

### III. SENDİKAL İLKELER

#### 1. EĞİTİM-İŞ İşkolunda Çalışan Herkesin Sendikasıdır

**EĞİTİM-İŞ**, işkolunda memur statüsünde çalışan ve isteyen herkesin örgütüdür. Sendikaya başvuranlardan, bugünkü durumlarından başka hiç bir nitelik aranmaz. Sendikadaki hak ve yetkileri kullanma bakımından üyelerin hiç bir ayrıcalığı yoktur. **EĞİTİM-İŞ** sadece kahramanların örgütü de değildir.

**EĞİTİM-İŞ**, herkesin siyasal düşüncesine, dünya görüşüne, dinsel inancına, siyaset yapma hakkına sonsuz saygı gösterir; ancak, hiç bir siyasal parti, siyasal zümre ve siyasal odakla organik ilişkiye girmez; onların sendikaya müdahalesine fırsat ve izin vermez.

**EĞİTİM-İŞ**, nereden gelirse gelsin, şiddete ve teröre özendirmeye karşıdır.

**EĞİTİM-İŞ** her türlü ayrımcılığa karşıdır. **EĞİTİM-İŞ**, insan haklarına, temel özgürlüklere saygı ve hoşgörünün yerleşip gelişmesi için her türlü göreve ve özveriye hazırdır.

## 2.EĞİTİM-İŞ Bir Toplu Pazarlık Örgütüdür

Sendikaların "olmazsa olmaz" işleri, toplu pazarlık yaparak işverenden daha yeterli aylık, ücret ve sosyal haklar almak; çalışma koşullarını daha yeterli hale getirmek ve üyelerine toplumda saygın bir statü kazandırmaktır.

EĞİTİM-İŞ kuruluşundan beri sürdürdüğü toplu görüşme yöntemi ile hem toplu pazarlık haklarını kazanmaya, hem de belirtilen hakları almaya çalışacaktır. Temmuz 1992'de tartışmaya açılan *Toplu İş Sözleşmesi Taslağı* bu doğrultuda geliştirilip, hayata geçirilmeye çalışılacaktır. EĞİTİM-İŞ'in bu dönemde en temel hedeflerinden birisi toplu pazarlık düzenine geçişi sağlamaya çalışmaktır.

## 3.EĞİTİM-İŞ Bir Dayanışma Örgütüdür

Sendikacılık, sadece toplu pazarlıkla bireysel hak (aylık, ücret, sosyal hak) kazanma örgütü değildir. Sendika, hem ortak kazanımlar elde etmeye, hem de bunları iyi kullandırmaya yarar. Sendika, sıkıntılı günlerimizi atlatmada, moral kazanmada da yanımızda olabilmelidir.

Bunun için EĞİTİM-İŞ, Genel Merkez'in rehberliğinde, taşra örgütlerinin etkinliği ile piyasa araştırmaları yaparak ve pazarlık gücünü kullanarak

üyelerine ucuz ve kaliteli mal ve hizmet sağlamalıdır. İşkolunda çalışan 650 bin kişi, aile bireyleri ile birlikte 2-2,5 milyon tüketim gücü oluşturmaktadır. Küçük bir kasabada bile birkaç yüz tüketicimiz vardır. Bu gücü gıda giyim, sağlık, kültür ve eğitim, turizm gibi alanlarda harekete geçirdiğimizde, hem bireylere hem Sendikamıza önemli kazanımlar sağlarız. Şu anda bazı şubelerimiz bu alanlarda üyelerine, başkalarını kıskandıracak kadar başarılı hizmetler sunmuşlardır.

Yine Sendikamız hastalık, yaşlılık, evlenme, doğum, ölüm ve diğer felaketler geçiren arkadaşlarımızın yanında olmalı, güne uygun programlarla moral dayanışma örnekleri sergilemelidir.

#### **4.EĞİTİM-İŞ Bir Katılım Örgütüdür**

Sendikalar, görevlerinin sınırlarını iyi çizerlerse iş hayatının ve toplumun demokratikleşmesine önemli katkılarda bulunabilirler. Bunun yolu, sendikanın öncelikle kendi iç demokrasisini kurmasından ve kendi işleyişinde demokrasiyi bir yaşama biçimine, davranışa dönüştürmesinden geçer.

EĞİTİM-İŞ kurulduğu günden beri bu yolu benimsedi, bu tutumunu geliştirerek sürdürecektir. İşkolumuz, demokrasi eğitimini üstlenmiş bir işkoludur. Bu nedenle büyük avantajlara sahibiz.

Çalıştığımız işyerlerinden -ki çoğu okullardır- başlayarak, Bakanlık Merkez Örgütüne, hatta

bütünüyle Devlet Örgütüne bağlı birçok katılım mekanizmaları bulunabilir, oluşturulabilir. İşyerlerinde okul-aile birlikleri , koruma dernekleri, danışman öğretmenlik, disiplin kurulu, eğitici kollar, alım-satım komisyonları kutlama ve anma komisyonları, öğretmen ve zümre kurulları, işyerlerinde hazır oluşmuş katılım mekanizmalarıdır. Bunlar asla, küçümsenmemeli, buralarda görev almaya hazır olunmalıdır. İşyeri temsilciliklerimiz, üyelerimizle ve üyemiz olmayan arkadaşlarla görüşerek, kimlerin hangi katılım görevini üstleneceklerini belirlemeye çalışmalıdırlar.

Eğitim kurumlarına Yönetici Atama Yönetmeliği ile Mili Eğitim Şûrası Yönetmeliği, bu organlara öğretmen ve sendika temsilcilerinin çağrılacağını hükme bağlamıştır. Bu olanaklar küçümsenmemeli, kullanılmalıdır. 15.6.1993 tarih ve 1993/ 15 sayılı Başbakanlık genelgesinin hükümlerini, 657 Sayılı Yasanın 226-231. maddelerinde belirlenen Danışma kurullarını işletmek için çalışılmalıdır.

İLKSAN ve öğretmenevleri yönetimlerinin demokratikleştirilmesi hep gündemimizde olmalıdır.

Genel Merkez bu mekanizmaların işletilmesi konusunda titizlik gösterecektir. Taşra örgütlerimiz de bu konuda her türlü özverileri ve yaratıcılıklarını ortaya koymalıdırlar. Aksi halde demokrasi ve demokratikleşme kendiliğinden gelmeyecek, sözle hatta sandıkla demokrasi eğitimi gerçekleşmeyecektir.

## 5.EĞİTİM-İŞ'in Temel Birimi İşyeridir

Sendika sadece Genel Merkez ve şube bürolarından ibaret değildir. Sendikanın gücü hizmet bürolarında yada lokallerdeki yığılımdan ve kalabalıktan anlaşılmaz. Sendikanın gücü, üyelerinin işyerlerindeki tutumundan ve çalışma hayatındaki etkilerinden anlaşılır. Toplu pazarlıkla elde edilen hakların hayata geçirilmesi, Genel Merkez'ce verilen görevlerin yerine getirilmesi, işyeri sendika temsilcilerinin görevidir.

Bunun için işyeri temsilcilerimizin kendilerini çok iyi yetiştirmeleri, hem *Toplu İş Sözleşmesi Taslağımızı*, hem personel mevzuatını, hem de Milli Eğitim'le ilgili yasa, yönetmelik, program, genelge vb düzenlemeleri büyük bir titizlikle izleyip öğrenmeleri gerekir. İşyeri temsilcileri, işyerine gelen *Resmi Gazete, Tebliğler Dergisi* ve yazıları dikkatle incelemelidirler. Bu metinler okunmadan duyurular imzalanmamalıdır. Anlaşılmayan konular bağlı olunan şubeye sorularak öğrenilmelidir. İşverenin işyeri temsilcisi/yöneticisi ile uygar bir diyalog kurularak, sendika işyeri temsilciliği için, işyerinden hizmet ve olanaklar koparılmalıdır.

İşyeri temsilcilerimiz en hızlı bir biçimde, bu yönde eğitilecek ve bir *İşyeri Yönergesi* hazırlanıp hizmete sunulacaktır.

## 6. EĞİTİM-İŞ'te "Bilgi Kuvvettir!.."

EĞİTİM-İŞ, bilimin ışığında kurulup gelişen bir sendikadır. Bugüne kadar her türlü sığılı ve kolaycılığı reddetmiştir. Kuruluşundan önce oluşan gönüllü Danışmanlar Kurulu görevini sürdürmektedir.

EĞİTİM-İŞ sadece sendikal hakların kazanılmasında değil, eğitim, personel sorunları, ekonomik yaşam ve öteki konularda söz söyleyeceği zaman bilim adamlarına ve bilim kuruluşlarına başvurmayı ilke edinmiştir. Bugüne kadar gerçekleştirilen seminer, sempozyum ve panellerde gösterdiği tutum, bilime ve bilgiye dayanmanın yeterli örnekleridir. Taşra örgütlerimiz de bu ilkeye uymuşlardır. Bundan sonra da her işi "*ehlinden öğrenmeye*" özen gösterilecektir.

EĞİTİM-İŞ bundan sonra sadece "*bilenden öğrenmek*"le yetinmeyip, kendisi de bilime ve bilgi birikimine katkıda bulunmaya çalışacaktır. Bir Araştırma Bürosu oluşturarak, araştırma yaptırmaya başlamak, ETİĞİM-İŞ'te bir özlem, bir tutkudur. Parasal olanaklar gelişince bu yola gidilecektir.

## 7. EĞİTİM-İŞ Hak ve Sorumluluk Dengesine İnanır

Toplumda hak arayan, mutluluk arayan sadece



kucağına atmamalıyız.

Şu anda 13 milyon öğrenci ve bunların ana-babaları, toplam 40 milyon insanın gözü üstümüzde. Hak isterken, eylem yaparken hep onları düşüneneğiz. İş ve eylemlerimizde onların onayına ve desteğine gereksinmemiz olacak.

## **8. EĞİTİM-İŞ'in Eylem Anlayışı Akılcıdır**

EĞİTİM-İŞ, kuruluşundan bugüne kadar eylem yapmayı amaç olarak görmedi. Eylem yaptı ama, hiçbir zaman "şan olsun" diye eylem yapmadı. Eylemlerinde üyelerini mağdur ettirmedi, onların istemediği, kamuoyunun sempati ile bakmadığı eylemlere girişmedi. EĞİTİM-İŞ eylemlerinde "göz kamaştırma" yerine sorun çözmeyi amaçladı. Yani eylemi sorun çözme aracı olarak gördü. Bu anlayışını bundan sonra da sürdürecektir. EĞİTİM-İŞ'in, bundan önceki programlarında yer alan eylem ilkelerini yineliyoruz:

- Kendi amaç ve ilkelerine uygunluk;
- Üyelerinin istemlerine uygunluk;
- Örgütlenme düzeyine uygunluk;
- Kendi olanaklarına uygunluk;
- İşkolunun özelliklerine uygunluk.

## 9. EĞİTİM-İŞ İş ve Güç Birliği'nin Önemine İnanır

EĞİTİM-İŞ, ayrı bir işkolunda kurulmasına, kendine özgü amaç ve ilkelere sahip olmasına karşın, emek cephesi bütünlüğü içinde yer almış bir örgüttür. Öncelikle, kendisini Türkiye ve Uluslararası sendikalar ailesinin saygın bir üyesi olarak kabul eder. EĞİTİM-İŞ, kendi bağımsızlığını kurmak, kendi amaç ve ilkelerine ters düşmemek koşuluyla, bugüne kadar olduğu gibi, bundan sonra da memur sendikaları ve başka ilgili kuruluşlarla iş ve güç birliği yapar.

İşkolumuzda "*sendikal birlik*" çoğumuzun özlemidir. Bu özleme ulaşmak için gerekli özveri ve çaba sürdürülecektir.

EĞİTİM-İŞ, kendi işkolunun sorunlarının çözümü için, kendi işkolunda kurulan sendikalarla, ayırım yapmadan, belirtilen çerçevede iş ve güçbirliği yapar.

EĞİTİM-İŞ, özellikle sendikal hakların, sendikal yaşamın geliştirilmesi konusunda işçi sendikaları ve konfederasyonlarla iş ve güç birliği yapar.

Aynı biçimde, başka ülkelerdeki sendika ve üst kuruluşlarla iş ve güç birliği yapar, bilgi ve deneyim alış verişinde bulunur.

ILO, UNESCO, UNICEF, OECD gibi uluslara-

rası kuruluşlarla, Türkiye'deki sendika olmayan insan hakları, kültür, eğitim, sanat ve öteki alanlarda kurulan kuruluşlarla da iş ve güç birliği yapmaktan çekinmez.

## 10. EĞİTİM-İŞ'te Örgütsel Yapı ve Kurumlaşma Çok Önemlidir

Sendika çok ciddi bir kurumdur; işlevlerini ancak kurumlaşarak yerine getirir. Tüzel kişilik kazanıp, tabela asmak, sendika olmak için asla yeterli değildir. Kurumlaşma öncelikle, görev, yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, hiyerarşik bağlantıların kurulması; demokratik işleyişin, açıklığın ve saydamlığın yerleşmesi ve hizmetlerin zamanında, eşitlik ve adalet ilkelerine ve kurallara uygun olarak yürütülmesi ve yeterli bir denetim mekanizmasının işletilmesi demektir. Kurumlaşma, üyeden genel başkana kadar herkese yükümlülükler getirir. Örneğin üyelik, dilekçe ve ödenti vermekle işlev kazanır. Buna karşılık sendika yönetimlerinin, üyeliği onaylama, üyenin kalıcı kayıtlarını tutma, ona makbuz kesme, onun zarara uğrayan haklarını koruma ve kurtarma, bilgi verme, yeni haklar sağlama konusunda proje hazırlama gibi yükümlülükleri vardır. Belirli zamanlarda *göz kamaştırıcı* işler yapmak sendika olmak için yeterli değildir.

EĞİTİM-İŞ'in Merkez ve taşra örgütlenmesi tam

bir kurumlaşmayı ifade eder. Genel Merkez'de oluşan hizmet üniteleri ve sekreterlikler, bunun taşraya yansıması, Genel Merkez taşra bağlantısı oldukça iyi kurulmuş ve işletilmiştir. İşyeri, ilçe, il ve Genel Merkez biçimdeki demokratik hiyerarşik yapı büyük ölçüde oturmuştur. Tüm illerde örgütlenildiğinde işleyiş, daha da düzenli duruma gelecektir.

Genel Merkez hizmetlerinde eşgüdüm büyük ölçüde Genel Sekreter'e aittir. Zorunlu durumlarda bu görevi Genel Başkan da üstlenmektedir. Şubelerimizde, Genel Merkez'in yapılanmasının örnek alınması yerinde olacaktır.

İşleyişte örgüt hiyerarşisine uymak çok önemlidir. Bu, bir ast-üst sorunu değildir. Örneğin il özlük sekreterinin, Genel Sekreter yerine öncelikle Genel Merkez Özlük Sekreterini araması, sorunun çözümü açısından daha pratiktir. Kuşkusuz ivedi ve zorunlu durumlarda her Genel Merkez sorumlusu da aranacaktır. Böyle durumlarda Genel Merkez yetkilisi not alıp, bunu ilgiliye iletacaktır.

İlçe şubelerimiz sorunlarını mutlaka öncelikle bağlı olduğu İl şubesine, işyeri temsilcilerimiz de ilçe şubesine iletmeyi kural haline getirmelidir. Parasal olanaklar yeterli duruma geldiğinde, Genel Merkez, bülten, genelge gibi değiştirilmeyecek metinleri, ilçelere doğrudan doğruya gönderecektir.

Genel Merkez'de de taşra örgütünde de yöneticilerimiz zaman ve enerji sıkıntısı

çekmektedirler. Resmi görevlerden arta kalan zamanlarda ya da akşamın yorgun düşülen saatlerinde sendikacılık yapmaktadırlar. II. Olağan Genel Kurulumuz yöneticilerimizin profesyonel çalışmaları konusunda önemli ilke kararları almıştır.

Tüzüğümüz birim, büro ve çalışma ekipleri oluşturma ve bunlara ücret ödeme konusunda kurallar içermektedir. (m. 20, 49-50). Ne var ki , bunların tümü parasal olanaklara bağlıdır ve bu olanaklara henüz sahip değiliz. Ancak, üye sayımız artarsa, ödentiler de kaynaktan kesilirse, profesyonel yöntici ve eleman çalıştırabileceğiz. Bu olanaklara kavuştukça Genel Merkez'de tam ve yarı zamanlı; taşra örgütünde yarı zamanlı profesyonellik; emeklilerin tamamlayıcı ücretle profesyonelliği gündeme getirilebilir. Buna Merkez Bakanlar Kurulu ve Merkez Yönetim Kurulu karar verecektir.

Genel Merkez'de Hukuk Sekreterliği kaldırılarak *Hukuk Bürosu* oluşturulacaktır. Boşalan bir sekreterlik, *Yurt İçi İlişkiler Sekreterliği* biçiminde örgütlenecektir. Yine olanaklar geliştikçe dönem içerisinde *Araştırma Bürosu* ve *birimler* oluşturulacaktır. Bir *Yönetim Müdürlüğü* oluşturulması da düşünülmektedir.

## **11. EĞİTİM-İŞ'in Gücü Örgütlenme ve Büyümede Yatar**

Sendikaların temel gücü üye sayısındadır. Sendikanın nicel gücü, niteliğini de yaratacaktır.

Kuşkusuz niceliğin niteliğe dönüşmesi için doğru sendika kültürünün kazanılması, organların görevini iyi yapması ve sendika içi demokrasi gereklidir. EĞİTİM-İŞ'in, niceliği niteliğe dönüştürme konusunda hiçbir kuşkusu yoktur. Yeter ki daha çok üyeye ulaşılsın. Bugün iskolumuzda 650 bin çalışana karşı 50 bin üye çok düşük bir rakamdır.

Tüm Merkez ve taşra organlarımız, yöneticilerimiz ve üyelerimiz dikkatlerini ve çalışmalarını daha çok üye kazanma noktasında yoğunlaştırılmalıdır. Dönemin ilk yılında ulaşılmamış il, ilçe ve işyeri kalmamalıdır. Her birim ve üye, kendisini örgütleme ve üye kazanma ile yükümlü saymalı, Genel Merkez'le dirsek temasını bozmadan hummalı bir çalışmanın içinde olmalıdır.

Genel Merkez, olağan yaygın eğitim etkinlikleri yanında bir *tanıtma broşürü* ya da bir *mektup* geliştirip tüm eğitim çalışanlarına ulaştırmaya çalışacaktır Bu dökümanlar kendimize uygun üslup ve içerikte olacak, potansiyel üyelere sıcak bir duygu ile seslenecektir.

Nicel gücümüzün artması, iskolumuzda sendikal birliğin de temel itici gücü ve güdüleyicisi olacaktır. Kurumlaşma ve parasal gücümüz de üye sayımızın artışı ile doğrudan ilişkilidir.

## 12. EĞİTİM-İŞ Açıklık Görüş Alışverişi ve Yaratıcı Eleştiriden Vazgeçmez

EĞİTİM-İŞ'in işleyişi ve tüm etkinlikleri üyelerine açıktır. Açıklık, iç demokrasinin temel bir gereği sayılmaktadır. Açıklık ilkesi, sadece üyelerinin kendi olanaklarıyla bilgi edinmesinden ibaret olmayıp, Sendika Merkez ve taşra organlarının tabanıyla görev alışverişini sağlayabilmek amacıyla onlara yazılı ve sözlü bilgi aktarma yükümlülüğünü de içerir. EĞİTİM-İŞ, yapacağı eylemlerde, birlik görüşmelerinde, başta *Toplu İş Sözleşmesi Taslağı* olmak üzere, geliştirdiği projelerde, açıklık ilkesini işletmek için, tabanına bilgi sunmuştur. Bundan sonra bu konuda daha da çok caba harcayacaktır.

Buna karşılık, tabanın da duyarlılığı gerekmektedir. Üyeler ve her taşra örgütü organı birimleri üst birimlerini ve Genel Merkezin çalışmalarını izlemeli, eksiklikleri dile getirmeli, önerilerde bulunmalı ve sonucunu izlemelidir. Genel Merkez ve üst birimler de bunları ciddiye almalı, gereğini yapmalı ve tabanını bilgilendirmelidir.

Burada örgüt tabanının sorumluluklarına da işaret etmek gerekir. Eleştiri, salt eksik bulma amacıyla yapılmamalı ve eleştiri uygun yere, yani öncelikle bağlı olunan birim ya da organa yönelik olarak yapılmalı, mümkünse yazılı olmalı, sonuç

alınamazsa üst birime ya da Genel Merkez'e iletilmelidir. Eleştirici, bir yanlışlık yapılmasını beklememeli, uyarı görevini zamanında yapmalıdır. Eleştiriler, eksik bulmakla yetinmemeli, çözüm için öneri de geliştirilmeli ve eleştiren, sorunun çözümüne katkıda bulunmalıdır. Sendikamız mensubu eleştirici, sendika mensubu olmanın sorumluluğunu ve yükümlülüğünü taşımalıdır.

### **13. EĞİTİM-İŞ Gerçekçiliği Elden Bırakmayacaktır**

Sendikalar üyelerinin tüm sorunlarını çözen, tüm yurt ve dünya sorunlarını bilen ve çözen sihirli değnekler değildir. Tanımında olduğu gibi sendikalar, üyelerinin ortak ekonomik ve sosyal haklarını, arayıp koruyup geliştirmeye ve çalışma yaşamını iyileştirmeye çalışan örgütlerdir. Başka sorunlarımızın başka çözüm yerleri vardır; partiler, dernekler, kulüpler... gibi. Sendikalar yerli yerinde, kendi işlevleri doğrultusunda kullanılmazsa yozlaşıp giderler.

Ülkemizde örgütlenme hakkının kısıtlı oluşu, özellikle memurların siyasetle uğraşmalarının yasaklanmış olması, bir çok özlemimizi sendikaya taşımanın gerekçesi olmamalı. Öteki örgütlenme haklarımızın çözümü için ayrıca mücadele vermeliyiz.

Kuşkusuz bu, sendikaların, özellikle eğitim işkolunda kurulan sendikamızın "*suya sabuna dokunmayacağı*" anlamına gelmez. Sendikal varlığımıza zarar vermeyen amaç ve ilkelerimize uygun düşen, üyelerimizin oydığı ve onların özlemlerini yansıtan yurt ve dünya sorunları konusunda da diyeceklerimiz olmalı. Ama kendimizi tüm sorunların çözücüsü olarak görmemeliyiz.

#### **14. EĞİTİM-İŞ'in Kendine Özgü bir Üslûbu Vardır**

EĞİTİM-İŞ, arkadaşlarımızın haksız yere suçlandığı, geleneksel örgütlerimizin ve kitle gücümüzün parçalanıp dağıtıldığı bir korku ve kuşku döneminde kuruldu. Bu sıkıntıların bilinciyle dil ve üslup konusunda büyük bir titizlik gösterdi. Ürkütücü ve yadırgatıcı terminolojiden kaçındı. Hep ortak bir dil arayışı içinde oldu.

Kuşkusuz terminoloji konusunda özgürlükten yanayız. Ama bizim birlik ve bütünlüğümüze gölge düşürecekse, kimi kavramların kullanımında tümevarım yönetimini kullanmayı tercih etmeliyiz.

Bazan bu bile yeterli olmamaktadır. Doğru kavramlar seçilse bile vurgular ayırıcı; jest ve mimikler itici olabiliyor. Örgüt tarihimizdeki ayrılıkların

çoğunun temelinde sanıldığı gibi ilkesel farklılıklar yatmamaktadır. Ayrılıklar, genellikle önce insan ilişkilerinde, davranışlarda görülmekte, sonra ilkesel temeller aranmaktadır.

EĞİTİM-İŞ mensupları, bugüne kadar olduğu gibi, bundan sonra da birleştirici, bütünleştirici, toparlayıcı bir üslûp kullanmaya özen göstermelidir.

## **15. EĞİTİM-İŞ Taşra Örgütüyle Bir Bütündür**

Yeni Tüzüğümüzün 12. maddesinde göre, "EĞİTİM-İŞ tüzel kişiliği Genel Merkez'e ait olup, "taşra birimleri Genel Merkez adına görev yaparlar ve onun verdiği yetkiyi kullanırlar."

Genel Merkezimizle taşra örgütümüz arasında bugüne kadar kasıtlı bir yetki çatışması olmamıştır. Örgüt disiplinimizle öğünebiliriz.

Tüzel kişiliğin Genel Merkez'e ait olması, taşrada yetki olmayacağı anlamına gelmez. Uygulamada taşra örgütümüze geniş yetkiler devredilmiştir. Bundan sonra da devredilecektir. Ancak bu, Sendikamızın varlığını, örgüt disiplinini bozmayacak biçimde ve yetkiyi kullanan şubenin gelişmişlik ve kurumlaşma düzeyi ile orantılı olacaktır.

Taşra birimlerimizde, geçen dönemlerde

görülen önemli eksiklik, kurumsal işleyişte, rapor vermede ve bilgilendirmede ve örgütlenmede yetersizliktir. Kurumlaşmada yetersizliğin kısa sürede giderileceğini umuyoruz. Taşra örgütlerimizin, örgütlenmeyi eksen alan ve bu programa koşut birer çalışma programı yaparak (yapmamışlarsa) işe girişmeleri gerekir.

## **16. EĞİTİM-İŞ Bugünün ve Geleceğin Örgütüdür**

Eğitim işkolunda örgütcülüğün, uzun ve onurlu bir geçmişi vardır. Eski örgütlerimizin tümü, baskıcı yönetimler ve darbeler tarafından kapatılmıştır. Bu yüzden örgütcülüğümüz kendi doğal sürecini tamamlayamamıştır. Bizler genellikle geçmişimize ağıt yaktık ve onu değerlendiremedik, eksiklerimizi göremedik; deneyimlerimizden akılcı bir biçimde yararlanamadık.

1980-90 arasında örgütcülükte tam bir kopukluk yaşandı. Bu on yıl içerisinde eski örgütcülük döneminden kalan öğretmen ve çalışan sayısı azaldı. Erken emeklilik bu süreci büsbütün hızlandırdı. Buna karşılık, hiçbir örgütcülük deneyimi olmayan ve "YÖK Kuşağı" diyebileceğimiz büyük bir genç kitle göreve başladı. Bu kuşak, hızla değişen dünyanın, değişen Türkiye'nin değişen

öğretmen ve eğitim çalışanı kuşağıdır. Bu yeni kuşağın, geleneksel *enstitü öğretmen okulu çıkışlı* kuşağa benzerliği azdır. Ama onların da örgütlenme gereksinimi vardır.

Kısacası bugünün ve yarının örgütünü, yani *sendikayı* yarataya çalışıyoruz. Bunu başarmak için "*şanlı geçmişimiz*" moral kaynağı olsa da yeterli olmayacaktır. Günümüzde sendikacılık anılarla anlarla ve duygularla değil, bilgi, inanç ve çaba ile yürütülmektedir. Gelecekte daha da akıllı, bilgili ve gayretli olmamız gerekecek. Kendimizi hızla geleceğe hazırlamamız gerekecek.

