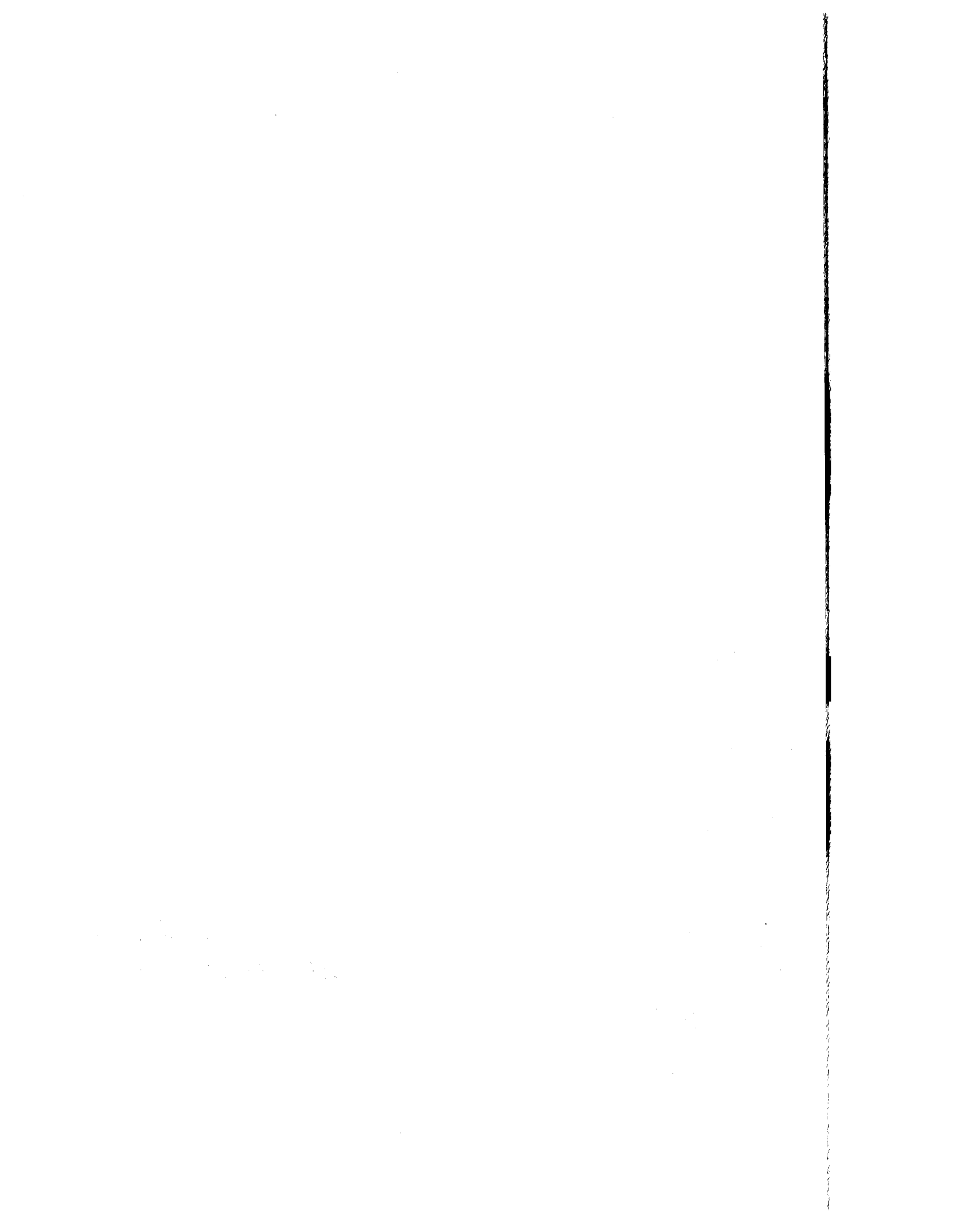


IV. BÖLÜM
EĞİTİM SEN 1998-2000

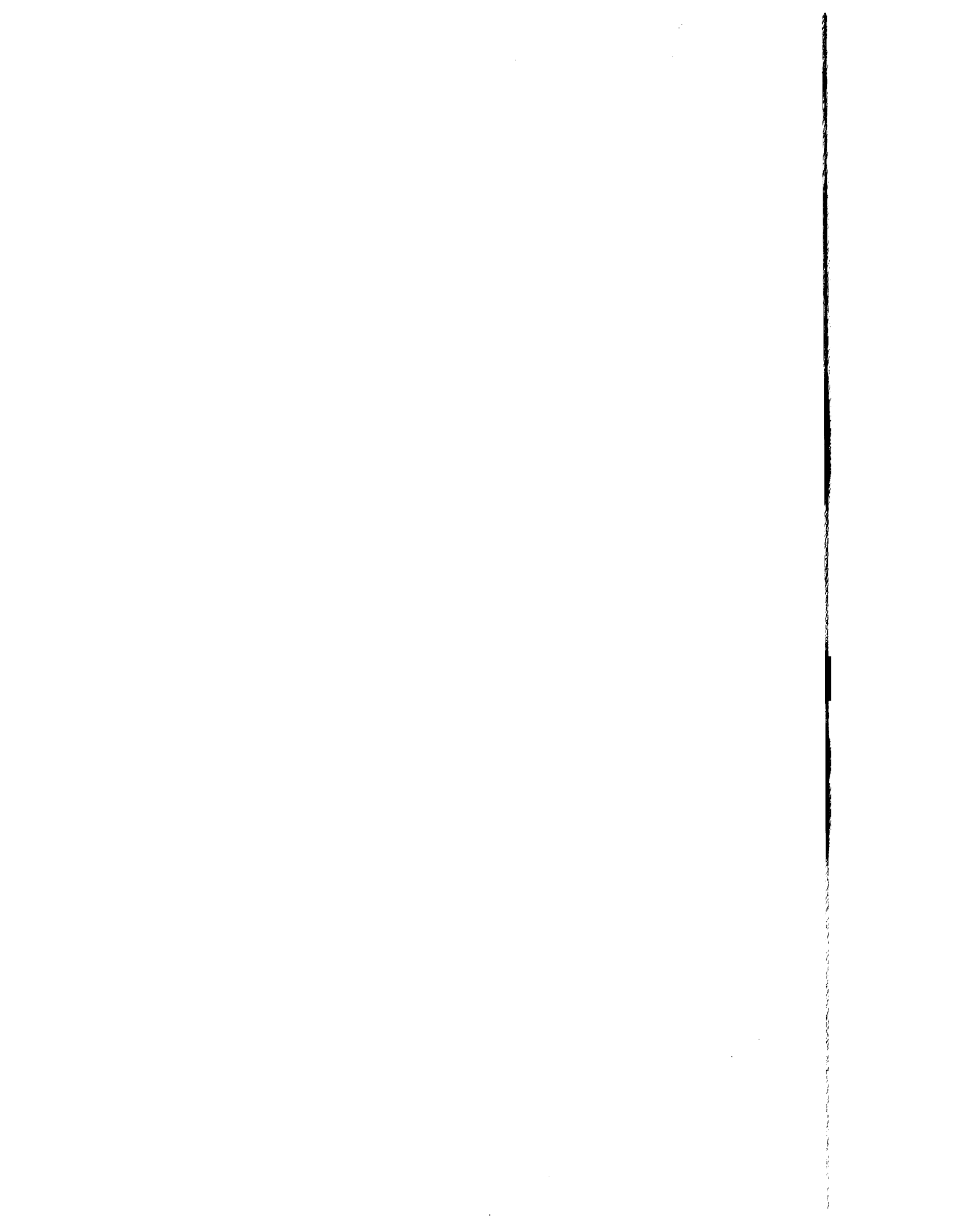


Çalışma raporumuzun bu bölümü, sendikamızın iki yıllık süreçte yaptığı çalışmaları kapsamaktadır.

Kurumlaşmadan örgütlenmeye, uluslararası ilişkilerimizden basın yayın çalışmalarımıza, sendikal eğitim çalışmalarımızdan özlük hukuk çalışmalarımıza, dayanışma ilişkilerimizden örgütümüzün yaptığı toplantı, basın açıklaması gibi bir çok çabayı bu çalışma raporu kitabında geleceğe aktarmak istedik.

Kurum olmanın gereklerinden birisi de geleceğe bu türden belgeler bırakmaktır.

Saygı ve sevgilerimizle.....



KURUMSAL İLİŞKİLERİMİZ

I. İşverenle İlişkilerimiz

Burada hemen belirtmek gerekir ki hangi kurum yada kuruluş olursa olsun ilişkilerimizde temel aldığımız yaklaşım örgütsel bağımsızlığımızı korumak olmuştur. Bunun yanında diyalog, bilgi alış veriş, bilgilendirme, istekte bulunma türünden ilişkiler sürdürülmüştür.

A. Milli Eğitim Bakanlığı

Milli Eğitim Bakanlığı ile Bakan, Müsteşar, Genel Müdür düzeylerinde görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerde eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunlarıyla ilgili görüşlerimiz iletilmiş ve çözümü yönünde isteklerde bulunulmuştur. Siyasal iktidarların ve onların hükümetlerinin yaklaşımlarına bağlı olarak Bakanlık, sendikal kazanımlarımızı görmezden gelerek, işveren – sendika ilişkisi temelinde bir ilişkinin gelişmesini engellemiştir. Bu, sadece EĞİTİM SEN'in sorunu olmakla kalmayıp, KESK ve KESK'e bağlı sendikaların da büyük bir sorunu olmuştur. .

Bakanlığın katılımı ve demokrasiyi dışlayan yönetim anlayışının yanında, Bakanlıktaki gerici ve ırkçı kadrolaşma ve bundan kaynaklanan sorunlar, bu dönemde de eğitim emekçileri ve onların örgütlerinin karşılaştığı önemli sorunlar olmuştur.

Gerici ve ırkçılıkları açığa çıkmış, usulsüzlükleri ile tanınan kişiler MEB'deki konumlarını korumuşlardır.

Bunun yanında geçtiğimiz dönemde onlarca eğitim emekçisi özellikle Doğu ve Güneydoğu'da il dışına sürgünlerle karşı karşıya kalmıştır. Bakanlık adeta Diyarbakır'da EĞİTİM SEN yöneticisi bırakmamaya yemin etmiştir.

5 Ekim 1999 Dünya Öğretmenler Günü'nde sürgünlerin geri alınmasına yönelik olarak şube başkanlarımızla bakanlık ziyaretinde bakan, demokratik olmayan bir tutum takınmış ve öğretmenleri suçlama yolunu seçmiştir.

Bunun üzerine 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde sürgünlere karşı merkezi bir eylem kararı alınmıştır. Yalnız, konfederasyonumuz 99 bütçesine taraf olmak, toplu sözleşme hakkımızı gündeme getirmek, toplu sözleşme kapsamında yer alan taleplerimiz doğrultusunda 24 Kasım'da beş ilden başlayan 28 Kasım'da Ankara'da mitingle bitecek olan bir eylem kararı alınca, bu eylem yaşama geçirilememiştir.

Bakan Metin Bostancıoğlu ile sürgün olan üyelerimizin –özellikle Batman ve Şanlıurfa'dan– sürgünlerinin durdurulması istemiyle görüşmeler yapılmış, sonuç alınamamıştır.

Sendikamız Eğitim Sen, Diyarbakır Şubemiz aracılığıyla 16 Nisan 2000 tarihinde sürgünlere karşı Diyarbakır'da miting girişiminde bulunmuş, bu girişim, valilik tarafından engellenerek mitinge izin verilmemiştir. Sonrasında Başkanlar Kurulu üyelerimizde katıldığı bir basın toplantısıyla valiliğin bu tutumu kınanmıştır.

Sürgünlerin durdurulmasına yönelik olarak hukuksal çabalarımız sürdürülmektedir.

Bakanlık 10 yıllık sendikal süreci ve kazanımlarını görmezden gelerek eğitim ve eğitim emekçileri ile ilgili konularda işkolunda örgütlü sendikaları dışlayarak, adeta yok sayarak kararlar alma tutumunu sürdürmüştür.

Sözde eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunlarını çözmek için alınan kararlar ve getirilen uygulamalar çözüm olmak bir yana yeni yeni sorunlar doğurmuştur. İşte bu dönemlerde EĞİTİM SEN, örgütsel gücünü devreye sokarak, bakanlığın, eğitimi ve eğitim emekçilerini mağdur eden politika ve uygulamalarına karşı örgütsel tutumlar almıştır. Yapılan eylem ve etkinlikler sonucunda bir çok noktada bakanlığa geri adım

Eğitim Sen 1998-2000

atırılmıştır. Ders Ücretleri Kararnamesi ve Norm Kadro Yönetmeliği'nde olduğu gibi gibi.

Bütçe dönemlerinde Bakanlık Bütçesine ilişkin değerlendirmeler yapılmış, bakanlığa ve TBMM Plan Bütçe Komisyon çalışmalarına sendikamız adına katılmış ve yazılı-sözlü görüşlerimiz ifade edilmiştir.

1998 Aralık ayında Milli Eğitim Bakanlığınca "Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin" yönetmelik çıkarılmıştır. Yönetmelikle, başta rehberlik ve eğitsel kol görevlerimiz olmakla birlikte, kazanılmış birçok hakkımız geri alınmıştır. Buna yönelik olarak birçok eylem ve etkinlik kararı aldık. 8 Ocak 1999'da tüm illerde ve Ankara'da mitingler gerçekteştirilmış ve bakanlığa taleplerimiz iletilmiştir.

Bunların sonucunda bakanlık 15.4.1999 ve 16.6.1999 tarihlerinde değişikliklerin yapıldığı genelgeler yayınlamak zorunda bırakılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı 10 Ağustos tarihinde "Norm Kadro Yönetmeliği" adıyla bir yönetmelik çıkarmıştır. Eğitim emekçilerine sürgünler yaşatacak olan, sonuç olarak eğitimde personel boyutuyla da özelleştirmeyi dayatan ve kendi içinde çokca tutarsızlığı bulunan bu yönetmeliğe karşı hem hukuksal hem de örgütsel bir tutum alınmış ve bir çok eylem ve etkinlik gerçekteştirilmıştir.

Norm Kadro Yönetmeliği'ni anlatan materyaller, yerel ve merkezi eylemlilikler organize edilmiş, 10 Haziran 2000 tarihinde Ankara'da MEB önünde bir miting yapılmıştır. Bakanlık önüne kadar giden onbini aşkın eğitim emekçisi adına MYK yöneticileri Bakanla görüşmüş ve 1999-2000 Eğitim öğretim yılı sonunda ilişikleri kesilerek koordinatör okullara norm kadro fazlası olarak gönderilecek öğretmenlerin ilişik kesim işleri Eylül 2000 tarihine kadar durdurulması sağlanmıştır.

Her öğretim yılı başlarında olduğu gibi bu iki dönemde de öğretmenlere verilecek eğitim öğretim yılı hazırlık ödeneğinin, toplu sözleşme yapıncaya kadar derse hazırlık gereksinimlerimizi karşılayacak düzeyde ve öğretmenlerle birlikte memur, teknisyen... gibi tüm eğitim emekçilerine verilmesine ilişkin taleplerimiz bakanlığa iletilmiştir.

B. Yüksek Öğrenim Kurumu

Bir başka işverenimiz de YÖK ve ona bağlı kurum ve kuruluşlardır. Aynı alanda bugün konfederasyonumuza bağlı iki sendika örgütlüdür. Özellikle akademik personel Öğretim Elemanları Sendikası (ÖES)'na, diğer personel de sendikamıza üye olmaktadır. Konfederasyon düzeyinde birleşme çalışmalarımız önceleri olumlu sonuç vermemesine karşın son ÖES Genel Kurulunda olumlu gelişmeler yaşanmış, birlik olma eğilimleri güçlenmiştir.

C. Kültür Bakanlığı

Kültür Bakanlığı'na bağlı kurumlarda, KESK'e bağlı Kültür Sen'in varlığı nedeniyle örgütlenme çalışması yönüne gidilmemiş, KESK'in aynı işkolunda bulunan sendikaların birleşmesi çabalarının olumlu sonuçlanması beklenmektedir.

D. Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi

Bu kurumda üyemiz yoktur ve bu dönem buraya yönelik çalışma yapılamamıştır.

E. Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları

Bu alanda yalnızca özel dersanelerde çalışan üyelerimiz bulunmaktadır. Bu alanda merkezi bir biçimde sendika işveren ilişkisi kurulmasından çok, ilişki şubelerimiz aracılığıyla sürdürölmektedir. Alanın iç problemleri nedeniyle sağlıklı bir

iliŖki kurulmasının önünde engellerin bulunduğunu belirtmekte yarar vardır. Ancak bunların tartiŖılarak çözümlenmesi önümüzdeki **dönemin** görevi olmalıdır.

II. Siyasi Partiler

Sendikamız, sendikal hak ve özgürlükler mücadelemizin bir gereği olarak siyasal partilerle iliŖkiler içerisinde olmuştur. Özellikle yasanın meclis süreçlerinde grevli ve toplu sözleşmeli yasa talebimizin anlatılması ve meclisten bu yönde bir yasa çıkarılması noktasında girişimlerimiz olmuştur.

2000 yılı Mart-Nisan aylarında yeniden gündeme gelen Yasa tasarısının grevli toplu sözleşmeli çıkarılması için Meclisteki görüşmelere ve komisyon çalışmalarına sendika yöneticilerimiz katılmışlardır.

Sendikal çalışmalardan dolayı verilen türlü cezanın kaldırılması için girişimler yapılmış TBMM tarafından "Sicil Affı" adıyla bir yasa çıkarılmıştır.

Bunların yanında parlamento dışındaki siyasal partilerle demokrasi ve emek mücadelesi çerçevesinde ortak zeminlerde birlikte çalışmalar içinde olunmuştur. Yukarıda da belirttiğimiz gibi bu çalışmalarda ve birlikteliklerde sendikal bağımsızlığımızı koruyan bir yaklaşım sergilenmiştir.

III. KESK ve KESK'e Bağlı Sendikalar

Sendikamız Eğitim Sen, geride bıraktığımız iki yıllık dönemde, konfederasyonumuz KESK karşı her türlü görev ve sorumluluğunun bilincinde bir pratik sergilemiştir.

Özellikle mücadelemizin kitlesel boyuta taşınması ve KESK zemininde alınan kararların gereklerinin yerine getirilmesi için titiz bir çaba gösterilmiştir. Bu anlamda EĞTİM SEN KESK'in eylem ve etkinliklerine kitlesel katılım sağlayan bir örgüt olma özelliğini sürdürmüştür.

KESK GYK toplantılarına, sekreterlik toplantılarına raporlar hazırlayarak katılmış, sendikal sürecimize ilişkin önerilerde bulunmuştur.

Sendikamız Eğitim Sen KESK'e karşı mali sorumluluğunu aksatmadan yerine getirmiştir. İki yıllık dönemde (98-2000) ödenti olarak 24 Milyar; miting gideri, yolluk vs. de 3 Milyar liralık bir katkı sağlanmıştır. İki yıllık dönemde KESK'e toplam yaklaşık olarak 27 Milyar TL mali katkı sağlanmıştır.

KESK'in davetli olarak gittiği Kıbrıs sendikaları ziyareti heyetinde sendikamız da katılmış, özellikle Kıbrıs sorununun emekçilerin istediği biçimde çözülebilmesi ve sendikalar arası işbirliğinin geliştirilebilmesi için nelerin yapılabileceği konuları tartiŖilmiştir.

KESK'e bağlı sendikaların kendi alanlarına ilişkin gerçekleştirdikleri programlara dayanışma, yardımlaşma ve bilgi aktarımı biçimlerinde katkılar sağlanmıştır.

IV. İşçi Konfederasyonları Ve Sendikaları

Geride bıraktığımız iki yıl içinde işçi konfederasyonları ve sendikaları ile KESK ve ona bağlı sendikalar arasında önemli yakınlaşmalar olmuş; ortak eylemlilikler gerçekleştirilmiştir.

Bu dönemin en önemli özelliği işçi konfederasyonları, kamu çalışanları konfederasyonları, meslek odaları ve birlikleri dahil 16 örgütün biraraya gelip oluşturdukları **EMEKL PLATFORMU** olmuştur.

Dünya Bankası ve IMF direktifleri doğrultusunda tüm dünyada kısılan/kısılmaya çalışılan sosyal güvenlik harcamaları Türkiye'de de 99 seçimlerinden sonra kurulan milliyetçi hükümet tarafından göreve gelir gelmez bize dayatılmıştır. Görünürde

Eğitim Sen 1998-2000

emeklilik yaşını yükseltmeyi hedefleyen, özünde ise özelleştirme olan yasanın görüldüğü Haziran ayından Ağustos sonuna kadar, emekçiler her gün çeşitli biçimlerde de olsa sokaklarda bulunmuşlardır. Emek Platformu bu yasaya karşı duruş için toplanmıştır. Özellikle KESK, DİSK ve birlikte davrandıkları 8 örgütün direngen ve kararlı tutumları 24 Temmuz'da doruğa ulaşmıştır. 100 bini aşkın kişinin katılımıyla Kızılay meydanında yapılan miting, farklı kesimlerden ve düşünceden kişilerin ortak talebini yansıtmaya nedeniyle Türkiye emek hareketi açısından bir ilktir. Okulların kapalı olması ve eğitim emekçilerinin tatilde olması, alanları doldurmamızı engelleyememiştir. Yine en çok katılım, KESK içinde EĞİTİM SEN'e ait olmuştur.

Sosyal güvenlik yasasının geçmemesi için bir araya gelen Emek Platformu bunun devamını getirme kararını almıştır. Bu konuda Anayasa Mahkemesine dava açılmıştır.

Emek Platformu 2000 yılı Haziran aylarında zorunlu tasarruflarla ilgili eylemlilikler yapmıştır.

1 Mayıs 1999 ve 1 Mayıs 2000 konfederasyonların ve DKÖ'lerinin ortaklaşa katılımıyla kutlanmıştır.

Konfederasyonlar düzeyinde başlatılan ilişkinin en olumlu yanı illerde Emek Platformu'na bağlı sendikaların oluşturdukları birliktelikler olmuştur. Sosyal Güvenlik Yasası ile ilgili tüm illerde ortaklıklar yakalanmıştır. Bundan önce de özellikle 98 Ekim ayında SEKA'nın özelleştirilmesine karşı Selüloz-İş Sendikası tarafından yürütülen mücadelede tüm sendikalar birlikte tavır almışlar; 31 Ekim "SEKA Kapatılmaz" mitinginde de kitlelerin bu birlikteliği gösterilmiş ve kapatılma kararı geri alınmıştır.

Özelleştirme Karşıtı Platform da bu dönem oluşturulan platformlardandır. Sendikamız da bu platformun içinde yer almış çalışmalarına katılmıştır.

Yine bu dönemde de sendikalara ve sendikacılara yönelik baskılar sürmüştü; genel merkezimiz tarafından yeterli olmasa da tepkimiz bir biçimiyle ifade edilmiştir. 98 yılı Aralık ayında TÜMTİS'in basılarak yöneticilerinin gözaltına alınmasına; 99 yılı başlarında Süleyman Yeter'in öldürülmesine yönelik açıklamalar yapılmış; katledilen gazeteci Metin Göktepe'nin duruşmalarına katılmış; çeşitli işçi sendikalarının yaptıkları grevlerine dayanışma gösterilmiş; sendikaların kongrelerine katılımlar sağlanmıştır.

IV. Demokratik Kitle Örgütleri

DKÖ'lerle bu dönem de ilişkilerimiz olmuştur. Onlarla ortak zeminlerde buluşulmuştur. 1 Eylül Dünya Barış Günü etkinlikleri, 1 Mayıs kutlamaları, 2 Temmuz etkinlikleri, 8 Martlar bunlardan bazılarıdır.

1999 yılı başında yapılan Demokrasi Kurultayı da ortak gerçekleştirdiğimiz etkinliklerdendir. Demokrasi Kurultayı'na tüm illerden arkadaşlarımız aktif katılmışlar; merkezi kurultayın divan başkanlığını genel başkanımız yürütmüştür.

"Düşünceye Özgürlük Kampanyası"nın 30. kitabı KESK Mitinginde yaptığı konuşma nedeniyle cezaevine giren üyemiz ve eski yöneticilerimizden İknur Birol'un, ceza aldığı konuşmanın o bölümü olarak bastırılmış ve imza toplanmıştır.

Çalışanlar Şartnamesi: 99 başında seçim sürecine giren Türkiye'de işçilerin, emekçilerin, tüm çalışanların ortak taleplerinin demokratik bir tartışma sürecinden geçirilerek bir şartname oluşturmak ve üzerinde birleşilecek bir mücadele eksenine haline getirmek için hazırlanan imza metinleri, şubelerimize gönderilmiş ve imzalar toplanmıştır.

VI. Veli Örgütlenmeleri

Velilerin örgütlenmesi sendikamız açısından önemli bir konu olarak görülmüştür. Bu anlamda velilerin örgütlenmesi olan ÖVDER ile ilişkiler her zaman sıcak tutulmuş; gerekli destekler sağlanmıştır. Şubelerimize ÖVDER'e destek olmaları gerektiği iletilmiş, illerde şube açmalarına yardımcı olmaları istenmiştir.

VII. Öğrenciler

Geçtiğimiz süre içerisinde üniversite sınav sistemi değişmiş ve özellikle 1999 yılında sınav sorularının çalınmasıyla gençlerimiz büyük bir bunalım yaşamışlardır. Bu durumu eleştiren yazılar ve açıklamalar sendikamız tarafından yapılmıştır. Sınav sonucunda üniversiteyi kazanan ve sendikamıza yurt için başvuran üyelerimizin çocuklarının neredeyse tamamı yurtlara yerleştirilmiştir.

Süreç içinde Manisa'da yargılanan gençlerle ilgili YÖK'ün kuruluşu ile ilgili, üniversitelerde gerici, faşist baskılara ilişkin basın açıklamaları yapılmıştır.

KESK mitinginde yaptığı bir konuşma nedeniyle hakkında hapis cezası ve meslekten men cezası verilen eski yöneticimiz ve üyemiz İknur Birol' a uluslararası düzeyde maddi destek sağlanmıştır.

KADIN ÇALIŞMALARI

Yaklaşık olarak üyelerimizin %30'u kadındır. Örgütümüzde ortak bir görüş olarak kadınlara pozitif desteklerin sağlanması kabul görmektedir. Ancak buna karşın uygulama alanlarında problemler yaşanmaktadır. Bunun nedeni erkek egemen bakış açısının toplumsal yaşamımızın tüm alanlarında olduğu gibi sendikamızda da hakimiyetini koruyor olmasıdır.

98 yılındaki genel kurulumuzda kadınlar lehine alınan kararlar aşağıdadır:

- 1- Kadın komisyonlarının yaygınlaştırılması ve işlevli hale getirilmesi,*
- 2- Kadınlara yönelik programlı eğitim çalışmaları yapılması,*
- 3- Çalışma yaşamında kadınlar aleyhine ayrımcılık getiren yasaların belirlenmesi ve ayrımcılığın giderilmesi için kampanyalar düzenlenmesi,*
- 4- Evde, sokakta, sendikada, işyerinde cinsel tacizlerin ve şiddete yönelik davranışların yok edilmesi için önlemler geliştirilmesi,*
- 5- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nün resim tatil olması için çalışmalar yapılması,*
- 6- Toplumdaki cinsiyetçi işbölümünün, cinsiyetçi kültür ve egemenliğin sorgulanarak, eşit haklı ve eşit ücretli olarak kadınların her alanda korunması ve geliştirilmesi için verilen-verilecek mücadeleye katılması,*
- 7- Sendikanın karar organlarında kadınların, aktif bir şekilde yer almasını sağlayacak mekanizmalar oluşturulması,*
- 8- Kadınlar lehine aday oldukları her ortamda 1/3 oranında kota uygulanması,*
- 9- Kadın Dairesi oluşturulması.*

Yapılan Çalışmalar

Üye olan ve olmayan kadınların konumlarını iyileştirmek ve katılımlarını arttırmak amacı güden genel kurullarımızda aldığımız kararlar gereği olumlu destek politikalarının yaşama geçirilebilmesi için komisyon çalışmaları yani kadınların sendikalara hazırlanması anlamında;

Tüm şubelerde kadın komisyonlarının kurulmasına çalışılmış; kadın komisyonlarının iletişimleri ve ortak bir söylemin yakalanması açısından iki kez merkezi kadın komisyonları toplantısı yapılmıştır.

Kadınlar lehine hem toplumsal ve sendikal alana yönelik olarak hem de sendika içine yönelik olarak, genel kurullarımızda alınan kararlar uygulanmaya çalışılmıştır.

Eğitim Programları

"Kadın üyelerin sendikal yaşama her düzeyde etkin katılımını sağlamak ve bunun için aşamalı bir biçimde sendikamız kadın üyelerinde toplumsal cinsiyet sorunlarına duyarlılık geliştirmek ve bu duyarlılığın işkolundaki en geniş kesime olabildiğince yayılması için program planlayıp, yürüten ve sonuçlandıran eğiticiler yetiştirmek" amacıyla Norveç EĞİTİM SENDİKASI NLSF ve KASAUM ile yürüttüğümüz "Kadın Eğiticilerin Eğitimi" Projesinin ikinci ve üçüncü aşamaları bu dönem tamamlanmıştır.

Projenin II. Aşaması 24-30 Ağustos 1998 tarihleri arasında Mersin Susanoğlu'nda yapılmıştır..

I. Aşaması 30-31 Mayıs 1998 tarihlerinde yapılan çalışmaya katılan kadınlardan 24'ü şubelerden, 9'u da genel merkez kadın komisyonundan olmak üzere toplam 32

Eğitim Sen 1998-2000

kadın çağrılmıştır. Fakat çalışmaya 11 şube ve 7 genel merkez kadın komisyonundan, bir de Genel Merkez yönetiminden olmak üzere toplam 19 kadın katılmıştır. 3 katılımcı, Genel Merkez çalışmalarına katılmayacaklarını belirterek çalışmadan ayrılmışlardır.

KASAUM'dan Doç.Dr. Serpil Sancar Üşür, Araş.Gör. Fevziye Sayılan, Araş.Gör.Meltem Ağduk Gevrek ve Gülsen Ülker Al ; Norveç EĞİTİM SENDİKASI NLSF'den Aslaug Krogsaeter (Başkan Yardımcısı), ve Geir Knapstad (Başkan) katılmışlardır.

İki grup halinde yürütülen çalışmanın akşamki oturumlarında "Sendikalarda Cinsiyetçilik ve Destekleyici Politikalar" (Doç. Dr. Serpil Üşür), "Kadın Mücadele ve Örgütlenme Tarihinden Neler Öğrenilebilir?"(Araş. Gör. Fevziye Sayılan), "Küreselleşme Bize Nasıl Bir Dünya Sunuyor? Kapitalizmin Bu Yeni Aşamasında Cinsiyetçiliği Nasıl Yaşıyoruz" (Araş. Gör. Meltem Ağduk Gevrek) konuları KASAUM'dan katılan yürütücülerle tartışılmıştır.

Projenin 3. aşaması ikinci aşama eğitimine katılan şubelerimizde, eğitimci kadınlarımızın proje hazırlaması biçiminde düzenlenmiştir. İzmir 1 Nolu, Ankara 2 nolu, Ankara 3 Nolu, Tokat, Kocaeli, Karabük, İstanbul 3, Adana, İçel şubelerimiz kendi eğitimlerini organize etmişlerdir.

Şube Adı	Tarih	Konu	Eğitici-Yürütücü	Yöntem	Katılımcı Sayısı	Kaynakçalar
Ankara 2	I. Aşama 26.12.1998	* Toplumsal Cinsiyetçiliği Nasıl Yaşıyoruz?	*Yaşar Tarakçı Okudan *Emine Akyazılı	* Beyin Fırtınası * Tepegöz	15	* Kadın Kaynakçalar Listesi * Katılımcı Formu * Kadın Komisyonu Yönetmeliği * "Kadınlar Hakkında Bildiğiniz Birkaç Şey" Aksu Bora
	II. Aşama 09.06.1999	* EĞİTİM SEN'de Kadın Politikaları ve Kadın Örgütlenmesi * Eğitimde Cinsiyetçi Tutum ve Davranışlar	*Doç. Dr. Serpil Üşür (KASAUM) *Kadir Çelik (Çağdaş Drama Derneği)	* Seminer * Yaratıcı Drama	20	
Ankara 3	I. Aşama 27.02.1999	* Toplumsal Cinsiyetçilik Nedir? * Toplumsal Cinsiyetçiliği Nasıl Yaşıyoruz?	* Aygün Devran * Songül Keşkek * Emine Olcay * Coşkun	* Beyin Fırtınası	22	* Kadın Komisyonu Yönetmeliği * Afiş * KESK Kadın Kurultayı Sonuç Bildirgesi * DEK Sonuç Bildirgesi * "Kadınlar Hakkında Bildiğiniz Birkaç Şey" Aksu Bora * Eğitimcilerin Eğitimi I. ve II. Aşama Notları
	II. Aşama 22.05.1999	* Yaşadıklarımızı Aşmada Bireysel ve Örgütsel Anlamda Neler Yapabiliriz?	* Nurşen Yıldırım * Aygün Devran	* Tartışma		
İzmir 1	26-27 Aralık 1999	*Hukuksal ve Sendikal Alanda Cinsiyetçilik Sorunlarına Duyarlılık Eğitimi	* Aynur Demirtaş * Nurşen Yıldırım * Deniz Beydilli * Avk. Hülya Üçpınar * Avk. Ayten Tekeli	*Tartışma *Grup çalışması *Seminer	I. gün 28 II. gün 22	* Kadın Kaynakçalar Listesi * Katılımcı Formu * Kadın Komisyonu Yönetmeliği * KESK Kadın Kurultayı Sonuç Bildirgesi * Afiş * EĞİTİM SEN III. Olağan Genel Kurul Kararları

Eğitim Sen 1998-2000

						* "Kadın Hakları" Ayten Tekeli- Münevver Aktaş
Tokat	27.06.1999	*Toplumsal Cinsiyet Sorunlarına Duyarlılık	* Gönül Korkmaz * Nurşen Yıldırım * Deniz Beydilli	*Beyin Fırtınası *Drama	31	* Katılımcı Formu * Kadın Komisyonu Yönetmeliği * Eğitimcilerin Eğitimi Notları (I. ve II. Aşama)
Kocaeli	20-25 Kasım 1998	*Şiddetin Boyutu ve Yöneldiği Kitle	* Kocaeli Kadın Komisyonu	* Panel *Dinleti * Sergi *Söyleşi * Yemek	500	
İstanbul 3	23-24 Ekim 1999	*Kadınlarda Sosyal Fobinin Kırılması	* Seher Kaşger * Emine Akyazılı * Doç.Dr. Serpil Üşür (KASAUM) * Arş.G. Özlem Şahin (KASAUM)	*Grup Çalışması * Tartışma * Konuşma Eğitimi	40	* Katılımcı Formu * Kadın Komisyonları Yönetmeliği *Eğiticilerin Eğitimi I. ve II. Aşama Notları
Karabük			Fusun Deniz Beydilli			
Adana	4 Mart 2000	*Toplumsal Cinsiyet Sorunlarına Duyarlılık	Nurşen Yıldırım	*Beyin Fırtınası * Dramatizasyon	30	* Katılımcı Formu * Kadın Komisyonları Yönetmeliği *Eğiticilerin Eğitimi I. ve II. Aşama Notları
İçel	1 Nisan 2000	* Sendikal Mücadelede Kadın	Sevgi Özer Nurşen Yıldırım Arş. Gör. Özlem Şahin (KASAUM) Alev Özkazanç (KASAUM) Ayşgöl Yılmaz (Mersin Üniv.)	* Anlatım * Tartışma	57	* Katılımcı Formu * Kadın Komisyonları Yönetmeliği *Eğiticilerin Eğitimi I. ve II. Aşama Notları
İzmir 5	Proje uygulanamadı. Konu: Ders Kitaplarındaki Cinsiyetçilik					
İzmir 4	Proje uygulanamadı. Konu: Kadın Eğitimcilerin Çalışma Ortamlarında Karşılaştıkları Çatışmalarla Başa Çıkma Becerilerini Geliştirme Eğitimi					
Kastamonu	Proje uygulanamadı.					
Zonguldak	Proje uygulanamadı.					

Bu eğitimlere yönelik olarak üç tane broşür çıkarma hedeflenmiş olmasına rağmen profesyonel ekibin olmaması (Kadın Dairesi'nin kurulamamış olması) nedeniyle bunlar çıkarılamamıştır. Bundan sonraki yönetime bu broşürlerin çıkarılması önerilmektedir.

İkinci aşamaya katılan NLSF yöneticileriyle görüşmemiz sonucunda ileriye dönük projelerimiz anlatılmış; genel kurulumuzda alınan kadınlarla ilgili kararlar iletilmiştir. NLSF tarafından Kadın Dairesi'nde çalıştırılmak üzere bir kadın uzman ücretinin ödenmesi teklifinde bulunmuş, MYK'mız kadın uzman alınmasının şuan önceliğimiz olmadığını saptamasında bulunarak bunun yerine bir kadın avukat alınmasına karar vermiştir.

Üçüncü aşamanın yapılacağı bir şubemize katılımcı olmak istediklerini belirten NLSF yöneticileriyle İstanbul 3 Nolu şubemizde bir eğitim yapılmıştır. NLSF'den gelen heyetle geleceğe yönelik yapmayı düşündüğümüz kadın erkek karışık kadın eğitimi,

daha sonra Eğitim Enternasyonu'ne sunduğumuz 5'li eğitim paketinde kabul edilmiştir.

Yayın Faaliyeti

- ✓ Eğitim ve Yaşam Dergisinde Kadın Egiticilerin Eğitimi Raporunun I. ve II. Aşama sonuçları yayınlanmıştır.
- ✓ Eğitim ve Yaşam Dergisinde kadınlarla ilgili çeşitli yazılar yayınlanmıştır.
- ✓ 25 Kasım 1998'de Kadına Yönelik Şiddete Yönelik olarak özel sayı çıkarılmıştır.
- ✓ 8 Mart 1999'da Kadınlar Gününe yönelik bir özel sayı çıkarılmıştır.
- ✓ 8 Mart 2000'de EĞİTİM SEN Bülteni içerisinde özel dosya hazırlanmıştır.
- ✓ 8 Mart 1999'da ve 8 Mart 2000'de kokartlar hazırlanmıştır.
- ✓ 25 Kasım 1999'da içeriği 2000 Kadın Yürüyüşü ağırlıklı olan özel sayımız çıkarılamamıştır.
- ✓ 1999, 8 Mart'ında KESK tarafından hazırlanan, TBMM'ye göndereceğimiz 8 Mart'a yönelik taleplerimizin yer aldığı imza metinleri toplanmıştır.
- ✓ Kadın Eserleri kütüphanesine çıkarılan yayınlarımız gönderilmiştir.
- ✓ 18 Şubat 2000 tarihinde İsveç Kamu Sendikası TCO ile KESK'in ortaklaşa düzenlediği Kadın Eğitimine sendikamızı temsilen katılmıştır.
- ✓ KESK Merkezi Kadın Dairesi'ni ilişkin şubelerden öneriler alınmış ve EĞİTİM SEN'in önerileri olarak KESK'e gönderilmiştir. Bu konu ile ilgili yapılan toplantılara katılım sağlanmış KESK Kadın Sekreterliği'nin gönderdiği taslak üzerine görüşlerimiz iletilmiştir.
- ✓ 8 Mart 1999'da KESK ve DİSK'in birlikte organize ettikleri "2000'e Giderken Çalışma Yaşamında Kadınlar" konulu forma EĞİTİM SEN adına katılmış ve tebliğ sunulmuştur.
- ✓ KESK tarafından gönderilen materyaller, yazılar vb. şubelerimize iletilmiştir.
- ✓ KESK tarafından organize edilen üyemiz İLKNUR BİROL'la Dayanışma Gecesi'ne katılım sağlanmış; İlnur Birol'un hapisanede olduğu süre içerisinde ona gönderilmek üzere basılan kartlar şubelere dağıtılmıştır.

PEKİN (Beijing) + 5

4. Dünya Kadın Konferansı'nın yapıldığı Pekin'de kadınların konularını geliştirecek bir eylem platformu oluşturulmuş, bu platform da 2000'li yıllar için bir eylem planı hazırlamıştı. 19-21 Ocak arasında Avrupa Ekonomik Komisyonu, Cenevre'de Eylem Planı'nı gözden geçirmek üzere bölgesel hazırlık toplantısı ve Mart ayında New York'ta ikinci ve son hazırlık toplantısı yapıldı. Haziran 2000 tarihinde de esas toplantı olan "Kadın 2000: 21. Yüzyıl İçin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Kalkınma ve Barış (Pekin + 5) Genel Kurul Özel Oturumu yapıldı.

Bu oturumlarda 95 yılında hükümetlerin imza altına aldıkları taahhütlerden ne kadarını yerine getirdikleri, yerine getiremediklerinin gerekçeleri ve geleceğe ilişkin yapılacaklar karar altına alınacaktır. Bu toplantılara hükümet dışı örgütler de bazı şartları yerine getirdikleri takdirde katılımcı olabilmektedir.

Hükümetin Pekin'de kız çocukların eğitim ve öğretimi ile ilgili olarak imzaladığı kararları görüşmek için Milli Eğitim Bakanlığı ile Pekin + 5 toplantısı için görüşme talep ettik kabul edilmedi.

Eğitim Sen 1998-2000

Türkiye 1995 Yılında Pekin'de gerçekleşen IV. Dünya Kadın Konferansı sonucunda kabul edilen Pekin Deklarasyonu ve Eylem Planı'nı çekince koymaksızın imzalayan ülkeler arasında yer almıştır. Ülkemizde kadınların eğitim, sağlık, istihdam, siyasal yaşama katılım gibi temel göstergeler bakımından istenilen konumda olmaması nedeniyle, Türkiye IV. Dünya Kadın Konferansı'nda, Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi'ne konan çekincelerin kaldırılmasını ve kadınların eğitim ve sağlık alanlarında yaşadıkları sorunları gidermeyi öncelikli hedefleri olarak belirlemiş ve bu konularda taahhütlerde bulunmuştur.

Eğitim alanında bulunan taahhütlerin başında ilköğretimin 8 yıla çıkarılması, 2000 yılına kadar okur-yazarlık oranının %100'e yükseltilmesi gelmektedir. Ağustos 1997'den itibaren sendikamızın da yoğun uğraşları sonucunda temel eğitim 8 yıla çıkarılmıştır. Fakat diğer taahhütlerin çoğunun gerçekleşmediği ya da çok yavaş gelişme kaydettiği gözlenmektedir.

IV. Dünya Kadın Konferansı taahhütleri aşağıdadır.

I. Kadınların Eğitim ve Öğrenimi

1. Kadınların tüm eğitim imkanlarından erkeklerle eşit şekilde yararlanmasının sağlanması;

2. 2000 yılına kadar, okur-yazarlık oranının %100'e ulaştırılması;

3. Eğitimini yarıda bırakmış kadınların eğitimlerini tamamlayabilmeleri için ihtiyaç hissettikleri yuva, kreş, gündüz bakımevi gibi destek hizmetlerinin sağlanması;

4. Kız çocuklarının geleneksel kadın mesleklerinden çok bütün mesleklere yönelmesi için rehberlik çalışmaları yapılması;

5. Bütün düzeylerde okul programlarının ve eğitim materyallerinin taranarak, cinsiyet ayrımına yol açabilecek anlatım ve anlayışlardan arındırılması;

6. Kadın sorunlarına duyarlı eğitim materyali hazırlanarak, özellikle öğretmenlerin hizmet-içi eğitimlerinde ve öğretmenlik formasyonu programlarında kullanılması;

7. Bütün düzeylerde okullarda cinsel eğitimin verilmesi.

Bu taahhütler noktasında "Kadınların yaygın ve örgün eğitimden erkeklerle eşit pay alabilmeleri" doğrultusunda hükümet tarafından gerçekleştirilecek eylemler de şunlardır:

1- Ulusal eğitim politikalarının kadının demokratik katılımını artıracak ve kadında siyasal bilinç oluşmasını sağlayacak yönde yeniden düzenlenmesi;

2- Örgün eğitimde, özellikle kırsal kesimde kız çocuklarının okulu erken yaşta bırakmalarını önlemek için Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın işbirliğinin geliştirilerek güçlendirilmesi;

3- Kız çocuklarının, özellikle geleneksel olmayan alanlarda mesleki eğitiminin özendirilmesi ve geliştirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılması;

4- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, zorunlu din derslerinin seçmeli ders haline getirilmesi;

5- Milli Eğitim Bakanlığı halk eğitimi kurslarının, meslek okullarının bulunduğu yerleşim merkezleri yerine, kırsal kesimde zorunlu eğitimden sonra okula gitme olanağı olmayan kız çocuklarının bulunduğu alanlarda yürütülmesi;

Bu kurs programlarının, mesleki bilgilerin yanısıra, okuma-yazma, sağlık bilgisi, aile planlaması, beslenme kuralları gibi temel bilgileri de kapsamaları;

6- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, kız çocuklarına eğitimin her düzeyinde, parasız barınma olanaklarının sağlanması ve bu alanda özel kotalar ayrılması;

7- Örgün ve yaygın eğitimdeki cinsel eğitim programlarının sağlıklı bir adolesan dönemi için içeriklerinin üreme sağlığı ve cinsel sağlık haklarını da kapsayacak şekilde belirlenmesinde, bu alanda çalışan sivil toplum örgütlerinin, üniversite kadın merkezlerinin, meslek örgütlerinin ve kadın örgütlerinin katkılarının sağlanması.

*** "Eğitim materyallerinin cinsiyetçi öğelerden arındırılması" hedefi doğrultusunda da hükümet ve sivil toplum örgütleri yapılması gerekenler de yapılacaklar da şunlardır:**

1- Her türlü eğitim materyalinin gözden geçirilerek cinsiyete dayalı kalıplaşmış yargılardan arındırılması;

2- Başta ders kitapları olmak üzere, her türlü eğitim materyalinde, aile içi ilişkilerde kadını yalnızca anne ve eş olarak tanımlamayan, birey kimliğini öne çıkaran, erkeğin ev içi sorumluluklara tam katılımını sağlayan ve çalışan kadın kimliğini vurgulayan mesajların yaygınlaştırılması;

Bu amaca uygun olarak hazırlanmış materyallerin eğitimciler ve uygulayıcılar tarafından özümsemesi ve amacına uygun kullanılabilmesi için hizmet-içi eğitim verilmesi yönünde Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğine gidilmesi.

"Kadınların okuma yazma oranlarının %100'e çıkarılması" hedefi doğrultusunda hükümet ve sivil toplum örgütleri tarafından yapılacaklar da şunlardır:

1- Sivil toplum örgütlerinin okuma-yazma kursları açmasının özendirilmesi yönünde Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğine gidilmesi;

2- Her türlü yaygın ve mesleki eğitim kurslarına katılımda okuma yazma bilme önkoşulunun kaldırılması, okuma yazma bilmeyenlere okur-yazarlık eğitimi verildikten sonra, istediği mesleki kursa devamının sağlanması için Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğine gidilmesi;

3- İşletmelerde istihdam edilen okuma-yazma bilmeyen kadınların okuma yazma öğrenmeleri ve diploma almalarının sağlanması için Sivil Toplum Örgütleri tarafından işletmeler ve sektör temsilcilikleri ile işbirliğine gidilmesi.

"Kadınlara yönelik çevre eğitim verilmesi" hedefi doğrultusunda hükümet ve sivil toplum örgütleri tarafından yapılacaklar da şunlardır:

Kadınlara yönelik çevre eğitimi için her türlü eğitim programlarında kadınlarda çevre bilinci geliştirecek konulara yer verilmesi, çevre ile ilgili projelerin her aşamasında kadınların karar verme düzeyinde yer almaları, tüketici olarak kadınların çevrenin korunmasındaki rolünün vurgulanması.

"Kadınlara yönelik siyaset eğitimi verilmesi" hedefi doğrultusunda hükümet ve sivil toplum örgütleri tarafından yapılacaklar da şunlardır:

Sivil toplum örgütleri ve üniversiteler tarafından sürdürülen liderlik eğitim programlarının kadın bakış açısıyla kadınları siyasete özendirecek biçimde yeniden düzenlenerek yaygınlaştırılması veya yeni programların oluşturulması için girişimde bulunulması,

II. Kız Çocukları

Haziran 1995 tarihinde 4. Dünya Kadın Konferansına hazırlık çalışmaları çerçevesinde, KSSGM tarafından düzenlenen Kadınlara Yönelik Politika Öncelikleri konulu toplantıda; kız çocuklarıyla ilgili olarak, eğitimde fırsat eşitliği, eğitimi yarıda bırakan kız çocuklarının örgün meslek eğitimine katılımının teşvik edilmesi, meslek

Eğitim Sen 1998-2000

eğitiminde geleneksel olmayan bilgisayar ve turizm gibi alanlara yöneltilmesi öncelikler olarak tespit edilmiştir.

Bu konuda Türkiye'nin IV. Dünya Kadın Konferansı Taahhütleri:

1. Kadınların tüm eğitim imkanlarından erkeklerle eşit şekilde yararlanmasının sağlanması;
2. Kız çocuklarının eğitimlerini yarıda bırakmalarının önlenmesi için gerekirse aileye destek sağlanması;
3. Kız çocuklarının geleneksel kadın mesleklerinden çok bütün mesleklere yönelmesi için rehberlik çalışmaları yapılması;
4. Bütün düzeylerde okul programlarının ve eğitim materyallerinin taranarak, cinsiyet ayırımına yol açabilecek ifade ve anlayışlardan arındırılması;
5. Gerekli yasal düzenlemeler yapılarak erken evliliğin önlenmesi ve ilk evlilik yaşının hem erkekler hem kızlar için 18'e yükseltilmesi.

Bu taahhütler doğrultusunda "eğitimde ve öğrenimde kız çocuklarına yönelik ayrımcılığın ortadan kaldırılması" hedefiyle hükümet ve sivil toplum örgütleri tarafından yapılması gereken çalışmalar da şunlardır:

1- Kız çocuklarının, spor etkinliklerine ve kültürel etkinliklere katılımını özendirmek yönünde okul ve okul dışı programların geliştirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve ilgili kuruluşlarla işbirliğine gidilmesi;

2- Dördüncü Dünya Kadın Konferansı sonuçlarının ortaöğretim öğrencilerine duyurulması amacıyla sadeleştirilmesi için, Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğine gidilmesi;

3- Dördüncü Dünya Kadın Konferansı sonuçlarının ve kadının insan hakları konusunun ilgili ders programlarına alınması;

4- Kız çocuklarının eğitime katılımlarının yaygınlaştırılması için yatılı bölge okullarının yeniden açılması yolunda gerekli girişimlerde bulunulması.

5-6 şubat tarihlerinde hükümetin raporu dışında bir rapor hazırlamak üzere bir araya gelen kadın gruplarının toplantısına EğİTİM SEN olarak katıldık ve özellikle "Kadınların ve Kız ocuklarının Eğitimi" bölümünün hazırlanmasında aktif görev aldık.

Aşağıda bu rapor yer almaktadır:

TÜRKİYE “PEKİN+5” Kadın Alanında Çalışan Sivil Toplum Kuruluşları Raporu

(5-6 Şubat 2000; ANKARA)

I. ÖNCELİKLİ SORUN ALANLARI

— Devamlılık Gösteren Sorunlar

Ulusal mevzuatın (UN) Kadına Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi'ne (CEDAW) tam uygunluğu sağlanamamıştır. CEDAW çekinceleri kaldırılmış, ancak çekincelerle ilgili yasal düzenlemeler gerçekleştirilmemiştir.

Kadın nüfusun 1/5'i okuryazar değildir. Kadın okuryazarlığında önemli bölgesel farklılıklar mevcuttur. Kadının ortalama evlilik yaşı düşüktür. Sekiz yıllık zorunlu temel eğitimden eşit yararlanmakta, bölgesel farklılıklar vardır. Kız çocuklarına, genç kadınlara kota, burs, parasız yatılı vb. eğitim destekleri yetersizdir. Eğitim programları ve eğitim materyalleri cinsiyetçi içerikten tümüyle arındırılmamıştır. Ders kitapları kadın sorunlarına duyarlı hale getirilmemiştir. Kadının insan hakları ders kitaplarında yer almamaktadır. Temel eğitimde zorunlu din dersi uygulaması devam etmektedir. Kız çocukların geleneksel kadın mesleklerinde yoğunlaşmasını önleyecek yönlendirme ve destekler yetersizdir.

Anne ve bebek ölüm hızları halen yüksektir, aile planlamasında etkili yöntem kullanımı düşüktür. Sağlık hizmetlerinin sunumunda bölgesel farklılıklar vardır. Sağlık hizmetlerinin kalitesi istenilen düzeyde değildir. Gençlerin üreme ve cinsel sağlığa ilişkin ihtiyaçları karşılanamamaktadır.

Son on yılda kaydedilen önemli gelişmelere rağmen, kadına yönelik şiddet yaygın olmaya devam etmektedir. Şiddete uğrayan kadına destek mekanizmaları yetersizdir, yeterli kadın danışma merkezi ve sığınma evi yoktur. Kadına yönelik çalışan sivil toplum kuruluşlarının (STK) sığınma evleri maddi destek yetersizliğinden kapanmaktadır. İşyerinde cinsel taciz ile ilgili çalışmalar artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Ensestle ilgili çalışmalar çok yetersizdir. Tecavüzle mücadele açısından daha fazla çabaya gerek bulunmaktadır. Kadına yönelik şiddet açısından bir diğer kritik husus bekarettir. Medya, toplumda toplumsal cinsiyet duyarlılığı yaratmakta ve cinsiyetçiliği azaltmakta yeterince duyarlı değildir. Sağlık, eğitim, kadına yönelik şiddetle mücadele gibi alanlarda yeterli medya desteği sağlanamamıştır.

Makro ekonomik politikaların oluşturulmasında toplumsal cinsiyete dayalı etkiler dikkate alınmamakta, yerel ve ulusal bütçelerin hazırlanmasında ve uygulanmasında toplumsal cinsiyet analizleri yapılmamaktadır. Yoksullaşma ile mücadele politika ve programları, sosyal yardım ve hizmetler yetersizdir.

Aile sorumlulukları, kadının işgücü piyasasına girmesini ve sürekli bir unsur olmasını güçleştirmektedir. Ücretsiz ve düşük ücretli kreş ve diğer okul öncesi eğitim/bakım hizmetleri ile sosyal yardım ve hizmetler yetersizdir. Toplumsal cinsiyet rollerinin yerleşikliği; kadınlar arası rekabet, seçilmiş ve atanmış kadınların kadın sorunlarına ve kadın hareketine ilgisinin sınırlılığı, temsil ve yönetim kademelerine yükselmenin önündeki cam tavan, erkek egemen toplumsal yapı ve geleneklerin hem erkekler hem de kadınlar tarafından sürdürülmesi gibi önemli sorunları sürekli kılmaktadır. Dini hizmetlerdeki uygulamalar kadının ilerlemesini engelleyici yönler içermektedir. Askeri hizmetler cinsiyetçidir.

Kayıtdışı ve informal ekonominin genişliği, ücretsiz bakım ekonomisi ile yeniden üretim ekonomisinin ulusal gelir hesaplarına yansıtılmamış olması gibi nedenlerle kadınların ekonomik faaliyetlerinin büyük kısmı görünür hale getirilememiştir. Tarımda ücretsiz kadın emeği yaygın olarak kullanılmaktadır ve tarım kesimi büyük ölçüde iş kanunlarının kapsamı dışındadır. Küreselleşme ile yaygınlaşan evde çalışma

Eğitim Sen 1998-2000

çoğunlukla kadınlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Evde çalışanlar yasal koruyucu düzenlemelerden ve sendikal haklardan yararlanamamaktadır.

Kadın girişimciliğini destekleme programları yetersizdir ve kadın girişimciliğine yeterince uygun değildir. Mikro-kredi programı kurulmamıştır.

Kadının insan hakları ile bireysel ve toplumsal gelişme, demokratikleşme arasındaki ilişki yeterince güçlü bir şekilde kurulabilmiş değildir. Kadınların talepleri, Türkiye gerçeklerinden uzak, eğitimli-elit kadınların lüks talepleri olarak algılanabilmektedir. Ayrıca, kadınlar; yeterli yasal okuryazarlık ve örgütlenme bilgisine sahip olmamak vb. nedenlerle kadının insan haklarını savunma ve yaygınlaştırmakta güçlüklerle karşı karşıyadırlar.

Siyasi partiler, yasal sınırlama olmamasına rağmen, kadın kolları kurmamakta, kuranlar da eski çalışma alışkanlıklarını korumaktadırlar. Toplumsal cinsiyet rolleri, kadının karar verme mekanizmalarında yer almasını önemli ölçüde engellemektedir. Örneğin, halen kadın milletvekillerinin oranı sadece %4.3'tür.

Özel destek gerektiren gruplara (özürlüler, yaşlılar, genç kadınlar, kız çocuklar vb.) verilen destekler (sağlık hizmetleri, eğitim ve işgücü piyasası vb.) yeterli değildir.

Tüm sorun alanlarında sivil toplum örgütleriyle işbirliğinden yeterince yararlanılmamaktadır.

Kadın hareketinin sorunları

Cinsiyet ayrımcılığının azaltılması ve kadının güçlendirilmesi için çalışan STK'lar sayı ve çeşit olarak sınırlıdır. Bazı büyük ölçekli ve önemli işbirlikleri ve iletişim ağları gerçekleştirilmiş olmakla birlikte, mevcutlar arasında yeterli koordinasyon, işbirliği, iletişim kurulamamıştır. STK'lara, yerel ve ulusal bütçelerden sağlanan destekler ve destek mekanizmaları yetersizdir ve objektif kriterlere bağlanmamıştır. STK çalışmalarında süreklilik sağlamakta güçlük çekilmektedir. Örneğin, Medeni Kanun'un Kadınlara Karşı Her Türü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi'ne (CEDAW) uygun şekilde değiştirilmesi için 110 bin imza toplanan bir kampanya gerçekleştirilmiş, ancak yeterli takip gerçekleştirilememiştir.

Kadın hareketinin yerel sosyal dinamiklerle ilişkisi zayıftır. Genelde kadın sorununa, cinsiyetçiliğin sona erdirilmesine yönelik ilgi popülerleşmiş, ancak içerik zenginliği ve derinliği azalan bir büyüme baş göstermiştir. Kadın hareketi, kendi özgül alanlarında mücadele eden kadınlara yeterli destek sağlayamamıştır. Aktif mücadele içindeki kadınlarda artan bir yalnızlık duygusu gözlenmektedir.

II. YENİ VE OLAĞANÜSTÜ DURUMLAR, SORUNLAR

1999 yılında, Türkiye AB'ne aday ülke statüsünü kazanmıştır. Kopenhag kriterlerine uyum sürecinde gerçekleştirilecek reformlarla önemli bir ilerleme sağlanabilecektir.

17 Ağustos ve 12 Kasım 1999'da yaşanan korkunç depremler, ulusal kaynakların dağıtım önceliklerini değiştirmiştir. Toplumsal cinsiyete duyarlı politika ve programlara öncelik tanınması imkanını azalmıştır. Deprem bölgesindeki kadınların iş ve yaşamlarını yeniden kurmaları için yoğun destek gerekmektedir. Ayrıca, deprem bölgesinden daha az gelişmiş bölgelere göz artmıştır. Bu durum, kız çocukların okullarını bırakması olasılığını artırmıştır. Depremin yarattığı travma ve yaşam koşullarındaki olağanüstü değişme nedeniyle, deprem bölgesinde kadına yönelik şiddet ve fuhuşun arttığı ileri sürülmektedir.

2000-2002 döneminde uygulanacak olan istikrar programı temel kamu hizmetlerine ayrılacak kaynakların azaltılmasını öngörmekte ve önlem alınmadığı takdirde, yoksullaşmaya yol açacak yönler taşımaktadır.

Metropoller ve büyük iller yoğun şekilde göç almaktadır. Göç ve terör eylemleri nedeniyle yerlerinden edilmiş kadınlara yönelik destek/dayanışma mekanizmaları yetersizdir.

Fanatik bazı gruplar, kadını hem hedef hem de siyasi araç olarak kullanmaya başlamışlardır.

Balkanlar, Doğu Avrupa ve Rusya'dan Türkiye'ye seks ticareti kapsamında gelen/getirilen kadın sayısı ve seks turizmi artmaktadır.

III. PEKİN SONRASI KAZANIMLAR

Olumlu Yasal Düzenlemeler/ Gelişmeler

✓ Sekiz yıllık zorunlu temel eğitim 1997'den itibaren ülke çapında uygulanmaya başlanmıştır.

✓ Ailenin Korunmasına Dair Kanun çıkarılmış ve uygulamaya girmiştir.

✓ Kimliklerdeki "dul", "boşanmış" gibi belirmeler kaldırılmıştır.

✓ Zina suç olmaktan çıkarılmıştır.

✓ Evli kadının kendi aile adını (soyadını) kullanması yasal hale gelmiştir.

✓ Evli kadın, kocasından bağımsız şekilde, kişisel vergi beyannamesi verebilir hale gelmiştir.

✓ Siyasi partilerin kadın kolları kurmalarına ilişkin yasak kaldırılmıştır.

✓ Menopoz ve sonrasına ilişkin sağlık harcamaları sosyal sigorta programlarınınca karşılanmaya başlanmıştır.

✓ Kadın sığınma evleri sosyal hizmet kuruluşu olarak kabul edilmiştir.

✓ 1998'de Parlamento bünyesinde, geçici nitelikte de olsa, "Kadın-Erkek Eşitliği Araştırma Komisyonu" kurulmuş ve görev yapmıştır.

✓ CEDAW'a uygun olan Medeni Kanun ve Ceza Kanununun değişikliklerine ilişkin taslak hazırlama çalışmaları dört yıl süren bir çalışmayla tamamlanmıştır. Medeni Kanun değişiklik tasarısı, 1999 sonlarında, Hükümet tarafından Parlamente'ye sunulmuştur.

Diğer Olumlu Gelişmeler

✓ Başbakanlık bünyesinde sürekli ve STK katımlı "İnsan Hakları Üst Kurulu" kurulmuştur. Yine Başbakanlık bünyesinde "İnsan Hakları Eğitimi 10 Yılı Komitesi", STK katımlı olarak kurulmuş ve "Kadının İnsan Hakları", Komite'nin belirlediği dört temel insan hakları eğitim alanından biri olarak kabul edilmiştir.

✓ STK'lar arasında "Hukuk", "Sağlık", "İstihdam" ve "Eğitim" Ortak Komisyonları kurulmuştur. Bu Komisyonlar, Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü, Sağlık Bakanlığı ve diğer ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde çalışmaktadırlar.

✓ Çalışan ve/veya emekli kadınlar ile ilgili yasal düzenleme hazırlıkları, kadın kuruluşlarının ve akademisyenlerin de katıldığı hazırlık komisyonları tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

✓ Okul/Eğitim materyallerinde cinsiyetçilik azaltılmıştır.

✓ Kadın okuryazarlık oranı %77.7'ye yükselmiştir.

✓ Özellikle üreme sağlığı ve toplumsal cinsiyet kavramı STK'lar ve Bakanlıklar (Sağlık, Eğitim, Devlet) tarafından benimsenmiş ve bu konuda ulusal ve bölgesel

Eğitim Sen 1998-2000

programlar ve aksiyonlar gerçekleştirilmiştir: Sağlık Bakanlığı'nın öncülüğünde ve koordinasyonunda, STK'lar dahil çok sayıda sektörün katılımıyla "Kadın Sağlığı ve Aile Planlaması Ulusal Stratejik Planı ve Faaliyet Planı" hazırlanmış ve uygulama aşamasına gelinmiştir. Aile planlaması hizmetleri yaygınlaştırılmış, 1990'da %23.2 olan 10-19 yaş grubu nüfus oranı, 1998'de de %21.6'ya düşmüştür. Adölesanların üreme sağlığı eğitimi, temel eğitim 6. sınıftan başlayarak dar kapsamlı örgün eğitim müfredatına alınmıştır. Sağlık ve Milli Eğitim Bakanlıkları'nın ulusal ve uluslararası STK'larla birlikte yürüttüğü adölesanlara yönelik üreme sağlığı eğitim çalışmaları başlatılmıştır. Sağlık Bakanlığı üreme sağlığı ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar kavramlarının genel sağlık uygulamaları içinde yer alması için hizmet içi eğitim yapmaktadır. Bu konuların sağlık kuruluşlarında öncelikli hizmet olması için çalışmalar başlatılmıştır.

✓ Sağlık Bakanlığı tarafından, STK'larla işbirliği içinde, güvenli annelik programı başlatılmış ve halen yürürlüktedir.

✓ Ulusal AIDS Komisyonu kurulmuş ve etkin faaliyetler gerçekleştirmiştir.

✓ Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı/Aile Planlaması Merkezlerine ilaveten "Kadın Sağlığı Merkezleri" açmaya başlamıştır.

✓ STK'lar örnek hizmet birimleri oluşturma ve yaygınlaştırma çabası içindedirler.

✓ Canlı doğumda anne ölüm hızı 1974'ten 1997'ye %50 azaltılmıştır (yüzbin canlı doğumda 1974'te 208, 1990'da 100, 1997'de 54). 1978'de 4.3 oran toplam doğurganlık hızı 1998'de 2.6'ya düşmüştür. Nüfus artış hızı binde 1,47'ye gerilemiştir. Doğum öncesi bakım oranı 1988-1998 döneminde %43'ten %67.5'e çıkmıştır. Hekimden doğum öncesi bakım alma 1993-1998 döneminde %46,8'den %60,2'ye çıkmıştır. Sağlık kurumunda doğum 1990'da %59,6 iken 1998'de %72,5'e çıkmıştır. Bebek ölüm hızı binde 59,3'ten (1990) binde 38,3'e (1998) çekilmiştir. Aile planlaması yöntemi kullanımı 1993'te %62,6 iken 1998'de %63,9'a, etkin yöntem kullanımı %34,5'ten %37,7'ye çıkmıştır.

✓ Menopoz ve fertil dönem sonrası cinsel sağlığın ulusal platformda ilgi görmesi için üniversiteler, Sağlık Bakanlığı, gönüllü kuruluşlar, medyanın da desteğini sağlayarak, yoğun bir program uygulamaktadırlar.

✓ İşgücü piyasasındaki kadınlarla ilgili çok sayıda araştırma ile kadın görmesi için üniversiteler, Sağlık Bakanlığı, gönüllü kuruluşlar, medyanın da desteğini sağlayarak, yoğun bir program uygulamaktadırlar.

✓ İşgücü piyasasındaki kadınlarla ilgili çok sayıda araştırma ile kadın girişimciliği araştırmaları kamu kaynaklarından desteklenerek gerçekleştirilmiştir. Kadına yönelik şiddetle ilgili araştırmalar artmıştır.

✓ 1999 seçimlerinde Parlamento'daki kadın milletvekili sayısı 13'ten 22'ye (%4,3 artış) çıkmıştır.

✓ Kadının karar mekanizmalarında yer almasına yönelik duyarlılık artmıştır. Ayrıca, kadınların karar sahibi olma talepleri ve kişisel bilgi ve beceri eksiklerini gidermeye ilgileri de artmıştır.

✓ Kadın kuruluşları 1998 ve 1999 yıllarında iki kez kadın sığınakları kurultayı gerçekleştirmiş, çeşitli yayınlar, medya programları ve doğrudan kadınlarla şiddete karşı bilgilendirme/bilinçlendirme projeleri yapmışlardır.

✓ Yeterli sayıya ulaşmış olmasa bile, kadın danışma merkezlerinin sayısı artmıştır.

VI. GELECEĞE YÖNELİK ÖNERİLER

Yerel ve merkezi devlet teşkilatı ve insan kaynakları, STK'larla işbirliği içinde çalışmak için geliştirilmelidir. Bütün alanlarda STK'lar (özellikle gönüllü kuruluşlar) devlet tarafından desteklenmeli, güçlenmelerine olanak tanınmalıdır. STK'ların ulusal ve uluslararası iletişim ağları güçlendirilmeli, desteklenmelidir. Kadının güçlendirilmesi ve cinsiyet ayrımcılığının azaltılması amaçlı STK'ların yeni ittifak arayışlarına destek verilmelidir.

Eğitim: Kadın okuryazarlık oranı %100'e çıkarılmalı, yasal okuryazarlık düzeyi yükseltilmeli, zorunlu temel eğitim süresi 11 yıla çıkarılmalı, kız çocuklarını okula göndermeyen ailelere yaptırım uygulanmalıdır. Kız çocuklara ve genç kadınlara eğitimi sürdürme destekleri artırılmalı, ihtiyaç duyan ailelere kız çocuğunu okutması için destek verilmelidir. Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılmalı, yerel yönetimlerin bu alandaki yükümlülükleri artırılmalıdır. Eğitim materyalleri cinsiyetçilikten tümüyle arındırılmalı, eğitim materyallerinin hazırlanması ve denetlenmesinde STK'ların görüşleri alınmalıdır. Öğretmen kalitesi yükseltilmeli, öğretmenlere toplumsal cinsiyet duyarlılığı eğitimi verilmelidir. Toplumsal cinsiyet duyarlılığı eğitimleri yaygınlaştırılmalıdır. Temel eğitimde din dersi isteğe bağlı hale gelmelidir. Ortak ve yüksek öğretimde kız öğrencileri teknik alanlara yönlendirme desteklenmeli ve geliştirilmelidir. Ulusal eğitim politikası demokratik katılımı güçlendirmelidir.

Sağlık: Birinci basamak sağlık kuruluşlarında doğum öncesi ve doğum sonrası bakım hizmetleri daha etkili ve yeterli verilmeli, toplum, mevcut hizmetten daha fazla yararlanmak için bilinçlendirilmelidir. Üreme sağlığı ve cinsel sağlık eğitimi başta olmak üzere, genel sağlık eğitimi ve cinsel eğitim, yaygın ve örgün eğitim programlarında etkin bir şekilde verilmelidir. "Ulusal Sağlık İzleme ve Kalite Kontrol Sistemi" kurulmalıdır. Aile planlaması eğitim ve danışmanlık hizmetleri daha yaygınlaştırılmalı, erkeklerin de katılımı sağlanmalıdır. STK'ların desteği ve katılımı ile, gençlere, özürülere, yaşlılara, daha yaygın özel sağlık ve destek hizmetleri sunulmalıdır. Sağlık personelinin mesleki eğitim programları içinde üreme sağlığı ve genel sağlık konularında eğitilmeleri sağlanmalıdır. Kadının ve toplumun sağlık konularında bilinçlendirilmesi için medyadan mümkün olduğu ölçüde fazla yararlanılmalıdır. "Genel Sağlık Sigortası" bir an önce devreye sokulmalıdır.

Şiddet: Ulusal mevzuat gözden geçirilip yenilenmelidir. Şiddet uygulayan erkeğe paraya çevrilemeyen hapis cezası verilmelidir. Şiddete uğrayan kadının tedavisi için gereken giderler, şiddet uygulayan erkeklerin gelirlerinden kesilen ek vergilerden oluşan bir fondan karşılanmalıdır. Adli yardımlar, şiddete maruz kalan kadınların haklarını arayabilmelerini kolaylaştıracak şekilde yeniden düzenlenmelidir. Namus cinayetine kurban gitme olasılığı olan kız çocukların ailelerine teslimini önleyen yasal düzenleme yapılmalıdır. Destek birimleri çoğaltılmalı ve geliştirilmelidir; karakollarda kadın masaları oluşturulmalı, ücretsiz "Alo Şiddet" hatları kurulmalı, danışma merkezi-sığınma evi sayısı artırılmalı, şiddete uğrayan kadınlara iş, ucuz kontu, çocuk yuvası vb. sosyal yardımlar sağlanmalıdır. Kadına yönelik şiddet veri tabanı oluşturulmalıdır. Şiddetle mücadele eden kadın kuruluşlarına ulusal ve yerel bütçelerden maddi destek sağlanmalıdır. Şiddete uğrayan kadınla doğrudan temas eden meslek elemanları uygun okul ve hizmet eğitimleri almalıdır.

Ekonomik, yoksulluk, gelir dağılımı: Yerel ve ulusal bütçeleri toplumsal cinsiyete duyarlı hale getirecek çalışmalara başlanmalıdır. Ulusal ekonomik politikaların belirlenmesi sürecinde cinsler üzerindeki etkiler dikkate alınmalıdır. Kadın istihdamını artırmaya yönelik aktif işgücü politikaları oluşturulmalı ve uygulanmalıdır. Ev hizmetlerinde çalışma, evde çalışma vb. çalışmalar ile kayıt dışı ve informal çalışmalar iş kanunlarının kapsamına alınmalıdır. İstihdamdaki kadınların doğum öncesi ve sonrası izinlerindeki farklılıklar giderilmeli, ebeveyn izni müessesesi oluşturulmalıdır. Mikro kredi programı kurulmalı, bu alanda çalışan kadın alanında

Eğitim Sen 1998-2000

çalışan STK'lara imkan sağlanmalıdır. Mevcut kadın girişimciliğini destekleme mekanizmaları ve krediler gözden geçirilip genişletilmelidir. Yoksullaşma ile mücadelede özel programı hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. Geri kalmış bölgelerin yanı sıra, büyük kentlerin çeperlerinde yoksullaşmayı azaltacak politikalar ve programlar da uygulanmalıdır.

Yetki ve karar mekanizmaları: CEDAW'ın öngördüğü ulusal mekanizma/ mekanizmalar güçlendirilmelidir. Parlamento'da Kadın-Erkek Eşitliği Daimi Komisyonu kurulmalıdır. Siyasi partilerde delegelerden başlayarak her kademedede %40 kadın kotası uygulanmalıdır. Aday listelerinde kadınların listelerin sonlarında yer almalarını önlemek üzere, listelerin bir kadın bir erkek sıralaması ile oluşturulması (fermuar sistemi) uygulanmalıdır. Siyasi partilere yapılan hazine (devlet) yardımlarının bir bölümünü kadın adayların seçim çalışmalarına harcanması zorunlu olmalıdır. Parlamenterleri izleme komiteleri, kadın sorunlarına duyarlılık açısından da izleme görevi yapmaya başlamalıdır. Kriz yönetimleri ve yeniden yapılandırma politikalarını oluşturan kurum ve komisyonlarda, sosyal yardım fonlarının dağıtımlarında politikalarını oluşturan kurum ve komisyonlarda, sosyal yardım fonlarının dağıtımlarında görev yapan merkezi ve yerel karar organlarında, ekonomik politikaları oluşturan ve uygulayan üst düzey devlet organlarında kadınların temsili zorunlu olmalıdır.

Kadının insan hakları: Ulusal mevzuat CEDAW'a tümüyle uygun hale getirilmelidir. Kadının insan hakları eğitimi, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yer almalıdır. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti'nin, kadının insan haklarını, Pekin'de taahhütte bulunduğu sekiz kritik alana dokuzuncu alan olarak eklemesini bekliyoruz.

Raporun hazırlanmasından ve Mart'taki toplantıdan sonra Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü'nün düzenlediği toplantıya katılarak önerilerimiz iletilmiştir.

KSSGM'ye 5-9 Haziran 2000'de yapılacak Birleşmiş Milletler Pekin+5 özel oturumuna katılım talebinde bulunduk. Fakat talebimiz kadınlara ayrılan kontenjanları erkek milletvekillerinin doldurması nedeniyle kabul edilmemiştir.

Akredite olmadığımız için kendi olanaklarımızla da toplantıya katılma şansımız olmamış, BM toplantılarına katılmak için akreditelik almak için girişimlerde bulunulmuştur.

Seçimler döneminde kadın adayların desteklenmesine yönelik olarak şubelere yazı yazılmıştır.

Kadın Dairesi ile ilgili olarak şubelerimizin ve uzmanların görüşleri alınmış, daire taslağı hazırlanmış ancak yaşama geçirilememiştir.

ÖRGÜTLENME ÇALIŞMALARIMIZ

Sendikal örgütlenmelerin hedefi; emekçiler lehine ekonomik, sosyal ve siyasal kazanımlar elde etme ve bu kazanımları kalıcılaştırmaktır.

Hedefe giden yolun ise güçlü, kitlesel ve nitelikli örgütlenmelerden geçtiği açıktır.

Bu anlayış ve kavrayışla iki yıllık çalışma dönemimizde güçlü ve kitlesel bir EĞİTİM SEN örgütlülüğü yaratmak çalışmalarımızın odağı olmuştur. Hedeflenen nitelik ve kitlesellikte bir örgüt yaratmanın öyle kısa sürede kolayca gerçekleştirileceği gibi bir yanılsama içine düşmeden örgütlenme çalışmalarımızda uzun vadeli düşünmeye ve sabırlı olmanın gereğine inandık. Çünkü, ülkemizin toplumsal yapısı, devletin örgütlenmeleri öcü gösterme gayretleri, geçmiş örgütlenme deneyimlerinin olumsuzlukları ve sendikal harekete genelde duyulan güvensizlik önümüze büyük zorluklar çıkarmaktadır.

Bütün bunlara rağmen bugün işkolunda hatırı sayılır, devlete ve işverene kendini her boyutta kabul ettirmiş bir EĞİTİM SEN varedilmiştir.

Örgütlenme katılımcı, dayanışmacı, kolektif bir yaşamın örülmesi sürecidir. İşyerleri böylesi bir yaşamın örüleceği zeminlerden en önemlisidir.

İşte bu bilinçle sendikal örgütlenmenin yapı taşları olan işyerleri, işyerlerindeki duygu ve düşünceler önemsenmiş ve kararlarımızın çıkış noktası olarak alınmış; sonuçta çalışmaların başarıya ulaştığı görülmüştür. Örneğin, Norm Kadro Yönetmeliği'ne karşı yürütülen çalışmalarımız işyeri duyarlılığı üzerine inşa edildiği için yapılan eylemler işverene geri adım attırmıştır.

Örgütsel güçlülük ve süreklilik sadece üye vekaletini almakla sağlanamaz. Örgütsel güç, haklı istemler doğrultusunda yürütülen mücadelenin sıcak pratiğiyle sağlanan birlikteliklerdir.

Üye-örgüt ilişkisi, örgütsel bürokrasinin oluşmasının önüne geçecek bir demokratiklik taşımalıdır. Sendikamızın üye-yönetici ayrımının yok olacağı bir örgütsel ilişki noktasında epeyce yol aldığı inancındayız. Önümüzdeki süreçte de örgütümüz bu anlayışını sürdürmelidir.

Üretim süreçlerinin bu denli karmaşıklaşıp yaygınlaştığı bu tarihsel dönemde, örgütlenme modeli bir şablon olarak değil, mücadelenin ve emekçilerin somut ihtiyaçları, talepleri noktasında ele alındığında bir anlam kazanır.

Kamu emekçileri örgütlenmelerinin sağlıklı bir temelde gelişebilmesi için kamu emekçilerinin doğrudan katılımının sağlanabileceği örgütlenme birimleri oluşturulmalıdır. Bu tip örgütlenmelerin işyeri örgütlenmeleri olduğu unutulmamalıdır.

Yaşanan iki yıllık süreçte; örgütlülüğümüzün işyerleri temelinde yükselmesi, yaratabildiği kuramsallık doğrultusunda işyerlerini, temsilcilikleri, şubeleri ve Genel Merkeziyle ifadesini bulan bütünselliğini demokratik esaslara oturtma çalışmalarında yaşanan tüm sıkıntılara rağmen hatırı sayılır bir yol almıştır.

On yıldır sürdürülen örgütlenme çalışmalarında ve deneyimlerimizde de dersler çıkararak, sürekli kendini yenileyen, geliştiren bir tarzda hem nicelik, hem de nitelik yönünden geliştirilerek sürdürülmelidir.

EĞİTİM SEN'in kendi iç iletişiminde, karar süreçlerine katılımında bir çabukluk gerektiğinden; işyerlerinden başlayarak genel merkeze kadar sürdürülen çalışmaların, çabaların, bilgilerin, belgelerin gidiş gelişlerinin sağlıklı ve zamanında olabilmesi için iletişim ağı oluşturulmuştur.

Eğitim Sen 1998-2000

Örgütlenme ile ilgili bilgi ve belgelerin geleceğe taşınması için dosyalama ve kayıt işleri titizlikle yapılmıştır. Üyelerimize EĞİTİM SEN kimliği verme çalışması devam etmiş bu dönemde yaklaşık 18.000 üyemize kimlik kartı çıkarılmıştır.

Üye ve yöneticilerimizle ilgili çeşitli istatistikler yapılarak örgütümüzün profili belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca, illerdeki öğretmen ve okul sayılarını, şubelerimizin illerindeki örgütlenme oranlarını ve şubelerin eylemlere katılım sayılarını gösteren çalışmalar yapılmıştır.

Genel Kurul kararı olan, üniversiteler koordinasyon kurulu oluşturularak kurul ile genel bir toplantı yapılmış; yürütmesi oluşturulan kurulun önüne görevler konulmuştur. Ancak bu görevler tam ve zamanında yerine getirilememiştir.

98 Kasım ile 99 Ocak ayları içinde 40 şubede mevcut örgütlülüğümüzü değerlendiren ve örgütlenmemizi geliştirmek için yapılması gerekenlerin tartışıldığı, MYK üyelerimizin katıldığı geniş katımlı toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Örgütlenme çalışmalarında materyal olarak kullandığımız; İşyeri Temsilcisi El Kitabı, Adaylık, Soruşturma kitaplarının 2. baskıları yaptırılarak tüm şubelerimize ihtiyaçları kadar gönderilmiştir.

1998 Temmuz'una kadar 78 ilde 96 şubede örgütlülüğünü oluşturan EĞİTİM SEN, tüm zorluklara, engellemelere rağmen 19.12.1998 tarihinde İğdır EĞİTİM SEN Şubesini açmıştır

1998-2000 Mayıs'ında Genel Kurullarını yapan ve iki yıllık süreçte görev değişikliği yapan şubelerimize yetki belgeleri gönderilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylemler

Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu(KESK)'nin en büyük sendikası olan EĞİTİM SEN, gerek kendi özgülünde, gerekse KESK'in yapmış olduğu eylemlere kitlesellik ve nitelik katan bir örgüt olmuştur.

Sendikal haklar ve demokrasi mücadelesinin bir ayağının da sokakta verilecek mücadeleden geçtiğine inanan EĞİTİM SEN, aşağıdaki eylemleri gerçekleştirmiş ve katılımcısı olmuştur.

Çorum'da yaşanan sürgün ve cezalandırmaları protesto etmek için Çorum Şubemizin almış olduğu eylem kararını yine şubemizin isteği üzerine bölgesel mitinge çevirmiştir.

12-13 Aralık 1998'de KESK tarafından düzenlenen SENDİKAL HAKLAR ve DEMOKRASİ mitingleri Ankara-Samsun-Bartın-Sinop-Uşak-Malatya-Turhal-Kayseri-İçel-Kocaeli illerinde bölgesel olarak yapılmıştır. EĞİTİM SEN, mitinglere kitlesel katılım sağlamıştır.

8 Ocak 1999'da, Ders ve Ékders Ücretleri Kararnamesi ile gasp edilen haklarımızın iadesi ve yeni taleplerimiz için Ankara'da MEB önünde, illerde İl Millî Eğitim Müdürlükleri önünde kitlesel basın açıklamaları yapılmış; taleplerimiz Millî Eğitim Bakanlığı'na ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerine iletilmiştir. Bu eylemlerin ve tepkilerin sonucunda kısmen de olsa eğitim emekçileri lehine düzeltmeler yapıldı.

13 Şubat 1999 günü KESK'in almış olduğu karar gereği yaşanmakta olan baskıları, sürgünleri, cezaları protesto eden ve ekonomik kayıplarımızın giderilmesini talep eden Ankara'daki merkezi mitinge EĞİTİM SEN 8.000 (sekiz bin) kişilik bir kitle ile katılım sağlamıştır.

1999 ve 2000 yılında alanlarda kutlanan 1 Mayıs'lara EĞİTİM SEN kitlesel katılım sağlayarak kutlamaların görkemli geçmesine katkı koymuştur.

1999 ve 2000 yılı bütçesine ilişkin ortaya konulan tepkilerde, ücret artışı ve değil toplu sözleşme ve grev hakkı talepleriyle yapılan yerel ve merkezi eylemlerde EĞİTİM SEN katılımcıların ana gövdesi olmuştur.

1999-2000 Temmuz Sivas olaylarının yıldönümünde yapılan eylem ve etkinliklere EĞİTİM SEN hem öncülük etmiş, aynı zamanda kitlesel katılım sağlamıştır.

24 Temmuz 1999 tarihinde Emek Platformu kapsamında "Sosyal Güvenlik Yasa Tasarısına" ilişkin gerçekleştirilen eyleme, okullarının tatilde olmasına rağmen, EĞİTİM SEN ciddi kitlesel katılımı sağlamıştır. Bu eylemde EĞİTİM SEN taşıdığı dövizlerle, pankartlarla, flamalarla ve disiplini ile KESK'in ana gövdesini oluşturan, izleyenlerin, basının, kamuoyunun dikkatini çeken bir tarzı ortaya koymuştur. EĞİTİM SEN bu eyleme 12 bin kişi ile katılmıştır.

29 Temmuz 1999'da yine sosyal güvenlik yasa tasarısına tepki olarak KESK tarafından gerçekleştirilen iş bırakma ve oturma eylemlerine üyelerimizin büyük bir bölümünün tatilde olmasına rağmen alanlarda yapılan eylemlere kitlesel katılım sağlanmıştır.

24 Kasım 1998 ve 1999 sözde öğretmenler günlerinde, il milli eğitim müdürlükleri önünde ve açık alanlarda "Bir Balon da Bizden" adıyla eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunlarını ve taleplerimizi dile getiren kitlesel basın açıklamaları yapılmıştır. İl milli eğitim müdürleriyle görüşmeler yapılarak taleplerimiz iletilmiştir.

2000 Yılı Bütçesine ilişkin KESK'in almış olduğu karar gereği 13 Kasım 4 Aralık arasında SEFALETE TESLİM OLMAYACAĞIZ adıyla bölgesel mitingler gerçekleştirilmiştir. 15 bölgede gerçekleştirilen mitinglere EĞİTİM SEN kitlesel katılım sağlamış; Ankara'daki merkezi mitinge EĞİTİM SEN 12.500 kişi ile katılmıştır.

10 Haziran 2000 Bakanlık Yürüyüşü

Sendikamızın "Norm Kadro Yönetmeliğine Hayır" adıyla yürütmekte olduğu eylem ve etkinliklerden biri olan 10 Haziran 2000 tarihinde yapılan Milli Eğitim Bakanlığı'na kitlesel yürüyüş eylemi başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Yaklaşık **15.000 eğitim emekçisinin katılımıyla**, görkemli ve coşkulu bir biçimde geçen eylem, EĞİTİM SEN'in, eğitimin ve eğitim emekçilerinin karşılaştığı sorunlara olan duyarlılığını göstermiş; eğitim emekçilerinden, öğrencilerden ve halktan yana bir sendika olduğunu bir kez daha kanıtlamıştır.

Eylemin sürdüğü sırada Merkez Yönetim Kurulumuz Milli Eğitim Bakanı ile bir görüşme yaparak uygulamayla ilgili bir rapor sunmuş; istemlerimizi aktarmıştır.

Merkez Yönetim Kurulumuz ile Milli Eğitim Bakanı ve bakanlık yetkilileri arasında yapılan görüşmede Bakan, okullarda NKY ile fazlaya çıkarılan öğretmenlerin koordinatör okullara gönderilmesi işleminin Eylül ayına kadar durdurulacağını ve konunun yeniden ele alınıp değerlendirileceğini belirtmiştir. Görüşme sırasında bu değerlendirme sürecine sendikamızın da katılmak istediği bildirilmiştir.

13 Haziran'da Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileriyle yapılan görüşmede de, Bakanın sözlü olarak yaptığı bu açıklamaların 16 Haziran 2000 Cuma gününe dek resmi bir yazı ile MEB teşkilatına duyurulacağını bildirmişlerdir.

10 Haziran MEB Yürüyüşü, örgütümüzün moralini önemli derecede yükseltmiş ve üyelerimizi motive edici bir etki yaratmıştır.

EĞİTİM SEN, 10 Haziran Eylemi ile eğitim emekçilerinin gerçek ve etkili sendikası olduğunu bir kez daha kanıtlamıştır. Bu eylemle eğitim emekçilerinin meşru fiili mücadele örneklerine bir yenisini daha eklenmiş ve "istikrar" adına toplumun egemenlerce suskunlaştırılmak istendiği bir dönemde EĞİTİM SEN ve eğitim emekçileri herkese bir ders daha vermiştir.

Örgütlenme Kampanyaları

Örgütte, işyerleri ile, üyelerimizle var olan ilişkilerimizi geliştirmek pekiştirmek, bugüne kadar örgütümüze üye olmayan ama sempati ile bakan eğitim emekçilerini örgütümüze dahil etmek amacıyla birinci ayağı 17 Mayıs 99 ile 25 Haziran 99

Eğitim Sen 1998-2000

arasında, ikinci ayağı 99 Ekim'i ile 2000 Şubat'ı arasında devam eden ve konfederasyonumuz KESK'in 5. Olağan Genel Yönetim Kurulu toplantısında alınan karar gereği 01 Mart 2000 ile 30 Nisan 2000 arasında KESK'e bağlı sendikaların tamamını kapsayan EĞİTİM SEN için üçüncü ayağı olan örgütlenme kampanyaları gerçekleştirilmiştir.

1999 Kasım ayıyla birlikte, 10 yılı aşkın sürdürdüğümüz sendikal hak ve özgürlükler mücadelemiz, yani bir döneme girmiştir. Verdiğimiz mücadele sonucunda; Başbakanlık Genelgesi ile sendikal faaliyetlere katılma/çalışma/üye yapma /işyerlerinde muhatap kabul edilme olanakları, geçmiş yıllara göre daha da artarken, yıllardır sendika ödentilerin bordrolardan kesilmesi istemimiz kabul edilmiştir.

Bu kampanyayla dönemi lehimize etkileyebilmek için varolan örgütlülüğümüzü yeni dönemin gereklerine göre yeniden yapılandırmak ve nicel gücümüzü yükseltmek amaçlanmıştır.

Özellikle üye ödentilerinin bordrolardan kesilmeye başlaması süreci işkolumuzda bir referandum süreci olarak algılanmış, bir yandan üyelerimize ödentilerini bordrodan kestirme dilekçeleri verdirirken, diğer yandan yeni üye kazanımı hedeflenmiştir. Ayrıca bu süreç işyerlerine yönelimin bir aracı olarak da görülmüştür. Ocak 2000'den Mayıs 2000'e kadar **82.000** üyemizin ödentilerinin bordrolardan kesilmesi sağlanmıştır. Mutemetliklerden, Mal Müdürlüklerinden ve yerellerdeki yöneticilerden kaynaklanan nedenlerle binlerce üyemiz seçim sürecimizin başladığı Mayıs ayında bordrolara girememiştir. Haziran ayından itibaren ödentisi bordrodan kesilen üye sayımız hızla artmaktadır.

Kampanya kapsamında yapılan çalışmalar

Kampanyanın birinci ve ikinci ayağında kullanılmak üzere; **Kapıyı Araladık** broşürü ve **Birlikte Değiştirelim** afişi hazırlanarak örgütümüze gönderilmiştir. Yine kampanya çerçevesinde bir çok şubemizde toplantılar yapılmıştır.

Kampanyanın üçüncü ayağında; eğitim emekçilerinin yoğun olarak çalıştığı iller olan, Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Konya, Eskişehir, Bursa, Samsun, Diyarbakır ve Antalya olmak üzere toplum 10 şubemiz pilot il olarak tespit edilmiştir. Pilot illerin şube başkanları, örgütlenme ve eğitim sekreterleri Ankara'ya çağrılarak 2 günlük bir eğitimden geçirilmişlerdir. "Eğitimde Kampanyanın Önemi", "Bir Kampanya Nasıl Yürütülür" konuları işlenmiştir.

Yine kampanyamızda materyal olarak kullanılmak üzere, "DEĞİŞTİRMEK için EĞİTİM SEN, TARAF OL DEĞİŞTİRELİM" başlıklı sendikamızı tanıtan ve taleplerimizi içeren broşür ve HERKES İÇİN NİTELİKLİ KAMUSAL EĞİTİM başlıklı afiş çıkarılmış şubelerimize gönderilmiştir.. Kampanya ile ilgili çok sayıda şubelerimizle toplantılar, etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kampanya sonuçları itibariyle olumlu sonuçlanmıştır.

Seksenbirbin ikiyüz doksandoksanbir üyemiz işverenin karşısına çıkarak "**Ben EĞİTİM SEN üyesiyim, sendikama karşı olan sorumluluğumu yerine getirmek için üye ödentilerimin maaşımdan kesilmesini istiyorum**" diyerek örgütüne olan bağlılığını ve inancını deklere etmiştir. Yukarıda ifade ettiğimiz sayı 10 Mayıs'a kadar tevkifat listelerine giren sayıdır. Mayıs'tan bugüne kadar yirmi binin üzerinde eğitim emekçisi örgütümüze dahil olmuştur.

Eğitim Sen 1998-2000

Şube	10 Ocak 1999			15 Mayıs 2000		
	Üye Sayısı	İlindeki Öğretmen Sayısı	Örgütlülük Oranı %	Üye Sayısı	İlindeki Öğretmen Sayısı	Örgütlülük Oranı %
ADANA	2290	13190	17	2691	13465	0,20
ADİYAMAN	649	4682	14	904	4527	0,20
AFYON	611	4968	12	550	5399	0,10
AĞRI	229	2298	10	79	2131	0,04
AKSARAY	146	2671	05	165	3131	0,05
AMASYA	851	3489	24	618	3928	0,16
ANKARA	8587	37080	23	7127	37030	0,19
ANTALYA	2680	11578	23	2589	11633	0,22
ARDAHAN	159	1020	16	50	1050	0,05
ARTVİN	347	1793	19	290	1785	0,16
AYDIN	1467	7706	19	1339	7659	0,17
BALIKESİR	2293	8921	26	1924	9144	0,21
BARTIN	633	2083	30	419	2067	0,20
BATMAN	356	2250	16	454	2390	0,19
BAYBURT	0	752	0	0	737	0,00
BİLECİK	214	1450	15	234	1605	0,15
BİNGÖL	72	1569	05	203	1566	0,13
BİTLİS	82	1639	05	122	1623	0,08
BOLU	690	4628	15	225	4660	0,05
BURDUR	1047	2884	36	726	2737	0,27
BURSA	2951	13777	21	2478	14382	0,17
ÇANAKKALE	1304	3850	34	847	3742	0,23
ÇANKIRI	131	1957	07	117	1874	0,06
ÇORUM	960	5377	18	873	5218	0,17
DENİZLİ	1587	7563	21	1061	7500	0,14
DIYARBAKIR	3524	7400	48	3038	7336	0,41
DÜZCE	0	0	0	212	0	0
EDİRNE	1020	3340	31	791	3452	0,23
ELAZIĞ	241	5386	04	212	5085	0,04
ERZİNCAN	232	2488	09	248	2403	0,10
ERZURUM	87	5881	01	60	5742	0,01
ESKİŞEHİR	1984	5439	36	799	5588	0,14
GAZİANTEP	1011	6457	16	1354	6679	0,20
GEBZE	0	0	0	678	0	0
GİRESUN	597	4609	13	673	3906	0,17
GÜMÜŞHANE	69	1315	5	44	1311	0,03
HAKKARİ	54	997	5	109	1012	0,11
HATAY	752	9229	8	781	9486	0,08
İĞDIR	100	1423	7	85	1419	0,06
ISPARTA	257	3886	7	160	3787	0,04
İÇEL	2811	12133	23	3298	12062	0,27
İSKENDERUN	0	0	0	664	0	0
İSTANBUL	13034	52262	25	9948	54504	0,18
İZMİR	9798	27397	36	8049	26508	0,30

Eğitim Sen 1998-2000

KAHRAMANMAR AŞ	189	8038	2	162	7364	0,02
KARABÜK	588	2275	26	438	2473	0,18
KARAMAN	244	1756	14	223	1859	0,12
KARS	174	2171	8	267	2056	0,13
KASTAMONU	265	3378	8	229	3385	0,07
KAYSERİ	1384	7763	18	555	8229	0,07
KİLİS	91	1348	7	91	1274	0,07
KIRIKKALE	700	2934	24	633	3017	0,21
KIRKLARELİ	1034	2624	39	911	2562	0,36
KİRŞEHİR	453	1786	25	323	2597	0,12
KOCAELİ	2229	8243	27	1415	7374	0,19
KONYA	1473	13162	11	1329	13324	0,10
KÜTAHYA	570	4055	14	501	4160	0,12
MALATYA	1100	6545	17	917	6808	0,13
MANİSA	2345	8536	27	1947	9097	0,21
MARDİN	1400	3396	41	521	3514	0,15
MUĞLA	1494	5751	26	1340	5641	0,24
MUŞ	400	2455	16	273	2436	0,11
NEVŞEHİR	399	2138	19	417	2810	0,15
NİĞDE	295	2778	11	188	2739	0,07
ORDU	500	5124	10	358	5319	0,07
OSMANİYE	381	3635	10	121	3838	0,03
RİZE	525	2344	22	408	2579	0,16
SAKARYA	1075	5403	20	611	5256	0,12
SAMSUN	1990	9118	22	1419	9549	0,15
SIİRT	200	1611	12	92	1612	0,06
SİNOP	900	2405	37	780	2237	0,35
SİVAS	315	5192	6	161	5317	0,03
ŞANLIURFA	2000	6270	32	1159	6690	0,17
ŞIRNAK	0	1098	0	0	1099	0,00
TARSUS	0	0	0	323	0	0
TEKİRDAĞ	572	4207	14	855	1188	0,72
TOKAT	521	4992	10	318	5099	0,06
TRABZON	1205	6610	18	993	6983	0,14
TUNCELİ	323	978	33	550	829	0,66
UŞAK	719	2753	26	557	2755	0,20
VAN	516	3338	15	811	3969	0,20
YALOVA	253	1622	16	114	1467	0,08
YOZGAT	302	4641	7	117	4743	0,02
ZONGULDAK	1870	5550	34	1576	6690	0,24
TOPLAM	96901	466840	14,29	81291	471201	12,24

Not: Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki çalışanların sayısını Milli Eğitim Bakanlığında alamadığımızdan bulunan sayılara yardımcı hizmetler sınıfındaki üyelerimiz dahil değildir.

23 ARALIK 1999 VİZİTE EYLEMİNE KATILAN ŞUBELERİMİZ VE KATILIM SAYILARI

S.No	Şube	Katılımcı Sayısı
1	ADANA	600
2	ADİYAMAN	483
3	AFYON	
4	AĞRI	
5	AKSARAY	35
6	AMASYA	143
7	ANKARA 1	1400
8	ANKARA 2	1810
9	ANKARA 3	461 sevk
10	ANKARA 4	
11	ANKARA 5	20
12	ANTALYA	2000
13	ARDAHAN	
14	ARTVİN	80
15	AYDIN	456
16	BALIKESİR	750
17	BARTIN	200
18	BATMAN	
19	BİLECİK	
20	BİNGÖL	
21	BİTLİS	
22	BOLU	
23	BURDUR	
24	BURSA	1500
25	ÇANAKKALE	450
26	ÇANKIRI	
27	ÇORUM	
28	DENİZLİ	
29	DIYARBAKIR	1200
30	EDİRNE	200
31	ELAZIĞ	45
32	ERZİNCAN	78
33	ERZURUM	
34	ESKİŞEHİR	157
35	GAZİANTEP	442
36	GEBZE	450
37	GİRESUN	80
38	GÜMÜŞHANE	
39	HAKKARİ	
40	HATAY	250
41	İÇEL	2875
42	İĞDIR	
43	ISKENDERUN	250
44	ISPARTA	6
45	İSTANBUL 1	700-800
46	İSTANBUL 2	600
47	İSTANBUL 3	600
48	İSTANBUL 4	400
49	İSTANBUL 5	1100

S.No	Şube	Katılımcı Sayısı
50	İSTANBUL 6	400
51	İSTANBUL 7	300
52	İSTANBUL 8	
53	İZMİR 1	1770
54	İZMİR 2	1000 merkez ilçelerde 500
55	İZMİR 3	
56	İZMİR 4	610
57	İZMİR 5	1200
58	İZMİR 6	672
59	K.MARAŞ	
60	KARABÜK	
61	KARAMAN	
62	KARS	39
63	KASTAMONU	60
64	KAYSERİ	
65	KİLİS	
66	KIRIKKALE	487
67	KIRKLARELİ	598
68	KİRŞEHİR	120
69	KOCAELİ	1214
70	KONYA	30
71	KÜTAHYA	
72	MALATYA	440
73	MANİSA	600
74	MARDİN	500
75	MUĞLA	700
76	MUŞ	250
77	NEVŞEHİR	143
78	NIĞDE	150
79	ORDU	85
80	OSMANIYE	40
81	RİZE	20
82	SAKARYA	
83	SAMSUN	1000
84	SİİRT	
85	SİNOP	400
86	SİVAS	
87	Ş.URFA	1000 (ilçelerle birlikte)
88	TARSUS	300
89	TEKİRDAĞ	200
90	TOKAT	27
91	TRABZON	437
92	TUNCELİ	290
93	UŞAK	215
94	VAN	
95	YALOVA	
96	YOZGAT	60
97	ZONGULDAK	1500
	G. TOPLAM	37.278

Not: Göndermeyen illeri de düşündüğümüzde Eğitim Sen 23 Aralık vizite eylemine yaklaşık 40.000 kişi ile katılmıştır.

**13 ŞUBATTA YAPILAN
'EKONOMİK VE DEMOKRATİK HAKLAR MİTİNGİ'NE
EĞİTİM SEN ŞUBELERİNİN SAYISAL KATILIMI**

Adana	90	İstanbul 5	108
Afyon	48	İstanbul 6	40
Ağrı	19	İstanbul 7	120
Aksaray	37	İstanbul 8	26
Amasya	102	İzmir 1	144
Ankara 1	258	İzmir 2	170
Ankara 2	292	İzmir 3	
Ankara 3	60	İzmir 4	58
Ankara 4	50	İzmir 5	40
Ankara 5	30	İzmir 6	25
Antalya	118	K.Ereğli	54
Ardahan	12	Karabük	64
Artvin	38	Karaman	16
Aydın	70	Kastamonu	28
Balıkesir	42	Kayseri	46
Bartın	68	Kırıkkale	130
Batman	2	Kırşehir	44
Bolu	42	Kilis	12
Burdur	28	Kocaeli	186
Bursa	200	Konya	65
Çanakkale	26	Malatya	70
Çankırı	50	Manisa	70
Çorum	123	Maraş	4
Denizli	90	Mersin	120
Diyarbakır	2	Muğla	58
Edirne	96	Nevşehir	77
Elazığ	28	Niğde	25
Erzurum	10	Ordu	46
Eskişehir	50	Samsun	159
Gebze	90	Sivas	44
Giresun	104	Tarsus	55
Isparta	12	Tekirdağ	26
İskenderun	68	Tokat	68
İstanbul 1	120	Tunceli	24
İstanbul 2	46	Uşak	24
İstanbul 3	55	Yozgat	71
İstanbul 4	65	Zonguldak	112
		TOPLAM	4788

PLATFORM OLARAK KATILANLAR:

Batman 260, Urfa 130, Muş 46, Rize 30, Kütahya 80, Sinop 170, Erzincan 85

24 Temmuz 1999 Sosyal Güvenlik Yasasına Hayır Ankara Kızılay Eylemi

KATILIMCI İL	Kişi Sayısı	KATILIMCI İL	Kişi Sayısı
ADANA	90	İSTANBUL 7	125
ADİYAMAN		İSTANBUL 8	12
AFYON	30	İZMİR 1	100
AĞRI	10	İZMİR 2	45
AKSARAY		İZMİR 3	20
AMASYA	150	İZMİR 4	80
ANKARA 1	750	İZMİR 5	40
ANKARA 2	1000	İZMİR 6	25
ANKARA 3	500	K.MARAŞ	10
ANKARA 4	200	KARABÜK	40
ANKARA 5	300	KARAMAN	15
ANTALYA	300	KARS	
ARDAHAN		KASTAMONU	135
ARTVIN		KAYSERİ	90
AYDIN	50	KİLİS	
BALIKESİR	100	KIRIKKALE	65
BARTIN	50	KIRKLARELİ	45
BATMAN	10	KİRŞEHİR	
BİLECİK		KOCAELİ	180
BİNGÖL		KONYA	135
BİTLİS	12	KÜTAHYA	
BOLU	90	MALATYA	22
BURDUR	135	MANİSA	45
BURSA	160	MARDİN	
ÇANAKKALE	48	MUĞLA	120
ÇANKIRI		MUŞ	45
ÇORUM	65	NEVŞEHİR	140
DENİZLİ	90	NİĞDE	80
DIYARBAKIR	90	ORDU	40
EDİRNE	120	OSMANIYE	
ELAZIĞ	60	RİZE	15
ERZİNCAN	10	SAKARYA	90
ERZURUM		SAMSUN	135
ESKİŞEHİR	90	SİİRT	10
GAZİANTEP	45	SİNOP	120
GEBZE	30	SİVAS	45
GİRESUN	60	Ş.URFA	35
GÜMÜŞHANE		TARSUS	20+5
HAKKARİ		TEKİRDAĞ	45
HATAY	125	TOKAT	85
İÇEL	300	TRABZON	65
İĞDIR	6	TUNCELİ	
İSKENDERUN	45	UŞAK	45
ISPARTA	45	VAN	
İSTANBUL 1	98	YALOVA	15
İSTANBUL 2	100	YOZGAT	30
İSTANBUL 3	50	ZONGULDAK	40
İSTANBUL 4	60		
İSTANBUL 5	45		
İSTANBUL 6	50		

Eğitim Sen 1998-2000

4 ARALIK 1999 MİTİNGİNE KATILAN ŞUBELERİMİZ VE KATILIM SAYILARI

S.No	Şube	Eğitim Sen Kişi Sayısı
1	ADANA	240
2	ADİYAMAN	120
3	AFYON	50
4	AğRI	
5	AKSARAY	45
6	AMASYA	135
7	ANKARA 1	2000
8	ANKARA 2	
9	ANKARA 3	
10	ANKARA 4	
11	ANKARA 5	
12	ANTALYA	315
13	ARDAHAN	
14	ARTVİN	75
15	AYDIN	150
16	BALIKESİR	90
17	BARTIN	90
18	BATMAN	45
19	BİLECİK	
20	BİNGÖL	23
21	BİTLİS	
22	BOLU	
23	BURDUR	40
24	BURSA	325
25	ÇANAKKALE	60
26	ÇANKIRI	25
27	ÇORUM	150
28	DENİZLİ	180
29	DİYARBAKIR	240
30	EDİRNE	60
31	ELAZIğ	17
32	ERZİNCAN	55
33	ERZURUM	
34	ESKİŞEHİR	160
35	GAZİANTEP	135
36	GEBZE	65
37	GİRESUN	190
38	GÜMÜŞHANE	
39	HAKKARİ	
40	HATAY	150
41	İÇEL	450
42	İğDIR	
43	İSKENDERUN	90
44	İSPARTA	16
45	İSTANBUL 1	1080
46	İSTANBUL 2	
47	İSTANBUL 3	
48	İSTANBUL 4	
49	İSTANBUL 5	
50	İSTANBUL 6	
51	İSTANBUL 7	
52	İSTANBUL 8	

S.No	Şube	Eğitim Sen Kişi Sayısı
53	İZMİR 1	855
54	İZMİR 2	
55	İZMİR 3	
56	İZMİR 4	
57	İZMİR 5	
58	İZMİR 6	
59	K.MARAŞ	40
60	KARABÜK	80
61	KARAMAN	45
62	KARS	30
63	KASTAMONU	40
64	KAYSERİ	100
65	KİLİS	25
66	KIRIKKALE	225
67	KIRKLARELİ	100
68	KİRŞEHİR	50
69	KOCAELİ	180
70	KONYA	300
71	KÜTAHYA	
72	MALATYA	105
73	MANİSA	70
74	MARDİN	70
75	MUğLA	160
76	MUŞ	85
77	NEVŞEHİR	120
78	NİğDE	55
79	ORDU	80
80	OSMANİYE	20
81	RİZE	18
82	SAKARYA	35
83	SAMSUN	305
84	SİİRT	25
85	SİNOP	180
86	SİVAS	50
87	Ő.URFA	130
88	TARSUS	50
89	TEKİRDAğ	110
90	TOKAT	102
91	TRABZON	60
92	TUNCELİ	47
93	UŞAK	90
94	VAN	35
95	YALOVA	
96	YOZGAT	50
97	ZONGULDAK	360
	G. TOPLAM	10.960

DEPREM EĞİTİM SEN VE ÖRGÜTSEL DAYANIŞMA

17 Ağustos 1999'da ülkemizin en gelişmiş sanayi merkezi olan ve nüfus yoğunluğunun da fazla olduğu Marmara Bölgesinde 50 binden fazla insanımızın ölmesine ve bir o kadar insanımızın sakat kalmasına, yüzbinlerce insanımızın evsiz barksız kalmasına neden olan ve tüm insanları etkileyen çok şiddetli bir deprem yaşanmıştır.

17 Ağustos'ta meydana gelen depremin ardından EĞİTİM SEN örgütümüz hemen bölgeye ulaşmış, deprem bölgelerine yakın şubeler hizmet ekipleri oluşturarak öncelikle ilaç, gıda, giyecek, battaniye malzemeleriyle birlikte bölgede çalışmaya başlamıştır.

Öncelikle Kocaeli, Adapazarı'nda iletişim birimleri, çadır merkezleri ve depolar oluşturularak yardım ekiplerinin ve diğer malzemelerin bölgeye ulaşımı sağlanmıştır.

KESK örgütlülüğü bünyesinde depremden zarar gören tüm il ve ilçelerde yardım ve iletişim ekipleriyle olanakları zorlayan çalışmalar yapılmıştır.

Sendikamız yurtiçi ilişkiler sekreteri, örgütlenme sekreteri, uluslararası ilişkiler sekreteri, mali sekreterden oluşmak üzere bir Deprem Komisyonu kurmuştur. Merkezi tüm bilgilerin toplandığı bu komisyon deprem bölgelerimizdeki arkadaşlarımızla ilişki kurmuş; sendikamızdan bölgeye sürekli ziyaretler yapılmıştır.

Ankara şubelerinin hazırlamış olduğu "Depremin Çocuklar Üzerindeki Olumsuz Etkilerini Hafifletme Eğitimi Projesi" pilot bölge olarak seçilen Gölcük'te uygulanmıştır. Bu proje hakkında MEB ile görüşülerek Bakanlığa görev ve sorumlulukları hatırlatılmıştır. MEB gönüllü eğitimcilerin izinli sayılması konusunda hiçbir şey yapmamış fakat sonradan Genel Merkezimize teşekkür yazısı göndermiştir.

Depremin hemen ardından örgütümüz depremden zarar gören Eğitim Emekçisi arkadaşların yaralarını sarmak, kısmen de olsa katkıda bulunmak üzere nakdi anlamda DAYANIŞMA KAMPANYASI başlatmıştır.

✓ Ekim 1999 tarihinde DÜNYA ÖĞRETMENLER GÜNÜ'nde depremde kaybettiğimiz 57 eğitim emekçisinin anısına GÖLCÜK'te bir tören düzenlenmiştir. Gölcük'te Selahattin SENEMOĞLU'nun mezarı ziyaret edilerek depremde yaşamını yitiren arkadaşlarımızın anısına saygı duruşunda bulunulmuştur. Törene Merkez Yönetim Kurulu üyelerimiz, şube başkanlarımız katılmışlardır. Tören sonrasında yaşamını yitiren eğitim emekçisi yakınlarına toplanan yardımlar ulaştırılmıştır. Sonraki tarihlerde de evleri yıkılan 815 eğitim emekçisine ellişer milyon verilmiştir.

✓ 16 Şubat itibariyle yurtdışından ve yurt içinden gelen yardımların tamamı deprem bölgesi için kullanılmıştır.

✓ Yapılan yardımın miktarının mağdur olan arkadaşlarımızın sorunlarını çözemeyeceği gerçeğini unutmadan örgütsel dayanışmanın gerekleri yerine getirilmeye çalışılmıştır.

✓ Örgütsel dayanışmanın örneğini en iyi biçimde gösteren; Başta uluslararası sendikaların üst örgütü olan EI'ye ve bağlı sendikalara, şubelerimize ve tüm üyelerimize teşekkür ediyoruz.

Eğitim Sen 1998-2000

Depremde mağdur olan eğitim emekçilerine yurt dışından gelen yardımlar

BRÜKSEL-INT DEL EDUCATION	2.277.500.000 TL
GEW. ERZIEHU 10.000 X 246.700	2.467.000.000 TL
CHRISTOPH HEİSE ELDEN 10.000 X 246.700-GEW	2.467.000.000 TL
GEW-LANDESVERANDBADEN-WÜRTEMBERG (ELDEN)	246.700.000 TL
KUR FARKI GELİRİ	30.000.000 TL
KUR FARKI GELİRİ	97.500.000 TL
INT DEL EDUC 12.000 USD X 501.000	6.060.000.000 TL
GEW HV 10.000 DM X 265.000	2.650.000.000 TL
GEW ERZIEHUNG 20.000 X 280.500	5.610.000.000 TL
KIBRIS-KTOEÖS-KTÖS	3.013.350.000 TL
TODER HESSE (1.000 DM)	283.000.000 TL
TOPLAM	25.202.050.000 TL

Doğrudan aracılık ettiğimiz dayanışmalar dışında bir çok şubemiz dayanışmada bulunmak isteyen kişi veya kurumlarla ilişkiye geçirilmiş ve yardımların doğrudan burslara (kişilere, okullara, öğrencilere vb.) ulaşması sağlanmıştır.

Bunlar:

1. Laik Dayanışma Komitesi (Fransa) – İstanbul 7

GEW Hessen (Alm)- Düzce

Öğrenciler (Alm)-Sakarya

Hollanda (Turgut Ersoy aracılığıyla) – Sakarya

Almanya (Mevlut Asar aracılığıyla)-Gölcük

Almanya (Koral Okan aracılığıyla)-İzmit

Almanya (Klaus Liebe-Harkort aracılığıyla)-İzmit

Depremle ilgili olarak kardeş sendikaların yayın organlarında yazılar ve yardım ağruları yer almıştır.

Eğitim Sen 1998-2000

Depremde mağdur olan eğitim emekçilerine yurt içinden gelen yardımlar

Uşak Şube	136.000.000	TL	Kırşehir Şube	28.050.000	TL
Uşak Şube 250 DEM	58.750.000	TL	İzmir 1 No'lu Şube	1.214.850.000	TL
Afyon Şube	44.000.000	TL	Kırıkkale Şube	136.400.000	TL
* İbrahim bey	20.000.000	TL	Elazığ Şube	63.650.000	TL
Niğde Şube	100.000.000	TL	Edirne Şube	120.000.000	TL
* Őehit İsmail	7.500.000	TL	* Havale	170.000.000	TL
* İbrahim Koç	12.000.000	TL	Edirne Şube	20.000.000	TL
Konya Şube	135.843.000	TL	Ankara 2 No'lu Şube	700.000.000	TL
Ankara 3 No'lu	350.000.000	TL	Aydın Şube	30.000.000	TL
Karaman Şube	12.000.000	TL	Aydın Şube 125 USD	60.000.000	TL
Muğla Şube	177.000.000	TL	İzmir 4 No'lu Şube	69.100.000	TL
Karaman Şube	20.000.000	TL	İçel Şube	796.250.000	TL
Gaziantep Şube	1.169.250.000	TL	Balıkesir Şube	100.000.000	TL
ankırı Şube	37.500.000	TL	İğdir Şube	50.000.000	TL
Ankara 4 No'lu	110.000.000	TL	Sinop Şube	200.000.000	TL
Adana Şube	700.000.000	TL	Gebze Şube	100.000.000	TL
* Nursel Tepe	106.600.000	TL	Tekirdağ Şube	352.850.000	TL
Uşak Şube	40.000.000	TL	Bursa Şube	420.000.000	TL
* Hesaba Havale	142.000.000	TL	Adana Şube	82.500.000	TL
* Hesaba Havale	116.250.000	TL	Aydın Şube	100.000.000	TL
orum Şube	161.650.000	TL	Gebze Şube	34.500.000	TL
anakkale Şube	154.150.000	TL	Gebze Şube	24.000.000	TL
Aydın Şube	78.750.000	TL	İzmir 2 No'lu Şube	108.500.000	TL
İzmir 4 No'lu Şube	52.600.000	TL	Burdur Şube	73.500.000	TL
Karabük Şube	296.000.000	TL	Sinop Şube	200.000.000	TL
* Semiha Kutlu	92.700.000	TL	Muğla Şube	65.225.000	TL
Aydın Şube	296.700.000	TL	Güvenç Başar (Gebze)	10.000.000	TL
Denizli Şube	3.000.000	TL	Repo ve fon Faiz Geliri	1.157.799.960	TL
Muğla Şube	171.900.000	TL	Ankara 1 No'lu Şube	283.000.000	TL
Bartın Şube	132.300.000	TL	Ankara 1 No'lu Şube	15.000.000	TL
İzmir 2 No'lu Şube	508.225.000	TL	Adana Şube	330.000.000	TL
Gebze Şube	200.000.000	TL	Hesap Bakiyesi	4.022.565	TL
Tokat Şube	226.000.000	TL	TOPLAM	13.412.865.525	TL
Erzincan Şube	200.000.000	TL	* İşaretli olan tutarlar Şubesi belirlenemeyenlerdir.		
Samsun Şube	225.000.000	TL			

Eğitim Sen 1998-2000**YURT İÇİ VE DİŐANDAN GELEN DEPREM YARDIMLARININ İLLERE GÖRE DAĞITIMI**

İlin Adı	Ölü Sayısı	Verilen TL	Ağır Hasarlı Ev Sayısı	Verilen Yardım TL	Toplam TL
Kocaeli	35	3.500.000.000	271	13.550.000.000	17.050.000.000
Sakarya	12	1.200.000.000	115	5.750.000.000	6.950.000.000
Bolu	1	100.000.000	23	1.150.000.000	1.250.000.000
Yalova	1	100.000.000	32	1.600.000.000	1.700.000.000
Düzce	-	-	63	3.150.000.000	3.150.000.000
Gebze	-	-	6	300.000.000	300.000.000
İstanbul 7	-	-	7	350.000.000	350.000.000
İstanbul 5	2	200.000.000	1	50.000.000	250.000.000
İstanbul 4	2	200.000.000	-	-	200.000.000
Ankara 2	1	100.000.000	-	-	100.000.000
Ankara 3	1	100.000.000	-	-	100.000.000
Manisa	1	100.000.000	-	-	100.000.000
İskenderun	1	100.000.000	-	-	100.000.000
Toplam	57	5.700.000.000	518	25.900.000.000	31.600.000.000

YAPILAN YARDIMLARIN ŞUBELERİMİZE GÖRE DAĞITIMI

Şube Adı	VeriliŐ Nedeni	Verilen Miktar TL	Döviz DM
Kocaeli	Kira Yardımı	1.200.000.000	
Sakarya	Kira Yardımı	1.160.865.565	200 DM
Yalova	Kira Yardımı	1.075.000.000	50 DM
Bolu	Kira Yardımı	900.000.000	
KESK	Deprem Fonuna	400.000.000	
İstanbul 3	Kıbrıslı Sendikacıları-Deprem Böl. Ulaşım Ücreti	115.000.000	
Selahattin Senem'in oğluna	Burs için	250.000.000	
Düzce	Kira Yardımı	800.000.000	
	Toplam	5.900.865.565	
MYK'nın 17 Ağustos'dan 16 Şubat 2000'e Kadar Deprem Bölgesindeki Şubelerimize (17 defa 2 ve 3 kişi ile) Ulaşım ve Aynı Yardım Tutarı: 803.025.000 TL.			

* Kırklareli Şubemizin il Demokrasi Platformu ile birlikte toplayıp gönderdikleri 560.000.000 TL. 5 Ekim Dünya Öğretmenler Gününde sendikamızın vermiş olduğu yüz milyon TL'nin üzerine 10.000.000'ar milyon konularak kaybettiğimiz arkadaşlarımıza 110.000.000 TL. verilmiştir.

Yardımların dağılım Őekli

Kaybettiğimiz üyelerimizin yakınların verilen	5.857.884.435
Evi yıkılan üyelerimize verilen	25.900.000.000
Genel merkez tarafından yapılan deprem harcamaları	803.025.000
Şubelere ve KESK'e yapılan yardımlar	5.900.865.565
Toplam	38.461.775.000

YURTDIŞI TOPLAMI	25.202.050.000
YURTIÇI TOPLAMI	13.412.865.525
TOPLAM GELİR	38.614.915.525

GENEL GİDERLER : 38.461.775.000 TL

GENEL GELİRLER : 38.614.915.525 TL

FARK : 153.140.525 TL

EĞİTİM ÇALIŞMALARIMIZ

Sendikamızda uygulamaya çalıştığımız sendikal eğitimin ana amacı üye ve yöneticilerimize gündelik yaşamlarında farklı kılmak, öz güvenlerini artırmak, sınıf bilincini geliştirmek, onları düşünen, örgütleyen ve mücadele eden insanlar haline getirmektir. Sendikamızı alanında yetkin bir örgüt haline getirmek bir başka amaç olmuştur. Bu amaçla eğitim alanıyla ilgili bir çok araştırma projeleri hazırlanmış ve bir kısmı tamamlanmıştır.

Mevcut üyelerimizin ve yöneticilerimizin niteliklerini artırmak amacıyla yönetici, işyeri temsilcisi ve demokrasi eğitimi seminerleri düzenlenmiştir.

Örgütlenme stratejimizin bir gereği olarak yeni üye kazanmak ve Eğitim Fakülteleri için "Sınıfta Demokrasi" konulu seminer gerçekleştirilmiştir. Bu proje ile öğretmen adaylarına mesleğe başlamadan ulaşma hedeflenmiştir. Ayrıca bu proje mesleğe yeni başlamış öğretmenleri de kapsamaktadır.

ARAŞTIRMA PROJELERİ

Dünden Bugüne Öğretmenler:

Eğitim çalışanlarının Osmanlıdan günümüze kadar maaş ve ücretlerindeki değişimleri tüketici fiyat endeksleri, döviz ve enflasyon ile kıyaslayarak inceleyen bu çalışma bitirilerek kitaplaştırılmıştır.

Araştırma, Merkez Eğitim Bürosu'ndan İsmail Aydın'a yaptırılmıştır.

Din Milliyetçilik ve Otoriteryanizm:

Çukurova Üniversitesi öğretim görevlilerinden Doç. Dr. Müfit Gömleksiz, Doç. Dr. Adnan Gümüş tarafından Adana'da bulunan üniversite, lise ve dersanelerde öğrenciler üzerine yapılan bu araştırma ile, öğrencilerde Din, Milliyetçilik, otorite ve yurtseverlik eğilimleri ölçülmüştür. Araştırma sonuçlandırılarak "Din Milliyetçilik ve Otoriteryanizm" adı ile yayınlanmıştır.

Yurtdışı Öğretmenliği:

Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin nitelikleri ve yurt dışına gönderilecek öğretmenlerin yetiştirilmesi üzerine Dr. Hasan Coşkun'a yaptırılan bu araştırma sonuçlandırılarak "Eğitim Teknolojisi Açısından Yurtdışı Öğretmenliği" adıyla yayınlanmıştır.

Dış Kaynaklı Finansmanla Desteklenen Milli Eğitim Projelerinin Değerlendirilmesi:

Dış Kaynaklı Finansman ile yürütülen eğitim projelerinin, küreselleşme sürecindeki işlevselliği bağlamında genel bir değerlendirmesini yapmak üzere uygulamaya konulan bu proje ile aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1) Küreselleşme sürecinde;

a) IMF, Dünya Bankası ve diğer uluslararası örgütlerin izledikleri stratejiler nelerdir?

b) Bu stratejiler içinde eğitimin yeri ve bunların eğitime yansımaları nelerdir?

2) Söz konusu eğitim projelerinin

a) Ön incelemeleri yapılmış mıdır?

b) Projelerin öncelik ve hedeflerinin geçerliliği ve uygulanabilirliği nedir?

c) Projelerin Milli Eğitim gereksinmelerine uygunluğu nedir?

- d) Yerli ve yabancı uzman görevlendirmeleri hangi kıstaslara göre yapılmıştır?
e) nlerine koydukları hedeflere ulaşma, hedefe ulaşılmışsa ulaşılmasına gerekleri,
f) Projeleri kim hazırlayıp (finans kuruluşları mı, Bakanlık mı) Bakanlığa sunmuş?

Bu sorulara cevap bulmak üzere Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Yaygın Eğitim Projesi ve Endüstriyel Okullar Projesi kapsamındaki 700 okula anket gönderilmiştir. Sonuçlar henüz tamamlanmadığından proje sonuçlandırılmamıştır.

Özel ğretim Kurumları Araştırması:

Bu araştırma ile ülkemizdeki özel eğitimin (zel okullar, dershaneler) eğitim sistemindeki yeri ve gelişme perspektifi incelenecektir. Bu araştırma ile;

- a) zel öğretimin tarihsel gelişimi,
b) Uluslararası uygulamalar,
c) Türkiye'deki uygulamalar,
d) zel okulların eğitim kalitesi,
e) Okulların fiziki durumları,
f) Yüksek ğrenime ğrenci akışları,
g) Personel durumları,
h) Finans durumları,
i) zel okullara devam edenlerin ekonomik durumları ve devlet desteği gibi sorulara cevap aranmıştır.

Bu kapsamda konuyla ilgili literatür taraması tamamlanmış, özel okullarda uygulanacak anket hazırlanarak uygulama aşamasına gelinmiştir.

Ders Kitapları Hazırlanması:

Alanında bir örnek ve seçenek oluşturmak amacıyla başlayan bu alışma, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi ders ve ğretmen kitaplarının hazırlanması öngörülmüştür. Uzun süredir devam eden bu çalışmada beklenen sonuca ulaşılamamıştır. Bunda farklı gruplarla çalışılması (editör, tasarım, grafik gibi) kitapların örnek teşkil etme iddiasından dolayı gerek eğitim gerek görsel tasarım açısından devamlı bir arayış içinde alınması çalışmaları uzatmıştır. Bugüne kadar üç dersin ilk üniteleri hazırlanmıştır.

EĞTİM PROJELERİ

1) Yönetici Eğitim Seminerleri:

şube ve ilçe temsilciliği yönetim, disiplin ve denetleme kurulu üyelerinin katılmasının hedeflendiği bu seminerler, Denizli, Afyon, Niğde, Kayseri, Nevşehir, Aksaray, Karaman, Konya, Adana, Osmaniye, Mersin, Tarsus, Hatay, Malatya, Elazığ, Tunceli, Diyarbakır, Mardin, Batman, Van, Bitlis, Bingöl, Muş, Hakkari, Siirt, Aydın, Uşak, Muğla şubelerimizin dışındaki şubelerimizde yapılmıştır.

Bu seminerler ile yöneticilerimizin liderlik özelliklerinin pekiştirilmesi, iletişim becerilerinin artırılması sendika ve siyasal alandaki gelişmeler hakkında güncel bilgilendirmelerin yapılması amaçlanmıştır.

Eğitim Sen 1998-2000

2) İşyeri Temsilcisi Eğitimi Projesi:

Örgütlenme stratejisine uygun olarak hazırlanan ve sürdürülen bu eğitim programı örgütlerimizde öncelikli illerde başlatılarak yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Şubelerimizde yapılması ve iki gün sürmesi planlanan bu programda, üyelerimizin yaptıkları işin niteliklerini artırmak için öncelik pedagojik formasyona verilmiştir. Bunda amaç işyeri temsilcilerimizi öncelikle yaptıkları iş konusunda diğer çalışanlardan farklılaştırmaktır.

Üç aşamalı düşünülen bu eğitimin ikinci aşamasında Dünyada ve Türkiye'deki siyasal gelişmeler, üçüncü aşamada sendika hakkında bilgilendirme, işyeri temsilcisi çalışma yöntemleri, iletişim ve insan ilişkileri gibi konulara değinilmesi düşünülmektedir.

3) Genç Öğretmenlere Yönelik Demokrasi Eğitimi Projesi:

Bu eğitim projesi ile mesleğe yeni başlamış genç öğretmenler demokratik öğretim yöntemleri konusunda eğitilecektir. Bu eğitim programının iki yönlü amacı vardır. Bunlardan biri genç öğretmenleri bu eğitim programıyla sendikayla tanıştırmak ve sendikanın mesleki gelişmelerine katkı sunduğunu göstermek, diğer bir amaçla da öğretmenlerde demokratik tutumlar oluşturmak uzun vadede eğitimin demokratikleşmesine katkı sunmaktır.

4) Eğitim Fakültelerine Yönelik Sınıfta Demokrasi Eğitim Projesi:

Öğretmen adaylarına mesleğe başlamadan ulaşmayı hedefleyen bu projenin birinci aşamasında seçilmiş 25 Eğitim Fakültesi ile ilişki kurularak bu fakültelerden öğretim görevlileri "Sınıfta Demokrasi" adıyla eğitimden geçirilmesi hedeflenmiştir. Projenin ikinci aşamasında Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri ile ilişki kurularak aynı içerikte eğitim seminerleri yapılacaktır. Projenin birinci aşaması 26-29 Haziran 2000 tarihinde gerçekleşmiştir.

Proje kapsamında "Sınıfta Demokrasi" adıyla öğretim materyali ve tepegöz saydamları hazırlanmıştır.

5) Baba Destek Programı Eğitici Eğitimi:

Bu projenin amacı okul öncesi ve ilköğretim okullarındaki velilere (Babalara), çocukların kişilik oluşumları ve eğitimdeki rolleri üzerinde bilgilendirme yapmaktır. Bu amaçla okullarda velilerle ilişki kurulması amaçlanmıştır.

Anne Çocuk Vakfı (AÇEV) ile sürdürülen bu proje kapsamında İstanbul'dan 15 sendika üyesi öğretmen eğitimci olarak yetiştirilmiştir. Bu öğretmenler kendi okullarında baba grupları oluşturarak eğitim yapmıştır. Bu kapsamda 140 baba eğitimden geçirilmiştir. Önümüzdeki dönem bu proje diğer illere de yaygınlaştırılacaktır.

6) Sendika Eğitimcisi Yetiştirme Projesi:

Bu proje ile kısa vadede sendikal kavramları ve sendikaların güncel sorunlarını bilen ve bunlara göre örgütlenme stratejileri geliştirebilen, buldukları yerde sendikal eğitim etkinlikleri düzenleyebilen, ülke ve dünya sorunları üzerine bilgi sahibi olan, uzun vadede, sendika merkezinin gözetim ve koordinasyon altında şubelerde eğitim verebilecek eğitimcilerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EĞİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	28 Eylül – 9 Ekim 1998
Yer	Ankara Başkent Öğretmenevi
Hedeflenen Katılımcılar	Seçilmiş şubelerden Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Zonguldak, Ankara 1, 2, 3, 4, Konya, İzmir 1, Bolu, Balıkesir, Trabzon, Çanakkale, Erzincan, Sivas, Ordu, Elazığ, Giresun, Bartın, Samsun, İstanbul 4, Karabük, Sakarya, Van, Kırıkkale, Denizli, Çankırı, Bolu
Seminer Konuları	Yetişkin Eğitiminde İlkeler Çocuk Hakları ve Çocuk Hakları Öğretimi Eğitim Demokratikleşmesini Engelleyen Faktörler Sorumluluk, Adalet, İş Bölümü, İş Birliği, Katılma Çatışma Çözme ve Uzlaşma Davranışları Nasıl Kazandırılır İnsan Hakları ve İnsan Hakları Öğretiminde Kullanılan Yöntemler Demokratik Davranışları Geliştirmekte Kullanılan Öğretim Yöntemleri
Eğiticiler	Prof. Dr. Meral Tekin Prof. Dr. İpek Gürkaynak Doç. Dr. Dilek Gözütok Arş. Grv. Tufan Erhürman Arş. Grv. Melike Bağlı Arş. Grv. Fatma Özdemir
Seminere Katılanların Sayısı	45

YÖNETİCİ EĞİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	13 Şubat 1999
Yer	Ankara Başkent Öğretmenevi
Hedeflenen Katılımcılar	Ankara 1, 2, 3, 4, 5, Sivas Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Ankara 1, 2, 3, 4, 5, Kastamonu, Sivas
Seminer Konuları	Etkili İletişim ve Takım Çalışması
Eğiticiler	Doç. Dr. Ali Şimşek
Seminere Katılanların Sayısı	37

Eğitim Sen 1998-2000**YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ**

Tarih	20-21 Şubat 1999
Yer	Kırıkkale
Hedeflenen Katılımcılar	Kırıkkale, Çankırı, Yozgat, Çorum, Kırşehir, Şube, İlçe Temsilciler Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Kırıkkale, Çorum, Yozgat
Seminer Konuları	Küreselleşme ve Sendikalar Etkili İletişim EğİTİM SEN Kuruluşu, Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Seyhan Erdoğan Doç. Dr. Fidan Korkut Adnan Gölpunar
Seminere Katılanların Sayısı	32

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	27-28 Şubat 1999
Yer	İzmit
Hedeflenen Katılımcılar	İstanbul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 No'lu şubeler, Sakarya, Gebze, Bolu Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İstanbul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 No'lu şubeler, İzmit, Sakarya, Bolu
Seminer Konuları	Etkili İletişim Küreselleşme ve Sendikalar EğİTİM SEN Kuruluşu, Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Kadir Akbulut Erçin Kimmet Dr. Derya Sürekli Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	52

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	27-28 Şubat 1999
Yer	Bursa
Hedeflenen Katılımcılar	Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kütahya, Yalova, Balıkesir Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Bursa, Balıkesir, Bilecik, Yalova, Eskişehir
Seminer Konuları	Küreselleşme Sendikalar ve Devletin Yeniden Yapılanması Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu, Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Yıldırım Koç Doç. Dr. Ali Şimşek Adnan Gölpunar
Seminere Katılanların Sayısı	42

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EĞİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	13-14 Mart 1999
Yer	Muğla
Hedeflenen Katılımcılar	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Muğla
Seminer Konuları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri İnsan Hakları ve İnsan Hakları Öğretiminde Kullanılan Yöntemler Adalet, İşbölümü, Katılım, Çalışma, Uzlaşma
Eğiticiler	Doç. Dr. Dilek Gözütok Arş. Grv. Tufan Erhürman Serap Uluçeçen
Seminere Katılanların Sayısı	41

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EĞİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	13-14 Mart 1999
Yer	Ankara 3 No'lu Şube
Hedeflenen Katılımcılar	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Ankara 3 No'lu
Seminer Konuları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri İnsan Hakları Öğretimin Demokratikleşmesini Engelleyen Faktörler Katılma, Adalet, İşbölümü, Çatışma, Uzlaşma
Eğiticiler	Doç. Dr. Dilek Gözütok Arşv. Grv. Tufan Erhürman Ayşe Tamer Suat Tüm Serap Uluçeçen
Seminere Katılanların Sayısı	22

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EĞİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	13-14 Mart 1999
Yer	Aydın
Hedeflenen Katılımcılar	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Aydın
Seminer Konuları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri İnsan Hakları ve İnsan Hakları Öğretiminde Kullanılan Yöntemler Adalet, İşbölümü, Katılma, Çatışma, Uzlaşma
Eğiticiler	Doç. Dr. Dilek Gözütok Arşv. Grv. Tufan Erhürman Serap Uluçeçen
Seminere Katılanların Sayısı	22

Eğitim Sen 1998-2000**YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ**

Tarih	13-14 Mart 1999
Yer	İzmir Konak Öğretmenevi
Hedeflenen Katılımcılar	İzmir 1, 2, 3, 4, 5, 6 No'lu Şubeler, Manisa Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İzmir 1, 2, 3, 4, 5, 6, Manisa
Seminer Konuları	Küreselleşme, Sendikalar ve Devletin Yeniden Yapılanması Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Yıldırım Koç Doç. Dr. Ali Şimşek Kemal Ünal
Seminere Katılanların Sayısı	45

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	10-11 Nisan 1999
Yer	Samsun
Hedeflenen Katılımcılar	Samsun, Amasya, Tokat, Ordu, Sinop, Giresun Şube İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetim, Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Samsun, Amasya, Tokat, Ordu, Sinop, Giresun
Seminer Konuları	Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Doç. Dr. Ali Şimşek Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	56

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EğİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	10-11 Nisan 1999
Yer	Mersin
Hedeflenen Katılımcılar	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Mersin
Seminer Konuları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri Öğretimin Demokratikleşmesini Engellleyen Faktörler Adalet, İşbölümü, Katılma, Çatışma, Uzlaşma
Eğiticiler	Doç. Dr. Dilek Gözütok Ayşe Tamer Serap Uluçeçen
Seminere Katılanların Sayısı	19

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ
EğİTİMİ SEMİNERLERİ**

Tarih	10-11 Nisan 1999
Yer	Adana
Hedeflenen Katılımcılar	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Adana
Seminer Konuları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri Öğretimin Demokratikleşmesini Engelleleyen Faktörler Adalet, İşbölümü, Katılım, Çalışma, Uzlaşma
Eğiticiler	Doç. Dr. Dilek Gözütok Ayşe Tamer Serap Uluçeçen
Seminere Katılanların Sayısı	15

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	22-23 Mayıs 1999
Yer	Trabzon
Hedeflenen Katılımcılar	Trabzon, Gümüşhane, Rize, Artvin, Ardahan Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Trabzon, Gümüşhane, Rize, Artvin
Seminer Konuları	Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Doç. Dr. Ali Şimşek Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	52

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	29-30 Mayıs 1999
Yer	Erzincan
Hedeflenen Katılımcılar	Erzincan, Erzurum, Iğdır, Kars Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Erzincan, Iğdır
Seminer Konuları	Etkili İletişim EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Doç. Dr. Fidan Korkut Kemal Bal
Seminere Katılanların Sayısı	31

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	25-26 Eylül 1999
Yer	Gaziantep
Hedeflenen Katılımcılar	Gaziantep, Kilis, Adıyaman, K. Maraş, Ş. Urfa Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Gaziantep, Kilis, Adıyaman, K. Maraş, Ş. Urfa
Seminer Konuları	İktisat Politikaları ve Devletin Yapılanması Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Prof. Dr. İzzettin Önder Doç. Dr. Ali Şimşek Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	74

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	23-24 Ekim 1999
Yer	Kırklareli
Hedeflenen Katılımcılar	Kırklareli, Tekirdağ, Edirne, Çanakkale Şube ve İlçe Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Kırklareli, Tekirdağ, Edirne, Çanakkale
Seminer Konuları	İktisat Politikaları ve Devletin Yapılanması Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Prof. Dr. İzzettin Önder Doç. Dr. Ali Şimşek Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	72

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EğİTİM PROGRAMI**

Tarih	26-27 Şubat 2000
Yer	İskenderun
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İskenderun
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme Düşünme Becerileri Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri Çok Kültürlü Eğitim
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Ahmet Doğanay Prof. Dr. Adil Türkoğlu
Seminere Katılanların Sayısı	46

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EğİTİM PROGRAMI**

Tarih	26-27 Şubat 2000
Yer	Hatay
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Hatay
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme Düşünme Becerileri Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri Çok Kültürlü Eğitim
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Ahmet Doğanay Prof. Dr. Adil Türkoğlu
Seminere Katılanların Sayısı	51

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EğİTİM PROGRAMI**

Tarih	4-5 Mart 2000
Yer	Mersin
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Mersin
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme, Düşünme Becerileri, Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri, Çok Kültürlü Eğitim
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz, Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Ahmet Doğanay, Yrd. Doç. Dr. Oğuz Kutlu
Seminere Katılanların Sayısı	52

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EğİTİM PROGRAMI**

Tarih	4-5 Mart 2000
Yer	Tarsus
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Tarsus
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme Düşünme Becerileri Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri Çok Kültürlü Eğitim
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Ahmet Doğanay Yrd. Doç. Dr. Oğuz Kutlu
Seminere Katılanların Sayısı	37

Eğitim Sen 1998-2000

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	11-12 Mart 2000
Yer	Antalya
Hedeflenen Katılımcılar	Antalya, Burdur, Isparta, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Antalya, Burdur, Isparta
Seminer Konuları	İktisat Politikaları ve Devletin Yapılanması Etkili İletişim ve Takım Çalışması EğİTİM SEN Kuruluşu, Gelişimi Ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Prof. Dr. İzzettin Önder Doç. Dr. Ali Şimşek Cemal Ünlü
Seminere Katılanların Sayısı	43

YÖNETİCİ EğİTİM SEMİNERLERİ

Tarih	13-14 Mart 2000
Yer	Zonguldak
Hedeflenen Katılımcılar	Zonguldak, Bartın, Karabük Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Zonguldak, Bartın, Karabük
Seminer Konuları	Küreselleşme ve Sendikalar Etkili İletişim EğİTİM SEN Kuruluşu, Gelişimi ve Bugünkü Durumu
Eğiticiler	Seyhan Erdoğan Doç. Dr. Fidan Korkut Nurittin Yıldırım
Seminere Katılanların Sayısı	27

İŞYERİ TEMSİLCİLERİ EğİTİM PROGRAMI

Tarih	13-14 Mayıs 2000
Yer	Ankara 3
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Ankara 3
Seminer Konuları	Sınıf-içi Etkili İletişim Öğretimin Planlanması ve Öğretim Yöntemleri Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğiticiler	Doç. Dr. Akif Ergin Doç. Dr. Aysun Umay Doç. Dr. Buket Akkoyunlu
Seminere Katılanların Sayısı	40

**ÖRGÜTLENME KAMPANYASI
KAMPANYA EĞİTİMİ SEMİNERİ**

Tarih	25-26 Mart 2000
Yer	Ankara Başkent Öğretmenevi
Hedeflenen Katılımcılar	Örgütlenmede Öncelikli İllerin Şube Başkanı, Örgütlenme ve Eğitim Sekreterleri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Ankara 1, 2, 3, 4, 5, İstanbul 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, İzmir 1, 2, 3, 4, 5,6, Diyarbakır, Konya, İçel, Antalya, Samsun, Adana, Bursa
Seminer Konuları	İkna Edici İletişim Kampanyası Düzenleme Teknikleri
Eğiticiler	Yrd. Doç. Dr. Sedat Sever
Seminere Katılanların Sayısı	56

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EĞİTİM PROGRAMI**

Tarih	8-9 Nisan 2000
Yer	Osmaniye
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Osmaniye
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme Çokkültürlü Eğitim Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Oğuz Kutlu
Seminere Katılanların Sayısı	23

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EĞİTİM PROGRAMI**

Tarih	8-9 Nisan 2000
Yer	Adana
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	Adana
Seminer Konuları	Kubaşık Öğrenme Çok Kültürlü Eğitim Öğrenme ve Ders Çalışma Becerileri
Eğiticiler	Doç. Dr. Müfit Gömleksiz Doç. Dr. Adnan Gümüş Yrd. Doç. Dr. Oğuz Kutlu
Seminere Katılanların Sayısı	46

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EĞİTİM PROGRAMI**

Tarih	29-30 Nisan 2000
Yer	İstanbul 4
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İstanbul 4
Seminer Konuları	Sınıfıç Etkili İletişim Öğretimin Planlanması ve Öğretim Yöntemleri Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğiticiler	Doç. Dr. Füsun Atasever Doç. Dr. Buket Akkoyunlu Doç. Dr. Aysun Umay
Seminere Katılanların Sayısı	36

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EĞİTİM PROGRAMI**

Tarih	29-30 Nisan 2000
Yer	İstanbul 1
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İstanbul 1
Seminer Konuları	Sınıfıç Etkili İletişim Öğretimin Planlanması ve Öğretim Yöntemleri Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğiticiler	Doç. Dr. Füsun Atasever Doç. Dr. Buket Akkoyunlu Doç. Dr. Aysun Umay
Seminere Katılanların Sayısı	27

**İŞYERİ TEMSİLCİLERİ
EĞİTİM PROGRAMI**

Tarih	29-30 Nisan 2000
Yer	İstanbul 3
Hedeflenen Katılımcılar	İşyeri Temsilcileri, Şube, İlçe Temsilcilik Yönetim, Denetleme ve Disiplin Kurulu Üyeleri
Katılan Şubeler	İstanbul 3
Seminer Konuları	Sınıfıç Etkili İletişim Öğretimin Planlanması ve Öğretim Yöntemleri Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğiticiler	Doç. Dr. Füsun Atasever Doç. Dr. Buket Akkoyunlu Doç. Dr. Aysun Umay
Seminere Katılanların Sayısı	11

EĞİTİM FAKÜLTELERİ
“SINIFTA DEMOKRASİ” EĞİTİM SEMİNERİ

Tarih	26-29 Haziran 2000
Yer	Avanos/Nevşehir
Hedeflenen Katılımcılar	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Bolu Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Eskişehir Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi-Cebeci/Ankara Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi - Erzurum Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi - Balıkesir Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Bebek / İstanbul Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Balcalı / Adana Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Diyarbakır Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi - Buca / İzmir Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi - Beşevler / Ankara Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Beytepe / Ankara İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Malatya Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi - Trabzon Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi - Göztepe / İstanbul Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Hatay Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Niğde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Samsun Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Çanakkale Ortadoğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Kampüs / Ankara Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Denizli Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Konya Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi - Burdur Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Edirne Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Görükle / Bursa Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Van
Temsilcisi Katılan Fakülteler	Anadolu Ün., Dokuz Eylül Ün., İnönü Ün., Çukurova Ün., Trakya Ün., Yüzüncü Yıl Ün., Ankara Ün., Karadeniz Teknik Ün., Selçuk Ün., Hacettepe Ün., Uludağ Ün., Boğaziçi Ün., ODTÜ, Atatürk Ün.
Seminer Konuları	Eğitimde kendini gerçekleştirme Örgütlükçü öğrenme Yapıcı Öğrenme Kubaşık Öğrenme Güdeleyici Öğrenme Durumlu Öğrenme Yaratıcı Öğrenme Teknoloji Çağında Demokratik Eğitim
Eğiticiler	Prof. Dr. Yıldız Kuzgun Doç. Dr. Ali Şimşek Yrd. Doç. Dr. Deniz Deryakulu Yrd. Doç. Dr. Hasan Çalışkan Prof. Dr. Ülkü Köymen Yrd. Doç. Dr. Murat Ataizi Yrd. Doç. Dr. Ahmet Doğanay
Seminere Katılanların Sayısı	

BASIN YAYIN ÇALIŞMALARIMIZ

Küreselleşen sermayenin kapitalizmi yeniden yapılandırma projesinde, baskı ve zor kadar ideolojik ikna, etkileme ve onay yolları birlikte kullanılmaktadır.

Sermayenin ideolojik hegemonyasına kaynaklık eden düşüncenin, bizzat işkolu çalışanlarımız tarafından da eğitim sürecinde yeniden üretildiği göz önüne alındığında böyle bir ideolojik hegemonyayı etkisizleştirme çabasının güçlüğü ortadadır.

Bu koşullar içinde hiç kuşkusuz, özellikle sendikal yayıncılıkta doğru ve sağlıklı bir anlayışı yaratabilmeye, toplumsal yaşamdaki medya denetimini / hegemonyasını en azından sendikal mücadele alanında ortadan kaldıracılabilmeye ve etkisizleştirmeye çalışmak oldukça önemlidir.

Yayın faaliyetlerinin sendikal mücadelemizdeki önemine işte bu anlayışla yaklaşan Merkez Yönetim Kurulumuz, hem EĞİTİM SEN Aylık Yayın Organı'nın "Merhaba" köşesinde hem de Eğitim ve Yaşamın "Sunu" yazısında şu belirlemeleri yapmıştır:

"... EĞİTİM SEN olarak görevimiz; ideolojik saldırıları da bertaraf edecek bir yayın politikası izlemektir.

Amacımız; ekonomik, demokratik sendikal mücadelemizi yükseltmek, işkolumuzda örgütlülüğümüzü güçlendirmek, ortak EĞİTİM SEN kimliği yaratmaya hizmet etmek, her görüş ve düşünceye açık, çoğulculuğu kapsayarak sorunlarımızı irdellemek, çözüm önerilerimizi ortaklaştırmaya çalışmak, sendikal mücadelemizi nicel ve nitel anlamda geliştirmektir.

Yayın organımız EĞİTİM SEN, bundan böyle de örgüt içi haberlere, yorumlara yer verirken; çocuklarımıza, kadınlara, velilere de sayfalarında yer ayırmayı önüne koymuştur. Öğrencilerin, eğitim emekçilerinin, velilerin şiir, öykü, resim, karikatür, haber, yorum vb. çalışmalarına sayfamızda yer verilmesi, EĞİTİM SEN'in kapsayıcılığına denk düşen hedef kitesinin çalışmalara etkin katılımıyla olanaklıdır." (EĞİTİM SEN Aylık Yayın Organı, Sayı: 12)

"Eğitim ve Yaşam, bundan böyle de eğitimin sorunlarını diyalektik bir bütünlük içinde ele alarak değerlendiren, tartışan, çözüm önerileri üreten bir tarzda yayını sürdürürken, çoğulculuğu da dikkate alan bir yerden tartışmaların üretildiği bir zemin olacaktır.

Eğitim ve Yaşam, "sınıf ve kitle sendikacılığı" anlayışı temelinde sınıf bilincinin yaygınlaşması doğrultusunda sendikal bilincin gelişip yayılması, ortak sendikal kimlik yaratılması ve geliştirilmesinde bir eğitim aracı rolünü sürdürecektir." (Eğitim ve Yaşam, Sayı: 10-11, Yaz-Güz, 98).

Üyelerimiz üzerindeki ideolojik hegemonyayı aşabilme/etkisizleştirebilme çabasında olan sendikamızın böyle bir yayın politikasını sürdürebilmesi, bu zorlu görevi üstlenebilecek kolektif bir emeğin ürünü olabilirdi. Bunun için, öncelikle Ankara şubelerimize gönderilen bir yazıyla, yayın alanına ilgili ve yetenekli, sendikal politikalarımıza duyarlı arkadaşlarımızın Yayın Kurulu için başvurmaları istendi. Sonuçta, şubelerimizden başvuran tüm arkadaşlarımızı ve daha önceki Yayın Kurulu'ndaki arkadaşlarımızı da kapsayacak biçimde-ki onlar da şubelerinden yazılı olarak gelmiştir- 18 kişilik yeni bir Yayın Kurulu oluşturuldu. Geçen süre içerisinde çeşitli nedenlerle sayısı 11'e inen Yayın Kurulumuz, bugüne kadar sendikal yayın politikamıza özen göstererek çalışmalarını sürdürdü.

Doğaldır ki, bir yayını zamanında çıkarıp üyelere zamanında ulaştırabilmek hem belli bir mali desteği hem de profesyonel bir çalışmayı gerektirir. Ancak geçen 1,5 yıllık sürede çok kısıtlı maddi olanaklarımıza ve "zamansızlığa" karşın yayınlarımızı

amatörce, olabildiğince zamanında çıkarıp ulaştırmaya –üstelik, şubelerimize “yayına doyduk” dedirtircesine- özen gösterildi.

Yine III. Dönem Çalışma Programımızda belirttiğimiz “Ortak bir sendikal kimliğin oluşması, sendikal politikalarımızın tüm üyelerimizce içselleştirilmesi, değişim ve dönüşümün sağlanması, yayınlarımızın üyelerimize ulaşması ile olanaklıdır. Sendikal bilinç, eğitim çalışmalarının yanı sıra yayınlarımızın üye sayısınca basımı ve dağıtımı ile doğru orantılı olarak gerçekleşecektir.” düşüncesi, maddi olanaksızlıklarımıza rağmen bir ölçüde de olsa yaşama geçirilmiştir.

Yayın organlarımıza destek sağlamak ve daha verimli bir basın-yayın politikası geliştirip izlemek amacıyla Genel Basın Yayın Sekreterinin başkanlığında şube basın yayın sekreterleriyle, 24.04.1999 tarihinde merkezi bir toplantı gerçekleştirilmiş ve bu toplantının sonuçları MYK'mızca değerlendirildikten sonra şubelerimize gönderilen bir yazıyla;

✓ Yayınlarımızın geri bildirimini (eleştiri-öneri) sağlanması için, her yayın çıktığında şubelerimizin toplantı gündemlerine yayın konusunu da almaları ve tartışmaları, çıkan sonuçları merkezimize bildirmeleri,

✓ Şubelerimizdeki yazar-çizer üyelerimizin ürünlerini merkezimize aktarmada duyarlı ve özenli olmaları,

✓ Yerel basının (radyo, tv. gazete..) her koşulda kullanılması; ayrıca ulusal basının kullanılması için de çaba harcanması,

✓ Yayınlarımızın sahiplenme/sahiplenilme alanının genişletilmesi...gibi bir dizi istemde bulunulmuştu.

Toplantı sonuçlarının ve istemlerimizin karşılığının somut olarak görülememesinin ve değerlendirmelerimizin örgüte mal edilmemesinin nedenleri kısmi olarak bilinmesine karşın, bu durum bugün için de tartışılmaya değerdir.

Bu tartışma yapılırken, EĞİTİM SEN gibi kamu çalışanları içinde en büyük üye kitlesine sahip bir sendikanın hem eğitim alanında, hem sendikal alanda, hem de ülkede ve dünyada gelişen olayları, gelişmeleri anında izleyebilmesi, bunlara müdahale edebilmesi için özverili, amatörce bir çalışma tek başına yeterli değildir. İş kolumuzda çalışan yüzbinlerce eğitim emekçisini örgütleyebilmek/örgütlemek yetmez. Kitlemizdeki ideolojik hegemonyanın etkisini parçalayabilmek amacıyla çıkarılacak her türlü yayın için teknik bir donanımın ve uzmanca bir yaklaşımın gerekliliği de dikkate alınmalıdır.

Ayrıca, ekonomik kaygılar nedeniyle en ucuz matbaalarla çalışmak zorunda kalmak, belli bir yayın standardı tutturamamak, en acil durumlarda bile kendimizi matbaacıların insafına terk etmek anlamına gelmektedir. Bu durumdan bir an önce kurtulmak gerekmektedir.

Sendikamızın bugüne kadar bir “basın-yayın dairesi” oluşturamamış olması, hem maddi hem de zaman açısından bizi büyük zorluklarla karşı karşıya bırakmıştır.

Önümüzdeki süreçte en azından dizgi, tasarım işini yürütebilecek bir elamana ve bir bilgisayara ihtiyaç olduğu açıktır. Bununla birlikte, önümüzdeki en önemli hedeflerden birisi, bir an önce basın-yayın dairesinin oluşturulması olmalıdır.

EĞİTİM SEN, geçen 5 yıllık sürecinde mali yönden hep sıkıntı yaşayan bir sendika olmuştur. Buna karşın örgütümüzün mali olanakları en rasyonel biçimde kullanılmış, yayın faaliyetlerinde sürece müdahale açısından da, çıkarılacak yayınların sayısı açısından da kısıtlı olanaklardan en üst düzeyde yararlanılmaya çalışılmıştır.

Dönemimiz boyunca çıkardığımız yayınlarımız için içerik ve biçim açısından üyelerimizden genellikle olumlu eleştiriler alınmıştır.

Eğitim Sen 1998-2000

Çalışma programımızda belirtilen hedefler doğrultusunda, Basın Yayın çalışmalarımız aşağıdaki başlıklarda toplanabilir:

Yayın Çalışmaları

Sendikamızın yayın çalışmaları üçer aylık dönemlerde çıkan dergi, belli bir periyod tutturulamayan gázete, bülten ve belirli günler öncesinde çıkarılan "özel sayı", afiş, kokart ya da belirli konulardaki broşürler biçiminde ele alınabilir:

Eğitim Ve Yaşam Dergisi

1998 Temmuz'undan 2000 Temmuz'una kadar geçen sürede Eğitim ve Yaşam Dergisi'nden toplam 7 sayı çıkarılmıştır:

YAZ-GÜZ'98 (10-11. Sayı); Eylül 1998, 5.000 Adet

KIş'98 (12. Sayı); Aralık 1998, 5.000 Adet

BAHAR'99 (13. Sayı); Nisan 1999, 5.000 Adet

YAZ'99 (14. Sayı); Haziran 1999, 5.000 Adet

GÜZ'99 (15. Sayı); Kasım 1999, 5.000 Adet

KIş'99 (16. Sayı); şubat 2000, 3.000 Adet

BAHAR-YAZ (17.18. Sıy) Temmuz 2000 3000 Adet

Eğitim ve Yaşam Dergisi, bu dönemde de hedefleri doğrultusunda yayını sürdürmüş; eğitim emekçilerinin kürsüsü olma ya özen göstererek farklı görüşlerin de tartışılması olanaklarını sunmuştur. Güncel olanı "dosya" konusunda işlemeye çalışan dergimiz, tek yanlı bilgilendirme yerine farklı düşüncelerle gündemi değerlendirme çabasında olmuştur.

Eğitim ve Yaşam'ın okuyucu kitlesinin çeşitliliği ve zenginliği, dergimizin eğitim, sosyal ve kültürel alanda haklı olarak edindiği yerin bir göstergesidir.

Kütüphanelerde öğrenciler tarafından ısrarla aranılan; akademisyenlerce tez çalışmalarında kaynak bir araç olarak başvurulan, üyelerimizin de gündemine oturan Eğitim ve Yaşam'ın bundan böyle de daha çok sayıda basılıp dağıtılması, alanımıza ilişkin daha fazla yazıya yer verilmesi gerekmektedir.

Dergimizde "Üniversite Sınav Sistemi"nden "Yükselen Milliyetçilik ve Sendikalar"a, "Eğitimde şiddet"ten "Eğitimde Din Olgusu"na ve "Grev ve TİS" ten "Eğitim Sorunlarına Sanal Çözümler"e kadar alanımıza ve güncele denk düşen konular "dosya" olarak incelenmiştir.

Kültür Bakanlığı ile bir önceki dönemde yapılmış olan sözleşme '99 yılında da yenilenmiş; her sayımızdan 800 adet dergimiz il, ilçe ve belde kütüphanelerine, sendikamız tarafından gönderilmiştir. 2000 yılı sözleşmesi, dergi zamanında çıkarılamadığı için yapılamamıştır.

Eğitim ve Yaşam Kış'99, 16. sayısı "dosya" konusu "Sendikal Demokrasi" olarak "güz" sayımızda duyurulmuştu. Fakat, Aralık ayının, TÖS'ün 1969'da gerçekleştirdiği "Büyük Öğretmen Boykotu"nun 30. yıldönümü olması nedeniyle, Kış'99 sayımızı bu konuya ayırdık.

Eğitim ve Yaşam, çıkan sayılarında Uluslararası İlişkiler Sekreterliği'nce hazırlanan uluslararası sendikacılığı ve üye olduğumuz üst örgüt El'yi tanııtma çalışmalarına yer vermiş; uluslararası düzeyde yayın değer-iş-tokuşu da sağlanmıştır.

EĞİTİM SEN Gazetesi ve Bülteni

EĞİTİM SEN Gazetesi 8-16 sayfa üzerinden ve aylık olarak çıkarılması düşünlüdüğü halde, maddi olanaksızlıklar nedeniyle düzenli aralıklarla çıkarılamadı.

Düzenli çıkarılmadığı için de "Aylık Yayın Organı" diye nitelenmek yerine, Ağustos 1999'dan itibaren "Bülten" olarak gazetenin devamı uygun görüldü.

Eğitim ve Yaşam'ın çıkmadığı döneme denk düşen bir zamanda, Bülten de Mart 2000 tarihinden bu yana yayınlanamadı.

Tirajını artırarak yayına başladığımız Aylık Yayın Organımız, 17 Ağustos depreminden sonra bu artış seyrini sürdürmemiştir. Bundan sonraki sayı hedefimiz her üyeye bir bülten şeklinde düşünülmelidir.

Ağırlıklı olarak şubelerimizin gönderdiği etkinlik ve eylem haberlerine yer verilen bültenlerimizde, çalışma programımızda ve "merhaba" yazımızda belirtilmesine karşın, çok da veli, öğrenci, kadın yazılarına yer verildiği söylenemez. Bu tür yazılar ya yer yetmezliğinden ya da haberin güncelliğini yitirdiğinden dolayı yayımlanamamıştır.

Bütün şubelerimize dağıtımı yapılan Aylık Yayın Organı ve Bülten'den de 6 sayı çıkarılabildiği:

- 12. Sayı; Eylül 1998, 32.000 Adet
- 13. Sayı; Şubat 1999, 30.000 Adet
- BÜLTEN 1; Eylül 1999, 20.000 Adet
- BÜLTEN 2; Ekim 1999, 20.000 Adet
- BÜLTEN 3; Kasım 1999, 25.000 Adet
- BÜLTEN 4; Mart 2000, 30.000 Adet

Periyodik olarak çıkaramadığımız bültenleri, günü ve yeri geldiğinde özel sayılarla beslemeye çalıştık.

Özel Sayılar

2 yıllık çalışma döneminde alanımızla ilgili çeşitli sorun, talep ve görüşlerimiz ile özel günlere ilişkin afiş, bildiri, broşür şeklinde özel sayılar 10.000 ile 100.000 arasında değişen sayılarla bastırılarak şubelerimize ulaştırılmıştır. Özel sayıların çıkarılma zamanı ve baskı adedi aşağıdaki gibidir:

- ✓ 1 Eylül Dünya Barış Günü, Ağustos '98, 25.000 Adet
- ✓ "Okullar Açılırken" broşürü, Ağustos '98, 31.000 Adet
- ✓ 24 Kasım "Öğretmenler Günü", Kasım '98, 50.000 Adet
- ✓ 25 Kasım "Kadına Yönelik Şiddete Son Günü", Kasım '98, 10.000 Adet
- ✓ Ders Ücret Esaslarına İlişkin Özel Sayı, Ocak '99, 30.000 Adet
- ✓ 8 Mart Dünya Kadınlar Günü, Mart '99, 10.000 Adet
- ✓ 1 Mayıs; Nisan '99, 15.000 Adet
- ✓ İLK SAN; Mayıs '99, 15.000 Adet
- ✓ "Kapıyı Araladık" broşürü; Mayıs '99, 30.000 Adet
- ✓ 99 Bütçesine ilişkin özel sayı; Haziran '99, 60.000 Adet
- ✓ Üyelere mektup; Kasım '99, 100.000 Adet
- ✓ EĞİTİM SEN tanıtım broşürü; Nisan 2000, 50.000 Adet
- ✓ "Norm Kadro Yönetmeliği'nin Anormalliği" broşürü; Nisan 2000, 50.000 Adet
- ✓ "NKY'ne Hayır" Ankara merkezi eylemine çağrı özel sayısı; Haziran 2000, 60.000 Adet

Eğitim Sen 1998-2000

- ✓ NKY Eylemini değerlendiren Özel Sayı; Haziran 2000, 50.000 Adet
- ✓ ILKSAN Özel Sayısı, Haziran 2000, 1000 Adet

EğİTİM SEN Takvimleri

1999 takvimi 6 sayfa, 33 x 50 cm ebadında, 5.000 adet bastırılmış ve 250.000 TL. karşılığında şubelerimize gönderilmiştir.

2000 yılına ait 1000 adet tek sayfalık duvar takvimi ve 1000 adet masa takvimi (haftalık) bastırılmış ve ücretsiz olarak şube ve temsilciliklerimize gönderilmiştir.

Afişler

- ✓ 98 yılı bütçesine yönelik iki çeşit renkli afiş; 7.500'er Adet
- ✓ "Bu Oyunu Birlikte Değiştirelim" adlı renkli afiş; 15.000 Adet
- ✓ '99 yılı bütçesine yönelik afiş; Aralık 1998, 10.000 Adet
- ✓ 2000 yılı bütçesine yönelik afiş; Aralık 1999, 10.000 Adet
- ✓ Nitelikli, Zorunlu, Herkes İçin Eğitim adlı renkli afiş; Mart 2000, 10.000 Adet

Diğer Çalışmalar

- ✓ "5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü" kokartı; Ekim 1998, 60.000 Adet
- ✓ "15'e Hayır" kokartı; Aralık 1999, 50.000 Adet
- ✓ "NYK'ye Hayır" kokartı; Mayıs 2000, 150.000 Adet
- ✓ Tüzük, üye formu
- ✓ EğİTİM SEN MYK 3. Dönem Çalışma Programı (4.000 Adet)
- ✓ EğİTİM SEN rozeti; 30.000 Adet (1999-2000 yıllarında) bastırılmıştır.

Ayrıca Eğitim Sekreterliği tarafından hazırlanan aşığıdaki kitaplar basılarak şubelerimize dağıtımı yapılmıştır:

- ✓ Soruşturma
- ✓ Adaylık
- ✓ Dünden Bugüne Öğretmenler (1065-2005), İsmail Aydın
- ✓ Din Milliyetçilik ve Otoriteryanizm, A. Gümüş, M. Gömleksiz
- ✓ Sınıfta Demokrasi, Doç. Dr. Ali Şimşek
- ✓ Fakir BAYKURT, TÖS
- ✓ Köyden Köye, Ali Bozkurt
- ✓ 12'den 12'ye, Ali Bozkurt
- ✓ Yurtdışı Öğretmenliği, Dr. Hasan Coşkun
- ✓ Eğitim Fakültelerinin Derdi Belli YÖK'ün Derdi Ne?, Prof. Dr. Rıfat Okçabol
- ✓ İşyeri Temsilciliği El Kitapları'nın (2. Baskı) Ekim 1998, 10.000'er adet bastırılmıştır.

✓ Sendikal çalışmalar, eğitimle ilgili gelişmeler, çalışma yaşamı ve toplumsal yaşama ilişkin gelişme ve olaylara ilişkin basın toplantısı ve basın açıklamalarının metinleri ilgili sekreterlikle birlikte hazırlanmıştır.

✓ Her basın açıklaması, sendikal eylem duyurusu bütün ulusal basına (radyo, TV., gazete) yapıldığı halde, medyanın "kendi belirlediği gündem"e denk düşüyorsa

yayınlanma şansına sahip olmuş, aksi halde çağrılarımız ve haberlerimiz, bilinçli bir biçimde bilinen basın tekeli tarafından "çöp sepeti"ne atılmıştır.

✓ Değişik zamanlarda, çeşitli konulardaki görüşlerimizi belirtmek amacıyla bir çok ulusal ve yerel radyo-televizyon programına katılmıştır.

✓ (Yaptığımız eylemler televizyonlarda yayınlandığında bile, görüntüye diğer konfederasyonların nasıl montaj edildiği, hepimizin belleğindedir.)

✓ Çeşitli eylem ve etkinliklerimizde çekilen fotoğrafların arşivlenmesi sürdürülmüş; panel, eğitim seminerleri, KESK düzeyindeki eylemlerin de video-kaset arşivi geliştirilmiştir.

✓ Süreli yayınlar izlenerek alanımızla, toplumsal, siyasal ekonomik yaşamla ilgili gazete kupürlerinin arşivlenmesi sürdürülmüş, son 6 aylık dönemde disketlerle gazete arşivi oluşturulmaya başlanmıştır.

✓ Sendikalar ve diğer kitle örgütleri ile yayın değişimi sürdürülmüştür.

✓ Alanımıza ilişkin çıkan çeşitli kitaplar kitaplığımıza kazandırılmaya çalışılmıştır.

✓ İki yıl süresince çıkardığımız yayınların arşivlenmesine devam edilmiştir.

ÖZLÜK VE HUKUK ÇALIŞMALARIMIZ

Sendikal hak ve özgürlükler mücadelesini, meşru-fili, yasal-hukuksal çok boyutlu mücadele anlayışı çerçevesinde yürüten sendikamız EĞİTİM SEN, bir yandan haklarımız için örgütün ve eğitim emekçilerinin kitlesel gücüne dayalı eylem ve etkinlikler yaparken, diğer yandan da karşılaşılan sorunların üstesinden gelmek ve kazanımlar ede etmek için hukuksal boyutta ciddi bir mücadele hedeflemiştir.

Eğitim emekçilerinin karşılaştığı özlük ve hukuksal sorunlara yanıt verecek bir kurumsal yapılanma yaratılması geride bıraktığımız dönemin öncelikliklerinden biri olmuştur. Maddi olanaksızlıklara rağmen iki yıl gibi kısa bir sürede önemli adımlar atılmıştır.

İşkolunun yetkili tek sendikası olmayı hedefleyen EĞİTİM SEN'in, özlük ve hukuksal alanda yapacağı kurumlaşma, sağlayacağı birikim ve elde edeceği kazanımlar, hedefe giden yolda belirleyici olacağı tartışılmaz bir gerçektir.

İşte bu yaklaşımla öncelikle EĞİTİM SEN'in donanımlı bir Özlük ve Hukuk İşleri Dairesi oluşturulması çabasına girilmiştir. Bunda da önemli gelişmeler sağlanmıştır. Yönetmeliği oluşturulan dairenin, eleman ihtiyacı kısmen çözülmüş ve şubelerimizden gelen soru ve sorunlara yanıt veren bir çalışma işleyişi oturtulmuştur. Örgütümüzün merkezi düzeyde karşılaştığı hukuksal konulara yönelik çalışan dairemiz ayrıca şubemizden gelen isteklere de yanıt vermiştir. Halen dairemiz iki avukatla çalışmakta, iki bilgisayar, bir telefonu, iki bilgisayar ve arşivi bulunmaktadır.

Özellikle mesleki ve özlük konularında çalışmalar yapan gönüllü bir mevzuat ve özlük komisyonumuz bulunmaktadır. Ayrıca dairemiz bünyesinde yine üyelerimizden oluşan merkezi İLKSAN komisyonumuz bulunmaktadır.

Özlük ve hukuk alanında yapılan çalışmalar şu şekilde sıralanabilir:

CEZA DAVALARI

1. DEK DAVASI: Demokratik Eğitim Kurultayı kitabımızla ilgili olarak Devlet Güvenlik Mahkemesinde açılan dava sonunda, tüm Genel Merkez Yöneticilerinin beraatına karar verilmiştir. Dosya Yargıtay'da iken basın ve yayın yoluyla işlenen suçlarla ilgili dava ve cezaların ertelenmesine dair yasa yayınlanmış, bu yasa gerekçe gösterilerek, karar Yargıtay'ca bu yönden bozulmuş ve 6.3.2000 tarihinde yeniden yapılan yargılama sonunda davanın ertelenmesine karar verilmiştir.

2. 5 Temmuz 1996 günü, Ankara'da, Yüksel caddesinde cezaevlerinde tutuklu ve hükümlülerin açlık grevi nedeniyle yapılan toplantı ve yürüyüş nedeniyle açılan dava, Ankara 15. Asliye Ceza Mahkemesinde devam etmektedir.

3. Temmuz 1998 günü Genel Kuruldaki konuşmaları nedeniyle Kemal Yüksel, Mehmet İpek ve Mustafa Taşkale adına açılan dava sonunda, 27.4.2000 günü Ankara 1 No'lu Devlet Güvenlik Mahkemesi ceza vermiş ve verilen cezalar ertelenmiştir.

4. İzmir 1 No'lu Şubemiz Yönetim Kurulu üyesi Mehmet Karagöz'ün oğlu Önder Karagöz, yapılan yargılama sonunda beraat etmiştir.

5. Ankara 1 No'lu Şubemiz Yönetim Kurulu üyesi Elif Akgül ve Genel Merkezimiz çalışanı İlhan Aydın HADEP davasında yargılanmışlar, 24.2.2000 tarihinde yapılan son duruşmada Elif Akgül beraat etmiş, İlhan Aydın hakkında ceza verilmiştir. Dosya Yargıtay'dadır.

6. Anadilde Eğitim Hakkı konulu Mayıs 1997 tarihinde gazetemizde çıkan yazı nedeniyle açılan davada, Yönetim Kurulu üyelerimizin cezalandırılmalarına karar verilmiş, karar Yargıtay tarafından bozulmuştur. 25.5.1999 günü yeniden yapılan yargılama sonunda tüm yöneticilerimizin beraatına karar verilmiştir.

7. Zonguldak Şubemiz üyesi Aliye Uzunovalı ve arkadaşları hakkında Ankara 1 No'lu Devlet Güvenlik Mahkemesinde açılan dava, 14.2.1999 tarihinde sonuçlanmış ve ceza verilerek ertelenmiştir.

8. Sivas-Divriği temsilciliğimiz üyesi Murat Sakallı hakkında açılan dava 28.2.2000 tarihinde beraatla sonuçlanmıştır.

9. Çorum Şubemiz Başkanı Ayhan Oğuz hakkında açılan dava 25.8.1999 günü beraatla sonuçlanmıştır.

10. Ankara 1 No'lu Şubemiz üyesi Erkan Arslanbenzer hakkında açılan dava, Ankara 2 No'lu Devlet Güvenlik Mahkemesinde devam etmektedir.

11. Elmadağ üyemiz Nevzat Akbiyık, güvenlik güçlerine hakaretten tutuklanmış, Elmadağ Asliye Ceza Mahkemesinde 31 Mayıs günü yapılan ilk duruşmada tutukluluk halinin devamına karar verilmiştir. Sürmektedir.

12. 4 Martta Ankara, Kızılay'da yapılan gösteri ve yürüyüş nedeniyle açılan dava, 23.12.1999 tarihinde beraatla sonuçlanmıştır.

13. 9 Mart 1996 günü Ankara, Güven Park'ta yapılan eylem nedeniyle açılan dava, 18.12.1998 tarihinde beraatla sonuçlanmıştır.

14. 24 Kasım 1998 Öğretmenler gününde yapılan basın açıklaması nedeniyle Genel Merkez Yöneticilerimiz hakkında yürütölen soruşturmada C. Savcılığınca takipsizlik kararı verilmiştir.

HUKUK DAVALARI

1. 27 Eylül 1997 tarihinde yapılan İksan Genel Kurulunun iptali için açılan davada, Ankara 24. Asliye Hukuk Mahkemesi kongrenin iptaline karar vermiş, karar 22.12.1998 tarihinde Yargıtay'ca onanmıştır.

2. Kırıkkalede yayınlanan Bayrak Gazetesi aleyhine açılan tazminat davası sürmektedir.

3. Zaman ve Akit Gazetelerinde yayınlanan demeci nedeniyle eski Milli Eğitim Bakanı Mehmet Sağlam ve gazete sorumluları aleyhine açılan tazminat davası sürmektedir.

4. Ankara 2 No'lu Şubemiz üyesi Nazım Alkaya aleyhine açılan tazminat davası Ankara 15. Asliye Hukuk Mahkemesinde devam etmektedir.

5. Eğitim Sen aleyhine açılan tazminat davası İzmir 3. Asliye Hukuk Mahkemesinde devam etmektedir.

6. Son İksan Kongresinde oyların sayımı ve ayırımında hata yapıldığından, açılan tesbit davası sonucunda adayların aldıkları oylarını sayımında hata yapıldığı ortaya çıkmış, ancak sonuç değişmemiştir.

7. Ankara Sincan Şubemiz aleyhine, Sincan Belediyesince kira bedelinin artırılması için açılan dava sonucunda, kira bedeli Mahkemece tesbit edilmiş, karar çok kısa sürede Yargıtay'ca onanmış ve birikmiş borçların ödenmesi için Belediye tarafından yürütölen icra takibi sonucunda, Şubemizin malları haczedilerek götürölmüştür. Borcun taksite bağlanması üzerine haciz kaldırılarak Şubemizin malları geri alınmıştır.

8. Ankara 4 No'lu Şubemiz üyesi İmdat Baykal'ın trafik kazasında ölüümü nedeniyle sürdürölen ceza davası sonuçlanmış ve sürücünün kusuru nedeniyle açılan tazminat davası devam etmektedir.

9. Fethiye Kampı İşletmecisinin tazminat istemiyle açtığı dava ile bizim açtığımız karşılık dava Ankara Ticaret Mahkemesinde devam etmektedir.

İDARİ DAVALAR

1. Sendikamız tüzel kişiliği adına Danıştay'a açtığımız ücretli ders saatlerine ilişkin dava devam etmektedir.

2. 657 sayılı Yasanın 64. maddenin uygulanması ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığı Genelgelerinin iptali için yine Danıştay'a açılan dava süre yönünden reddedilmiştir. Sendikamız tüzel kişiliği adına açılan bu davada Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı, tüzel kişiliğinin bulunmadığından bahisle sendikamızın dava açma ehliyetinin bulunmadığını ileri sürmüşlerse de; Danıştay "1982 Anayasasının 53. maddesine 4121 sayılı Yasanın 4. maddesiyle eklenen fıkra ile Anayasanın 128. maddesinin ilk fıkrası kapsamına giren kamu görevlilerinin kuracakları sendikalar ile üst kuruluşların üyeleri adına yargı mercilerine başvurabilecekleri ve idare ile amaçları doğrultusunda toplu görüşme yapabilecekleri hükme bağlanmış ve bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usullerin kanunla düzenlenmesi öngörülmüş olup, yasal düzenleme yapılmamış olsa bile Anayasanın belirtilen kuralı karşısında memur sendikalarının kurulacağı ve kurulmalarıyla birlikte sendika olarak tüzel kişilik kazanacağını kabulü gerektiğinden bu durumda davalı idarelerin ehliyet yönünden itirazları yerinde görülmemiştir" denilmiş, ancak dava süre yönünden reddedilmiştir. Karar temyiz edilmiştir.

3. Diyarbakır'da yapılmak istenilen mitinge izin verilmemesi nedeniyle Diyarbakır İdare Mahkemesine dava açılmıştır.

4. Müdür Yardımcılığı görevine son verilen 19 üyemiz hakkında dava açılmış, davalar farklı mahkemeleşe düştüğünden, bu güne kadar yürütmenin durdurulması istemimizi üç idare mahkemesi kabul etmiş, diğerleri reddetmiştir. Ancak, yasaya aykırı olması nedeniyle bu işlemlerin iptal edilmesi kesin gibidir. Davalar devam etmektedir. Norm Kadro Yönetmeliğinin uygulanması ile ilgili olarak, bu konudaki kararname henüz düzenlenmemiş bulunduğundan, ancak kararname tebliğ edildikten sonra dava konusu edilebilecektir. Her ne kadar, İdari Yargılama Usulü Yasasına göre, düzenleyici işlemlerin iptali için 60 gün içinde dava açılması gerekir ise de; Norm Kadro Yönetmeliğinin tümünün iptali için Danıştay'a dava açmak mümkün olmadığı gibi, yönetmelik hükümlerinin, her kişi için farklı uygulanıyor olması karşısında, kararname tebliği beklenilmiştir.

5. Batman Şubesi Yönetim Kurulu üyemizin kız kardeşinin öldürülmesi nedeniyle başsağlığına giden ve bu gerekçe ile Batman ilinden çeşitli illere sürgün edilen onyedü üyemiz ve Şanlıurfa ilinde açlık grevi yaptıkları gerekçesiyle il içi sürgün edilen dokuz üyemizin davaları Genel Merkez Hukuk Bürosunca takip edilmektedir.

6. Aynı olay nedeniyle Şanlıurfa ilinden, Kastamonu iline sürgün edilen Şehmus Öztürk hakkında Zonguldak İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiş, üyemiz eski görev yerine döndürülmüştür. Aynı şekilde, sürgün edilen üyemiz Ömer Yardımcı hakkında da Zonguldak İdare Mahkemesi, yürütmenin durdurulmasına karar vermiş, üyemiz eski görev yerine dönmüştür. Şanlıurfa şubemiz üyesi Bedri Altındağ adına açılan davada ise, Eskişehir İdare Mahkemesi, davanın reddine karar vermiştir. Bu kararlar temyiz aşamasındadır.

7. Kırşehir Şubemiz üyeleri Mustafa Şahin ve Ali Rıza Ayık'ın il dışı sürgün edilmeleri üzerine açılan davada, Kırıkkale İdare Mahkemesi, yürütmenin durdurulmasına karar vermiş, üyelerimiz eski görev yerlerine dönmüşlerdir.

Hukuk Büromuzca takip edilen davaların dökümü ve sonuçları şöyledir:

Atama: Bir dava iptal kararı ile sonuçlanmış, 16 dava sürmekte, 6 davada ret kararı verilmiştir.

Nema İadesi: Siyami Erdem adına açılan dava henüz sonuçlanmamıştır.

Aylık Kesimi Cezası: 23 davada, iptal kararı verilmiş, 7'si sürmektedir. 1'i reddedilmiştir.

Diğer disiplin cezaları: Bir davada iptal kararı verilmiş, 17'si sürmektedir. 2 Ret kararı vardır.

Nakil: 5 dava iptalle sonuçlanmıştır. 11'i sürüyor. 6 davada ret kararı verilmiştir.

Sicil: Davalardan 3'ü reddedilmiş, 1'i sürmektedir.

İntibak: 3'ü sürüyor. 1'i reddedilmiştir.

Branş: 3'ü sürüyor, 1'i reddedilmiştir.

Yolluk: 5 iptal kararı, 1ret kararı ve 1'i sürmektedir.

Göreve son: İki iptal kararı verilmiştir. 2'si sürmekte, 2 Ret kararı verilmiştir.

Emeklilikten sonra atama: 2 ret kararı verilmiştir.

Fiili Hizmet: 1 ret kararı verilmiştir.

Tazminat: Davalardan biri reddedilmiş, biri sürmektedir.

Yöneticilik: Bir dava açılmıştır, sürmektedir.

Nöbet görevi: Sürmektedir.

Öğrenci: 2 dava sürmektedir.

Ders Kitabı Hazırlama: 1 dava sürmektedir.

Yurt Dışı Görev: 3 dava henüz sonuçlanmamıştır.

İlksan: Üyeliğin emekli olduktan sonra devamı için açılan davada iptal kararı verilmiş, seçim sonuçları ile ilgili bir dava sürmekte, bir diğeri devam etmektedir.

Hizmet Ödeneği: 1 dava devam etmektedir.

Müfettişlik sınavı: Ret kararı ile sonuçlanmıştır.

Hukuk Büromuzca izlenen davalar dışında, şubelerimizden gelen başvurular üzerine çok sayıda dava dilekçeleri gönderilmiş, son Kongre tarihinden bu güne kadar 670 yazılı başvuru olmuştur. Başvurulara gerekli yanıtlar verilmiştir.

Önümüzdeki döneme ait önerilerimiz

Genel Merkez Hukuk Büromuzun bugünkü haliyle istenilen düzeyde çalışamadığı bilinmektedir. O nedenle:

Bu güne kadar gerçekleştirilemeyen taşra hukuk bürolarının kurulması, şube ve temsilciliklerimizin ve üyelerimizin her türlü sorunlarına yanıt verecek, gerektiğinde danışmanlık yapabilecek, davalara girebilecek, dava dilekçelerini hazırlayacak avukatların temini ve Merkez Hukuk Büromuzla bilgi alışverişinde bulunulması sağlanmalıdır.

Üyelerimizin hukuksal sorunlarının gecikmeksizin çözümü için, başta Merkez Hukuk Bürosu olmak üzere, oluşturulacak hukuk bürolarına kaynak edebilecek, gereksinim duyulan yasa, yönetmelik, mahkeme kararları ve mevzuat değişikliklerinin sürekli izlenebileceği bir kadro ve kitaplık kurulmalı, gerekli dosyalama ve kayıt işlemlerini gerçekleştirilmelidir.

Avukatlarımızın kendi alanları içinde, ileriye dönük, yapılması gerekli mevzuat değişiklikleri ve uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm getirebilmeleri ve bu çalışmalara zaman ayırabilmeleri için, yeterli eleman ve teknik donanımlı bir sekreterlik kurulmalı ve düzenli ve verimli çalışabilmenin koşulları yaratılmalıdır.

Eğitim Sen 1998-2000

Tutuklanan, cezaevine dűŖen, açığa alınan üyelerimiz için ve yargılama giderlerinin üyelerimizin altından kalkamayacağı miktarlara varması nedeniyle, idari dava giderlerinin karŐılanması için Genel Merkez dűzeyinde bir 'Hukuk Fon'u oluŐturulmalıdır.

 yelerimizin sendikal çalışmaları dışında, yaşam içinde yer aldıklarından kendi özel sorunlarının çözümü için de hukuk yardımı yapılmalıdır.

 yelerimizin hukuksal yardım konularında doğrudan değil, kendi Ŗubeleri aracılığıyla baŐvuruda bulunmaları titizlikle sağlanmalıdır. Ŗubelerimiz tarafından Genel Merkeze gönderilecek belgelerin tam olması, tebliğ tarihi, işlem yazısı ve olay raporu gibi belgelerin eksiksiz gönderilmesine dikkat edilmelidir. Ayrıca, idari davalarda 60 günlük s renin dikkate alınarak, son güne kadar beklenilmemelidir.

 rnek Kararlar:

ANKARA 2 NO'LU DEVLET GÜVENLİK MAHKEMESİ BAŐKANLIęI'NA

Dosya No:1998/149

 z : *Savunmamızın sunulmasıdır.*

M vekkillerimiz, Eğitim Sen Genel Başkanı Kemal Behçet BAL ve Sendika Merkez Yönetim Kurulu  yeleri Cemal ÜNLÜ, Nurşen YILDIRIM, Müslüm ŖAHİN, Necati AKPINAR, Asuman EDALI, BaŐy rek ALTIN, Erol SAVUMLU ve Alper ÖZTÜRK haklarında y r t len soruŐtırma sonunda, Ankara Devlet Güvenlik Mahkemesi Cumhuriyet Başsavcılığının 13.11.1998 gün ve Hz. No. 1998/482 sayılı İddianame'siyle dava açılmıştır. M vekkillarımızın, T.C. Devletin  lkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü bozmak için bölücülük propagandası yapmak suçundan, 3713 sayılı yasanın 8. maddesi uyarınca cezalandırılmaları istenilmiŐ, 10 Ŗubat 1999 günlü duruşmada da, BaŐsavcılık esas hakkındaki mütalaasında, bu isteğini tekrarlamıŐtır.

İddianamede; m vekkillarımızın 1998 yılı Ŗubat ayında Eğitim Kurultayı adıyla bir Kurultay düzenledikleri, Kurultayda oluşturulan fikirleri "Demokratik Eğitim Kurultayı" adlı bir kitapta topladıkları ve kitabı yayımladıkları, kitabın bazı bölümlerinden alıntılar yapılarak Türkiye Cumhuriyeti Devletin  lkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü bozmak için propaganda yapıldığı  ne sürülmektedir.

I - AÇIKLAMALARIMIZ

 lkemiz; çeşitli alanlarda sorunları olan bir ülkedir. Bu sorunların çözümü yolunda toplumun ve ülkenin çıkarlarına olan somut adımların atılabilmesi Ŗüphesiz en başta siyasal iktidarların ve sivil toplum örgütlerinin görev alanına girmektedir. Bu demokratik bir toplum olmanın da gereğidir. Yıllardır  lkemizde eğitime ilişkin politikalar tek yanlı olarak Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmektedir. Eğitimin geldiği noktayı Milli Eğitim Bakanlığı bile i açıcı görmemektedir. Bu durumda eğitimdeki sorunların çözümü konusunda eğitimcilerin  rg t  olarak Eğitim Sen'in görüş bildirmesinden daha doğal bir Ŗey olamaz.

C. Başsavcılığının İddianamesinde, ceza istemine neden olarak öncelikle "Anadilinde Eğitim" konusu esas alındığından, teknik bir konu olması nedeniyle, bu konu üzerinde durmayı zorunlu görmek- teyiz.

Eğitimci, bilim adamı, düşünür ve yazarların bu konuda ortaya koydukları görüşleri şöyle özetlemek mümkündür:

a) Eğitim, insanın ruhsal ve bedensel gelişmesine, bilgi ve anlayış kazanmasına yönelik, planlı-programlı çalışmaların tümüdür. Ve doğumdan itibaren tüm yaşam boyunca devam eden bir süreçtir. Bu süreçte dil eğitimi önemli bir konuma sahiptir. Anadilinde eğitim ise, okul öncesi dönemde, aile ortamında ve yakın çevrede, günlük yaşamda konuşulan dil olarak eğitimin başında yer almaktadır. 0-6 yaş grupları arasındaki çocuklar, anadillerini ailelerinden öğrenmekte, nesnelere, etraflarında gelişen olayları bu dille algılamaya başlamakta; duygularını, düşüncelerini bu dille ifade etmektedirler.

Bilimsel anlamda anadil, okul öncesi öğrenilen dil olduğundan, anadilinde eğitimin önemi bu dönemde ortaya çıkmaktadır. Çünkü, eğitim ve öğretim çağına gelen çocuk, eğitimin içeriğini kendi anadili ile, yani o güne kadar konuştuğu dille kavramaya, bu konuda karşılaşacağı güçlükleri ve sorunları çözmeye çalışacaktır.

Örneğin, kendi konuştuğu dille öğrenim görmesi durumunda, eğitimin içeriğini daha kolay kavrayacak, kendisini güven içinde hissedecek, kişiliği daha da gelişecektir. Böylece kendisine, ailesine ve giderek topluma daha yararlı olabilecektir.

Aksine, kendi konuştuğu dil dışında, başka bir dille eğitim görmesi halinde, bir çok güçlüklerle karşılaşacak, öğrenme, beceri ve yorumlama yeteneği gelişmeyecek, yaşadığı ortama ve topluma uyum sağlamada zorlanacaktır.

Anadilinde eğitimin yararlarını estetik ve moral yönden inceleyen bilim adamları, bu tür eğitimin yapılmasının sonuçlarını şöyle sıralamaktadırlar:

- ✓ Birey, yabancı dil yerine kendi diliyle daha rahat düşünür.
- Çocuk, eğitimin içeriğini anadili ile daha kolay kavrar ve kişiliğini geliştirir, anlatım olanağı artar.
- ✓ Yeni bir dil öğrenme, kişinin bildiği dil ve anladığı bir ortamın olduğu koşullarda daha kolaydır.
- ✓ Eğer anadil ve ikinci dil paralel olarak gelişirse, ikisi de birbirinin gelişmesine yardımcı olacak ve birbirini destekleyecektir. Anadilin gelişimi durursa, ikinci dilin gelişimi de yavaşlayacaktır.
- ✓ Buna karşılık, anadilinde eğitimin yapılmayışı birçok psikolojik, sosyal rahatsızlıklara neden olabilmektedir. Okul öncesi dönemde, günümüz koşullarında radyo, televizyon gibi iletişim araçları ile karşılaşan çocuk, farklı bir dilin kullanılmasından etkilenmekte, zihinsel bir kargaşa içine düşmektedir. Yine bu dönemde çocuk, zaman zaman dil seçme durumuyla karşı karşıya kalmaktadır.

Anadilinde eğitimin yapılmaması durumunda, okul çağındaki çocuklar şu sorunlarla karşılaşmaktadırlar:

Eğitim Sen 1998-2000

- ✓ Çocuk, hiç bilmediği bir dille karşılaşır.
- ✓ Öğretmenlerinin dilini anlamaz.
- ✓ Yabancı bir kültürle karşılaşır.

Bu durum, böylece, çocukta öğrenme geriliği, okula karşı tepki, dile ve kültüre karşı olumsuz tepkiye yol açar.

Bütün bu gerçeklerden hareketle; anadilinde eğitimin önemini bilen ve kavrayan gelişmiş ülkelerde, bu nedenlerle, yabancı ülke çocuklarının okul öncesi çağda anadillerini öğrenmeleri için okullar açılmakta, resmi dil yanında anadilinde eğitim imkanları tanınmaktadır. Bazı ülkeler içinde birden fazla dil, hem eğitim dili hem de resmi dil, birlikte kullanılmaktadır.

Avrupa'da, Balkan ülkelerinde ve dünyanın bir çok yerinde yaşayan Türk ve diğer yabancı ülke çocuklarının kendi anadilleriyle eğitim görmeleri için okulların açıldığı, ülkemizin de buna katkıda bulunduğu bir gerçektir. Çok sayıda işçi ailelerinin yaşadığı Avustralya'da 400-500 öğrencinin Türkçe ve İngilizce eğitim gördüğü bir kolejin varlığını biliyoruz. Bunu, Aralık 1997 ayı sonlarında TGRT'nin televizyon programında bizzat izledik. Bu ülkede okul öncesi çağda farklı bir dille karşılaşan Türk çocukları için, önce kendi anadilinde eğitim görmeleri için imkanlar yaratılmış, yukarıda açıklanan sakıncalar gözönünde tutularak okul öncesi çağdaki çocuklara okul öncesi eğitimde Avustralya resmi dilinin öğretilmesi yoluna gidilmemiştir. Aynı şekilde, İsviçre, Kanada, İngiltere, Hollanda, İsveç, Norveç ve İspanya'da resmi dil yanında, ülkede yaşayan azınlıklar için anadilinde eğitim yapan okullar vardır. Bu konuda Hürriyet Gazetesinin 5 Şubat 1999 günlü sayısında, Bulgaristan'da yaşayan Türk azınlıklar için okullarda Türkçe dersinin zorunlu ders haline getirildiği haberi yer almıştır. Ayrıca haberde, Bulgar televizyon ve radyosunda da azınlıklar dilinde programlar yapılacağı açıklanmaktadır. (Ek 1)

Gurbetçi çocukların Anadili sorunu olduğu bilinmektedir. Bu sorunu inceleyen ve öneriler getiren eğitimci **Nural Güran** "**Yıllarca gönderdikleri dövizlerle yurt kalkınmasına önemli katkılarda bulunmuş bu emekçi gurbetçilerimizin çocuklarına karşı ulusal bir borcumuz, ulusal bir sorumluluğumuz vardır. Yoksa yeni sıkıntılar, yeni acılar kapımızı çalabilir.**" diyerek, Avrupa'daki işçilerimizin ve onların çocuklarının anadili yetersizliğini açıkça belirtmektedir. (Ek 2)

Aynı konuda Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yardımcı **Doçent Dr. Onur Bilge Kula**'da, çok kültürlü bir yaşamın, iki dilde eğitim gerektirdiğini, bir yazısında açıklamaktadır. (Ek 3)

Cumhuriyet Halk Partisince Mayıs 1998 de yayımlanan "**Demokratikleşme ve İnsan Hakları Ön Raporu'nda**" ; anadilde eğitim yapılmasının gerekliliği, anadil eğitiminin kimlik geliştirmenin aracı olduğu, özel okullarda anadil eğitiminin yapılabileceği dile getirilmektedir. (Ek 4, sayfa 29)

Diğer yandan **TÜSİAD** tarafından yayımlanan "**Doğu Raporu'nda**" ülkemizdeki alt kültürlere kendini ifade etme olanağı tanınması belirtilmektedir.

Profesör Doktor Mümtaz Soysal, 23.11.1998 günü NTV'de yaptığı bir söyleşide, insanların kendi dillerinde okuma yazma, çizme ve yayın yapabilmeleri için

gerekli koşulların yaratılmasına dikkat çekerek, bunun demokratik ve çağdaş bir yaklaşım olacağını ifade etmiştir. Şimdiye kadar böyle bir adımın atılmamasının ülkemizi uluslararası platformda sıkıntıya soktuğunu dile getirmiştir.

Radikal Gazetesinin 23 Aralık 1998 tarihli 9. sayfasındaki makalesinde, **Tarhan Erdem** de anadilde eğitim yapmanın gerekliliğini belirtmektedir. (Ek 5)

Durum böyle iken Kurultay'da anadil konusunda ileri sürülen düşüncelerin yargılanması bir çifte standarttır. Bu durum Anayasanın eşitlik ilkesine de aykırıdır. Demokratik ülkelerde işverenler, işveren örgütleri ve siyasal partiler kadar, çalışanlar ve onların örgütlerinin de kendi zeminlerinde ülkenin çeşitli sorunlarını tartışma, çözümler üretme, ürettiği çözümleri raporlar, bildiriler şeklinde kamuoyuna sunarak, kamuoyunu bilgilendirme ve kamuoyu oluşturma gibi hak ve görevleri vardır. Böyle bir katılım (süreç), kamuoyunun tek yanlı oluşmasını önlemenin yanısıra, toplumda demokratik geleneklerin yaratılıp yerleşmesine de hizmet eder. Kamuoyuna sunularak tartışılması istenen görüş ve düşünceler kimi zaman hiç söylenmemiş ya da söylenmeye cesaret edilmemiş, geleneksel tarza (bakışa) "aykırı" düşünceler de olabilir. Demokratik ülkelerde böylesi durumlarda beklenen tutum, "aykırı" düşüncüyü savunan kişi ya da örgütü sanık sandalyesine oturtmak değil, toplumun yargısına bırakmak olmalıdır. Bu anlamda; Eğitim Sen tarafından kitapta üretilen çözüm önerileri aynı toplumsal soruna ilişkin diğer sivil örgütlerin görüşleri kadar değerlidir.

Düşüncelerin özgürce ifade edilip tartışıldığı toplumların gelişme ve ilerlemeleri, düşüncenin suç sayıldığı toplumlardan daha hızlı ve sağlıklı olmuştur.

c) Anadilinde eğitim, sadece yukarıda açıklanan bilimsel dayanakları olan bir eğitim değil, aynı zamanda Uluslararası Hukuk boyutu olan bir etkinliktir. Çok sayıda uluslararası belgede, insanların anadilleriyle kendilerini ifade etmeleri, kültürlerini yaşatmaları ve geliştirmeleri için, bir hak olarak yer almaktadır. Örnek verilecek olursa:

1) Birleşmiş Milletler Anlaşması (26 Haziran 1945)

Madde 1 Fıkra 3 - Ekonomik, toplumsal, kültürel ve insancıl nitelikteki uluslararası sorunların çözümünde ve ırk, cinsiyet, dil ve din ayrımı gözetmeksizin herkes için insan haklarına ve temel özgürlüklere saygıyı geliştirip özendirmede uluslararası işbirliğini gerçekleştirmek.

2) İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (10 Aralık 1948)

Madde 2 - Herkes ırk, renk, cinsiyet, dil, din siyasal ya da başka bir görüş, ulusal ya da toplumsal bir köken, mülkiyet, doğuş ya da benzeri başka bir statü gibi herhangi bir ayrım gözetmeksizin bu bildirdede öne sürülen tüm hak ve özgürlüklere sahiptir.

3) Kişisel ve Siyasal Haklar Uluslararası Sözleşmesi (23 Mart 1976)

Madde 27 - Etnik ve dinsel azınlıklarla, dil azınlıklarının bulunduğu devletlerde bu azınlıklardan olan kişilerin, gruplarındaki öteki üyelerle birlikte topluluk olarak kendi kültürlerinden yararlanmak, kendi dillerini açıklamak ve uygulamak ya da kendi dillerini kullanmak hakları yadsınamaz.

Eğitim Sen 1998-2000

4) Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme (14 Aralık 1960)

Madde 5, Fıkra 1, Bent (c) - Ulusal azınlık üyelerinin, okullarının yönetimi dahil, kendi eğitim etkinliklerini yerine getirme ve her devletin eğitim politikasına göre kendi dillerini kullanma ya da öğretme haklarını tanımak temel ilkedir. Bununla birlikte aşığıdaki hükümler saklıdır:

(i) Bu hak, bu azınlık üyelerini bir bütün olarak topluluğun kültür ve dilini anlamaktan ve topluluk etkinliklerine katılmaktan alıkoyacak ve ulusal egemenliği zedeleyecek biçimde kullanılamaz.

(ii) Eğitim standardı, yetkili makamlarca saptanan ya da onaylanan genel standartlardan düşük olamaz.

(iii) Bu gibi okullara devam isteğe bağlıdır.

5) Uluslararası Kültürel İşbirliği İlkeleri Sözleşmesi

(4 Kasım 1966)

Madde 1.

1- Her kültürün saygı görmesi ve korunması gereken bir saygınlık ve değeri vardır.

2- Her halkın, kültürünü geliştirmek hakkı ve ödevidir.

3- Zengin değişkenliği ve çeşitliliğiyle ve karşılıklı etkileşimiyle her kültür tüm insanlığa ait ortak mirasın bir parçasını oluşturur.

Madde 2.

Uluslar, insanlığın teknik ilerlemesiyle düşünsel ve manevi gelişmesi arasında uyumlu bir denge kurmak üzere çeşitli kültür dallarını yan yana ve olabildiğince aynı anda geliştirmeye çaba gösterir.

Madde 3.

Uluslararası kültürel işbirliği; eğitim, bilim ve kültüre ilişkin düşünsel ve yaratıcı etkinliklerin her yönünü kapsar.

(Kaynak: Muzaffer Sencer). *Belgelerle İnsan Hakları, İstanbul 1988*)

Bu belgelere; Uluslararası Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Paktı; ulusal ya da etnik, dinsel ve dil azınlıklarına üye kişilerin hakları konusunda Birleşmiş Milletler Teşkilatı Bildirgesi; Eğitim Ayrımcılığına Karşı UNESCO Sözleşmesi; XIV. UNESCO Genel Konferansında kabul edilen Bildirge; AGIK Çerçevesinde Kültürel Haklar; Ulusal Azınlıkların Korunması Hakkında Çerçeve Sözleşme (Avrupa Konseyi) ve Çocuk Haklarına Dair Sözleşmeleri'ni de eklemek mümkündür.

12-16 Aralık 1983 günleri arasında Hollanda da, ülkemiz adına üç delegenin de katıldığı "Uluslararası Anadil Eğitim Konferansı" toplanmıştır. Bu Konferansa katılan eğitimci Beşir Göğüş'e göre; örgütün amacı, toplumlar arasında kendi anadillerinin okutulup öğretilmesi konusunda, yöntem ve terim birliği yaratmak, birbirlerinin araştırma ve buluşlarından yararlanmak, ders kitaplarını ve yardımcı araçları geliştirmektir. (Ek 6)

Görülebileceği gibi, anadilinde eğitim konusu, çok boyutlu, pedagojik, bilimsel temellere dayandırılması gereken, uluslararası düzeyde üzerinde çalışmalar yapılan, öneri ve uygulamaları içeren bir konudur.

II - A) Tüzük Hükmü

Müvekkillerimizin Merkez Yönetim Kurulu üyeleri olduğu Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası, (EĞİTİM SEN), 97 Şubesi ve 132 bini aşkın üyesi ile tüm yurt çapında faaliyet gösteren, üyelerinin büyük çoğunluğunun öğretmen olduğu tüzel kişiliğe sahip bir kuruluştur.

Böylesine büyük ve eğitimcilerin örgütü olan bir sendikanın ülkenin ve eğitimin sorunları ve bu sorunların çözümü konusunda söyleyeceği görüşlerin olmasından daha doğal bir şey olamaz.

Bir işveren örgütü olan TÜSIAD ve TOBB'dan çok, bu sorumluluk ve görev, müvekkillerimizin yöneticisi olduğu sendikaya düştüğü inancındayız. Eğitim Sen Tüzüğü'nün "Sendikanın Amaçları" başlığının 3. maddesi aynen şöyledir:

a) İnsan hakları ve temel özgürlüklerin bütünlüğü içinde, din, dil, ırk, cinsiyet, siyasal düşünce farkı gözetmeksizin bütün üyelerinin ekonomik, demokratik, akademik, sosyal siyasal, kültürel, hukuksal, mesleki, özlük hak ve çıkarlarını koruyup geliştirmeyi, üyelerine insanca bir yaşam düzeyi sağlamayı,"

b) Toplumun bütün bireylerinin kendi anadilinde, demokratik, laik, bilimsel bir eğitimden eşitlik içinde ve özgürce yararlanabilmesini savunur ve demokrasinin tüm kurum ve kurallarıyla yerleşmesini ve bir yaşam biçimi haline gelmesini amaçlar.

Sendika Tüzüğü'nün İdari Makamlara verilmesinden sonra, Tüzüğü'nün bu maddesinin değiştirilmesi yolunda Ankara Valiliğince bir istemde bulunulmamış, yasalara aykırı bir yön görülmemiştir. Bu konuda her hangi bir dava da açılmış değildir.

B) İddia

Öncelikle belirtelim ki; 2-6 Şubat 1998 tarihinde yapılan ve beş gün süren Demokratik Eğitim Kurultayında, eğitim ve eğitim sorunları ile ilgili olarak, her biri seçkin profesör, doçent ve çeşitli üniversitelerin eğitim bölümlerinde görevli bilim insanlarından oluşan komisyonların hazırladığı inceleme, görüş ve öneriler, Kurultayda tartışılmış, Norveç, İsveç, Almanya, Hollanda, Fransa ve Danimarka Eğitim Sendikalarından Kurultaya katılan eğitim uzmanlarının Türkiye'deki ve dünyadaki eğitim sistemi hakkındaki görüşleri ve eğitimin sorunlarına dair getirdikleri çözüm önerileri Kurultaya sunulmuştur. Bu görüşler, kitapta yayımlanmıştır. Kitapta eğitimin sorunları 20 ana başlık altında toplanmış ve çözüm önerileri sunulmuştur. Anadilde eğitim bunlardan sadece biridir.

Tümü 680 sayfa tutan kitapta, Açılış ve Konukların Konuşmalarından sonra, Komisyon Raporları bölümünde, 39 - 471. sayfalarda; Eğitim Sisteminde Yeniden Yapılanma, Eğitim Denetimi, Öğretmen Yetiştirme, Ders Programları, Ölçme ve Değerlendirme, Kaynak Yaratma, Eğitim Felsefesi, Ders Kitapları, Memur, Teknisyen ve Yardımcı Hizmetler, Bilgi Toplumu, Çevre ve Eğitim, Kadın ve Eğitim, İnsan Hakları, Eğitim ve Dil, Çocuk ve Eğitim, Cinsel Eğitim, Savaşın Çocuklar üzerine

Eğitim Sen 1998-2000

Etkisi, Çalışan Çocuklar konularında hazırlanan komisyon raporları yer almış, Yabancı Sendikaların bildirimleri ve bireysel bildirimlere yer verildikten sonra, DEK'le ilgili açıklamalarla kitap tamamlanmıştır.

Bellidir ki, Kurultay bilimsel nitelikli ve eğitim amaçlı bir toplantıdır. İddia edildiği gibi, herhangi bir görüşün propagandasının yapılması amacı güdülmemiştir. Kitap tümüyle değerlendirildiğinde, Kurultayın "**Eğitim Sorunlarına Demokratik Çözümler**" amacıyla toplandığı açık iken, kitabın bir bölümünde yer alan anadil konusunda iddia edildiği gibi Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğü aleyhinde bölücülük propagandası yapılmadığı; aksine bu güne kadar uygulanan Milli Eğitim temel politikalarıyla, eğitimde ayırım ve fırsat eşitsizliğinin üzerinde durulduğu, bu uygulamaların düzeltilmesi için çözümler önerildiği görülecektir.

Durum böyleyken 680 sayfalık bir kitabın sadece birkaç sayfasından bütünden kopuk cümle veya kelimeler alınarak, ülkemizde çok kolay olan bir suçlamanın kanıtı olarak sayılması, hukuksal dayanaktan çok, niyete bağlı yorumlardan kaynaklanmaktadır.

Sayın İddia Makamı, İddianamesinde kitabın 7. sayfasında Genel Başkanın Kurultayı açış konuşmasından bir alıntı yaparak, sadece "*İlköğretim Anadilinde olmalıdır*" kavramını, bölücülük propagandasını kanıt olarak göstermektedir. Eğitim Sen Genel Başkanı olarak müvekkilimiz Kemal Bal'ın Kurultayda yaptığı konuşmanın bir bütün halinde değerlendirilmesi gerektiği açık olmakla birlikte, belirtilen bu kavramın yanında, İlköğretimin 11 yıla çıkarılması için hedef tesbiti ile, eğitimin Kesintisiz, Zorunlu, Laik, Bilimsel, Demokratik, Parasız, Anadilinde olmalıdır önerisi de vardır. Müvekkilimiz konuşmasının devamında "***Bir kez daha burada belirtmek istiyorum ki, Eğitim Sen ülke genelinde örgütlenmiş; Hakkari'den Artvin'e, Edirne'den Muğla'ya tüm il ve ilçelerde şube ve temsilciliği bulunan bir sendikadır. Sorunları saptarken de, çözüm önerisi sunarken de bu büyüklüğü ve bütünlüğü ölçü alır. Hiç kimsenin öznel niyeti bu sentezin önüne geçemez.***" diyerek Kurultayın amaç ve felsefesini açıklamış, **ülke bütünlüğünü vurgulamıştır.**

Bir eğitim sendikası ve eğitimde taraf bir kuruluş olarak demokratik ve laik eğitimin içeriğini doldurmak amacıyla ileri sürülen görüşlerin tamamı okununca akılda kalanın sadece anadil ve bölücülük olmadığı görülebilir. Eğer böyle olsaydı bugün ilköğretim, Anadolu liseleri, üniversitelerdeki dil eğitimini de aynı kefeye koymak gerekirdi. Bilimsel gerçekler dönmesel durumlara göre değişmemelidir. Sorunları gizlemek çözmeye yardımcı olsaydı bugün ülkemizde hiçbir sorun olmazdı.

İddianamede, yine kitabın 397. sayfasından şu alıntı yapılmaktadır: "*Cumhuriyetin kuruluşundan beri hak ihlalleri artarak sürmüştü özellikle 1960'larda başlayan ve 12 Mart ve 12 Eylül Askeri darbeleri ile insan hakları ihlalleri sistemli bir hale gelmiştir.*"

"**İnsan Hakları Eğitimi Komisyonu Raporu**" başlıklı bu bölümde, komisyonun hazırladığı raporda, insan hakları ile ilgili 1789 Fransız Devriminden bu yana gelişen, Birleşmiş Milletlerce kabul edilen İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ile ortaya konulan ilkelere yer verilmiş, ülkemiz yönünden de, 12 Mart ve 12 Eylül Askeri müdahalesinin yol açtığı insan hakları ihlallerinden söz edilmiştir.

Cumhurbaşkanından, sokaktaki vatandaşa kadar hemen herkesin üzerinde birleştiği askeri müdahalelerin yol açtığı hak ihlallerinden söz etmenin bölücülük propagandası olarak kabulü mümkün değildir.

Askeri darbeler döneminde ağır hak ihlallerinin yaşandığı, konfederasyonlar, sendikalar ve dernekler gibi sivil toplum örgütlerinin kapatılarak yöneticilerinin cezalandırıldığı bir sır değil, o dönemlerde yaşanan toplumsal gerçekliklerdir. 12 Mart müdahalesinden sonra TÖS'(Türkiye Öğretmenler Sendikası) nın kapatılması; 12 Eylül sürecinde TÖB-DER ve DİSK'in kapatılıp, yöneticilerinin Sıkıyönetim Mahkemele-lerinde yargılanması; Partilerin kapatılıp, parti yöneticilerine siyaset yasağının konulması yaşanan ağır hak ihlallerinden bazılarıdır. Bu dönemde sıkıyönetim mahkemelerinde yapılan yargılamaların hukuk normlarına uygun olmadığı , bu gün artık kabul edilen bir olgudur. Sözgelimi 250 bin eğitimcinin üye olduğu TÖB-DER, dönemin sıkıyönetim mahkemesince kapatılıp yöneticilerine ağır cezalar verilmiştir. Sıkıyönetim sona erdikten sonra TÖB-DER aynı suçlamalarla Ankara 2. Ağır Ceza Mahkemesinde, yeniden yargılanarak beraat etmiştir. Bu örnek bile, darbe yönetimlerinde yaşanan hak ihlallerinin ve sıkıyönetim mahkemelerinde verilen kararların siyasi kararlar olduğunu ortaya koymaktadır. Her darbe sonrası dönemde iş başına gelen sivil yönetimlerin, askeri darbelerin toplumda açtığı yaraları sarmak amacıyla çeşitli kararlar alması, bu dönemlerde yaşanan hak ihlallerinin kabulünün başka bir ifadesidir. 12 Mart müdahalesinden sonra yapılan seçimlerle iş başına gelen Ecevit Hükümetinin "74 Affi" olarak bilinen genel af çıkarması; 1980'li yılların sonlarına doğru TCK'nun 141 142. maddelerinin yürürlükten kaldırılması, bu maddelerden mahkum olanların yeniden görevlerine dönebilmelerine olanak sağlayan düzenlemelerin yapılması; 1990 yılında CMUK'nunda yapılan değişikliklerin tümü Askeri darbelerin açtığı yaraları sarmaya yönelik çabalardır.

İnsan hakları ihlallerine ve 12 Mart ve 12 Eylül darbelerine yönelik eleştirilerin bölücülük propagandası sayılması mümkün değildir.

Bugün darbeleri yapanlar bile o günleri eleştirmekte, kötü örnekler olarak topluma sunmaktadır.

Kitaptan bir bölümden bir kaç cümle alınarak, kastedilen amaç dışı değerlendirmelerle, mahiyetinin ne olduğu bilinmeyen, kişilerin anlayışına göre değişen "bölücülük" iddiasını hukuken kabul etmemiz mümkün değildir. Yargıtay'ın yerleşmiş içtihatlarına göre, kitabın belli bölümlerinin değil, tümünün değerlendirilerek, propaganda unsuru taşıyıp taşımadığı üzerinde durulması gerekir kanısındayız.

C) Yasa Hükmü

Bilindiği üzere; 3713 sayılı yasanın 8. maddesi hükmü, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü bozmayı hedef alan yazılı ve sözlü propagandayı yasaklamaktadır.

a) Öncelikle belirtelim ki; İddianamede, bu maddedeki suçun hukuksal açıklaması yapılmamış, suçun maddi unsuru üzerinde durulmamış, "ülke ve ulus bütünlüğünü bozmak" eyleminin hukuksal anlamına hiç değinilmemiştir.

Eğitim Sen 1998-2000

Yasa, adından da anlaşılacağı gibi, 'terör eylemi' nin tanımlanması ve engellenmesi amacına yönelik bir düzenleme getirmiştir. Başka bir deyişle, terör eylemini engelleyerek, kamu düzenini ve devletin varlığını korumak. amacı güdülmüştür.

Bu durumda; 3713 sayılı yasanın propaganda eylemini cezalandıran 8. maddesinin de, ancak terör yaratmağa yönelik eylemler için uygulanabileceğini kabul etmek gerekir.

Yasanın çıkarılış amacı gözönüne alındığında, maddede, her türlü propagandanın yasaklanmadığı, Devlet aleyhine ülke ve ulus bütünlüğünün bozulmasına yönelik bir zarar tehlikesi yaratan, şiddeti öngören bir propaganda eyleminin varlığının arandığı açıktır. Bu anlamda, düşünce açıklamak, siyasi faaliyette bulunmak, yorum ve eleştiri ile sorunların çözümü için önerilerde bulunmak eyleminin, bu madde kapsamı içinde düşünülmesi mümkün olmadığı gibi, bu durum yasa koyucunun amacına da aykırı düşmektedir.

Düşünceyle terör eylemlerini birbirinden ayıramamaktan kaynaklı bilim insanlarına, aydınlara ve sivil toplum örgütlerine yapılan haksız suçlamaların ülkemizi uluslararası platformlarda da güç durumda bıraktığı bir gerçektir.

Nitekim, maddenin değiştirilmesine ilişkin 4126 sayılı yasanın gerekçesinde aynen **"Maddenin bu ifade biçiminin son derece soyut olması, her türlü propagandanın madde kapsamına alınmasına olanak sağlaması, düşünce özgürlüğüne, toplum düzeninin gerekleriyle bağdaşmayacak ölçüde aşırı bir sınırlama getirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu nedenle mevcut 8. maddenin düşünce ve anlatım özgürlüğü konusunda yaşanan somut bazı sorunlar karşısında Devletimizin taraf olduğu uluslararası sözleşmeler dikkate alınarak yeniden düzenlenmesi zorunlu hale gelmiştir."** denilerek, yasa koyucunun değişiklikteki amacı açıklanmış, maddede yer alan "Hangi yöntem, maksat ve düşünceyle olursa olsun" tabiri, madde metninden çıkarılmıştır.

Bu gerekçenin aynı şekilde bugün de kabul edilmesi ve maddenin bu şekilde yorumlanması gerektiğine inanıyoruz.

Aksine bir görüş ve değerlendirme yapılacak olursa, her türlü düşünce açıklamalarının ulus ve ülke bütünlüğünün bozulmasına yönelik olduğu iddia edilecektir ki; madde hükmü ile bunun kastedilmediği açıktır.

b) Bu görüşler ışığında değerlendirildiğinde; Çok iyi bilindiği gibi, propaganda, taraftar toplamak amacıyla yapılan bir faaliyettir. Kurultayda açıklanan görüşler, tartışmaya açık bir öneri ve ön çalışmadır. Taraftar toplamak amacıyla yapılmamıştır. Bu nedenle de Kurultayda tartışılan konuların ve bunların yayınlanmasının, belli bir görüşün propagandası niteliğinde değerlendirilmesi mümkün değildir.

Başka şekilde ifade edilecek olursa; Kurultayda yapılan, çeşitli komisyonların görüşlerini tartışmaya açmaktır. Kurultayın toplanmasındaki amaç da budur. Tartışmanın düşünceleri daha olgun hale getirdiği bilinmektedir. Amaç, eğitimin daha düzgün esaslara oturtulması için neler yapılacağı olduğuna göre, kitabın yayınlanmasında, propaganda unsuru yer almamaktadır.

Ülkemizin de altına imza koyduğu çok sayıda uluslararası sözleşmelerde temel insan hakkı olarak tanımlanan anadilinde eğitim hakkını savunmak, iddianamede belirtildiği gibi "bölücülük" suçunu oluşturmaz. İnsan hakları ve temel özgürlüklere saygılı demokratik hiçbir ülkede de anadilinde eğitim hakkını savunmak suç olarak nitelendirilmemektedir. Tersine, bu hakkın, kullanılabilir hak durumuna gelmesi için gerekli koşulların yaratıldığı da bilinmektedir.

Kaldı ki; yukarıda da açıklandığı gibi, "Anadilde Eğitim" hakkını savunmak, Resmi Dil'in yadsınması anlamını taşımamaktadır. Tüm demokratik ülkelerde hem Resmi dilde öğretim, hem de Ana Dilde eğitim bir arada yapılmaktadır.

c) İddianamede yer almamakla birlikte, her ne kadar Anayasa'nın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesinin son fıkrasında; Türkçe'den başka hiç bir dilin, eğitim ve öğretim kurumlarında anadil olarak okutulamayacağı hükmü yer almakta ise de, gerek uluslararası belgelerde yer alan hükümler, gerekse demokratik ülkelerde yapılan uygulamalar dikkate alındığında, Anayasanın bu hükmünün değiştirilmesini istemenin ve bu konuda öneride bulunmanın yasalara aykırı bir yönü bulunmamaktadır.

İlköğretimin 8 yıla çıkarılması çabalarında, müvekkillerin yöneticileri olduğu sendikanın Milli Eğitim Bakanlığı ve TBMM'ne sunduğu görüşlerin de etkisi ile, yasa değişikliği yapıldığı bir gerçektir.

Eğitim ve öğretim sorunlarının tartışıldığı, önerilerin sunulduğu bir Kurultayda sergilenen görüşlerin bir kitapta toplanılarak yayınlanması ve kamuoyunun bilgisine sunulmasının, eğitim sistemimizin ileriye dönük düzenlenmesinde bir katkı niteliğinde değerlendirilmesi gerekir düşüncesindeyiz.

Bu nedenlerle; Yukarda açıklanan özellikle "anadilinde eğitim" konusundaki bilimsel görüşler ışığında ve maddede yer alan 'propaganda' unsurunun oluşmadığı gözönünde tutularak, Mahkemenizin adil bir yargıya ulaşmasını bekliyoruz.

3713 sayılı Terörle Mücadele Yasasının 8/1. maddesinin düşünceyi yasakladığı ve bu maddenin değiştirilmesinin düşünüldüğü bir dönemde ve ülkemiz ve uluslararası hukukta olumsuzluğa yol açtığı dikkate alınarak, maddede tanımlanan suçun yasal unsurlarının bulunmaması nedeniyle, müvekkillerimiz hakkında beraat kararı verilmesini saygılarımızla dileriz. 15.3.1999

DANIŞTAY BAŐKANLIđI'NA

DAVACI _____ : 1. Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası

(Eğitim Sen) tüzel kişiliği adına Genel Başkan

Kemal Behçet Bal

2. Murat Yaman

Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi

ankırı Caddesi, Ulus, Ankara

VEKİLİ _____ : Av. Akay Sayılır

Konur Sokak, 35/4 Kızılay, Ankara

DAVALI _____ : 1. Başbakanlık - Ankara

2. Milli Eğitim Bakanlığı - Ankara

KONUSU _____ : "Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin

Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar"da yer alan

hükümlerin İPTALİ istemidir.

SÜRE _____ : İŞlemin icrası devam ettiğinden, davamız süresi

içindedir.

AÇIKLAMALAR

I - USUL YÖNÜNDEN

Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası tüzel kişiliği adına açtığımız bu davada, taraf olma ehliyetimizin Danıştay'ca kabul göreceğine inanmakla birlikte, bu konuda açıklamalarda bulunmayı yararlı görmekteyiz.

a) Bilindiği gibi, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 53. maddesine, 23.7.1995 gün ve 4121 sayılı yasanın 4. maddesi ile eklenen fıkrada:

"128 inci maddenin ilk fıkrası kapsamına giren kamu görevlilerinin kanunla kendi aralarında kurmalarına cevaz verilecek olan ve bu maddenin birinci ve ikinci fıkraları ile 54 nc madde hükümlerine tabi olmayan sendikalar ve üst kuruluşları, yeleri adına yargı mercilerine baŐvurabilir ve İdareyle amaçları doğrultusunda toplu görüşme yapabilirler. Toplu görüşmeler sonunda anlaŐmaya varılırsa düzenlenecek mutabakat metni taraflarca imzalanır.

*Bu mutabakat metni uygun idari veya kanuni düzenlemenin yapılabilmesi için Bakanlar Kurulunun takdirine sunulur. Toplu görüşme sonunda mutabakat metni imzalanmamıŐsa anlaşma ve anlaŐmazlık noktaları da taraflarca imzalanacak bir tutanakla Bakanlar Kurulunun takdirine sunulur. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usuller kanunla düzenlenir."*hükmü yer almaktadır.

Bu fıkra hükmü ile, kamu görevlilerinin tüzel kişiliğe sahip sendikalar kurabilecekleri ve yeleri adına yargı mercilerine baŐvurabileceklerinin anayasal bir hak olarak tanındığı açıktır.

b) Aslında, bu Anayasa deđiŐikliđinden önce de, Danıştay ve İdare Mahkemeleri kararları ile Yargıtay kararlarında, ülkemizin imzaladığı ve onayladığı Uluslararası Sözleşmeler çerçevesinde ve Anayasada bu konuda yasaklayıcı bir hükmün

bulunmaması nedeniyle, kamu çalışanlarının sendika kurabilecekleri ve tüzel kişiliğe sahip kuruluşlar oldukları kabul edilmekte idi.

Anayasa değişikliği ile; kurulmuş bulunan ve kurulacak kamu görevlileri sendikalarının, üyeleri adına yargı mercilerine başvurabilecekleri hukuken kabul edilmiş olmaktadır.

c) Müvekkil Sendika, Genel Merkezi Ankara'da bulunan 97 şube ve 130 bini aşkın üyesiyle, eğitim, bilim ve kültür işkolunda faaliyet gösteren, tüm ülke çapında kurulu bir sendikadır. Gerek tüzel kişiliğini ilgilendiren konularda, gerekse üyelerinin karşılaştığı sorunlar nedeniyle ve onların hak ve çıkarlarını ilgilendiren konularda, üyeleri adına hareket etme ve hukuki ve idari davalarda usul hükümlerine göre taraf olma durumundadır. Başka bir anlatımla, geniş bir memur kesimini ilgilendiren, yasa ve yönetmeliklerle belirlenen hak ve çıkarlarının korunması ve savunulması için kamu görevlileri sendikalarının ve özel olarak müvekkil sendikanın bu tür davalarda taraf olması mümkündür ve yargı ekonomisi yönünden gereklidir de!

Öte yandan, dava konusu işlemin geniş bir memur kesimini ve özellikle sendika üyesi eğitim çalışanlarının haklarını ilgilendirdiğini açıklamaya gerek yoktur kanısındayız.

Sendika Tüzüğü'nün 5. maddesinin (c) bendi ile, üyelerinin hak ve çıkarlarının ihlal edildiği her durumda onlar adına gerekli girişimlerde bulunulması ve gerektiğinde mahkemeye başvurması da kabul edilmiştir.

Bu hükümler doğrultusunda ve yargı ekonomisinin gereği olarak, Sendika tüzel kişiliği adına ve halen Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesinde öğretmen olarak görev yapan davacı müvekkil Murat Yaman'ın menfaati ihlal edildiğinden bu davanın açılması zorunlu olmuştur.

II - ESAS YÖNÜNDEN

A) Ülkemizin geleceğini oluşturan çocuklarımızın ve gençlerimizin, ulusal ve evrensel ilkelere uygun, bilimsel ve teknik anlamda en iyi şekilde yetiştirilebildiği bir eğitimin gerçekleştirilmesi ve daha kaliteli eğitim vermek çabasında; öğretmenlerin ve diğer eğitim çalışanlarının büyük rolü bulunmaktadır. Genel olarak bakıldığında; çalışanların ailesi ile birlikte insan onuruna yaraşır, ülkenin ve çağın koşullarına uygun bir yaşama düzeyinin sağlanması, çalışanlara yaratılan gelirden ücret artışı yanında, eğitim, sağlık ve sosyal güvenlik gibi hizmetlerin düzeyinin yükseltilmesi, daha iyi çalışma koşullarının sağlanması için gerekli ekonomik, sosyal önlemlerin alınması, kuşkusuz devletin görevidir. Bu anlamda, eğitim çalışanlarının konumuna yakışır bir yaşam düzeyini sağlamak, çalışma koşullarını en yüksek düzeyde verim elde edecek şekilde düzenlemek ve konumlarına uygun ücretlendirilmeleri gerekir kanısındayız.

Bu genel amaçlar doğrultusunda mevcut eğitim sistemimize baktığımızda, Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu ve ilgili diğer yasalarda yer almasına karşın, eğitim çalışanlarının konumlarına uygun bir yaşam düzeyi sağlanmadığı görülmektedir. Bu anlamda, eğitim çalışanlarının ekonomik ve sosyal durumlarının iyileştirilmesi, daha verimli ve başarılı bir biçimde görevlerini gereğince yerine getirmelerinin sağlanması için hakça bir ücret politikasının tesbiti gerekirken, Resmi Gazetenin 16 Aralık 1998 tarih ve 23555 nüshasında, Bakanlar Kurulunun 98/12120 sayılı kararı ile kabul edilen 'Esaslar' ile, eğitim çalışanları arasında ayırım yaratan, yasa ve yönetmelik hükümlerine aykırı hükümler getirilmiştir.

Aşağıda ayrıntıları ile açıklanacağı üzere, daha önce yürürlükte olan 86/10340 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla kabul edilen 'Esaslar'da olduğu gibi, yeniden düzenlenen bu 'Esaslar', hizmet gereklerine, çalışma ilke ve ilişkilerine, "eşit işe, eşit

Eğitim Sen 1998-2000

ücret" ilkesine, zorla çalıştırma yasağına, iş ve meslek tanımları, yeterlikleri ve standartlarına aykırılıklar taşımaktadır.

Ücretli ders ve ek ders saatleri ile ilgili bu düzenlemenin, tek yanlı ve Milli Eğitim Bakanlığının önerisi ve Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulması, ücretlerin belirlenmesinde demokratik katılımı dışlayan, anti - demokratik bir uygulama olduğunu da, bu arada öncelikle belirtmemiz gerekiyor.

Bu nedenle de, uluslararası anlaşmalara, hukukun genel ilkelerine ve Anayasanın demokratik ve sosyal hukuk devleti ilkesine aykırı bu 'düzenleyici işlem'in Mahkemenizce iptal edileceği inancın- dayız.

B) 657 sayılı Devlet Memurları yasasının değişik 89. maddesinde; *"Her derecedeki eğitim ve öğretim kurumları ile Üniversite ve Akademi (Askeri Akademiler dahil) okul, kurs veya yaygın eğitim yapan kurumlarda ve benzeri kuruluşlarda öğretmen veya öğretim üyesi bulunmaması halinde öğretmenlere, öğretim üyelerine veya diğer memurlara veyahut açıktan atanacaklara ücret ile ek ders görevi verilebilir. Ücretle okutulacak ders saatlerinin sayısı, ders görevi alacakların nitelikleri ve diğer hususlar, ilgili Bakanlığın teklifi ve Bakanlar Kurulunun kararı ile tespit olunur."* denilmektedir.

Bu hüküm doğrultusunda; Resmi Gazetenin 16 Aralık 1998 tarih ve 23555 sayılı nüshasında Bakanlar Kurulunun 98/12120 sayılı kararı ile, "Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar" in yürürlüğe konulması 2.12.1998 tarihinde kararlaştırılmış- tır.

Milli Eğitim Bakanlığının 23.11.1998 tarihli ve 142127 sayılı yazısı üzerine ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun değişik 89. maddesine göre Bakanlar Kurulunca kararlaştırılan bu 'Esaslar'da yer alan aşağıda açıklanan hükümlerinin yürürlükteki mevzuat hükümlerine aykırı bulunması nedeniyle iptal edilmesi gerekir düşüncesindeyiz.

A - YASA HÜKÜMLERİ

1. 439 sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri İle Ek Ders Ücretleri Hakkındaki Kanunun 3. maddesi aynen şöyledir:

"Madde 3 - A) Orta dereceli okulların ikinci devre genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenleri maaşları karşılığında ve ihtisasları içinde haftada (15), birinci devre genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenleri de maaşları karşılığında ve ihtisasları içinde (18) saat ders okutmakla yükümlüdürler."

*"Bu öğretmenlere okullarında veya dengi okullarda ihtisasları içinde haftada (6) saate kadar ücretle mecburi ek ders verilebilir. Bu mecburiyet dışında **muvafakatleri ile** okullarında, resmi ve özel dengi okullarda ikinci devre öğretmenlerine dokuz, birinci devre öğretmenlerine altı saate kadar daha ihtisasları içinde ücretle ek ders ve egzersiz çalışmaları verilebilir."*

"Birinci devre öğretmenlerinden olup da okuttukları derslerin tamamı veya çoğu ikinci devreden verilenlerin ders sayılarının tesbitinde ikinci devre öğretmenleri gibi işlem yapılır."

B) Orta dereceli mesleki ve teknik öğretim okulları atölye ve tatbikat öğretmenleri ile akşam sanat okulları atölye öğretmenleri, okullarında veya diğer dengi mesleki ve teknik okul ve kurslarında maaşlarına karşılık haftada (20) saat atölye ve meslek dersi okutmakla yükümlüdürler."

"Bu öğretmenlere ayrıca haftada (20) saate kadar mecburi, (4) saat de ihtiyari olarak ücretle ek atölye, meslek dersi ve egzersiz verilebilir."

"Köy, ilçe ve bölge kursları öğretmenleri haftada (28) saat atölye dersi okutmakla yükümlü tutulurlar."

"Bunlara ayrıca haftada (16) saate kadar ücretle ek atölye dersi verilebilir."

2. 439 sayılı yasanın 6.maddesinin 2. fıkrasında da; "Orta dereceli okullarda, müdürlük, müdür başyardımcılığı, eğitim şefliği, müdür yardımcılığı yapan öğretmenler haftada altı saate kadar ders **okutmakla** yükümlüdürler. Bunlara, **ihtisasları içinde veya muvafakat ettikleri takdirde ihtisasları dışında** haftada oniki saate kadar ücretle ek ders ve egzersiz verilebilir.

3. Aynı yasanın 9. maddesinin 2. fıkrasında; "Öğretmenlikte veya Milli Eğitim hizmetlerinde yirmibeş yılı tamamlayanlara, muvafakat etmedikleri takdirde ek ders verilmez."denilmektedir.

4. 439 sayılı yasanın, 4359 sayılı yasanın 7. maddesi ile değişik Ek 1. maddesinde;

"Anaokullarında, anasınıflarında, yetiştirme yurtlarında, okuma yazma kurslarında, gezici köy kurslarında görevli öğretmenler ile ilköğretim kurumlarında görevli sınıf öğretmenleri aylıkları karşılığında haftada 18 saat, branş öğretmenleri 15 saat ders okutmakla yükümlüdürler. Bunlara, kanun, tüzük, yönetmelik ve eğitim programlarında verilen görevlerin yerine getirilebilmesi için zorunlu olarak ek ders görevi verilir."

"Belirtilen kurumlarda öğretmen ve yönetici olarak görev alanlarla diğer eğitim kurumlarında ve Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında görev alanlardan kimlerin zorunlu ek ders görev alacağı ve haftalık çalışmalarının ne kadarının zorunlu ek ders görevinden sayılacağı; birden fazla sınıf okutan öğretmenlere verilecek haftalık zorunlu ders görevinin sayısı, öğretmen ve yöneticilere haftada verilecek zorunlu ek ders sayısı ve diğer hususlar 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 89. maddesi hükümleri uyarınca düzenlenir.

İkinci fıkrada belirtilenlere ilave olarak Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfına dahil denetim elemanlarına da ek ders ücreti ödenir."

"Ayrıca ek ders saatlerinin hesaplanmasında, öğretmenlerin hazırlık ve plan çalışmaları için de ek ders ücreti ödenir."

denilmektedir.

5. a) Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanunun, 4359 sayılı yasa ile değişik 'Atama ve Yer Değiştirme' başlıklı 61. maddesinin 4. fıkrasında " Öğretmenlerin hizmet bölgelerinde en az üç eğitim-öğretim yılı görev yapması esastır. Bunların il içi ve iller arası yer değiştirmeleri Bakanlıkça belirlenecek esaslar doğrultusunda saptanacak **hizmet puanı sırasına** göre haziran, temmuz ve ağustos aylarında yapılır." denilmekte, maddenin son fıkrasında da; "Öğretmenlerin atandıkları ildeki görev yerleri, görev yeri belirleme kurulunun **hizmet puanları ölçüt alınarak** yapacağı değerlendirmeye bağlı olarak, il milli eğitim müdürünün önerisine göre valilerce belirlenir." hükmü yer almaktadır.

b) Diğer yandan; Resmi Gazetenin 3.8.1990 tarih ve 20594 sayılı nüshasında yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 30. maddesinin ikinci fıkrasında İhtiyaç fazlası öğretmenlerin yer değiştirmeleri ile ilgili olarak "Bu şekilde yapılacak yer değiştirmelerde görev yerleri; istekli olanlardan, yoksa hizmet puanı en az olanlardan

Eğitim Sen 1998-2000

başlamak üzere ihtiyaç durumuna göre öncelikle buldukları il içinde, ihtiyaç bulunmaması halinde durumlarına uygun hizmet alanları olacak şekilde belirlenir. Bunlardan zorunlu hizmet bölgesine dahil illerde olup henüz bölge hizmetini tamamlamamış olanların görev yerleri o bölge içinde başka bir hizmet alanı olacak şekilde belirlenir.” denilmektedir.

B- BAKANLAR KURULU KARARIYLA YÜRÜRLÜĞE KONULAN ESASLARIN YASA HÜKÜMLERİNE AYKIRI YÖNLERİ

I) Genel Olarak

a) ncelikle belirtelim ki; 657 sayılı Devlet Memurları yasanın 89. maddesinin son cümlesinde, ücretle okutulacak ders saatlerinin sayısı, ders görevi alacakların nitelikleri ve diğer hususların, ilgili Bakanlığın teklifi ve Bakanlar Kurulunun kararı ile tesbit olunacağını amirdir.

Başka bir deyişle; ders görevi alanlara verilecek ücretin tesbiti yetkisi Bakanlar Kuruluna tanınmamış, sadece ders saatlerinin sayısı ve ders görevi alacaklarının niteliklerinin tesbitinin ilgili Bakanlığın teklifi üzerine kararlaştırılacağı öngörülmüştür.

Bu nedenle; ders ücretleri ile ilgili olarak, 439 sayılı yasa hükümleri ve diğer yasa ve yönetmelik hükümlerine aykırı düzenlemeler içeren ve Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine kabul edilen ‘Esaslar’da yer alan hükümlerin, kanaatimizce, hukuken geçerli sayılmaları mümkün değildir.

II) Yasa Hükümlerine Göre Değerlendirmemiz

1. Yukarıda yer verilen 439 sayılı yasanın 3. maddesi hükmü, öğretmenlerin aylık karşılığında okutacakları derslerin öncelikle **“İhtisasları içinde”** olmasını zorunlu kılmaktadır.

Yine aynı yasanın 6. maddesinin 2. fıkrası hükmüne göre, orta dereceli okul yöneticilerine ücretli ek dersin, **“muvafakat ettikleri takdirde ihtisasları dışında”** verilebileceğini hüküm altına almaktadır.

Oysa, 98/12120 Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe giren ‘Esaslar’ın 5. maddesinin son cümlesinde, okul yöneticilerine, branşlarında ders bulunmaması halinde branşları dışında da ders görevi verileceğini öngörmektedir

Milli Eğitim Bakanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe giren ‘Esaslar’ın 5. maddesi branş dışında da ders görevi verileceğini öngördüğünden ve ‘muvafakat’ şartı getirilmediğinden, bu fıkranın, 439 sayılı yasanın 3 ve 6/2. maddesine aykırı olduğu açıktır.

2. Yine yukarıda yer verilen 439 sayılı yasanın 9. maddesinin 2. fıkrası hükmü gereği olarak, “ğretmenlikte veya Milli Eğitim hizmetlerinde yirmibeş yılı tamamlayanlara muvafakat etmedikleri takdirde ek ders verilemeyeceği açıklanmaktadır.

98/12120 sayılı ‘Esaslar’ın 6. maddesinin (b) bendinde *“Genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenlerine 6 saati zorunlu olmak üzere haftada 15 saate kadar ek ders görevi verilmesi”* hükmü yer aldığından, ğretmenlikte veya Milli Eğitim Hizmetlerinde 25 yılını tamamlayanlara da ek ders görevi verilmesi zorunluluğu getirildiği düşünülebilir. Her ne kadar, hizmette 25 yılını tamamlayanlar için bu hükmün uygulanamayacağı açık ise de, uygulamada ‘Esaslar’daki bu hüküm doğrultusunda işlem yapılacağını da tahmin etmek güç değildir. Bu nedenle, yanlış uygulamaya meydan verilmemesi bakımından, ‘Esaslar’ın bu maddesinin, davalı İdarece yeniden düzenlenmek üzere iptali gerekir düşüncesindeyiz.

3. 439 sayılı yasanın, 4359 sayılı yasa ile değişik Ek 1. maddesinde de, öğretmenlere aylık karşılığı okutacakları ders saatleri ile zorunlu ek ders görevi verileceği açıklandıktan sonra, maddenin ikinci fıkrasında, kimlere zorunlu ek ders

görevi verileceği, bunların haftalık çalışmalarının ne kadarının zorunlu ek ders görevinden sayılacağı, zorunlu ders görevinin sayısı ve diğer hususların 657 sayılı yasanın 89. maddesi hükmü uyarınca düzenleneceği hüküm altına alınmaktadır.

Yasa bu hükmü ile, aylık karşılığı okutulacak ders saatlerini belirlemiş, öğretmenlere ek ders görevi verilebileceğini hüküm altına almıştır.

Bu hükümde yer almamasına rağmen, yeni kabul edilen 'Esaslar'ın 6. maddesi ile, aylık karşılığı okutmaları gereken **azami ders saatlerini doldurmaları** koşulu ile maddede sayılanlara ek ders görevi verilebileceği açıklanmaktadır.

Bu hükmün, 439 sayılı yasanın değişik Ek 1. maddesine aykırı olduğu açıktır.

4. 'Esaslar'ın "Ders Dışı Hazırlık ve Planlama Görevi" başlıklı 11. maddesi, haksız ve hukuka aykırı biçimde, öğretmen ve yöneticiler arasında sürtüşmelere ve huzursuzluklara yol açabilecek hükümler içermektedir:

a) Nitekim maddenin son fıkrasında "Bu madde uyarınca ders dışı hazırlık ve planlama görevi karşılığı ek ders saatlerinin hesaplanmasında kusurlar dikkate alınmaz" denilmektedir. Bu hüküm önemli haksızlıklara yol açabilecek bir düzenlemedir. 11. madde hükmüne göre; bir öğretmen, varsayalım, haftada 29 saat ders okuttuğunda, buna karşılık 2 saat 'ders dışı hazırlık ve planlama görevi ücreti' alabilecektir. Haftada 30 saat, yani haftada 29 saatten bir saat daha fazlasını okutması halinde ise, 3 saat ders dışı hazırlık ve planlama görevi ücreti ödenecektir.

Böylece bir saat fazla okutulan ders için iki saat daha çok ders görevi ücreti alması, eşitlik ilkesine aykırıdır. Yasada yer almayan bu hususun 'Esaslar'da yer alması haksız ve hukuka aykırıdır düşüncesindeyiz.

b) Yine aynı madde ile, öğretmenler arasında eşitliği gözetmeyen hükümlere de yer verilmektedir. Haftada okutulan ders sayısının kimi öğretmenler için dört, kimileri için de oniki saat karşılığı bir saat 'ders dışı hazırlık ve planlama görevi ücreti' ödenmesi adil değildir. Haftada okuttuğu her dört saat için bir saat ders dışı ücreti alan bir öğretmenin ders hazırlığının çok ağır; okuttuğu her oniki saat ders için bir saat ek ders ücreti alan bir öğretmenin ders hazırlığının ise çok hafif olduğu yolunda, araştırmaya dayalı, sağlam bir veri bulunmamaktadır. Bu nedenle de, öğretmenler arasında bir ayırım gözetilerek, öğretmenlere ve eğitim ve öğretimin saygınlığına gölge düşürülmüştür.

5. 'Esaslar'ın 12. maddesi ile, sınavlarda yılda 12'den çok kurul üyeliği, 15'ten çok gözcülük görevi verilmesine olanak sağlarken, 12 ve 15'i aşan görevler için ek ders ücreti ödenmeyeceğini hüküm altına almaktadır. Böyle bir düzenlemenin 'çalışma hukuku' ile bağdaştırılması mümkün değildir.

Eğitim çalışanlarının ücretle karşılanması gereken sınav görevlerini, hem hiç bir sayısal bir sınır konulmadan yürütmek zorunda bırakılmaları, hem de bu görevin belirli bir sayıyı aşan bölümü için ücret ödenmemesi, 439 sayılı yasanın 'aylık karşılığı okutulacak dersler' dışındaki her ders için ek ders ücreti ödenmesini öngören hükümlerine (madde 3,4,5,6,7,8 ve Ek 1) aykırı düşmektedir.

6. Aynı anlayış, 'Esaslar'ın 18. maddesinde de göze çarpmaktadır. "Ders Kitabı ve Aracı Hazırlama Görevi" başlıklı bu madde ile, bu tür çalışmalar için haftada 18 saat ek ders ücreti ödenmesi kabul edilmiş, ancak bu şekildeki görevlendirmelerin 6 ayı geçmesi halinde, geçen süreler için ödeme yapılamayacağı kararlaştırılmıştır.

Asıl görevinde ücretli ek ders bulma zorluğu çekmeyen bir öğretmen ya da ek ders ücreti alması, salt asıl görevini yürütmesi koşuluna bağlı bulunan bir eğitim çalışanının, bundan böyle, ders araç ve gereci hazırlamak, bir projede çalışmak istemesi zayıf bir olasılıktır. Çünkü bu görevler artık, 'Riskli' görevlere dönüşmüştür. Görev süresinin bir yılda altı ayı aşacak biçimde uzatılması durumunda, altı ayı aşan

Eğitim Sen 1998-2000

sürede ders ücretinden yoksun kalınacağından, gelirin önemli bir dilimi azalacak, karşılığı ödenmeyen bir iş olması nedeniyle de, çekiciliğini yitirecektir.

Böylece, ders kitapları, eğitim ve öğretim araçları hazırlama ve geliştirme işi de, eğitim çalışanlarının görev almak istememeleri sonucunda ulusal ölçekte bir zarar doğuracaktır. Bu zararın, ödenecek ders ücretinin doğuracağı zararın çok üstünde olacağını açıklamaya gerek yoktur sanırız.

7. Yukarıda yer verilen 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki yasanın 61. maddesi hükmü ve Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 30. maddesi ile, öğretmenlerin yer değiştirmeleri ile ilgili olarak, istekli ve hizmet puanı esas kabul edilmişken, 'Esaslar'da, 19. maddenin 2. fıkrası hükmüne göre, aylık ve ek ders görevi saatlerini kendi okul ve kurumlarında doldurmayan öğretmenlerin başka yer ya da okullarda görevlendirilmelerine "... o okul veya kuruma en son atanan öğretmenden başlanması" esasının getirilmesi, yasa ve yönetmelik hükümlerine aykırı düşmektedir.

Oysa, 'Hizmet Puanı'nı esas alan bir atama politikası, hukuka daha uygundur. Ücretli derslerle ilgili bir düzenlemede, özel olarak atama ve yer değiştirmeyi ilgilendiren kurallarının yer almasını anlamamakla birlikte, getirilen bu düzenleme, okul ya da kuruma en son atanan öğretmenden başlanması nedeniyle, meslek yaşı ileri olan öğretmenlerin, genç öğretmenlerden daha çok itilip kakılmaları, daha çok istek dışı uygulamalarla karşılaşmaları sonucunu doğuracaktır.

Sonuç olarak; 98/12120 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kabul edilen 'Esaslar'ın;

- a) 5. maddesinin son cümlesinin, 439 sayılı yasanın 6/2. maddesine;
 - b) 6. maddesinin (b) bendinin 439 sayılı yasanın 9. maddesinin 2. fıkrası hükmüne;
 - c) 6. maddesinin, 439 sayılı yasanın değişik Ek 1. maddesine;
 - d) 11. maddesinin, 439 sayılı yasanın 5. maddesine;
 - e) 12. maddesinin 439 sayılı yasanın 3,4,5,6,7,8, Ek 1 maddelerine;
 - f) 19. maddenin 2. fıkrasının 3797 sayılı yasanın 61. maddesine;
- aykırılığının tesbiti ile, bu hükümlerin iptaline karar verilmesini takdirlerinize sunarız.

Sonuç ve İstem: Yukarıda açıklanan nedenlerle;

1. 98/12120 sayılı 'Esaslar'ın yukarıda açıklanan maddelerinin iptaline;
 2. Yargılama giderleri ile avukatlık ücretinin davalı idareye yükletilmesine;
- Karar verilmesini saygıyla dilerim. 14.1.1999

Davacılar Vekili
Av. Akay Sayılır

T.C.
ERZURUM

IDARE MAHKEMESİ

ESAS NO: 1999/1052

KARAR NO: 2000/314

DAVACI : Halit Yiğit

VEKİLİ : Akay Sayılır

Konur Sok 35/5 Kızılay – ANKARA

DAVALI : Milli Eğitim Bakanlığı – ANKARA

DAVANIN ÖZETİ: İğdır Atatürk Lisesinde Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni olarak görev yapan davacının, 657 sayılı yasanın 56. maddesi uyarınca görevine son verilmesine ilişkin 18.8.1999 günlü olurlu işlemin, özel öğretim kurumlarında görev yaptığı dönemde adaylığının 8.8.1997 tarihinde kaldırıldığı, Milli Eğitim Bakanlığı emrine öğretmen olarak atandığında, ilgili mevzuat gereğince stajyer muamelesi görmemesi gerektiği, öte yandan disiplin cezalarının af yasası uyarınca ortadan kalkmış olduğu iddialarıyla iptali istenmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: Öğretmen olan davacının görevine 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 56. maddesi uyarınca son verildiği, Milli Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmesine ilişkin Yönetmelik ve ilgili genelgeler doğrultusunda davacının aday öğretmen olduğu ve adaylık dönemi içerisindeki tutum ve davranışları ile almış olduğu disiplin cezalarından ötürü dava konusu işlemin tesis edildiği ileri sürülerek, davanın reddi gerektiği savunulmaktadır.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Erzurum İdare Mahkemesince işin gereği görüşüldü;

Dava, İğdır Atatürk Lisesinde Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olarak görev yapan davacının 657 sayılı yasanın 56. maddesi uyarınca görevine son verilmesine ilişkin 18.8.1999 günlü olurlu işlemin özel öğretim kurumlarında görev yaptığı dönemde adaylığının 8.8.1997 tarihinde kaldırıldığı, Milli Eğitim Bakanlığı emrine öğretmen olarak atandığında ilgili mevzuat gereğince stajyer muamelesi görmemesi gerektiği, öte yandan disiplin cezalarının af yasası uyarınca ortadan kalkmış olduğu iddialarıyla iptali istemiyle açılmıştır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 56. maddesinde, adaylık süresi içinde temel ve hazırlayıcı eğitim ve staj devrelerinin her birinde başarısız olanlarla adaylık süresi içinde hal ve hareketlerinde memuriyetle bağdaşmayacak durumları, göreve devamsızlıkları tesbit edilenlerin, sicil amirlerinin teklifi ile atamaya yetkili amirin onayı ile ilişkilerinin kesileceği belirtilmiştir.

23.6.1985 gün ve 21847 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 12.2.1994 gün ve 21847 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan değişik 47. maddesinde "Stajyer öğretmen, uzman ve usta öğreticiler, özel öğretim kurumlarında bir yıl süre ile görevlendirilir. Bu öğretmen, uzman ve usta öğreticiler, Özel Öğretim Kurumlarında görevlendirilen personelin stajyerlik işlemleri ile sicil ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönerge hükümlerine göre işlem görürler. Stajyerliği kaldırılan öğretmen, uzman ve usta öğretici, asaleten bu göreve tayin edilir. Stajyerliği kalkmış olan öğretmen, uzman ve usta öğreticiler, resmi ve özel öğretim kurumlarında görev alacakları takdirde stajyer muamelesi görmezler." hükmüne yer verilmiştir.

Eğitim Sen 1998-2000

Dava dosyasının incelenmesinden; 8.8.1996 tarihinde Adana zel Kazım etin Tersanesi'nde Stajyer Türk Dili Edebiyatı ğretmeni olarak göreve başladığı, görev yaptığı özel ğretim kurumunda, mevzuat hükümleri doğrultusunda stajını tamamladıktan sonra 8.8.1997 tarihinde stajyerliğinin kaldırıldığı, stajyerliği kaldırıldıktan sonra asaleten ğretmen olarak aynı özel ğretim kurumunda görevine devam ettiği, 5.3.1998 tarihinde bu görevinden istifa yoluyla ayrılarak 30.3.1998 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı emrinde ğretmen olarak göreve başladığı, görev yaptığı İğdir Atatürk Lisesinde Aday ğretmen olarak nitelendirildiği, ve aday öğretmenlik yaptığı dönemde uyarma, kınama ve bir yıl kademe ilerlemesinin durdurulması cezalarıyla cezalandırılmış olduğu, tutum ve davranışlarının memuriyetle bağdaşmadığı gerekçesi ile 657 sayılı yasanın 56. maddesi uyarınca dava konusu 18.8.1999 günlü olurlu işleme görevine son verildiği anlaşılmaktadır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanununda, adaylığa kabul edilme, adayların yetiştirilmesi ve adaylık devresi içinde göreve son verilme hususları düzenlenmiştir. Öte yandan, bazı meslek ve görevlerin özelliği ve niteliği gereği, bazı kurumlarda çıkarılan yönetmeliklerle, adaylık ve stajyerlik statüleri, adayların yetiştirilmesi, stajyerliklerinin kaldırılması gibi konularda 657 sayılı yasanın genel düzenlemesine aykırı olmamak koşuluyla, ayrıntılı düzenlemelere yer verilmiştir. 23.6.1885 gün ve 18790 sayılı Resm Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı zel ğretim Kurumları Yönetmeliğinde, yukarda belirtilen Şekilde ğretmenlik mesleğinin özelliği ve niteliği gz önünde bulundurularak, özel ğretim kurumlarında göreve başlayan öğretmenlerin de stajyer ğretmen statüsüne sahip olacakları, stajyerliği kaldırılan öğretmenlerin, özel ya da resmi kurumlarda görev almaları durumunda, stajyer muamelesine tabi tutulmayacakları belirtilmiştir.

Uyuşmazlıkta, davacının, stajyer ğretmen olarak 8.8.1996 tarihinde özel bir ğretim kurumu olan Adana zel Kazım etin Dersanesi'nde göreve başladığı ve 8.8.1997 tarihinde, Adana Milli Eğitim Müdürlüğünce stajyerliğinin kaldırılarak asaleten ğretmen olarak aynı kurumda görevine devam ettiği hususu, kuşkuya yer bırakmayacak bir biçimde açık olduğuna göre; davacının, stajyerliği kaldırıldıktan sonra Milli Eğitim Bakanlığı emrine ğretmen olarak atanmasından ötürü, yukarda belirtilen yönetmelik hükümleri gereğince stajyer muamelesine tabi tutulmaması gerekmektedir.

Bu durumda daha önce stajyerliği kaldırılan davacının yeniden aday ğretmen statüsünde değerlendirilerek, 657 sayılı yasanın 56. maddesi uygulanmak suretiyle görevine son verilmesine ilişkin 18.8.1999 günlü olurlu dava konusu işlemdede hukuka uyarlık bulunmamaktadır.

Açıklanan nedenlerle dava konusu işlemin **İPTALİNE**, aşağıda dökümü yapılan 23.670.000.- TL yargılama gideri ile davanın açıldığı tarihte yürürlükte olan Avukatlık asgari ücret tarifesi uyarınca belirlenen 36.000.000.-TL vekalet ücretinin davalıdan alınarak davacıya verilmesine, kararın kesinleşmesini takiben getirtilen soruşturma dosyalarının davalı idareye iadesine, artan posta ücretinin istemi halinde davacıya iadesine, 18.4.2000 gününde oybirliği ile karar verildi.

BAŞKAN

Yılmaz Akçil

ÜYE

Őukran Kılıç

ÜYE

Cemil Hulusi Parlak

T.C
SAMSUN
İDARE MAHKEMESİ

ESAS NO: 2000/467

DAVACI VE YÜRÜTMENİN

DURDURULMASINI İSTEYEN : Metin Erol - Eğitim Sen Şube Başkanı
İstiklal Cad. Emirlioğlu Apt. No: 61/6--SAMSUN

KARŞI TARAF : Samsun Valiliği – SAMSUN

İSTEMİN ÖZETİ : Eğitim Sen şube başkanı olan davacının 1 Mayıs kutlaması için yaptığı başvuru üzerine yürüyüş ve mitingin bir ay süreyle ertelenmesine ilişkin 20.4.2000 gün ve 584 sayılı işlemin hukuka aykırı olduğu ileri sürülerek iptali ve yürütmenin durdurulması istenmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ : Kolluk kuvvetlerinin 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı etkinliklerinde görevlendirildiğinden yasanın verdiği yetkiye dayanılarak yürüyüş ve mitingin 1 ay süreyle ertelendiği hukuki dayanaktan yoksun davanın ve yürütmenin durdurulması isteminin reddi gerektiği savunulmaktadır.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Hüküm veren Samsun İdare Mahkemesince işin gereği görüşüldü.

Dava, Eğitim Sen şube başkanı olan davacının 1 Mayıs kutlaması için yaptığı başvuru üzerine yürüyüş ve mitingin bir ay süreyle ertelenmesine ilişkin 20.4.2000 gün ve 584 sayılı işlemin iptali ve yürütmenin durdurulması istemiyle açılmıştır.

2911 sayılı Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri Kanununun " Toplantının Yasaklanması veya Ertelenmesi" başlıklı 17. maddesinde " Bölge valisi, vali veya kaymakam, kamu düzenini ciddi şekilde bozacak olayların çıkması veya milli güvenlik gereklerinin ihlal edilmesi veya Cumhuriyetin ana niteliklerini yok etmek amacıyla güden fiillerin işlenmesinin kuvvetle muhtemel bulunması halinde veya Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünün, genel ahlakın ve genel sağlığın korunması amacıyla ile belirli bir toplantıyı yasaklayabilir veya iki ayı aşmamak üzere ertelenebilir." hükmüne yer verilmiştir.

Dava dosyasındaki bilgi ve belgelerin incelenmesinden; Eğitim Sen şube başkanı olan davacının 7.4.2000 gününde 1 Mayıs kutlaması için yürüyüş ve miting izni talebinde bulunduğu, bu istemin kolluk kuvvetlerinin 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Ve Spor Bayramında görevlendirildiği gerekçesiyle 20.4.2000 günlü valilik oluruyla uyuşmazlık konusu işlemler reddedildiği anlaşılmaktadır.

Yukarıda anılan yasa hükmü uyarınca Bölge Valiliği, Valilik veya Kaymakamlıklara toplu gösteri ve yürüyüşleri 60 güne kadar erteleme yetkisi verilmiş olup bu yetki mutlak olmayıp genel güvenlik, Milli güvenlik gereklerinin ihlal edilmesi, veya Cumhuriyetin ana nitelikleri yok etmek fiillerinin kuvvetle muhtemel olması veya Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünün, genel ahlak ve sağlığın korunması sebeplerinin var olması halinde mümkündür.

Bakılan davada ise davalı idarece 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor bayramında kolluk kuvvetlerinin görevlendirilmiş olması gerekçesi ile uyuşmazlık konusu işlem tesis edilmiş olup, aralarında 18 gün olan genel güvenlik önlemi alınması gerekli iki olayda kolluk kuvvetlerinin güvenliği sağlayabileceği görüldüğünden tesis edilen işlemlerde sebep yönünden hukuka uyarlık bulunmamaktadır.

Eğitim Sen 1998-2000

Kaldı ki 2803 sayılı Jandarma Teşkilat görev ve Yetkileri Kanununun 10. Maddesinin 3. paragrafında yer alan " Jandarma veya Emniyet Teşkilatı kendi sorumluluk sahasında **yetersiz kaldıkları veya kalacaklarının değerlendirilmesi** halinde mahalli mülki amirler tarafından birbirlerinin sorumluluk sahasında görevlendirilebilirler. " hükmü karşısında davalı idarece söz konusu olayda jandarma teşkilatının da destek kuvvet olarak görevlendirilebileceği göz önüne alındığında davalı idare iddiasına itibar edilmediği gibi bu yönde tesis edilen işlemden hukuka uyarlık görülmemiştir.

Açıklanan nedenlerle açıkça hukuka aykırı olduğu ve uygulanması halinde davacının telafisi güç zararına neden olacağı anlaşılan dava konusu işlemin 2577 sayılı yasanın 27. maddesi uyarınca teminat aranmaksızın yürütülmesinin durdurulmasına, olayın niteliği ve önemi göz önünde bulundurularak tebligatın memur eliyle yapılmasına, 1.5.2000 gününde oybirliği ile karar verildi.

Başkan
M.Kemal Aka

Üye
Resul Çomoğlu

Üye
Kemal Yemiçen

T.C.
ADANA
1. İDARE MAHKEMESİ

Esas No: 1997/1437

Karar No: 1997/999

Davacı : Şükrü Azap

Davalı : Adana Valiliği

Davanın Özeti: Davacı 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramının 77. yıl Kutlama Programı gereğince gösterilerde ilkokullar ile ilköğretim okullarının 1. kademesindeki öğrencilerden kıyafet ve el aletleri için öğrenci başına 30.000 TL. toplanmasına ilişkin Adana Valiliğinin 1.4.1997 gün ve 11866 sayılı işleminin Milli eğitim mevzuatına aykırı olduğu iddiası ile iptal ile işlem den dolayı uğranılan zararın yasal faiziyle birlikte tazmini istenilmektedir.

Savunmanın Özeti: Dava konusu işlemlerin Milli Eğitim Bakanlığının 1996/10 sayılı genelgesi uyarınca 23 Nisan Kutlamalarının görkemli olması katılımın yüksek tutulması, yoksul öğrencilere bayram kıyafeti alınması ve bayram etkinliklerinin dereceye girecek öğrencilere armağan verilmesi amacıyla tesis edildiği belirtilerek davanın reddi gerekliliği savunulmuştur.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Adana 1. idare Mahkemesince gereği görüldü;

Dava: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının 77. yıl kutlama programı gereğince gösterilerde yer alacak ilkokullar ve ilköğretim okullarının 1. kademesindeki öğrencilerden kıyafet ve el aletleri için öğrenci başına (30.000) -TL ilişkin Adana Valiliğinin 1.4.1997 gün ve 11866 sayılı işlemin Milli Eğitim mevzuatına aykırı olduğu iddiasıyla iptali ile işlem den dolayı uğranılan zararın yasal faiziyle tazmini istemiyle açılmıştır.

T.C. Anayasasının 42. ve 1739 sayılı Milli Eğitim Kanununun 22. maddesinde ilköğretimin kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunlu ve parasız olduğu kurala bağlanmış, yine aynı kanunun 38. maddesinde ise "Yüksek öğretim paralıdır. başarılı fakat maddi imkanları elverişli olmayan öğrencilerin kayıt ücreti, imtihan borcu gibi her türlü öğretim giderleri, burs, kredi, yatılılık ve benzeri yollarla sağlanır." hükmüne yer verilmiştir. 2577 sayılı İdari Yargılama usulü Kanununun 2. maddesinde de idare mahkemelerinin idari eylem ve işlemlerinin yetki, şekil, sebep, konu ve maksat yönlerinden hukuka uygun olup olmadığının denetimini yapacakları öngörülmüştür. Bu itibarla öncelikle idari işlem ve eylemin hukuki dayanağının beş unsur yönünden uygun olup olmadığının denetlenmesi gerekmektedir. Dava dosyasının incelenmesinden Adana Valiliği tarafından 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının 77. yıl kutlama programı gereği saha içinde görev alan grupların kıyafet ve el aletleri davul zurna ve diğer masrafların karşılanması için bayrama katılan öğrencilerden alındığında maliyetin çok fazla olması, ayrıca fakir öğrencilerin de bayrama katılmalarını sağlamak amacıyla ilkokullar ile ilköğretim okullarının 1. kademesindeki öğrencilerden 30.000-TL. toplanmasına karar verildiği ve gereği yapılmak üzere kaymakamlıklar ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine yazı yazıldığı ve davanın bu işlemlerin iptali için açıldığı anlaşılmış olup, 16.9.1997 günlü ara kararı ile dava konusu işlemlerin hukuki dayanağı sorulmuş olup, verilen cevapta işlemlerin Milli eğitim Bakanlığının 1996/10 sayılı genelgesine dayalı olarak tesis edildiği belirtilmiş ancak söz konusu genelgede 23 Nisan Kutlamaları için öğrencilerden para toplanacağına ilişkin herhangi bir düzenlemeye yer verilmediği genelgenin incelenmesinden anlaşılmıştır. Bu durumda valiliğin ilkokullar ile ilköğretim okullarının 1. kademesindeki öğrencilerden 23 Nisan kutlamaları için 30.000- TL. alınması

Eğitim Sen 1998-2000

gerektiğine ilişkin işlemlerin kanuni dayanağının olmaması dayanak olarak gösterilen genelgede ise bu şekilde bir işlem tesisini gerekli kılacak düzenleme olmaması ve yukarda anılan kanun maddesi ve açıklamalar uyarınca ilköğretimin devamı sırasında eğitim ve öğretimle birlikte yapılacak etkinliklerin maliyetinin ilköğretimin parasız olması ilkesi gereğince devlet tarafından veya gönüllü vatandaşların serbest iradesi ile karşılanması gerekirken serbest irade yerine bir nevi zorunluluk içeren dava konusu işlemlerde mevzuata ve hukuka uyarlık bulunmaktadır. Açıklanan nedenlerle, dava konusu işlemlerin iptaline, davacının işlem nedeniyle uğradığı 30.000 – TL. zararın dava tarihi olan 15.4.1997 gününden itibaren işletilecek yasal faiziyle birlikte davalı idareden tazminine, aşağıda dökümü yapılan yargılama giderinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine, posta avansından artan paranın istemi halinde davacıya iadesine 9.10.1997 gününde oybirliği ile karar verildi.

Başkan
Eyüp Kara

ye
Hanifi Doğan

ye
Ertan Demirci

**ANKARA
İKİNCİ İDARE MAHKEMESİ**

ESAS NO : 1995/1498

KARAR NO : 1997/ 503

DAVACI : Paşa Alaca

VEKİLİ : Av. Gazi Koluman

Sümer Sok. Moda İşhanı B Blok 2. Kat No: 7/63 Kızılay- ANKARA

DAVALI : Milli Eğitim Bakanlığı – ANKARA

DAVANIN ÖZETİ :

Yasaklanmış hakları iade edilen davacının eski görevi olan ilkokul öğretmenliğine tekrar atanma talebinin reddine ilişkin 4.10. 1995 tarih ve 125101 sayılı işlemin iptali istenilmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: Davanın reddi gerektiği savunulmuştur.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Ankara 2. İdare mahkemesince işin gereği görüldü;

Dava, yasaklanmış hakları iade edilen davacının eski görevi olan ilkokul öğretmenliğine tekrar atanma talebinin reddine ilişkin 4.10.1995 tarih ve 125101 sayılı işlemin iptali istemiyle açılmıştır.

657 Sayılı Devlet Memurları Yasa'sınının 48. Maddesinin (A) bendinde devlet memurluğuna alınacak olanlarda bulunması gereken genel şartlar sayılarak belirtilmiştir.

Dava dosyasının incelenmesinden, davacının Bartın ili Kozcağız Nahiyesi Hasankadı Köyü İlkokulu öğretmeni iken 1.1. 1981 tarihinde tutuklandığı, Gölcük Sıkıyönetim Komutanlığı Askeri mahkemesince yapılan yargılama sonucu 4.3.1981 tarih ve E: 1981/69, K: 1981/68 sayılı karar ile T.C.K. nın 196/1 ile 1402 sayılı kanunun 17/1 maddelerine istinaden iki sene sekiz ay müddetle hapis cezasına mahkum edildiği, cezanın infazından sonra T.C.K. nın 121. Maddesi gereğince Rize Ağır Ceza Mahkemesinin 6.7.1995 tarih ve 1995/116 müt- esas sayılı kararı ile yasaklanmış haklarının iade edildiği, bunun üzerine 20.7.1995 tarihli dilekçesi ile eski görevi olan ilkokul öğretmenliğine dönmek için davalı idareye yaptığı başvurusunun reddediildiği anlaşılmıştır.

Yasaklanmış hakları iade edilen davacının, idarenin öğretmen ataması yapmak üzere yayımladığı 6.7.1995 tarihli duyuru üzerine yaptığı başvurusunun Milli Eğitim Temel Kanununun 1. Maddesi gerekçe gösterilerek reddedilmesi davacının yeniden atanma talebinin idarenin takdir yetkisi dahilinde değerlendirildiğini göstermektedir. Oysa

Yasaklanmış hakları iade edilen davacının eski hukuksal durumu mahkeme kararıyla ortadan kalktığı için D.M.K. nun 48. Maddesinin (A) bendinde yer alan devlet memurluğuna alınmadaki genel şartlar karşısında ehliyetsizliğinden söz edilemeyeceği gibi, öğretmen atanması yapılmak için yayımlanan duyuruya istinaden eski görevine yeniden atanmak üzere yaptığı başvuru karşısında idare "bağlı yetki" içinde olduğundan, dava konusu olayı takdir yetkisi çerçevesinde değerlendirerek davacı aleyhine işlem tesis etmesine Anayasanın 70. Maddesinde yer alan "her Türk kamu hizmetlerine girme hakkına sahiptir. Hizmete alınmada görevin gerektirdiği niteliklerden başkaca hiçbir ayırım gözetilmez" hükmü karşısında hukuka uygunluk görülmemiştir.

Açıklanan nedenlerle dava konusu işlemin iptaline, aşağıda ayrıntıları gösterilen 1.323.000 TL. yargılama giderinin davalı idareden alınarak davacıya iadesine, davanın açıldığı tarihte yürürlükte bulunana Avukatlık Ücret Tarifesi uyarınca 3.000.000.TL. avukatlık ücretinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine 27.3.1997 tarihinde oybirliği ile karar verildi.

T.C.
ORDU
İDARE MAHKEMESİ

ESAS NO: 1998/221

KARAR NO: 1999/402

DAVACI : Kemal Gündoğdu
Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi ORDU

DAVALI : Ordu Valiliği – ORDU

DAVANIN ÖZETİ: Ordu Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinde aşçı kadrosunda görev yapan davacının, kadrosu dışında görevlendirilmesine ilişkin işlemin hukuka aykırı olduğu, kendisine verilen görevlerin yardımcı hizmetler sınıfında bulunan diğer memurlarda yapılması gerektiği, görevlendirmenin 657 sayılı Yasa tarafından yasaklanmış ikinci görev niteliğinde olduğu ileri sürülerek iptali istenilmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: Davacının kadrosuna uygun olarak, aşçılık görevi yapmadığı dönemlerde görevlendirildiği ve görev konularının yardımcı hizmetler sınıfına uygun olduğu belirtilerek dava konusu görevlendirmenin hukuka uygun olduğu ve davanın reddi gerektiği savunulmaktadır.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Ordu İdare Mahkemesince işin gereği görüldü.

Dava Ordu Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinde, aşçı kadrosunda görev yapan davacının, kadrosu dışında görevlendirilmesine ilişkin işlemin, iptali istemiyle açılmıştır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 36. maddesinde yardımcı hizmetler sınıfının, kurumlarda her türlü yazı ve dosya dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak veya basit iklim rasatlarını yapmak ve yaptırmak; ilaçlama yapmak ve yaptırmak veya tedavi kurumlarında, çarşı ve mahallelerde koruma ve muhafaza hizmetleri gibi ana hizmetlere yardımcı mahiyetteki görevlerde her kurumun özel bünyesine göre ve yine bu mahiyette olmak üzere ihdasına lüzumu gördüğu yardımcı hizmetleri ifa ile görevli bulunanlardan 4. maddenin (d) bendinde tanımlananların (işçiler) dışında kalanları kapsadığı hükmüne yer verilmiştir. Aynı Yasanın 45. maddesinde ise, hiçbir memurun sınıfının dışında ve sınıfının içindeki derecesinin altında bir derecenin görevinde çalıştırılmayacağı hükme bağlanmıştır.

Dava dosyasının incelenmesinden; davacının Ordu Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinde yardımcı hizmetler sınıfında, aşçı kadrosunda çalışmakta olduğu, ödenek yetersizliğinden yemek çıkarılmayan dönemlerde ve eğitim – öğretim yapılmayan dönemlerde yardımcı hizmetler sınıfına dahil diğer okul personeli ile birlikte kendisine de nöbet ve temizlik görevleri verildiği ve bu görevlerin yardımcı hizmetler sınıfı için öngörülen görevlerden olduğu, bu durumda görevlendirmenin 45. madde hükmüne aykırı olmadığı gibi yemek çıkmayan süreler ile sınırlandırıldığından ikinci görev niteliğinde olmadığı anlaşıldığından dava konusu işlemde hukuka aykırılık görülmemiştir.

Açıklanan nedenlerle; davanın reddine, yargılama giderlerinin davacı üzerinde bırakılmasına, posta ücretinden artanın istek halinde geri verilmesine 3.6.1999 tarihinde oy birliğiyle karar verildi.

BAŞKAN
Ertuğrul YILMAZ
(27479)

ÜYE
Nuray (ÖZTÜRK) TEKİN
(37756)

ÜYE
Barış CERMAN
(37889)

T.C.

ANKARA
6. İDARE MAHKEMESİ

ESAS NO: 1998/1281

KARAR NO: 1999/614

DAVACI : Fehmi HADİMOĞULLARI

Konur Sk. No: 35/4 Kızılay-ANKARA

DAVALI : Milli Eğitim Bakanlığı – ANKARA

DAVANIN ÖZETİ: Davacının, 11.9.1998 tarihli onaya istinaden, Makamın 14.9.1998 tarihli olurları ile atandığı öğretmenlik görevi nedeniyle öğretim yılına hazırlık ödeneğinden yararlanma istemiyle yaptığı başvurusunun reddine ilişkin 28.10.1998 tarih ve 1668 sayılı işlemin iptali ile yoksun kaldığı ödeneğin faiziyle birlikte tazmini isteminden ibarettir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 1.9.1993 gün ve 120563 sayılı yazılarına istinaden eğitim ödeneğinin ödenmesinin mümkün olmadığı yolunda tesis edilen işlemin, 657 sayılı Kanun'un 527 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile eklenen Ek 32. maddesi ile 1998/91 sayılı M.E.B. Genelgesi uyarınca yerinde olduğu, davanın reddi gerekeceği savunulmuştur.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Ankara 6. İdare Mahkemesince işin gereği görüldü:

657 Sayılı Kanun'un 18.5.1994 tarih ve 527 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile getirilen Ek 32. maddesinin 1. fıkrasında; Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfına dahil öğretmen unvanlı kadrolarda görevli olup; fiilen öğretmenlik yapanlara (ilköğretim ve okul müdürleri ile yardımcılarını, cezaevi okullarında çalışan öğretmenler yönetici, eğitim uzmanı ve eğitim uzman yardımcılarını dahil, ilköğretim müfettişleri hariç) her öğretim yılında bir defaya mahsus olmak üzere ve öğretim yılının başladığı ay içinde Milli Eğitim Bakanı tarafından belirlenecek tarihte Bakanlar Kurulunca belirlenecek miktarda öğretim yılına hazırlık ödeneği ödeneceği hükme bağlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretim Yılına Hazırlık Ödeneği konusunda 1.9.1993 tarih ve 120563 sayılı genelgelerinde; "(f) öğretimin başladığı ay içinde, ancak ödeme tarihi olarak tespit edilen tarihten sonra ataması yapılanlara söz konusu ödeneğin ödenmesi, sonraki aylarda ataması yapılanlara ise ödenmemesi"nin gerekeceği öngörülmüş olup, ilgili Bakanlığın 1998/91 sayılı Genelgelerinde ise; 1.9.1998 tarih ve 23450 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 98/11587 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 1998-1999 öğretim yılı için söz konusu ödeneğin ödenme tarihi olarak 15.9.1998 tarihinin belirlendiği ve "öğretmenliğe atanarlardan, ödeme tarihi olarak tespit edilen 15.9.1998 ile 30.9.1998 tarihleri arasında göreve başlayanların öğretim yılına hazırlık ödeneğinden yararlandırılmaları" gerekeceği kurula bağlanmıştır.

Dava dosyasının incelenmesinden, davacının, Makamın 11.9.1998 tarihli onayı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü emrine öğretmen olarak yapılan ilk atamasının tebliğine ilişkin Makamın 14.9.1998 tarihli olurlarına istinaden 15.10.1998 tarihinde Mamak Boğaziçi İlköğretim Okulu'nda göreve başladığı, yeni öğretim yılında ortaya çıkabilecek ihtiyaçların karşılanması amacıyla getirilen eğitim-öğretim yılına hazırlık ödeneğinin MEB Personel Genel Müdürlüğü'nün 1.9.1993 tarih ve 120563 sayılı yazılarına istinaden yerine getirilmesinin mümkün olmadığı gerekçesiyle Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 28.10.1998 tarih ve 1668 sayılı yazılarıyla reddedilmesi üzerine bu işlemin dava konusu edildiği anlaşılmıştır.

Yukarıda sözü edilen 657 sayılı Kanun'un ilgili Ek 37. maddesi hükmünde yer verilen "fiilen öğretmenlik yapanlar" ibaresinden; kadrosu eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfına dahil olan öğretmen, ilköğretim ve okul müdürleri ile yardımcılarını, cezaevi okullarında çalışan öğretmenler, yönetici, eğitim uzmanı ve eğitim uzman yardımcılarının anlaşılması gerektiği, zira bu maddenin parantez içi hükmünde yer alan unvanlı personel arasında ilköğretim müfettişlerinin sayılmadığı, dolayısıyla

Eğitim Sen 1998-2000

mesleğini bilfiil icra eden ve kadrosu "öğretmen" olup unvanları farklı olan personel için bu hakkın getirildiği kuşkusuzdur.

Her ne kadar, 1998/91 sayılı Genelgede, 1998/1999 öğretim yılı için söz konusu ödenekten öğretmenliğe atananlardan ödeme tarihi olarak tespit edilen 15.9.1998 ve 30.9.1998 tarihler arasında göreve başlayanların yararlandırılmalarının gerekeceği belirtilmekteyse de, dava konusu edilen 28.10.1998 tarih ve 1668 sayılı işlemde, davacı isteminin 1.9.1993 tarih ve 120568 sayılı genelgeye istinaden reddedildiği, zira 1993 tarihli genelgeden sonra 1998 yılına kadar ödemelerin kimlere hangi şartlarda ödeneceği hususunda herhangi bir düzenleme yapılmadığı, buna göre ödeme tarihi olarak tespit edilen tarihten sonra ataması yapılanlara bu ödeneğin ödenebileceğinin belirtilmesi karşısında, davacının göreve başladığı 15.10.1998 tarihi esas alınmak suretiyle değil, atama tarihleri itibariyle bu ödeneye hak kazandığının kabulü gerekir.

Kaldı ki, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin amacı, öğretmenlerin fiilen yürüttükleri görevleri gereğince öğretim yılı esnasında ortaya çıkabilecek şahsi ders araç ve gereçlerine ilişkin ihtiyaçlarının teminine katkıda bulunmak olup, öğretmenlerin etkin ve verimli çalışmalarına olanak sağlanması yönünde ödenmesi öngörülen bu ödeneğin idarelerce belli bir düzen içinde hak sahiplerine ders yılı başında ve zamanında ulaştırılabilmesi için Bakanlar Kurulu Kararıyla başlangıç tarihinin belirlendiği, buna göre 1998-1999 yılı için belirlenen 15.9.1998 tarihinin, ödeneğin verilmesi konusunda sınır teşkil eden bir tarih değil, ders yılı başındaki hazırlıkların tamamlanabilmesini teminen idarelerin hak sahiplerine belli bir düzen içinde ödeme yapmaları için getirilen bir tarih olduğu sonuç ve kanaatine varılmıştır.

Diğer taraftan, kanunla getirilen bir hakkın ancak, kanunla geri alınabileceği kuralı karşısında, idarenin iç işleyişine ilişkin olarak aksi yönde getirilen düzenlemelerle aynı konumda görev yapan personel arasında eşitlik ilkesini ihlal edici nitelikte herhangi bir işlem tesis edilemeyeceği açıktır.

Bu durumda, kanunda fiilen öğretmenlik yapanların ilgili ödenekten yararlandırılacağı konusundaki belirlemenin, mesleğini icra eden öğretmenler olarak değerlendirilmesi gerektiği tartışmasız olup, kanunda ödeme tarihi konusunda kesin bir hüküm getirilmemiş olmakla ataması öğretim yılından önce yapılan davacıya, dava konusu işlemin gerekçesi olarak gösterilen ve atandığı tarih itibariyle 1.9.1993 tarihli genelgeye göre ödeme yapılması gerekirken, aksi yönde tesis edilen 28.10.1999 tarih ve 1668 sayılı işlemde hak ve nasafet kurallarıyla hukuka uyarlık bulunmamaktadır.

Açıklanan nedenlerle dava konusu işlemin iptaline, eğitim-öğretim ödeneğinin idareye başvurduğu 26.10.1998 tarihi itibariyle işletilecek yasal faiziyle birlikte davacıya ödenmesine, aşağıda dökümü yapılan 6.346.600.-TL yargılama gideri ile davanın açıldığı tarihte geçerli olan Avukatlık Asgari Ücret Tarifesi uyarınca 15.750.000.-TL avukatlık ücretinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine, artan posta pulu ücretinin istemi halinde davacıya iadesine, 16.6.1999 tarihinde oybirliği ile karar verildi.

BAŞKAN
Asuman YET
26425

ÜYE
Mahmut DOĞAN
32744

ÜYE
Öznur TURAN
38337

YARGILAMA GIDERLERİ	:	
Başvuru harcı	:	773.900.-TL
Karar harcı	:	773.900.-TL
Vekalet harcı	:	148.800.-TL
Posta gideri +	:	4.650.000.-TL
Toplam	:	6.346.600.-TL

T.C.
ADANA
1. İDARE MAHKEMESİ

ESAS NO: 1999/818

KARAR NO: 2000/266

DAVACI : Birgül Özdemir

VEKİLİ : Av. Mustafa Erdoğan – İstiklal Cd. 9. Sk. Oğuzlar İşh. N: 4 MERSİN

DAVALI : Milli Eğitim Bakanlığı – ANKARA

DAVANIN ÖZETİ: İçel İli Huzurkent Danyal Uysal Çok Programlı Lisesinde aday öğretmen olarak görev yapan davacının 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 56. maddesi gereğince görevine son verilmesine ilişkin 11.5.1999 günlü, 5255 sayılı işlemin iptali ile açıkta kaldığı sürelerle ilişkin parasal haklarının faiziyle birlikte ödenmesine hükmedilmesi istenilmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: İçel Valiliğince davacı hakkında yapılan soruşturma sonucu sübuta eren davranışları ve ayrıca hakkında Adana Devlet Güvenlik Mahkemesinde dava açılmış olması hususları dikkate alınarak 657 sayılı Kanunun 56. maddesi gereğince görevine son verildiği ileri sürülerek davanın reddi gerektiği savunulmaktadır.

TÜRK MİLLETİ ADINA

Karar veren Adana 1. İdare Mahkemesince işin gereği görüşüldü:

Dava, aday öğretmen olarak görev yapan davacının görevine son verilmesine ilişkin 11.5.1999 günlü, 5255 sayılı işlemin iptali ve açıkta kaldığı döneme ait parasal haklarının faiziyle birlikte ödenmesine hükmedilmesi istemiyle açılmıştır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 56. maddesinin değişik 1. fıkrasında, "Adaylık süresi içinde temel ve hazırlayıcı eğitim ve staj devrelerinin her birinde başarısız olanlarla adaylık süresi içinde hal ve hareketlerinde memuriyetle bağdaşmayacak durumları, göreve devamsızlıkları tespit edilenlerin sicil amirlerinin teklifi ve atamaya yetkili amirin onayı ile ilişkileri kesilir. "hükmüne yer verilmiştir.

Dava dosyasının incelenmesinden, Mersin İli Huzurkent Danyal Uysal Çok Programlı Lisesinde aday öğretmen olarak görev yapan davacı hakkında İçel Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğünce yapılan soruşturma sonucu, ilgilinin Huzurkent Atatürk İlköğretim Okulu'nda geçici olarak görevli olduğu sırada, öğretmenler odasında, "Abdullah Öcalan'ın da bir insan olduğu, Kürt sorunu barışçı yoldan çözümlenmeli, Kürt halkı devlet tarafından eziliyor ve sömürülüyor, insanlar çöplükten yiyecek topluyor, ben de kürdüm eğitimimi Kürtçe yapmadığım için zorluklar çektim... vb" sözler söylediği, HADEP amblemleri bir çakmağı görev mahallinde taşıyıp kullandığı, 8. sınıfların Vatandaşlık ve İnsan Hakları Dersi'nde öğrencileri yasadışı gösteriye yönlendirdiği, hususlarının sübuta erdiği, ayrıca hakkında Adana Devlet Güvenlik Mahkemesinde dava açıldığı belirtilerek dava konusu işlemlerle görevine son verildiği anlaşılmıştır.

Olayda davacının, adaylık süresi içinde hal ve hareketlerinde memuriyetle bağdaşmayan durumu tespit edildiği sonucuna varılarak dava konusu işlemin tesis edildiği görülmektedir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 1. Kısmının 2. Bölümünde Devlet Memurlarının ödevleri ve Sorumlulukları düzenlenmiş ve bu arada (değişik) 7. maddesinde, "Devlet memurları siyasi partiye üye olamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunamazlar; görevlerini yerine getirirken dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep gibi ayırım yapamazlar; hiçbir şekilde siyasi ve ideolojik amaçlı beyanda ve eylemde bulunamazlar ve bu eylemlerle katılamazlar..." hükmü yer almış; aynı Kanunun 1. Kısmının 3. Bölümünde "Genel Haklar", 4. Bölümünde de "Yasaklar" düzenlenmiş bulunmaktadır.

Eğitim Sen 1998-2000

Yasanın yukarıya metni alınan maddesinin ilgili diğer maddelerle birlikte incelenip değerlendirilmesinden, Devlet memurlarına yüklenen ödevlerin ve yasakların doğrudan yürütmekte oldukları hizmetle ilişkilendirildiği sonucuna varılmaktadır.

Buna göre bir aday memurun, adaylık süresi içinde hal ve hareketlerinde memuriyetle bağdaşmayacak durumu olduğu sonucuna varabilmek için hal ve hareketinin yürüttüğü kamu hizmetini olumsuz etkilemesi diğer bir deyişle yürüttüğü kamu hizmetiyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

Dava konusu olayda davacının memuriyetle bağdaşmadığı kabul edilen hal ve hareketlerinin; 24 Kasım 1998 tarihinde öğretmenler odasında ve öğretmenler arasında yapılan bir tartışmada söylediği iddia edilen sözler, HADEP amblemleri bir çakmağı görev mahallinde taşıyıp kullanması, 8. sınıfların Vatandaşlık ve İnsan Hakları Dersi'nde yine söylediği iddia edilen sözler ve hakkında Adana Devlet Güvenlik Mahkemesi'nde açılan dava olduğu anlaşılmaktadır.

Oysa dosyada bulunan soruşturma raporunun ekleri ile birlikte incelenmesinden; davacının öğretmenlerin kendi arasında yaptığı bir tartışma esnasında söylediği iddia edilen sözleri, ifadesine başvuru alan öğretmenlerden bir çoğunun tartışmaya katılmadığını veya odadan çıktığını belirterek bizzat duymadığını, ancak bir üçüncü şahıstan duyduğunu ifade ettikleri ve böylece davacının söylediği iddia edilen sözlerin içeriğinin açıklıkla ortaya konulmadığı; yine 8. sınıfların dersinde söylediği iddia edilen sözlerin ise öğrencilerden alınan ifadeler karşısında gerçeği yansıtmayıp, soyut bir iddia olarak kaldığı; öte yanda davacının HADEP il binasında yaptığı iddia edilen bir konuşma nedeniyle açılan davada, anılan konuşmayı yaptığına dair bir kanıt bulunmadığından beraat ettiği, dolayısıyla işleme neden olarak ileri sürülen hususların sübuta ermediği görülmüştür.

Öte yandan davacının HADEP amblemleri bir çakmağı taşıyıp kullandığını, ifadesine başvuru alanlardan sadece bir kişinin gördüğünü ifade etmiş olması nedeniyle bu iddianın sübuta erdiği sonucuna varılmasına olanak bulunmamakla birlikte sübuta erdiği kabul edilse dahi sırf bu davranışına bakılarak bir siyasi parti yararına faaliyette bulunduğu sonucuna varılamayacağı açıktır. Yasa, bu durumu siyasi partiye üye olmak ve ilgili parti lehine propaganda yapmak gibi bir ölçüye bağlamıştır. Aksi bir düşünce bizi Devlet memurunun hiçbir siyasi düşüncesinin olmayacağı, herhangi bir siyasi partiye sempati duyamayacağı gibi bir sonuca götürür ki bunun demokrasi ile bağdaştırılması mümkün değildir. Davacının hareket tarzını da bu anlatım içinde değerlendirmek gerekir.

Belirtilen durum karşısında, sübuta ermeyen birtakım iddialar dayanak alınarak tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır.

Diğer taraftan hukuka aykırılığı tespit edilen işlem nedeniyle davacının yoksun kaldığı parasal haklarının tazmini de Anayasal ve Yasal bir zorunluluktur.

Açıklanan nedenlerle, dava konusu işlemin, İPTALİNE açıkta kaldığı dönemdeki parasal haklarının dava tarihinden itibaren yürütülecek yasal faiziyle birlikte hesaplanarak davalı idarece davacıya ödenmesine; aşağıda dökümü gösterilen 14.720.000 lira yargılama gideri ile Avukatlık Asgari ücret tarifesi gereğince 36.000.000.- lira vekalet ücretinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine; artan posta pulu ücretinin isteği halinde davacıya iadesine; 24.3.2000 tarihinde oyçokluğu ile karar verildi.

BAŞKAN
Atilla SARP (27249)

ÜYE
Muhsin YILDIZ (33770)

ÜYE
Kemal TÜRK (37855)

YARGILAMA GIDERLERİ	:	
Başvuru harcı	:	1.370.000.-TL
Karar harcı	:	1.370.000.-TL
Yürütmeyi Durdurma H	:	2.230.000.-TL
Posta gideri +:		9.750.000.-TL
toplam	:	6.346.600.-TL

KARŞI OY:

657 sayılı Devlet memurları Kanunu'nun Tarafsızlık ve Devlete Bağlılık başlıklı 7. maddesinde "Devlet memurları, ... herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunmazlar ve bu eylemlere katılamazlar." hükmüne yer verilmiştir.

Aynı Yasanın 56. maddesinde de "Adaylık süresi içinde temel ve hazırlayıcı eğitim ve staj devrelerinin her birinde hareketlerinde memuriyetle bağdaşmayacak durumları, göreve devamsızlıkları tespit edilenlerin sicil amirlerini, teklifi ve atamaya yetkili amirin onayı ile ilişkileri kesilir." kuralı öngörülmüştür.

Olayda da davacının bir siyasi partinin yandaşı kanaatini uyandırıcı tutum ve davranışlar sergilediği, bu haliyle de disiplin hükümlerine müracaat edilmeden 657 sayılı Yasanın 56. maddesi uyarınca adaylık devresi içinde görevine son verilmesi yerinde olmaktadır.

Sonuç olarak davanın reddi gerektiği görüşüyle aksine oluşan çoğunluk kararına katılmıyorum.

BAŞKAN
Atilla Sarp
27249

**GENEL MERKEZ HUKUK BÜROSUNCA İZLENMEKTE OLAN
ve
SONUÇLANAN DAVALAR
(1998-2000)**

CEZA DAVALARI

Yargılanan Kişi ve Olay	İddia	Yargı Yeri	Sonuç
Eğitim Sen Yönetim Kurulu (DEK Kitabı)	Terörle Mücadele Yasası 8/2	Ankara DGM 2 – 2000/14 Beraat K. Yargıtay Bozma K.	Erteleme ile sonuçlandı
5 Temmuz 1996 Cezaevlerinde tutuklular için Yüksel Caddesindeki eylem	2911 sayılı yasaya aykırılık.	Ankara 15.As.Ceza Mahk. 1996/1162	Sürüyor Duruşma G.: 23.3.2000
Kongredeki Konuşmaları nedeniyle K.Yüksel,M.İpek M.Taşkale, B.Günel	3713 ve 312	Ankara DGM 1 1999/52	Ceza verildi ertelendi
Önder Karagöz	TCK 168/2	Ankara DGM 1 1999/33	Beraat
i.Aydın,Elif Akgül (Hadep)	TCK 169	Ankara DGM 2 1999/1	Sürüyor Yargıtay'da
Eğitim Sen Yönetim Kurulu	3713-8/c	Ankara DGM 1 1999/56	Beraat 25.5.1999
Zonguldak-Aliye Uzunovalı ve arkadaşları	3713-8/c	Ankara DGM 1 1999/44	Erteleme 14.12.1999
Murat Sakallı(Divriği)	TCK 169	Ankara DGM 2 1999/16	Beraat 28.2.2000
Ayhan Oğuz – Çorum	TCK.312	Ankara DGM 2 1999/46	Beraat 25.8.1999
Bülent Ekin	TCK 169	Ankara DGM 1 99/74	Sürüyor
Erkan Arslanbenzer	TCK 169	Ankara DGM 2	Sürüyor
4.3.1998 4 Mart Eylemi(KESK) Siyami Erdem	2911 sayılı yasaya aykırılık	Ankara 12.As.Ceza Mahk. 1998/1144	Beraat 23.12.1999
9.3.1996 Güven Park – Çadır	2911 sayılı yasaya aykırılık	Ankara 17.As.Ceza Mahk. 1996/273	Beraat 18.12.1998
24.11.1998 Öğretmenler Günü Nedeniyle Basın Açıklaması Eğitim Sen Yönetim K.	Böölücölük	Ankara DGM Savcılığı 1998/600	Takipsizlik Kararı 14.1.1999
1.4.1996 Yayın Organı Eğitim Sen Yönetim K.	Basın Yoluyla Suça Tahrik	Ankara 2. Asliye Ceza Mahk. 1996/662	Beraat 24.10.1996
17.6.1996 Cezaevi koşulları nedeniyle Yüksel caddesi eylemi	2911 sayılı yasaya aykırılık	Ankara 9.As.Ceza Mahk. 1996/1318	Beraat 2.7.1997
6.6.1997 Kesintisiz Eğitim nedeniyle MEB'na yürüyüş	2911	Ankara 14. As. Ceza Mahk. 1997/913	Beraat 7.10.1997
20.5.1993 İlksan Yolsuzluğu MEB Yürüyüş	2911	Ankara 6. As. Ceza Mahk. 1993/1477	Beraat 14.7.1994
24.11.1994 Güven Park, Kara Tahta eylemi	2911	Ankara 15.As. Ceza Mahk. 1998/418	Beraat 26.3.1998
17/18.6.1995 Anayasa Değişikliği	2911	Ankara 14. As. Ceza Mahk. 1995/597	Beraat 11.9.1995
18.4.1996	2911	Ankara 12. As. Ceza Mahk.	Beraat

Eğitim Sen 1998-2000

Kızılay. İş Bırakma-KESK		1996/1020	3.11.1997
8.4.1996 Türk İş Önünde Basın Açıklaması	2911	Ankara 1. As. Ceza Mahk. 1997/127	Beraat 22.2.1998
28.12.1998 Kapatma davası ile ilgili Adliye Yürüyüş	2911	Ankara 16. As Ceza Mahk. 1996/504	Beraat 2.10.1996
13.3.1996 Kapatma Davası nedeniyle Eylem	2911	Ankara 4. As. Ceza Mahk. 1996/1238	Beraat 10.12.1997

HUKUK DAVALARI

Davacı – Davalı	Konusu	Yargı Yeri	Sonuç
Eğitim Sen Zaman Gazetesi Aleyhine	Tazminat	Ankara 29. As Hukuk Mahk. 00/130	Sürüyor
Eğitim Sen Akit Gazetesi Aleyhine	Tazminat	Ankara 19. As. Hukuk Mahk. 00/101	Sürüyor
Eğitim Sen Bayrak Gazetesi Aleyhine	Tazminat	Kırıkkale 1. As. Hukuk Mahk. 1998/820	Sürüyor
Eğitim Sen İlksan Kongresinde Usulsüzlük	Tesbit	Ankara 7.As.Hukuk Mahk. 1999/722	Sürüyor
Eğitim Sen Sincan Şubesi Aleyhine	Kira Tesbiti	Yargıtay'dan onama kararı ve icra takibi	İcra Takibi Sürüyor
Eğitim Sen Aleyhine	Tazminat	İzmir 3.As. Hukuk Mahk. 1999/791	Sürüyor
Nazım Alkaya Aleyhine	Tazminat	Ankara 15.As.Hukuk Mahk. 1999/742	Sürüyor
Trafik Kazası (K.Saykal)	Tazminat	Ankara 20.As.Hukuku Mahk. 1998/820	Sürüyor
A.Savran Mirasçıları (Cezaevinde Ölüm)	Tazminat	Adalet Bak. aleyhine	açılacak
Fethiye Kampı Eğitim Sen Aleyhine	Tazminat	Av. Hasan Ürel takip ediyor	Sürüyor
M.Ali Altunyal	Tazminat	Ankara 14. As.H. 00243	Sürüyor
İlksan	Kongre İptali	Ankara 24.As.Hukuk Mahk. 1997/684	Kongrenin İptali K.
Aksiyon Dergisi	Tazminat		Açılacak

İDARİ DAVALAR

Adı, Soyadı	Konusu	İd. Mahkemesi	Sonuç
Eğitim Sen	64.Madde	Danıştay 12.D.97/1813	Ret-İDDK
Eğitim Sen	Yönetmelik İp.	Danıştay'da	Sürüyor
Eğitim Sen	Diyarbakır Mitingi	Diyarbakır İd.Mahk.	Sürüyor
Hüsamettin Varol	Md.Yrd.Görevi	Ank.9.İd.Mahk.00/155	Sürüyor
Sadık Ergöner	Md.Yrd.görevi	Ank.4.İd.Mahk.00/279	Sürüyor
İsmail Şengül	"	Ank.5.İd.Mahk.00/308	Sürüyor
İsmail Fırat	"	Ank.1.İd.Mahk.00/281	Sürüyor
Ramazan Melih Ülker	"	Ank.5.İd.Mahk.00/282	Sürüyor
Serap Mucuk	"	Ank.5.İd.Mah00/281	Sürüyor
Şinasi Eroğlu	"	Ank.8.İd.Mahk.00/303	Sürüyor
Süheyla Öztürk	"	Ank.10.İd.Mahk.00/374	Sürüyor
Nural Karadoğan	"	Ank.2.İd.Mahk.00/293	Sürüyor
Selami Cevher	"	Ank.6.İd.Mahk.00/320	Sürüyor
Hüseyin Tamer Şener	"	Ank.8.İd.Mahk.00/271	Sürüyor
Himmat Acar	"	Ank.10.İd.Mahk.00/362	Sürüyor
Ç. Altan Kuşçu	"	Ank.4.İd.Mahk.00/310	Sürüyor
Cumhur Aydın	"	Ank.7.İd.Mahk.00/328	Sürüyor

Eğitim Sen 1998-2000

Durmuş Tekin	"	Ank.3.İd.Mahk.00/370	Sürüyor
Şule Ünsaldı	"	Ank.9.İd.Mahk.00/338	Sürüyor
Bektaş Akpınar	"	Ank.1.İd.Mahk.00/357	Sürüyor
Nejdet Subaşı	"	Ank.5.İd.Mahk.00/400	Sürüyor
Savaş Barış	"	Ank.2.İd.Mahk.00/414	Sürüyor
Abdurrahman Fidan	Nakil	Sakarya İd.Mahk	Sürüyor
Fahrettin Özcan	İdarecilik görevi	Ankara İdare Mahk.	Sürüyor
Hatice Zümrüt	Aylıktan Kesme	Ank.1.İd.Mahk.00/454	Sürüyor
Mustafa Şahin	Nakil	Kırıkkale İd.Man.00/165-YD K.	Sürüyor
Ali Rıza Ayık	Nakil	Kırıkkale İd.Mahk.00/164-YD K.	Sürüyor
Erinç Aydoğan	Öğrenci	Ank.1.İd.Mahk.00/390 – YD K.	Sürüyor
Nevin İşbilen	Nakil (Batman)	Trabzon İd.Mahk.00/301	Sürüyor
Hatice İsen	Nakil (Batman)	Zonguldak İd.Mahk.	Sürüyor
Dilek Adsan	Nakil (Batman)	Sakarya İd.Mahk.	Sürüyor
Nidal Çay	Nakil (Batman)	Samsun İd.Mahk.00/458	Sürüyor
Davut Üneşi	Nakil (Batman)	Sakarya İd.Mahk.	Sürüyor
Bircan Keni	Nakil (Batman)	Denizli İd.Mahk.	Sürüyor
Nihat Keni	Nakil (Batman)	Denizli İd.Mahk.	Sürüyor
Yemlihan Okçu	Nakil (Batman)	Edirne İd.Mahk.	Sürüyor
Nurcan Okçu	Nakil (Batman)	Edirne İd.Mahk.	Sürüyor
Hatice Peyam	Nakil (Batman)	Konya İd.Mahk.	Sürüyor
Aydın Üneşi	Nakil (Batman)	Kayseri İd.Mahk.00/292	Sürüyor
Murat Ceylan	Nakil (Batman)	Antalya İd.Mahk.	Sürüyor
Mustafa Göktaş	Nakil (Batman)	Edirne İd.Mahk.	Sürüyor
İzzet Yüksekaya	Nakil (Batman)	Samsun İd.Mahk.00/457	Sürüyor
Faruk Erçin	Nakil (Batman)	Kayseri İd.Mahk.00/294	Sürüyor
Mehmet İlçin	Nakil (Batman)	Kayseri İd.Mahk.00/295	Sürüyor
Abdurrahman Çağıl	Nakil (Batman)	Kayseri İd.Mahk.00/293	Sürüyor
Cudi İmrek	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Dilek Doğan	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Gülten Kanlıbaş	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Nurcan İyi	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Bekir Pişkin	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Ziya İnce	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Müslüm Çiçek	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Mehmet Melik	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Mehmet Kutlu	Nakil (Urfa)	Gaziantep İd.Mahk.	Sürüyor
Gökhan İnce	Branş	Ank.4.İd.Mahk.00/413	Sürüyor
Süleyman Yıldız	Atama	Ank.4.İd.Mahk.00/379	Sürüyor
Gülseren Beydilli	Atama	Kayseri İd.Mahk.00/237	Sürüyor
Cazibe Bahçivan	İntibak	3. İdare Mahk. 99/1307	Sürüyor
Bülent Salmanoğlu	Nakil	5. İdare Mahk. 00/26	Sürüyor
Münevver Oğan	Ders kitapları	10. İdare Mahk. 99/1281	Sürüyor
Bedri Altındağ	Urfa-sürgün	Eskişehir İd.Mahk.99/810	Ret K.
Hıdır Kilavuz	Atama	Ankara 7. İd. Mahk.00/100	Sürüyor
Nazım Kanat	Nakil	4.İd.Mahk.00/1246	Sürüyor
Ali Yıldırım	Atama	5.İd.Mahk.00/106	Sürüyor
Tevfik Adıgüzel	Atama	Konya İd.Mahk	Sürüyor
Bektaş Özer	Nakil	3.İd.Mahk.99/1106	Sürüyor
Canan Tonbul	Yurtdışı görev	2.İd.Mahk.99/1057	Sürüyor
Yüksel Şeref	Yurtdışı görev	9.İd.Mahk.99/1140	Sürüyor
Ramazan Özenç	Yurtdışı görev	3.İd.Mahk.99/1132	Sürüyor
Halit Yiğit	Göreve son	Erzurum İd.Mahk.99/1052	İptal K.
Gül Çelik	Öğrenci	Ank.10.İd.Mahk.99/1055	Danıştay
Şehmus Öztürk	Branş değ.	Danıştay'da	Sürüyor
Safura Şahin	Nakil	Sivas İd.Mahk. 99/806	Sürüyor
Hürü Bebekli	İntibak	Konya İd.Mahk.99/1910	Ret K.
Ömer Yardımcı	Nakil	Zonguldak İd.Mahk.99/692– YD K.	Sürüyor
Erol Olgun	Aylık Kesimi	Sivas İd.Mahk.	Sürüyor
Hayriye Türkmen	Aylık Kesimi	İzmir İd.Mahk	İptal K.
İbrahim Sayar	Nakil	Samsun İd.Mahk.99/27	Ret K.
A.T. Mollamehmetoğlu	İlksan	Trabzon İ.Mahk.99/812	Ret K.

Eğitim Sen 1998-2000

Şehmus Öztürk	Nakil	Zonguldak İd.Mahk.99/115	İptal K.
A.Nihal Güran	Nakil	Danıştay'da	Sürüyor
Serdar Yanmaz	Ders Üc.Kesimi	9.İd.Mahk.99/693	Ret K.
A.Haznedaroğlu	İlksan	Danıştay'da	Sürüyor
Korkmaz Kaya	Aylık Kesimi	Eskişehir İd.Mahk.99/336	Ret K.
A.Cevat Benk	Aylık Kesimi	Ankara 8. İd.Mahk.99/491	Sürüyor
Ayşe Aydoğdu	Müf.Sınavı	6.İd.Mahk.99/492	Ret K.
Yusuf Pala	İlksan	3.İd.Mahk.99/253	İptal K.
Bektaş Akkaya	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.99/161	İptal K.
Ömer Faruk Bağcı	Atama	1.İd. Mahk. 99/240-99/1045	İptal K.
Fehmi Hadimoğulları	Yolluk	10.İd.Mahk.99/300	İptal K.
Fehmi Hadimoğulları	Eğitim Hz.Öde.	Danıştay'da	Sürüyor
Ali Hasançebi	Atama	1.İd.Mah99/454	Ret K.
Celal Kabadayı	Göreve son	9.İd.Mahk.99/825	Sürüyor
Rahmi Aydın	Kad.İl Dur.	1.İd.Mahk.99/28	Sürüyor
Ayten Özdemir	Emeklilik	Danıştay	Ret-Onama
Songül İlikli	Aylık Kesimi	3.İd.Mahk.98/1298	İptal K.
Gülten Sert	Aylık Kesimi	5.İd.Mahk.99/40	İptal K.
Sedurullah Bahadır	64.madde	2.İd.Mahk.98/1345	Ret K.
Haydar Akın	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Hasan Mutlu	Fiili Hizmet	8.İdare Mahk.98/1099	Ret
Ç.Süreyya Çelik	Aylık Kesimi	3.İd.Mahk.98/882	İptal K.
A.Cevat Benk	Aylık Kesimi	Konya İd.Mahk.98/1351	Ret K.
Nazlı Şahin	Aylık Kesimi	Danıştay'da	Sürüyor
Ali İhsan Akgül	Aylık Kesimi	7.İd.Mahk.98/866	İptal K.
Mustafa Baltacı	İntibak	Danıştay'da	Sürüyor
Veli Gezer	Atama	5.İd.Mahk.98/833	Ret K.
Ali Doğutaş	Aylık Kesimi	7.İd.Mahk.98/868	İptal K.
Arif Tahtasakal	Aylık Kesimi	9.İd.Mahk.98/909	İptal K.
A.Cevat Benk	Tazminat	Gaziantep İd.Mahk.	Ret K.
Ayşe Korkmaz	Göreve Son	Gaziantep İd.Mahk.98/853	Aç.Say.
Saadet Erme	Aylık Kesimi	Danıştay'da	Sürüyor
Hıdır Saltık	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Ayşe Tosun	Nakil	Eskişehir İd.Mahk.	Aç.Say.
Salim İsaetli	Kad.İl Dur.	Trabzon İd.Mahk.98/1027	Ret K.
Şükrü Pekkurnaz	Nakil	6.İd.Mahk.98/605	Ret K.
Necip Canatan	Sicil	3.İd.Mahk.98/600	Ret K.
Müslüm Kabadayı	Tazminat	Danıştay'da	Sürüyor
Eğitim Sen	İlan Panosu	1.İd.Mahk.99/27	Ret K.
Mustafa Önder	Atama	5.İd.Mahk.	Ret K.
Hacer Mazı	Atama	Danıştay'da	Ret K.
Rüstem Karakuş	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Atrif Özdemir	Atama	8.İd.Mahk.98/684	Ret K.
Gülten Karmış	Aylık Kesimi	1.İd.Mahk.98/627	İptal K.
Serpil Bingöl	Aylık Kesimi	1.İd.Mahk.98/628	İptal K.
Erkan Arslanbenzer	Aylık Kesimi	1.İd.Mahk.98/1155	İptal K.
Ali Sürücü	Yöneticilik	Danıştay'da	Sürüyor
Cennet Torun	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.98/556	İptal K.
Sebahattin Temelkuran	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.98/557	İptal K.
Ayhan Çifci	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.98/554	İptal K.
Ayşin Baygün	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.98/555	İptal K.
Hüseyin Yananer	Sicil	8.İd.Mahk/98/484	Ret K.
Hacer Mazı	Atama	Danıştay'da	Ret K.
Turgay Sınar	Aylık Kesimi	Adana İd.Mahk.98/498	İptal K.
Salim İsaetli	Nakil	Bursa 2.İd.Mahk.98/340	Ret K.
Bedri Yamaç	Yolluk	Gaziantep İd.Mahk.98/396	Ret K.
Gülşel Sönmez	Yolluk	3.İd.Mahk.98/424	İptal K.
Murat Badem	Aylık Kesimi	2.İd.Mahk.98/397	İptal K.
Ülkü Gülşen	Aylık Kesimi	Adana İd.Mahk.98/473	İptal K.
Hatice Karasu	Aylık Kesimi	4.İd.Mahk.98/317	İptal K.
İsmail Mansız	Branş Değ.	Danıştay'da	Sürüyor
Hüseyin Doğan	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama

Eğitim Sen 1998-2000

Hüseyin Bostancı	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Zübeyde Çalova	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Nezihe Ayasandır	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Yeter Öztürk	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Reyhan Acar	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Nazife Özdemir	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Nuran Demir	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Çetin Sucu	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Ret-Onama
Kadir Kerdüğe	Yolluk	Danıştay'da	Ret-Onama
Abdullah Çelik	Nakil	Danıştay'da	Sürüyor
Hüsnü Erhan Bilgiç	Kursiyer İp.	Danıştay'da	Sürüyor
H.Hüseyin Özhan	Nakil	Danıştay'da	Sürüyor
Ş.Cengi Akyüz	Göreve Son	Danıştay'da	Sürüyor
Eğitim Sen	Şube kapatma	Gaziantep İd.Mahk.98/18	Ret K.
Birkan Cömert	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Leyla Çağlar	Nakil	Konya İd.Mahk.98/400	Ret K.
Şenay İnci	Aylık Kesimi	Danıştay'da	Sürüyor
Fatma Sungur	Nöbet Görevi	Danıştay'da	Sürüyor
Önder Ergun	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Ali Berberoğlu	Aylık Kesimi	9. İd.Mahk.97/1382	İptal K.
Hüseyin Baba	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Osman Çakır	Göreve Son	Manisa İd.Mahk.97/704	Ret K.
Osman Basri Koşar	Yolluk	4.İd.Mahk.97/1208	İptal K.
Gündüz Şatiroğlu	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Sürüyor
İsmet Erkek	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Zekiye Üzümcü	Yolluk	Trabzon İd.Mahk.97/1164	İptal K.
Kadir Demir	Kad.İl.Dur.	Samsun İ.Mahk.97/1222	İptal K.
Kadir Demir	Aylık Kesimi	Danıştay'da	Ret-Onama
Abdullah Çiftçi	Aylık Kesimi	6.İd.Mahk.97/1187	İptal K.
Süleyman Çalık	Aylık Kesimi	Adana 2. İd.Mahk.9701037	İptal K.
Düriye Karakoç	Yolluk	Zonguldak İd Mahk.97/793	İptal K.
Ferdane Akpınar	Branş	Danıştay'da	Ret K.
Rıza Duru	Nakil	1.İd.Mahk.97/921	İptal K.
Gündüz Şatiroğlu	Aylık Kesimi	5.İd.Mahk.97/886	İptal K.
Satı Çörekçi	İntibak	Danıştay'da	Sürüyor
Celile Girtili	Aylık Kesimi	3.İd.Mahk.97/858	İptal K.
Nihal Güran	Kınama	Danıştay'da	Sürüyor
Nihal Güran	Nakil	1.İd.Mahk.97/752	Ret K.
Latife Kahya	Sicil	Danıştay'da	Sürüyor
Salih Karaslan	Nakil	7.İd.Mahk.97/585	İptal K.
Lokman Çiçek	Sicil	1.İd.Mahk.97/544	Ret K.
Nurettin Aldemir	Aylık Kesimi	Eskişehir İd.Mahk.97/455	Ret K.
H.Avni Gürsoy	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Saim Bölükbaş	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
Recep Elmas	Nakil	Danıştay'da	Sürüyor
Şenol Ağbaba	Aylık Kesimi	Konya İd.Mahk.	Sürüyor
Sami Yangın	Atama	Danıştay'da	Sürüyor
M.Akif Bildirici	Nakil	Danıştay'da	Sürüyor
Sakin Özcan	Atama	Konya İd.Mahk	Sürüyor
Nurettin Aldemir	Kad.İl.Dur.	Danıştay'da	Sürüyor
İsa Algün	Atama	Danıştay Onama-Tam Yargı	Sürüyor
Hasan Yaşaroğlu	Aylık Kesimi	Danıştay'da	Sürüyor
Siyami Erdem	Nemalar	İstanbul 6.İd.Mahk.98/984	Sürüyor
Göksal Yeğin(AsimSen)	Görev istemi	As.Yük.İd.Mahk. 99/2056	Sürüyor
" "	İhraç	As.Yük İd.Mahk 1. Daire	Ret Kararı

ULUSLARARASI İLİŞKİLERİMİZ VE ÇALIŞMALARIMIZ

Yeni Dünya Düzeni stratejisi ve sermayenin olağanüstü boyutlardaki uluslararasılaşması, çalışan kesimlere bir yandan cepheden saldırmanın araçlarını yaratırken, öte yandan çalışanları ırk, milliyet, din, mezhep, ülke, bölge vb. bakımlardan bölmenin, birbirine düşürmenin, kendi yedeğine almanın hesaplarını da yapıyor.

Bu yeni dönem; biz çalışanlara da yeni olanaklar ve yeni görevler getiriyor. Bu dönem, ülke içinde birliği örnek kadar önemli bir konu da uluslararası boyutta birliği örnektir. Tekellerin saldırılarına karşı sendikalar da üyelerini korumak, yeni haklar elde etmek, demokrasiyi geliştirmek için uluslararası boyutta birlik ve dayanışmayı gerçekleştirmek zorundadır.

EĞİTİM SEN olarak, ideallerimizin Eğitim Enternasyonali içinde hayat bulması ve tüm dünyada hem eğitim işkolu sendikalarının uluslararası merkezlerinin (EI, FISE, WCT) hem de uluslararası sendika konfederasyonlarının (ICFTU, DSF, WCL) sendikal birliğinin örülmesi için yapabileceği ve yapması gereken çok şey olduğunu düşünmekteyiz.

Önümüzdeki yıllar, sendikamız EĞİTİM SEN ve üst örgütümüz Eğitim Enternasyonali; konfederasyonumuz KESK ve onun üst örgütü ICFTU açısından zorlu mücadele yılları olacaktır. Görünen o ki sermayenin, bunalımına çare olarak ortaya attığı "Yeni Dünya Düzeni" aslında bir çözümsüzlüktür ve bunalım derinleştikçe saldırılar artacak ama buna karşı mücadele edecek cephe genişleyecektir. Bunun için şimdiden hazırlıklı olmak zorundayız.

İşte bu bağlamda sendikamızın uluslararası ilişkilerini dikkatli bir biçimde değerlendirmemiz gerekiyor.

Uluslararası ilişkiler üç boyutta ele alınmalıdır; **bilgi, görgü, deneyim alış verişi; karşılıklı dayanışma; işbirliği ve ortak çalışma (ikili, çoklu).**

Sermayenin küreselleşmesine karşı emeğin uluslararasılaşmasının somut örneklerini yaşadık. Hem kardeş sendikalar hem de bizim örgütlerimiz şu noktalara hep özen göstermiştir: **Karşılıklı sevgi ve saygı; birbirlerinin iç işlerine karışmama; eşitlik ve ortak sorumluluk.**

abece, Eğit-Der, Eğitim İş, Eğit-Sen ve EĞİTİM SEN dönemlerinde uluslararası ilişkilerin başarılı ve somut örnekleri verilmiştir. Bu dönemlerde bu ilkelere özenle uyulmuştur. Ancak, kardeş sendikaların katkısı hep daha fazla olmuştur. Bu durum son derece de doğaldır. Uluslararası dayanışmada, daha iyi konumda olan, zor durumda olana elbette yardımcı olacaktır. Ancak, bu noktada dikkat etmemiz gereken dört nokta vardır:

- ✓ Ortak çalışmalarımızdaki EĞİTİM SEN katkısı artmak zorundadır.
- ✓ Ortak çalışmaların konuları birbirinin benzeri ya da tekrarı olmamalı, yeni mücadele alanlarına yönelmelidir.
- ✓ Dünyaya daha çok açılmalı, belli sendikalarla işbirliğinin ötesine geçerek komşu ülkeler, Ortadoğu ülkeleri, Uzakdoğu ülkeleri, Afrika ülkeleri, Latin Amerika ülkeleri ve eski Sovyetler Birliğinde kurulu ülkeler sendikalarıyla da bağlarımızı güçlendirmeliyiz.
- ✓ Uluslararası işbirliklerinde günübürlük ve yararçı değil, uzun erimli planlara dayanan, takvimlendirilmiş ve ilkeli bir politika izlemeliyiz.

Eğitim Sen 1998-2000

EĞİTİM SEN özelindeki çalışmalar:

✓ Öncelikle sendikamızı uluslararası sendikal mücadelenin yeniden etkin bir bileşeni haline getirmek üzere kuramsal çalışmalara başlanmıştır. Bu bağlamda "küreselleşme ve uluslararası sendikal hareket", "uluslararası sendikacılık tarihçesi" "EĞİTİM SEN'in (ve öncüllerinin) uluslararası ilişkileri" üzerine hazırlanan dizi yazılar yayın organımız Eğitim ve Yaşam'da yayınlanmıştır.

✓ Şubelerimizin ve kardeş sendikaların ülke dışı ilişkilerine aracılık edilmiştir (kardeş sendika, kardeş okul, etkinlik, dayanışma, özel istekler, yazışma, haberleşme vb.)

✓ Uluslararası İlişkiler Sekreterliği'ne yardımcı olmak üzere bir Uluslararası İlişkiler Komisyonu (kısaca ULİKOM) oluşturulmuş ve çalışma döneminin birinci yarısında etkin olarak çalışılmış; iç işleyiş taslağı hazırlanmış; ancak ikinci yarıda çalışmalar daha profesyonelce yürütülmeyi gerektirdiği için ULİKOM'un düzenli çalışması yerine "gereksinim duyuldukça çalışma" tercih edilmiştir. Komisyonunda yer alan arkadaşlarımızdan özellikle rehberlik alanında ve bazı dillerden çeviri için yararlanıldı.

✓ Sendikamızın yazılı ve sözlü çevirileri yapılmış, uluslararası ilişkilerin düzenli yürütülmesi sağlanmıştır. Gelen yabancı yayınların Türkçe'ye çevirisi yapılmış, bazıları yayın organlarımızda yayınlanmış bazıları dosya haline getirilerek gerekli yerlere iletilmiştir.

✓ Yaptığımız önemli eylemler ya da yüz yüze geldiğimiz büyük sorunlarla ilgili olarak kardeş ve üst örgütlerimiz bilgilendirilmiş, gerekli raporları sunulmuştur.

✓ EĞİTİM SEN 4. Olağan Kurultayı çerçevesinde, konuk olarak gelecek sendikacılarla "Önümüzdeki Dönemde Sendikaların Uluslararası Görevleri" konulu bir yuvarlak masa toplantısı planlanmıştır.

✓ Kardeş sendikaların ve üyelerinin yeni yıllarını kutlama vesilesiyle 1998'de kart, 1999'da ise mektup gönderilmiştir. Mektupta, sermayenin küreselleşmesine karşı emeğin uluslararasılaşması ve ortak mücadeleyi yükseltmesi istemi dile getirilmiştir.

✓ Kardeş sendikalara sendikamızı tanıtan bir yazı gönderilmiştir.

✓ 3. Kongremize katılan kardeş sendikalara teşekkür yazısı gönderildi.

✓ "Dünya'da barışın yaygınlaştırılması için yeni teknolojilerin eğitimde kullanılması" toplantısı (2 Temmuz 1999/Paris): UNESCO'nun düzenlediği EI'nin etkin olarak desteklediği toplantıya sendikamız adına Hasan Fahri Vural katılmıştır.

✓ Dünya Bankası'nın finanse etme kararı aldığı "Türkiye Temel Eğitim Projesi" konusunda EI'den gelen ve projenin uygulanmasını izlememizi isteyen yazı üzerine Milli Eğitim Bakanlığı ile iletişim kurulmuş olup konuyla ilgili geniş bir anket çalışması başlatılmıştır.

✓ Sendikal etkinliklerden dolayı mesleğinden çıkarılan ve hapis cezasına çarptırılan üyemiz (ve KESK yöneticisi) İknur Birol için sendikamızın kendi desteği dışında uluslararası dayanışma ve destek sağlanmıştır.

Gerçekleştiremediğimiz çalışmalar:

✓ KESK dışındaki merkezi örgütlerle uluslararası sendikal mücadele konusunda görüşme

✓ Geçmiş dönemlerin örgüt yöneticileri, emekli üyeler ve uzmanlarla toplantılar yaparak alanımızla ilgili değerlendirmelerine başvurmak (Bu konuda özel görüşmeler yapılmış ve Türkiye eğitim emekçileri örgütlerinin mücadelesi ile ilgili bilgi derlenmeye çalışılmış ancak yeterli düzeyde olmamıştır).

Eğitim Sen 1998-2000

- ✓ 16/17 Nisan 1999 (Stockholm): "Yetişkinler Eğitimi" konulu yuvarlak masa toplantısı (EI-Avrupa Bölgesel Örgütü)
- ✓ 26-30 Nisan 1999 (Seul): "2. Teknik ve Mesleki Eğitim Uluslararası Kongresi" (UNESCO)
- ✓ 26 Haziran – 1 Temmuz 1999 (Budapeşte): Uluslararası Bilim Konferansı (UNESCO)
- ✓ 12-17 Eylül 1999 (Stockholm): OECD ülkelerindeki EI sendikalarına yönelik seminer (EI)
- ✓ 25-27 Ekim 1999 (Tokyo): "Sanayileşmiş Ülkelerde Eğitim Reformları" (EI)
- ✓ 6-8 Aralık 1999 (Bratislava): "Orta ve Doğu Avrupa İçin Yuvarlak Masa Toplantısı" (EI)
- ✓ 10-14 Nisan 2000 (Cenevre): "21. Yy'da Yaşam Boyu Öğrenme; Eğitim çalışanlarının Değişen İşlevi" (ILO)
- ✓ 5-9 Ekim 1998 (Paris): 21. YY'da Yüksek Öğrenim" (EI)
- ✓ 9-10 Kasım 1998 (Kopenhag): "Erken Çocukluk Dönemi Yuvarlak Masa Toplantısı" (EI)
- ✓ 8-9 Mayıs 2000 (Londra): "Eğitimde Nitelik Konulu Yuvarlak Masa Toplantısı" (EI)

Eğitim Enternasyonalisi ile bağlantılı çalışmalar:

- ✓ EI ile olan düzenli ilişkilerimiz bu dönemde de sürmüştür.
- ✓ EI ödentisi "temsili üye sayısı" (5.000 üye) üzerinden ve EI'nin koyduğu ilkeler çerçevesinde düzenli olarak gönderilmiştir.
- ✓ Latin Amerika'da yaşanan Mitch Kasırgası'ndan etkilenen eğitim emekçileriyle parasal dayanışmada bulunuldu.
- ✓ Eğitim emekçilerinin en önemli uluslararası belgelerinden olan "Öğretmenlerin Statüsüne İlişkin Tavsiye Kararı"nın 1966 yılında son şeklini alarak kabul edildiği gün olan 5 Ekim, 1994 yılından beri "Dünya Öğretmenler Günü" olarak kutlanmaktadır.

Kararlı girişimlerimizin de etkisiyle Milli Eğitim Bakanlığı bu günü kabullenmiş ve okullara resmi yazı gönderilmeye başlamıştır.

Yönetim dönemimizde de 1998 ve 1999 yıllarında hem merkezi hem de yerel düzeylerde geniş bir şekilde kutlanmıştır.

- ✓ DEK ile ilgili olarak açılan davanın 15 Mart 1999'da yapılan duruşmasına EI genel sekreter yardımcısı Sheena Hanley katılmıştır.
- ✓ Çeşitli zamanlarda örgütümüze yönelik olarak açılmış davalarla ilgili bir rapor İngilizce'ye çevrilerek EI'ye (ve kardeş sendikalara) gönderilmiştir.
- ✓ 4 Aralık 1999 günü yapılan ücret zamları, sürgünler, cezalar ve sendika yasası ile ilgili olarak yapılan mitingün yazı ve resimleri EI'ye gönderildi.
- ✓ EI'nin kuruluş yıldönümü vesilesiyle 1999'da özel sayı çıkarılmış, 2000'de de bir basın açıklaması yapılmış ve bültenimizde yazı yayınlanmıştır.
- ✓ Üst örgütümüz olan Eğitim Enternasyonalisi 26 Ocak 1993 tarihinde ICFTU üyesi IFFTU ve bağımsızlık WCOTP adlı örgütlerin birleşmesiyle kurulmuş olup, EĞİTİM SEN 1 Ağustos 1995 tarihinden bu yana EI üyesidir.

Eğitim Sen 1998-2000

Sendikamız 1998'de ABD'de yapılan 2. El merkez kongresine üye sıfatıyla katılmıştır.

El bugün 149 ülkeden 24 milyon eğitim, bilim, kültür emekçisini temsil eden 296, örgütten oluşan ve ICFTU'ya bağlı bir yapıdır. Başkanı Mary Hatwood Futrell (NEA), genel sekreteri Fred van Leeuwen (AOB)'dir, merkezi Brüksel'dedir.

✓ El'nin 25-27 Mart 1999'da Brüksel'de toplanan Merkez Yönetim Kurulu, azınlık hakları ve anadilde eğitim hakkını savundukları için halkı ve ülke toprağını bölmeye girişmekle suçlanan EĞİTİM SEN yöneticileriyle dayanışma kararı almıştır.

✓ Ülkemizde yapılan 18 Nisan seçimleri, parlamentodan çıkarılan yasalar ve yaşanan deprem olayına bağlı dayanışma konularını içeren İngilizce rapor El'ye ve ilgili yerlere göndermiştir.

✓ Kongrelerine çağrı aldığımız sendikalara başarı mesajları iletilmiş (ör: Endonezya), sendikacılara uygulanan baskılar protesto edilmiş (ör: Kolombiya'da sendikacıların öldürülmesi), uluslararası finans kuruluşlarının, ülkelerin iç işlerine karışması protesto edilmiş (ör: Kenya'daki öğretmen grevine IMF'nin burnunu sokması)tir.

✓ El Avrupa Bölgesel Örgütü Konferansı (26 Mayıs 1999): İki yılda bir yapılan El'nin Avrupa Bölge Konferansı bu yıl 26 Mayıs 1999'da Lüksemburg'da gerçekleşti. Konferansa 38 ülkeden El/E'ye bağlı 68 sendikanın 200 delege ve temsilcisi katıldı. Sendikamızı genel sekreter ve uluslararası ilişkiler sekreteri temsil etti. Uluslararası İlişkiler Sekreteri sendikamızın görüşlerini dile getiren bir konuşma yaptı.

Bu toplantının arkasından yapılan ETUCE (Avrupa Sendikalar Birliği Eğitim Komitesi) konferansında da gözlemci olarak yer aldık.

Bu iki gün boyunca pek çok kardeş sendika temsilcisi ile ikili, üçlü görüşmeler yapıldı ve eğitim projelerimizin hayata geçirilmesi için Eylül 1999'da bir El Delegasyonu'nun ülkemize gelmesi konusunda görüş birliği sağlandı.

“Kamusal eğitim-Herkese nitelikli bir eğitim ve fırsat eşitliği için güvence” konferansı (1-3 Nisan 1999/Sofya): Yapıla toplantıya sendikamız da katıldı, bildirge sundu, tartışmalarda yer aldı, ikili görüşmelerde bulundu. Toplantıda kamusal eğitimin önemi bir kez daha vurgulandı. 1-3 Nisan 1999 tarihlerinde yapılan Konferansta ayrıca barış kültürünün yaygınlaştırılmasına vurgu yapıldı. Balkan ülkelerinden Yunanistan, Bulgaristan, Makedonya, Kıbrıs (iki kesim) sendikalarından temsilcilerin katıldığı konferansa, Türkiye'den sendikamız EĞİTİM SEN'i temsilen Genel Örgütlenme Sekreterimiz Adnan GÖLPUNAR, Yurtiçi İlişkiler Sekreterimiz Nurşen YILDIRIM ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu'ndan Mutahhar AKSARI katılmıştır.

Balkan ülkeleri Eğitim Sendikalarının ortak görüşü

Fırsat eşitliği için kamusal eğitim

Bulgaristan'ın Sofya şehrinde yapılan “Eğitimcilerin Balkan Konferansı” kamusal eğitimin önemini bir kez daha vurguladı. Kamusal eğitim konusunda Konferansta şu ortak sonuçlara varıldı:

1- Kamu eğitimi, okul sonrası kendine yeterli duruma gelenler için yüksek nitelikli eğitim sunulan tek sistemdir.

2- Kamu eğitimi, farklılıkları ve seçkinciliği ortadan kaldırmaya; bütün gelenekleri, kültürleri ve dinleri tanımaya, bunlara saygı ve hoşgörü göstermeye yardımcı olur.

3- Kamu eğitimi, toplumda her bireyi kapsayan bir dayanışma modelidir ve aynı zamanda toplumlarımızı kalkındırma sorumluluğunun paylaşılmasıdır.

4- Kamu eğitimi, herkes için fırsat, toplumsal adaletin bir biçimi ve bütün azınlıklar için kendi anadilinde eğitim görme olanaklarıdır.

✓ Yugoslavya topraklarında meydana gelen olaylarda zarar göre Kosova'lı meslektaşlarımızla ilgili girişimlerde bulunduk. Bölgeden kaçarak ülkemize gelen sığınmacı öğretmenler hakkında Milli Eğitim Bakanlığında bilgi istedik, alınan bilgileri şubelerimizle bağlantı içinde araştırdıktan sonra EI'ye gönderdik.

✓ EI ve ICFTU, KESK yönetici Sevil Erol ve SES yöneticisi Ali Ürküt'ün tutuklanmasını protesto etti.

GEW ile ilişkiler:

Uzun yıllardır ilişki içinde olduğumuz ve ortak çalışmalar yürüttüğümüz Almanya Eğitim Bilim Sendikası (GEW) ile ilişkilerimiz bu dönemde de sürmüştür.

✓ Her yıl yapılan seminerlerden bir tanesi 1998 yılında Berlin'de yapılmış ve ikisi genel merkezden olmak üzere 8 arkadaşımız katılmıştır.

✓ İçlerinde genel başkan ve eyalet başkanlarının da bulunduğu 7 kişilik bir GEW heyeti 8-13 Temmuz 1999'da sendikamızı ziyaret etmiştir. Heyet, sendikamız dışında bir çok kurum, parti ve kişilerle görüşmelerde bulundu.

Geliş amacı, EĞİTİM SEN'i yakından tanımak ve MYK üyeleri ile tanışmak, Türkiye'deki sosyal-siyasal gelişmeler hakkında bilgilenmek ve EĞİTİM SEN'le işbirliği olanaklarını görüşmek olan GEW heyeti, Ankara 3 no'lu, Diyarbakır, Urfa şubelerini Ürgüp temsilcilerimizi de ziyaret etti.

GEW Heyetinin bu ziyareti, sendikalarımız arasındaki işbirliği ve dayanışmanın geleceğe taşınması bağlamında önemli bir açılım sağlamıştır. Heyet ayrıca Diyarbakır'da Belediye başkanı ve vali yardımcısı ile de görüşmüştür.

EĞİTİM SEN ve NL:

Uzun yıllardır ilişki içinde olduğumuz bir başka örgüt ise Norveç Öğretmenler Sendikasıdır. Hem doğrudan NL genel merkezi ile hem de şubesi ile NLSF ile pek çok güzel işbirliği ve dayanışma örneği yaşanmıştır.

NL/NLSF Heyetinin ziyareti (20-26 Ekim 1999): O sırada sürmekte olan "Kadın Eğitimi" çalışmalarını yerinde izlemek, konuşmacı olarak katılmak, MYK üyeleri ve eğitimci kadınlarla görüşmek amacıyla gelen 3 kişilik heyet ayrıca deprem bölgesini de ziyaret etti. İstanbul'da yapılan seminere katılan heyet, EĞİTİM SEN MYK ile yaptığı görüşmede, birlikte yapılması düşünülen "Kadın semineri"nin EI ile yapılan görüşmeye (bkz: Sendikal Eğitim) uygun olarak 5'li eğitim paketine bağlanması konusunda görüş birliğine vardı.

EĞİTİM SEN ve NLSF ilişkileri:

NL'nin şubesi olan NLSF aynı zamanda EĞİTİM SEN ile ilişkileri yürütmekle görevlidir.

Birlikte düzenlediğimiz "Kadın Eğiticilerin Eğitimi" semineri tamamlanmıştır.

Personel için yardım: Bir personelimizin iki yıllık giderlerini karşıladılar.

EĞİTİM SEN ve AOB ilişkileri:

Hollanda eğitim çalışanlarının sendikası AOb ile de ilişkilerimiz oldukça eskidir. Yönetim dönemimizde de bu iyi ilişkiler sürmüştür.

AOb ile 30.9.1998'de yapılan görüşme ile Hollanda'da yapılması kararlaştırılan "Hollanda'da sendikal yaşam ve eğitim sistemi" konulu ortak eğitim çalışması Şubat 1999'da gerçekleştirildi. Genel başkan, 2 MYK üyesi ve 8 üyemizin katıldığı bu seminer sırasında AOb başkanıyla da görüşülmüş, değişik illerde okul ziyaretleri yapılmıştır.

Eğitim Sen 1998-2000

EğİTİM SEN ve laererforbundet (İsveç):

Geçmiş yönetimler dönemlerinde yoğun biçimde ortak çalışmalar yürüttüğümüz İsveç Öğretmenler Sendikası ile ilişkilerimiz yine sürmüştür.

EğİTİM SEN ve Diğer Kardeş Sendikalar:

SNES: Olumlu ilişkiler içinde bulunduğumuz bu sendikanın 29 Mart-2 Nisan 1999'daki kongresine EğİTİM SEN adına Genel Başkan Kemal Bal katıldı.

FEN: Olumlu ilişkilerimizin sürdüğü FEN'in kongresine Basın Yayın Sekreteri Zeliha Avcı katıldı.

OLME/DOE: Yunanistan Eğitim Sendikalarıyla ilişkilerimizi geliştirmek için yaptığımız girişimlerden sonuç alamadık. Gönderdiğimiz yazılara yanıt alamadık. Lüksemburg ve Sofya toplantılarındaki ikili görüşmelerimizin arkası gelmedi. Son olarak 1 Mayıs 2000 kutlamalarında karşılıklı temsilci gönderme önerimize yanıt gelmedi. 2000 yılı Dünya Barış Günü kutlamaları çerçevesinde bu konu yeniden değerlendirilebilir.

İsrail Eğitimciler Sendikası Barış Eğitimi Semineri:

18-30 Temmuz 1999 günlerinde İsrail'de Türkiye Kıbrıs (iki taraftan), Yunanistan, İsrail, Filistin, Fransa ve İrlanda'dan sendika temsilcilerinin katıldığı "Barış Eğitimi" konulu bir seminer yapılmıştır. Konuları "Yapısal Çatışmalar", "Barış Eğitiminde Yaklaşımları", "Dinler Arası Barış Perspektifleri", "Barış Eğitiminde Kültürel Bakış" ve "Barış Eğitimi Müfredatının Geliştirilmesi" olan seminere iki MYK üyemiz çevirmenleriyle birlikte katılmışlardır.

Seminerde ilkesel düzeyde de olsa 2001 yılında Türkiye'de Balkan ve Akdeniz ülkelerinden öğretmenlerin katılacağı ve ana konusu "Barış" olan bir öğretmenler festivalinin düzenlenmesi konusunda görüş birliği oluşmuştur. Bu festival içinde resim ve fotoğraf sergileri, müzik ve tiyatro gösterileri, söyleşiler ve paneller düzenlenmesi gibi etkinlikler yapılabilecektir.

Seminerde "barış" konulu öğretmen eğitimi düzenlenmesi önerisi de kabul görmüştür.

Türkiye ve Yunanistan'dan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin katılacağı bu seminerin ilki Yunanistan'da yapılabilecektir. Devamı da ülkemizde yapılması önerilmiş, finansman konusunda İtalya meslektaşlarımızın yardımcı olabileceği belirtilmiştir.

Filistin:

Ortadoğu'daki komşu ülkeler sendikalarıyla ilişkilerimizi geliştirme amacıyla Filistin Öğretmenler Sendikasına bir mektup gönderdik. Henüz yanıt gelmedi.

KESK heyetinin Kıbrıs ziyareti:

Kıbrıs Türk Amme Memurları Sendikası'nın (KTAMS) çağrısı üzerine 8-11 Haziran 1999 tarihlerinde Kıbrıs'a giden heyette Yurtiçi İlişkiler Sekreterimiz yer almıştır. Sendikamızın özel çağrılı olduğu bu ziyarette sendikalar arası işbirliğinin her konuda geliştirilmesi ve ortak projeler yapılması sonucuna varıldı.

Sürgünler Ve Baskılara Karşı Mücadele

Sendikal çalışmalarından dolayı pek çok üyemiz ve yöneticimiz istem dışı atamalarla cezalandırılmış, gözaltına alınmış, tutuklanmış, görevden atılmış ya da mahkemeye verilmiştir. Doğu ve Güney-Doğu illerimizdekiler başta olmak üzere pek çok şubemiz üyesi sürgün yaşamıştır.

Bizim yönetim dönemimizde de sürgünler devam etmiştir. Bu sürgün ve baskıları engellemek henüz mümkün olamamıştır. Bu konudaki mücadelemiz bitmiş değildir. Sorunu uluslararası boyuta da taşıdık ve üst örgütümüz EI ve kardeş sendikalara düzenli raporlar gönderdik, destek istedik. Başta EI olmak üzere Almanya, İspanya, Yeni Zelanda, Danimarka, İsveç vb. pek çok kardeş sendikadan bizi destekleyen mektuplar, yetkili makamlara yazılmış protesto mektuplarının örnekleri geldi. Bu protesto mektuplarında sürgün ve cezaların geri alınması isteniyordu.

Ayrıca EI aracılığıyla İskoçya Öğretmenler Sendikası'ndan sürgünlerle dayanışmada kullanılmak üzere 5.000 USD gelmiştir.

Doğrudan aracılık ettiğimiz dayanışmalar dışında bir çok şubemiz dayanışmada bulunmak isteyen kişi veya kurumlarla ilişkiye geçirilmiş ve yardımların doğrudan burslara (kişilere, okullara, öğrencilere vb.) ulaşması sağlanmıştır.

ORTAK EĞİTİM PROJELERİ

Sendikamız, üyelerinin ve yöneticilerinin sendikal eğitim olmaları için yoğun çaba harcamaktadır. Ödentilerin kaynaktan kesilmeye başlanmasından önceki dönemlerde sendikal eğitimlerde kardeş sendikaların dönemlerde sendikal eğitimlerde kardeş sendikaların önemli bir katkısı oluyordu. Yapılan eğitimler için uzun erimli bir paket program hazırlanması düşüncesi Lüksemburg'da (26 Mayıs 1999) yapılan toplantı da yürütülen ikili/çoklu görüşmelerde dile getirildi. Burada görüşmelerde varılan görüş birliğine uygun olarak 24-30 Eylül 1999 tarihinde EI işbirliğini Geliştirme Koordinatörü'nün başkanlığında GEW, AOb, NL ve LF temsilcilerinden oluşan bir heyetle EĞİTİM SEN arasında yoğun görüşmeler yürütüldü ve sendikamızın 2000-2001 yıllarını kapsayacak bir eğitim paketi ele alındı. Paketin "İşyeri Temsilcileri Eğitimi", "Yönetici Eğitimi", "Aday ve Genç Öğretmenlerin Eğitimi", "Kadın Eğitimi" ve "Sendika Eğitimcilerin Eğitimi" alanlarını kapsaması ve görüşmeler ışığında bir taslak projenin EI'ye gönderilmesi kararlaştırıldı. Proje ayrıca dört sendikaya da gönderildi.

Yapılan yazışmalar sonunda ilk olumlu yanıt İsveç Öğretmenler Sendikası'ndan geldi. Sendikamızın da olumlu kararıyla iki sendika arasında "İşyeri Temsilcileri Eğitimi"ni içerecek bir proje için sözleşme imzalandı.

Bu projeden itibaren eğitim çalışmalarımızdaki kardeş sendikaların katkıları azalmaya başlayacaktır. Gelecek yıllarda sendikamız kardeş sendikaların parasal katkı dışındaki katkılarıyla (konuşmacı, yazılı belge vb.) ortak etkinlikler düzenleyebileceği gibi durumu daha zor olan kardeş sendikalara dayanışmada bulunabilecektir.

Proje içinde yer alan seminerlerden bazıları sürmektedir: Yönetici eğitimi, genç eğitimcilerle yönelik seminerler, işyeri temsilcileri eğitimi.

Bunlardan işyeri temsilcileri eğitiminin giderlerinin yarısından azını LF karşılayacaktır. İlk aşamada 18.082 USD adresimize postalanmıştır.

GEW'den telefonla olumlu yanıt alınmış, ancak resmi yazı henüz gelmemiştir.

Diğer sendikaların yanıtı beklenmektedir. Buralardan olumsuz yanıt gelse de bu çalışmalar yapılacaktır.

Proje taslaklarından bazıları İngilizce'ye bazıları da Almanca'ya çevrilmiş, gelen öneriler de Türkçe'ye çevrilmiştir.

Akdeniz Ülkeleri Eğitim Sendikaları Etkinlikleri

EI' nin 2.Dünya Kongresi sırasında bir araya gelen bazı Akdeniz ülke sendikaları temsilcilerinin girişimiyle bir deneyim alış-verişi ve ortak etkinlikler yapılması kararlaştırılmıştı. Yapılan görüşmeler olumlu yönde ilerlemiş ve 25-26 Şubat 2000'de "Akdeniz Toplumundaki Değişim ve Okullara Yönelik Yeni Sorunlar" konulu bir toplantı nın Marsilya'da yapılacağı kararlaştırılmıştı.

Eğitim Sen 1998-2000

Yapılan grŖmeler olumlu yönde ilerlemiŖ ve 25-26 Ŗubat 2000'de "Akdeniz Toplumundaki DeęiŖim ve Okullara Yönelik Yeni Sorunlar" konulu bir toplantının Marsilya'da yapılacağı bize bildirilmiŖti.

MYK'mız toplantıya uluslararası iliŖkiler sekreterinin katılmasına karar vermiŖ ve karar EI'ye bildirilmiŖ. Sunulacak bildirgenin hazırlıklarına baŖlanmıŖtı.

Ancak, gerekli maddi kaynakların yeterince sağlanamadığı gerekçesiyle bu toplantının (muhtemelen 2000 yılının son çeyreğine) ertelendiği duyuruldu.

Böylece bu önemli toplantı yapılamadı. (Gelecek yönetim bu konuya değerlendirebilir.)

FISE ile iliŖkilerimiz

TS ve TÖB-DER dönemlerinde yoğun iliŖkiler içinde olduğumuz FISE ile 70'li yıllardan sonra bağlarımız iyice zayıfladı. Dönemimizde bu konuya önemle eğildik. Sosyalist sistemdeki geliŖmelerle bağlantılı olarak Dünya Sendikalar Federasyonu (DSF) ve ona bağlı FISE'de yaŖanan sarsıntılar ve uluslararası sendikal hareketin tekleŖmesinin gerekleŖtirilememesi ciddi bir sorun olarak önümüzde durmaktadır.

FISE ile yazıŖmalarımız yeniden baŖlatılmıŖ olup kongrelerine de baŖarı mesajımız gnderilmiŖtir.

Önümüzdeki dönemde EI, FISE ve WCT (Dünya ğretmenler Konfederasyonu) arasında birleŖme grŖmelerinin baŖlatılmasında sendikamız önemli bir iŖlev üstlenebilir.

ULUSLARARASI KAMPANYALAR

Sendikamız Eğitim Sen, gerek Konfederasyonumuz KESK, gerekse uluslararası üst kuruluşumuz olan Eğitim Enternasyonali bağlamında uluslararası düzeyde yürütülen bir çok kampanyaya katılmış, bu çalışmaların aktif bir unsuru olmuştur. İşte bu kampanyalar, kampanyaların amaçlarını anlatan metinler.

I. 2000 KADIN YÜRÜYÜŞÜ

**“Yoksulluğa Karşı ve Refahı Paylaşmak İçin,
Kadına Yönelik Şiddete Karşı ve Bedenimizi Kontrol İçin Yürüyoruz”**

1995 Dünya Kadın Kongresi'nde hükümet dışı örgütlerin atölye çalışmalarında 4 Haziran 1995'te Quebec'te yoksulluğu protesto etmek için yürüyen kadınlar tarafından ortaya atılan yürüyüş fikri 17 Ekim 1998'de 60 ülkeden 200 kadının bir araya gelmesi ve 17 Ekim 2000 tarihine kadar hangi eylemlerin yapılacağına tartışılmasıyla başlamıştır. Hazırlanan taslak metin ulaşılabilen her yere gönderilmiş ve eylemin katılımcısı, destekleyicisi olması çağrısında bulunulmuştur. UNESCO ve üst örgütümüz yürüyüş fikrini benimsemiş ve destekleme kararı almıştır.

2000 Yılı Dünya Kadın Yürüyüşü metni aşağıdadır:

**YOKSULLUĞA KARŞI
VE REFAHI PAYLAŞMAK İÇİN
KADINA YÖNELİK ŞİDDETE KARŞI
VE KENDİ BEDENİMİZİ KONTROL İÇİN YÜRÜYÜRÜZ!**

YAŞADIĞIMIZ DÜNYA

Adaletsizliğin değişik biçimlerde hüküm sürdüğü bir dünyada yaşıyoruz. 2000 yılı köşe başında ve tahammül edilemez bir sosyal eşitsizlik; kadınlarla erkekler, Kuzey ve Güney, Doğu ve Batı ülkeleri arasında, ülkelerin kendi halkları arasında, zengin ve yoksul, genç ve yaşlı, şehir ve kırsal toplumlari, insanla Doğa arasında derinleşerek kök salmaktadır.

Göz kamaştırıcı teknolojik ve bilimsel gelişmelere, zirai ve sanayi verimliliğinde zengin artışlara ve iletişim patlamasına tanıklık eden bir dünyada yaşıyoruz. Buna rağmen, milyonlarca insan işsiz, en temel ihtiyaçlarından dahi; yiyecek, temiz su, barınma, sağlık, eğitim, kültür hizmetlerinden, enerji kaynaklarından ve ulaşım olanaklarından mahrum yaşamaktadır. Dünyanın her yerinde, giderek daha çok zenginleşen toplumlarda halkın daha fazla yoksullaştırılması paradoksunu görüyoruz. Bu çarpık gelişmenin mağdur ettiği kesimler içinde kadınlar çoğunluğu oluşturuyor.

Gayri insani bir öz taşıyan bir ekonomik sistemin, neoliberal kapitalizmin, hakim olduğu bir dünyada yaşıyoruz. Bu, azgın bir rekabet ile yönetilen, özelleştirme, liberalleşme ve kuralsızlığın karakterize ettiği bir sistemdir. Bu, tamamen piyasanın zorunlulukları doğrultusunda hareket eden ve temel insan haklarının anlamın pazar karşısında tamamen boyun eğdiği bir sistemdir. Sonuç: nüfusun önemli bir kısmının toplumsal olarak dışlanması, eninde sonunda dünya barışının ve gezegenimizin geleceğinin tehdit edilmesi.

Ekonomik eşitsizlik ve güvensizlik tarafından desteklenen patriyarkinin (erkek egemenliği) ve kadına karşı şiddetin -koca dayağı, cinsel taciz ve sakatlama, savaş dönemlerinde sistematik tecavüz şeklinde- evrensel olarak hala egemenliğini sürdürdüğü bir dünyada yaşıyoruz. İşte milyonlarca kadının kaderi.

Eğitim Sen 1998-2000

Kimlik, değerler, programlar ve toplumsal birlik alanında kriz geçiren bir dünyada yaşıyoruz. Öyle bir dünya ki; yolumuzu kaybetmemize neden olan dinsel, ırkçı, cinsiyetçi gericiliği kışkırtan kültürel bir Çok hali içinde. Bu kriz; değişik kültürlerden halkların üretken diyalogunu engellerken, bizleri insanlığın en önemli varlığı olan farklılıklarımızdan mahrum etmektedir.

YetmiŐbeŐ "düşük yoğunluklu" silahlı çatıŐmaların yakıp yıktığı bir dünyada yaşıyoruz. Bu çatışmalar, nüfusun onda birini yok ediyor ve ulusların bütçelerinden szdeğ paralarla silah endüstrisi kasasını dolduruyor. Bu Şiddetin mağdurlarının önemli bir kısmını kadınlar oluşturuyor.

Öyle bir dünyada yaşıyoruz ki; doğal kaynakların çarçur ve çevrenin tahrip edilmesi gezegenimizi ldryor. Endüstriyel kirleticilerin çıkarları için gelecek kuşaklar tehlikeye atılıyor ve bu hatalı gelişmenin sonuçlarından en fazla kadınlar rahatsız oluyor.

İkinci Dünya SavaŐı sonrasında açığa çıkan Uluslararası Para Fonu (IMF), Dünya Bankası (WB), Dünya Ticaret rgt (WTO), Ekonomik İŞbirliği ve Gelişme rgt (OECD), vb büyük uluslararası kurumlardan oluşan; seçilmemiŐ devletler üstü bir g olarak örgütlenen pazarın direktifleri karşısında hükümetlerin vatandaŐları karŐısındaki yükümlülüklerinden vazgeçtiği bir dünyada yaşıyoruz. Bu devletler üstü g, kendi açık kapatma yöntemlerini, Güneyde yapısal uyum, Kuzeyde sosyal hizmet kesintisi ve çok Tarafalı Yatırım Anlaşması ile hükümetlere dayatmaktadır.

Demokrasinin; kendisini yasaların üzerinde gören, hiçbir yaptırım tanımayan ve hiç kimseye karşı sorumlu hissetmeyen "savaş lordları"nın insafına terk edildiği bir dünyada yaşıyoruz.

Aynı zamanda eŐitsizlięe, baskıya ve toplumsal dışlanmaya karşı direnen sayısız, otonom kadın giriŐimlerini tarafından karakterize edilen bir dünyada yaşıyoruz. Kooperatifler, ortak mutfaklar, kadın merkezler, çevreci gruplar vb çok sayıda hak mücadelesi veren grupları dikkate almamız gerekir. Kiracı hakları ve toprak hakkı mücadelesi, örgütlenme, ulusal demokratikleşme, sosyal ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi, eğitim mücadelesi: kadınlar her zaman bu mücadelelerin kalbinde yer aldı ve hatta çoğunlukla önderlik ettiler.

KURMAK İSTEDİğİMİZ DÜNYA

2000 yılı Dünya Kadın Yürüyüşü, dünyanın her yerinde neoliberal kapitalizmi ilelebet ortadan kaldırmayı amaçlar. Bu, varolan sistemin reformunun ötesinde bir anlam içerir; yerel, ulusal ve uluslararası toplumsal hareketlerin ve kadınların alternatif önerilerine dayanan yeni bir sistem yaratmak anlamını taŐır.

2000 yılı Dünya Kadın Yürüyüşü, erkek egemenliğini yıkmayı ve kadına karşı Şiddetin bütün biçimlerini yeryüzünün her yerinde ortadan kaldırmayı amaçlar.

Dünyayı deęiŐtirebileceęimizi, daha insani ve barıŐil hale getirebileceğimizi bilerek yeni bir bin yıla adını atmak istiyoruz. Bu, barıŐil bir yürüyüşü olacak çünkü; insan yaŐamına verdiğimiz değerin merkezi önceliğimiz olarak kabul etmek ve küresel dayanışmayı gerçekliğe dönüŐtürmek istiyoruz.

Gelecek bin yılda, insan haklarımızdan ayrılamaz ve evrenselliği yadsınamaz temel haklarımızın uygulanması için yürüyoruz. Bütün insan haklarının karşılıklı olarak birbirine bağımlı olduğuna, eşitlik, adalet, barış ve dayanışma değerlerinin hakim olacağına inanmakta kararlıyız.

Kadının politik, ekonomik, toplumsal ve kültürel yaşama aktif katılımının, bizim ve toplumumuzun özgürleŐmesinin başlangıç noktası olduğunu, doğrudan bizi ilgilendiren sorunların karar süreçlerinden çoğunlukla dıŐlandıęımızı göstermek için yürüyoruz.

Kadınlara, ocuklara ve toplumun en savunmasız kesimlerine karşı Şiddete ve ayırmacılığın bütün biçimlerine son vermek için yürüyoruz. Ortak alıŐma ve paylaŐım

ilkelerine dayalı, önemli değişikliklerin kurumsallaşmasını hedefleyen eylemleri güçlendirmek için yürüyoruz.

Her kadının ve erkeğin yaşamını idame ettirecek ve hayatı yaşanmaya değer kılabilecek araçlara sahip olması için, insanlığın maddi ve manevi servetlerinin paylaşılması esasına dayalı bir dünyayı doğurmak için yürüyoruz.

Yoksulluğu ortadan kaldırmak için yürüyoruz.

Üçüncü bin yılın şafağında insanlığın ezici çoğunluğu yoksulluk içinde yaşıyor; %70'ini kadınların oluşturduğu 1.3 milyar insan mutlak yoksulluk sınırının altında yaşıyor. Toplam dört milyar yoksulluk çizgisinin altında yaşıyor ve yine çoğunluğunu kadınlar ve çocuklar oluşturuyor.

Beşeri yoksulluk, "maddi saadet için gerekli şeylerin yokluğundan daha fazlası anlamına gelebilir. Bunun yanı sıra, insanın gelişmesi için gerekli en temel seçeneklerin ve fırsatların inkar edilmesi anlamına gelir-uzun, sağlıklı bir yaşam sürmek ve makul bir yaşam standardından yararlanmak, özgürlük, onur, öz saygı ve ötekine saygı", yaşamı anlamlı kılabilecek her şeyden yararlanabilme.

Yoksulluk temel insan haklarının inkarıdır, vatandaşlığa engeldir. Yoksul halklar insanlığın sınırlarına iriliyor, kadınlarsa bu sınırların en uç noktalarına. Yoksulluk; bir kenara irilmiş insanlara karşı sistematik şiddeti temsil eder.

Ezelden beri, kadınlar insanlığın gelişmesine katkı sunmaktadır; fakat ister ücret kazanalım, isterse informel (gayri resmi) sektörde veya evde çalışalım, emeğimizin hakkı içtenlikle teslim edilmez. İlk çağlardan bu yana, ekonomi- türünün bir önemi yok-görün-sün ya da görünmesin çoğunlukla kadınların çalışmasına dayanmaktadır. Bugün bile, insanlığın yansını oluşturduğumuz ve toplam çalışma saatinin üçte ikisini karşıladığımız halde dünya gelirinden aldığımız pay yalnızca onda biri. Ailemizin ve toplumun saadetiyle ilgilenmemiz bekleniyor, çoğu kez sağlığınıza mal olsa bile.

Yeryüzünün her yerinde en fazla kadınlar yoksul. Yiyecek ve içme suyu, eğitim, temel sağlık hizmetleri, sosyal güvenlik, toprak sahibi olma, makul ve adil bir gelir, kredi, miras, iş, yeni teknoloji, işsizliğe karşı önlemler ve benzeri temel olanaklardan mahrum bırakılıyor.

Uluslararası kurumlar (Uluslararası Para Fonu, Dünya Bankası, Dünya Ticaret Örgütü, Ekonomik İşbirliği ve Gelişme Örgütü) gayri insani yapısal ayarlamaları yığınlara empoze ederek yoksulluğu süreklileştirmektedir. Bu ayarlamalar özellikle kadınları olumsuz etkiler, iş, ücret ve çalışma koşulları söz konusu olduğunda çoğunlukla vahşi ayrımcılığa neden olur. Bunun yanı sıra, erkeklerle kıyaslandığında daha dehşet verici sonuçlar doğurur; gelirin düşmesi, önemli hizmetlerde kesinti, yiyecek yardımlarının önlenmesi. Bazı ülkelerde, eğitim, yiyecek ve sağlık hizmetlerinden ailedeki erkek çocukların yararlanabilmesi için kadınlar ve kız çocuklar bunlardan mahrum bırakılmaktadır.

Uluslararası kurumlar, kaos, kargaşa ve pazar stoklarına ilişkin spekülasyonların dizginlerini serbest bırakılmak suretiyle Asya ve Meksika'da olduğu gibi felaketleri kışkırtarak yığınların yoksulluğunu sürdürüyorlar. Koltuğunun altında yazar kasalarıyla vergi sığınağı durumundaki dünyanın 37 yerinden birisine doğru yola koyulan kişiler karşısında yardımsever sessizliklerini sürdürüyorlar. Zengin aileler, sermayedarlar, holdingler, çokuluslu şirketler, örgütlü suç şebekeleri vb, bu ülkelerde vergi ödemedi paralarını gizleyebildikleri için kendi ülkelerinin yasalarından paçayı kurtarabiliyorlar. Vergi sığınakları, dünya çapındaki hırsızlık sisteminden başka bir şey değildir. Gizli bankacılık; zenginleri, organize suçları, diktatörleri ve yolsuzluk yapan hükümetleri korur. Bu tür ilkesiz işleyişler, dünyada demokrasiyi temelden sarsar.

Aynı uluslararası kurumlar, çok sayıda yoksul ülkeyi borç içinde bırakmaktadır. Her yıl milyarlarca dolar, faiz ödemesi biçiminde, hem özel hem de kamusal

Eğitim Sen 1998-2000

kalkınmayı engelleyen kuzeyin zengin kredi kaynaklarına akar. Oysa bu işleyiş, tamamen uluslararası ilişkilerin etiğine, ekonominin mantığına ve insani ilişkilerin maneviyatına aykırıdır. Bu arada, resmi kalkınma yardımı giderek küçülmeye devam eder: 1990 yılında kredi veren ülkelerin GSMH'nin ortalama %0.34'ü iken 1996 yılında %0.25'e düştü. Bu, hedefin GSMH'nin %0.7'si olarak belirlendiği 1970 yılından bu yana kayda geçen en düşük miktardır. 1996 yılındaki bir tespite göre endüstrileşmiş ülkelerin takip eden 5 yıl için sağladığı resmi kalkınma yardımı (ODA) düşmüştü. BM'e göre; eğer bu düşüş aynı oranda sürerse, ODA 2015 yılında tümüyle yok olacaktır.

Kuzey kökenli ekonomik kalkınma modelinin; insanların saadetini ve çevrenin korunmasını gözden çıkardığının, sosyal gelişme, iş ve halkların temel hakları olmaksızın, merhametsiz bir üretim ve büyümeyi merkezine koyan bir model olduğunun fazlasıyla farkındayız.

Sonuç olarak;

Acizlik hissiyle mücadele etmek için, dayanışma ve paylaşımı öne çıkarmak için, düşlerimizi dizginlerinden kurtarmak için, servetin yaratılmasının ve dağıtılmasının yeni biçimlerini keşfetmek için, her bireyin ve her grubun tam anlamıyla gelişmesini sağlamak için yürüyoruz.

Daha demokratik, şeffaf, sorumluluk duyan, insafli ve çevreye saygılı ve dayanışmayı açığa çıkaran dünya ekonomik sistemini kurumsallaştırmak için yürüyoruz. Dünya finans pazarlarının yığınların sırtından sürdürdüğü ekonomik savaşa son verilmelidir. Yapısal uyuma değil, yapısal değişime ihtiyacımız var. Halklar arasında adil alışveriş ve ticari şebekelere ihtiyacımız var.

Toplumsal değerlerin iktisadi direktifleri belirlemesi ve ekonomilerin kadının bireysel ve kolektif haklarına saygı gösteren politikalarla belirlenmesi talebiyle yürüyoruz.

Kadınların yoksulluğuna karşı verilen her mücadelenin öncelikli hedefi olan kadının ekonomik bağımsızlığına sahip olması için yürüyoruz.

Kadınların savaşları sona erdirmek için sarf ettikleri yorulmak bilmez çabalarını desteklemek için yürüyoruz. Silahlı çalışmalarda kadınlar çoğunlukla barış anlaşmalarının mimarı oldu ve hala olmaya devam ediyor. Bundan dolayı, askeri harcamaları, eğitim ve sağlığa ayrılan paydan fazla olan hükümetleri kınıyorlar. Askeri endüstrinin, adil ve sorumlu kalkınma, temel insan haklarının gözetilmesi, yerel ve bölgesel inisiyatiflere saygı temelinde kurulacak bir ekonominin bir parçası olacak şekilde elden geçirilmesini istiyorlar.

DÜNYA SERVETİNİN PAYLAŞILMASINI İSTİYORUZ!

Biz, dünya kadınları olarak, insanlığın ve yeryüzünün servetinin, kadınla erkek arasında, hatta kadınların kendi aralarında, kuşaklar arasında, Kuzey ve Güney arasında, Doğu ile Batı arasında, şehir ve kırsal toplumları arasında eşit paylaşılması talebiyle yürüyeceğiz.

NE İSTİYORUZ?

1) Bütün Devletlerin yoksulluğu ortadan kaldırmayı hedefleyen yasal önlemler almasını istiyoruz.

Devletler, kadınların yoksulluğunu ortadan kaldıracak özel önlemleri içeren yoksulluğa karşı ulusal programlar uygulamalıdır; örgütlenme ve sendikalaşma hakkı, çalışma hakkı, ILO çalışma standartlarının yerine getirilmesi; adil ödeme, temiz su ve uygun konut olanakları; sağlık hizmetleri, eğitim, kültür, güvenilir yiyecek, toprak ve makul kredi olanakları.

Hükümetlerin, bütün faaliyetleri, yasama etkinlikleri, düzenlemeleri ve konumları, 1997 yılında açıklanan Beşeri Kalkınma Raporunda açıklanan ve BM Kalkınma Programı (UNDP) tarafından çıkarılan HPI- Beşeri Yoksulluk Endeksi'nin ve 1995 yılında raporunda tartışılan, kadın ile erkek arasındaki eşitsizliği ölçen GDI - Cinsiyete dair Kalkınma Endeksi'nin ışığında değerlendirilecektir.

2) Tobin vergisinin derhal uygulanmasını ve vergi gelirin bir sosyal kalkınma fonuna aktarılmasını istiyoruz. Fon; kadın ve erkeğin eşit olarak temsil edildiği demokratik yöntemlerle idare edilecek ve %70'ini kadınların oluşturduğu aşırı yoksulluk içinde yaşayan 1.3 milyar insanın öncelikli yararlanması sağlanacaktır.

3) Üçüncü Dünya ülkelerinin borçlarının iptal edilmesini istiyoruz.

*En kısa sürede, yeryüzünün en yoksul 53 ülkesinin borçlarının iptal edilmesini istiyoruz. Jubilee 2000 kampanyası tarafından geliştirilen talebi de destekliyoruz.

*Uzun vadede, bütün üçüncü dünya ülkelerinin borçlarının iptalini ve borç silme işlemini izlemek üzere bir mekanizma kurulmasını, bu paranın yoksulluğun ortadan kaldırılması için ve çoğunluğunu kadınların oluşturduğu yapısal uyum politikalarından en çok etkilenen insanların refahını geliştirmesi için kullanılmasının güvence altına alınmasını istiyoruz.

4) Uluslararası kamuoyunun politik gücü tarafından yönlendirilen yeni dünya ekonomik sisteminin yaşama geçirilmesini istiyoruz.

Yeni bir ekonomik düzeni; yalnızca 7 ülkeye değil, uluslararası topluluğun politik gücüne tabi olmak kaydıyla, yeni demokratik kurumlara dayalı olarak, kısa ve orta dönemlerle kurulmalıdır.

✓ *Ekonomi ve Finans Güvenliği için Dünya Konseyi. Bu organ, yeryüzünün servetinin adil ve eşit kullanımına dayanan yeni bir uluslararası finans sisteminin kurallarını yeniden tanımlama görevi üstlenecektir. Aynı zamanda, dünya nüfusunun, özellikle kadınların refahını artırma üzerinde yoğunlaşacak Konseyin üye kompozisyonunda cinsiyet eşitliği gözetilmelidir.

✓ Her ticari anlaşma ve sözleşme, bireysel ve kollektif temel insan haklarına tabi olmalıdır. Ticaret, insan hakları tarafından yönlendirilmelidir.

✓ *Vergi sığınaklarının ortadan kaldırılmasını istiyoruz.

✓ *Bankacılık sırlarına son verilmesini istiyoruz.

KADINA YÖNELİK ŞİDDETİ ORTADAN KALDIRMAK İÇİN YÜRÜYÖRÜZ!

"Kadına yönelik şiddet" teriminin anlamı; "fiziksel, cinsel veya psikolojik zarar ya da acı ile sonuçlanan, ister özel alanda isterse kamu alanında olsun, baskı ve özgürlüğün engellenmesi tehdidini de içeren, kadına yönelen her şiddet hareketidir. Kadına yönelik şiddet hem kadının insan haklarını ve temel özgürlüklerini ihlal eder hem de onları hükümsüz kılar."

Kadına yönelik şiddet; kadınla erkekler arasındaki tarihsel güç ilişkilerinin eşitsizliğinin bir sonucu ve kadının insan haklarının ve temel özgürlüklerinin yasal ihlalidir. Bu, hangi sınıf, kültür ve konumda olursa olsun bütün toplumlarda varolan evrensel bir gerçekliktir. Bütün kadınlar etkilenir. Yaşamının bir döneminde kadın olduğu için korkmamış bir tek kadın bulmak oldukça zordur. En basiti, hava karardıktan sonra sokakta yürümek veya gece çalışmak kadınlar için önemli bir güvenlik sorunu yaratır.

Aile içi fiziksel, cinsel ve psikolojik şiddet; dayak cinsel taciz, kadın sünneti, kadın ve kız çocukları mağdur eden aile içi tecavüz, drahomaya bağlı şiddet, ensest, aile içi şiddet, sömürüye bağlı şiddet ya da kadının özgürlüğünün tamamen inkarı gibi geleneksel pratikleri içerir.

Eğitim Sen 1998-2000

Genel topluluk içinde gerçekleşen fiziksel, cinsel ve psikolojik şiddet; dayak, tecavüz, cinsel istismar, işyerinde cinsel taciz ve sindirme, tıbbi müdahaleye zorlama, kadın ticareti ve kız çocukların cinsel köleliğini içerir. Kadın vücudunun pazarlanmasındaki gözle görülür artış, dizginlenmeyen liberalizmin sorumlu olduğu kadının daha da yoksullaşması ile bağlantılıdır. Kadına yönelik şiddet aynı zamanda, doğum kontrolüne zorlama, kısırlaştırma ya da kürtaja zorlama, kız ceninin alınması ve kız çocukların öldürülmesini içerir.

Fiziksel, cinsel ve psikolojik şiddet; genellikle temel haklara saygıya önem vermeyen, gelenek ve görenekleri hoş gören ve müsaade eden Devletler tarafından sürdürülmekte ya da göz yumulmaktadır. Kökten dinci hareketlerin yükselişi, kadının ekonomik bağımsızlığını ve seçme özgürlüğünü tehdit ediyor. Bazı ülkelerde kadınların toplum yaşamından dışlanması, G. Afrika'daki ırk ayrımının yeni biçimini yaratmaktadır. Çünkü, kadınlar, değeri az, ikinci sınıf yaratıklar olarak kabul görmekte ve temel insan hakları ihlal edilmektedir.

Kadına yönelik şiddet aynı zamanda, silahlı çatışma durumlarında cinayet, sistematik tecavüz, cinsel taciz ve cinsel kölelik, rehin alma ve gebeliğe zorlanma şeklinde bir tür savaş silahı olarak kullanılmaktadır.

İnsan Hakları Komisyonunun kadına yönelik şiddetle ilgili Özel Raportörü, insan hakları ve temel özgürlüklerin ihlali olarak adlandırır: "kadın ve kız çocukların seks ticareti fahişeliğe zorlanma, tecavüz, cinsel istismar ve seks turizmi uluslararası organize suçların odağı oldu" "zorla çalıştırma, seksin ticarileştirilmesi ve zorla evlendirmenin bütün biçimlerini ortadan kaldıracak ek önlemler alınmalıdır. Kadınlar ve kız çocuklar giderek daha fazla istenmeyen gebelik ve cinsel yoldan bulaşan hastalıkların HIV/AIDS dahil, tehlikesi altındadır. "

Şiddet bütün kadınları etkiler; fakat yoksul koşullarda yaşayanlar veya azınlık grubun mensubu olanlar iki kat ayrımcılığa uğrar ve özellikle savunmasız durumdadır. Örneğin; kız çocuklar ve gençler, yerli kadınlar, mülteci kadınlar, kadın göçmenler, lezbijenler, engelli kadınlar, yaşlı kadınlar vb...

Kadınlar; şiddete son vermek için ne tür etkinliğe ihtiyaç olduğunu biliyorlar: kadın hakları eğitimi, hizmetlerden yararlanabilme, uluslararası yasalarla ulusal yasaların uyumunu sağlayacak yasal reform, kadına yönelik şiddet eylemlerinin suç kabul edilmesi, mahkeme reformu, kamu hizmeti ve yasal hizmet veren personelin eğitimi, rapor mekanizmalarının kurulması halk eğitimi, medyanın kullanımı, kadına yönelik şiddetin ortadan kaldırılmasıyla ilgili etkinliklere hükümet bütçesinden yeterince pay ayrılması.

Kadınlar; saldırganların cezalandırılması, mağdurun tazmini ve şiddete karşı kamuoyu yaratılması ve eğitim kampanyaları aracılığı ile şiddetle mücadele araçlarını sağlamakla yükümlü olan hükümetlerin duyarsızlığını, başarısızlığını ve suskunluğunu teşhir etmektedirler. Bunun yanı sıra, hükümetler mülteci statüsü için gerekli kriter olarak kadına yönelik şiddeti de kapsamalıdır. Sonuç olarak; Pekin Platformunda dile getirildiği gibi adet, gelenek ve dini faktörler, insan hakları ve temel özgürlüklere tabi olmalıdır.

Kişiliğimize ve vücudumuza saygı gösterilmesini istiyoruz. Bizi hedef alan şiddetin bütün biçimleriyle ortadan kaldırılması için somut adımlar atılmasını istiyor ve anlamlı çabalar sarf edilmesini bekliyoruz. Hükümetlerin bütün nüfusun saadetini ve güvenliğini garantiye alınan sorumluluklarını yerine getirdikleri bir toplum istiyoruz.

Bütün erkeklerin- koca, sevgili, oğul, baba, büyükbaba., amca, kuzen ve komşuların kadına yönelik şiddetin bütün biçimlerine son verilmesini vaat ettikleri, kadının sömürsünü kesinlikle mahkum ettikleri, kadınlarla ilişkilerini eşitlik ve saygı temelinde kurdukları bir toplum istiyoruz. Kendi adımıza, biz kadınlar, şiddete son vermek için kollektif mücadelemizi sürdüreceğiz.

Bedenlerimize saygı duyulmasını ve kendi bedenimizi kontrol etmek istiyoruz.

Biz kadınlar, dünyanın her yerinde kadınlara ve kız çocuklarına yönelik şiddet karşısında kendi hükümetlerimizin, toplumlarımızın ve uluslararası topluluğun sessizliğini, başarısızlığını ve duyarsızlığını yıkmak için yürüyoruz.

NE İSTİYORUZ?

1) Hükümetlerimizin kendilerini, kadınların ve kız çocukların kontrolünü amaçlayan her tür otoriteden ayrı tutmasını ve haklarımızı çiğneyen her tür rejimi mahkum etmesini istiyoruz.

2) Ulusların yasalarında ve pratiklerinde kadına yönelik şiddetin temel insan hakları ihlali olduğunu ve herhangi bir din, gelenek veya adetle mazur görülemeyeceğini kabul etmelerini istiyoruz.

3) Ulusların şiddete son vermek için etkin ve yeterli derecede finanse edilmiş eylem programlarını yaşama geçirmelerini istiyoruz.

4) Topluluklarımızdaki erkeklerin büyük bir ciddiyetle kadın ve kız çocuklara yönelen şiddetin farklı biçimlerine karşı çaba göstermelerini ve mahkum etmelerini istiyoruz.

5) BM'nin üye devletlere, kadın ve çocukların haklarıyla ilgili sözleşmeleri tanıması ve evrensel bildirgelere ve özellikle Uluslararası Sivil ve Politik Haklar Sözleşmesi'ne CEDAW, Çocuk Hakları Sözleşmesi, İHEB, Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesi Bildirgesi ve Pekin Deklârasyonu ve Eylem Platformu'na saygı göstermesi için olağandışı bir baskı uygulamasını istiyoruz.

6) En kısa sürede protokollerin benimsenerek;

*CEDAW'a *Çocuk Hakları Sözleşmesi'ne eklenmesini

*Bireylere ve gruplara hükümetlerini şikayet etme olanağı tanınmasını istiyoruz. Bu, protokoller, Sözleşme ve belgelerde ifade edilen hakların yerine getirilmesi için hükümetlere baskı yapmanın bir aracıdır.

1) Seks ticaretinin kurbanı olan kadınlarla dayanışmak için, ulusların BM Genel Kurulunun (1996) kadın ve kız çocuk ticareti ve göçmen kadınlara yönelik şiddetle ilgili iki çözüm önerisini yerine getirmesi için 1949 Cinsel Sömürü ve Kişi Ticaretinin Önlenmesi Sözleşmesi'nin gözden geçirilmesini istiyoruz.

2) Devletlerin Uluslararası Ceza Mahkemelerinin yargılama yetkisini tanıması ve tecavüz, cinsel istismar ve fahişeliğe zorlamayı savaş suçu sayan hükümlere uyum sağlamasını istiyoruz.

Sonuç olarak;

**ŞİDETSİZ BİR DÜNYADA SERVETİN PAYLAŞILMASINI İSTİYORUZ,
İNANIYORUZ VE YAPACAĞIZ.**

UNESCO metni:

"UNESCO

KADINLARIN 2000 YILINDAKİ DÜNYA YÜRÜYÜŞÜNÜ DESTEKLİYOR

PARİS, Nisan 14 (No. 99-78)- Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından Uluslararası Barış Kültürü Yılı'nın önder kuruluşu olarak ilan edilen UNESCO; bugün örgütün Genel Merkezi'nde basın açıklaması yaparak Quebec Kadın Federasyonu - Federation des femmes du Quebec- tarafından başlatılan 2000 yılındaki Dünya Kadın Yürüyüşü inisiyatifini kadına yönelik şiddet ve yoksullukla savaşmak için desteklediğini dile getirdi.

2000 yılında Dünya çapında yürüyüş fikri, 1995 yılında Quebec'de (Kanada) büyük başarı sağlayan "Ekmek ve Güller" Yoksulluğa Karşı Kadın Yürüyüşü'nden doğdu. 2000 yılındaki Dünya Kadın Yürüyüşü dünya çapında kadınları-erkekleri de-bir araya getirme niyetini taşımaktadır.

Montreal'de 16-18 Ekim 1998 tarihleri arasında 65 ülkeden 140 temsilciyi bir araya getiren uluslararası hazırlık toplantısının ardından uluslararası bir İrtibat Komitesi oluşturuldu. Komite üyelerinin listesi ve harekete katılmak için gerekli bilgi Yürüyüş'ün web sitesinden elde edilebilir, www.ffq.qc.ca

121 ülkeden 1600 den fazla grup Yürüyüş'e katıldı.

Quebec Kadın Federasyonu'ndan Marie-France Benoet, Yürüyüşle ilgili detayları şöyle açıkladı: "Yürüyüşle bağlantılı eylemler, 2000 yılı 8 Mart'ında - Uluslararası Kadınlar Günü- başlayacak, aynı yılın 17 Ekim'inde -Yoksulluğun Kalkması için Uluslararası Gün- son bulacak, ve üç düzeyde organize edilecektir: destekçilerden imza toplanarak Yürüyüşün global taleplerinin desteklenmesi; her ülkenin kadın hareketinin gündemini ve mücadelesini yansıtan taleplere dayanan ulusal eylemler; ve son olarak toplanan imzaların 17 Ekim'de teslim edileceği yer olan New York'taki Birleşmiş Milletler Genel Merkezi önünde uluslararası gösteri. Burkina Faso'dan Uluslararası İrtibat Komitesi üyesi Awa Ouedraogo, Yürüyüş'ün kendi ülkesi ve bütün Afrika kıtası açısından taşıdığı öneme ısrarla vurgu yaptı: "kıta ülkeleri, uluslararası sözleşmelerin hepsini imzaladı fakat bu hiçbir şeyi değiştirmedi. Yoksulluk özellikle kadınları etkileyerek sürüyor. Böylece, bu Yürüyüş, yerel düzeyde kimlik kartı ve doğum sertifikasının oluşmasını hesaba katacak ve bunun sonucunda kadınlar 'ben' diyebilecek hale gelecektir." Dünya Yürüyüşü Fransız Koordinasyonu'ndan Anne Leclerc, Avrupa ve Fransa'nın Yürüyüşe katılmasının zorunlu olduğuna vurgu yaptı; çünkü, gelişmiş ülkelerde bile " kadın ve erkek arasındaki farklar büyüyor ve dayanışma kaçınılmaz hale geliyor." 13 Avrupa ülkesinden temsilciler 17 ve 18 Nisan'da yürüyüşle ilgili detayları tartışmak üzere toplanacaktır. Kadının Statüsünün ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Birimi Müdürü, Breda Pavlic, Örgütün eylemi desteklediğini açıkladı: "Yürüyüşü destekliyoruz çünkü, UNESCO'nun önceliklerine uygundur: toplumsal cinsiyet eşitliğinin, kız çocukların ve kadınların yararına davranmak; yoksullukla savaşmak ve kadınların yoksullukla mücadelesine yardımcı olmak , son olarak barış kültürü oluşturarak barışı sağlamak."

Bayan Pavlic, UNESCO'nun misyonlarından birinin, eğitimden daha iyi yararlanmasını sağlayarak kadının yoksullukla savaşmasına yardım etmek olduğunu ve yerel topluluktan uluslararası düzeye kadınların sorumluluk almasını istemek olduğunu anımsattı ve şöyle bitirdi: " Kadınların bu 2000 yılındaki Dünya Yürüyüşü, hareketin bütün bileşenlerinin farklılığına tam saygı içinde tabandan başlayıp bütün dünyaya ulaşan, iyi örgütlenmiş eylemin güzel bir örneğidir. Kadınların iktidarın kullanılmasının başka biçimlerini önerip öneremeyeceği merak ettiğimizde, Yürüyüş demokrasinin hayata geçirilmesinin bir örneğini oluşturur."

Eğitim Enternasyonalı Metni:

EĞİTİM ENTERNASYONALI
NİSAN 1999 5. CİLT SAYI 1

DÜNYAYI DEĞİŞTİRMEK İÇİN YÜRÜYÜŞ: KÜRESEL KADIN YÜRÜYÜŞÜ

Kadınların yoksulluk çekmeye devam ettiği ve şiddetin gündelik realite olduğu göz önüne alınırsa dünya ölçeğinde dayanışmanın harekete geçirilmesi zorunludur. Bu dayanışmayı kuvvetlendirmek için Eğitim Enternasyonalı ve ona üye örgütler 2000 yılı Küresel Kadın Yürüyüşü çerçevesi içerisinde planlanan faaliyetlerde ve kutlamaların bir çoğunda aktif olarak yer alacaktır.

8 Mart 1999 Küresel Kadın Yürüyüşü'nün resmen başlayışına tanık olacaktır. Bu başlangıcı takiben, çeşitli eylem biçimleri öngörülmektedir. Yürüyüşün asıl etkinliği 8 Mart 2000 tarihinde başlayacak ve Yoksulluğun Ortadan Kalkması için Uluslararası Gün olan 17 Ekim 2000 tarihinde dünyanın her yerinde gösterilerle son bulacaktır.

Önüne koyduğu hedef yalındır: dünya çapında kadınların yaşam koşullarının iyileştirilmesini sağlamak için gereken somut değişimleri başlatma doğrultusunda hükümetlere ve sivil toplumun üyelerine baskı yapmak.

Yürüyüşün Amaçları

Kadın gruplarının dayanışmasıyla oluşacak büyük bir hareketi canlandırmak,

Kadınlarla erkekler arasında eşitliği ileriye taşımak,

Yoksulluk ve şiddet temaları üzerindeki kadın hareketinin ortak taleplerini ve alternatiflerini oluşturmak,

Kadınların yaşam koşullarının dünya çapında iyileştirilmesi için gerekli değişikliklerin yapılması ve desteklenmesi için hükümetleri, yöneticileri ve toplumun üyelerini harekete geçmeye zorlamak,

Yeni bin yılın başlangıcına işaret ederken kadınların dünyayı değiştirme kararlılığını göstermek.

Temmuz 1998 tarihinde Eğitim Enternasyonalı'nın Kongreye katılan temsilcileri üyelerinin büyük çoğunluğu kadın olan Eğitim Enternasyonalı'nın ve bağlı örgütlerin küresel yürüyüşe katılmasını oy birliği ile kabul etti. Yürüyüşün ana teması olan kadının yoksulluk ve şiddete iki kat fazla maruz kalmasının Eğitim Enternasyonalı tarafından yapılan eylemlerin uzun süredir odak noktası olduğu tespitine dayanarak alınan karar oldukça mantıklıdır. Katılımcıların uluslararası ve ulusal eylemlerin neler olabileceği üzerinde düşünmelerini kolaylaştırmak için gerçekleşmesi mümkün olan aşağıdaki senaryoları hazırladık. Bölgenizde oluşan gruplarla işbirliği içinde bunlar üzerinde çalışmanızı ve sizin ülkeniz için önerilen eylemlerin gerçekleştirilebilirliğini analiz etmenizi rica ediyoruz.

Küresel Kadın Yürüyüşü- Olası Eylem Biçimleri

Eylemlerin üç düzeyde gerçekleşmesi öngörülmektedir: yerel, ulusal ve uluslararası. Yerel düzeyde, kadın- ve erkekler – desteklerini ifade eden kartlara imza atarak Yürüyüşün küresel taleplerini destekleyebilir. Bu destek kartları 8 Mart 2000 yılından itibaren yerel grupların eline ulaştırılacaktır. Kadın yurttaşlığının bu beyanı, Yürüyüşü destekleyen eylemlere katılmak isteyenlerin kendi görüşlerini ifade etmelerine izin verecektir.

Bu kartlar ve desteğin diğer yaratıcı ifadeleri (sanat çalışmaları, çizimler, işlemler vs) katılımcı gruplar tarafından 8 Mart –8 Ekim 2000 tarihleri arasında biriktirilecek ve daha sonra, 17 Ekim 2000 için Birleşmiş Milletler bürolarına gönderilmeden önce ulusal düzeyde bir araya toplanacaktır.

Eğitim Sen 1998-2000

Her ülkede, özel doğası ve karakteri ulusal gruplar tarafından kararlaştırılacak ulusal düzeydeki eylemlere katılma fırsatı da olacaktır. Bu ulusal eylemler, o ülkenin kadın hareketinin mücadelesini ve gündemini yansıtan özel istek ve talepler üzerinde yoğunlaşacak, ancak kadınlara dayatılan şiddet ve yoksulluk ana temaları içinde kalacaktır. Bu ulusal projelerin hepsi tamamıyla genel eğitim sürecine oturtulacaktır. Bu tür etkinlikler planlanmasıyla ilgilenenlerin, katılımcı gruplarla ilgili detayları elde etmek üzere Yürüyüş Sekreteryası ya da Eğitim Enternasyonali Sekreteryası ile irtibata geçmesi istenmektedir.

Küresel Kadın Yürüyüşü somut ve seferber edici bir projedir. Kadınların yeni bin yıla girişinin ve dünyayı değiştirme kararlılığının altını çizmemizi sağlayacaktır.

2000 yılı şafakta görünürken, dünyanın her bölgesinden, her meslekten ve toplumsal sektörden kadınların daha adil ve eşitlikçi, insan haklarına daha fazla saygılı bir dünyada yaşama kararlılığını göstermesi gereklidir.

Daha şimdiden 113 ülkeden 1400 yerel grup Yürüyüşün uluslararası koordinasyonu çağrısına cevap verdi, 30 ulusal komite kuruldu ve çalışıyor. Yerel grupların koordinasyonundan sorumlu Nancy Burrows'a göre; "Çağrıya en çabuk yanıt verenler, 1995 yılında Kanada'nın Kubek Eyaleti'nde yapılan Yoksulluğa karşı Küresel Kadın Yürüyüşü'nden zaten haberdar olan Fransızca konuşan ülkelerdi". "Fransızca konuşan Afrika ve Latin Amerika şu anda en iyi temsil edilen bölgedir ancak Asya'da olumlu reaksiyon vermeye başladı" diye ekliyor. Bu yazıyı kaleme alırken, ilgili yerel grupların %8'ini sendikalar temsil ediyordu.

Ulusal eylemler kesinlikle bayrak yarışı biçiminde gerçekleşecektir. Kadın yürüyüşçüler grubu, bir hedefi ya da ortak ve giderek büyüyen sancağı bir sonraki aşamadaki yürüyüşçülere devredebilecektir. Yürüyüşçülerin kalabalık bir gösteriyle karşılanarak taleplerin ilgili yöneticilere sunulması biçiminde bir final önerilmektedir.

17 Ekim 2000 yılı için planlanan küresel gösteri biçimi hala başta belirlendiği gibi olacaktır. 17 Ekim'de sembolik olarak örgütlenmiş ulusal, bölgesel gösteriler ve hatta New York'taki Birleşmiş Milletler Genel Merkezi önünde uluslararası bir toplantı olabilir. Eğitim Enternasyonali, bu konudaki gelişmeler hakkında posta ya da internet aracılığı ile düzenli olarak bilgilenenizi sağlayacaktır.

2000 yılı Küresel Kadın Yürüyüşü ile ilgili EE önergesi, Temmuz 1998

Küresel Yürüyüşe katılmak;

Kendini projeye adanmak ve etkin rol almak,

Aynı ülkedeki diğer grupları projeye katılmaya ve birlikte çalışmaya teşvik etmek etkinliklerin örgütlenmesinde yer almak, kendi bölgenizdeki halk eğitimi kampanyasına katılmak,

Yürüyüşle ilgili bilgileri sendikanızın üyelerine dağıtarak onları tartışmaya ve etkinliklere katılmaya çağırmak demektir.

Önce internet aracılığıyla sonra da EE aracılığıyla öğrendiğimiz 2000 Kadın Yürüyüşü EĞİTİM SEN olarak KESK'e önerilmiştir. Yürüyüşe katılma istemimiz KESK GYK'sı tarafından kabul edilmiş ve bununla ilgili çalışmalara başlanmıştır. KESK'in organize ettiği ve sendikaları çağırdığı tüm toplantılara gidilmiştir.

Merkez çalışmalar şubelere iletilmiş; 8 Mart 2000'den 17 Ekim 2000'e kadar sürecek olan etkinliklerle ilgili şubelerin Kadın Yürüyüşünün organize edilmesi ile başlatılan etkinliklerine katılmıştır.

II. BARIŞ VE HOŞGÖRÜ KAMPANYASI

Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 2000 yılını **Barış Kültürü İçin Uluslararası Yıl** olarak ilan etti.

Barış Kültürü Yılı etkinliklerinin eşgüdümünden UNESCO sorumludur. UNESCO bu bağlamda, "Barış ve Hoşgörü Kültürü İçin Bildirge 2000" adlı bir imza kampanyası başlattı.

Insan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin 50. Yıldönümü kutlamaları nedeniyle bir araya gelen Nobel Barış Ödülü sahipleri bir bildirge kaleme aldılar. Bildirge 4 Mart 1999'da Paris'te kamuoyuna açıklandı ve dünyanın her yerinde geniş halk kitlelerinin imzasına açıldı.

El genel sekreteri Bildirge 2000'i imzaladı. Eğitim Enternasyonalisi bu girişime tam destek vermektedir.

Sendikamız EĞİTİM SEN, dünyada olduğu kadar ülkemizde de yakıcı bir sorun olan barış ve hoşgörünün egemen olması için bu kampanyaya katılma kararı almıştır.

Bildirgenin Amacı

Bildirge 2000, kişisel düzeyden başlayan bir sorumluluk duygusu yaratmak için yazıldı. Bildirge 2000, üst makamlara hitap eden bir dilekçe ya da başvuru değildir.

Bildirge 2000 ile amaçlanan; küresel düzeyde barış, dayanışma ve hoşgörü yanlısı kitle hareketine yeni bir ivme kazandırmaktır.

2000 yılı hepimiz için yeni bir başlangıç olmalıdır. Hep beraber, savaş ve şiddet kültürünü, barış ve hoşgörü kültürüne çevirebiliriz. Bu, herkesin katılımını gerektirir. Genç insanlara ve gelecek kuşaklara, dünyayı, insanlık onuruna uygun ve uyum içinde bir dünyaya; adalet, dayanışma, özgürlük ve mutluluk dünyasına dönüştürme şevki yaratacak değerleri kazandırır. Barış kültürü; gelişmenin sürdürülmesini, çevrenin korunmasını ve herkesin, insan olmanın gereklerini yerine getirmesini olanaklı kılar.

Bildirgenin Hedefi

Bildirge 2000 eyleminin hedefi, 100 milyon imza toplayıp, Eylül 2000'de yapılacak olan Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'na sunmaktır.

Yapılan Ve Yapılacak Çalışmalar

Sendikamız konuyla ilgili yazılı belgeleri Türkçe'ye çevirdi. Merkez Yönetim Kurulumuz bunları inceledi. Ülkemizde de yakıcı bir sorun olan barışın savunulmasında, şiddetin toplumların yaşamından sökülüp atılması için mücadelede yer alınmasında aydın, eğitimci ve sendikacı kimliğimizle payımıza düşen sorumluluğu yerine getirmemiz gerektiğine karar verdi.

Bunun için şu çalışmaları yürüttük:

- a) Konuyla ilgili açıklama yazıları hazırlamak ve Bildirge metnini çoğaltmak
- b) Başkanlar Kurulu toplantılarımızda bilgi vermek
- c) Kampanya belgelerini şubelerimize, basın-yayın kuruluşlarına ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlara göndermek.
- d) Konuyla ilgili panel, forum, söyleşi vb. etkinliklerde bulunmak.
- e) İnternet üzerinden bilgilendirme çalışmaları yapmak.
- f) İmzalı metinleri toplamak (Bildirge'yi imzalayanlar isterlerse EĞİTİM SEN Genel Merkezine gönderebilirler).
- g) Kampanyanın logosunu içeren EĞİTİM SEN duvar takvimi çıkarmak.

Eğitim Sen 1998-2000

Sendikamız bu çalışmaları, yerel ve merkezi düzeyde zenginleştirerek, diğer çalışmalarla uyum içinde sürdürecektir.

Çalışma takvimi

Bildirge'nin imzaya açılması: 4 Mart 1999

İmzalı metinlerin EĞİTİM SEN Genel Merkezine ulaştırılması:1 Mayıs 2000

İmzalı metinlerin doğrudan UNESCO'ya iletilmesi:Eylül 2000

İmzalı Bildirgelerin BM Genel Kurulu'na sunulması: Eylül 2000

Yürütücüler

Bildirge metnini almak, Bildirgeye imza koymak ya da daha fazla bilgi almak isteyenler şu kuruluşlarla bağlantı kurabilirler:

Eğitim Enternasyonalı

Web Sitesi: www.ei-ie.org: (İngilizce)

e-posta: educint@ei-ie.org

Adres: 155, boulevard Emile Jacqmain (8th) 1210 Brussels, Belgium

Faks: 00 32 (2) 224 0606

Telefon: 00 32 (2) 224 0611

EĞİTİM SEN

Web Sitesi: www.egitimsen.org (Türkçe)

e-posta: egitimsen@egitimsen.org

Adres: Konur Sk.29/3-4-6 06440 Kızılay Ankara

Faks: (0 312) 4170920

Telefon: (0 312) 425 10 08 / 417 39 79

UNESCO

Web Sitesi: www.unesco.org (İngilizce)

e-posta: webmaster@unesco.org

Adres: Place de Fontenoy 75352 PARIS 07 SP France

Faks: 00 33 1 45 67 16 90

Telefon 00 33 1 45 68 10 00

EĞİTİM SEN ve KAMPANYA:

EĞİTİM SEN barış mücadelesinin; barış düşmanlarına, silah tüccarlarına, küresel tekellere, bu mücadeleyi saptırmak ya da çarptırmak isteyenlere bırakılamayacak kadar önemli ve ciddi bir mücadele olduğunu düşünmektedir.

Barış, uğrunda mücadele edilmeden gerçekleşemez. Barış, herkese ve her zaman gereklidir.

Ülkemizin ve dünyamızın hep gündeminde olan bu konu ile ilgili olarak ekte de sunulan "Bildirge 2000" metninin imzalatılması çalışmasının bir imza toplama kampanyası boyutundan çıkarılıp bir kitle hareketine dönüştürülmesi gerekmektedir. Bunun için başta işyerleri olmak üzere bu çalışmayı en yakın çevremizden en geniş çevrelere yaymanın yol ve yöntemleri araştırılmalıdır. Bu yol ve yöntemler afişler, kitle toplantıları, kitlesel eylemler, mitingler, broşür ve bildiri yayınlarına, yerel ve ulusal medya programları, gazete yazıları, basın açıklamaları, ev toplantıları, eğitim çalışmaları vb. olabilir.

Asıl yapılması gereken; Bildirge'nin iş yerlerimizde sendikalı sendikasız tüm çalışanlara çevremizdeki insanlara anlatılması, onlarla görüş alış-verişine girilmesidir. Bu çalışma bir yanıla barış mücadelesine, demokrasi mücadelesine bir katkıdır bir yanıla da bir sendikal eğitim, örgütlenme çalışmasıdır ancak örgütlenme amaçlı taktik bir çalışma değildir. Çünkü "barış içinde bir arada yaşama" istemimiz, yakıcılığını sürdürmektedir.

Barış ve Hoşgörü Kültürü İçin Bildirge 2000

İnsanlığın geleceğinin, özellikle bugünün ve gelecek kuşakların çocuklarının sorumluluğunu paylaşmayı kabul ederek; günlük yaşamımda, ailemde, işimde, çevremde, ülkemde ve bölgemde:

Her bireyin onuruna ve hayatına hiç bir önyargı taşımadan ve ayırimsız olarak saygı göstereceğime;

Şiddeti fiziksel, cinsel, psikolojik, ekonomik ve sosyal her biçimiyle, özellikle çocuklar ve gençler gibi toplumun en yoksun ve incinebilir kesimine yönelik şiddete karşı çıkarak hoşgörüyü etkin hale getireceğime;

Dışlanmaya, adaletsizliğe, politik ve ekonomik baskıya son vermek için zamanımı ve maddi kaynaklarımı cömertçe paylaşacağıma;

Aşırılığa, iftiraya ve diğerlerinin inkarına değil, her zaman diğerlerini dinlemeye ve onlarla diyaloga öncelik vererek kültürel çeşitliliği ve ifade özgürlüğünü savunacağıma;

Sorumlu tüketici davranışını; gezegen üzerindeki doğal dengeyi koruyan ve yaşamın bütün biçimlerine saygı gösteren uygulamaları teşvik edeceğime;

Dayanışmanın yeni biçimlerini birlikte yaratmak için, kadınların tam katılımı ile ve demokratik ilkelere saygı içinde topluluğumuzun gelişmesine katkıda bulunacağıma

Söz veriyorum.

Eğitim Sen 1998-2000

Yapılan Çalışmalar:

I. Metinler çoğaltılarak şubelerimize ön yazısıyla birlikte şubelerimize gönderildi. İmzalı metinler gelmeye devam etmektedir. Son tarih olarak 1 Mayıs 2000 tarihini koymuş olmakla birlikte üyelerden imzalı metinlerin geri dönüşü zaman aldığı için yeni gelenleri de diğerlerine ekliyoruz. 31 Mayıs 2000 itibariyle gelen imza sayısı 10.505'e ulaşmıştır.

II. Bir çok şubemiz ayrıca konuyla bağlantılı olarak çeşitli etkinliklerde bulunmuşlardır (Ankara 2, Ş.Urfa vb.)

III. KESK'e Barış ve Hoşgörü Bildirgesi imzalarının toplanmasında destek olunmasını isteyen yazılar yazılmıştır. Konunun önemini göz önüne alan KESK GYK'da kampanyayı destekleme ve bağlı sendikalara da bildirme kararı almıştır.

IV. Konuyla ilgili olarak kendi yayınlarımızda olsun KESK yayınlarında olsun yazılar çıkması sağlandı.

III. KAMUSAL EĞİTİM KAMPANYASI

Eğitim İçin Küresel Kampanya

(HERKES İÇİN, NİTELİKLİ, KAMUSAL EĞİTİM KAMPANYASI)

1990 yılında Jomtien'de (Tayland) 155 hükümet, herkes için eğitim sözü verdi. Bu sözler yerine getirilmedi. O dönemdeki hükümetlerin pek çoğu bu hedefin 2015'de gerçekleştirilmiş olacağını açıklamıştı. Hâlâ 125 milyon çocuk için eğitim hakkı, yoksulluk tuzağında bırakılarak her gün çiğneniyor.

Öğretmenden, sınıftan ya da kitaptan yoksunluk, çok daha fazla sayıda öğrenci için eğitimin kısa kesilmesi ve daha az şey öğrenilmesi anlamına gelmektedir. Okulsuz çocukların üçte ikisini kızlar oluşturmaktadır. Gelişmekte olan ülkelerdeki yetişkinlerin - 870 milyon insanın- dörtte biri okuma-yazma bilmemektedir.

Eğitim, bunalımdadır. İvedi eylemler olmadıkça yeni hedeflerden söz etmek, tamamen boş sözlerden ibaret kalacaktır.

Eğitim İçin Küresel Kampanya, kamuoyunu seferber etmek suretiyle hükümetlerin, verdikleri sözlere bağlı kalmaları için aralıksız çalışır. Bu kampanya, herkes için eğitimin üstesinden gelinebileceği inancı ve yetersizlik/başarısızlık nedeniyle muazzam insan kitlelerinin heba olacağı endişesi içinde yürütülmektedir. Gittikçe daha fazla, bilgiye dayanan bir ekonomide eğitimin dışlanması, yoksulluk ve eşitsizliğin artmasına neden olacaktır.

Eğitim İçin Küresel Kampanya, hükümetlerin verdikleri sözü yerine getirmeleri için kamuoyu baskısının seferber edilmesi gerektiği düşüncesine dayanmaktadır.

Kampanyanın Dayanağı

a) Jomtien Konferansı'nda oluşturulan "Herkes İçin Eğitim Uluslararası Danışma Forumu", "Herkes İçin Eğitim 2000 Değerlendirmesi" adlı bir çalışma başlattı. Bu "Değerlendirme", ülkelerin vereceği raporlardan oluşmaktadır. Değerlendirme, Nisan 2000'de Dakar'da yapılacak olan "Dünya Eğitim Forumu"nda ele alınacaktır. EI, kendine bağlı örgütlerden, ülkelerin raporlarıyla ilgilenmelerini istemiştir.

b) "Herkes İçin, Nitelikli, Kamusal Eğitim Kampanyası"; Eğitim Enternasyonalinin Temmuz 1998'deki Dünya Kongresi'nde başlatıldı. Bu "Kampanya", Kongre'de kabul edilen 1999-2001 Çalışma Programı ve Bütçesi'ndeki bir dizi etkinliği birleştirmektedir.

Eğitim İçin Küresel Kampanya, El'nin anılan Kongresinde alınan "Herkes İçin, Nitelikli, Kamusal Eğitim Kampanyası"nın bir parçasıdır.

c) EĞİTİM SEN Tüzüğü'nün 3. maddesinin b paragrafı şöyle diyor:

"Toplumun bütün bireylerinin kendi anadilinde, demokratik, laik, bilimsel bir eğitimden eşitlik içinde ve özgürce yararlanabilmesini savunur..."

Kampanyanın Amacı

"Eğitim İçin Küresel Kampanya", başta çocuklar ve kadınlar olmak üzere herkes için parasız, nitelikli bir eğitim sağlanması konusunda verdikleri sözleri yerine getirmeleri için hükümetler üzerine kamuoyu baskısını seferber eder.

Tüm dünya ülkelerindeki EĞİTİM SENDİKALARI ve sivil toplum örgütleri, bu "Eğitim İçin Küresel Eylem Haftası" boyunca; herkese ücretsiz ve nitelikli bir eğitim sağlamak amacıyla hükümetler ve hükümetlerin oluşturduğu kurumlara baskı yapmak üzere kamuoyunu seferber etmek niyetiyle etkinlikler düzenlemeye ve gerçekleştirmeye çağrılmaktadır.

Kampanyanın Temel İlkeleri Ve İstemleri

Küresel Eğitim Kampanyası'nın **El tarafından formüle edilen ilkeleri** ve istemleri şunlardır:

Biz, eğitimin

- ✓ **Evensel bir insan hakkı** olduğuna;
- ✓ İnsanın sürekli olarak gelişebilmesinin **anahtarı** olduğuna;
- ✓ **Devletin en temel sorumluluğu** olduğuna;

• Hükümetler **politik iradeyi** ve **eldeki kaynakları seferber** edecek olurlarsa gerçekleştirilebileceğine **inanıyoruz**.

Biz

- ✓ Tüm çocuklar için, **en az sekiz yıllık parasız ve zorunlu, nitelikli** eğitim, ayrıca bunu kaçırmış olan yetişkinler için **ikinci bir şans**;
- ✓ **Nitelikli okul öncesi eğitimi ve bakımı** için alınan önlemlerin artırılmasını;
- ✓ **Eğitim için GSMH'nin en az %6'sı olacak şekilde kamu harcamalarının artırılmasını**; ve en yoksul ülkeler için karşılıklı ve karşılıksız para yardımları yoluyla yeni kaynaklar;
- ✓ **Çocuk çalıştırmaya son** verilmesini;
- ✓ Uluslararası Para Fonu ve Dünya Bankası'nın yapısal uyum politikalarının, herkes için parasız ve nitelikli eğitimi **baltalamak yerine desteklemesini** güvence altına alacak şekilde yeniden düzenlenmesini istiyoruz,
- ✓ **Öğretmenlere adil ve düzenli ücret**, doğru-dürüst donatılmış sınıflar ve nitelikli ders kitapları sağlanmasını;
- ✓ **Herkesi kapsayan ve ayrımcılık yapmayan hizmetler** sunulmasını **istiyoruz**.

Eğitim Sen 1998-2000

Yapılan Ve Yapılacak Çalışmalar

I. Konu ile ilgili belgeler Türkçe'ye çevrildi ve kampanyaya katılma kararı alındı. Belgeler bir dosya içinde toplandı ve bir önyazı hazırlandı.

II. Başkanlar Kurulu'nda konuyla ilgili bilgi verildi, dosyalar dağıtıldı ve gereklerini yapmaları istendi.

III. Diğer çalışmalarla ve ülkemizin, işkolumuzun, sendikamızın özgün koşulları ile bağlantılı biçimde, Kampanyanın sürdürülmesi; 3-8 Nisan 2000'deki Küresel Eylem Haftası etkinliklerine katılınması kararlaştırıldı.

"Eğitim İçin Küresel Eylem Haftası" (3-8 Nisan 2000) boyunca şu tür eylemler gerçekleştirilmek.

- ✓ Hükümet nezdinde girişimlerde bulunmak .
- ✓ Basın açıklamaları yapmak
- ✓ Yayınlar yapmak
- ✓ Kitlesele etkinliklerde bulunmak (örgüt içi toplantılar, sempozyumlar, paneller, mitingler vb.)

8 Nisan 2000 Cumartesi günü sendikamızın düzenlediği panele genel başkanımız El'den bir temsilci, parti temsilcileri ve akademisyenler katıldı. Salonun tamamen dolu olduğu toplantıda dinleyiciler sorular da sordu.

El temsilcisinin konuşması da çevrilerek ilgilenenlere verildi, web sitemize atıldı.

Bu çalışma El bülteninde de yer aldı. Ayrıca konuyla ilgili bir rapor El'ye gönderildi.

IV. Türkiye'nin "2000 Değerlendirmesi"ne katkısının ve Dakar Forumu için hazırlanan genel raporun incelenmesi

V. "Kampanyanın temel istemleri" bölümünde açıklanan istemlere destek vermesi için hükümet nezdinde girişimde bulunmak.

VI. Başta Dakar Forumu olmak üzere hükümetlerin ve hükümetler arası kuruluşların konu ile ilgili tüm çalışmalara katılacak delegasyonlarda örgütümüz EĞİTİM SEN'in de temsil edilmesi için çaba harcamak. 6.3.2000'de Milli Eğitim Bakanına bir mektup gönderildi ancak bu istemimizin kabulünün mümkün olmadığı yanıtını aldık.

VII. EĞİTİM SEN'in gönderdiği dosyayı, çok sayıda insanın tanınması için çalışmak. Genel Merkez ve şubeler olarak "Dosya"yı çoğaltıp işyerlerine ulaştırmak, toplantılar, paneller yapmak, afiş hazırlamak. (Dosya gazetecilere, Bakanlığa, akademisyenlere iletildi)

VIII. Kampanyayı partilere, parlamenterlere, Konfederasyonlara, sendikalara yazılı ve görsel basına, STÖ'lere, konuyla ilgili kişi ve kurumlara tanıtmak, programlar yapmak

IX. Konuyla ilgili broşürler, raporlar hazırlayıp halka sunmak (iki ayrı boyutta afişimiz hazırlandı ve ilgili kişilere, şubelerimize asıldı; duvarları süslüyor).

X. Koşulların ve konunun gerektirdiği diğer çalışmaları yapmak.

Takvim

I. Eğitim İçin Küresel Kampanya kararının alınması: Temmuz 1999 El Dünya Kongresi

II. Yönetici Eğitim Semineri (Pilot Şubeler): 25-26 Mart 2000 (Seminer sırasında katılımcılara Kampanya hakkında da bilgi verilecektir)

III. Küresel Eylem Haftası: 3-8 Nisan 2000

IV. "Nitelikli Kamusal Eğitim" Paneli (Ankara): 8 Nisan 2000 Cumartesi

V. Yaşam Boyu Eğitim konusunda ILO ile toplantı: 10 Nisan 2000 Cenevre (İsviçre)

VI. Dünya Eğitim Forumu: 26-28 Nisan 2000 Dakar (Senegal)

VII. Gelişmelerin Gözden Geçirilmesi İçin Dünya Sosyal Doruğu: 26-30 Haziran 2000 Cenevre (İsviçre)

VIII. Kampanyanın sona ermesi: 1 Temmuz 2000

IX. Nitelikli Eğitim Tüm Avrupa Workshop'u: Yer ve zaman ileride belirtilecektir

Yürütücüler

a) Eğitim Enternasyonalı

b) Oxfam Enternasyonalı [Oxford Committee for Famine Relief= Açlara Yardım İçin Oxford Komitesi]

c) ActionAid

d) Çocukların Çalıştırılmasına Karşı Küresel Yürüyüş

Çalışmaya katılmak ve daha fazla bilgi edinmek isteyenler, aşağıdaki örgütlerle bağlantı kurabilirler.

Eğitim Enternasyonalı, EĞİTİM SEN ve UNESCO

EĞİTİM SEN Ve Kampanya

Sendikamız EĞİTİM SEN "Kampanya"nın ülkemizde yürütülmesinde görev üstlenmiştir. Çalışmaya katkı sunmak isteyen her kişi, kurum, kuruluş ve örgütle işbirliğine hazırdır.

Eğitim İçin Küresel Kampanya, yaşamsal önemde bir kampanyadır. Çünkü konu yalnızca EĞİTİM SEN'in ve EĞİTİM SEN üyelerinin değil ülkesini seven, insanı seven, dünyayı seven herkesin sorunudur.

Biz EĞİTİM SEN olarak, **sendikal ilkelerimiz çerçevesinde, sendikal anlayışımız doğrultusunda, evrensel normları da göz önünde tutarak ülkemizde yürütme kararı aldık. Bunu yaparken kendimizle çelişmeyeceğiz, sendikal ilke ve hedeflerimizden ödün vermeyeceğiz. Sendika büro ve lokalleri ile kendimizi sınırlamayacağız.**

Kampanyanın ülkemiz özelinde iki yanı olacaktır. Biri, hükümetin ve diğer resmi kuruluşların yapacağı çalışmalarda EĞİTİM SEN'in muhatap kabul edilmesi, söz ve kararlara katılımının sağlanması, delegasyonlarda temsil edilmesi için çaba harcamaktır. Diğer boyutu ise, sendikamızın kendi kanalları içinde yürüteceği çalışmalardır.

Gelecek önerilerle zenginleştireceğimiz, somutlaştıracığımız ve sonuçlandıracağımız hazırlıkları yeniden tüm şubelerimize aktaracağız. Beklentimiz, şimdiden şubeler boyutunda çeşitli yöntemler, araçlar, fırsatlar yaratılarak çalışmanın

Eğitim Sen 1998-2000

ete-kemiğe büründürülmüsidir. **Bu kampanya sendikamız duvarlarının dışına çıkmalıdır; bu çalışmaya büyük bir kitle katılmalıdır, sahip çıkmalıdır. "Bize destek verin" demeyeceğiz "Sen yoksan bir eksiğiz" diyeceğiz.**

Bu kampanyayı örgütleyen üst örgütümüz Eğitim Enternasyonu'dir ama EĞİTİM SEN bağımsız bir örgüttür. El'nin önerileri; bizim istemlerimizle örtüştüğu ölçüde, ilkelerimizle uyuştuğu ölçüde gerçekçidir, savunulabilirdir, uygulanabilirdir.

Bu kampanya 1 Temmuz 2000'de sona erecektir ama başka kampanyalarla mücadele sürecektir.

Bu alışmalar; sendikal haklar mücadelesinden, demokrasi mücadelesinden, insan hakları mücadelesinden, özlük hakları mücadelesinden, mesleki haklar mücadelesinden soyutlanarak ele alınmamalıdır.

EĞİTİM SEN "HERKESE, ZORUNLU, PARASIZ, NİTELİKLİ, KAMUSAL EĞİTİM" istiyor

"Küreselleşme" adı altında yürütölen özelleştirme, sendikasızlaştırma, bireycileştirme, sömürüyü yoğunlaştırma uygulamaları eğitim alanına da yöneldi.

Yıllardır bilinçli bir biçimde sürdürölen , kamu okullarını zayıflatma "aşağıdan" ve "yukarıdan" uygulamalarla adım adım gerçekleştiriliyor, kamusal eğitime ayrılan bütçe payı giderek azaltılıyor, eğitim işkolu çalışanlarına ekonomik, mesleki ve politik bakımlardan sürekli olarak baskı yapılıyor, örgütlenme çalışmaları engellenmek isteniyor. Okullara yeterli personel, para, bina ve teknik donanım sağlanmayarak, eğitimin yükü öğrenci velilerinin ve halkın omuzlarına yükleniyor. Bu arada paralı kurslar, özel kurslar, özel okullar ve dersaneler mantar biter gibi fişkırıyor. Aileler, çocuklarını özel okullara ve dersanelere göndermeye "mahkum" ediliyor. Belki okullar şimdilik haraç-mezat satılmıyor, hisse senetleriyle "halka açılmıyor", velilerden "eğitim ücreti" alınmıyor ama okullardan toplanan 30-40 çeşit para velilere "illallah" dedirtiyor, dersaneye gitmeyen çocuk üniversiteye girme şansını neredeyse tamamen yitiriyor, eğitim çalışanları "ikinci iş" yapmaya itiliyor, çocuklar kötü okul ortamında, araç-gereç yoksunu sınıflarda öğrencilik yapmaya zorlanıyor.

Bu gidişin varacağı yer; enerjide, sağlıkta, haberleşmede, ulaşımda gidilen yerin aynısı olacaktır: Özelleştirme.

Kısacası eğitim, alınıp satılabilen bir meta yapılmak isteniyor.

Buna izin veremeyiz, vermeyeceğiz. EĞİTİM SEN olarak diyoruz ki: Herkese, zorunlu, parasız, nitelikli, kamusal eğitimi gerçekleştirmek için üzerimize düşeni yapacağız.

Bilindiği gibi, üst örgütümüz Eğitim Enternasyonu 1998 yılındaki Dünya Kongresi'nde "Herkes İçin, Nitelikli, Kamusal Eğitim Kampanyası" kararı almıştı. Sendikamız EĞİTİM SEN, yıllardır savuna geldiği "Toplumun bütün bireylerinin kendi anadilinde, demokratik, laik, bilimsel bir eğitimden eşitlik içinde ve özgürce yararlanabilmesi" ilkesiyle büyük ölçüde örtüştüğu için bu "Kampanya"yı destekliyor ve ölkemiz koşullarına uyarlayarak savunuyor.

Bu "Kampanya" ile hem devlete, yapması gerekenleri bir kere daha hatırlatmayı ve görevini yapması için "demokratik baskı grubu" olarak sorumluluğumuzu yerine getirmeyi hem de sorunun diğer tarafı olan kişiler, kurumlar, kuruluşlar ve (sendika, dernek, vakıf, gibi) örgütlerle birlikte üstümüze düşeni yapmayı hedefliyoruz.

Biz şuna inanıyoruz:

Eğitim, evrensel bir insan hakkıdır.

Eğitim, insanın sürekli olarak kendini geliştirebilmesinin anahtarıdır.

Eğitim, devletin en temel sorumluluğudur.

Eğitimin gerçekleştirilmesi için hükümetler politik iradeyi ve eldeki kaynakları seferber etmelidir.

Biz bu "Kampanya" ile ve her zaman şunları istiyoruz:

Tüm çocuklara, en az 11 yıllık , parasız, zorunlu ve nitelikli eğitim sağlanmalı, bu fırsatı kaçıran yetişkinlere yeni bir şans verilmelidir.

Nitelikli bir okul öncesi eğitimi ve bakımı için önlemler devlet tarafından alınmalıdır.

Eğitim için Gayri Safi Milli Hasıla'nın en az % 6'sı kadar olacak şekilde kamu harcamaları arttırılmalıdır.

Eğitim çalışanlarına adil ve düzenli bir ücret politikası güvenceye bağlanmalıdır.

Okullarda doğru-dürüst donatılmış sınıflar ve sağlıklı, uygun bir ortam oluşturulmalıdır.

Öğrencilere nitelikli ders kitapları sağlanmalıdır.

IMF ve Dünya Bankası'nın kamusal eğitimi baltalayan politikaları son bulmalıdır.

Herkesi kapsayan ve ayrımcılık yapmayan hizmetler sunulmalıdır.

Eğitimin ticaret konusu olmasına izin verilmemelidir.

Eğitim alanı, politikaya araç edilmemeli, politikacıların "arka bahçesi" olmamalıdır.

Eğitimle ilgili kararların alınmasında ve uygulanmasında eğitim çalışanlarının örgütlerinin katılımı sağlanmalıdır.

Avrupa Birliği'ne Türkiye'nin aday olması her şeyin başı ve sonu değildir. Orada iyi, doğru, ileri olana ulaşmaya çalışılmalıdır ama bizim için ölçü AB standartları değildir. Biz gözümüzü çok daha ileriye, yükseğe, güzele, iyiye ve doğruya yöneltmiş durumdayız.

Açıklanan bu konularla ilgili dosyalar ve yazılar şubelerimize gönderilmiştir. Çalışmalarla ilgili program ve takvim de şubelerimize ve üyelerimize ulaşacaktır.

Üyelerimizin, şube ve temsilciliklerimizin eşgüdümü ve yönetiminde çalışmalara etkin bir şekilde katılacağını biliyoruz. Çünkü eğitimin özelleştirilmesini engelleyemezsek çok geç olacaktır ve çocuklarımızın geleceği kararaacaktır.

Çocuklarımızın geleceği, bizim de geleceğimizdir.

MALİ ÇALIŞMALARIMIZ

Sendikal haklar mücadelesinde ilk günlerden bugünlere dek örgütün üyesinden temsilcisine, şube yöneticisinden merkez yönetim kurulu üyesine kadar her kademesinde parayla asla ölçülemeyecek olağanüstü özveri, çaba ve enerji harcanarak eğitim emekçilerinin biricik örgütü EĞTİM SEN yaratılmıştır. Üyeleri ödentî ve bağışlarıyla büyük ekonomik gücü yoktan var etmiş, ekmeğinden, aşından, çocuğunun süt parasından keserek örgütüne maddî destekte bulunmuştur. Hiçbir yönetici bu gerçekliği asla gözardı etmemeli; her türlü harcamaları ve giderleri yaparken bu özveri ölçü olmalıdır. Ancak yapılan bunca katkıya karşın, örgütümüzün yaygınlığı, çalışmalarının çok yönlü olması ve ödentîlerin düzenli ve tam toplanamaması gibi nedenlerle yakın zamana kadar ekonomik sıkıntı yaşadığı da ayrı bir gerçekliktir.

Bir örgütün etkin olabilmesi için kesinlikle parasal yönden sıkıntı yaşamaması gerekir. Özellikle mali gücünün tamamına yakın kısmını üyelerinin ödentîlerinden sağlayan EĞTİM SEN için bu daha da önem kazanıyor. Düzenli ve yaygın ödentî toplayamayan bir örgütün üyesiyle bağının ve mücadelesinde başarılı olması beklenmemelidir. Örgütümüzün mücadelesiyle ödentîlerin kaynaktan kesilmesi sonucu ekonomik sorunlar ortadan kalkmıştır.

On yıllık sendikal haklar mücadelesinde maddî sorunlar daha önce aşılımış olsaydı, örgütümüzün geldiği yer çok daha ileride olacaktı.

Mali sorunlarımızın büyük oranda çözüldüğü, birikim sağlandığı bu dönemden önce yaşanan sıkıntıları bir kez anımsamak yeni uygulamanın önemini kavramamızı daha kolaylaştıracaktır.

İki yıl önce gerçekleşen genel kurulda parasal yönü ağır olan kararlar, yeni seçilen merkez yönetim kuruluna görev olarak verildi. Her genel kurul öncesinde yaşanan kısa süreli ekonomik rahatlık örgüt hukukuna aykırı davranışlarla, engellerle fazla uzun sürmedi. Örgüt hiyerarşisinin ve kararlarının tanınmaması bir yana genel merkeze gönderilmesi gereken asgari paylar bile gönderilmedi. Bunun sonucu zorunlu giderlerini bile karşılayamaz, kirasını, çalışanların ücretlerini, telefon faturalarını ödeyemez duruma geldi. Kurumsallaşmanın bir halkası olan daireler, büro ve birimler yeterince oluşturulamadı. Bazı şube yöneticilerimiz hem genel merkez paylarını göndermekte cimri davrandılar; hem de genel merkezin binbir güçlükle ürettiği kitap, dergi, broşür, rozet gibi ürünlerin ücretlerini de düzenli göndermediler. Borçlarını ödemeleri anımsatılınca alay edercesine de ticaret yaptığımızı söylediler. Defalarca hiçbir harcamanın genel merkezin payından önce olamayacağını belirtmemize karşın bu durum 18 ay boyunca sürdü. Genel Merkeze hiç ödentî ödemeyen şubelerden bazılarında tüzüğümüzün 23. maddesine göre Merkez Denetleme Kurulunca yapılan denetlemelere gösterilen tepki de anlaşılabilir gibi değildi. Bu yanlış anlayışa itibar etmeyen şubelerimizin duyarlılığı ile bu olağanüstü mücadelenin değerini takdir eden uluslararası kardeş örgütlerin, eğitim projelerimiz için gönderdiği maddî desteklerle rutin çalışmalarımızı gerçekleştirebildik.

Örgütümüz tarafından mali konularda yanlış tartışılan konulardan bazılarını da şöyle sıralayabiliriz:

✓ Tarafımızdan ödentîlerin şubelerin hesabında toplanması talep edilmesine rağmen Maliye Bakanlığı bunun kendilerine getirebileceği iş yükünün altına girmeyerek, kesilen ödentîlerin genel merkez hesabında toplanmasını kabul etmiştir. Bu durum sanki bizim isteğimizle olmuş gibi, örgütte yersiz suçlamalara gidilmiştir. Genel Merkezin güçlü olmasının ne gibi sakınca yaratabileceği anlamak mümkün değildir. Sendika ağalığı fobisi ile bürokratizm olur endişesiyle bir yere varılamayacağı artık anlaşılmalıdır. Bu konuda gözden kaçırılmaması gereken, her türlü harcama ve çalışmanın yerinde ve usulüne uygun yapılıp yapılmadığının her an denetlenebilmesi, açıklık ilkesine göre davranılıp/davranılmadığıdır.

Tartışılan bir başka konu da ödenti miktarının kararlaştırılmasıyla ilgili olarak yapılmıştır. Merkez Yönetim Kurulunun yoğun çabasıyla ödentilerin damga vergisi matrahı üzerinden binde 5'lik bir oran üzerinde ödenti kesilmeye başlamıştır. Bunun sonucu olarak da miktar belirleme nedeniyle her yıl yaşanacak ödenti dilekçesi yenileme zorunluluğu ortadan kalkmıştır.

Aylarca tartışılan ve önümüzdeki dönemde de tüzüğümüzün 41. maddesine rağmen yersiz olarak tartışabilecek bir başka konu da şubelerin kullanabileceği avanslardır. Tüzüğün 16. maddesi seçimlerde esas alınacak yüzde 20 ve yüzde 10'luk oranlar sanki şubelerin genel merkeze gönderecekleri en fazla oranı ifade ediyormuş gibi algılanmış, uzun süredir görmezden gelinen 41. maddenin uygulama olanağı ortaya çıkınca kıyamet kopmuş, her platformda genel merkeze değişik oranda paylar verme pazarlığı yapılmıştır. Bu konuda da genel merkezin güçlü olmasında endişe ve kaygıya kapılmıştır. Çalışma raporunun ileriki sayfalarında maddi yönden güçlü bir genel merkezin 5 ayda neler yaptığı açık bir şekilde görülebilecektir.

Yasal bir düzenleme olmadan ödentilerimizin kaynaktan kesilmesi uygulamasına geçilmesi, mücadelemizin önemli bir kazanımı, devlete ve devlet güdümlü sendikalara karşı sürekli bir referandum olarak görülmelidir. Bunca yıldır sürdürülen mücadelemiz ile niteliklerimizi herkese kabul ettirdik. Şimdi nicelik olarak da üstünlüğümüzü göstermek durumuyla karşı karşıyayız.

Anayasa'nın 53. maddesinden hareketle hazırlanan ve 4 Mart direnişimizle geri püskürtülen ama her an yeniden gündeme getirilmesi tasarlanan sahte Sendika Yasası, "en çok üyeye sahip olan sendika ve konfederasyonla toplu görüşme yapma"yı öngörüyor. Devletin ve devlet güdümlü sendikaların bu "oyun"unu, ancak Türk Kamu Sen'den daha fazla üyemiz olduğunu göstererek bozabiliriz. İşte o zaman, kamu emekçileri olarak on yıldır onurluca sürdürdüğümüz grevli-toplu sözleşmeli sendikal haklar mücadelesini bir çırpıda ortadan kaldırma hesaplarını bozabilir; sayısal üstünlüğümüzün bir kez daha "tescil edilmesi"yle, karşıtlarımızın "toplu görüşme" yoluyla "tek taraflı ücret belirleme" heveslerini kursaklarında bırakabiliriz.

Ödentilerin kaynaktan kesilmeye başlamasıyla, sendikaların gerçek üye sayısı ortaya çıkmıştır. Ödentisiyle sendikasına maddi güç veren üye, aynı zamanda her türlü karara katılımın ve denetlemenin ön koşulunu da yerine getirmiş olacaktır. Üye ile yaşanan seçme-seçilme hakkı olan-olmayan ayrımı son bulmuş; "Para ile delegelik dağıtım tartışması" artık bitmiştir.

Ödentilerin kaynaktan kesilmesiyle, örgütümüzün her kademesinde bunca yıldır yaşanan mali sorunlar da önemli oranda ortadan kalkmıştır. Zorunlu giderlerini bile karşılayamayan Genel Merkez, üyesine karşı yükümlülüklerini yerine getirmede mazeret öne süremeyecektir. 1998'de yapılan Genel Kurulu'muz'da alınan kararlar hayata geçirilebilecek ve tüzüğün 48. maddesine göre kurulması gereken Özlük Hukuk Dairesi, Eğitim ve Eğitimin Sorunları Dairesi, Örgütlenme Dairesi ve Kadın Sorunları Dairesi için de girişimlere başlanabilecektir.

Parasal olanaksızlıklar nedeniyle bir türlü düzene koyamadığımız yayın faaliyetlerimizi, bundan sonra sistemli ve yaygın olarak üyelerimize ulaştırma olanağına kavuşmuş olacağız.

Artık, araştırma ve eğitimle ilgili bastırılan kitap ve broşürleri ücretsiz olarak üyelerimize verebileceğiz.

Tüm üyelerimize ücretsiz olarak sendika kimlik kartı düzenleyebilecek, her birimiz işyerlerinde psikolojik üstünlük sağlayacak rozetlerimizi yakamıza takabileceğiz.

Tüzüğümüzün 5/e maddesinde görevlerimizin arasında sayılan sağlık-dinlenme, spor, eğitim ve kültür tesisleri, basın ve yayın kuruluşları kurarak üyelerimize hizmet verebileceğiz.

Eğitim Sen 1998-2000

Ayrıca, Genel Merkez olarak, Konfederasyonumuz'a mali güçlüklerin giderilmesinde daha fazla katkıda bulunabileceğiz, üye ödentilerinin %5'ini Mayıs 2000 tarihinden itibaren KESK'e gönderilmeye başlanmıştır.

Yine, üyesi olduğumuz Eğitim Enternasyonu'ne (EI) karşı yükümlülüklerimizi sembolik düzeyde değil, gerçek üye sayımıza göre yerine getirebileceğiz.

Tüm Eğitim Emekçilerini kucaklama hedefimize ancak bilinçli sendikal kadro ve üyelerle ulaşabiliriz. Bunun için de sendikal eğitime ayrılacak %5'lik pay ile, uluslararası kardeş sendikaların eline bakmaktan kurtulmuş olacağız. Giderek, uluslararası ilişkilerimizde eğitim çalışmalarına katkı yapabileceğiz.

Örgütüne güvenen ve sahip çıkan; eğitimle bilinçlenmiş üyelerle mücadele, daha başarılı ve coşkulu olacaktır.

İhtiyaçlar üzerinden yapılan paylaşımlarla ödentilerimizin çarçur edilmeden yerinde kullanılması, denetlenebilirlik ve açıklık, her zaman gözetmemiz gereken ilkelerimiz olmalıdır.

AYLIK ZORUNLU ÖDEME VE GİDERLERİMİZ (DEĞİŞKEN)

Sekreterliklerin Harcamaları Hariç

Kira giderleri	1.757.000.000	Su	50.000.000
Personel ücretleri	1.850.000.000	Elektrik	100.000.000
KESK Aidatı	4.500.000.000	Kırtasiye	250.000.000
Apartman Aidatı	300.000.000	Kargo	100.000.000
SSK Primi	400.000.000	Grev Fonu	5.000.000.000
Stopaj Vergisi	300.000.000	Temizlik	25.000.000
Günlük Gazete	40.000.000	Çayocağı Gideri	100.000.000
Telefon-Fax	800.000.000	Matbaa (Ortalama)	2.000.000.000

Bu çalışma döneminde 3. Genel Kurulumuzda alınan kararların yaşama geçirilmesine yoğun çaba harcanmıştır. Bu amaçla;

✓ Örgütümüzün her kademesinde mali konularda açıklık, her an denetlenebilirlik, tutumluluk, gereklilik gibi ülkelere uyulmuş, keyfiliğe ve savurganlığa izin verilmemiştir.

✓ Mali sekreterliklerin çalışmalarının belgeli, kayıtlı ve belirli bir kurumsallaşmaya kavuşturulması için şube mali sekreterleri ile toplantı yapılmış, mali konularda tutmak zorunda oldukları defter, formlar ve belgeler aynılaştırılarak karşılıklı bilgi ve deneyim aktarımı sağlanmıştır. Ancak, bu toplantıya 43 şube mali sekreteri katılmış, 53 şubemizin katılımı olmamıştır. Çok istenilmesine karşın özellikle ödentilerin kaynaktan kesilmesi uygulamasının başlangıcında şube mali sekreterleri ile ikinci bir toplantı yapılamamıştır. Önümüzdeki dönemde bu toplantılar mutlaka gerçekleştirilmelidir. Sendikaların gerçek üye sayısı ödentilerini düzenli ve isteyerek ödeyen üyelerden oluşmalıdır. Ödentisiyle sendikasına maddi güç veren üye aynı zamanda kararlara katılım ve denetlemenin ön koşulunu da yerine getirmiş demektir. Uzun sendikal mücadelemizin kazanımlarından biri olan ödentilerin kaynaktan kesilmeye başlaması ile bu ön koşul yaşam bulmuştur.

Ödentilerin kaynaktan kesilmesi uygulaması aynı zamanda seçimlerde yaşanan olumsuzlukları, yıpratıcı polemik ve sıkıntıları da artık ortadan kaldırmıştır. Genel Merkez ve şube genel kurullarımızın nasıl yapılacağını düzenleyen tüzüğün 16 ve 33. maddelerinin yeniden kaleme alınarak düzenlenmesi gerekmektedir.

✓ Ödentilerin kaynaktan kesilmesiyle ilgili verilen mücadele 1999 Kasım ayında Maliye Bakanlığının yayınlamış olduğu tebliğ ile uygulamaya başlamıştır. Bu uygulamada karşımıza çıkarılan tüm güçlükler aşarak 5 ay gibi kısa sayılabilecek bir sürede 80.000'den fazla üyenin ödentilerini kaynaktan kesilmesi sağlanmıştır. Oysa bu çalışma ile gerçek üye sayısı belli olmuş ve çok sayıda yeni üye kaydedilmiştir.

✓ Genel Merkez harcama ve giderleri, teklif alımı ve pazarlık yaparak gerçekleştirilmiştir.

✓ Mali sekreterliğimize bağlı olarak çalışan muhasebe servisimiz tüm gelir ve giderleri belgeli ve bilgisayar programına kaydedilip, ödemeler kasadan değil, banka hesabından yazılı talimatla, yetkilendirilen Merkez Yönetim Kurulu üyelerimizin imzası ile yapılmıştır.

✓ Genel Merkez adına her türlü gelir için ayrı ayrı ve en az iki imza ile kullanılabilen hesap numaraları ve niçin açıldıkları şubelere bildirilmiştir.

✓ 3. Olağan Genel Kurulumuzda Sendika Genel Merkezi için bina alınması kararı ne yazık ki, 18 aydır yaşanan mali sıkıntı nedeniyle gerçekleştirilememiş, ancak kurulan büro, birim ve dairelerin çalışma mekanları için Kızılay derneğine ait bir binada 3 daire kiralanmıştır. Önümüzdeki süreçte ihtiyacımıza cevap veren bir bina alınarak genel kurul kararı yerine getirilmelidir.

✓ Yönetime gelir gelmez tüm demirbaş eşya listelerinin çıkarılması için gönderilen bilgi formları çok az sayıda şubemizde ciddiye alınmış, bu nedenle de sendikamızın demirbaş ve personel envanteri çıkarılamamıştır. Yani örgütümüzün mal varlığı bilinmemekte, ne kadar personel çalıştığı, nitelikleri, ücretleri, sigortalı olup olmadıkları, şube ve temsilcilik bina sayısı ve ne kadar aylık kira ödendiği defalarca istenmesine karşın Genel Merkezimize bildirilmemiştir.

✓ Göreve gelince ilk yapılan işlerin başında örgütlenme sekreterliği ile birlikte gerçek üye sayıları saptamaya çalışılmış ve bilgisayar programı ile takip edilmiştir.

✓ Genel Merkez ve şubelerimizin üyelerimize yönelik açtığı kampların ucuz ve kaliteli olmaları için çaba harcanmıştır. Ancak her yıl farklı yerlerde açılan kampların işletmesinde bir standart sağlanamamıştır. Uzun süreli açılacak sosyal ve eğitimi tesisleri ile ancak kaliteli hizmet verileceğini gören Genel Merkezimiz bu yıl kamp açmamıştır.

✓ Şubelerimizin çalışmalarını her yönden değerlendirmeye dönük tüzüğümüzün 23. maddesine göre merkez denetleme kurulunca 15 şubede yapılan denetlemeler örgütümüzden olumlu tepkiler almıştır. Bu uygulama yeni dönemde de yaygınlaştırılmalıdır.

✓ Şubelerimizin kullandığı mali evraklar, büro malzemeleri, demirbaş eşyalar ve sarf malzemelerinde ortaklaşma sağlandığı söylenemez. Ancak yeni dönemde tüm ihtiyaçların merkezden karşılanması ile bu standart sağlanabilecektir.

✓ Genel Merkez Grev ve Dayanışma Fonu tüm mali sıkıntılarına karşın amaç dışında kullanılmamış ve aşağıda dökümü verilen karşılıksız yardım veya iade edilmek üzere parasal destekler yapılmıştır.

İADE EDİLMESİ GEREKENLER

Şehmuz Çakırtaş (Ş. Urfa Şube)	200.000.000 TL.
Taner Kavak (Antalya Şube)	358.866.000 TL.
Müslüm Kılıç (Ş. Urfa Şube)	220.000.000 TL.
Metin Ok (Ş. Urfa Şube)	224.000.000 TL.
Hayri Aktaş (İzmir 1 Nl. Şube)	53.000.000 TL.
Erkan Barıkan (İstanbul 5 No'lu. Şube)	388.000.000 TL.
Mehmet Kutlu (Ş. Urfa)	168.000.000 TL.
Fikret Bal (İzmir 6 Nl). Şube)	50.000.000 TL.
Ayhan Kurtulan (Kars Şube) (ödemeleri sürüyor)	192.000.000 TL.
Ali Orak (K. Maraş Şube) (ödemeleri sürüyor)	248.000.000 TL.

İADE EDİLMEYECEK YARDIMLAR

Filiz Tan (Van Şube)	50.000.000 TL.
Yusuf Akça (Burdur Şube)	250.000.000 TL.
Yener Kurtoğlu (Sinop Şube)	240.000.000 TL.
Erzurum Şube	50.000.000 TL.
Siirt Şube	50.000.000 TL.
İmdat Soykal (Ankara 4 No'lu Şube)	50.000.000 TL.
Hüseyin Hökmen (Sivas Şube)	100.000.000 TL.
Serdar Canık (Trabzon Şube)	45.000.000 TL.
Ali Rıza Erdoğan (Trabzon Şube)	600.000.000 TL.
İlknur Birol (İstanbul 2 No'lu Şube)	1.380.000.000 TL.

DAVA GİDERLERİ GENEL MERKEZ TARAFINDAN KARŞILANANLAR

1-	Abdurrahman Fidan	Van	Bolu	Sürgün	16.110.000
2-	Mustafa Şahin	Kırşehir	Kütahya	Sürgün	YD Kararı
3-	Ali Rıza Ayık	Kırşehir	Bilecik	Sürgün	YD Kararı
4-	Gülseren Beydilli	Yozgat	Batman	Sürgün	21.250.000
5-	Nevin İşbilen	Batman	Trabzon	Sürgün	21.550.000
6-	Hatice İsen	Batman	Bartın	Sürgün	21.550.000
7-	Dilek Adsan	Batman	Kocaeli	Sürgün	21.100.000
8-	Nidal Çay	Batman	Sinop	Sürgün	21.100.000
9-	Davut Üneşi	Batman	Sakarya	Sürgün	21.100.000
10-	Bircan Keni	Batman	Afyon	Sürgün	21.550.000
11-	Nihat Keni	Batman	Afyon	Sürgün	21.550.000
12-	Yemlihan Okçu	Batman	Tekirdağ	Sürgün	21.100.000
13-	Nurçan Okçu	Batman	Tekirdağ	Sürgün	21.100.000
14-	Hatice Peyam	Batman	Niğde	Sürgün	21.550.000
15-	Aydın Üneşi	Batman	Yozgat	Sürgün	20.887.500
16-	Murat Ceylan	Batman	Burdur	Sürgün	21.550.000
17-	Mustafa Göktaş	Batman	Kırklareli	Sürgün	21.550.000
18-	İzzet Yüksekaya	Batman	Amasya	Sürgün	21.100.000
19-	Faruk Erçin	Batman	Kayseri	Sürgün	20.887.500
20-	Mahmut İlçin	Batman	Nevşehir	Sürgün	20.887.500
21-	Abdurrahman Çağıl	Batman	Nevşehir	Sürgün	20.887.500
22-	Cudi İmrek	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	21.550.000
23-	Dilek Doğan	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	21.550.000
24-	Gültekin Kanlıbaş	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	21.550.000
25-	Nurcan İyi	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
26-	Bekir Pişkin	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
27-	Ziya İnce	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
28-	Müslüm Çiçek	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
29-	Mehmet Melik	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
30-	Mehmet Kutlu	Şanlıurfa	İl İçi	Sürgün	20.700.000
31-	Bedri Altındağ	Şanlıurfa	Eskişehir	Sürgün	14.230.000
32-	Münevver Oğan ve Arkadaşları			Ders Kitabı	262.640.000
33-	Fethiye Kampı			Tazminat	10.430.600
34-	EĞİTİM SEN			Diyarbakır Mitingi	20.860.000
35-	Hüseyin Uyan (İLKSAN)			Tesbit Davası	6.380.000
36-	Aysun Aldemir	Şanlıurfa	İl İçi		14.940.000
37-	Mustafa Şahin	Kırşehir	İl Dışı		30.000.000
38-	Ali Rıza Ayık	Kırşehir	İl Dışı		30.000.000

1 Ocak 2000 tarihinden itibaren. üyelerimizin bordrolarından kesilerek saymanlıklar aracılığı ile Genel Merkeze gönderilmeye başlayan ödenti uygulaması ile Genel Merkez Muhasebe birimi yeniden yapılandırılmıştır. Bu amaçla, Genel Merkez muhasebe biriminin teknik alt yapısı önemli ölçüde değiştirilmiş, 5 adet yeni bilgisayar alınmış son teknoloji sistemle birbirine bağlanmıştır. Muhasebe birimimize daha önce çalışmış bir personele ek olarak 3 personel daha istihdam edilmiştir.

Muhasebe birimi için gerekli olan teknik alt yapı ve personel ile örgütümüzün mali bilgilerini eksiksiz ve sağlıklı bir biçimde yürütebilecek şekilde organize edilmiştir.

Eğitim Sen 1998-2000

Genel Merkezimizin muhasebe organizasyonu; işyerlerinden gelen üye kesinti listeleri şubelerimizin bağlı olduğu saymanlık bazında ve okullara göre ayrı ayrı bilgisayarlara girilmekte böylelikle hangi şubemizden, hangi saymanlık ve de hangi okuldan kaç kişi adına kesinti yapıldığını bilmemize olanak verecek şekilde planlanmıştır. Ancak yaklaşık 5 aylık dönemde işyerlerinden kesinti listelerinin tam ve sağlıklı bir şekilde Genel Merkezimize ulaştırılmaması nedeniyle sistemden istenilen verim alınamamıştır. Bu nedenle önümüzdeki dönemde şubelerimiz ödenti listelerini işyeri temsilciliği aracılığı ile her ay kendi üye listeleri ile karşılaştırarak Genel Merkezimize göndermeleri örgütümüz için hem mali, hem de örgütsel açıdan önemli olduğunu bir kez daha vurgulamakta yarar olduğu düşüncesindeyiz.

Bilindiği üzere ödentileri üyelerimizin maaşlarından kesilme uygulaması ile üye ödentilerinin %50'si Genel Merkezden şubelere Avans niteliğinde gönderilmektedir. Yine yeni dönemde yasal düzenleme de dikkate alınarak Genel Merkezden gönderilen Şube paylarının muhasebeleştirilmesi şubeler bazında işletme defteri düzeyinde kayıtlarının tutulması, ay sonlarında bu kayıtlarının Genel Merkeze gönderilmesi ile şubelerimizin muhasebe kayıtları bilgisayar ortamında muhasebeleştirilmesi tarafımızdan planlanmıştır. Bu uygulama hem yasal düzenlemeye daha kolay uyum sağlama açısından hem de bir bütün olarak örgütümüzün mali durumunu bilinmesi açısından yeni yönetime öneri niteliğindedir.

Yönetimimizin hedeflediği ancak yukarıda açıklanan nedenlerle başarılı olamadığımız örgütümüzün bütün şubelerine ait demirbaş envanteri yeni dönemde mali sekreterlik açısından önemli sayılacak bir görev olarak durmaktadır.

Dönemimizde zaman zaman karşılaştığımız diğer bir önemli sorunda bazı şubelerimizden çalışanlarının sigorta işlemlerinin Genel Merkezden yapılması istenilmektedir. Ancak bu talepleri yasal açıdan uygun değildir. Zira çalışanların çalıştığı yerde sigortalı olarak gösterilmesi gerekmektedir. Öte yandan Genel Merkezden bu işlemlerin takibi de teknik olarak imkansızdır. Bu nedenle, yeni dönemde sigortalı işçi çalıştıran şubelerimiz şube adına işyeri sigorta sicil numarası alarak işlemlerini takip etmelidirler. Öte yandan bir başka sorun da şubelerimiz kiralamadan doğan ve çalışanlar adına kesilen stopajlar için şube adlarına vergi dairelerinde muhtasar yönden vergi mükellefiyeti tesis ettirmeleri yasal açıdan yapılması gereken işlemlerdir.

MALİ KAYNAKLARIMIZ VE KULLANIMI

Genel Merkezin Mali kaynaklarını ve bu kaynakların kullanımını iki ayrı dönem olarak değerlendirmek gerekmektedir. Birinci dönem üye ödentilerinin şubeler tarafından toplandığı dönem, İkinci dönem ödentilerin kaynaktan kesilme uygulamasıdır.

A) BİRİNCİ DÖNEM (03.07.1998-31.12.1999)

1) Cari Harcamalar: 18 aylık dönemi kapsayan bu dönemde 53.083.137.000.- TL ödenti tahsili yapılmıştır. Aylık tahsilat ortalaması 2.949.063.166.-TL olarak gerçekleşmiştir. Anılan dönemde 55.276.218.806.-TL Cari Harcama gerçekleşmiştir Cari Harcamalar içindeki kalemlerin payları ise şu şekilde gerçekleşmiştir.

İşçi Ücret ve Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı % 38, Kira Giderlerini Toplam cari harcamalar içindeki payı % 20, Telefon Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı %10, Yolluk Giderlerinin ve Yurtdışı Seyahat toplam cari harcamalar içindeki payı %8.8, Genel Kurul Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı %3.8, Kırtasiye Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı %4.3, Temsil Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı %1.7, Aydınlatma Isıtma ve Su Giderlerinin toplam cari harcamalar içindeki payı %3.5, Bakım Onarım, Posta Kargo, İlan, Gazete Abonelik, Danışmanlık Ulaşım, Banka Havale, Çay Ocağı, Vergi Resim ve Harçların toplam cari harcamalar içindeki payları ise %9.9 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitim Sen 1998-2000

Yukarıda da görüldüğü üzere aylık ortalama 3.070.901.048.-TL zorunlu sayılan cari harcama gerçekleşirken, 2.949.063.166.- TL'si üye ödentilerinden karşılanabilmiştir. Her ay 121.837.882.-TL diğer kaynaklardan cari harcamalarımızı karşılanmak üzere kullanılmak zorunda kalınmıştır.

Eğitim Sekreterliği: Eğitim Sekreterliğinin bu dönemde toplam harcaması 11.715.372.950.-TL olarak gerçekleşirken, 13.188.000.980.-TL yurtdışı proje geliri sağlanmıştır. Eğitim Sekreterliğinin proje bazında harcamaları şu şekilde gerçekleşmiştir

- a) Kadın Eğitimcileri Seminer Gideri: 1.679.985.000.-TL
- b) İnsan Hakları Eğitimcileri Sem.Gid: 4.122.012.950.-TL
- c) Yönetici Eğitim Sem.Gid.: 1.422.070.000.-TL
- d) Barış Eğitim Seminer Gid.: 178.485.000.-TL
- e) Kitap Broşür Matb. Gid.:4 .312.820.000.-TL

3. Basın Yayın Sekreterliği: Basın Yayın Sekreterliğinin anılan dönemde toplam 7.688.159.000.-TL Harcaması olmuştur. Basın yayın Sekreterliğinin harcamasının önemli bir kısmı EĞİTİM SEN Bülteninin harcaması oluşturmaktadır.

4. Örgütlenme Sekreterliği: örgütlenme sekreterliğinin söz konusu dönemde toplam 5.137.067.000.-TL bir harcaması olmuştur. Bu harcamanın muhteviyatını ağırlıklı olarak örgütlenme kampanyalarının matbaa baskı ve afiş giderleri oluşturmaktadır.

5. KESK Giderleri: 03.07.1998-31.12.1999 döneminde KESK sendikamızın toplam katkısı 11.987.950.000-TL olmuştur. Bunun 9.496.750.000.-TL'si Aıdat, 929.000.000.-TL'si KESK eylem katkısı, 1.403.150.000.-TL'si KESK Delege/GYK yollukları, 159.050.000.-TL'si ise KESK Genel Merkez GYK yolluklarından oluşmaktadır.

B) İKİNCİ DÖNEM (01.01.2000-09.06.200)* Örgütümüzün mali açıdan yeni bir dönemi olarak tarif edilecek bu dönemde mali olanaklarımız eskisine kıyaslanmayacak oranda artmış bununla birlikte yeni sorunları ve tartışmaları da gündeme getirmiştir. Bu tartışmaların başında bütün üye ödentilerinin Genel Merkez hesabında toplanması olmuştur. Aşağıda vereceğimiz rakamlar gerçeğin hiçte tartışıldığı gibi olmadığını göstermektedir. 5 aylık dönemde Genel Merkezimizin kasasına toplam 335.304.524.048.-TL ödenti girmiştir. Bu kaynağın % 50'si olan 166.239.261.295.-TL şube payları olarak şubelerimize gönderilmiştir. Şube payları 200.000.000-TL altında olan;

Ağrı Şb: 569.980.000.-TL, Aksaray Şb: 286.405.000.-TL Amasya Şb: 412.850.000.-TL, Ardahan Şb: 400.000.000.-TL, Artvin Şb: 227.840.000.-TL, Batman Şb: 268.64000.-TL, Bilecik Şb: 130.895.000.-TL, Bingöl Şb:363.355.000.-TL, Bitlis Şb: 485.530.000.-TL, Bolu Şb: 174.838.527.-TL, Çankırı Şb: 589.920.000.-TL, Elazığ Şb: 265.970.000.-TL, Erzincan Şb:133.520.000.-TL, Erzurum Şb: 453.415.000.-TL, Gümüşhane Şb: 563.590.000.-TL, Hakkari Şb: 515.785.000.-TL, Iğdır Şb: 399.075.000.-TL, Isparta Şb: 539.730.000.-TL, İstanbul 8 No'lu Şb: 164.475.000.-TL, İzmir 3 No'lu Şb: 232.587.292.-TL, Kahramanmaraş Şb: 544.977.500.-TL, Karaman Şb:150.491.750.-TL, Kars Şb:239.975.000.-TL, Kastamonu Şb:148.964.000.-TL, Kırşehir Şb:137.405.000.-TL, Kilis Şb: 373.675.000.-TL, Kütahya Şb: 94.490.000.-TL, Muş Şb: 519.415.000.-TL, Niğde Şb: 234.930.000.-TL, Osmaniye Şb 310.730.000.-TL, Siirt Şb: 522.145.000.-TL, Sivas Şb: 281.076.500.-TL, Tarsus Şb:102.205.000.-TL, Van Şb: 204.640.000.-TL, Yalova Şb:315.715.000.-TL, Yozgat Şb:365.495.000.-TL, Düzce Şb: 662.425.824 TL olmak üzere şubelerimize toplam 12.120.167.474.-TL yardım yapılmıştır.

Ayrıca aşağıdaki şubelerimizin ilerideki aylarda paylarından kesilmek suretiyle avans niteliğinde olmak üzere Ankara 4 No'lu Şb: 1.400.000.000.-TL, Bartın Şube:

Eğitim Sen 1998-2000

708.444.000.-TL, Çanakkale Şb: 200.000.000.-TL, Diyarbakır Şb: 309.367.581.-TL, Giresun Şb:1.729.054.500.-TL, İçel Şb: 400.000.000.-TL, İskenderun Şb: 325.000.000.TL, İstanbul 3 No'lu Şb: 200.000.000.-TL, İstanbul 4 No'lu Şb: 328.340.000.-TL, İstanbul 5 No'lu Şb: 400.000.000.-TL, İstanbul 6 No'lu Şb: 492.470.000.-TL, İzmir 4 No'lu Şb: 250.000.000.-TL, Mardin Şb: 305.440.000.-TL, Zonguldak Şb: 600.000.000.-TL olmak üzere toplam 7.646.000.000.-TL'lik bir nakit varlık transfer edilmiştir. Bu transferlerden sonra Genel Merkezimizin kullanabileceği 149.299.095.279.-TL bir kaynak kalmıştır Bu Kaynağın nasıl ve nerede kullanıldığı aşağıda tek tek açıklanmıştır.

1. 01.01.2000-09.06.2000 Dönemi Cari Harcamalar: Dönem içerisinde toplam 31.672.682.485.- TL cari harcama gerçekleşmiştir. Cari Harcamaların aylık ortalaması 6.334.536.497.-TL olarak gerçekleşmiştir. Bu harcamaların kalem olarak dağılımı ve toplam cari harcamalar içinde payları ise şöyle gerçekleşmiştir. İşçi Ücret ve Giderleri: 11.869.338.772.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı % 37.4, Kira Giderleri: 6.993.145.846.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %22, Telefon Giderleri: 3.002.155.000.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %9, Yolluk Giderleri: 1.801.570.000.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %5.6, Bakım Onarım Giderleri:462.405.000.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %1.4, Aydınlatma Isıtma ve Su Giderleri: 1.787.688.949.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %5.6 Kırtasiye Giderleri:1.741.129.790.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %5.4, Posta Kargo, Dergi Gazete, Danışmanlık, Temsil, Banka Havale, Ulaşım, Çay Ocağı, Temizlik, Bağış ve Yardımlar, Vergi Resim ve Harç Giderlerinin toplamı ise 4.015.249.118.-TL toplam cari harcamalar içindeki payı %12.6 dir.

2. 01.01.2000-09.06.2000 Döneminde Yeni Binanın Donatım ve Bilgi İşlem Servisinin Reorganizasyonu için Yapılan Yatırımlar: Bilindiği üzere Genel Merkezimizin önemli bir kısmı yeni bir binaya taşınmıştır. Bu nedenle yeni taşınılan yerlerin donatımı için fazla lükse kaçmadan örgütümüze yakışır şekilde yapılmıştır. Bu donatım için 5.101.980.000.-TL harcama yapılmıştır. Yine bilindiği gibi kaynaktan aidatların kesilme uygulaması ile muhasebe ve bilgi işlem merkezimiz yeniden yapılandırılarak, yeni dönem için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Bu amaçla 6.119.471.000.-TL bir yatırım yapılmıştır.

3. KESK Giderleri (01.01.200-09.06.2000) dönemi: 5 Aylık dönemi kapsayan bu dönemde KESK toplam 11.665.510.000.-TL aidat tahakkuk etmiş olup, bunun 8.235.360.000.-TL'si ödenmiştir. 01.05.2000 tarihinden başlayarak KESK aidat ödemelerimiz şubelerimizden gelen paranın %5 oranında ödenecektir. Yine bu dönemde KESK eylem gideri olarak 556.650.000.-TL, KESK Şube GYK yolluk 44.750.000.-TL, KESK Genel Merkez GYK yollukları 26.000.000.-TL şube alacaklarımızdan mahsup yapılmıştır.

4. Sekreterlik Harcamaları ve Gelirleri:

a) Eğitim Sekreterliği:

01.01.2000-09.06.2000 döneminde Eğitim Sekreterliğinin toplam 7.911.465.000.-TL harcama gerçekleştirmiştir. Proje bazında giderlerin dağılımı:

Kadın Eğitimciler Seminer Gideri: 267.700.000.-TL

Yönetici Eğitim Seminer Gideri: 5.163.280.000.-TL

Baba Destek Eğitim Programı: 634.000.000.-TL

Kamusal Eğitim Semineri:1.436.585.000.-TL

Matbaa-Baskı- Broşür Giderleri: 409.900.000.-TL

Aynı dönemde Eğitim Sekreterliğinin İşyeri Temsilciliği Projesi karşılığı 11.480.686.583 TL kaynak yaratılmıştır.

b) Basın Yayın Sekreterliği:

01.01.2000-09.06.2000 döneminde Basın Yayın Sekreterliğimizin kullanmış olduğu kaynak toplamı 13.565.000.000.-TL dir. Bu kaynağın kullanıldığı alanlar 50 bin adet norm kadro kitapçığı, 1500 adet sınıfta demokrasi kitabı, Bülten ve diğer kitap matbuat baskılarıdır.

c) Örgütlenme Sekreterliği:

Örgütlenme sekreterliğimizin 01.01.2000-09.06.2000 döneminde harcama toplamı 1.668.500.000.-TL olarak gerçekleşmiştir. Harcamanın konusunu ağırlıklı olarak örgütlenme kampanyası ile ilgili olarak yapılan afiş, broşür ve diğer görsel malzemelerin maliyeti oluşturmuştur.

d) TİS ve Hukuk Sekreterliği:

Bu sekreterliğimizin 03.07.1998-09.06.2000 döneminde kullanmış olduğu kaynak toplamı 889.783.200.-TL olmuştur. Yine bu sekreterliğimizin yaratmış olduğu kaynak ise 2.975.000.000.-TL olarak gerçekleşmiştir.

e) Yurtiçi Sekreterliği:

03.07.1998-09.06.2000 dönemini kapsayan ilgili sekreterliğin toplam kullanmış olduğu kaynak tutarı 606.700.000.-TL olarak gerçekleşmiştir.

f) Mali Sekreterlik:

03.07.1998-09.06.2000 dönemini kapsayan ilgili sekreterliğin toplam kullanmış olduğu kaynak tutarı 405.050.000.-TL olarak gerçekleşmiştir.

g) Genel Sekreterlik:

03.07.1998-09.06.2000 dönemini kapsayan ilgili sekreterliğin toplam kullanmış olduğu kaynak tutarı 501.125.000.-TL olarak gerçekleşmiştir.

h) Genel Başkanlık:

03.07.1998-09.06.2000 dönemini kapsayan bu dönemde Genel Başkan adına yapılan yol-yemek konaklama gibi temsil niteliğindeki harcamaların toplamı 1.903.030.000.-TL 'dir.

i) Başkanlar Kurulu:

03.07.1998-09.06.2000 dönemini kapsayan bu dönemde Başkanlar kurulu toplantılarında yapılan harcamaların toplamı 1.921.073.000.-TL 'dir

5.Grev Fonu:

03.07.1998-09.06.2000 döneminde tüzük hükmü %10 olarak ayrılması gereken Grev fonu toplamı: 23.900.847.700.-TL dir. Ayrıca 30.10.1998 tarihinde İknur Birol adına dayanışma amaçlı 7200 DEM:1.251.360.000.-TL kaynak yaratılmıştır. Toplam olarak 25.152.207.700.-TL fon oluşturulmuştur. Fondan 1998 yılında 1.066.000.000.TL, 1999 yılında 2.988.732.000.-TL, 2000 yılında 1.330.000.000.-TL olmak üzere toplam 5.384.732.000.TL -tüzük hükmü gereği hak sahiplerine ödeme yapılmıştır. Yine tüzük hükmü gereği görevine dönenlerin fona iadesi, 1998 yılında 12.500.000.-TL, 1999 yılı 350.000.000.-TL olmuştur. 20.129.975.700.-TL'lik fon kaynağı değerlemek suretiyle 31.500.000.000.-TL tutarında nakit varlık oluşturulmuştur.

6. Kitap-Dergi -Rozet- Takvim Hesabı:

03.07.1998-09.06.2000 döneminde Genel merkezimizin kaynakları ile giderleri karşılanan ve şubelerimize belirli ücret karşılığı verilen Dergi-Kitap-Rozet-Takvim gibi malzemelerin satışından 32.519.044.662.-TL hasılat elde edilmiştir. Buna karşılık bu malzemelerin toplam maliyeti 20.810.049.905.-TL olmuştur. 11.708.994.757.-TL gelir farkı olan bu işlerden dolayı şu an şubelerimizden 14.146.757.997.-TL Genel Merkez alacaklı durumdadır. 2.437.763.240.-TL genel merkez kaynaklarından kullanılmıştır.

Eğitim Sen 1998-2000

7. Deprem Hesapları:

Ülkemizi derinden sarsan Marmara bölgesi depreminden sonra üyelerimizin yaralarını birazcık olsun sarmak için Genel merkezimizin hem yurtiçinde hem de yurtdışında başlatmış olduğu kampanya sonucu oluşun kaynaklar ayrı olarak izlenmiş, toplanan paralar herhangi bir yerde kullanılmaksızın üyelerimize ulaştırılmıştır.

Yurtdışından Toplanan Bağış Toplamı: 25.202.050.000.-TL

Yurtiçinden Toplanan Bağış Toplamı: 13.412.865.525.-TL

Genel Toplam : 38.614.915.525.-TL

Şubelere ve Kişilere Yapılan Bağışlar: 37.658.750.000.-TL

Bölgede Yapılan Harcamalar: 803.025.000.-TL

Genel Toplam : 38.461.775.000.-TL

153.140.525.-TL Genel Merkez kaynaklarımızdan karşılanmıştır.

8. Kaynaktan Kesilmeden Önceki Şubelerimizin Ödenti Borçları:

31.12.1999 tarihine kadar tahakkuk etmiş şubelerimizin ödenti borçları 17.02.2000 tarih ve 202/122 sayılı MYK kararı gereği Mayıs 1998-31.12.1999 arasındaki 20 aylık sürede üye sayısı 250'nin altında olan Ağrı, Bilecik, Bingöl, Bitlis, Çankırı, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Gümüşhane, Hakkari, Isparta, Kars, Kastamonu, K.Maraş, Siirt, Aksaray, Yozgat, Karaman, Ardahan, Iğdır, Yalova, Kilis ve Tarsus Şubelerinin ödenti borçlarının terkinine, Deprem Bölgesi şubelerimizden Sakarya, Bolu, Kocaeli, Gebze, İstanbul 7 No'lu Şubelerinin 17 Ağustos 1999 sonraki ödentilerinin terkinine, önceki borçlarının da % 50'si terkin edilmiştir. Ş.Urfa Şubemizin kapalı olduğu Aralık 1998-Ağustos 1999 dönemindeki ödenti borçları terkin edilmiştir. Diğer Şubelerimizin ise kaynaktan kesilme uygulamasından önceki ödenti borçlarının %50'si terkin edilmiştir.

Bu uygulamalardan sonra halen şubelerimizden 35.404.575.997.-TL Genel Merkezin alacağı bulunmaktadır.

9- Kullanılabilir Kaynaklarımız (09.06.2000 tarih itibariyle):

a) Nakit Varlıklar:

Kasa: 1.373.734.909.-TL

Banka:15.556.585.476.-TL

b) Menkul Kıymetler:

Ziraat B fon Hes:45.817.781.580.-TL

Toplam 62.748.101.965.-TL hemen kullanılabilir kaynağımız mevcuttur.

SONUÇ

Örgütümüzün mali olanaklarını en optimal bir şekilde kullanması için gereken özeni gösterdiğimize inanıyoruz. Eldeki nakit varlıkları değişik yatırım araçlarını kullanarak 2.263.179.730.-TL faiz geliri 8.105.702.002.-TL kur farkı olmak üzere toplam 10.368.881.732.-TL gelir yaratmış bulunuyoruz. Yapılan harcamalar da yerindelik ilkesi temel amacımız olmuştur. Örgütümüze faydası olmayacağına inandığımız hiçbir harcamayı yapmamaya özen gösterdik.

Almış olduğumuz görev ve sorumluluğu en iyi şekilde yerine getirmiş olduğumuz inancındayız.

EĞİTİM-SEN GENEL MERKEZİ

03-07-1998/19-06-2000 DÖNEMİ GELİR/GİDER TABLOSU

GİDERLER		GELİRLER	
İŞÇİ ÜCRET VE GİDERLERİ	33.031.656.170 TL	ÖDENTİ GELİRLERİ	482.314.286.048 TL
KIRA GİDERLERİ	18.444.658.893 TL	KAMP GELİRLERİ	16.036.050.000 TL
ADINLATMA VE SU GİD.	1.439.113.113 TL	BAĞIŞ VE YARDIMLAR	83.629.000 TL
BAKIM VE ONARIM GİD.	2.482.196.500 TL	KESK DERGİ ROZ.GEL	450.925.000 TL
TELEFON GİDERLERİ	9.776.907.407 TL	DERGİ SATIŞ GELİRİ	15.111.715.846 TL
POSTA VE KARGO GİD	1.574.809.507 TL	ÇANTA SATIŞ GELİRİ	190.050.000 TL
İLAN GİDERLERİ	113.760.000 TL	TAKVİM SATIŞ GELİRİ	1.323.998.797 TL
GAZETE ABONELİK GİD	1.050.585.000 TL	ROZET SATIŞ GELİRİ	1.944.780.000 TL
KIRTASIYE GİDERLERİ	4.216.121.343 TL	KİMLİK KARTI GELİRİ	479.450.000 TL
DANIŞMANLIK GİDERİ	602.500.000 TL	KİTAP SATIŞ GELİRİ	5.183.275.000 TL
BİNA YAKIT GİDERİ	2.467.000.000 TL	DEK KİTAP SATIŞ GEL	7.966.600.000 TL
TEMSİL AĞIRLAMA GİD	1.953.255.495 TL	HUKUK,BÜRO,DAN.GEL	4.757.478.362 TL
BANKA HAVALE GİDERİ	754.835.666 TL	KADIN EĞT.PROJE GEL	3.674.260.480 TL
YOLLUK GİDERLERİ	5.447.510.000 TL	İNSAN HAK.SEM PRJ	9.513.740.500 TL
ULAŞIM GİDERLERİ	1.265.640.000 TL	İŞYERİ TEMSİL SEM	11.480.686.583 TL
ÇAYOCAĞI GİDERİ	1.164.829.900 TL	DELEGE YATAK ÜCRET	129.500.000 TL
TEMİZLİK GİDERİ	164.045.000 TL	SEM.KAST SATIŞ GEL	154.000.000 TL
GENEL KURUL GİDERİ	2.148.105.000 TL	ÇOCUK KİTAP GEL.	8.239.775.000 TL
BAĞIŞ VE YARDIMLAR	701.100.000 TL	BAYRAK FLAM.GEL	409.460.000 TL
GECİKME ZAMLARI CEZ.	240.531.000 TL	FAİZ GELİRLERİ	2.263.179.730 TL
YURT DIŞI SEYHAT GİD	1.371.550.000 TL	KUR FARKI GEL.	7.886.527.002 TL
VERGİ RESİM HARÇ	87.375.702 TL	DEPREM.YURTDIŞI GEL	25.152.050.000 TL
ÇEŞİTLİ GİDERLER	79.255.205 TL	DEPREM.YURTIÇI GEL	13.412.865.525 TL
KESK AİDATI	21.162.260.000 TL	ÖNCEKİ DÖN.ÖDENTİ	6.809.065.000 TL
KESK EYLEM GİDERİ	1.485.650.000 TL		
KESK ŞUBE			
DELEGE/GYK	1.447.900.000 TL		
KESK GEN MRK GYK	185.050.000 TL		
EĞT,ENT,AİDAT GİD	665.268.740 TL		
GREV FONU GİD	1.826.639.810 TL		
ÖRGÜTLENME SEK GİD	8.559.567.000 TL		
EĞİTİM SEKRETER,GİD	19.626.837.950 TL		
BASIN YAYN SEK GİD	21.851.959.000 TL		
TİS HUKUK SEK.GİD	3.321.132.840 TL		
ULUSLAR ARASI SEK GİD	1.267.043.000 TL		
BAŞKANLAR KURULU GİD	1.921.073.000 TL		
YURTIÇI SEKRETER.GİD	606.700.000 TL		
MALİ SEKRETERLİK GİD.	405.050.000 TL		
GENEL SEKRETERLİK GİD	501.125.000 TL		

Eğitim Sen 1998-2000

GENEL BAŞKANLIK GİD	2.323.530.000 TL		
DEPREM BÖLGESİ			
HARC	803.025.000 TL		
ŞUBELER AD YAPI.GİD	400.000.000 TL		
ŞUBE PAYLARI	166.528.080.511 TL		
ŞUBELERE YAPILAN			
YRD	55.744.768.396 TL		
ŞUBELERE HUKUK			
YARD	500.000.000 TL		
DERGİ GİDERİ	7.498.055.300 TL		
KİTAP GİDERİ	104.400.000 TL		
ROZET GİDERİ	2.300.000.000 TL		
KİMLİK KARTI GİDERİ	919.532.250 TL		
TAKVİM GİDERİ	779.450.000 TL		
DEK GİDERİ	2.258.472.705 TL		
ÇOCUK KİTAPLARI GİD	6.446.846.650 TL		
KESK DERGİ ROZET GİD	305.000.000 TL		
KAMP GİDERİ	2.204.900.000 TL		
DEPREMZEDE ÜYE			
YRD.GİD	34.900.000.000 TL		
DEPREMZEDE YUR.BAĞ	2.758.750.000 TL		
KUR FARKI ZARARLARI	39.236.712 TL		
SAYIM TESLLÜM FARKI	1.839.451 TL		
TOPLAM	462.226.484.216 TL	TOPLAM	624.967.347.873 TL
GELİR GİDER FARKI	162.740.863.657 TL		- TL
GENEL TOPLAM	624.967.347.873 TL	GENEL TOPLAM	624.967.347.873 TL

Bilanço

AKTİF		PASİF	
KASA	920.872.479 TL	SATICILAR	3.340.000.000 TL
TL KASASI	646.217.679 TL	ÖDENECEK KESK	
DM KASASI	1680 274.654.800 TL	AİDATI	390.150.000 TL
BANKALAR	7.488.912.666 TL	ÖDENECEK PERS VER	
ZİRAAT KIZILAY ŞB	2.104.417.687 TL	İADE	34.718.700 TL
İŞBANK MEŞ.ŞB	49.509.538 TL	ÖDENECEK SSK	
ZİRAAT BİREYSEL	55.988.721 TL	PRİMLERİ	511.619.734 TL
EMLAK MEŞ.ŞB	2.012.683.654 TL	ÖDENECEK ŞB	
İŞBANK MEŞ.ŞB(DM)	1002.51 283.710.330 TL	PAYLARI	796.078.216 TL
İŞBANK MEŞ.ŞB.(USD)	5009.62 2.979.949.591 TL	ÖDENECEK GREV	
836057 NOLU YATIRIM HES.	2.653.145 TL	FONU	- 1.967.222.190 TL
GREV FONU	28.917.763.730 TL	EMANET PARALAR	39.530.000 TL
EMLAK BANK MEŞ. USD	25630.26 12.738.915.840 TL	GEÇMİŞ YIL GEL/GİD	
ZİRAAT B.VADELİ HES	16.178.847.890 TL	FARKI	11.696.240.325 TL
MENKUL KIYMETLER	57.277.381.750 TL	1.DÖNEM	499.531.593 TL
ZİRAAT B.YAT FONU	45.817.781.580 TL	2.DÖNEM	298.906.212 TL
İŞBANK YAT FONU	11.459.600.170 TL	3.DÖNEM	10.897.802.520 TL
ÇEŞİTLİ ALACAKLAR	183.500.000 TL	BU DÖNEM GEL/GİD	
BES	183.500.000 TL	FARKI	162.740.863.657 TL
VERİLEN DEPOZİTO.TEM	3.264.668.000 TL		
Kızılay Gn.Müd. Tem	3.264.668.000 TL		
SAYMANLIK ÖDENTİ			
ALACAK	887.419.000 TL		
ŞUBELERDEN ALACAKLAR	50.317.410.191 TL		
ÖDENTİ AL (ÖNCEKİ DÖN)	35.344.725.997 TL		
DERGİ-KİTAP ROZET	13.910.007.997 TL		
SSK STOPAJ ALACAK	1.062.676.197 TL		
ŞUBELERE VERİLEN			
AVANSLAR	12.617.441.081 TL		
İŞ AVANSLARI	1.036.143.000 TL		
MYK ÜYELERİ AVANSI	920.508.000 TL		
HUKUK BÜROSU	115.635.000 TL		
PERSONEL AVANSLARI	1.041.727.628 TL		
ÜCRET AVANSLARI	640.977.628 TL		
İŞ AVANSLARI	400.750.000 TL		
DEMİRBAŞLAR	13.628.738.917 TL		
GENEL MEREZ DEMİRBAŞ	12.081.238.916 TL		
ŞUBE DEMİRBAŞLARI	1.547.500.001 TL		
GENEL TOPLAM	177.581.978.442 TL	GENEL TOPLAM	177.581.978.442 TL

Eğitim Sen 1998-2000

BİLANÇO İLE İLGİLİ AÇIKLAYICI NOTLAR

1. DM Kasasındaki 1680 DM 15.11.1999 tarihindeki 163.485 TL kur üzerinden kayıtlara alınmıştır.

2. İş Bankası Meşrutiyet Şb. Hesabındaki 1002.51 DM 14.03.2000 tarihindeki 283.000.-TL kur üzerinden kayıtlara alınmıştır.

3. İş Bankası Meşrutiyet Şb. Hesabındaki 5009.62 USD 06.04.2000 tarihindeki 595.000.-TL kur üzerinden kayıtlara alınmıştır.

4. Grev Fonundaki 25.630,26 USD vadeli olarak değerlendirilmiş 08.03.2000 tarihindeki kur üzerinden kayıtlara alınmış bilanço tarihi itibarıyla 15.788.241.-TL dir

5. Yine Grev fonu hesabındaki 16.178.847.890.-TL vadeli olarak değerlendirilmiştir.

6. **Şube Avansları:** Ankara 4 No'lu Şb: 2.100.000.000 Bartın Şb: 708.444.000 Çanakkale Şb: 200.000.000, Diyarbakır Şb: 309.367.581 Giresun Şb: 1.729.854.500 İçel Şb: 400.000.000 İskenderun Şb: 325.000.000 İstanbul 3 No'lu 200.000.000 İstanbul 4 No'lu 328.340.000 İstanbul 5 No'lu 400.000.000 İzmir 4 No'lu 250.000.000 Kırıkkale Şb 4.750.000.000 Mardin Şb 305.440.000 Zonguldak Şb 600.000.000

MYK Üyeleri Avansları: Kemal Bal: 351.585.000, Kemal Ünal:189.950.000, Cemal Ünlü: 60.508.000 Zeliha Avcı:30.100.000, Adnan Gölpunar: 64.860.000

Ücret Avansları: İlhan Aydın: 150.000.000 Akay Sayılır: 490.977.628 Dilek Yıldırım: 15.000.000

İş Avansları: Ramazan Kaman (Bolu) 30.000.000, Yılmaz Sarı (Ağrı) 20.000.000, Rize Şb 190.750.000.-TL (500USD), Ali Rıza Ayık (Kırşehir) 30.000.000, Mustafa Şahin (Kırşehir) 30.000.000, M. Faruk Tamer (Mali Danışman) 100.000.000, Murat Yılmaz (Savaştepe) 50.000.000

Grev Fonu: Mayıs ayında ödenmesi gereken 1.967.222.190 TL fona fazla olarak yatırılmıştır. Bu nedenle bu hesap borç bakiyesi verdiği için bilançoda eksi ile gösterilmiştir.

EĞİTİM SEN GENEL MERKEZİ

15/06/2000-15/06/2002 DÖNEMİ TAHMİNİ BÜTÇESİ

GİDERLER

a) Genel Giderler	189.000.000.000 TL
1- Personel Ücret ve Giderleri	55.000.000.000 TL
2- Kira Giderleri	48.000.000.000 TL
3- Telefon Giderleri	20.000.000.000 TL
4- Aydınlatma Isıtma ve Su Giderleri	10.000.000.000 TL
5- Yolluk Giderleri	10.000.000.000 TL
6- Genel Kurul Giderleri	10.000.000.000 TL
7- Bakım Onarım Giderleri	5.000.000.000 TL
8- Kırtasiye ve Bilgisayar Sarf Malz.	8.000.000.000 TL
9- Posta Kargo Giderleri	3.000.000.000 TL
10-Yayın Giderleri (Gazete-Dergi Alımı)	2.000.000.000 TL
11-Temsil Giderleri	4.000.000.000 TL
12-Banka Havale Giderleri	4.000.000.000 TL
13-Ulaşım Giderleri	3.000.000.000 TL

Eğitim Sen 1998-2000

14-Çayocağı Giderleri	2.000.000.000 TL
15- Diğer Çeşitli Giderler	4.000.000.000 TL
16- Vergi Resim ve Harçlar	1.000.000.000 TL
b) Üst Birlik Giderleri	202.250.000.000 TL
1-KESK	187.250.000.000 TL
2-Eğitim Enternasyonalı	15.000.000.000 TL
c) Fon Giderleri	187.250.000.000 TL
1-Grev ve Dayanışma	187.250.000.000 TL
d) Sekreterlik Giderleri	447.000.000.000 TL
1-Örgütlenme Sek Gideri	100.000.000.000 TL
2-Eğitim Sekreterlik Gideri	150.000.000.000 TL
3-Basın Yayın Sekreterlik Gideri	150.000.000.000 TL
4-TİS ve Hukuk Sekreterlik Gideri	10.000.000.000 TL
5- Uluslararası Sekreterlik Gideri	20.000.000.000 TL
6-Yurtıçi Sekreterlik Gideri	2.000.000.000 TL
7-Mali Sekreterlik Gideri	5.000.000.000 TL
8-Genel Sekreterlik Gideri	5.000.000.000 TL
9- Genel Başkanlık Gideri	5.000.000.000 TL
e) şube Giderleri	2.122.500.000.000 TL
1-% 50 şube Payları	1.872.500.000.000 TL
2-şubelere Yardım ve Destek Giderleri	240.000.000.000 TL
3-şubelere Hukuk Yardımı	10.000.000.000 TL
f) Yayın Giderleri	120.000.000.000 TL
1- Eğitim-Yaşam Gideri	70.000.000.000 TL
2- Kitap ve Broşür Baskı Giderleri	50.000.000.000 TL
	71.000.000.000 TL
g) Proje Giderleri*	TL
1- Sendikacı Eğitimi Yetiştirme	23.000.000.000 TL
2- İşyeri Temsilci Semineri	15.000.000.000 TL
3-Genç Öğrt. Yönelik Demokrasi Semineri	20.000.000.000 TL
4- Eğitim Fak.Yön.Sınıfta Demokrasi Sem.	13.000.000.000 TL
h) Uzmanlık Daire Giderleri	195.000.000.000 TL
1-Hukuk ve Özlük İşleri Dairesi Gid	75.000.000.000 TL
2-Eğitim ve Eğitim Sorunları Dairesi Gid	85.000.000.000 TL
3-Kadın Dairesi Giderleri	35.000.000.000 TL
h) Gayrimenkul Alımları **	527.000.000.000 TL
GİDERLER TOPLAMI	4.061.000.000.000 TL

