

biraz zorlanırken karşı tarafta çok ilginç gelişmeler oldu. Örneğin; lise düzeyinde papağan ezberi biçimindeki din eğitime yönelen öğrenci sayısı, geçmiş yıllarda ortalama elli beş bin dolayında iken, bu yıl itibarıyla bu sayı o ağır şoka rağmen, o kesimlerce beş altı bin kişi artırılarak, altmış binin üzerine çıkarıldı. Onun için bu konuda geçici bir rehavete kapılmamalıyız. Sekiz yıllık zorunlu temel eğitimin tam bir eğitim seferberliğine, çağdaş ve lâik bir eğitim seferberliğine dönüşmesi konusunda, daha yapacak işlerimizin olduğunu bilmek, görmek zorundayız.

Türkiye'nin güneyi ile Irak'ın kuzeyini birleştirerek, petrol yolları üzerinde bir kukla devlet kurmak hayali şimdilik suya düştü. Eğer Amerika bugünlerde Saddam'ı vurmak istiyorsa, bunda Saddam'ın şirretliğinin yanı sıra, Türkiye'nin güneyi ile Irak'ın kuzeyinde batının petrol bekçiliğini yapacak kukla bir devlete izin vermeyeceğinin ve biraz da petrolü pahalı bir biçimde göstermiş olmasının çok ciddi etkisi vardır. Ayrıca Türkiye'nin uyuşturucu yolları üzerindeki bir pislik rantı, paylaşım alanı haline gelmesi konusunda da bir geri adım söz konusudur. Susurluk kazasıyla pis ve karanlık ilişkilerin - henüz yeterli düzeyde olmasa bile - ortaya döküldüğü, mücadele etmemiz gereken bir konu vardır. Bu konunun Atatürk'ün Kemalist Devrimi'ni yolda bırakmasına, hatta geriye püskürtebilme olasılığına karşı mücadele etmek gerekir ki bu mücadelenin yolu kanımca siyasetten geçiyor. Bu mücadelede kesinlikle bir rehavete kapılmamalıyız, üzerimizdeki ölü toprağı püskürtüp aymazlıktan kurtulmalıyız. Ama siyasete giden yolda eğitim alanındaki örnek çalışmalarınızla ve sizin de ortaya koyduğunuz biçimde toplumun her kesimindeki sivil toplum örgütlenmelerinin dinamizmiyle başarı kazanılabilir. Türkiye'nin aydınlanma devrimi meşalesinin daha pırıl pırıl ve daha gür biçimde yakabilmesi burada ortaya konulduğu gibi sivil toplum örgütlerinin başlatacağı örgütlü ve her türlü aymazlıktan, her türlü rehavetten sıyrılmış dinamik, dik ve kararlı bir mücadelesiyle gerçekleşecektir. Biz siyasetçiler bu mücadelede ancak siz varsanız var olabiliriz. Hepinize başarılar diliyorum.

SİYAMİ ERDEM

KESK Genel Başkanı

Sayın konuklar, Eğitim Sen'in değerli temsilcileri, hepinizi emek hareketinin önemli bileşeni KESK adına saygıyla selamlıyorum.

Sekiz yıldan bu yana sendikal hak ve özgürlükler için ekonomik ve sosyal haklarımızın kazanımı için, büyük bir mücadele yürütegeldik. Bu süreç içerisinde sosyal baskı gücümüzü, demokratik kitlesel caydırıcılığımızı kullanarak kendimizi özgürleştirdik, iş yerlerimizi özgürleştirdik, kazanımlar elde ettik. Bu kazanımların yanı sıra, sendikal hareket büyük bir kurumsallaşma süreci yaşadı. Bugün gerçekleşen Demokratik Eğitim Kurultayı, Türkiye'nin eğitim alanındaki ufkunu açacak projelerin üretilmesi ve sendikal hareketimizin kurumsallaşmasının da bir göstergesidir.

Sendikal hareket sadece üyelerinin hak alma mücadelesini yürütmüyor. Bu temel görevi yerine getirirken, iş sahiplenme, iş yerlerinde üretken olma, iş yerlerini

denetleyebilme, iş yerlerindeki emekçilerin tüm gücünü üretken bir tarzda açığa vurabilme görevini de yapmaktadır. Binlerce eğitim emekçisinin kolektif bir çalışmasının ve kolektif tartışmaların ürünü olan çalışmaları bu yönüyle iş koluna, eğitim iş koluna sahip olma iradesinin de bir beyanıdır. Türkiye’de yaşanan bütün sıkıntıların en önemli nedeni de katılımcılığın ve açıklığın olmamasıdır. Yaşamda çoğulcu tavrın, çoğulcu yaklaşımın egemen olmamasıdır. Bu, eğitim iş kolunda da geçerlidir. Her alanda geçerlidir.

Siyasette halk yoktur, iş kollarında emekçilerin söz karar sahibi olgusu yoktur. Üniversitelerde gençlerin, öğretim üyelerinin karar verme yetkileri yoktur. Halkın iradesinin beyan edilmediği, ortaya çıkartılmadığı çalışma hayatında çalışanların iradesinin ortaya çıkartılmadığı rejim binbir türlü sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır.

Eğitimde yaşanan sorunlar Türkiye’de yaşanan sorunların dışında değildir. Rejim kendi için ne üretmişse onun yansımada eğitimdedir. Bugün kapalı rejim, hukuksuzluğun egemen olduğu rejim, antisosyal yaşamın şekillendirdiği rejim tüm yansımalarında eğitimde de etkisini göstermiştir.

Koşullandırılmış bir eğitim anlayışı, dogmatik bir eğitim anlayışı, tabularla çerçevelenmiş bir eğitim anlayışı rejimin müdahalesidir. Rejimin ortaya çıkarmış olduğu gerçeklerdir. Eğitimdeki değişim ve bölüşüm süreci Türkiye’nin rejiminin değişim ve bölüşüm süreçleriyle çok yakından ilgilidir; aralarında kopmaz bağlar vardır.

Bugün öngörülen gençlik tipi, öngörülen insan tipi, tek tip insan yetiştirme anlayışı bilinçli bir tercih üzerine oturtulmuştur ve yıllarca bu anlayışta gençler yetiştirilmiştir. Ama, ortaya çıkan bütün olumsuzluklar da artık üzeri örtülemez bir noktaya gelmiştir; bir değişim ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu değişimin anahtarı demokrasidir. Tıkanan rejimin çözümünün anahtarı demokrasidir. Tıkanan eğitimin çözümünün anahtarı demokratik eğitimdir ve Türkiye’de demokrasi mücadelesinde alınacak her mesafe eğitim alanını etkileyecektir. Eğitim alanında her mesafe de rejimin demokratikleşmesini etkileyecektir.

Eğitim emekçileri önlere koymuş olduğu dayanışmacı, paylaşımcı, üretken, yerel olduğu kadar evrensel insan haklarıyla donatılmış bir gençliği yetiştirmeli, bunun planlamasını, tasarımını, uygulanmasını yaratabilecek koşullarda etkin olabilmelidir. Türkiye’nin esenliği de Türkiye’nin geleceği de buradadır.

Diğer yandan ülkemizde yaşanan bir çok sorunların temel problemlerini, Türkiye gerçeğini, Türkiye’nin çok dilli gerçeğini Türkiye’nin çok kültürlü gerçeğini görmemezlikten gelme de en büyük handikaptır. Artık, Türkiye mozayigi demokratik bir anlayış içerisinde eğitim alanında da yansımaları bulacaktır. İnsan hak ve özgürlükleriyle donatılmış barışın egemen olduğu bir Türkiye’nin yaratılması birbirimizin reddi üzerinden değil, birbirimizin kabulü yönünden olması gerektiğini her alanda bilinç düzeyine çıkarmamız gerekiyor. Demokratik Eğitim Kurultayı’nın eğitim iş koluna açacağı pencerenin demokratik Türkiye hedefine bizleri daha da yakınlaştıracığı inancıyla hepinize sevgiler saygılar sunuyorum