


KAYNAKÇA:

- Ahmet Refik: Çocuklara Türk İstiklâl Harbi, Hilmi Kitaphanesi, İstanbul, 1929
- Ahmet Cevat: Resimli Osmanlı Lisanı 1st. 1330.
- Akşit, Niyazi - Oktay, Emin: Tarih Lise LRemzi Kitabevi 1985
- Akşit, Niyazi: Tarih Lise 2, Remzi Kitabevi, 1990-İstanbul
- Akşit, Niyazi: Milli Tarih 2 MEB.Yay.
- Akyüz, Yahya: Türk Eğitim Tarihi, Başlangıcından 1982'ye SBF. Yay., 1982
- Afayhoğlu, Ruşen: Benim Tatil Kitabım sınıf 4. tnkilap ve Aka Kitapevi 1st. 1981
- Albert Laborre; Kitabın Tarihi İletişim Yay. Cep Üniversitesi, 1994
- Afayhoğlu, Türker: - Siyasal Toplumsallaşma. Kültür Bak. Yay.,1979.
- America, Its People And Values. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers. 1972.
- Arslan, Abdurrahman: Mustafa Kemal ve Kürtler. Doz Yay. 1st.1991.
- Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri (MEB Yay.1972, Ankara)
- Avcıoğlu, Doğan: Türklerin tarihi Cilt 4, Tekin Yay.
- Avcıoğlu, Doğan: Türklerin Tarihi cilt 1, Tekin Yay.
- Aydın, İsmail: Türkiye'de Ders Kitapları ve Tarih Programları, Eğitim Sen Yay. Ankara 1997.
- Aydın, İsmail: Siyasi Parti ve Hükümet Programlarında Eğitim-Öğretim ve Öğretmenler Eğitim Sen Yayınları, Ankara 1997
- Binbaşıoğlu, Cavit: Okullarda Öğretim Sorunları Eğitim-Der Yayınları-5 1995
- Bircan, Osman: Tarih Lise 2, Emel Yay. Ankara-1992
- Bulduk, Y.Doç. Dr.O.Üçler -A.Gündoğdu: Tarih I.Tutubay Yay.2000
- Büyük Larousse-İslam Ansiklopedisi, Eyyubiler Maddesi
- Cevdet Paşa: Tarihi Cilt 1.
- Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD). Türkiye'nin Ders Kitapları, Cem Yayınları, 1991
- Çağlayan, Yaşar: "Tarih Öğrenimine Başlangıç", AYKO Yay., 1981
- Çakırtaş, Osman: Osmanlı Tarihi 2 Koza/Bem Yay.
- Çöker, Fahri: Türk Parlamento Tarihi, Ankara. TBMM Yay. 1995. Cilt II (Birinci Dönem)
- Daloğlu, Mücahit: Milli Tarih 6, Bem-Kozsa Yay., 1994
- Deliorman, Altan: Tarih Lise 1, Bayrak Yay., 1st.1993
- Demokratik Eğitim Kurultayı (2-6 Şubat 1998), Eğitim Sen Yay., Ankara 1998.
- Dikmen, S.: Kemal KoçakTarih Lise 2, Üner Yay. Ankara-1990 NAKşit Milli Tarih 2
- Doğan, Nuri: Ders Kitapları ve Sosyalleşme, Bağlam Yay.1994
- Düzdağ, MJErtuğrul: Şeyhülislam Ebussuud Efendi'nin Fetvaları Işığında 16.Asır Türk Hayatı. Enderun Yay. 1st.1972
- Carr, E.H.: Tarih Nedir? İletişim Yay.
- Eröz, Prof. Dr .Mehmet: Türk Kültürünün Alt Kültür Unsurlarından Kürtler, Erciyes Üni. Yay .Kay seri 1992,
- Felsefe Kurumu Seminerleri TTK .Basımevi
- Ganjuk, Güler: Tarih Lise 1, Öner Yay., 1st.1992
- Göldaş, İsmail: Lozan "Biz Türkler ve Kürtler" Avesta Yay.2000 1st.
- Efendi, Hoca Saadeddin:. Tâcü't Tevarih; Kültür Bak.Yay.Cilt 3.
- İsmarlama Ders Kitapları Üzerine Rapor, Türk Dil Kurumu Yay. 1976.

- Erzak, İbn-ük Mervani Kürtleri Tarihi Koral Yay.1975.
- İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 8, MEB Devlet Kitapları (Komisyon), İst.2000,
- İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 MEB(Komisyon) Milli Eğitim Basımevi İst.1999
- İlköğretim Sosyal Bilgiler 4. MEB (Komisyon). Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 1999,
- İlköğretim Sosyal Bilgiler 5.MEB (Komisyon)
- İnal, Ali Ekrem: Tarih Orta 1, -Nurettin Ormancı, Atlas Yayınevi 1955
- İnkılap Tarihi Dersleri Nasıl Okutulmalı. Üniversite Öğretim Üyeleri Derneği Yay. 1997
- tzgi, Prof. Dr .Özkan: Eskiçağ Tarihi, Anadolu Üni.AÖF.LTP.1991
- Kalaycı, Şenol: Tarih Lise 2 Başarı Yay.1995
- Kaplan, İsmail: Türkiye'de Milli Eğitim İdeolojisi. İletişim Yay.1999
- Kara, Kemal: Milli Tarih Orta 2, Serhat Yay., 1992
- Karal, Enver Ziya; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, TTarih Kur .Basımevi-Ankara, 1978
- Karpat, Kemal: Türk Demokrasi Tarihi,
- Kodaman, Doç. Dr .Bayram: Abdülhamit Devri Eğitim Sistemi, Türk Tarih Kur. Yay.1980
- Köprülü, Prof.M.Fuat: Milli Kıraat, İst.1331 Kanaat Mat.
- Köylerimiz, İçişleri Bakanlığı, İller İdaresi Genel Müdürlüğü, Ankara
- Köymen, Prof. DrJVLAltay: -Doç. Dr .Mehmet Öz-Mehmet Özgedik-Suat Akgül-Metin Anahtarcıoğlu, Lise Tarih 2, Ülke Yay., İst.2000,
- M. Asım, -A.Cevad: Kıraat ve Muhasabat-ı Ahlakıye (Anadolu Yavrusunun Kitabı), Orhaniye Mat. İst.1334
- Mansel, A.M.: CBeysun-, E.Z.Karal. İlkçağ tarihi 1., Maarif Mat .İst. 1942
- Mansel, A.M.: CBaysun, E.Z.Karal; İlkçağ Tarihi, M.Vekaleti Yay.1942
- Tebliğler Dergisi, MEB. 27.01.1975 ve 27.09.1976 tarihli sayılar
- Tebliğler Dergisi, MEB. 17.06.1985 Sayı: 2190
- Tebliğler Dergisi, MEB. 27 Eylül 1976
- Tebliğler Dergisi, MEB. Haziran 2001Sayı: 2585
- MEB-EARGED, Milli Eğitim Bakanlığında Program Çalışmaları, Ankara-1997,
- Mercii, ProfJE. -T.Tarhan-Z.Günel, Altın Kitaplar 1989, İstanbul.
- Mumcu, A.: Liseler için tarih 1, İnkılap Kitapevi İstanbul 1990
- Mumcu, Prof J)r.Ahmet: -M.Kamil Su; Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Devlet Kitapları, T.Tarih Kurumu Basımevi, 1985
- Nazım, Kıraat-ı Beytiyye. 4.Kitap İst. 1330.
- Oktay, Emin: Tarih Lise 3. Remzi Kitabevi
- Oran, Baskın: "Atatürk Milliyetçiliği, Resmi İdeoloji Dışı Bir İnceleme" Bilgi Yay.
- Özalp, R.: Milli Eğitimle ilgili Mevzuat (1857-1923) MEB.İst.1982,
- Özbek, S.: Tarih 2. vd. Tutubay Yay. Ankara 1995,
- Öztuna, Yılmaz: Tarih Lise 3 MEB., Devlet Kitapları, 1976
- Palazoğlu, Ahmet Bekir: -Osman Bircan; Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 1.Bem-Koza Yay. 1997 Ankara,
- Parmaksızoğlu, İsmet: -Yaşar Çağlayan, "Genel Tarih I" Funda Yay., 1976
- Sakaoğlu, Necdet: Bu Mülkün Sultanları-Oğlak Yay.1999

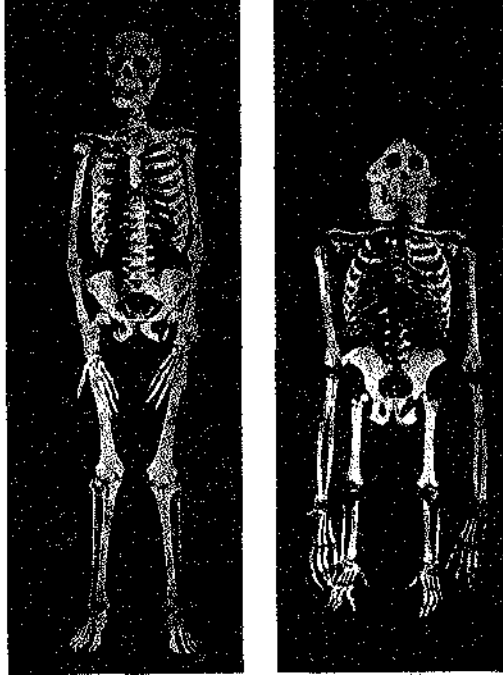
- Selek, S.: Anadolu İhtilali, Örgün Yayınları 1981
- Serdarlar, Neriman: Fahriye Çetinkanat, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, İnkılap ve Aka Kitabevi, 1966-İstanbul
- Shaw, Stanford: Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye, e yayınları Cilt 1, Süleyman Şehabettin: M.Fuat Köprülü; Meşrutiyette Terbiye-i Etfal. Necm-i İstikbal Mat. 1327 .İst.
- Sümer, F.: Y.Turhal Tarih Lise 1. Ders Kitapları A.Ş. 1986
- Sümer, F.: -G.Tekin-Y.Turhal, Liseler için Tarih 2, Ders Kitapları
- Şahin, Tabir Erdoğan: Tarih 1, Koza Yay., 1993
- Şahin, Tahir Erdoğan: Osmanlı Tarihi 2 Koza Yayınları 1995
- Şapolyo, Enver Behnan: Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Rafet Zaimler Kitabevi 1973 İst., Taiih I.T.T.T.C, Maarif Vek.Yay.1931-34
- Tarih 2, MEB.(Komisyon) T.T.K.Yayınevi, 1993-2000
- Tarih IV. Maarif Vekaleti, İstanbul Devlet Matbaası. 1934
- Toprak, Tülay: İlkokul Ders Kitaplarının Öğretim Programlarına Uygunluğunun Değerlendirilmesi (Adana İlinde Bir Araştırma) Yük.Lisans Tezi, Ankara-1993.
- Tuncay, Mete: Türkiye'de Tek Parti Yönetimin Kurulması. Yurt Yayınları.
- Türk İstiklal Harbi, C .II B atı Cephesi
- Türkçe Sözlük Cilt 2. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu. Türk Dil Kurumu. 1988
- Türk Sanayici ve İşadamları Derneği (TÜSİAD) Eğitim Raporu-Türkiye'de Eğitim.
- Türk Silahlı Kuvvetler Tarihi Cilt IV. Genel Kurmay Yay.1980
- Türkiye Cumhuriyetini kuran Türk Milletinin Tarihi 1988
- Uğurlu, Nurer: Tarih 1 Örgün Yay. 1998,
- Uzunçarşılı, LHakkı: Osmanlı Tarihi, cilt 2. TTK.Basımevi-Ankarna 1983, s.143-144
- Uzunçarşılı, İ.Hakkı: Osmanlı Tarihi, IILCilt, I .Kısım, TTK.Yay.
- Ünite Dergilerinin Eğitime Katkısı. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. MEB Yay. 22 Mayıs 1995.
- Yağız, Kenan: Tarih Lise 1, Emel Yay., Ankara-1992
- Yalın, H.İ.: Ders Kitapları Tasarımı. Milli Eğitim Dergisi , (1996)
- Yaşa, Dursun: Kahramanlık Şiirlerimizden Bir Demet, Aydoğdu Mat. Ankara 1977
- Yeni Düşün Dergisi Eylül 87,
- Yıldız, Prof.H.: -C.Alptekin-Yrd .Doç. Dr.İ.Şahin-İ.Bostan) tarih lise 1 .Servet Yaym Dağıtım, İst. 1990
- Yurt ve Kahramanlık Şiirleri: İnkılap ve Aka Yay İst. 1967
- Gazeteler:
- Cumhuriyet Gazetesi, 12 Mayıs 1995. Jale Baysal; Milli Eğitim Bakanlığının İlköğretime Yönelik Türkçe (Genel, Hayat Bilgisi) Kitapları Üzerinde Bir İnceleme.
- Cumhuriyet Gazetesi, 31.07.1997. Mustafa Gazalcı; Eğitim-Der GnJBşk., Milli Eğitim Bakanı'na
- Hürriyet, 12 Temmuz 2001 "TÜSİAD Eğitime Coğrafyadan Girdi" başlıklı haber
- Hürriyet, 21 Nisan 2001,
- Radikal Gazetesi, 21.07.1997, Sevgi Özel; Talim Terbiye Kuruluyula 8 Yıllık Eğitim.
- YeniYüzyıl Gazetesi, 29 Temmuz 1997, Kürşat Başar

HAYATIN BAŞLAMASI VE İNSANIN ZUHURU

<p>MANZARALAR VE DÖNÜMLER</p> <p>BİRİNCİ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>BİRİNCİ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>İKİNCİ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>İKİNCİ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>DÖRÜNCÜ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>DÖRÜNCÜ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>BİRİNCİ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>BİRİNCİ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>İKİNCİ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>İKİNCİ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>
<p>DÖRÜNCÜ DÖNEM</p> <p>Yazın başında Kışın başında Yazın ortasında Kışın ortasında Yazın sonunda Kışın sonunda</p> <p>Bu çağ 100 000 yıl kadar sürmüştür.</p>			<p>DÖRÜNCÜ DÖNEM</p> <p>İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı. İnsan henüz yaşamamıştı. Sadece bitki ve hayvan hayatı vardı.</p>

Cumhuriyet Döneminin İlk Tarih Kitabında Evrim ile İlgili Bölüm

Kaynak: Tarih 1, Sayfa VIII TTC .Yay. (Bu tablo kitabın birinci baskısında yer almamıştır.)

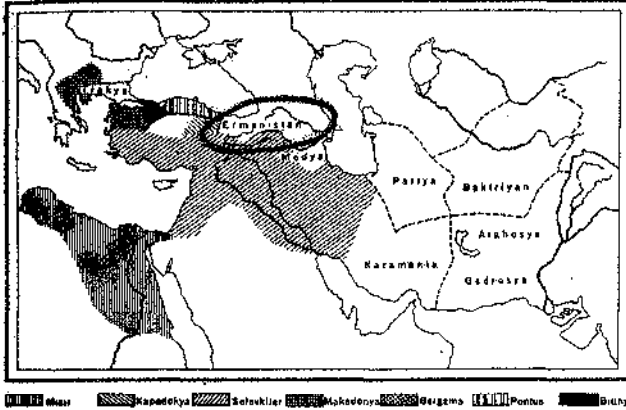


İNSAN İSKELETİ

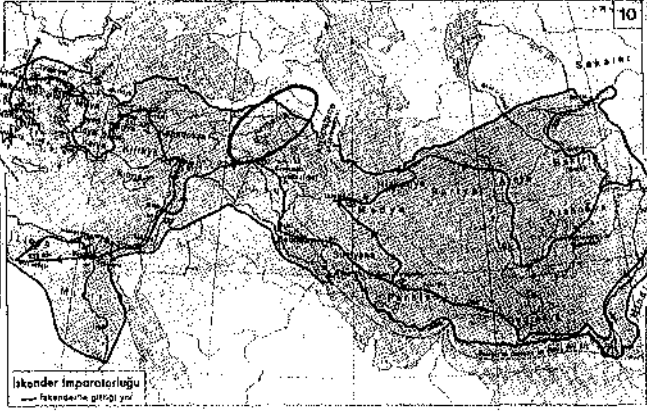
GORİL İSKETLLİ

Cumhuriyet Döneminin İlk Tarih Kitabında İnsan ve Goril İskeletlerinin Yanyana Konulması ile İnsan ve Maymunun Aynı Türden Geldiğini Gösterir Resim
Kaynak: Tarih 1 TTC.Yay.

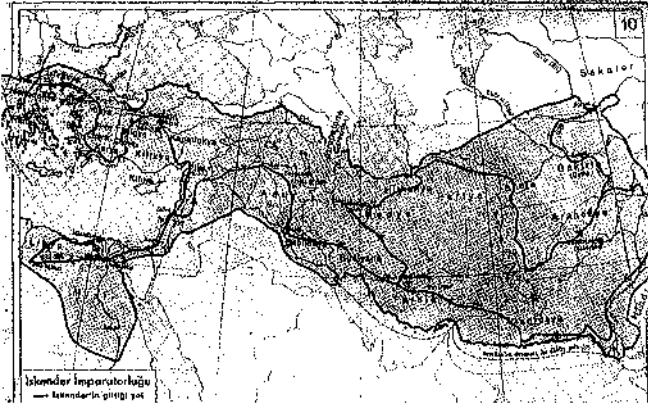
M.O. 200'E DOĞRU HELLENİZM KIRALLIKLARI



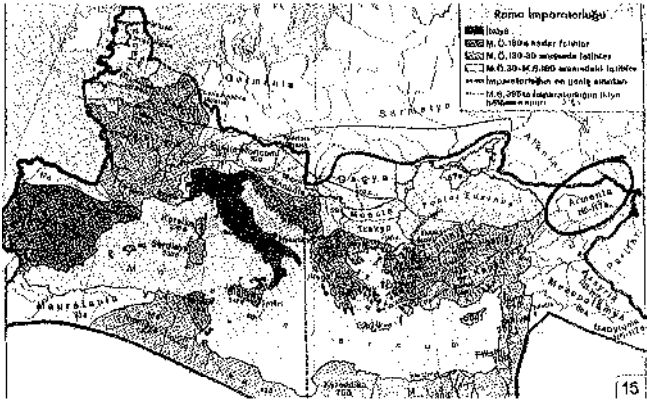
Eski ders kitaplarındaki haritalarda Ermenistan diye bir yer vardı.
A.Müfid Mansel-Cavid Beysun-E.Ziya Karal İlkçağ Tarihi S.153



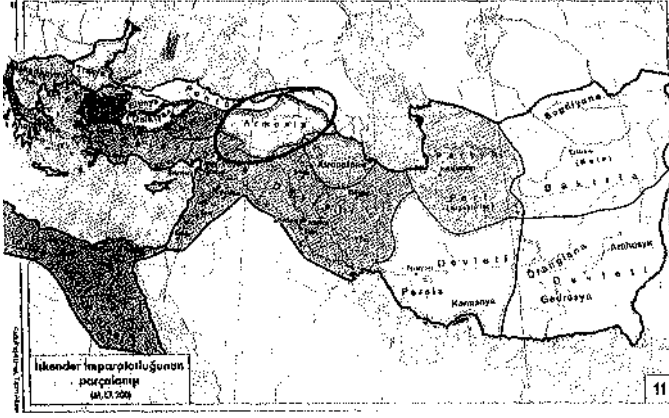
"Genelgeden önce Ermenistan diye bir yer vardı."
Faik Reşit Unat'ın Atlası (Kanaat Yay.)



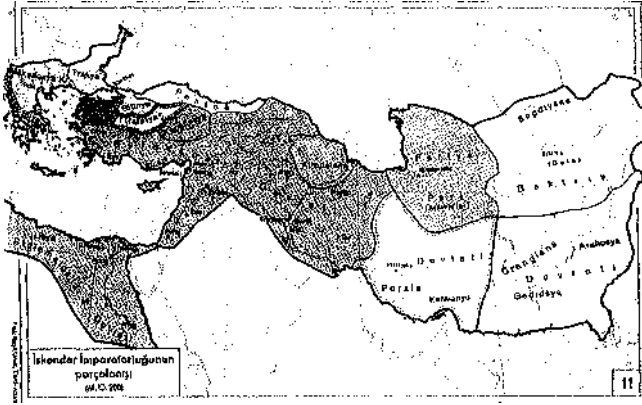
"Genelgeden sonra Ermenistan haritadan silindi"
Faik Reşit Unat'ın Atlası (Kanaat Yay.)



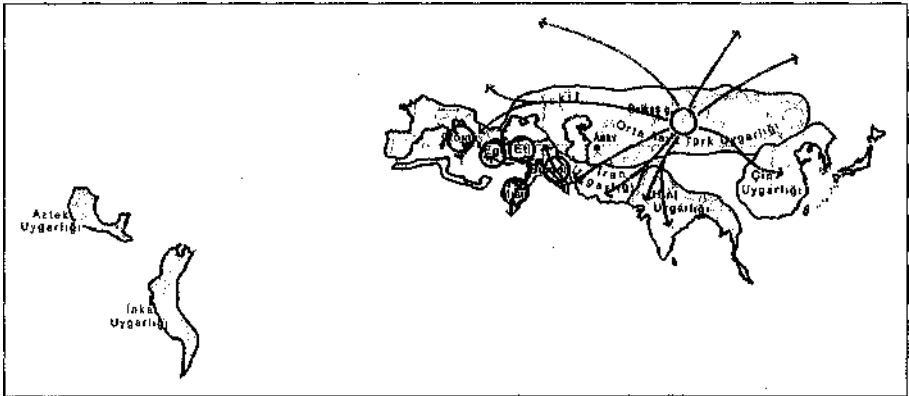
'Genelgeden önce Ermenistan diye bir yer vardı.'
Faik Reşit Unat'ın Atlası (Kanaat Yay.)



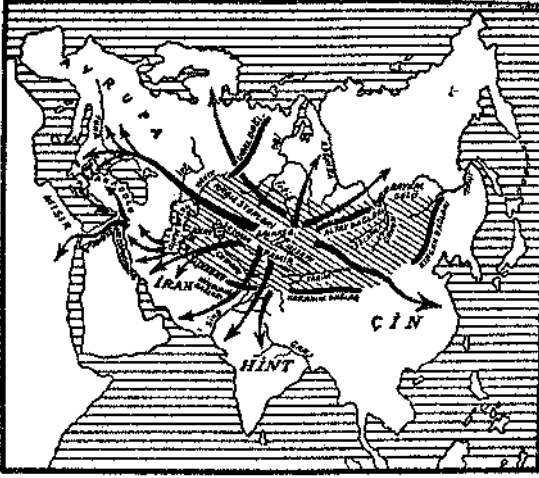
"Genelmeden önce Ermenistan diye bir yer vardı."
Faik Reşit Unat'm Atlası (Kanaat Yay.)



"Genelmeden sonra Ermenistan haritalardan silindi."
Faik Reşit Unat'm Atlası (Kanaat Yay.)

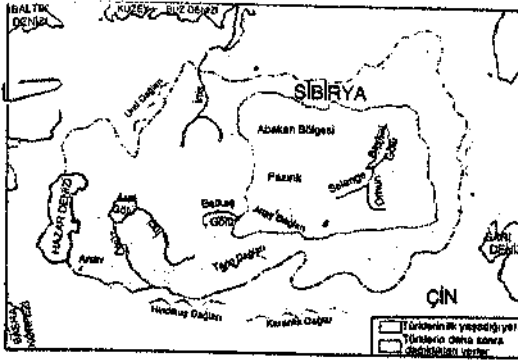


Baki Kurtuluş'un hazırladığı Atlasta Türklerin göç ettiği alanları gösteren oklar çok uzun.



Orta Asya ve göçlerle ilgili haritada okların boyu biraz kısalmış.

Niyazi Akşit-Emin Oktay Tarih Lise 1 ders kitabından.



Harita 1- Türklerin ilk yaşadığı yer ve daha sonra dağıldıkları bölgeler.

Faruk Sümer- Yüksel Turhal Tarih Lise 1'de oklar yok olmuştur.

Kaynak Ders Kitapları A.Ş.



DERSKİTAPLARININ KAPAKLARINDA İDEOLOJİK TERCİHLER

Azerbaycan'ın bayrağı bile ders kitabının kapağında yanlış gösterilmiştir.

Ders kitapları ırkçı ve asimilasyoncu

YUKARILIK KILINÇ / ANKARA

Eğitim-Sen tarafından hazırlanan Eğitim Demokratik Eğitim Kurultusunda eğitim programları ve ders kitapları da gündem maddesi olarak tartışıldı.

İsmail Aydın tarafından kurultaya da rapor olarak sunulan "Tarih Ders Kitapları ve Müfredat Programları" adını taşıyan çalışmada, "devletin tarih anlayışını unutturduğu" başlığı altında, tarih kitaplarında Ötekülün nasıl yer aldığı gösterildi. Çalışma, 107'den önce Anadolu'da hangi halklar vardı? sorusuna cevap arıyor, "Türkiye'nin resmi tarih temanın unutulmuş, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

Ka bölgedi olmalık tutulmuyorlar

'Kürtistan' küllülesi çıkartıldı

Karnuni non Fransa Kralı I. Fransuaz'ya gönderdiği ve 'Ben ki Velayet-i Zülkadiriye'nin ve Diyarbakır'ın ve Kürdistan'ın... Azerbaycan'ın' şeklinde başladığı önu mektubu, yazarlar tarafından ise tarih kitaplarında koudığı belirtilen çalışmada, sozardın, üstesuptaki 'Kürtistan', eşyalet edeçliğünün samuro ugratılarak hem Kemal'nın hem de tarihî gerçeklerin unkar edildiği ifade edilıyor. Çalışmada, bazı kitaplarında, Osmanlı döneminde Kürtler hem müslüman degülleri hem yoktular, bazı kitaplarda ise hem varlıklar hem müslüman idiler şeklinde çelişkili bilgiler yer aldığı belirtiliyor. Kitaplarda, "Biz İslam'ın o yusya üvelerini eşyaletimini kabul edilmeyiş virgulanarak, Yunanlıları sürekli dışı mau gösterdiği ifade edilıyor.

Ülkede Gündem 4 Şubat 1998

BİR BAKIMA

SERİYER TANILLI

Atları Güneşe Sürmek...

Figen Atalay arkadaşımız, 3 Ekim günü Cumhuriyet'te çıkan incelemesinde, Eğitim-Sen'in bir raporuna dayanarak okullarımızdaki ders kitaplarının üzerine eğitim, Saptaması da şu: "Ders kitaplarında birine, demokrasseye, hoşgörü ve insan haklarına yer yok. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapora göre buynun kü ders kitapları, muhafazakâr, dinler, ırkçı, kaskatlar, haydeler, bıreyici, çıkarcı, dışgörmeleyen, saygılamama, devşilti yabancılık, birayın haklarına yok sayış, demokratik değerlere yabancı, salıyartır, ne savırsı, cins avırmacı kuzaklar vadedilmeyi ematlıyor.

Cumhuriyet 10 Ekim 1997

Eğitim-Sen'in hazırladığı raporda ders kitaplarının 21.6 trilyonluk pazarı olduğu belirtildi

Ders kitaplarında barışa yer yok

MİLLİYET

Ders kitaplarında barışa yer yok. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapor, devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

"Bu ruhun, sınırsız sevgisinin, küllülesi çıkartıldı. Karnuni non Fransa Kralı I. Fransuaz'ya gönderdiği ve 'Ben ki Velayet-i Zülkadiriye'nin ve Diyarbakır'ın ve Kürdistan'ın... Azerbaycan'ın' şeklinde başladığı önu mektubu, yazarlar tarafından ise tarih kitaplarında koudığı belirtilen çalışmada, sozardın, üstesuptaki 'Kürtistan', eşyalet edeçliğünün samuro ugratılarak hem Kemal'nın hem de tarihî gerçeklerin unkar edildiği ifade edilıyor. Çalışmada, bazı kitaplarında, Osmanlı döneminde Kürtler hem müslüman degülleri hem yoktular, bazı kitaplarda ise hem varlıklar hem müslüman idiler şeklinde çelişkili bilgiler yer aldığı belirtiliyor. Kitaplarda, "Biz İslam'ın o yusya üvelerini eşyaletimini kabul edilmeyiş virgulanarak, Yunanlıları sürekli dışı mau gösterdiği ifade edilıyor.

Eğitim-Sen'in hazırladığı rapor, devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

Kitapların barışa yer vermemesi. T.C. İnkılab Tarihi ve Atatürk İlkeleri kitabı sadece 1945'ten itibaren yazılmıştır. Demokrasseye ve insan haklarına yer yok. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapora göre buynun kü ders kitapları, muhafazakâr, dinler, ırkçı, kaskatlar, haydeler, bıreyici, çıkarcı, dışgörmeleyen, saygılamama, devşilti yabancılık, birayın haklarına yok sayış, demokratik değerlere yabancı, salıyartır, ne savırsı, cins avırmacı kuzaklar vadedilmeyi ematlıyor.

Kitapların barışa yer vermemesi. T.C. İnkılab Tarihi ve Atatürk İlkeleri kitabı sadece 1945'ten itibaren yazılmıştır. Demokrasseye ve insan haklarına yer yok. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapora göre buynun kü ders kitapları, muhafazakâr, dinler, ırkçı, kaskatlar, haydeler, bıreyici, çıkarcı, dışgörmeleyen, saygılamama, devşilti yabancılık, birayın haklarına yok sayış, demokratik değerlere yabancı, salıyartır, ne savırsı, cins avırmacı kuzaklar vadedilmeyi ematlıyor.

Kitapların barışa yer vermemesi. T.C. İnkılab Tarihi ve Atatürk İlkeleri kitabı sadece 1945'ten itibaren yazılmıştır. Demokrasseye ve insan haklarına yer yok. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapora göre buynun kü ders kitapları, muhafazakâr, dinler, ırkçı, kaskatlar, haydeler, bıreyici, çıkarcı, dışgörmeleyen, saygılamama, devşilti yabancılık, birayın haklarına yok sayış, demokratik değerlere yabancı, salıyartır, ne savırsı, cins avırmacı kuzaklar vadedilmeyi ematlıyor.

Cumhuriyet 3 Ekim 1997



İSMAIL AYDIN
CAN DÜNDAR
İTİFAK
İTİFAK

Sıra ders kitaplarında...

Nöbet devriyi 12 yıl öncelikli bir kitap olan **Redaksiyon Akademi** kitabı, Türkiye ve Yunanistan'ın birleşmesi ile, İsmail Aydın'ın bu kitabı, devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

İsmail Aydın tarafından hazırlanan Eğitim Demokratik Eğitim Kurultusunda eğitim programları ve ders kitapları da gündem maddesi olarak tartışıldı. İsmail Aydın tarafından kurultaya da rapor olarak sunulan "Tarih Ders Kitapları ve Müfredat Programları" adını taşıyan çalışmada, "devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

İsmail Aydın tarafından hazırlanan Eğitim Demokratik Eğitim Kurultusunda eğitim programları ve ders kitapları da gündem maddesi olarak tartışıldı. İsmail Aydın tarafından kurultaya da rapor olarak sunulan "Tarih Ders Kitapları ve Müfredat Programları" adını taşıyan çalışmada, "devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

İsmail Aydın tarafından hazırlanan Eğitim Demokratik Eğitim Kurultusunda eğitim programları ve ders kitapları da gündem maddesi olarak tartışıldı. İsmail Aydın tarafından kurultaya da rapor olarak sunulan "Tarih Ders Kitapları ve Müfredat Programları" adını taşıyan çalışmada, "devletin tarih anlayışını unutturduğu, başkalarını yok saymaya ve başka halkları dışmaya ilan etmeye dayalı olduğuna vurgu yapıyor. Raporda şöyle deniyor: "Birler, 'Türkî ye'de insan hakları ihlalleri vardır' dediği zaman nasıl iç ve dış muhakat oluyorsa, 'Bütün halklar kardeşler' denildiği zaman

Bu hususların nedenleri imdettir. Lafan bucağına başta gelen nedeni der ki kitapları. Çirkinliğin devletin kolunuza oldu anlıyor. Tarih öğretilen İsmail Aydın'ın Eğit-

Sabah 13 Eylül 1999

Öğrenciler ders kitaplarından memnun değil

ANKARA - Eğitim, Kültür ve Bilim Emekçileri Sendikası (Eğitim Sen) tarafından yapılan bir araştırmaya göre öğretmenlerin hem de öğrencilerin ders kitaplarından memnun olmadıkları orta a çıkardı. Yapılan araştırma sonunda öğrencilerin yüzde 74,4 ü ders kitaplarından ya rarılanmadığını yüzde 25,1 i ise kısmen yararlanabildiğini

steyledi. Dördüncü sınıf öğretmenlerinin yüzde 66,6'sı ders kitaplarının yeniden düzenlenmesi önerisine tamamen katıldıklarını belirtirken, beşinci sınıf öğretmenleri arasında bu oran yüzde 75'e vildi.

KİTAPLARDA CİNSEL AYRIMCILIK

Araştırmada, Türkçe kitap-

larında kullanılan 2220 tane yüzde 77,25'inin erkek isim olduğu vurgulanırken, tarih ders kitaplarındaki resimlerde kadın figürüne hemen hemen hiç rastlanmadığı kadın isimlerin ise eşinden dolayı nadiren rastlandığı belirtildi. Araştırmada, kitap pazarının çetir yüksekliğine karşılaştırmalarla dikkat çekilirken 2 milyon öğrencinin her birinin 6 kitap okuduğundan yola çıkarak her yıl 72 milyon adet ders kitabının tüketeceği belirtildi. Araştırmada, bir kitabın fiyatının 300 bin lira olarak düşüldüğünde 21,6 trilyon lira lık bir pazarın söz edilmesine gerektiği vurgulandı. Bu rak-

Ders kitaplarına inceleme istendi

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu nun demokratik yollardan oluşmadığı görüşünü savunan Eğitim Sen, öğrencilerin okuyacağı ders kitaplarının Ders Kitapları İnceleme Kurulu adı altında oluşturulacak kurul tarafından seçilmesini önerdi. Eğitim Sen tarafından hazırlanan ders kitapları raporunda, Talim ve Terbiye Kurulu nun Millî Eğitim Bakanlığı nın siyasal tercihleri doğrultusunda yönlendiği savunularak kurul üyelerinin bakanlık öğretmen kuruluşları nın versiteler ve sivil toplum örgütleri nin seçilmiş temsilcilerinden oluşması gerektiği belirtildi.

Posta 31 Ağustos 1997

Emek 4 Eylül 1997

sorunlarla açılıyor

Yeni bir öğrencinin sadece vasaat giyim masrafı ortalama 11 milyon TL tutuyor

■ Ece Şahan

1997-1998 Eğitim ve Öğretim yılı yine sorunlarla başlıyor. 8 yıl kesintisiz eğitim taşımalara toplumun gündemine zorla sokulmak istenirken eğitim anti demokratik yapısını kimse tartışmıyor. Öğrenci kağıt parası adı altında alınan burslar velilerin korkulu rüyası olmaya devam ediyor. Okulların bir çoğunun bu yıl yine kağıt kalacağı belirtiliyor. Ders kitapları karma karışık.

Okulların açılmasına iz sürerek kula okul kıyafetleri piyasasına hareketlendi. Çekimler önlükler ve yakalar vitrindeki yerlerini alırken fiyat etiketleri velilerin gözünü korkutmakta.

Okula yeni başlayacak bir öğrencinin kitap ve kırtasiye ihtiyaçları haric giyim masrafı ortalama 11 milyon TL tutuyor.

Ders kitaplarında rüşvet uddiası

Türkiye de birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da rüşvetlerin yolsuzluklarını yaşıyor belirtiliyor.

İkögretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 12 milyon öğrenci en az 21,6 trilyon liralık kitap pazarı yaratıyor. Talim ve Terbiye Kurulu



bu nca belirlenen kitap listelerinde bazı çıkar ilişkilerinin etkilendiği öne sürülürken Eğitim-Sen tarafından hazırlanan komisyona ilişkin raporda bazı yayın evlerinin kitaplarının okutulması için rüşvet vermekten çekinmediklerini iddia ettiler.

Eğitim-Sen Genel Merkezi tarafından yapılan Ders kitapları inceleme raporu adlı çalışmada Türkiye de ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yaklaşık 12 milyon öğrencinin öğrenim gördüğü öğrenci başına 6 ders kitabı dağıtıldığı belirtildi. Millî Eğitim Bakanlık-

ğının bu yıl ki kitap listesinden alınan verileri gör, en ucuz kitabın 300 bin TL olarak satılması halinde 21,6 trilyonluk kitap pazarı oluşacağını belirtildiği raporda. Bu rakam bazı bakanlıkların bütçelerine yakın bir rakamdır. Bu denli büyük bir pazarın varlığının bu piyasa paylaşılmak için mücadele eden yayıncıların işlerini de kurtaracağı bir gerçektir. Bu yüzden yayıncıların pazardan pay kapmak için milyarlarca liralık rüşvet olarak dağıtılmaları düşünülmektedir. denildi. Raporda en az 21,6 trilyonluk ki-

tap pazarının TBMM Cumhuriyet başkanı Kültür Bakanlığı Dışişleri Bakanlığı Dışişleri İşleri Bakanlığı ve Tarım Bakanlığı nun 1997 bütçelerinden daha fazla olduğuna dikkat çekildi.

Raporda hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kitapların içeriklerinden hoşnut olmadıklarına dikkat çekilerek öğretilenlerin yüzde 66'sının ders kitaplarının yeniden düzenlenmesini istediği öğrencilerin de yüzde 75'inin ders kitaplarından faydalanmadığı vurgulandı. (Hava)

Hevi 30 Ağustos 1997