

II. SENDİKAL HEDEFLERİMİZ

Sendika Anlayışımız Yerleşmiştir

EĞİTİM-İŞ'in dayandığı temel sendikal anlayışta bir değişiklik olmamıştır. Tüzüğü'nün 3. maddesinde yazılı olan amaçlar, çalışma programlarında yazılan ilkeler, eylem ve birlik anlayışı geçerliliğini korumaktadır. EĞİTİM-İŞ, hiçbir ayırım yapmadan üyelerinin ortak ekonomik, sosyal, özlük, mesleki, sendikal, demokratik hak ve çıkarlarını koruyup geliştirerek; daha iyi yaşanabilir; çağdaş, özgür ve saygın bir dünyayı paylaşmalarına yardım edecektir. Bunu yaparken demokrasiyi, katılımı, açıklığı ve gerçekçiliği bir yaşam biçimi olarak seçmiştir. EĞİTİM-İŞ, işkolunda memur olarak görev yapan herkesi, ayırım yapmadan bağrına basmaktadır.

Bir başka söyleyişle EĞİTİM -İŞ, bir toplu pazarlık, katılım ve dayanışma örgütüdür. Toplu pazarlık, sendikacılıkta hakları elde etmek için "olmazsa olmaz" bir unsurdur. Katılım, çalışma yaşamının demokratikleşmesinde ve toplu pazarlıkla elde edilen hakların korunmasında temel güvencedir. Katılım, hem bir hak, hem bir yükümlülüktür. Dayanışma ise, üyeleri birbirine bağlayan, onları hem işverene, hem piyasaya, hem olağandışı koşullara karşı koruyup, kollayan bir ortak güçtür. Ekonomik ve moral dayanışma, hak elde etmede, olumsuz eğilimleri önlemede, mesleğin değerini korumada önemli bir yaptırımdır. Dayanışmanın, bir pazar yerinden

alışveriş edip etmemekten, sıkıntılı bir arkadaşımızın yanında olmaktan, grev yapmaya kadar koşulların dayattığı çeşitli dereceleri ve biçimleri vardır.

Hak ve Hukuk Savaşı Sürecek

Siyasal iktidar, memurların sendika hakkı ile ilgili en önemli ILO sözleşmelerini onayladı. Ancak, bazı bakan ve yöneticileri bu sözleşmelere ve yargı kararlarına uymamakta direniyor. İçişleri Bakanlığı ve Emniyet Örgütü verdikleri sözlü emirlerle sendika hakkını engellenmeye devam ediyor. Bu da gösteriyor ki, hakları tanımamanın yolu yasa çıkarmak, kural koymak değil, varolan hakları özümsemek tanımak, onlara saygı duymak ve onları korumaktır. Bunun için öncelikle bir hak anlayışına, hak bilincine sahip olmak gerekir. Bazı yöneticilerimiz kendisini devletin vazgeçilmez, tek koruyucusu, sendikalaşanları, devletin potansiyel suçluları olarak görmektedirler. Bu düpedüz bir zaptiye mantığıdır. Bu konuda Başbakanlığın, 15.6.1993 günü ve 1993/15 sayılı, olumlu içerikli genelgesinin yöneticileri bağlamasını dileriz.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının **Memur Sendikaları Yasası** çalışmalarını ile Devlet Bakanlığının **Personel Reformu Yasası** çalışmalarını kapalı kapılar ardında, katılımsız ve yanlış bir yöntemle sürdürülmektedir. Bu çalışmalar, kanımızca olumlu bir sonuç vermeye-

cektir. Aslında, sendika hakkını tanımak ve kullanmak için bu kadar zahmete gerek yoktur. Hükümet, 15.6.1993 gün ve 1993/15 sayılı Başbakanlık genelgesiyle, Anayasa, yasa ve sözleşmelerdeki kurallara uyacağını kabul etmiştir. Umarız yöneticiler sözkonusu yasal ve yönetsel hükümlere uyarlar ve memur sendikaları aleyhine açılan davalar düşer, kurucu ve üyelerle ilgili olarak açılan tartışmalar durdurulur.

Memur Sendikalarının iç hukukta yasal dayanağını düzenlemek için, alelacele ayrı bir yasa çıkarmaya gerek de yoktur. Bunun için Öncelikle Bakanlar Kurulunun, Avrupa Sosyal Şartı'nın 5. ve 6. maddelerini onaylaması, sonra, 2821 sayılı yasadaki "işçi" kavramı yerine "çalışan" koymak, 657 Sayılı Yasanın boş duran 22. maddesinin yeniden düzenlenmesi, grev yasağı koyan 27. maddesinin kaldırılması; Türk Ceza Kanunu' nun yine grev yasağı koyan 236. maddesinin kaldırılması; özel eğitim kurumu öğretmenlerine sendika ve grev yasağı koyan hükümleriyle, 625 ve 2821 sayılı yasalardaki kısıtlayıcı hükümlerin kaldırılması ve sözkonusu yasalarda ufak tefek düzenlemeler yeterlidir. İşçi ve memurların sendika hakkını düzenleyen daha yetkin bir çerçeve yasa metni, daha sonra taraflarca tartışılarak geliştirilmelidir.

Kurumlaşmamız Tamamlanmalı

EĞİTİM-İŞ'in kurumlaşma anlayışının akılcılığı ve gerçekçiliği zaman içinde görülmüştür. Bu anlayış, öteki memur sendikaları tarafından da kabul görmüştür.

Sendikamızın yukarıdan aşağı işverene paralel örgütlenmesi sonucu, her işveren biriminin karşısında, Sendikamızın bir birimini bulmuştur. Bu yapılanma, Sendikamızı daha işlevsel kılmış, katılım anlayışımıza da zemin hazırlamıştır. Alttan yukarı demokratik iç hiyerarşi, küçük aksamalar dışında işleyiş, iletişim ve sendika disiplini açısından olumlu sonuç vermiştir. Ancak organların oluşumunda bazı yeni düzenlemelere gereksinim duyulmuştur. Bunların başında ilçe yönetim kurulu üye sayısının artırılması gelmektedir.

İlçe şube yönetim kurullarının işyükü çok ağır olmasına karşın, üye sayıları azdır ve hem işbölümünde hem de çalışmalarda, ciddi aksamlar olmaktadır. Bu nedenle ilçe şube yönetim kurulu üye sayısının yediye çıkarılması yararlı olacaktır. İlçe yönetim kurulu üyeleri 7'ye tamamlanmalı, görev dağılımı Genel Merkez hizmet birimleri dikkate alınarak yapılmalıdır.

Genel Merkezimizde işyükü giderek artmaktadır. Ayrıca uzmanlık isteyen görevler de çoğalmaktadır. Bu nedenle hem çalışma birimleri oluşturup buralara görevlendirmeler yapmak, hem de uzman kişiler atamak gerekmektedir. Bunların çoğu parasal yeterliliğimizle ilgilidir. Bu sorunlar, şubelerimiz geliştikçe onlar tarafından da yaşanacaktır.

Genel Merkez hizmet birimlerinde bazı düzenlemelere ihtiyaç vardır. Yönetim pramidi- nin tam oluşması ve iç hiyerarşinin netleşmesi açısından, Genel Saymanlığın da "sekreterlik" düzeyinde düzenlenmesi ve "Genel Merkez Saymanı" denilmesi yeterli görülmektedir.

Yine Genel Merkez'de Hukuk Sekreterliği kaldırılarak, yerine Genel Sekreterliğe bağlı Hukuk Bürosu oluşturulması uygun olacaktır. Buna karşılık Genel Sekretere birinci derecede yakın hizmet gören bir "Sosyal İşler" ya da "Yurtiçi İlişkiler Sekreterliği" oluşturulmalıdır.

Genel Merkeze "bağlı birim" olarak Hukuk Bürosu yanında "Araştırma Bürosu" ile "Basın-Yayın Bürosu"na ihtiyaç vardır. Bu görevlerin doğrudan sekreterlerce yürütülmesi olanaksızdır. Ayrıca, Özlük Sekreterliğine bağlı "Özlük Birimler" yanında "eğitim" "uluslararası ilişkiler", "örgütlenme" gibi ekiplere; ve "yönetim müdürü" "bilgisayar uzmanı", "arşiv uzmanı" "ekonomi uzmanı" gibi elemanlara ge-

reksinme vardır. Birim ve ekiplerde, organlara seçilen yedek üyeler ve gönüllü becerikli üyelerden yararlanılabilirse de uzmanlık isteyen görevlerle bağlı birim yöneticileri ve yönetim müdürünün yeterli ücretle atanması gerekir. Ayrıca iyi yetişmiş ara elemanlara da gereksinme vardır.

Başkanlar Kurulumuzun, yetkileri artırılarak daha verimli hale getirilmesi gerekir. Başkanlar Kurulumuzun geleceğine büyük umut bağlayabiliriz. Bu Kurulun, konaklama olanakları sağlanarak ve toplantıya gelen katılımcıları dinlendirilerek, değişik illerde de toplanarak rahat ortamlarda çalıştırılması, sekreteryasının güçlendirilmesi gerekir. Genel Merzezin bazı kararlarını, Başkanlar Kuruluna danışarak alması zorunluluğu getirilmesinde yarar olacak, bu Kurulu daha işlevsel kılacaktır. Örneğin, eylem kararları, olağanüstü genel kurula gitme, Başkanlar Kuruluna danışarak verilmesidir.

Sendika yöneticilerinin zaman içerisinde profesyonel olmaları sağlanmalıdır. Geçen üç yıl içerisinde Genel Merkez ve taşra yöneticilerinin ne kadar güç koşullarda çalıştıkları biliniyor. Bu görevin, ders ve eğitim öğretim görevi ile birlikte yürütülmesi mümkün değildir. Birçok arkadaşımız, alabileceği ücretli görevleri dahi terketmek zorunda kalmıştır. Aksi halde sendikaya

zaman ayrılamazdı. Genel Kurul, Genel Merkez ve durumu elverişli olan şubelerimizin kimi yöneticileri için profesyonel olmaları yönünde karar almıştır. Bu kuşkusuz, örgütümüzün parasal gücü ile ilgili bir konudur.

Örgütlenme Temel ve Âcil Görevimizdir

Bir sendikanın gücü üye sayısı ile ve işlevini doğru tayin etmesiyle belli olur. EĞİTİM-İŞ 50.000'e yaklaşan üyesiyle önemli bir güçtür. Ancak, işkolunda 650.000 çalışana göre bu sayı yetersizdir. Öte yandan, kalan boşluğun bir başka sendika ile doldurulması, EĞİTİM-İŞ'in varlığını tehlikeye sokar. Nitel gücümüzden hiçbir kuşumuz yoktur. Durmadan üye sayımızı artırmak için çalışmalıyız. Daha iyi niteliği, daha yeterli nicelik yaratacaktır.

Örgütlenmek ve üye sayımızı artırmak için, bugüne kadar uygulanan ve uygulanmayan değişik yöntemlere başvurmalıyız. Bu yöntemlerin ortak özelliği, sendika anlayışımızın doğru yansıtılması olmalıdır. Bunun için potansiyel üyenin ayağına gitmek en etkili yol, ancak bu her zaman mümkün olamamaktadır. İşkolumuzda çalışanların niteliği bize ikinci önemli bir avantaj sağlamaktadır. yazışmak. Sendikamız bugüne kadar yazdığı mektup ve broşürlerle oldukça başarılı oldu. Bunu

daha da geliştirmeliyiz.

Sonbaharda okullar açılırken, tüm çalışanlara yönelik bir mektup kampanyasının çok yararlı olacağını düşünüyoruz. Evet, tüm eğitim çalışanlarına birer mektup yazılmalı ve üyelik fişi gönderilmelidir. Bu mektupta sendika anlayişımız, amaçlarımız, yaptığımız ve yapacağımız işler çok iyi anlatılmalıdır. Giderek bu iletişim özel hazırlanmış broşürlerle, bülten, tüzük, program gibi dökümanlarla sürdürülmelidir. Ayrıca, çok okunan birkaç gazeteye ilan verilmelidir. Mektup kampanyamız şubelerimiz, örgütlenemediğimiz yerlere Genel Merkez ve yakın şubeler aracılığı ile sürdürülmelidir.

Örgütlenmemiz açıklık kurallarına uygun olmalı, gidilen işyerlerinde önce işyeri yöneticisine (okulun müdürü vb) uğranmalı ve iyi bir görüşme ve ikna yöntemi kullanılmalıdır. Sendikacılığın, her olağan insanın yapabileceği bir iş olduğu, kahramanlık gerektirmediği anlatılmalıdır.

Sendika Kültürümüzü Geliştirmeliyiz

En önemli gereksinmelerimizden biri sendikacılığı iyi öğrenmek. Köklü bir sendika geleneğimiz olmadığı gibi, değişen dünyada sendikacılık da değişişip gelişiyor. Bu konudaki bilgi ve deneyim birikimini kazanmak için sürekli ve

düzenli eğitim ve iletişim etkinliğine gereksinmemiz var. EĞİTİM-İŞ bu konuda oldukça önemli çalışmalar yaptı. Ama gereksinimler de durmadan büyüyor.

Temmuz 1991'de hazırladığımız EĞİTİM-İŞ Sendikal Eğitim Program Taslağı'nı geliştirmeli ve uygulamaya koymalıyız. Bu programa göre, merkezi düzeyde ve taşra birimlerinde sendikal eğitim etkinliklerini planlayıp uygulamalıyız.

Çok sayıda iyi yetişmiş sendika eğitimcisine gereksinmemiz var. 1991 yazında GEW (Almanya 1993 Mart'ında AFT(ABD)) ile birlikte yaptığımız, sendika eğitici seminerleri, konuyu tanıma açısından çok yararlı oldu. Ancak, değişik kişileri birer haftalık programlarla eğitmemiz mümkün değildi. Genel Merkezce yeni bir plan ve programa göre hem profesyonel sendika eğitimcisi yetiştirecek hem de tüm şubelerimizin eğitim sekreterlerini eğitecek eğitim çalışmaları yapmalıyız.

Eğitici eğitiminden sonra sendikal eğitimin hedefi yönetici eğitimi olmalıdır. Yeni genel kuruldan çıkan şube yöneticilerimizin 2-5 günlük türdeş eğitimden geçmeleri gerekmektedir: Başkanlar eğitimi, sekreterler eğitimi, saymanlar eğitimi, örgütlenme sekreterleri eğitimi... gibi. Bu eğitim çalışmaları, Genel Merkezin gözetiminde, belirli illerde de yapılabilir.

Sendika öncelikle bir işyeri örgütü olduğuna göre, işyeri temsilcilerinin eğitimi özel bir önem taşımaktadır Merkezden takviyeli işyeri temsilcileri eğitim; il ve ilçe şubelerince yürütülmelidir. İşyeri temsilcilerimiz örgütçülük bilgisi yanında işyerinin, özellikle okulların tâbi olduğu mevzuat, program ve planlar konusunda yetiştirilmeli, işverenin temsilcisi karşısında güçlü kılınmalıdır.

Eğitim çalışmalarının içeriği sendika anlayışımız, sendikacılık bilgisi, özlük sorunlar, eğitim sorunları, güncel yurt ve dünya sorunları, teknoloji, insan hakları, demokrasi, kadın sorunu gibi değişik konulardan oluşmalı; bu konularda yerli ve yabancı sendika ve kuruluşların deneyimleri örnek olay olarak incelenmelidir. Yine bu eğitim etkinliklerinde moral kazandırıcı bölümler de bulunmalıdır.

Eğitici olarak, bilgi ve anlayış durumuna bakılmaksızın mutlaka işveren temsilcisi çağrılmalı, değişik uzman kuruluşlardan, değişik anlayıştaki öğreticilerden yararlanılmalıdır. Bu yaklaşım, Sendikamızın tanınmasında etkili olacak, birlikte sorun çözmenin ve katılımın yollarını açmada da yararlı olacaktır. Genel Merkez ve şubeler, eğitici olarak yararlanabileceği kişilerin bir listesini oluşturmalıdır.

Sendikal eğitim amacıyla elkitapları, notlar, özel video kasetler hazırlanmalıdır. Bu hem

ortak sendikal kültürün yayılmasında, hem de az bulunan elemandan daha çok üyemizin yararlanmasında etkili olacaktır. Sendikal eğitim amacıyla radyo ve televizyon kanalı kiralama olanakları araştırılmalıdır.

Eğitim çalışmalarımızda, işkolumuzda olsun olmasın, başka sendikaların temsilcileri, uygun proğralarda üye olmayanlar, işveren temsilcileri konuk edilmeye çalışılmalıdır.

Eğitim amacıyla başka etkili yöntemler de kullanılabilir. İşkolumuzda çalışanların okur-yazarlık yetkinliği yayın yoluyla eğitimi, panel, söyleşi gibi etkinlikleri uygulamayı kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle sendika yayınlarımızın düzenli dağıtımı, az kalabalık topluluklarla da olsa haftalık söyleşiler yapılmalıdır.

Parasal Gücümüzü Artırmalıyız

Sendikal kurumlaşmanın kökleşmesi, bir kısmına değinilen ve biraz sonra değinilecek olan işlerin gerçekleşmesi için yeterli parasal kaynak gereklidir. Hem Genel Merkezi'mizin, hem şubelerin yeterli parasal kaynağa gereksinmesi vardır. Bugüne kadar gerçekleştirilen çalışmalar, arkadaşlarımızın dar bütçelerinden verdikleri ödenti ile gerçekleşti. Bundan sonra da temel gelir kaynağımız ödenti olacaktır.

Ödentilerin, mutemetler ve bankamatik

aracılığı ile kaynaktan kesilip, hesabımıza aktarılması konusunda girişimlerimiz sonucu Milli Eğitim Bakanı bu konuda bir genelge çıkarma konusunda söz vermişti. Ancak bu henüz gerçekleşmedi. Eğer bu kolaylık sağlanırsa hem şubelerimiz, hem Genel Merkezimiz oldukça yeterli, hesabı bilinen bir kaynağa kavuşacaktır. O zaman bütçeleme kolaylığına da kavuşulacaktır. Kaynaktan kesme durumunda ödentilerin belirli bir yüzdeye bağlanması daha yararlı olacaktır.

Sendika Merkez ve şube bütçeleri, her hizmete ayrı haneler açılarak yapılmalı, her sekreterlik harcama olanağına kavuşturulmalıdır.

Uluslararası İlişkilerimiz Sürdürülmeli

EĞİTİM-İŞ dünyadaki sendikalarla ve sendikal kuruluşlarla başarılı bir ilişki kurmuş ve onlarla uygar bir dayanışma ağı oluşturmuştur. Bu ilişkinin, sendikal kültür alışverişinin açısından da yararlı olduğunu belirtmek gerekir. Bu ilişkinin sürmesi gerekir.

Birinci Olağan Genel Kurulda alınan karar doğrultusunda, iki öğretmen üst kuruluşu olan WCOTP ve IFTU'ya üyelik için başvurulmuştur. Bu iki kuruluş, Ocak 1993'te birleşerek Eğitim Enternasyonalı (IE)'ni oluşturmuş, bu yeni kuruluş da üyelüğimizin kabulü için gerekli belgeleri istemiştir. Bu ilişki bizi güçlendirecektir.

Yabancı ülke sendikaları ile ilişkilerimiz,

eşitlik ilkesine dayanmaktadır. Onlardan yardım beklemek yerine, onarla ortak projelerde dayanışma temel ilkemizdir. Bu anlayış bizi dünya sendikalar ailesi içinde onurlu bir yere oturtmuştur. Önümüzdeki aylarda ortak çalışmalarımız sürecektir. Bu arada Orta Asya Türk Cumhuriyetleri sendikaları ile ilişkilerimizin gelişeceğini de ummaktayız.

İşverenle İlişkilerimiz Sürdürülmeli

Sendikal işlevlerin yerine getirilmesinde işverenle uygar diyalogdan yanayız. Bu anlamda 1960'lı yıllardan beri süren işveren-örgüt zıtlığının büyük ölçüde aşıldığını sanıyoruz. Bakanlık Sendikamızı kimi toplantılarına çağırmaya, kimi projeleri için bizden görüş istemeye başlamıştır. Yer yer taşrada da bu diyalogun başladığını gözlüyoruz. Bunlar yeterli değil. İşveren örgütünün her aşamasında kendimize muhatap bulup, katılımın ve ortak başarmanın yolunu bulmalıyız.

İşverenimiz sadece Milli Eğitim Bakanlığı değil. Hükümet bütünü ile işveren taraftır. Ancak, çalışma yaşamımızla doğrudan ilgili olan Milli Eğitim Bakanlığıdır. Bu Bakanlıktan beklentilerimiz; ilişkilerimizin kurumsal ve sürekli kılınması; ileşitimin sürekli olması; her aşamada, özellikle işyerlerinde çalışma kolaylığının sağlanması; sendika yöneticilerinin ders programlarının sendikadaki görevlerine

uygun olarak düzenlenmesi; ödentilerin kaynaktan kesilmesi talimatının bir ana önce verilmesidir.

Sendika yöneticilerimiz ve üyelerimiz kendilerine verilen yasal göreve talip olmalı, uygar ilişkilerin ve katılımın örneğini yaşatmalıdırlar. Yeni düzenlemeler yapıncaya kadar eğitimle ilgili yasal olanaklar, üst düzeyde de 657 sayılı yasanın 226-231. maddelerinde yer alan memur danışma kurulları işletilmelidir. Eğitimle ilgili her türlü kurul, komisyon, şûra ve benzeri katılım mekanizmalarına katılmaya hazır ve tali olmayız. Özellikle işyerlerinde, hiçbir katılım fırsatını kaçırmamalıyız. Atama, seçme ve sınav komisyonları gibi oluşumlarda kendimize yer aramalıyız. Durup dururken buralara bizi davet etmeyeceklerdir.

Basın-Yayın En Önemli Aracımızdır

Yayın etkinliklerimiz, sendika anlayışımızın tanıtılmasında ve sendikal kültürün geliştirilmesinde çok önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle yayın etkinliklerimiz çeşitlenerek sürdürülmelidir. Yayın türleri, dergi, bülten, broşür, elkitabı ve kitap olarak sürmelidir.

Yayın etkinliklerimiz için bir bağlı birim oluşturmanın gereğine değinilmişti. Deneyimli ve profesyonel çalışan bir yayın yönetmeni atan-

mahdır.Üyeleri değişik konulardan anlayan bir yayın kuruluna da gereksinme vardır. Basın-yayın bütçesi genel bütçemizden ayrılmalı, bu ünitenin kayıtları yeniden bilgisayara yüklenmelidir.

Giderek gelişmeye başlayan **EĞİTİM DÜNYASI** dergimiz daha da geliştirilmeli; içeriği ve yazarı çeşitlendirilmelidir. İçeriği, sendikacılık, özlük sorunlar, eğitim ve genel konular olarak düzenlenmelidir. Dergi de ciddi eğitimbilimsel özgün ve çeviri yazılar bulunmalıdır. Yine dergi, dozunu kaçırmadan, eğitim ve örgüt tarihine ışık tutacak önemli belgelerden örnek seçip yayınlanmalıdır.

Bülten, daha az sayfa olarak, daha hızlı biçimde çıkarılmalı ve tüm eğitim kurumlarına ulaştırılmaya çalışılmalıdır. Bülten, önemli güncel konular için çabucak düzenlenip çıkartılabilmelidir.

Kolay okunabilir özgün ve derleme elkitapları yanında, normal boy ve düzende kitap yayımına başlanmalıdır. Kitaplar örgüt ve sendikacılık sorunları, özlük sorunları ve eğitim konularına yönelik olmalıdır. Kitap yayımında Örgüt tarihimizi aydınlatacak belge ve araştırmalara özel bir yer verilmelidir. Bunun yanında eğitim sorununun tarihi, teorik ve güncel boyutlarını araştıran özgün ve çeviri kitaplar yayınlanmalıdır. Öğretmen yetiştirme ve perso-

nel sorunları konusunda kitaplara gereksinme vardır. Öğretmenlerin metod bilgisini artıracak kitaplar yayınlanmalı ya da bu konularda yayın yapanlar özendirilmelidir. Ders kitapları ve çocuk yazını konusunda araştırma yapanlar özendirilmelidir. Demokrasi, insan hakları vb. konularda genel kültür konularında da yayın yapılmalı ya da yayıncılar özendirilmelidir.

EĞİTİM-İŞ araştırma ve inceleme ödülü koyarak yetişkinleri, gençleri ve çocukları özendirmelidir.

Öteki Kuruluşlarla İlişkilerimiz

Sürdürülmeli

EĞİTİM-İŞ kendini hem sendikalar ailesinin içinde görür, hem de barış ve özgürlükten yana tüm örgütlerle diyalogdan kaçınmaz. Bu örgütler parti, sendika, dernek, vakıf, uzman kuruluşlar olabilir.

EĞİTİM-İŞ, çıkışından beri yaptığı gibi, herkesin siyaset yapma hakkına saygı duyar; üyelerinin partilere girme ve siyaset yapma hakkını savunur. Ancak, hiçbir siyasal parti ve odakla organik ilişkiye girmez; onların iç işlerine karışmaz; onların kendi işlerine müdahale etmesine izin vermez. Siyasal partileri ve siyaset adamlarını sadece kendi amaçlarını gerçekleştirmeye katkıda bulunduğu ölçüde destekler, onların iktidar mücadelesine katkı

amacıyla hareket etmez.

EĞİTİM-İŞ, kendi etkinlik alanıyla ilgili yerli ve yabancı uzman kuruluşlarla (dernek, vakıf, üniversite, bakanlık vb) işbirliği yapmaktan çekinmez. Ancak, kendi varlığını tehlikeye sokacak, onurunu kıracak hiçbir işbirliğine girmez, bu konuda eşit ilişkiden yanadır.

EĞİTİM-İŞ, hem kendi işkolundaki hem öteki işkollarındaki sendikalarla kendi amaçları doğrultusunda işbirliği yapmaktan, onlarla ortak bir üst birlikte olmaktan kıvanç duyar ve bunun yollarını araştırmayı görev bilir.

İşkolunda Sendikal Birlik Çabamız Sürmeli

EĞİTİM-İŞ'in en önemli, en güncel en somut hedeflerinden biri, işkolunda en geniş sendikal birliktir. Bu hedef uğruna hiçbir özveriden kaçınmamıştır, kaçınmayacaktır. Ancak, birlik en geniş birliğe, yani büyümeye ve mutlaka sendikada, sendikal işlevlerde birliğe hizmet etmelidir. Bu konuda duygusallığa ve hatıralara dayanmak yanıltıcıdır. EĞİTİM-İŞ, geleceğin örgütüdür.

Bu anlayışla İşkolumuzdaki tüm sendikalarla başlatılan sendikal birliğe yönelik görüşmeler büyük bir dikkat ve titizlikle sürdürülmektedir. Birliğe yönelik görüşmelerde, öteki sendikaların tüzel kişiliklerine saygı elden bırakılmamalı, ancak EĞİTİM-İŞ'in gelişkinliği,

nicel gücü ve kurumsallaşma düzeyi unutulmamalıdır. Hiç aşırı tevazua gerek yok; EĞİTİM-İŞ ülkemizde ve işkolumuzda doğru, inandırıcı ve kalıcı bir sendikal gelenek kurmuştur.

Başından beri söylediğimiz gibi, **birliğin temel koşulu büyümedir.** Sendikaların birleşmesi, doğru sendika anlayışını pekiştirecekse ve birlikten önemli bir nicel ve nitel sıçrama çıkacaksa birlik olunmalıdır. Birleşmeler, çilumsuz çağrışmalar, kuşular, kaygılar doğuracaksa bundan vazgeçilmeli, en azından belirli bir süreç yaşanmalıdır. Özetle **birlik çağrısı, öncelikle henüz sendika üyesi olmayanlara, ondan sonra işkolunda kurulmuş tüm sendikalara yapılmalıdır.**

Geçmiş Sahip Çıkmalıyız

1980 Askeri Darbesi, birçok kurum ve kuruluş gibi, öğretmen örgütlerini de kapattı. Bu arada askeri mahkemece, en güçlü öğretmen örgütü TÖB-DER kapatıldı, yöneticilerine ceza verildi, malvarlığına elkonuldu. Sivil mahkeme ise TÖB-DER yöneticilerini beraat ettirdi. Böylece bir yandan örgüt yok edildi, bir yandan da hukuksal çelişki ortaya çıktı. Çelişki sadece sivil ve askerî mahkeme arasında kalmadı, siyaset düzleminde de oldu. Çıkarılan yasalarla kapatılan siyasal partiler ve DISK açıldı; ancak bu olanaktan dernekler, bu arada geniş örgütlü gücü, trilyonlara varan malvarlığına sahip olan

TÖB-DER açılmadı ve yüzbinlerce öğretmen ağır suçlu imiş gib ortada bırakıldı.

En kısa zamanda TÖB-DER ve öteki kitle örgütlerinin açılması sağlanmalı ve malvarlıkları teslim edilmelidir. Bu örgütlerin geleceğinin ne olacağına kendi yetkili organları karar vermelidir.