

BASINDA EĞİTİM SEN

Evrensel

Öğretmenler dert küpü

(Şebnem Turhan - Savaş Velioğlu)

Dünya Öğretmenler Günü olan 5 Ekim'i taleplerini ve çözüm arayışlarını dile getirdikleri bir gün olarak kutlayacak olan eğitim emekçileri, Türkiye'de aldıkları sefalet ücretiyle yaşamlarını sürdürmeye çalışıyorlar.

5 Ekim 1996'da ILO-UNESCO Ortak Belgesi'nde "Öğretmen Statüsüne İlişkin Tavsiye Kararı"nın yayınlanmasıyla birlikte 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü olarak belirlendi. Eğitim emekçilerinin okul içinde ve dışında yerine getirdikleri işlevlerin önemine dikkat çeken karar, 146 maddeden oluşuyor. Eğitim emekçileri ve Eğitim-Sen, binlerce öğretmeni cezaevlerine tıkan, onbinlerce üyesi bulunan TÖB-DER'i kapatan 12 Eylül ve dayatması 24 Kasım'ı reddederek, tüm dünyada olduğu gibi 5 Ekim'i Öğretmenler Günü olarak kutluyor.

Mücadelenin simgesi

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde "Eğitim Emekçisi Yoksulluk Kıskaçında" başlıklı bir kitapçık hazırlayarak eğitim emekçilerinin sorunlarına bir kez daha dikkat çekmek isteyen Eğitim-Sen, 5 Ekim'i "mücadelenin simgesi" olarak tanımlıyor. Kitapçıkta, eğitim emekçilerinin sorunları ve çözüm önerileri, araştırmalar ve rakamlarla ifade ediliyor.

Geçen yıl 433 dolar maaş alan 1/4'ündeki bir öğretmenin maaşının 283 dolara gerilediği ifade edilen kitapçıkta yer alan araştırmada, yine geçen yıl maaşıyla 6.3 cumhuriyet altını alabilen öğretmenin bu yıl ancak 4.2 cumhuriyet altını alabildiğine dikkat çekildi. Araştırmada, eğitim emekçilerinin 5 yıllık maaş ve alabildikleri cumhuriyet altını miktarı karşılaştırması yapılırken, kasım ve şubat krizlerinin ardından eğitim emekçilerinin reel ücret kaybının yüzde 50'lere vardığı kaydedildi. Kore'de devlet ilkokullarında işe yeni başlayan bir öğretmenin yıllık 24 bin 150 dolar, Japonya'da yıllık 21 bin 899 dolar, İsviçre'de yıllık 32 bin 391 dolar, İspanya'da yıllık 25 bin 319 dolar aldığı ifade edilirken, Türkiye'de ilkokullarda işe yeni başlayan öğretmenin yıllık 4968 dolar ücret aldığına dikkat çekildi. Araştırmada, 15 yıllık bir ilkokul öğretmenin yıllık ücretinin 5112 dolar olduğu kaydedildi.

Eğitim-Sen'in var olan sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise şöyle:

_ Öğretmenler sefalet ücreti almaktadır. Siyasi iktidar bu ayıbı temizlemeli, öğretmene insanca yaşayacağı bir ücret vermelidir.

_ Eğitime Hazırlık Ödeneği, bu yıl 115 milyon lira olarak ödendi. Eğitim-Sen ödeneğin, 1/4 derecede olan bir öğretmenin maaşı kadar olmasını, yılda 4 defa ödemesini ve bütün eğitim emekçilerini kapsamasını istiyor.

_ Öğretmenlerin ekonomik, sosyal ve özlük durumları ile ilgili yaşadığı sorunlar varlığını korumaktadır. Bu sorunlar ancak sendikanın işverenle yapacağı toplu sözleşmeyle çözülebilecektir.

_ Öğretmen açığı devam etmektedir. Özellikle edebiyat, İngilizce, rehberlik, sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmenliği açıkları bulunmaktadır. Her yıl ataması yapılan öğretmen ancak emekli olan öğretmeni dengelemekte, böylelikle açık devam etmektedir.

_ Öğretmenlerin lojman, servis, sosyal donatı alanlarına duyduğu ihtiyaç devam etmektedir. Bu sorunların giderilmesi, genel bütçeden eğitime ayrılan payın çoğaltılması ve yatırım yapılmasıyla mümkün olabilecektir.

_ Yatırımların durma noktasına gelmesi nedeniyle, okul ve derslik ihtiyacı artmıştır. 8 yıllık zorunlu öğretimin kısa plan hedefleri arasında, bilgisayar, laboratuvarlı okullar, 30 kişilik sınıflar, 190 bin öğretmen ataması ve 140 bin derslik yapımı bulunuyordu. Bir sınıfta 30 öğrenci hedefine ancak okul sayısı artırılarak ulaşılabilir.

Radikal

İyi günler öğretmenim

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde Türkiye tablosu: Öğretmenlerin maaşı Uruguay'dan daha düşük. İş bırakma eylemine katıldıkları için 150 bin eğitimci hakkında soruşturma açıldı.

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü Türkiye'de yine buruk kutlanıyor. Yıllık geliri Uruguay ve Endonezya'daki meslektaşlarından bile düşük olan öğretmenler, "Bir günle hatırlanan çocuklar, gençler ve anneler gibi, sadece 5 Ekim'de hatırlanmayı değil, insanca yaşayacak ücret ile nitelikli eğitim istiyoruz" diyor. Maaşları 170-397 milyon lira arasında değişen öğretmenler sadece ekonomik zorluklarla uğraşmıyor. '1 Aralık iş bırakma eylemi'ne katıldıkları için 150 bin öğretmen hakkında adli ve idari soruşturma açıldı. Birçok öğretmen karakollara ve savcılıklara giderek ifade vermek zorunda kaldı. Şu ana kadar 384 öğretmen dört ay hapis cezasına çarptırıldı. Yargılanan öğretmenlerin 10 bine yakını ise beraat etti. Hâlâ İzmir, Urfa, Zonguldak'taki binlerce öğretmenin yargılanması sürüyor. İstanbul, Ankara ve İzmir'de ise soruşturmalar askıya alındı. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer de maddi sıkıntıların üzerine bir de adli soruşturmalarla öğretmenlerin kısıpaca alındığını söyledi.

Oturduğu ev kira ek iş yapıyor

_ Öğretmenlerin yüzde 70'i ek iş yapıyor, yüzde 72'si kirada oturuyor.

_ Öğretmenlerin yüzde 87'si meslek yaşamlarının en verimli dönemi olan 40-45 yaş arası, yüzde 13'ü 50 yaş üzeri emekli oluyor. Maaşların yetersizliği, ek

iş yapma mecburiyeti ve özel okul ya da dersanelerden gelen

teklifler, erken emekliliği cazip hale getiriyor. 5 yılda 50 bin öğretmen emekli oldu.

_ Öğretmenlerin yüzde 75'inde faranjit, astım, bronşit, bel fıtığı, damar sertliği, kalp krizi, varis gibi meslek hastalıkları görülüyor.

- _ Hemen hepsi atamalarda siyasi baskılara ve haksızlıklara uğruyor.
- _ Öğrencilerden katkı payları, dergi ve kitap ücretlerini toplamak zorunda bırakılan öğretmenler 'tahsildar' gibi kullanılıyor.
- _ Varoşlarda görev yapan öğretmenler ve idareciler, okulun temel ihtiyaçlarını karşılamaları için verilen ödeneklerin yetersizliği nedeniyle çeşitli sorunlarla baş başa.
- _ Sosyal ve özlük haklarını almak için verdikleri mücadele nedeniyle cezalandırılıyorlar.

Radikal

Kutlu olsun hocam!

AA - İZMİR - 'Dünya Öğretmenler Günü' tüm dünyada kutlanırken 1 Aralık 2000'de Emek Platformu'nun düzenlediği eyleme katılan 117 öğretmenin yargılanmasına İzmir'de başlandı.

İzmir 2. Asliye Ceza Mahkemesi'ndeki duruşmada, öğretmenlerden grup olarak çağrılan 40 kişi hazır bulundu. Haklarında 1 yıla kadar hapis cezası istenen öğretmenler savunmalarında özlük haklarının iyileştirilmesi, eğitimin daha çağdaş düzeye getirilmesi için eyleme katıldıklarını söyledi. Mahkeme, diğer öğretmenlerin ifadesinin alınması için duruşmayı erteledi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, duruşmanın ardından yaptığı basın açıklamasında, '5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde, öğretmenlerin yargıldığını, bunun Türkiye ve İzmir'in ayıbı olduğunu söyledi. Dinçer, "Devlet eğitimi engelliyor. Öğretmenlerin mahkeme koridorlarına gelmesi, derslerin boş geçmesine neden oluyor. Öğretmenler Günü'ndeki bu yargılama kara mizah örneğidir" dedi.

Bianet

Öğretmenler Yoksulluk Ve Savaş Kıskaçında

1966'da ILO ve UNESCO'nun önerisiyle 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü olarak kabul edildi. Eğitim-Sen 5 Ekim'i nedeniyle yaptığı açıklamada "Türkiye'deki ve diğer ülkelerdeki öğretmenler 2001 yılının 5 Ekim'ine yoksulluğun ve savaşın kıskaçında giriyor" dedi.

5 Ekim 2001 Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, bir basın açıklaması yaparak, "2001 yılının 5 Ekim'ini bütün dünya öğretmenleri ve öğretmen örgütleri savaş kaygısıyla karşılıyor. Çünkü dünya savaşın eşiğine gelmiş bulunuyor. Savaş çığlıkları, 5 Ekim'de dile getirilecek talepleri bastırıyor" dedi. Dinçer şunları söyledi:

* 5 Ekim dünya öğretmenlerinin birlik ve dayanışma gündüdür. Öğretmenlerin ör-

gütlü mücadelesi açısından önemli bir gündür. Öğretmenin hak arama ve hakları koruma çabasında bir mihenk taşıdır. Öğretmenin toplum içindeki saygınlığının pekişmesi ve nitelikli eğitimin saygın bir unsuru olma talebinin yankısıdır. Bütün toplumları bağlayan, öğretmen örgütlerinin uyması gereken kuralların evrensel hükümlere bağlandığı günün adıdır.

Türkiye'de 5 Ekim

* Türkiye'de eğitim emekçileri 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nü kutluyorlar. Öğretmenlik mesleği açısından uluslararası genel kabullerin simgesi sayılan 5 Ekim'e, Türkiye'deki öğretmenler her gün biraz daha zorlaşan ekonomik, demokratik ve mesleki sorunlarla 'merhaba' diyor.

* ILO (Uluslararası Çalışma Örgütü)ve UNESCO (Birleşmiş Milletler Kültür Örgütü) ortaklaşa sürdürdüğü çalışmalar 1966 yılında meyvesini vermiş, "Öğretmenlerin Statüsüne İlişkin Tavsiye Kararı" başlığıyla bir metin kabul edilmiş ve 5 Ekim o günden bu yana öğretmenlerin ve öğretmen örgütlerinin ulusal ve uluslararası alandaki eğitim politikalarını, hak ve sorumluluklarını hükme bağlamıştır.

* Türkiye "Tavsiye Kararı"nı imzalamıştır. Tavsiye Kararı'ndaki hükümlerin bir yaptırımını olmadığı biliniyor. Kararı imzalayan ülkeler ancak ahlaki açıdan sorumlu tutulabiliyor. 2001'in 5 Ekim'inde bir kez siyasi iktidarı imzasının arkasında durmaya çağırıyoruz. Türkiye ahlaki sorumluluğunu yerine getirmeli, eğitimin, eğitim emekçilerinin sorunlarını çözme noktasında adım atmalıdır.

Savaş ve yoksulluk tehdidi

* Ne yazık ki 2001 yılının 5 Ekim'ini bütün dünya öğretmenleri ve öğretmen örgütleri savaş kaygısıyla karşılıyor. Çünkü dünya savaşın eşiğine gelmiş bulunuyor. Savaş çılgınlıkları, 5 Ekim'de dile getirilecek talepleri bastırıyor. Bu yüzden 5 Ekim'in, bir taraftan mesleki hak ve çıkarları koruma çabasının simgeleştiği bir gün olarak değerlendirilmesi, diğer taraftan da savaşa karşı barışın bayraklaştırıldığı bir gün olarak algılanması gerekiyor.

* Çünkü savaş, eğitim sürecinin asli unsurlarından birisi olan çocuklarımızda derin ve onarılması mümkün olmayan izler bırakıyor. Savaş önce çocukları vuruyor. UNICEF'in tespitlerine göre; son 10 yıl içinde yaşanan savaşlar nedeniyle 2 milyon çocuk katledildi, 6 milyon çocuk yaralandı veya ciddi biçimde sakat kaldı, 12 milyon çocuk ise evinden, ailesinden oldu. Savaş bölgesinde eğitim ve öğretimin yapılamaz hale geldiği, ailelerin çocuklarını okula göndermediği, öğretmenlerin görev yerlerine gitmediği ve okul binalarının ya harabeye döndüğü ya da askerler tarafından kullanıldığı belirlendi. UNICEF'in çalışması, savaşın eğitim sürecini çocuklar, öğretmenler, aileler de dahil olmak üzere her açıdan olumsuz etkilediğini gözler önüne seriyor.

800 milyon çocuk okulsuz

* Savaş harcamaları için ayrılan paranın eğitim, sağlık gibi insanın temel ihtiyaçlarını karşılayacağı da bir başka gerçeklik olarak karşımızda duruyor. Savaş ve silah-

lanma politikası halkların daha da yoksullaşmasına neden oluyor. Dünyadaki çocukların durumu ile ilgili veriler biz öğretmenleri belki de toplumun diğer kesimlerinden daha çok etkilemektedir. Dünyada okul çağına gelen 800 milyon çocuk eğitim olanağı bulamıyor ve 250 milyon çocuk okul yerine işe gönderiliyor. Bütün bu tespitler, öğretmen örgütlerinin savaşa karşı çıkması, barış istemesi için yeterlidir. Savaşlar, çocuklara ve eğitime vereceği zarardan daha çok insanlığın bir bütün olarak yok olup gitmesine yol açacak sonuçlar doğurmaktadır.

* Eğitim Sen Eğitim Enternasyonalinin üyesidir ve Avrupa Bölge Yönetim Kurulu'nda yer almaktadır. Avrupa Bölge Yönetim Kurulu'nun 1 Ekim 2001 tarihli toplantısında yaklaşan savaş tehlikesine dikkat çekildi. Avrupa Bölge Yönetim Kurulu, dünyanın çok kültürlü, çok dinli yapısının korunması ve geliştirilmesi, ABD'ye yapılan saldırının kültürler ve dinler arası bir çatışmaya yol açmasının önüne geçilmesi, kültürlerarası diyaloga önem ve özen gösterilmesi, müslüman ülkelerdeki öğretmen örgütleriyle işbirliğinin ve diyalogun artırılması, Türkiye'nin bu ilişkinin geliştirilmesinde aktif görevler üstlenmesi, TV ekranlarına yansıyan savaş ve şiddet görüntülerinden derinden etkilenen çocukları korumak amacıyla, bu tür yayın yapan ilgili devlet ve kurumların uyarılması şeklinde kararlar aldı. Eğitim Sen, bu çerçevede girişimlerde bulunacak, barış ve hoşgörü kültürünün yaygınlaştırılması için çaba harcayacaktır.

Savaşa hayır demek için

* Eğitim Sen tüm toplumları, bütün insanlığı 'savaşa taraf olma' sıkıştırmasını reddetmeye çağırıyor. Eğitim Sen, insan hayatına, çocuklara, kültürlere, doğanın korunmasına duyarlılık gösteren bir örgüt olarak ABD'de binlerce insanın ölmesine yol açan saldırıyı kınıyor. Bu saldırıyı ileri sürerek dünyayı topyekün bir savaşın eşiğine getiren anlayışı reddediyor. Eğitim Sen bir kez daha savaşa değil, eğitime bütçe ayrılması çağrısında bulunuyor.

* Yakın tarihinde savaş görmüş bir ülkedeki öğretmen örgütü olarak, savaşın neye ve nelere mal olduğunu çok yakından bildiğimizi belirtmek istiyorum.

* Çocukların ve ülkenin geleceği konusundaki duyarlı olan öğretmenler ve onların örgütü Eğitim Sen, savaşa karşı barış; kin, nefret ve öç almaya karşı hoşgörü ve sevgi çağrısında bulunuyor. 5 Ekim'i nitelikli eğitim ve barış talebiyle taçlandırmak istiyor. (NA)

Milliyet

Aynı davada iki farklı karar

450 öğretmene ceza 100 öğretmene beraat

Yalova'da 1 Aralık 2000 tarihinde memurlara yapılan yüzde 10'luk artışı protesto etmek amacıyla iş bırakan memurlardan 550 öğretmen hakkında açılan davalar sonuçlandı.

Yalova Asliye Hukuk Mahkemesi'nde görülen davada sanık sayısının fazla olması nedeniyle bölünerek ayın tek ve çift günleri olmak üzere farklı zamanlarda görülen davada 100 ğretmen beraat ederken, 450 ğretmen Toplantı ve Yürüyüş Kanunu'na muhalefetten 4 ay hapis, 3 ay görevden men ve 456 milyon lira para cezasına çarpıldı.

Yalova Baro Başkanı İhsan Yıldız, mahkmiyet kararını kanuna ve usule aykırı bulduklarını ifade ederek şunları söyledi: "Binlerce memur eyleme katılmıştır. Fakat sadece öğretmenler hakkında dava açılmıştır. Toplantı ve Yürüyüş Kanunu'na göre, öğretmenler demokratik tepkilerini göstermişlerdir."

Dinçer: Eğitim yine unutulacak

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, 2002 yılı bütçesinin büyük bir bölümünün i ve dış faiz demelerine gitmesinin başta eğitim olmak üzere birçok yatırımın durması anlamına geldiğini söyledi.

Dinçer, dn bir basın açıklaması yaparak 2002 yılı bütçesini değerlendirdi. Dinçer yaptığı açıklamada, "IMF'nin direktifleri doğrultusunda hazırlanan 2002 bütçesi, daha az sosyal harcama, çalışanlara daha az maaş ve daha az yatırım anlamına gelmektedir" dedi. Bütçenin büyük bir kısmının faiz demelerine ayrılacağını ve eğitim alanında yapılacak yatırımların azalacağını söyleyen Dinçer, bu durumda eğitimin niteliksizleşeceğini ve sosyal devlet anlayışının terk edileceğini vurguladı. Dinçer, 2001 yılı bütçesinden eğitime 8.1 kadar pay ayrıldığını hatırlatarak, 2002 yılı için payın en az iki katına çıkarılması gerektiğine vurgu yaptı.

Zaman

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer: 8 yıllık eğitime katkı payının yarısının Başbakanlık ve Sağlık Bakanlığı'na aktarılması kabul edilemez. Zaten Milli Eğitim Bakanı da zaman zaman toplanan paraların kendilerine tam olarak gelmediğini, geç gönderildiğini söylüyordu. Sonuçta devletin eğitim diye bir derdi yok. Bu, devlet ve hükümetin eğitime bakış açısını gösteriyor.

Evrensel

Faizin yüzde 10'u eğitim için yeter

Borç ve borçların faizlerini ödemek için hazırlanan 2002 Bütçesi'nde eğitime ayrılan pay yüzde 7.4 oldu. Eğitimin payının her geçen yıl daha da düşmesine tepki gösteren Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, 2002 Bütçesi'nin ülkeyi yönetenlerin eğitimi gözden çıkardığının ilanı olduğunu söyleyerek, bütçeden borç faizi ödemesine ayrılan payın yüzde 10'u eğitim aktarıldığında sorunların büyük oranda zlebi-leceğini vurguladı. Dinçer, yöneticilerin şark kurnazlığına başvurduğunu, bütçenin 2001 bütçesine göre yaklaşık iki katına çıktığını dile getirdi. Dinçer, 7.4'lk payın yüzde 85'inin personel giderleri için ayrılacağını kaydetti.

Kasım 2001

Evrensel

Çorum'da coşkulu miting

EMEP, ÖDP, KESK, Tür-Köy Sen, DİSK ve Genel-İş'in düzenlediği "İşsizliğe, açlığa, savaşa karşı iş, ekme, özgürlük" mitingine katılan emekçiler, taleplerini haykırdı. Mitinge EMEP Genel başkanı Levent Tüzel, ÖDP Genel Başkanı Ufuk Uras, Tür-Köy Sen Örgütlenme Uzmanı Abdullah Varlı, Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal katıldı.....

Tür-Köy Sen Örgütlenme Uzmanı Abdullah Varlı ve Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal da mitingde birer konuşma yaptılar. KESK adına konuşan Kemal Ünal, kamu emekçilerinin 9 Kasım'da Emek Platformu ile birlikte büyük bir miting yapacağını dile getirdi. Bütün emekçilerin mitingde desteğini beklediklerini ifade eden Ünal, "Savaşta medet uman, zengini zenginleştiren bu hükümet bizim hükümetimiz olmaz" diyerek konuşmasını bitirdi. Abdullah Varlı ise, IMF dayatmalarının köylülüğü üretmez hale getirdiğini söyleyerek "Pancar ekemeyeceksiniz, tütün ekemeyeceksiniz, fındığınızı sökeceksiniz denerek, üretici köylü açlık girdabına itildi" dedi. Üretici köylülerin bu noktadan sonra sorunlarına sahip çıkmak için sendikalaşma yolunu izlemeleri gerektiğini söyleyen Varlı, kısa sürede onbinlerce üyeye ulaşan Türk-Köy Sen'in önümüzdeki günlerde sesini daha da fazla duyuracağını açıkladı

Radikal

Eğitim-Sen: YÖK kapatılsın

AA - ANKARA - Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Sekreteri Kemal Ünal, üniversitelerin, çağın ve eğitim biliminin gereklerine uygun bir zeminde yeniden yapılandırılması gerektiğini belirterek, "Bunun da şartı Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) ortadan kaldırılmasıdır" dedi. Ünal, YÖK'ün kuruluş yıldönümü nedeniyle yaptığı açıklamada şöyle dedi:

"Türk eğitim sistemi 'otoriter, yasakçı, baskıcı anlayıştan' besleniyor. Üniversitelerimiz 12 Eylül askeri rejiminin bir ürünü olan YÖK cenderesi altındadır. YÖK, son derece merkezi ve otoriter bir anlayışla yönetilmektedir. Üniversitelere idari ve bilimsel özerklik tanınmalı, yeniden yapılandırılmalıdır. Bu da 20 yıldır üniversitelerin üzerine bir karabasan gibi çöken YÖK'ün ortadan kaldırılması ile mümkün olabilir."

Yeni şafak

Eğitim Sen: 'İDARİ VE BİLİMSEL ÖZGÜRLÜK'

Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Sekreteri Kemal Ünal, üniversitelerin, çağın ve eğitim biliminin gereklerine uygun bir zeminde ye-

niden yapılandırılması gerektiğini belirterek, "Bunun da şartı Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) ortadan kaldırılmasıdır" dedi. Ünal, YÖK'ün kuruluş yıldönümü nedeniyle yaptığı yazılı açıklamada, "YÖK'ün kaldırılmasını ve üniversitelere idari ve bilimsel özerkliğin tanınmasını" istedi. Ünal, Türk eğitim sisteminin "otoriter, yasakçı, baskıcı anlayıştan" beslendiğini savunarak, şunları kaydetti:

"Üniversitemiz 12 Eylül askeri rejiminin bir ürünü olan YÖK cenderesi altındadır. Türkiye'nin en karanlık dönemi olan 12 Eylül, YÖK eliyle üniversitelerdeki akademik, demokratik ve bilimsel ortamı yok etmiş, askeri bir disiplini uygulamaya almıştır. YÖK, son derece merkezi ve otoriter bir anlayışla yönetilmektedir. Bilimin ve bilimsel gelişmenin odağı olması gereken bir eğitim kurumunu bu anlayışla yönetmek ne derece mümkündür?"

Evrensel

Dershane sistemin ürünü

Özel dersaneler hakkındaki görüşlerine başvurduğumuz Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, dersanelerin, eğitimi özelleştirmek için sistem tarafından uygulanan politikalar arasında önemli bir yerinin olduğunu anlattı.

Sistemin rolü

Özel dersanelerin çok kârlı kurumlar olduğuna dikkat çeken Kemal Ünal, eğitim sisteminin eleyici ve öğrenciler arasında "yarışmayı" teşvik eden yönünün, dersaneleri zorunlu bir basamak haline getirdiğini söyledi. Ailelerin, bütün olanaklarını zorlayarak, çocuklarını yarışmada geri kalmamaları için dersanelere gönderdiğini ifade eden Ünal, "Eğitim sistemimizdeki sınav ağırlığı ve önemine paralel olarak bu kurumlar da yaygınlaşmaktadır. Anadolu lisesi ve üniversite sınavları öğrencilerin dersanelerde yığılması sonucunu doğuruyor. Bu iki sınavın öğrenci açısından deyim yerindeyse, 'hayat-memat meselesi' gibi görülmesi dersaneleri kaçınılmaz kılıyor" dedi.

Türkiye'de hemen her toplumsal kesimin ciddi düzeylerde gelecek kaygısı taşıdığına vurgu yapan Ünal, öğrencilerin kendilerini, çok para kazanan bir meslek sahibi yapacak okullara girmek zorunda hissettiklerini ifade etti.

Devlet okullarında verilen eğitim ile özel dersanelerin sayısının artmasında doğrudan ve mutlak bir ilişki olduğunu dile getiren Ünal, "Tam bir bağımlılık ilişkisi var. Eğitim sistemimiz öğrenciyi bilgi hamalı olarak görmektedir. Gerekli-gereksiz pek çok bilgi öğrenciye yüklenmekte ve okul basamaklarını geçmesi için bunların ezberlenmesi istenmektedir" eleştirisinde bulundu.

Bilgiyi hayatın potasında eritecek, yani işe yarar hale getirecek değişikliklerin yapılmaması ve bilgiyi işlevsel kılacak yöntem ve tekniklerin öğrenciye verilmemesi durumunda, bu iddiada olan dersanelerin yaygınlaşacağını aktaran Ünal, devlet okullarında sınav yöntemlerinin öğretilmediğine dikkat çekerek, "Dersaneler bu çelişkinin ortaya çıkardığı kurumlardır" değerlendirmesinde bulundu.

Özelleştirmenin rolü

Özel dersanelerle eğitimin özelleştirilmesi ya da bir başka ifadeyle paralı hale getirilmesi arasında doğrudan ilişki olduğunun altını çizen Kemal Ünal, "Bu ilişki, eğitim sistemini sorgularken asla atlanmaması gereken bir gerçekliği ifade etmektedir. Eğitimi paralı hale getirme niyeti, devletin eğitim alanına yatırım yapmaması, eğitimin niteliğini bilerek ve isteyerek düşürmesiyle açığa çıkıyor. Türkiye'de, devletin bütçeden eğitime ayırdığı pay, kişi başına düşen eğitim harcaması ve öğretmen ücretleri açısından dünya ortalamalarının oldukça gerisindedir" diye konuştu.

Devlet okullarındaki eğitimin niteliğinin her geçen gün düşürüldüğüne dikkat çeken Ünal, ailelerin özel okullara yönelmesinin adeta teşvik edildiğini dile getirdi. İlköğretimden başlayarak üniversitelere kadar devlet okullarının durumunun içler acısı olduğunu söyleyen Ünal, şu değerlendirmede bulundu: "Okullar bırakalım eğitimin ihtiyaçlarını karşılamayı, elektrik, su vb. paralarını bile ödeyemez durumda bırakılmakta, bunun karşılığında vakıf okullarına trilyonlar aktarılmaktadır. Oysaki, eşitlik, eğitimin temel ilkesidir. Eğitimde eşitlik ilkesi, kamusal eğitimin, temel insan hakkı olmasını güçlendiren bir öğedir. Dolayısıyla, devlet vatandaşına nitelikli ve kamusal eğitim verilmesi sorumluluğuyla karşı karşıyadır. Eğitim sürecine paranın dahil olması, tartışılmaz olarak eğitimde eşitlik ilkesini çiğneyen bir durumdur. Parası olanın özel okula ve dersanelere gittiği bir sistemde, eşitlik ilkesinden söz edemeyiz."

Öğretmenler yargı önünde

Eğitim-Sen İstanbul 1 No'lu Şube'ye üye 528 eğitim emekçisi Emek Platformu'nun çağrısına uyarak, 1 Aralık 2000 tarihinde işbiraktıkları için bu hafta içinde yargı önüne çıkacak. Bakırköy'den 361, Bağcılar'dan ise 167 öğretmenin yargılanmasına dün Bakırköy 2. Asliye Ceza Mahkemesi'nde başlandı. İlk olarak 72 öğretmenin kimlik bilgileri ve savunmaları alındı. Aynı savunmayı yapan öğretmenler, maaşlarının insanca bir düzeye yükselmesi, özlük haklarını elde etmek ve zorunlu tasarruf kesintilerinin geri ödenmesi için Emek Platformu'nun aldığı karar ve konfederasyonları KESK'in çağrısı gereği bu eyleme katıldıklarını söylediler. Sendikal faaliyetin anayasal hak olduğunu belirten öğretmenler, yaptıklarının bir suç teşkil etmediğini de belirttiler.

Yeni şafak

Öğretmenler kırgın

Gelecek nesillerin emanet edildiği öğretmenlerin 55 yıl önce 12 Cumhuriyet Altını'na denk gelen maaşlarının, bugün 4.9 Cumhuriyet Altını düzeyine gerilediği bildirildi.

Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Merkezi'nin yaptığı araştırmaya göre, 1946'da ortalama 400 lira olan öğretmen maaşıyla 12 adet Cumhuriyet Altını alınabilirken, bugün en yüksek olan 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmenin aylığı olan 439 milyon lira 4.9 altını almaya yetiyor.

Gider geliri katladı...

Bu arada, 4 kişilik bir ęretmen ailesinin kira, yakıt, mutfak harcamaları, elektrik, su, telefon ve diğer giderlerinin (yol, giyim, kırtasiye) oluşturduğu zorunlu harcamaları, geçen yıl 505 milyon lira iken, bu yıl 755 milyon liraya yükseldi.

Bir yılda zorunlu harcamalar 250 milyon lira artarken, maaş ise 114 milyon lira yükseldi. Eğitim-Sen'in, 2-4 kişilik aile üyesi 200'ü bayan toplam 500 ęretmen arasında yaptığı ankete göre de, "Tekrar ęretmen olmak ister misiniz?" sorusuna katılımcıların yüzde 46.4'ü "hayır" cevabını verdi. "Çocuğunuzun ęretmen olmasını ister misiniz?" sorusunu ęretmenlerin yüzde 28.8'i "evet", yüzde 53.8'i de "hayır" şeklinde yanıtladı. Yüzde 17.4'ü ise "ekimser" kaldı. Ankete katılanların yüzde 59.4'ü "sürelili yayın ve kitap okuduklarını" belirtmelerine rağmen, bir ayda aldıkları kitap sayısı olarak, yüzde 36'sı 1, yüzde 16'sı 2, yüzde 5'i 3, yüzde 5'i de 4 ve üzerinde cevabını verdi. ęretmenlerin yüzde 38'lik kesimi ise hiç kitap almadığını bildirdi. Katılan ęretmenlerin yüzde 36'sı ayda 1-2, yüzde 28'i 0-1, yüzde 18'i 2-3, yüzde 8'i 3-4., yüzde 6'sı da 4-5 kilo et aldıklarını belirtirken, yüzde 4'ü ise soruyu cevaplamadı. Ayrıca ęretmenlerin yüzde 86'sı, borç ve taksidi olduğunu söyledi.

Sabah

Gelecek nesillerin emanet edildiği ęretmenlerin 55 yıl önce 12 cumhuriyet altınına denk gelen maaşlarının, bugün 4.9 cumhuriyet altını düzeyine gerilediği bildirildi. Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Merkezi'nin yaptığı araştırmaya göre, 1946'da ortalama 400 lira olan ęretmen maaşıyla 12 adet cumhuriyet altını alınabilirken, bugün en yüksek olan 1. derecenin 4. kademesindeki ęretmenin aylığı olan 439 milyon lira 4.9 altını almaya yetiyor.

ęretmenlik en gözde meslek

Ekonomik kriz, iş garantisi olan ęretmenliđe ilgiyi artırdı. ÖSS'ye giren adayların yarısı ęretmenliđe tercih etti

Ekonomik kriz nedeniyle işsizliğin bir çığ gibi çoğalması üniversite adaylarını "iş garantisi" olan bölümlere yöneltiyor. Geçmiş yıllarda üniversite tercih formlarının en alt sıralarına yazılan ęretmenlikle ilgili bölümler, hemen hemen tüm mezunlarının işe yerleştirilmesi nedeniyle en çok tercih edilen bölümler haline geldi. .

Maaşları geriledi

Gelecek nesillerin emanet edildiği ęretmenlerin 55 yıl önce 12 cumhuriyet altınına denk gelen maaşları, bugün 4.9 cumhuriyet altını düzeyine geriledi. Eğitim-Sen'in yaptığı araştırmaya göre, 1993 yılının Ocak ayında 1. derece 4. kademedeki 25 yıllık bir ęretmen 570 dolar karşılığı ücret alırken, 5 Nisan kararları ile ücretleri 237 dolara kadar geriledi. Geçen yıl 433 dolar düzeyine çıkan maaşlar kriz sonucu bu yıl 283 dolar düzeyine düştü.

NTV

Öğretmenler geçim sıkıntısında

Öğretmenler, öğretmenler günü olan 24 Kasım'a geçim sıkıntısı içinde giriyorlar. Öğretmenlerin 55 yıl önce 12 cumhuriyet altınına denk gelen maaşlarının, bugün 4.9 cumhuriyet altını düzeyine gerilediği bildirildi.

Eğitim, Bilim ve Kùltür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Merkezi'nin yaptığı araştırmaya göre, 1946'da ortalama 400 lira olan öğretmen maaşıyla 12 adet cumhuriyet altını alınabilirken, bugün en yüksek olan 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmenin aylığı olan 439 milyon lira 4.9 altını almaya yetiyor.

1993'te 570, 2001'de ise 283 dolar

Eğitim-Sen'in saptamalarına göre, OECD ÷lkelerinde 15 yıllık bir öğretmen yılda ortalama 28 bin dolar ücret alırken, Türkiye'deki öğretmenler ise bunun 8'de 1'i olan 3 bin 500 dolara alışıyor.

Öğretmenler, Japonya'da 41, Almanya ve İngiltere'de 38, Avustralya'da 36, ABD'de 32, Danimarka'da 31, Fransa'da 29, Yunanistan'da 24, Macaristan'da da yılda ortalama 11 bin dolar maaş alıyor.

1993 yılının Ocak ayında 1. derece 4. kademedeki 25 yıllık bir öğretmen 570 dolar karşılığı ücret alırken, 5 Nisan kararları ile ücretleri 237 dolara kadar geriledi. Aradan geçen yıllarda öğretmenin maaşı 350-450 dolar düzeyinde bir seyir izlerken, geçtiğimiz yıl Temmuz ayında öğretmenin bordrosundaki ücreti

433 dolara karşılık geliyordu.

Dinçer'in değerlendirmesi

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Türkiye'deki öğretmenlerin "sefalet ücretine mahkum bir hayat" sürmekte olduklarını belirterek, "Öğretmenler, mesleğine küsmüştür, emekli olmak istemektedirler" dedi.

Dinçer, özlük ve sosyal hakları kullanma konusunda büyük sıkıntılar yaşadıklarını ifade ederek, keyfi atamalar ve norm kadro uygulamasının öğretmenleri mağdur ettiğini savundu.

Öğretmen maaşları diğer ÷lkelerle karşılaştırıldığında "kapanması zor bir uçurum" olduğunun gör÷ldüğüne dikkat çeken Dinçer, bunun ortadan kaldırılabilmesi için ücret sisteminde köklü değişiklikler yapılması gerektiğini kaydetti.

Evrensel

'Gün değil hak istiyoruz'

Basın açıklamasında konuşan Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer ise, hükümetin hamasi nutuklarına kanmayacaklarını dile getirerek, grevli, topluşözleşmeli sendika hakkı için mücadele edeceklerini söyledi. Eğitim emekçileri daha sonra sür-

günleri protesto amaçlı İçişleri Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve il valiliklerine faks çekmek için Sirkeci Postanesi'ne kadar yürüdü. Basın mensuplarının postane içine alınmamasını protesto eden Alaattin Dinçer, bu nedenle protesto fakslarını şubelerden göndereceklerini açıkladı.

Akşam

Öğretmenim canım benim

Öğretmenin bitmeyen çilesi

İtibarlı bir mesleğiniz vardı, geri aldık. Sizi kara tahta önlerinden işporta tezgahlarına attık. Ne dersiniz haklısınız. Sizden özür diliyoruz öğretmenim.

Siz ne söyleseniz haklısınız öğretmenim... 'Bizi bu hale sokanlar utansın' diyorsunuz, kimseden çıt çıkmıyor. İşportada limon satıyor, ayakkabı boyuyor, pazarcılık yapıyorsunuz. 'Ne yapayım aldığım para ev kirasına bile yetişmiyor' diyorsunuz. Haklısınız öğretmenim, siz ne deseniz haklısınız...

Ulu Önder Atatürk'ün 24 Kasım 1928'de Millet Mektepleri'ne 'Başöğretmen' olduğu günün anısına 1982'de kabul edilen 'Öğretmenler Günü' 20 yıldan bu yana kutlanıyor. O zamanlar, Öğretmenler Günü şenlikler içinde geçiyordu. Hocalarına bir demet gül veren öğrenciler, onun önünde hürmetle eğiliyordu. Peki ya şimdi? Yine öğrenciler, verdikleri bir demet gülle, öğretmenlerinin önünde hürmetle eğiliyorlar. Ama bir farkla... 20 yıl önce öğrencilerine sevgi dolu sözcükler söyleyen, yüzlerinde gülücükler açan öğretmenler, bu kez sadece 'Teşekkür ederim evladım' diyor. Yüzlerindeki gülücük ve tebessüm ise çoktan kaybolmuş.

Çalışma kartesi

Yani gelecek nesillerin emanet edildiği öğretmenler, kendilerine adanmış '24 Kasım Öğretmenler Günü'ne geçim sıkıntısıyla giriyor. Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Merkezi'nin yaptığı araştırmaya göre, 1946'da ortalama 400 lira olan öğretmen maaşıyla 12 adet Cumhuriyet Altını alınabiliyordu. Bugün ise en yüksek olan 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmenin aylığı olan 439 milyon lira 4.9 altını almaya yetiyor.

'Eğitim Emekçilerinin Yoksulluk Belgesi' araştırmasından derlenen bilgilere göre ise Türkiye'deki öğretmen ücretleri Japonya, İsviçre, İspanya, Belçika, Danimarka gibi gelişmiş ülkelerin çok gerisinde...

Güney Kore, Tayland, Yeni Zelanda, Lübnan, Şili, Uruguay ve Filipinler de Türkiye'yi ücret konusunda geride bırakmış durumda. İsviçre'de mesleğe yeni başlayan bir ilkökul öğretmeni yılda 32 bin 391 dolar alıyor.

Bu rakamlar Kore'de 24 bin 150, İspanya'da 25 bin 319, Japonya'da 21 bin 899, Şili'de 12 bin 711, Filipinler'de 8 bin 210'a ulaşıyor. Türkiye'de ise 4 bin 968 dolarda

kalıyor. Türk öğretmenlerinin tek tesellisi yılda 2 bin 768 dolarlık geliriyle, Endonezya'nın önünde yer alması.

Radikal

Kutlama yerine yargılama

Yer Bakırköy Adliye Sarayı. 2. Asliye Ceza Mahkemesi kapısındaki öğretmenler, mübaşirin isimlerini okumasını bekliyor...Mübaşir, kalabalık grubu sadece 'öğretmenler' diye çağırıyor. 1 Aralık 2000'deki 'hak arama eylemi'ne katıldıkları için yargılanan diğer öğretmenler gibi, onlar da buruk.

Adliyede kendilerini bekleyen sürprize ise utansınlar mı, gururlansınlar mı bilemiyorlar; avukatları eski bir öğrencileri çıkıyor. Haklarında adli soruşturma açılan 17 bin öğretmenden 70'i, dün sabah 09.00'dan itibaren Bakırköy Adliye Sarayı'ndaydı. 2. Asliye Ceza'da hafta boyunca onlarca öğretmen yargılandı. Ancak dünün özel bir anlamı da vardı; 24 Kasım Öğretmenler Günü dün kutlandı. Adliyedeki öğretmenler okuldaki kutlamalara katılamadı. Bazıları ise okuldan öğrencilerinin alkışlarıyla uğurlandı.

Evrensel

Eğitim-Sen'den örgütlenme çağırısı

KESK'e bağlı Eğitim-Sen Genel Örgütlenme Sekreteri Emiralli Şimşek, demokratik ülkelerde hakların alınmasının en etkin yolunun örgütlenme olduğunu söyledi. Şimşek, Şanlıurfa Eğitim-Sen Şubesi'nde düzelediği basın toplantısında, 4688 sayılı Uyum Yasası'nın çıkmasıyla birlikte örgütlenme çalışmalarına hız verdiklerini belirterek, Türkiye'deki 750 bin eğitim çalışanının büyük bir kısmını örgütlemeyi hedeflediklerini ifade etti. Çalışanların ücretlerinin iyileştirilmesi için bütçeden yeterli pay ayrılmadığını söyleyen Şimşek, eğitim sistemindeki çöküşü önleyebilmek için fedakârlıktan kaçınmayan eğitimcilerin, bu ücretlere layık görülmesinin Türkiye'nin ayıbı olduğunu ifade etti.

Aralık 2001

Milliyet

Pantolonumuzu istiyoruz...

Kamu çalışanı kadınlar, 7 Aralık Cuma günü 'pantolonlu eylem' yapacak

KESK'in 15 Eylül'de başlattığı "Ayrımcılığa karşı kadınlar için eşitlik hemen şimdi" kampanyası çerçevesinde kamu çalışanı kadınlar, 7 Aralık Cuma günü işyerlerinde pantolon giyecekler.

Eğitim - Sen Merkez Kadın Sekreteri Elif Akgül, sendika merkezinde düzenlediği basın toplantısında "kamu çalışanı kadınların işyerlerinde pantolon giymesinin önündeki engellerin kaldırılması talebiyle 7 Aralık'ta işyerlerinde pantolon giyeceklerini" söyledi.

Pantolonun, işyerinde daha rahat hareket etme olanağı sağladığını ve kadın sağlığı için daha uygun olduğunu belirten Akgül, "İşyerlerinde pantolon giyme yasağı, kadını ikincil cins gören ve bu nedenle çirkin kıyafetler içine hapseden gerici zihniyetin ürünüdür" dedi.

Akgül, KESK'in düzenlediği kampanya için imza topladıklarına da değindi. 11 Ocak'ta sona erecek kampanyada toplanan imzalar Meclis'e gönderilecek. Kampanyada şu talepler dile getiriliyor:

Terfilerde eşitlik istiyorlar

- Kadınların işyerlerinde pantolon giyebilmesinin önündeki engeller kaldırılmalı.
- En az 50 kişinin çalıştığı işyerlerinde kreşler açılmalı.
- Terfi ve atamalarda eşitlikçi davranılmalı.
- Çocuğun sevk işlemleri anne ve babanın isteğine bağlı yapılabilmeli.
- Çocuk yardımı günün koşullarına uygun olarak belirlenmeli.
- Doğum öncesi iki ay, doğum sonrası bir yıl ücretli izin verilmeli.
- Şiddet mağduru kadınlar için rehabilitasyon merkezleri oluşturulmalı.

Evrensel

Öğretim Üyeleri Derneği (ÖÜD) Genel Başkanı Kadir Erdin, Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer ve Eğitim-Sen İstanbul 6 No'lu Üniversiteler Şubesi Başkanı Cemal Altunsoy da yaptıkları açıklamalarda, YÖK'ün antidemokratik yapısına dikkat çekerek, öğrencilere soruşturma açılmasını kınadılar.

Saldırı dalgası

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer, üniversitelerde son dönemlerde yaşanan kıpırdanmalara dikkat çekerek, öğrenci gençliğin ülkede yaşanan duruma ilişkin aldıkları tutumları ortaklaştırarak çaba göstermelerinin önemli bir gelişme olduğunu ifade etti. "Ama bu gelişme, Türkiye'de bilinegelen yöntemlerle, baskı ve yasaklarla karşı karşıya kalıyor. Bu sadece bir şehirdeki üniversitelere ya da bir üniversiteye has bir tutum olmaktan da öte; bunu genel saldırı dalgasının içinde görüyorum" diyen Dinçer, soruşturmaların öğrenci gençliğin örgütlenerek, ilkin demokratik-özerk üniversite taleplerini sonra da ülke sorunlarına olan duyarlılıklarını engellemeyi amaçladığı düşüncesinde olduğunu açıkladı.

Milliyet

Eylem için tl kumaş pantolon giyin

Kamu alışanı kadınlar, bugün kendilerine getirilen cinsiyetçi yasakları, "tl - kumaş pantolon" giyerek protesto edecekler. Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu'nca (KESK) her türlü ayrımcılığa karşı başlatılan kampanya çerçevesinde, kadınlar simgesel olduğu için "pantolon eylemi" yapacaklar. KESK Eğitim-Sen Kadın Sekreteri Elif Akgl ise eylemin temel bir şartı olduğunu açıklayarak, "Tüm yelerimize ve eyleme katılacaklara giyecekleri pantolonun mutlaka 'tl ve kumaş' olması gerektiğini bildirdik" dedi. Akgl, bugün gerçekleşecek olan eyleme katılacaklara pantolonun üzerine ceket veya iş önlüğü giymelerini önerdiklerini de söyledi.

Bianet.

Eğitim-Sen 'den Sezer'e Destek

Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'in "demokratikleşme için ümidim sivil toplumda" açıklaması olumlu yankı yarattı. Eğitimsen Genel Sekreter Kemal nal "Türkiye'yi hukuk devleti yapma yolunda atacağı adımları destekliyoruz" dedi.

BİA (İstanbul) - Türkiye'nin demokratikleşmesi ve hukuk devleti olması konusunda "umudum sivil toplum örgütlerinde" diyen Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'in açıklaması yankı buldu.

Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal nal, "Sezer'in yolsuzluklarla mücadelesini ve Türkiye'yi hukuk devleti yapma yolunda atacağı adımları destekliyoruz" dedi.

nal şunları söyledi;

* Türkiye'nin yaşadığı ekonomik, sosyal ve siyasi krizi açmasının tek yolu hukuk devleti olmaktır.

* Türkiye'nin gerçek anlamda sosyal hukuk devleti olması demokratik kitle örgütlerinin, sivil toplum kuruluşlarının, sendikaların yıllardan beri mücadele konusu yaptığı sorunlardır. Cumhurbaşkanı Sezer'in bunu ifade etmesi bizler açısından sevindiricidir.

* Sezer, cumhurbaşkanı seçildikten bu yana sergilediği devlet anlayışı, demokrasi-den ve hukuk devletinden yana glerin, sivil toplum örgütlerinin ve vatandaşların geleceğe dair güvenlerini arttırmıştır.

* Sezer Türkiye'deki paradigmayı sarsmış, başka bir devlet yönetim anlayışı olabileceğini göstermiştir.

* Toplum anti-demokratik uygulamalardan, yolsuzluklardan kurtulmak istemektedir. Sezer'in yaklaşımı bu nedenle toplumdaki onay görmektedir.

* Sezer'in bu konularda ortaya koyduğu görüşler beli çevreleri rahatsız etmiş, ama halkın büyük bir kısmının desteğini almıştır.

Bianet

Dövülen Öğretmenlere Eğitim-Sen'den Destek

Öğrencilerin gözü önünde öğretmenlerin dövülerek gözaltına alınmasını kınayan Eğitim-Sen şunu da hatırlattı: "Polisin saldırısı 10 Aralık Dünya İnsan Hakları gününde gerçekleşmiştir."

Eğitim-Sen Genel Merkezi tarafından Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası (KTOÖES) üyelerinin polis tarafından dövülerek gözaltına alınmasıyla ilgili basın açıklaması yapıldı.

Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, Kıbrıs'ta öğretmenlerin polis tarafından dövülerek gözaltına alınmasını kınadı. Ünal "Öğretmenler, toplumun vicdanı ve geleceğidir. Öğretmenin dövülmesine fırsat veren bir yönetim asla iflah olmayacaktır" dedi.

Ocak 2002

Evrensel

Dinçer'den çağrı

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, anadilde eğitim tartışmalarının politika malzemesi yapıldığını ve herkesin kendi politik duruşuyla tartışmaya taraf olduğunu belirterek, tartışmanın asıl muhataplarının, dilbilimciler, akademisyenler ve eğitimcilerin olmasını istedi. Dinçer, dün yaptığı basın toplantısında anadilde eğitim tartışmasının asıl muhatabının eğitimciler, eğitimciler ve dilbilimciler olduğunu ifade ederek, "Bugün yapılması gereken konuyu hızla politik kutuplaşmadan çekip almak, siyasi malzeme olmaktan kurtarmaktır. Bu noktada bilim insanlarını tartışmada taraf olmaya çağırıyoruz" dedi.

Dinçer, İçişleri Bakanı Rüştü Kazım Yücelen'in yayınladığı genelgenin Türkiye'de Anayasa ve yasaların yönetmelik ve genelgelerle çiğnendiğinin en açık örneğini oluşturduğunu söyleyerek, genelgenin geri çekilmesini ve Diyarbakır'da anadilde eğitim kampanyası yüzünden görevden uzaklaştırılan 10 öğretmenin görevlerine iade edilmesini istedi. Dinçer, 23 Ocak 1995'te kurulan Eğitim-Sen'in de 7'inci yıldönümünü kutladı. (Evrensel)

Eğitim-Sen'den mücadele çağrısı

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, YÖK Yasa Tasarısı'nın üniversiteleri tamamen paralı hale getireceğini belirterek, eğitimin paralı hale gelmesine tepki gösteren tüm kesimlerin birlikte mücadele etmesi gerektiğini dile getirdi. YÖK Başkanı Kemal Gürüz ise üniversiteleri ticarethane yapma konusundaki kararlılığını yineledi. Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer yaptığı yazılı açıklamada, siyasi iktidarın bu yasayla zaten cılız halde olan sosyal devlet anlayışını tamamen terketmeye hazırladığını

kaydederek, YÖK'ün eğitimi paralı hale getirmek için büyük bir aymazlıkla çaba gösterdiğini ifade etti. Dinçer, "YÖK üniversiteleri ticarethane yapma konusunda nasıl kararlıysa, bizler de üniversiteleri eğitim ve bilim kurumu yapma kararlılığımızı sergilemeliyiz" diyerek, öğrencisinden öğretim üyesine tüm kesimlere mücadele çağrısı yaptı.

Sabah

Titreye titreye okula

Kar yüzünden eğitim sekteye uğrayınca, sömestr tatilinin öne çekilmesi gündeme geldi. Ama Bakan Bostancıoğlu noktayı koydu: Güneydoğu'daki çocuk değil mi?

Hava şartlarına en fazla sevinen çocuklar oldu. Hem okullar tatil edildi, hem de karın keyfini doyasıya çıkardılar. Ancak sürpriz tatil bütün okulların "eğitim planı"nı alt üst etti. Eğitim çevrelerinde "sömestr tatil öne çekilsin" tartışmaları başladı. Ancak Milli Eğitim Bakanı Metin Bostancıoğlu ile eğitim kökenli milletvekilleri bu öneriye karşı çıktı.

Alaaddin Dinçer(Eğitim-Sen Başkanı)

Çoğunluk belirler.En doğrusu 8 Şubat'ta başlayacak 1. yarı yıl tatilinin öne alınmasıdır. Zaten tatili öne çekmezlerse ne yapacaklar onu da merak ediyorum? Milli Eğitim yöneticileri ne yapacaklarını şaşırılmış durumda. Türkiye'deki 12,5 milyon öğrencinin 2,5 milyonu İstanbul'da. Ankara ve İstanbul'da toplam öğrenci sayısının beşte ikisi okuyor. Ama şu anda bu çocuklar okula gidemiyor. Tabii ki, İstanbul ve Ankara'daki koşulların dikkate alınması lazım.

Milliyet

Okullara doğalgaz ücretsiz olur mu?

(Çapraz Ateş)

Eğitim aksayabilir

Alaaddin Dinçer (Eğitim - Sen Gen. Baş.)

Okulların yakıt, elektrik, su gibi temel harcama kalemleri var. Bu giderler bugüne kadar doğrudan vatandaşların verdiği katkı paylarından karşılanıyordu. Özellikle doğalgaz, yakıt olarak devletin ödenek kalemlerinde ödeme izni olmayan bir kalemdir. Bu para da velilerden alınıyordu. Ancak bu doğru bir yaklaşım değil. Şu anda okulların içinde bulunduğu durum da bunu gösteriyor. Eğitim kurumlarından doğalgaz parası alınmaması gerekiyor. Doğalgaz okullara, ücretsiz, karşılıksız olarak verilmeli. Yoksa kış koşullarının bu denli yoğun geçtiği Türkiye'de eğitim öğretim sıkıntıya girecektir.

EVRENSEL



Faizin yüzde 10'u eğitim için yeter

ANKARA - Borç ve borçların faizlerini ödemek için hazırlanan 2002 Bütçesi'nde eğitime ayrılan pay yüzde 7.4 oldu.

Eğitimin payının her geçen yıl daha da düşmesine tepki gösteren Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, 2002 Bütçesi'nin ilköğretim yöneticilerinin eğitimi götüreni çıkarıldığını ilanı olduğunu söyleyerek, bütçeden önce faizi ödemesine ayrılan payın yüzde 10'u eğitime aktarıldığında sorunların büyük oranda çözülebileceğini vurguladı.

Dinçer, yöneticilerin

şark kumazlığına başvurduğumu, bütçenin 2001 bütçesine göre yaklaşık iki katına çıktığını dile getirdi. Dinçer, 7.4'lük payın yüzde 85'inin personel giderleri için ayrılacağını kaydetti.

Bütçeden iç ve dış borç faizinin ödemesi için ayrılan 46 katrilyon liranın sadece yüzde 10 eğitimde kullanıldığını sorularının büyük bölümünün çözülebileceğini dile getiren Dinçer, 710 bin eğitim çalışanının maaşlarının 1.5 kat artırılabileceğini, 25 milyardan 184 bin lojman yapılabileceğini bildirdi. (Evrensel)

Eğitim özelleştiriliyor

Eğitim-Sen Örgütlenme Genel Sekreteri Emir Ali Şimşek, Türkiye'de eğitimde, Batı ülkelerinden daha hızlı bir özelleştirme yapıldığını söyledi. Şimşek, düzenlediği basın toplantısında, kamu emekçilerinin çoğunluğunun yoksulluk sınırını altında yaşadığını ifade ederek, ekonomik krizden sonra bir öğretmenin maaşında en az 140 dolar düşüş olduğunu söyledi. Türkiye'de eğitimde ABD'den ve Avrupa ülkelerinden daha hızlı bir özelleştirme yapıldığını da ifade eden Şimşek, devlet okullarındaki kalitenin kasıtlı olarak düşürüldüğünü dile getirdi. ERZURUM

Borçlar silinsin

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ise dün yaptığı açıklamada, IMF'nin direktifleri doğrultusunda hazırlanan bütçenin devlette daha az sosyal harcama, çalışanlara daha az maaş ve daha az yatırım anlamına geldiğini belirterek, bütçenin nitelsiz eğitimi doğuracak sonuçlarının giderilmesini istedi. Dinçer, ekonomik krizin 2002 bütçesi ile derinleşeceğini vurgulayarak, bütçenin yansının faiz ödemelerine gideceğini ve eğitimin unutulacağını kaydetti. Dinçer, iç ve dış borçların faizleriyle birlikte silinerek, eğitime kaynak ayrılması için hükümete çağrı yaptı. ANKARA

Sendikalı öğretmenler baskı altında tutuluyor

Savaş Veliöğlu

İSTANBUL - Görev yaptıkları Artvin'de, öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla geçtiğimiz yıl, Halide Edip Adıvar, Reşat Nuri Güntekin, Tarık Buğra gibi yazarların kitaplarını önerdikleri için sürgün edilen öğretmenler, yeni eğitim öğretim yılında, kendilerine uygulanan baskılara karşı mücadele edeceklerini söylediler.

Çağdas, bilimsel, katılımcı ve parasız eğitimi savduklarını kaydeden Eğitim-Sen'li öğretmenler, öğrencilerin her türlü sorunuyla ilgilenerek, çağdas kuşağı oluşturabilmenin uğraşını verdiklerini anlattılar. Yürüttükleri bu çalışmaların "gerici" güçleri rahatsız ettiğini söyleyen öğretmenler, "Gelişmeler bazı kesimleri rahatsız etmiş ve bu durum onlarla iç içe olan mülti amirlerle itiltilmiştir. Mülti amir koltağında oturmalarına rağmen yasalari hiçe sayan amirler demokrat öğretmenlere baskı uygulamaktadır-

Artvin'de Eğitim-Sen üyesi öğretmenler keyfi gerekçelerle baskıcı uygulamalara maruz kalıyorlar. İlde geçtiğimiz yıl 7 öğretmen sürgün edildi. Eğitim-Sen üyeleri, tüm baskılara karşın çağdas, bilimsel, parasız eğitimi savunmakta kararlı.



Öğretmenler sürgünlere karşı zaman zaman eylem yapıyorlar.

lar" eleştirisinde bulundular.

7 kişi sürgün edildi

Artvin'de özellikle son iki yıldır amirlerin sözlü talimatlarıyla sendikalı öğretmenler bazı kamusal hizmetlerden yararlanmakta zorluk çekiyorlar. Sendikalı öğretmenlerin, kamu bankalarından kişisel kredi çekmeleri

ve bazı kamu kuruluşlarının misafirhanelerinden yararlanmaları engellenmeye çalışılıyor. Alınan sağlık raporlarının izne çevrilmesinde zorluk çıkartılıyor, sağlık hizmeti veren personele baskı yapılarak sendikalı memurlara sağlık hizmeti verilmesi engellenmek isteniyor. Kaymakamlığın verdiği izin

doğrultusunda kullanılan 1 Mayıs'a katıldıkları için haklarında soruşturma açılan 30 öğretmen, çeşitli yöntemlerle tuzaga düşürülmek isteniyor. İlde, sendikalı öğretmenlere yönelik baskıcı uygulamalar, sürgünlerle daha da pekiştiriliyor. Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için kitap okumayı tavsiye ettikleri gerekçesiyle Artvin ilçesinde görev yapan Tayfun Kabadayı ve Aydın Yıldırım adlı iki stajyer öğretmenin başka yerlere atanmasıyla başlayan sürgünler, Eğitim-Sen Artvin Şubesi Yönetim Kurulu Üyesi Hakan Şentürk'ün Murgul'a, Eğitim-Sen Hopa Temsilciliği üyeleri Yalçın Kaptan, genel merkez delegesi Osman Lokumcu ile Cafer Karaçam ve Bülent Oğuz'un norm kadro tazlası iddiasıyla değişik yerleşim birimlerine gönderilmeleriyle devam etmişti.

EVRENSEL

Sadakayla sorunlar gözülemez

Öğrencilere dağıtılacağı söyleni
50 milyon lira kalem, si
ihtiyacını ancak karşılayac



EĞİTİME KAYNAK YOK

Bazı ülkelerin bütçelerinden eğitime ayırdıkları pay oranı

Senegal	% 33.1
Meksika	% 26
İsviçre	% 18.7
Fransa	% 18.1
Almanya	% 16.4
Japonya	% 16.2
ABD	% 12.4
Türkiye	% 8.1

Bazı ülkelerde yıllık kişi başına düşen eğitim harcamaları

Japonya	950 \$
Almanya	810 \$
Hollanda	523 \$
Yunanistan	234 \$
Türkiye	76 \$

Dünya Bankası'nın "Sosyal patlama riskini azaltmak" iddiasıyla eğitim için Türkiye'ye sağladığı 495 milyon dolarlık krediyi değerlendiren Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, bu alandaki sorunların para dağıtmakla çözülemeyeceğini vurguladı.

Savaş Velioglu

İSTANBUL - Dünya Bankası'nın verdiği 495 milyon dolarlık kredi, eğitim sisteminde yaşanan sorunlara çözüm olarak sunuluyor. Yetkililer ilk aşamada 1 milyon 50 bin öğrenciye 50'er milyon lira eğitim yardımı öngören projenin amacını, "sosyal patlama riskini azaltmak" olarak açıklıyor.

Eğitim sorunlarını gidermek için bugüne kadar bir arpa boyu yol alınmadığını belirten Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, eğitimde yaşanan sorunların değil para dağıtarak, osmi reformlarla bile çözülemeyecek kadar karmaşık olduğunu ifade ediyor. Ünal'a göre, eğitimde köklü değişikliklere gitmek gerekiyor. Ünal, bütçeden eğitime ayrılan pay dan, yıl başına 105 milyon düştüğünü belirterek, "Bu parayla okul masraflarının karşılanmasını imkânı yok. 30 kadar az paranın düştüğü okularda okuyan öğrencilere 50 milyon yardım yapılması hiçbir anlam taşıyor" diye konuştu.

atlar, derslik ve öğretmen eksikliği, öğretmen yetiştirilmesindeki yanlışlıklar, tayin ve terfilerdeki keyfilikler, eğitim emekçileri ücretlerinin düşüklüğü gibi sorunları sıraladıktan sonra, "Eğitim ve öğretim özelleştirilmeye, paralı hale getirilmeye çalışılmaktadır" dedi.

Kemal Ünal, bakanlık yetkililerinin bu sorunlar karşısında "üç maymunu oynadıklarını" söyleyerek, öğrencilere 50'er milyon lira dağıtılmaması gibi uygulamalarla da gerçek sorunların gizlendiğine dikkat çekti.

İhtiyaçları karşılamaz

Dağıtılacağı söylenen 50 milyon lira, okula başlayacak bir öğrencinin yalnızca kalem, silgi gibi küçük ihtiyaçlarını karşılamaya yetecek düzeyde. Eğitim sistemindeki aksaklıkların birinci derecede mağduru olan aileler ve öğrencilerin sorunlarının bu yolla çözümlenmesinin imkânının olmadığını vurgulayan Ünal, "Sorunlar keşke dağıtılacak 50'er milyonla çözülebileydi" dedi.

ğünü belirtti. Kayıt sırasında alınan para, önlük, servis, harç, kayıt, kitap-kırtasiye vb. için yapılan harcamaların aileleri büyük bir ekonomik külfetin altına soktuğunu hatırlatan Ünal, "Son ekonomik krizle daha da voksullaşan vatandaşların, eğitimin getirdiği ağır yükün altında kalmaları zor görünüyor. Eğitim-Sen'in yaptığı hesaplama göre 1. sınıfa yeni başlayan bir öğrencinin asgari harcaması 118 milyonu aşacaktır. 5. sınıf öğrencisi ise 159 milyon harcayacaktır. Lise 3. sınıf öğrencisi ise 246 milyon harcayabilirse okul masraflarının asgari ölçülerde karşılanabilecektir" dedi.

Sosyal patlama yaşıyor

Ünal, son zamanlarda sıkça gündeme gelen "sosyal patlama" söylemlerini de bir eğitimi bakışıyla şöyle değerlendirdi: "Ne öğretmenlerin, ne öğrencilerin, ne de bakanlık yetkililerinin eğitimden herhangi bir beklentisi kalmıştır. Türkiye paralı eğitime geçmenin hazırlığı içindedir. Sistem



Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal

patlamadır. Çünkü eğitim bir ülke geleceğidir. Geleceğimizi korumak istiyoruz."

Çözüm parasız eğitimde

Velilerin ve öğrencilerin yaşad sorunları aşmanın ilk adımı, parasız ve kaliteli eğitimin verilmesi olduğunun altını çizen Kemal Ünal, eğitim harcamalarının tamamının devlet tarafından karşılanması gerektiğini vurguladı ve "Sosyal devlet olmanın gereği budur" dedi.

EVRENSİEL

Okul ticarileşti, iktidar kadrolaştı

16 milyon öğrencinin hizmet beklideği eğitim sistemindeki çürümüşlük, iki konuda gözler önüne seriliyor: Siyasi kadrolaşma ve ticarileşme. Özelleştirme politikalarının o-kullan rant kapısına dönüştürmesi nedeniyle kadrolaşmaya en çok MEB'de rastlanıyor.



Çocuklara "iyi vatandaş olma" öğretecek milli eğitimdeki kadrolaşmanın olduğu iddya. Bu tür sitemler yaygınlaşor.



KESK'e bağlı Eğitim, Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim Sen) Genel Sekreteri Kemal Ünal, öğretimdeki kadrolaşmaya ve ticarileşmeye karşı yöneticilerin beklentilerinde çalışanlara seçim hakkı verilmesini gerektirdiğini söylüyor.

Savaş Vurguladı

İSTANBUL - Rintan sitemi iktidar, öncelikle eğitim ve sağlık alanlarında kadrolaşmaya Kuvayimser hükümetleriyle parti için öncelikli alanlar, sendikaları haklarını koruma hususunda, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) geliyor.

Eğitim alanında siyasi kadrolaşmanın yoğun bir şekilde gündemde, özellikle 12 Eylül askerî rejimi ve sonrasında yöneticilik görevlerine atama ve yükseltilmelerde Türk-İslam sentezci ideolojik tercihleriyle beklentileri olduğu biliniyor. Okul müdürlüklerinden bakanlığın en üst kademesine kadar, Bakanlık kadrolarını çoğunlukla bu zihniyetteki kişiler dolandırıyor.

Eğitim Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, kadrolaşmanın temelinde yatan düşünceleri, "Di-

şim yöneticinin, kurama en beklentisi var ve merkeziye "ilmi" seçtiği olduğunu kaydediyor. Dışarı, özelleştirme politikalarıyla birlikte, kadrolaşma yoluyla büyük rantlar elde edildiğini de ekliyor.

Rant kapma çabası

Kadrolaşma çeşitli amaçlarla gerçekleştiriliyor. Bu amaçlarla ilk adımler maddi çıkar ve sosyal statü elde etmek. Belki bundan daha önemli amaç, ise, siyasi partilerin veya devlet için değişik grupların, eğitim politikası ve uygulamalarında beklentileri oluşturması. Kemal Ünal, bu konuda, "Dışarıya atılmak istenen kadroların hükümetlerin kurulumlarında partilerin öncelikli pozisyonu koruması gerektiği hakları, çıkarları Millî Eğitim Bakanlığı belgeleriyle" diyor ve

buhan sebebinin, eğitim toplunun gelecek kuşakların şekillenmesindeki öneminden anlaşıyor. Siyasi iktidarların, ders programlarından eğitim sürecine ilgili kararların uygulanma aşamalarına kadar büyük bir etiminde tutum ve tedbirine değinen Ünal, bunu şöyle açıklıyor: "Buralarda beklentiler olmak, siyasi anlamda öğrencilerin birey ve toplumsal yapılarına için önemli bir süreçtir."

Çerçevesinde, özelleştirme politikasıyla birlikte, büyük paraların döndüğü okullar ve eğitim kurumları büyük rant kapıları oluyor. Adeta birer işletmeye dönen okullar, siyasi gruplar arasındaki kadrolaşma savaşını kızıştıran. Kemal Ünal, bu süreçte bu öğretimciyi işaret ediyor: "Sevimsiz, kibirli parolaları, zorunlu 'halkın' ve 'halkın'la ilgilenmeden büyük birimde alınması, maddiyatı her şeyin üstünde tutması, bu durumun, kadrolaşma sürecinde başka kadrolaşma sürecini etkiler."

Kadrolaşmanın çapı

Kemal Ünal'ın, kimi dönemlerde bakanların yönetimindeki rolüne bile gölgeyle bırakılmadığını anımsatıyor. Kadrolaşmanın olduğu bu çap, verilen eğitim hizmetinin kalitesinin düşmesine ve içerikli- nin çözümlenmesine sebep oluyor. "Süli siyasi ve ideolojik tercihlerle yapılan atanmalar, eğitim biliminin gereklilikleri dikkatlenmeden her şey yöneticilerin eliyle kadrolaşmaya dönüştürülmesi, bu durumun eğitim yöneticisi düzeyini düşürdüğü bilinen Ünal, yaptığı işin gereklilikleri, sorumluluklarını düşünmeden bir yönetici profili ortaya çıktığını aktarıyor. Partizanca davranışların yaygınlaşması, iş barışı ve iş veriminin düşüldüğünü söyleyerek, "Eğitim-



16 milyon öğrenci ve aileleri, eğitim sistemindeki hizmet beklisiyle...

de bilim, gelime ve demokrasi verime olarak, ilmi ve kapalıdır ama, bilim gelimeyi Partizanca yapılan atanmalar, eğitim alanında gerekli değişiklikler bu sınırlardan uzaklaştırılması gibi bir sonuç, da getirilmemesi" diyor.

Özerklik olmalı

Dolayısıyla, eğitim sistemindeki kadrolaşma, 16 milyon öğrenci ve ailesinin bu alanda olduğu hizmet kalitesini sularıyla düşürdüğü gibi, yine bu alandaki yarıyı milyona yakın eğitim emekçisinin de mağdur ediyor.

Bu mağdurların kaynağı olan kadrolaşmayı belirlemeye yola, Kemal Ünal'ın işaret ettiği göre, "adil ve eşitlik temelinde bir işe alma, tavim-nakil ve yükseltilme düzenlenmesi yasa ve yönetmelikle yapılmamış" diyor. Bu çerçevede objektif kriterlerin belirlenmesi gereğinin altına giren Ünal, "Öğretim durumu, hizmet, denetim, başarı, herhaleceğe uygulanabilir başka kriterler, Siyasal erki etimle bulundukları, her şeyine yer verince, bütün başlıklar kapsatılmadık. Aynı şartlar altında, durumun, ilmi, etik ve etik temelinde yükseltilmelerde etim olmaktadır. Nispetiyle, etiklerle belirlenmesi kişiler arasında, o kurumdaki kişiler arasında,

10 YILDA 7 BAKAN

Son 10 yılda 7 Millî Eğitim Bakanı görevde geldi. Her yeni bakan, yönetici kadroların kendi tercihlerine göre atıldı.

Kâmil Toprak-DYP (20.11.1991 - 25.6.1993)
Nâkib Mostafa-DYP (25.6.1993 - 25.10.1993)
Nevzat Ayaz-DYP (25.10.1993 - 5.10.1995)
Turhan Tayan-DYP (5.10.1995 - 29.6.1996)
Mehmet Sağlık-DYP (29.6.1996 - 30.6.1997)
Hikmet Uluğbay-DYP (30.6.1997 - 11.1.1999)
Metin Bostancıoğlu-DSP (11.1.1999 -)

Dinçer: Eğitime iki kat zam yapılacak

İSTANBUL - Eğitim Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, kamuoyunun eğitim öğretim sistemi içinde yüzde 2'lik bir payı bile olmayan özel okulları ve zamlarını tartıştığı, ama bu okullardan toplumun yüzde 5'ini oluşturan elit bir kesimin çocuklarının yararlandığını söyledi. Dinçer, yaptığı yazılı açıklamada, özel okulların tümünün kapatılması gerektiğini belirterek şöyle dedi: "Bu okulların giderek eğitimin sırında yük olmaya başlayacaklarını düşünüyorum. İleride bu okul yöneticileri de devletten kaynak talebinde bulunacaklardır. Özel okullar, Türkiye'deki eğitim öğretim sorunlarını çözemez."

Eğitimin nasıl pahalalandığının Eylül ayından itibaren anlaşılacağını söyleyen **Dinçer**, "Bütün eğitim giderleri en az iki kat pahalalanacak. Türkiye'nin asıl tartışması gereken, özel okul ücretleri değil, eğitimde yüzde 98'lik payı olan kamusal eğitim olmalıdır" dedi. Dinçer, özel okullarda çalışan öğretmenlerin yıllık sözleşmelerle çalıştırıldıklarını ve iş-güvenceleri ile örgütlenme haklarının olmadığını da kaydetti.

Velilerden zamla protesto

Öte yandan bir grup veli, okul ücretlerine yüzde 66 oranında zam yapan ve kendileriyle görüşmeyen TED İstanbul

Koleji'nin yönetimini protesto etti. Okulun önünde toplanan ve okul yönetimiyle görüşmek isteyen velilerin bu istekleri reddedildi. Okul ücretinin 4 milyar 800 milyon liradan 7 milyar 980 milyon liraya çıkarıldığını ifade eden veliler, bu zammı çok yüksek bulduklarını söylediler. **Millî Eğitim**'in, özel okulların yüzde 55'in üzerinde zam yapamayacağı yönünde açıklaması olduğunu dile getiren veliler, yapılan artış onaylamadıklarını belirten ve üzerinde 350 velinin imzası bulunan dilekçeyi okul yönetimine sunmalarına rağmen henüz bir yanıt alamadıklarını da ifade ettiler. (Evrensel)

EVRENSEL

Öğretmenlik taşeronlaştırılıyor

Savaş Velioglu

İSTANBUL - İlk ve ortaöğretimde bulunan 'Vekil ve Sözleşmeli' öğretmen uygulamaları, eğitimde kalitenin düşmesine ve öğretmenlik mesleğinin içinin boşaltılmasına neden oluyor. Üstelik bu uygulama kapsamındaki öğretmenler, sosyal güvencelerden uzak düşük ücretlere mahkûm kalıyor. 'Vekil ve Sözleşmeli' öğretmenler konusundaki sorularımıza yanıt veren Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, ülkede 500 bin öğretmen

ülkede 500 bin öğretmen açığını giderebilmek için devletin başvurduğu 'taşeron uygulamaları', eğitim ve öğretmenlik mesleğinin kalitesinin düşmesine neden oluyor. Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal, devletin 'Sözleşmeli ve Vekil' öğretmenlik uygulaması ile eğitimcilerle düşük ücret ile birlikte, iş güvencesi ve sosyal güvencelerden yoksun bir çalışma ortamı dayattığına dikkat çekiyor.

açığı olduğunu ve bu açığın 'Vekil ve Sözleşmeli' öğretmenlerle kapatılmaya çalışıldığını söylüyor. Ünal, söz konusu açığın eğitim fakültelerinde yetiştirilmesini öğretmenelele kapatılmasını gerektirmediğini dile getiriyor.

Millî Eğitim Bakanı'nun öğretmen açığı olmadığını yolundaki demecine sık sık tenkit oluyoruz. Ancak 'Vekil ve Sözleşmeli' öğretmenlerin açığını öğretmen ihtiyacından kavnanıldığını ortada. Ülkede şu anda ne kadar öğretmene ihtiyacı var?

Ülkemizde eğitim için gerekli olanlardan biri öğretmen sorunu. Sorunu iki yarıya ele alarak sorum daha doğru olur. Birincisi, mevcut öğretmeni görev ve öğrenim çağına gelmiş öğretmeni sayısına göre öğretmen sayısı, öğretmenin niteliği. Ülkemizde bugün 15.820.534 öğrenci ve 542.277 öğretmen bulunmaktadır. Yaklaşık olarak 30 öğrenciye bir öğretmen düşmektedir. Oysa Avrupa'nın ve dünyanın çoğu ülkesinde 15

öğrenciye bir öğretmen düşmektedir. Orneğin İsveç'te ilköğretimde her 100 öğrenciye 7,6, ortaöğretimde her 100 öğrenciye 7,8 öğretmeni düşmektedir. Yukarıdaki karşılaştırma ülkemizde ne kadar öğretmene ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Yani bugün Türkiye'de 500 bin öğretmene ihtiyaç var. Öğretmen sayısı ilke koşulları ve gelişimi ilke standartları dikkate alınarak karşılanmalıdır.

Vekil ve Sözleşmeli öğretmenlik uygulamalarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öğretmene ihtiyacı karşılanamamışken, vekil öğretmenlik, sözleşmeli öğretmenlik gibi sorunu çözmeyeceği ve yeni sorunlar yaratacak yollara başvurulmaz. Bu türden politikalar utançtan yanlıştır. Sözleşmeli öğretmenlik, vekil öğretmenlik gibi yöntemler öğretmenlik mesleğinin içine boşaltılmaya ve önemini hale getirmektedir. Öğretmenlik, her işe okuyanın veya her yüksekökol okuyanın yapabileceği düzeye indirgenmektedir. Ayrıca, düşük ücret, iş güvencesi ve diğer sosyal güvencelerden yoksun çalışmaya zorlanarak çalıştırılmaya başlanmıştır. Öğretmenlik mesleğinin değeri kavnanıldan gelen ve kendi branşında öğretmenlik yapmayan öğretmenler, özellikle de öğretmen

olmayan "Sınıf Öğretmenleri" bir elemeden getirilerek ve yerine yeterli sınıf öğretmenleri yetiştirilerek, uygun burslara ya da genel idari hizmetlere aktarılması ve yeniden yetiştirilmesini Öğretmen sorununa, ILO UNESCO ortak belgesi olan, "Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi" belgesinde yer alan öğretmenlerin hak, görev ve sorumlulukları çerçevesinde bakılmaktadır. Eğitim emekçilerinin grevli, toplu sözleşmeli sendikalar haklarıyla ilgili çalışmalar başlatılmıdır.

Öğretmen niteliğinin eğitim kalitesini belirleyen konusuna ayrıntılandırırsanız? Öğretmenin eğitim sürecindeki önemi nedir?

Bir eğitim sürecinin başarısını, öğretmenin niteliğiyle ölçülebilir. Hiçbir araç ve donanım öğretmeni yeterli alamamıştır. Geleneksel eğitim teknolojisi, öğretmenin önemini azaltmadığı gibi, aksine daha iyi yetiştirmiş öğretmen istenmektedir. Dolayısıyla da çocukluk ve gençlik döneminin çok büyük bir kısmını öğretmenle birlikte geçen çocuklarımız, gerçek anlamda eğitim hakkına ancak, iyi yetiştirilmiş, ekonomik yönden güçlendirilmiş, saygı gören öğretmenle kavuşabilirler. Bu da, öğretmen yetiştirilme ile ilgilidir.

Öğretmen yetiştirme modeli, eski deneyimlerimiz gözden geçirilerek yeniden düzenlenmelidir. Bugün sayı yerine yaklaşılan eğitim fakülteleri belirli merkezlerde toplanarak, üç büyük kentte birer eğitim üniversitesi açılması ve oradaki eğitim fakültelerine taşınmasıdır. Bu fakülteler eski eğitim enstitüleri, yüksek öğretim okulları ve teknik öğretmen okullarına göre modelleştirilebilir. Eğitim üniversiteleri mutlaka ayrı bir "Temel Eğitim Öğretmenliği Fakültesi" kurulmalıdır. Bu eğitim üniversitelerinde, dışımızda en çok 10 ilde sadece "Sınıf Öğretmeni" yetiştirecek temel eğitim fakülteleri açılarak, eğitim üniversitelerinin denetimi gerçekleştirilmelidir.

Ayrıca, yüksek lisans eğitimini sadece eğitim üniversitelerinin "Eğitimbilim Enstitüleri" vermektedir. Öğretmen yetiştirilmede en önemli sorun, "Öğretmen Yetiştirme" ile yetiştirilmiştir. Sadece değişik bilim dallarından öğretmen ya da farklı öğretmen yetiştirmek için yeterli değildir. Adaları öğretmen yapmak ve onlara öğretmenlik ruhu, verecek olanları, öğretmen yetiştirme merkezleri, diğer öğretmenleri elemanları. Özellikle değişik alanlar "Özel Öğretim İlke ve Yöntemleri" öğretmek, adayların sayı ve uygulama yapmalarını sağlayacak öğretim üyelerini ve rehber öğretmenleri sağlamak gerekir. Günümüzde hızlı değişen ve gelişen teknolojiler ve bu birikim nedeniyle, öncelikli öğretmenlerin bu gelişen ve değişen ayak uydurabilmesi için "hizmet-işbirlikli olarak eğitimcileri yetiştirmelidir."



Eğitim-Sen Genel Sekreteri Kemal Ünal

Eğitim-Sen: Ya şiddet ya demokrasi!

Eğitim-Sen Genel Merkezi, "Ya Şiddet Ya Demokrasi" adıyla yayınladığı eğitim dizisinde, "Eğitim Sistemi ve Şiddet" başlıklı bir bölüme de yer verdi. Geçen ay yayınlanan bu dizide, bugünkü eğitim sistemi, "çocukları ezen, kişiliklerini bozan, kendine güveni ve yaratıcılığı yok eden, ağırbaşlı olarak olumsuz insanları yetiştirmesine olanak tanıyan bir sistem" olarak nitelendiriliyor.

Eğitim sisteminin bir parçası olan öğretmenlerin de bu sistemden etkilediği belirtilen broşürde, bu çemberi zorlayan, olumsuzluğu en aza indirmeye çalışan öğretmen sayısının oldukça az olduğu ifade ediliyor. Her dört öğretmeninden birinin şiddete yöneldiği, her yüz ço-

cuktan dokuzunun okulda şiddete maruz kaldığı belirtilen broşürde, saç ve kulak çekme, tebeşir, silgi fırlatma, tek ayak üstünde bekletme gibi şiddet içeren değişik cezalandırma yöntemleri ile çocukların cezalandırıldığı dile getiriliyor.

Çocuklar sağlıklı gelişmiyor

Var olan eğitim sisteminde dayatmanın bir model olarak benimsendiğini vurgulayan Eğitim-Sen, dayak, baskı, yasağın ve ezberciliğin bilinçli bir tercih olarak kullanıldığına dikkat çekiliyor. "Böylece eğitim sisteminde yetişirilen çocuklarda sağlıklı bir kişilik gelişiminin oluşmasını beklemek sağlıklı olmazsa gerek. Aile içinde otokratik, baskı ve dayatmacı ilişkileri yaşayan ço-

çuklar okul ortamında da aynı koşullarla karşılaştıklarında duyarsız, kişiliksiz, siliik, kendine güven duymayan, karamsar ve saldırgan bireyler olarak yetişmiş olacaktırlar" denilen broşürde, eğitimin yasağı bir anlayıştan uzak olması ve çocukların kendilerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortamda yapılması isteniyor.

Eğitimin temel hedefinin bir iş sahibi olmak, çok para kazanmak ve bireysel yaşamını kurtarmak olmadığı bilincinin oluşturulması gerektiğini vurgulayan broşürde, "Birey çocukluğunu çocukken yaşamalıdır. Eğitim çocukların doğal hakkıdır. Bu cezanın uzun vadeli sonucu isyan ya da baş eğmedir. Hakkın kullanılması hiçbir biçimde engellenmemelidir. Fi-

ziksel şiddet şiddetin bir boyutudur. Eğitimi bir terbiye aracı olarak değil, bilim olarak algılamak gerekir. Çocuğa vereceğimiz eğitim kendi kişiliğinin gelişmesine saygı duyan, bol seçenekler sunan, bireyin dayanışmasını olumlu yönde geliştirmeye açık olan, çocuğu belli kalıpları ve öğrenme modelleri ile sınırlamayan bir tarzda olmalıdır."

EVRENSEL

Eğitim-Sen: Daha örgütlü mücadele

ANKARA - Eğitim-Sen Başkanlar Kurulu toplandı. Eğitim-Sen Genel Başkanı **Aladdin Dinçer**, kamu emekçilerinin gelecek dönemde demokrasi, insan hakları, adalet ve eşitlik genel çerçevesi içinde yoksulluğa karşı ve sendikal hakları elde etme yönünde mücadelelerine devam edeceklerini bildirdi.

Başkent Öğretmenevi'nde toplanan **Eğitim-Sen Başkanlar Kurulu'nun** açılış konuşmasını yapan **Dinçer**, kamu emekçilerinin bir taraftan ekonomik ve siyasal krizin sonuçlarıyla, bir taraftan da sahte sendika yasası ile mücadele ettiklerini belirterek, "*Kamu*

emekçilerine davanın yoksulluk ve antidemokratik yasa, gelecek dönemde üzerimize düşen görevleri kendiliğinden açığa çıkarmaktadır" dedi. Antidemokratik yasanın **Kamu-Sen'in MHP** üzerinden hükümete uyguladığı baskıyla oldubittiyeye getirilerek Meclis'te kabul edildiğini kaydeden **Dinçer**, **MHP'nin Kamu-Sen** aracılığıyla kamu alanındaki etkisini artırmayı ve mevcut gücünü pekiştirmeyi amaçladığını söyledi. **Dinçer** demokrasi ve emek güçlerinin ortak ve sadeleştirilmiş programlar çerçevesinde bir araya gelmesinin zorunlu olduğunu vurgulayarak, Eğitim-Sen'in de bunun için çaba

göstermesi gerektiğini söyledi. **Dinçer** toplantının gündemini şöyle sıraladı: "*Son ekonomik krizin eğitime yansması ve eğitim emekçilerinin daha da yoksullaşması. Eğitimde altyapı sıkıntısı ve yatırımların tamamen durması nedeniyle eğitimin en temel gereklilerinin yerine getirilememesi. Eğitim emekçileri işe alma, yetiştirme ve işgüvencesi ile çalışma koşullarının iyileştirilmesi, herkese nitelikli kamusal eğitim verilmesi. Eğitim öğretim ortamlarının ve programlarının yeniden düzenlenmesini öngören yaklaşımlar. Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu, Türkiye'nin demokratikleştirilmesi.*" **(Evrensel)**

Eğitimin sorunları çözülmüyor

Eğitim-Sen tarafından hazırlanan raporda, eğitim sistemindeki sorunların çözülmeyeceği dile getirilirken, 2001-2002 eğitim yılında da bu sorunların devam edeceği belirtildi. Raporda, yeni eğitim yılında 1'inci sınıf öğrencisinin eğitim giderlerinin 120, 8'inci sınıf öğrencisinin 185 milyon lirayı bulacağı kaydedildi.

ANKARA - Eğitimin sorunları, okullar kapalı olmasına karşın artarak sürüyor. 2001-2002 öğretim döneminde de bu sorunlar artarak çoğalacak. Eğitim sistemi, eğitim emekçilerinin aldığı sefalet ücreti, sağlıklı çalışma ortamı, kalabalık sınıflar, derslik ve öğretmenler açığı, altyapı eksikliği sorunlarını sırtında kambur olurken, yetkili-

lerin de vurdumduymazlığı devam ediyor.

Eğitim-Sen tarafından hazırlanan rapora göre, 2000-2001 eğitim öğretim yılında en önemli sorunlardan birinin öğretmen a-lumlarında yaşanan duraganlık olduğu belirtirken, öğretmen almak yerine sözleşmeli personel alınmasının tercih edildiği dile getirildi. **Devamı sayfa 9'da**

Eğitimin sorunları çözülmüyor

Başarılı sayfa 1'de Norm kadro yönetmeliği uygulamasında yapılan yanlışlıklar nedeniyle öğretmenler, birden fazla okulda görevlendirilirken, 1 Aralık işbirlikçi eylemi sonrasında da 60 bin eğitim emekçisine soruşturma açıldı. 146 eğitim emekçisi de 4 aylık hapis ve para cezaları aldı. 21 Şubat krizinin ardından bir öğretmenin ücretinde 130 dolarlık kayıp meydana gelirken, eğitim emekçilerinin çektiği yapma zoru anlatılıyor.

Meltemel F. Boratavın Okullar (MEO) örgütüne ve eğitim ortamları ile ilgili eğitim emekçilerine yönelik vaka defterine uygulamaları olarak ortaya çıkan MEO'ları Dünya Bankası'nın finansman öncesi bakkın çekerken, eğitimde de halkın çıkarları değil, uluslararası tekliflerin şartları belirleyici rol oynadı. MEO'nun en çarpıcı özelliği olan sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ise işgüvencesiz ortadan kaldırılmak ve sendikalaştırılmaya sağlanmaya çalışıldı.

Yasalar
Eğitim-Sen

2001-2002 Eğitim-Sen Raporu

ticari işletmeye dönüştürülmeye başlandı. Mantığı "*Ne kadar çok ekonomik katkı o kadar iyi eğitim*" olan TKY'nin amacı ise eğitimin piyasa koşullarına göre belirlenmesi, piyasa koşullarının eğitime yerleştirilmesi, bilginin de bir ürün gibi algılanıp yararlanımlara satılması olarak şekillendi.

Ders kitapları ise her eğitim öğretim yılının başında olduğu gibi bu yıl da tartışılacak. Sınıflarda kullanılacak kitap sayısı ortalamada 6 olarak düşürüldüğünde, 15 milyon öğrencinin 90 milyon tane kitaba ihtiyacı var. Kitabı yapılar

yüzde 41'lik zam diğer eğitim ihtiyaçlarına da yansıtacak ve tüm eğitim öğretim harcamaları yüzde 40-50 oranında artacak. Bu zamların ardından 1'inci sınıfa başlayacak öğrencinin kayıt parası hariç giderleri yaklaşık 120 milyon lirayı, 5'inci sınıf öğrencisinin 160 milyon lirayı, 8'inci sınıf öğrencisinin de 185 milyon lirayı bulacak.

Eğitim-Sen'in herkese nitelikli, kamusal eğitim talebini yinelediği raporda, "*Okul öncesi eğitimden vâkseköğrenimin sonuna kadar parasız eğitim istiyoruz*" denildi. **(Evrensel)**

Eğitim-Sen'in istemleri

Eğitim emekçilerinin çalışmaya istekli oldukları, yıllarca devletin mali imkanları sayesinde eğitim verildiğini belirtildi.

* Çalışanların eğitim emekçilerinin ücretleri artırılmalı.

* Teknolojik gelişmelerle ortaya çıkan yeni bilgi araçları ve bilgisayarlı eğitim ortamlarına tasarrufla.

* Yatırımlar yapılmalı.

Okul öncesi eğitim iki yıl olarak yaygınlaştırılmalı.

* Eğitim ve öğretim sistemi 8 yıl temel eğitim ve 4 yıl ortaöğretim olmak üzere toplam 12 yıllık kesintisiz eğitim ile değiştirilmelidir.

* YOKI kaldırılmalı.

EVRENSEL

Eğitim-Sen'de Köy Enstitüleri paneli

İSTANBUL- Eğitim-Sen 4 No'lu Şube düzenlediği etkinlikle Köy Enstitüleri'ni tartıştı. **Can Dündar**'ın hazırladığı Köy Enstitüleri'ni konu alan sinevizyon gösterisi ile başlayan etkinlikte, "*Köy Enstitüleri'nin Eğitimdeki Yeri ve Önemi*" konulu bir panel de gerçekleştirildi. Paneli Eğitim-Sen 4 No'lu Şube Eğitim Sekreteri **Günay Deniz** sunarken, Gazetemiz Yazışmaları Müdürü **Fatih Polat** ile Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. **İsmail Kaplan** da panele konuşmacı olarak katıldılar.

Konuşmacılardan **İsmail Kaplan**, Köy Enstitüleri'ni tartışırken dönemin koşullarının ve bu kurumların hangi dönemin ihtiyacını karşıladığının irdelenmesi gerektiğini kaydetti. Köy Enstitüleri'nin "millici" ve "kalkınmacı" bir anlayışın ürünü olduğunu, demokratik yapılar olarak kabul edilemeyeceğini ifade eden **Kaplan**,



Fotoğraf: Ziya Özışık

enstitülerde kooperatist ve milliyetçi bir altyapı olduğunu kaydetti.

Bunun da tek partili totaliter sistemin yansıması olduğuna dikkat çeken **Kaplan**, enstitüleri teknik olarak, küçük yaşta çocukların çalıştırılması, eğitim görenlerin buldukları köylerden çıkışının kısıtlanması, 20 yıl boyunca öğretmenlere köylerde çalışma zorunluluğunun getirilmesi gibi konular-

da da eleştirdi.

Kaplan'ın ardından konuşan **Fatih Polat** ise, Köy Enstitüleri'ni sadece ona yüklenen anlamlar ya da Nazi Almanyası'nın Türkiye üzerindeki konjektürel ağırlığı ve yansımasıyla açıklamanın yanlış olacağını, o dönem Köy Enstitüsü birçok öğretmenin Sovyetler Birliği'nde hakim olan sosyalizmin rüzgârından da etkilendiğini görmek gerektiğini

söyledi.

Köy Enstitüsü aydınların o projeye yüklenen amacı aşan özellikler gösterdiğini, Köy Enstitülerini kuranlar eşrafa, ağalara dayanırken, Köy Enstitüleri tabanında toprak reformunun savunulduğunu vurgulayan **Polat**, Köy Enstitüleri'nden yetişen aydınların Türkiye aydınlanması içindeki yerinin de küçümsenmeyeceğini söyledi. (Evrensel)

FİZİKSEL ŞİDDET DIŞINDAKİ CEZALANDIRMA BİÇİMLERİ

- Öğrenciyi müdüre gönderme
- Yerdeki çöpleri toplatma, çöp sepetinin başında nöbet tutturma
- Velilere şikâyet etme
- Çocukların adını tahtaya yazma
- Sınıf arkadaşlarının karşısında küçük düşürme
- Dersten atma veya okulda bekletme
- Köylerde tuvalet yıkatma, sınıf sobalarını yaktırma
- Yapamayacağı işleri yapmaya zorlama (odun, kömür taşıma vb. gibi)

* Kaynak: "Ya Şiddet Ya Demokrasi" / Eğitim-Sen Genel Merkezi yayını

ÖĞRENCİLERİ RAHATSIZ EDEN DAVRANIŞLAR

Öğretmenlerin bağırması	% 85
Notla korkutma	% 85
Öğrencinin dinlenmemesi	% 80
Söz hakkı sınırlaması	% 80
Disiplin korkusu	% 75
Dayak	% 70
Öğrenciyi ve aileye küfür	% 60
Gurur incitici sözler	% 60
Soru sorulduğunda azarlanmak	% 50

* Kaynak: Sosyoloğ Nejat Akalın'ın Bakirköy'de yaptığı araştırması

EVRENSEL

'Köy enstitüleri gericiilerin ve işbirlikçilerin işine gelmedi'

ANKARA - Eğitim-Sen Ankara 1 No'lu Şube tarafından düzenlenen "Köy enstitülerinden günümüze eğitimde yeniden yapılanma ve nitelik sorunları" başlıklı panelde, konuşmacılar köy enstitülerinin bir eğitim sistemi olduğunu belirterek bu okulların Türkiye'nin koşulları göz önünde tutularak oluşturulmuş parasız eğitim kurumları olduğunu vurguladılar.

A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi **Mahmut Adem**, Eğitim-Der Genel Başkanı **Mustafa Gazalıcı**, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Genel Başkanı **Mustafa Aydoğan** ve Eğitim Sen Genel Sekreteri **Kemal Ünal**'ın katıldığı paneli Eğitim Sen 1 No'lu Şube Başkanı **Hasan Karakaya** yönetti.

Mustafa Aydoğan, köy enstitülerinin Türkiye'nin gerçekleri dikkate alınarak kurulduğunu belirterek, bu eğitim kurumlarının gerici çevrelerin baskısıyla kapatıldığını anlattı. **Aydoğan**, "Günümüzde uygulanan eğitim sistemi Türkiye gerçeklerini dikkate almıyor" dedi.

Mustafa Gazalıcı ise, köy enstitülerinde, eğitimin tüm bileşenlerine yönetime katılma hakkı verildiğini dile getirdi. Egemenlerin ve toprak ağalarının köy insanlarını istedikleri gibi yönetemeyeceklerini dü-



şündükleri için enstitüleri kapatıldıklarını vurgulayan **Gazalıcı**, köy enstitülerinden yazarlar, şairler, bilim adamları yettiğini hatırlattı.

Köy ile şehir arasında köprü

Mahmut Adem de, köy enstitülerinin sisteminin UNESCO'da bile örnek gösterildiğini belirterek, "Köy enstitüleri şehir ile köy arasındaki uçurumun üzerine kurulan köprülerdir" dedi. Köy enstitülerinin uygulamalı eğitime bir örnek olduğunu söyleyen **Adem**, şu anki eğitim sisteminin yüksek öğretime girişe endekslenmiş ezberci bir eğitim sistemi olduğunu vurguladı.

Köy enstitülerinin yıllar sonra yine özlemle anılmasının sebebinin özgün, köklü bir eğitim reformu olmasına bağlayan **Kemal Ünal** ise, enstitülerin bu-

lunduğu dönemde gericiliğe karşı bilimi temsil ettiklerini kaydetti. **Ünal** enstitülerin toprak ağalarının, din bezirganlarının ve bunların parlamentodaki temsilcilerinin hedefi haline geldiğini vurgulayarak, sonunda bunların giderek ağır basan baskısıyla köy enstitülerinin kapatıldığını hatırlattı.

"Köy enstitülerinin kapatıldığı dönemler Türkiye'de bilimin düşüşe geçtiği, gerici kurumsallaşmanın başladığı, Türkiye'nin emperyalist ülkelerle ikili üçlü anlaşmalara imza atmaya başladığı dönemlerdir. Bunlar göz önüne alındığında enstitülerin kapatılmasının nedenleri daha iyi anlaşılacaktır" diyen **Ünal**, Türkiye'nin günümüzdeki eğitim sisteminin, hem yapısal hem de nitelik olarak çok kötü durumda olduğunu söyledi. (Evrensel)

EVRENSEL

Kayıttan karneye eğitim soygunu

İlköğretim okullarında bugün başlayan kayıtlar velilere birçok sorun getirdi. Velilerin belli, milyonlarla ifade edilen kayıt paraları ve ardından gelen eğitim masraflarıyla iyce bükülecek. Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer de kayıt parası uygulamasının soygun olduğunu belirterek velilerin para vermemesi gerektiğini söyledi.

ANKARA - Eğitim-Sen Genel Başkanı Ataaddin Dinçer, asgari ücretle çalışan bir elinin bir yıllık çalışma sonasında ancak iki çocuğunun aylık parasını karşılayabileceğini belirterek velilerin çilesini kayıt parasıyla da bitmedi-

ğini, kitap, önlük, kıy-siye ve servis paralarıyla velilerin sorulmaya devam edileceğini söyledi. Dinçer, dün düzenlediği basın toplantısında kayıtlar sırasında yaşanan soygunu, Milli Eğitim Bakanlığının bu yıl da seyredeceğine dikkat

çektii. MEB'in her kayıt döneminde, okul yönetimlerinin velilerden kayıt parası istemesinin yasal olmadığını açıkladığını hatırlatan Dinçer, ancak açıklamanın yasak savmadan öteye gitmediğini dile getirdi. **Devamı sayfa 15'te**

KAYITLAR OKULLAR AÇILINCAYA KADAR SÜRECEK

ANKARA - İlköğretim okullarına ve genel iselere kayıtlar bugün başlayacak. Kayıt işlemleri, okullar açılıncaya kadar sürdürülecek. Bazı illerde kayıt tarihleri, valiliklerin vereceği karara göre değişiklik gösterebilecek. Kayıt şartlarına ilişkin bilgiler okullarda duyurulacak.

2001-2002 eğitim-öğretim yılı 10 Eylül 2001'de başlayacak. 11-25 Şubat 2002 tarihleri arasında yarıyıl tatili yapılacak ve eğitim-öğretim yılı 14 Haziran 2002'de sona erecek. **Devamı sayfa 15'te**

Eğitim-Sen Genel Başkanı, Bakanlığın kayıt soygununa seyirci kalmamasını istedi



er Kayıt parası ödenmemeli.

Baştarafı sayfa 1'de Dinçer, bir tarafa yasa ve etmeliklerin, bir tarafa yaşanan gerçeklerin olduğunu, çocuğunu okula kaattirmek isteyen velinin i örtülü tehditler karşılıla geri adım atarak, "baadı altında istenen parabiraz olsun düşürmeye şğıını anlattı.

Eğitimde soygun

Eğitime para yok

Dinçer, velilerden para isteyen okul yöneticilerinin tek başına sorumlu olmayıp, sorunun Türkiye'deki genel eğitim politikalarının bir parçası olduğunu ifade etti. Dinçer, Türkiye'de kişi başına düşen eğitim harcamasının Yunanistan'da 234 dolar, Hollanda'da 523 dolar, Almanya'da 810 dolar, Japonya'da 950 dolar olduğunu altını çizdi. Bütçeden 2001 yılında eğitime ayrılan payın da yüzde 8,1 olduğunu hatırlatan Dinçer, bu rakamın Senegal'de yüzde 33,1, Meksika'da yüzde 20, Japonya'da yüzde 16,2,

ABD'de yüzde 12,4, Fransa'da yüzde 18,1, Almanya'da yüzde 16,4 ve İsviçre'de yüzde 18,7 olduğunu okul başına düşen 105 milyon TL ile okulların ihtiyacının giderilmesinin mümkün olmadığını dile getirdi.

MEB'in sorunlara müdahale etmeyip, sadece açıklama yapmakla yetindiğini kaydeden Dinçer, Türkiye'de okul yönetimlerini ve öğretmenleri tahsildar olmaktan kurtaracak önlemlerin bir an önce alınmasını, okulların içinde bulunduğu çaresizliğin giderilmesini ve soygunun durdurulmasını istedi. Velilerin kendilerinin zorla ve baskıyla kayıt

parası almak isteyen okul yöneticilerini Eğitim-Sen şubelerine bildirmesini isteyen Dinçer, Anayasa ve yasalarda "eğitimin parasız olduğunu" belirlediğini hatırlatarak, velileri kayıt parası ödememeye çağırdı.

Çile kayıtları bitmiyor

Kayıt parası ile birlikte velileri başka masrafların da beklediğini vurgulayan Dinçer, ders kitaplarına yapılan yüzde 41 zammı hatırlattı. "İlköğretimde ve ortaöğretimde kullanılacak kitap sayısının ortalama 6 olarak düşündüğümüzde 15 milyon öğrencinin 90 milyon tane kitap kullanacağı ortaya

çıkacaktır. Bir velinin her bir kitap için 2 milyon 200 bin lira ödeyeceği göz önüne alınırsa 90 milyon adet kitabın toplam ederi 196 trilyon olacaktır" diyen Dinçer, ders kitaplarının öğretimi kolaylaştırıcı araç olmaktan çıkıp büyük rant getirisine dönüştüğünü dile getirdi.

Okulların eğitim harcamalarının da yüzde 40-50 oranında zamlı olacağını kaydeden Dinçer, tüm bunların eğitimi paralı hale getirme çabaları olduğunu ifade etti. Dinçer Eğitim-Sen'in yaptığı araştırmaya göre birinci sınıf öğrencisinin toplam okul giderlerinin 118 milyon lirayı, beşinci sınıf öğrencisinin 159 milyon lirayı, sekizinci sınıf öğrencisinin 185 milyon lirayı açacağı ortaya çıktığına dikkat çekerken, lise öğrencilerinin ortalama giderlerinin de yaklaşık 250 milyon lirayı bulduğunu vurguladı. DB'den gönderilen ve 1 milyon 50 öğrenciyi 50'er milyon olarak dağıtılacak paranın da bir kandırma olduğunu ifade eden Dinçer, bu paraların 15 yıl sonra faiziyle yardımdan yararlanılardan geri alınacağını da altını çizdi. **(Evrensel)**

CUMHURİYET

Dinçer: Şeriatçı kadrolaşma 1980'de başladı, 57. hükümet döneminde de sürüyor

Devrimci öğretmenler sürüldü

İstanbul Haber Servisi - Eğitimciler, Milli Eğitim Bakanlığı'nda yıllardan bu yana süren Fethullahçı kadrolaşmanın, bakanlığın DSP'de olmasına karşın 57. hükümet döneminde de sürdüğünü belirtti. Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, okul müdürlerinden ilçe milli eğitim müdürlerine kadar eğitim-öğretim kurumlarının önemli görev dilimlerinde Fethullahçı kadroların bulunduğu, korunup kollandığını belirterek bunların çok sinsi bir şekilde hareket ettiklerini ve her gelen hükümete uyum gösterdiklerini söyledi. Öğretmen Dünyası dergisi sahibi ve emekli Türkçe öğretmeni **Zeki Saruhan**, Milli Eğitim'de irticaçı kadrolaşmanın 1980'li yıllarda başladığını belirterek "Bu dönemde devrimci öğretmenler eğitim topluluğundan önemli ölçüde tasfiye edilerek susturuldu ve onların yerine şeriat yanlıları atandı" dedi. Alaaddin Dinçer ise özellikle meslek liselerindeki atamalarda bu eğitimdeki kişilerin işbaşında olduğunu ifade ederek

Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, okul müdürlerinden ilçe milli eğitim müdürlerine dek eğitim-öğretim kurumlarının önemli görev dilimlerinde Fethullahçı kadroların bulunduğu, korunup kollandığını söyledi.

yapılan yönetmeliklerin de bu kişilerin lehine olduğunu söyledi. Dinçer, yönetmelikler nedeniyle bu kişilerin görevden alınmadığını, ancak kendi görevlerinde değişik yerlere atandıklarını söyledi. Dinçer şöyle devam etti: "12 Eylül sonrası Vehbi Dinçerçi ile Başbakan Necmettin Erbakan'ın Celal Güzel'le devam eden, özellikle Mehmet Sağlam döneminde artan Fethullahçı kadrolaşma, tüm dönemlerde ya korundu, ya geliştirildi. Bu yapı içinde büyütülüp güçlendirildi." Fethullahçı kadroların eğitimleri ve

uygulamaları noktasında, Fethullah yandaş dergilerin el altından dağıtılmasından okullardaki türbanlı öğretmenlerin korunmasına kadar birçok uygulamaya tanık olduklarını söyleyen Dinçer, Gülen'in özellikle Türk cumhuriyetlerinde açılan okulların bu alana misyoner yetiştirdiğini düşündüklerini belirtti. Saruhan, Milli Eğitim'de özellikle 1983 yılındaki ANAP iktidarından sonra Türk-İslam sentezçilerinin görüldüğünü vurguladı. Avni Akşöl döneminde başlayarak bakanlık politikasında bir liberalleşme görüldüğünü dile getiren Saruhan, "28 Şubat sürecinden sonra devrimci öğretmenlerin bakanlıkta önlerine koman barikatlar kassen kalarımakla birlikte, irticaçı kadrolaşma hâlâ varlığını sürdürmektedir" diye konuştu. Saruhan, sorunun çözümü için Milli Eğitim Bakanlığının yetkililerinin öğretmenler tarafından seçilmesi gerektiğini düşündüklerini vurguladı.



Dinci yönetime isyan

21. Yüzyıl Koleji'nin Fethullah Gülen tarafından satın alınmasından sonra, Atatürkçü, demokrat öğretmen ve yöneticilerin görevlerine son verilib yerlerine dincilerin getirilmesini, vebker ve öğrenciler protesto etmiş.

Eğitim - Sen eğitimcilerin durumunu fakirleşme sürecindeki son halka olarak değerlendirdi

Öğretmenler yoksulluk sınırında

SELEN BAYCAN

Bugün Dünya Öğretmenler Günü. Ekonomik krizden sonra yoksulluğu daha da artan öğretmenlerin aldıkları maaş, yalnızca karınlarını doyurmaya yetiyor. Sağlıklı beslenme, iyi giyinme, tatil, sinema, tiyatro, kitap, gazete, öğretmenler için artık lüks oldu. 4/1 derecedeki bir öğretmenin aldığı maaş, geçen yıl 433 dolarken bu yıl 283 dolara kadar geriledi.

Eğitim-Sen "Dünya Öğretmenler Günü" nedeniyle bir rapor hazırladı. 2001 yılının, "yoksulluğa sürecindeki son halka" olarak değerlendirildiği bu rapora göre bir öğretmenin beslenmeden kaynaklanan sorunlarla karşılaşması için günde 3600 kalori alması gerekiyor. Bir öğretmenin, bu kaloriyi atabilmek için ayda yaklaşık 210 milyon lira harcamak zorunda. Oy-

Derecesi	Aldığı Maaş (TL)	Dolar	DM
1/4	397.000.000	283	610
4/2	340.000.000	242	523
5/1	320.000.000	228	492
9/3	270.000.000	193	415
16 Yıllık Hizmetli	185.000.000	132	285
10 Yıllık Memur	170.000.000	122	261

sa 9/1 derecesindeki bir öğretmenin maaşı 270 milyon lira. Sağlıklı beslenmeye kalkan bir öğretmenin, kalan 60 milyon lirayla eşinin ve çocuklarının ihtiyaçlarını karşılaması, kira, elektrik, su, yakıt giderlerini ödemesi mümkün değil. Raporda, şöyle deniliyor: "Dört kişilik bir

ailenin aylık giderlerinin toplamı yaklaşık 800 milyon liraya dayanmıştır. Bir öğretmenin ailesi, toplam giderleri bir tarafa bırakalım, mutfak masraflarını bile karşılayamama durumunda gelmiştir.

Ortalama öğretmenin ücretinin 300-400 milyon lira olduğu ülkemizde, öğretmenlerin insanca yaşam için gerekli sağlıklı beslenme yapamadıkları ortaya çıkmaktadır. Kendisi yeterli düzeyde beslenemeyen bir öğretmenin, öğrencilerine nasıl bir beslenme eğitimi vereceği ayrıca tartışılması gereken bir sorudur.

1997 yılında 4/1 derecedeki bir öğretmen, maaş alan 64 milyon lirayla 5.45 adet Cumhuriyet Altını alırken Temmuz 2001'de 397 milyon lira maaş alan bir öğretmen 4.2 adet altın alabiliyor. Eğitimin emekçileri her geçen yıl daha da yoksullaşıyor ve bir önceki yılı arıyorlar."

CUMHURİYET

Zorunlu din dersi tartışması

FİGEN ATALAY / SELEN BAYCAN

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi, birçok eğitimci ve veliye göre, "insan haklarına aykırı olması", "din eğitiminin devletin görevi olmaması" gibi gerekçelerle zorunlu olmamalı.

Anayasa Profesörü, Galatasaray Üniversitesi Rektörü Erdoğan Teziç, anayasanın 24. maddesine göre, ilköğretimde din dersinin zorunlu olması gerektiğine dikkat çekerek "Ancak uygulamada, maddenin hedefine aykırı hareket edilmekte-dir" dedi.

Prof. Dr. Teziç, anayasadaki zorunluluğun sadece bir dinin kurallarının öğretilmesi anlamına gelmediğini vurgulayarak şunları söyledi:

"Din dersinin zorunlu tutulmasındaki hedef, tüm dinlerin tarih ve kültür bilgisinin verilmesidir. Kısacası anayasanın öngördüğü düzenle-

meyle uygulama farklılık gösteriyor. Uygulamada yasadan sapma vardır. Din dersi verilirken herkesin birbirine saygı duyması sağlanmalı, ayırım yapılmamalıdır. Tek bir dinin öğretilmesi ayrımcılıktır ve laik bir devlette hiçbir konuda ayırım olamaz."

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer de din dersinin 12 Eylül'ün getirdiği zorunlu uygulamalardan biri olduğunu hatırlatarak din eğitiminin devletin görevi olmaması gerektiğini vurguladı. Dinçer, "Laik bir ülkede din eğitimi devletin görevi olmamalıdır. Kişiler çocuklarına din eğitimi vermek istiyorlarsa, bunu kendi aile yapıları içinde ya da bunun için kurulmuş çeşitli kurumlarda yapsınlar" dedi.

Öğrenci Velileri Derneği Genel Başkanı Enver Önder de zorunlu din eğitimine karşı olduklarını belirterek şunları söyledi: "Devlet niçin başkalarının ibadetlerine karışıyor?

Örümcek kafaların ürettiği anlamsız fikirler, çocuklara işleniyor. Okul müfredatı içinde din dersi zorunlu olamaz. Din farkı gözetilmeden, çağdaş, aydın, demokrat herkes bu konuda harekete geçmeli." Eğitimci Mikail Ozan, din dersinin laik bir ülkede zorunlu olmasını "büyük bir çelişki" olarak nitelendirdi.

Bunun insan haklarına da aykırı olduğunu belirten Mikail Ozan, "Laik bir ülke, vatandaşlarına din dersi vermez. Kendi kararını veremeyecek durumda olan bir çocuğa dini öğretiyoruz. Bu açıdan durum, insan hakları ile çelişiyor" diye konuştu.

'Yanlış bilgi Hizbullah'a götürür'

Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Zekeriya Beyaz, "Çocuklar doğru eğitilmezse bilgiler bir süre sonra başkaları tarafından sunulacak, bunun sonu da Hizbullah zihniyetine kadar gidecektir" dedi.

Prof. Dr. Beyaz, dini uygulamaların okullarda zorunlu olmasının, İslamiyetin yanı sıra laikliğe de ters olduğunu vurgulayarak şunları söyledi: "Bugün 28 Şubat sürecini hazırlayan sebeplerin yanı sıra Afganistan'da yaşanan savaşın arkasındaki sebeplere bakıldığında, Türkiye'deki demokrasi ve laikliği özümsemiş bir İslam anlayışının çocuklara yeterli ölçüde öğretilmesi ve benimsetilmesinin ne kadar gerekli olduğunu anlamak mümkün. Bugün resmi din bilgisi dışındaki birtakım grupların din anlayışı, bilime ve medeniyete karşı, bağnazlık ve hurafelerle yoğrulmuş bir özellik taşır. Bu tür olumsuz anlayışların çocukların zihnini ve zihniyetini bozmasına fırsat vermemek için bu ders zorunlu olmalıdır."

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer 'Eğitime Hazırlık Ödeneği' uygulamasını eleştirdi

Eğitim emekçileri yoksullaşılıyor

► Ekonomik krizle eğitim emekçisinin yüzde 60 oranında yoksullaştığına dikkat çeken Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, "Krizle eğitim emekçisinin ocağına ateş düştü. Eğitim emekçilerinin daha önceki yıllarda yaşadığı sorunlar yeni dönemde devam edecek" dedi.

İstanbul Haber Servisi - Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Eğitime Hazırlık Ödeneği"nin artırılması ve bütün eğitimci çalışanlarına verilmesi gerektiğini belirterek "Özellikle kasım ve şubat lortzleri sonrası her bir eğitim emekçisi yüzde 60 oranında yoksullaştı" dedi. Alaaddin Dinçer, yaptığı açıklamada, eğitim-öğretim dönemi

başında öğretmenlere verilen Eğitime Hazırlık Ödeneği uygulamasını eleştirdi. Ekonomik krizle eğitim emekçisinin yüzde 60 oranında yoksullaştığına dikkat çeken Dinçer, "Krizle eğitim emekçisinin ocağına ateş düştü. Eğitim emekçilerinin daha önceki yıllarda yaşadığı ekonomik, kültürel, sosyal sorunlar yeni dönemde devam edecek" dedi. Hükümet ve Milli

Eğitim Bakanlığı'nı bu konuda gerekli önlemleri almamakla eleştiren Dinçer, eğitim emekçilerinin yoksullaşma sürecine "dur" diyecek eylem ve etkinliklere başlayacaklarını söyledi.

Ödenek arttırılmalı

Eğitime Hazırlık Ödeneği'nin artırılmasını isteyen Dinçer,

ödenğin 1. derecenin 4. kademesindeki bir öğretmenin maaşına eşdeğerde olması gerektiğini, bu rakamın da 400 milyona karşılık geldiğini ifade etti. Dinçer, ödenğin yılda bir kez değil, yarıyıl tatilinde ve yıl sonunda verilmesinin de zorunlu olduğunu vurgulayarak hükümet ve bakanlık düzeyinde görüşmelere başlayacaklarını söyledi.

CUMHURİYET

Eğitimde küme düştük



Japonya'ya uyarı Tayland'da düzenlenen "Eğitim Enternasyonalı Kongresi"nde tüm dünyada yaşanan eğitim sorunları tartışıldı. Japon hükümetine, "şiddetli öven ve Asya-Pasifik ülkeleri arasındaki dostane ilişkilere zarar veren" tarih ders kitaplarının değiştirilmesi için çağrıda bulunuldu. Okulların oranın, bütçeden eğitime ayrılan pay, kişi başına yıllık eğitim harcamaları, eğitim çalışanlarına verilen ücret, eğitim araç-gereçleri ve eğitimin daha birçok alanında üçüncü dünya ülkeleri arasındayız.



Dünya internetle tanışmadı Kongrede Türkiye'yi Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer temsil etti. Dünyanın yüzde 95'inin internetle, yüzde 42'sinin telefonla, yüzde 53'ünün elektrikle tanışmadığını söyleyen Dinçer, Kongrede de alınan diğer bir karar da şöyle anıldı: "Öğretmen, bir öğrencinin yazılı kâğıdını sınıfta gösteremiyor mu, gösteremez mi, tartışması yapıldı. Ve sonuçta bunun öğrencinin özel yaşamının tehiri olduğu düşüncesiyle "gösteremez" kararı çıktı" dedi.

Eğitimde küme düştük

Başkent'te 1. Sıyfordu için ayrı çağı grupları tarafından hazırlanan tarih ders kitaplarında, Japonya'nın görevindeki savaşçıların ve kullanılan şiddetlinin övülmesinin, Asya-Pasifik ülkeleri arasındaki dostane ilişkilere zarar verdiğini" gerekçesiyle Japon hükümetine bu ders kitaplarının bir an önce değiştirilmesi için Eğitim Enternasyonalı adına çağrı yapıldı.

Eğitim çalışanlarının hemen her ülkede örgütlenmiş olduğunu Dinçer, "Ancak engellemelerin olduğu ülkeler de var. Örneğin Kore'de, Peru'da örgütlenmeler var. Afrika'nın hemen bütün ülkelerinde eğitim sendikaları bütün eğitimci-

şanlarını kapsayacak biçimde örgütlenmiş en dinamik ve bir-likte hareket eden eğitim sendikaları Latin Amerika'dakiler" dedi.

Dünyanın yüzde 95'inin in-

ternette, yüzde 42'sinin telefonla, yüzde 53'ünün elektrikle tanışmadığını söyleyen Dinçer, Kongrede de alınan diğer bir karar da şöyle anıldı: "Öğretmen, bir öğrencinin

yazılı kâğıdını sınıfta gösteremiyor mu, gösteremez mi, tartışması yapıldı. Ve sonuçta bunun öğrencinin özel yaşamının tehiri olduğu düşüncesiyle "gösteremez" kararı çıktı" dedi.

Kongrede dağıtılan 'Eğitim Enternasyonalı Barometresi, Sendikalar Hakları ve Eğitimi-155 Ülkedeki Durum' adlı kitaptan alınan eğitimde ilgili bazı rakamlar şöyle:

Okulların oranları:	Temel eğitim:	Almanya: yüzde 90	Hollanda: yüzde 34
Okulöncesi:	ABD: yüzde 100	Fransa: yüzde 80	Japonya: yüzde 39
ABD: yüzde 95	Almanya: yüzde 100	İngiltere: yüzde 83	Türkiye: yüzde 26
Almanya: yüzde 95	Fransa: yüzde 99	Japonya: yüzde 92	Kişi başına yıllık eğitim harcamaları:
Fransa: yüzde 90	İngiltere: yüzde 98	Türkiye: yüzde 56	Japonya: 950 dolar
İngiltere: yüzde 55	Hollanda: yüzde 99	Yükseköğretim:	Almanya: 810 dolar
Hollanda: yüzde 66	Japonya: yüzde 99	ABD: yüzde 75	Hollanda: 523 dolar
Japonya: yüzde 42	Türkiye: yüzde 92	Almanya: yüzde 32	Hollanda: 234 dolar
Ayarantı: yüzde 82	Libe:	Fransa: yüzde 49,5	Yunanistan: 234 dolar
Türkiye: yüzde 9	ABD: yüzde 95	İngiltere: yüzde 64	Türkiye: 76 dolar

FİGEN ATALAY

Eğitim Enternasyonalı'nın 3. kongresi, geçen günlerde Tayland'da yapıldı. 153 ülkeden yaklaşık bin delegenin katıldığı kongrede Türkiye'yi Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer temsil etti.

Kongreden döndükten sonra görüştüğümüz Dinçer, Türkiye'nin eğitimin pek çok alanında, Uruguay, Şili, Tayland, Kore ve Brezilya'nın kategorisinde yer aldığı söyledi.

Dinçer'in verdiği bilgilere göre, teması "Küresel Ekonomide Eğitim" olan kongrede "Eğitimde örgütlenmelerin ve ticarileştirilmesinin, pazar mekanizmalarının devlet okullarına etkisi, yasal sistem programları, küreselleşmiş ekonom-

Zorunlu paralı eğitim

FEK YEZİDANI

Eğitim-Sen İstanbul 2 No'lu Şube tarafından yapılan araştırma, bu yıl İstanbul'daki okullarda velilerin 80 milyon lira para topladığını ortaya koyarken İstanbul Milli Eğitim Müdürü Ömer Balbey, okullarda "katkı payı" dışında toplanan tüm paraların "yasadığı" olduğunu söyledi. Tüm Öğrenci Velileri Dayanışma Derneği (ÖV-DER) causi altında örgütlenen öğrenci velileri ise okullarda bir yıl boyunca kameralardan 5 kez değişik nedenlerden dolayı para toplandığını belirtti.

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Balbey, geçen hafta İstanbul'da okul müdürleriyle yaptığı bir toplantıda, okul müdürlerine sarıttı tabiriyle alınan ve veliye maddi kâğıt geçirecek organizasyonlardan kaçın-

► Eğitim-Sen 2 No'lu Şube tarafından yapılan araştırma, "temel eğitimin zorunlu ve parasız" olmadığını ortaya koydu. İstanbul Milli Eğitim Müdürü Ömer Balbey, okullarda "katkı payı" dışında toplanan paraların yasadığı olduğunu söyleyen İstanbul'daki okullarda yapılan araştırmada, 2000-2001 eğitim-öğretim yılında velilerden çeşitli nedenlerle 80 milyon lira toplandığı belirlendi. Tüm Öğrenci Velileri Dayanışma Derneği Başkanı Ferit Önder, devlet okullarında "veliye yolunacak kaz gibi güven anlayışın hakim olduğunu" söyledi.

malan çağrısında bulundu. Balbey, okul müdürlerine telefon, elektrik, su harcamalarında dikkatli olmaları, kâğıtları onları kâğıt kullanmaları, tamirat işlerini zaman zaman gibi konularda uyardı. Balbey, okullarda, eğitim-öğretim alanlarında, lüks otellerde meşazetçi getiren düzenlenmiş beliretler: "Bunların veliye ekstra bir girişi var. Ayrıca çocukların meşazetçi gelirlerinde" en güzel ve en pahalı kıyafet alma yarış" başlıca Ekonomik durumu müsait olmasaydılar bu tür

marafatlara girmesi elbette mümkün değildir. Onun için bu gelirlerin okullarda yapılmasını istemiyor" dedi. Okullarda toplanan katkı payıyla ilgili İstanbul Valisi'nin emri olduğunu belirten Balbey, buna göre okullarda durumu müsait olanlardan bir defaya mahsus olmak üzere katkı payı toplandığını söyledi. Okullardaki elektrik, su, telefon ve ısınma paralarının devlet tarafından ödendiğini ve katkı payı dışında velilerden ayrıca bütümler için para istenmediğini belirten Balbey, "Katkı payı dışında ek-

radan istenecek para varsa bu yasadır" dedi. Balbey, bu konuda velilerden gelen şikâyetleri değerlendirdiklerini ve okul müdürlerine tabii olarak için müfettiş gönderdiklerini ifade etti.

Eğitim-Sen 2 No'lu Şube tarafından yapılan araştırmaya göre 2000-2001 eğitim-öğretim yılında, İstanbul'daki yaklaşık 1 milyon 859 bin öğrencinin 1 milyon 662 bininden toplam 99 milyon 979 milyar lira katkı payı toplandı. Araştırmaya göre, aydınlanma, ısınma, telefon vb. giderlerin için öğ-

rencilerden yaklaşık 50 trilyon, kâğıt-kiyafet-spor malzemesi için yaklaşık 13,3 trilyon ve kayıt parası olarak 7,4 trilyon lira toplandı. ÖV-DER Başkanı Ferit Önder, araştırma "temel eğitimin zorunlu ve parasız" olmasına karar, devlet okullarında "veliye yolunacak kaz gibi güven anlayışın hakim olduğunu" söyledi. Önder, her eğitim-öğretim yılı sonunda milli eğitim yetkililerinin yaptığı "Velilerden para istenmez mi" sorularının "göstermedik" olduğunu öne sürerek şöyle konuştu:

"Velilerden para istemeyebiliriz, ancak bu bağlamda kâğıt, elektrik, diğerler ancak bu bağlamda zorunlu harçlar, üniversite öğrencilerinin katkı paylarıyla sınırlı harca dönüşüyor. Arık bu bağlamda, ortaöğretimde bile harç alınmaktadır. Biz veliler olarak bundan kaçınıyoruz."

Yoksulluk öğretmeni mesleğine küstürdü

İSTANBUL (AA) - Gelecek nesillerin emanet edildiği öğretmenlerin 55 yıl önce 12 cumhuriyet altınına denk gelen maaşlarının, bugün 4,9 cumhuriyet altını düzeyine gerilediği bildirildi.

Eğitim-Sen'in saptamalarına göre, OECD ülkelerinde 15 yıllık bir öğretmen yılda ortalama 28 bin dolar ücret alırken Türkiye'deki öğretmenler ise bunun 8'de 1'i olan 3 bin 500 dolara çalışıyor.

Öğretmenler, Japonya'da 41, Almanya ve İngiltere'de 38,

Avustralya'da 36, ABD'de 32, Danimarka'da 31, Fransa'da 29, Yunanistan'da 24, Macaristan'da da yılda ortalama 11 bin dolar maaş alıyor. Geçen yıl temmuz ayında öğretmenin bordrosundaki ücreti 433 dolara karşılık geliyordu. Ancak devalüasyon, maaşları 283 dolara gerilettiler. Bu arada, 4 kişilik bir öğretmen ailesinin zorunlu harcamaları, geçen yıl 505 milyon lira iken, bu yıl 755 milyon liraya yükseldi. Eğitim-Sen'in, 2-4 kişilik aile üyesi 200'ü bayan toplam 500 öğretmen arasında yaptığı anke-

te göre de, "Telarar öğretmen olmak ister misiniz" sorusuna katılımcıların yüzde 46,4'ü "hayır" yanıtı verdi. Öğretmenlerin yüzde 38'lik kesimi ise hiç kitap almadığını bildirdi. Ayrıca öğretmenlerin yüzde 86'sı borç ve taksidi olduğunu söyledi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer, Türkiye'deki öğretmenlerin "sefalet ücretine mahkûm bir hayat" sürmekte olduklarını belirterek "Öğretmenler mesleğine küsmişlerdir, emeklik olmak istemekteler" dedi.

ZAMAN

60 bin Öğretmen sorguda

Memur eylemine katılan öğretmenlerin bazılarının masg kesimi ve kinama, bazılarının ise hapis cezası verildi.

▼ **Memur Toprak-İSTANBUL (ha)**

Emek Platformu tarafından gerçekleştirilen 1 Aralık'ta yapılan memur eylemine katılan 60 bin öğretmenin yargı ve soruşturması kaskasında. Eyleme öğretmenler bazılarında bazı illerde hiçbir işlem yapılmadı. İstanbul, Ankara, İzmir, Mersin gibi büyük şehirlerde ağır ve ağıllı soruşturmasa başladı. Davalar öğretmenlerin aleyhinde sonuçlandırıldı. Takdime mahkumiyet ve hapis cezası verilmesiyle 1500 masg kesimi veya kinama gibi cezalar verildi.

Eyleme katılan öğretmenler hakkındaki soruşturmalarda bazı illerde sonuçlanmaya başlandı. Öğretmenler Bursa, Uşak, Denizli, Trabzon, Fatsa ve Karayla kinama veya hapis, İstanbul, Aydın, Sarıyer ve Zonguldak masg kesimi cezası aldı. Tunceli ve Iğdır Başbakanlık adli soruşturması sonucunda ise öğretmenlere hapis cezasına çevrilen hapis cezası verildi. İzmir'de her hafta hakimler ne söyledi yoksa o kadar mahkumiyet kararıyla karşı karşıya olan öğretmenlerin hakkı olduğu görülmeye başlandı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "İstanbul Avrupa İşleri Mahkemesi masg kesimi" dedi. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Yılmaz Kavut ise "Eğilimden bazı yadınlar seçtikleri sonuçlarını başlatmasınlar. Tüm devlet memurlarına hak verildiği bu olayda bunların olagan görülmesi gerekir" şeklinde konuştu.

Sürgün açıklaması

Kabulmemiş Milli Eğitim Müdürleri Erdiğün Dinçer, Yılmaz Fırtınanın katılan öğrenci için sürgün edildiği öğrenen Aytaçta okula okula gönderildi. Alınan Bakanlık kararına göre, sürgün ve ağır soruşturması olduğu için, soruşturması sırasında katılan eylemi hiç sonuçlandırmaz. Tunceli, Trabzon öğretmen arkadaşları ile birlikte hapis cezasına, kin hapis cezası yaptırıldı. Müfettişler, her soruşturması sonuçlandırmaya vararak tartışma. Başbakanlık'ta soruşturması sonuçlandı. Başbakanlık'ta soruşturması sonuçlandı" dedi. (Gazetenin Adı: K.M.A.R.A.S. (ha))

Öğretmenler yargı önüne çıktı

1 Aralık 2000 tarihinde gerçekleşen memurların iş bırakma eylemine katılan öğretmenler, 24 Kasım Öğretmenler Günü'ne 3 gün kala mahkemeye çıktı. İstanbul Bağcılar Adliyesi'nde görülmeye başlanan davada 167 öğretmen Türk Ceza Kanunu'nun 3. ve 4. maddesiyle suçlu bulunmuş ve hapis cezasına çarptırılmıştır. Davanın dün görülen duruşmasında öğretmenlerin ilk ifadesi alındıktan sonra mahkeme ileri bir tarihe ertelendi. Öğretmenlerin yargılanmasına Türkiye Kamu-Sen ve Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu'na (KESK) bağlı eğitim sendikaları tepki gösterdi. Kamu Sen İstanbul Bölge Başkanı Hanefi Bostan, öğretmenlerin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nden önce yargı önüne çıkmasının anlamlı olduğuna dikkat çekti. Aynı suçtan Bakırköy Adliyesi'nde de 361 öğretmen yargılanıyor. **Abdülhamit Yıldız, İstanbul**

YENİ ŞAFAK

Eğitim Sen: Kayıt parası ödemeyin

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, öğrenci velilerinin okullara kayıt sırasında "herhangi bir ücret ödememeleri gerektiğini" ifade ederek, "Türkiye, okul yönetimlerini tahsildar olmaktan kurtaracak önlemleri almalı, bu soygunu durdurmalıdır" dedi.

Dinçer, Milli Eğitim Bakanlığı'nın kayıt sırasında okul yönetimlerinin para talep etmesinin yasal olmadığını açıklamasına rağmen, bunun "hiçbir yaptırımının bulunmadığını" savundu. Okul yönetimlerince talep edilecek paranın asgari 10 milyon lira olacağını ifade eden Dinçer, her kayıt döneminde, öğrencilerin trilyonlarca lira toplandığını kaydetti. Dinçer, velilerin, karşılaşılabileceklerini de söyledi.

MİLLİYET

Devlet okulu ve özel okullar arasında sınav yarışı...

Kim daha başarılı?

Üniversite sınav sonuçları açıklandı ve devlet - özel okullar tartışması tekrar gündeme geldi. Sınav sonuçları değerlendirildiğinde, şampiyonların çoğunun devlet okullarından çıktığı görülüyor. Genel sıralamada da fen liseleri ve Anadolu liseleri, kolejlere göre daha üst seviyede bulunuyor.

SİBEL KAHRAMAN ŞEN

Peki bu sınav başarıyı gösterir mi? Devlet okulları gerçekten daha mı başarılı? Bu noktada görüşler farklılaşıyor. Üniversite sınavının çok önemli olduğu ve başarıyı gösterdiğini belirtenlerin yanı sıra, başarının bu sınavla değerlendirilemeyeceğini söyleyenler de var.



▼ **Fahamettin Akingüç**
(Kültür Okulları Kurucusu):

Bir sınavla değerlendirilmez

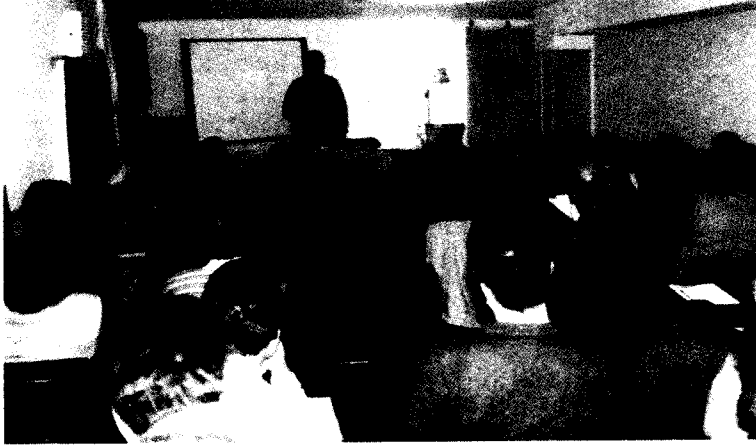
Bir okullar grubunu başarılı ya da başarısız sayan faktörler sadece bir sınavda, bir veya bir kaç öğrenimi birinci, beşinci ve onuncu sınıfta yaptırmasıyla okunabilir. Bu okulların başarısını simgeleyen çeşitli eğitimsel ölçekler vardır. Bir sınavın sonuçlarına göre başarılı veya başarısız olduğunu söylemek yanlıştır. Baskı çalışmalarına bakmak gerekir. Eğitimde acısız olan öğrencilere neler kazandırmış, çocuklar neyin edindim, buna bakılmalı ve asıl değerlendirme böyle yapılmalı. Bu da her şeyden önce okulların yapısal özelliklerine bağlıdır. Fizik: olanaklar, teknolojik olanaklar, cabne çalışmaları karşılaştırılmalıdır. Okulların başarısını bunlar simgeler. Kültür Fen Lisesi'nden bir öğrencimiz 14. oldu. Ama bunun çok büyük önemi yok. Bu yalnızca bir kriterle göre değerlendirilmez.

▼ **Kemal Ünal**
(EğitimSen Genel Sekreteri):

Özel okul ile de başarılı olmaz

Devlet okulları bu sınavda ön sıralarda. "Yıllardır bu ülkede devletçilik uygulamaları kaliteyi düşürüyor" denildi. Bütün alanlarda özelleştirme eğilimi var. Eğitim alanında da, özel eğitimin başarılı olacağı şeklinde toplumda yanlış kanı var. Daha önceki yıllarda da devlet okulları başarılıydı. Gerçek anlamda kamusal eğitimin başarı şansı daha fazladır. Eşitlik ortamı var, öğrenciyle kurum arasında para - çıkar ilişkisi değil, hizmet anlayışı hakim. Doğal bir eğitim ortamı oluşuyor. Para bunu sağlayamaz. Devlet olanaklarıyla yapılacak, fırsat eşitliği temelinde yürütülecek kamusal eğitim, öğrencilerin başarılarını daha da artırıp toplumsal kalkınmaya katkıda bulunacaktır.

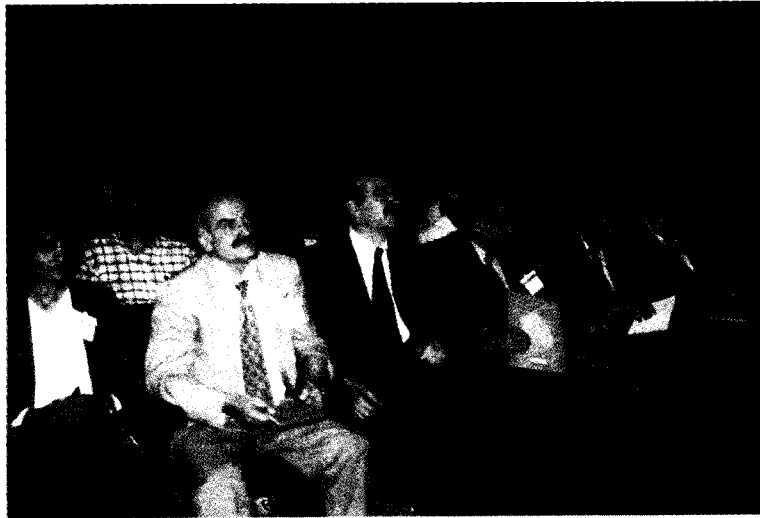
▼ **İbrahim Barbaros** (Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı):



Eğitim alışmaları



Başkanlar Kurulu (29-30 Aralık 2001)



Tüzük Kongresi (Eylül 2001)



Eğitim Sen Alanlarda



Eğitimin özelleştirilmesine karşı alanlardaydık



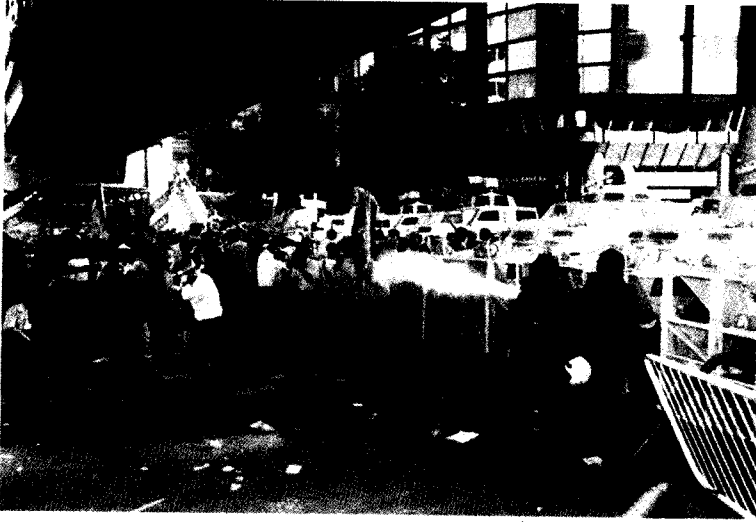
Ankara kadın sekreterleri eğitim (Nisan 2001)



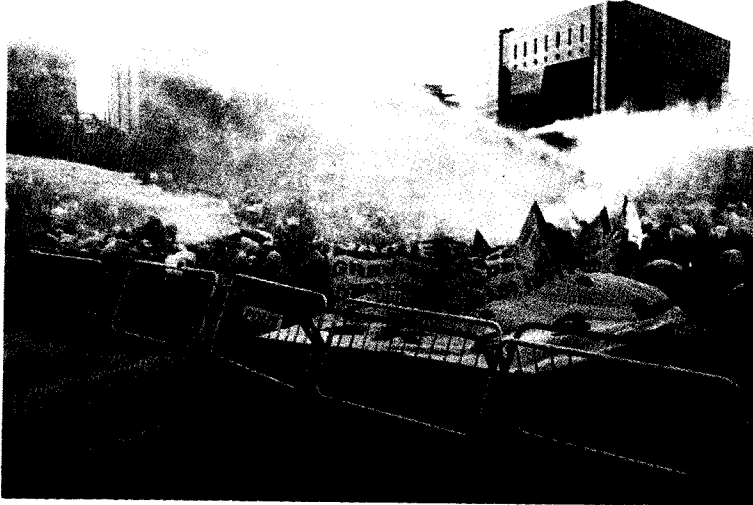
Sahte sendika yasanına direndik (25 Haziran 2001)



26 Mayıs 2001



7 Haziran 2001



25 Haziran 2001



26 Mayıs 2001