleceğe uygun, demokrat, laik, yaşanboyu öğrenen, düşünen, araştıran, üreten, sorumluluklarını bilen ve katılımcı gençler yetiştirmektir. Öğretmen yetiştirmenin özü, bu niteliklere sahip öğrenciyi yetiştirmektir. Öğretmenlerin geleceği hazırlayan kişiler olduğu, demokratik ve laik bir toplum yaratmanın ve bu özellikteki bir toplumu koruyup geliştirmenin öğretmenlere bağlı olduğu da toplumca kabul gören bir düşüncedir. Bu bağlamda, nitelikli ve etkin öğretmenin özellikleri, bu özellikleri taşıyan öğretmeni yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin toplumda saygın bir yer edinmesi yaşamsal bir sorun olmaktadır. Bu araştırmanın genel amacı doğrultusunda bilgi üretebilmek için aşağıdaki ve benzeri soruların yanıtları aranmaktadır:

- Öğrenciler neden öğretmen olmak istemektedir/ istememektedir?
- Öğretmen adayında bulunması istenen nitelikler nelerdir?
- Öğretmenler bu niteliklere ne kadar sahiptir?
- Öğretmenler hangi koşullar altında çalışmaktadır?
- Öğretmenlik mesleğinin etkinliğini engelleyen etkenler nelerdir?
- Öğretmen yetiştiren kurumlarda verilen alan, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri nasıl değerlendirilmektedir?
- Eğitim fakültelerinin öğretim kadrosu ve araç-gereç durumu nasıl değerlendirilmektedir?
- Eğitimcilerle öğrencilerin gözünde öğretmenliğin değeri nedir?
- Öğretmenler kendilerini nasıl değerlendirmektedir?
- Öğretmenler, eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda ne düşünmektedir?
- Eğitim ve öğretimle ilgili olanların öğretmenlik konusundaki tutumları nedir?
- Öğretmenlik mesleği konularındaki görüşler kişilerin nüfusbilim özelliklerine göre nasıl değişmektedir?
- Öğretmenlerin niteliğini ve etkinliğini artıracak hizmetiçi eğitim gereksinimi nedir?
- Nitelikli öğretmen yetiştirmede ne gibi önerilerde bulunmaktadır?
- Öğretmenliğin çekici bir meslek olması için neler yapılmalıdır?