

# EĞİT-SEN'İN TEMEL İLKELERİ:

1-Sınıf ve Kitle Sendikacılığı anlayışını benimsemek,

2-Grevli-Toplusözleşmeli bir sendika olmak,

3-İrkçı, Gerici, Şoven, Asimilasyoncu ve Cins ayrımcı eğitime karşı, Çağdaş, Laik, Demokratik ve Bilimsel eğitimi savunmak.

## SINIF VE KİTLE SENDİKACILIĞI

EĞİT-SEN, Bağımsızlık, Demokrasi ve Özgürlük mücadelesinde işçi sınıfı ve emekçilerle dayanıştığı, Eğitim ve Bilim Emekçilerinin azami taleplerini savunduğu için **SINIF**; İşkolumuzdaki eğitim emekçilerini dil, din, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce farkı gözetmeksizin örgütlemeyi amaçladığı için **KİTLE** sendikasıdır.

EĞİT-SEN, Eğitim Emekçilerinin eğitimle ilgili genel sorunlarının çözümü için mücadele ederken, esasta sorunlarının nihai çözümünün üyesi bulunduğu sınıfın genel sorunlarının çözümüyle bağlaşıklık olduğu bilinciyle hareket eder.

## **GREVLİ-TOPLUSÖZLEŞMELİ SENDİKA**

Sendika ile Grev ve Toplusözleşme etle tırnak gibi ayrılmaz ve vazgeçilmez bir bütündür.

Emekçilerin, sınıf çıkarlarını korumada en etkili silahı üretimden gelen güçleridir. Grev de bu gücün pratikte kullanımudur. Sınıf çıkarlarının korunmasına yönelik örgütlenmelerde işverene ancak grevle karşı konulabilir. İş bırakma yöntemi hak almanın en etkili biçimidir. Bu nedenle **GREV HAKKI** vazgeçilmezdir.

Hak olarak elde edilen bu savunma silahının kullanılıp kullanılmayacağına karar verecek tek irade, Eğitim Emekçilerinin kendisidir.

GREV hakkının kullanımının güvencesi olmadan, Toplu İş Sözleşmesinin yaptırım gücü olmaz. Yaptırım gücü olan hak alıcı bir sendika olmanın temel koşulu grev hakkıdır. EĞİT-SEN bu haktan taviz vermeden sendikal mücadelesini sürdürecektir.

## **ÇAĞDAŞ, LAİK, DEMOKRATİK VE BİLİMSEL EĞİTİM**

Eğitim bir üst yapı kurumudur. Ülkemizdeki sosyo-ekonomik yapı ve dışa bağımlılık ilişkileri üzerinde şekillenir, onu yansıtır. Ülkemizde egemen eğitim İrkcı, Gerici, Şovenist, Asimilasyoncu ve Cins ayrımcı öze sahiptir. Bu eğitim siste-

mi fırsat eşitliğinden yoksun ve eleyici bir karaktere sahiptir. Bu anlamda genelde eğitimin demokratikleşmesi; çağdaş, laik, demokratik ve bilimsel eğitim mücadelesini içerir.

EĞİT-SEN, çocuklarımızın, gençlerimizin ülke ve toplum sorunlarına duyarlı, sorunların çözümüne katılmaya yetenekli, yurtsever, barışsever, bilime ve özgür düşünceye açık, kararlı ve inisiyatif sahibi, çağdaş insanlar olarak yetişmesi için mücadele eder. Bunun yanı sıra, özellikle 12 Eylül'den bu yana yoğunlaştırılarak uygulanan ve Türk-İslam Sentezi biçiminde ifade edilen eğitim politikalarına şiddetle karşı çıkar.

Bu anlayıştan hareketle:

- Eğitim; demokratik, laik, çağdaş, bilimsel ve halkın çıkarlarını savunan bir özde olmalıdır.

- Eğitim; dinin etkisinden arındırılmış, bilimsel ve deneysel olmalıdır.

- Eğitim; insanın tüm yönleriyle gelişmesine, yeteneklerinin açığa çıkarılmasına olanak sağlamalıdır.

- Eğitim; ahlaksal, zihinsel, düşünsel ve sosyal ilişkiler açısından yeni insanın yaratılmasının aracı olmalıdır.

- Eğitim; yaşamlarla bağıntılı, üretime dönük olmalıdır.

- Eğitim; ulusların eşitliği, halkların kardeşliği

anlayışına sahip olmalı, ana dillerin özgürce kullanılmasını ve gelişmesini içermelidir.

- Eğitim; demokratik bir işleyişe sahip olmalıdır. Atamada, görevden almada, planlamada, ders kitaplarının yazımında öğretmen veli ve öğrenciler söz sahibi olmalıdırlar.

- Eğitim; her kademedede parasız, seçme sınıvsız olmalıdır.

- Eğitim; insanı dönüştürürken toplumun da demokratik dönüşümünün aracı olmalıdır.

## **EĞİT-SEN'İN ÖRGÜTLENME ANLAYIŞI**

Eğit-Sen işkolu düzeyinde işyeri örgütlenmelerini temel alır. Tabanın söz, yetki ve karar sahibi olması anlayışından hareketle; bir yandan kitlelerin doğrudan sendikal örgütlülük ve mücadeleye katılımının ve sendikal demokrasinin hayata geçirilmesini, diğer yandan da fiili sendikacılığın her şart altında sürdürülebilmesinin aracı olarak örgütlenmelerini işyeri temeline oturtur. Bu gün önümüzde duran en temel görevlerimizden biri, işyeri örgütlenmelerini bir an önce hayata geçirmektir.

Eğit-Sen örgüt içi işleyişini **DEMOKRATİK MERKEZİYETCİLİK** anlayışıyla hayata geçirir. Örgütlenmesinin temelindeki işyeri örgütlenmelerinde çağdaş demokratik yapısı ve katılımcı-

lık anlayışı gereği, örgütlenmesini en geniş temelle dayandırmayı amaçlar, heterojen bir yapı ihtiva eder. Demokratik merkezîyetçilik ilkesi doğrultusunda her düşüncenin ve her üyenin kendisini ifade edebilmesinin önünü açar, en geniş anlamda demokratik işleyişi sağlayabilmek için örgütlenmenin her kademesinde atama sistemini reddeder. İşyeri temsilciliğinden başlayarak örgütlenmenin her aşamasında demokratik seçim sistemini benimser. Bu demokratik sistem, tabanın söz ve karar sahibi olmasının teminatıdır. Eğitim emekçileri, geleceğin toplumunun yaratılmasında önemli sorumlulukları bulunan bir kesimdir. Direkt olarak insan unsurunun eğitimi gibi zor bir görevi üstlenmiştir. Çağdaş ve demokratik bir toplum yaratma yolunda örgütlenirken, demokrasi kavramını öncelikle bu örgütlülüğün bünyesine oturtmayı başarması gerekir.

Bireylerin yaratıcı yönlerinin geliştirilmesi, kendi haklarını korumasını öğrenmesi, giderek sınıfsal çıkarları savunmak üzere örgütlenmeleri yukarıdan aşağıya direktiflerle sağlanamaz.

Bireylerin ve bunların oluşturduğu kitlelerin örgütlenme ve politik yaşama katılması kendilerinin özgür iradesiyle mümkündür. Ortak çıkarları uğruna bir araya gelen insanların bireysel düşüncelerine saygı duyarak bir arada tutabilmenin ön şartı **DEMOKRATİK MERKEZİYETÇİLİK** ilkesinin yaşama geçirilmesidir.

Demokratik Merkezîyetçilik; örgütlenmelerde, taleplerin en alt birimlerde tartışılarak, demokratik olarak belirlenmiş temsilciler vasıtasıyla merkezlere taşınması, merkezin tabandan gelen taleplerin çakışan noktalarından hareketle formülasyonunu sağlayarak kitleye ulaştırmasıdır.

Uygulamada da;

a- Çoğunluk kararlarının, azınlığın tartışma ve ikna haklarını sonuna kadar kullanmasından sonra, azınlık tarafından da kabul edilmesi ve uygulanması,

b- Azınlık haklarının korunarak görüş ve düşüncelerinin çoğunluğa ulaşabilme yollarının açık tutulması,

c- Eğitim-Sen yönetimi sadece kendisini onaylayanların yönetimi değil, tüm üyelerinin yönetimi olduğunun bilinci ile hareket etmesi,

d- Azınlığında çoğunluk iradesiyle seçilmiş yönetimlere en az çoğunluk kadar saygılı olması gerekmektedir.

EĞİT-SEN, şube açma noktasına gelinceye kadarki örgütsel ilişkilerini sürecin gerektirdiği ve ihtiyaçtan doğan örgütlenme biçimleriyle sürdürür. (oluşturulmuş ve oluşturulacak temsilcilikler) .

## EĞİT-SEN'İN MÜCADELE ANLAYIŞI

EĞİT-SEN, eğitim emekçilerinin ekonomik, demokratik ve mesleki sorunlarının çözümünden hareketle; Bağımsızlık, Demokrasi ve Özgürlük mücadelesinde toplumsal muhalefetin bir parçası olarak işçi sınıfı ve emekçilerle güç ve eylem birliği yapar.

Bunun hayata geçirilmesinde yasal ve meşru her türlü mücadele biçimlerini benimser.

EĞİT-SEN, mücadele biçimlerini belirlerken örgütün, kitlelerin ve ülkenin nesnel koşullarını dikkate alır. Ve mücadeleye KİTLE KATILIMI-NI önemser.

EĞİT-SEN'in mücadelesinin özünü "HAK VERİLMEZ ALINIR" ilkesi oluşturur.

EĞİT-SEN özel olarak eğitim emekçilerinin , genel olarak da tüm kamu çalışanlarının ve emekçilerin mücadele

birliğinin yaratılması için çalışır.

## TALEPLERİMİZ

**A- Ekonomik, Demokratik ve Mesleki**

**Taleplerimiz:**

Doğal bir iş yavaşlatma ve verimsizleşme konumunda olan eğitim emekçilerinin, yaşama ve

çalışma koşullarının iyileştirilmesi, mesleğini bir uzman, bir usta gibi yapabilmesinin ön koşulu olarak:

- Eğitim emekçilerinin ikinci iş arayışından kurtulacağı, insanca yaşama ve çağdaş gereksinimlerini karşılayacak bir ücret politikasının sağasının verilmesi gerekir.

- Tüm sağlık hizmetlerinin tamamen ücretsiz olması ve yılda en az bir kere sağlık kontrolü güvencesinin sağlanması,

- En kısa sürede konut sorununun halledilmesine yönelik çalışmanın yanı sıra, sorun çözümlenene kadar günün koşullarına uygun kira bedelinin ödenmesinin sağlanması,

- Eğitim emekçilerinin çocukları için ücretsiz kreş ve anaokulu uygulamasının başlatılarak her iş yerinde (10'dan fazla personel çalıştıran) yaygınlaştırılması,

- Doğum izinlerinin en az bir yıl ve ücretli olması,

- Doğum ve ölüm yardımlarının en az bir bürüt maaş tutarında olması,

- Tüm eğitim emekçilerine yıpranma tazminatı ödenmesi,

- Eğitim emekçilerine tatil ödeneği tahsis edilerek, dönüşümlü ve periyodik olarak, tarihi, turistik ve yurt zenginliklerini tanımaya yönelik

geziler düzenlenmesi,

- Belediyelerle M.E.B. Teşkilatının işbirliği ile tesis, konaklama ve ulaşım olanaklarının ücretsiz olarak sağlanması,

- Her işyerinde bir işyeri temsilciliği odasının bulunması,

- Her işyerinde gelişmiş bir kütüphane ve okuma salonu ile eğitim emekçilerinin boş zamanlarını değerlendirebileceği kültürel, sanatsal ve sportif tesislerin kurulması,

- Din Kültürü ve Ahlak derslerinin zorunlu olmaktan çıkarılması,

- Ticari amaçlı, çağdışı bilgilerle donatılmış ünite dergilerinin M.E.B. bünyesindeki okullarda yardımcı ders kitabı olarak okutulmaması,

- Keyfi nöbet, tek tip giyim kuşam gibi anti-demokratik uygulamaların kaldırılması,

- Dayak, baskı ve cezaya dayalı disiplin yöntemlerinin yerine çağdaş, bilimsel rehberlik yöntemlerinin getirilmesi,

- Eğitim emekçilerine verilen disiplin cezaları ile dolu sicil raporlarının iptal edilmesi,

- Y.Ö.K'ün feshedilerek, üniversitelerin özerkleşmesi ve demokratikleştirilmesi,

- Teknik ve meslek eğitimi gören öğrencilerin ve ilgili alanın eğitim çalışanlarının stajyerlik ve

rehberlik adı altında çeşitli işyerlerinde ve fabrikalarda emeklerinin sermayenin emrine verilmesine son verilmeli. Ya da, emeğin değeri ölçüsünde ücretle taraflara ürettiklerinden doğan payın ödenmesi doğrultusunda haklarının savunulması, eğitim kurumu dışındaki çalışmaları, pirimi işverenince ödenmek kaydı ile sigorta kapsamına alınarak olası iş kazalarına karşı sosyal güvenceye kavuşturulması,

- M.E.B. bütcesinin gereksinimler temelinde azami oranda artırılması,

- Her okulda uygulamalı eğitime yönelik atölye, işlik ve laboratuvar uygulama bahçesi, müzik salonu, spor salonu gibi bölümlerin oluşturulması ve bu bölümlerle ilgili araç ve gereçlerin devletce sağlanması,

- İşyerimiz olan okulların sağlık koşullarının iyileştirilmesine yönelik olarak her iş yerinde işyeri doktorunun ve hemşiresinin bulundurulması, -Temizlik ve telefon hizmetlerinin eksiksiz sağlanması,

- Dersliklerdeki öğrenci sayısının 25 ile 40 öğrenci arasında sabitleştirilmesi,

- Somut bir eğitim seferberliği başlatılarak yurdun her köşesine eğitim hizmetlerinin devlet tarafından gerçekçi bir biçimde götürülmesi,

- Öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişmesine

katkıda bulunacak oyun bahçesi, kum havuzu, barfiks vb. düzenlemelerin yapılması,

- İLKSAN lağvedilmeli, para ve mal varlığı üyelerine devredilmeli,

- Öğretmen Evleri'nin statüsü değiştirilerek, eğitim emekçileri yönetiminde söz ve karar sahibi olmalıdır.

### **B- Toplumun demokratikleşmesine yönelik taleplerimiz:**

- 1402 Sayılı Yasayla görevinden alınanlar zaman geçirilmeden kayıpları da karşılanarak görev ve döndürülmelidir,

- TÖB-DER açılmalı, malları geri verilmelidir,

- 1 Mayıs işçi sınıfının birlik, dayanışma ve mücadele günü olarak ilan edilmeli ve yasallaşmalıdır,

- Tüm memurlar siyasi partilere üye olabilmelidir,

- Başta 12 Eylül Anayasası olmak üzere, tüm anti-demokratik yasalar ve özellikle anti-terör yasası kaldırılmalı, toplumun tüm kesimlerinin katılımıyla emekten yana ve çağdaş bir anayasa hazırlanmalıdır,

- Kamu çalışanlarının Grevli Toplu Sözleşmeli sendika hakkı anayasal güvence altına alınmalıdır,

- İnsan hakları ihlallerine son verilmelidir,
- Sendikalar ve Demokratik Kitle Örgütleri üzerindeki tüm baskı ve keyfi uygulamalara son verilmelidir.

## **EĞİT-SEN**

**Genel Merkez Yönetim Kurulu**

*Not: Bu program taslağı eğitim emekçileri arasında tartışılıp geliştirilmek üzere hazırlanmıştır. Eleştiri ve önerilerinizi bekliyoruz*