

II. ÖĞRETMENLERİN ATANMALARI VE YER DEĞİŞTİRMELERİ

A. Öğretmen Gereksinmesi

37. Türkiye'de, öğretmenlerin ülke ve kurum düzeyinde dengesiz dağıldığı bir gerçektir. Milli Eğitim Bakanlığı, sadece kapalı olan okulları ve boş geçen dersleri dikkate alarak bu öğretim yılında 23 bin öğretmen açığı bulunduğunu açıkladı. Bu sayıya, okul dışında kalan çocukların ve bir dersaneye doldurulan 120 öğrencinin gerçek öğretmen gereksinmesi dahil değildir.

38. *Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin* kabul ettiği "çocukluk" tanımı, yurттаşların eğitim talebi, kalabalık derslikler, ilköğretimin 8 yıla çıkarılması, okulöncesi eğitim, 222 sayılı yasada ve VI. *Beş Yıllık Kalkınma Planında*, sınıf mevcutlarının 40'ı geçmeyeceği gibi hususlar dikkate alınır sa, bugünkü mevcudun çok üstünde öğretmen gereksinmemiz olduğu ortaya çıkar. Aynı nüfusa sahip olduğumuz, çocuk ve genç nüfusu bizden az olan, pek de gelişmiş bir Avrupa ülkesi sayılmayan İtalya'nın öğretmen mevcudu 840 bin, Türkiye'nin 420 bindir. Bu rakamlar bile Türkiye'de öğretmen gereksinmesinin, en çok yarısının karşılandığını göstermektedir.

B. Öğretmeni İşe Alma Sistemi

39. Şu anda ülkemizde öğretmenler, öğretmenlik formasyonu olanlar arasından, hiçbir koşula bağlı olmaksızın alınmaktadır. Yeni Hükümet *sınavla öğretmen seçme* zorunluluğunu kaldırmıştır. Bu tutum, görünüşte bir sevecenlik olsa da gerçekte doğru değildir. Çünkü piyasada, sağlanan kadrodan çok öğretmen adayı vardır.

40. Öğretmenlik formasyonu kazananların doktorlar, veterinerler, mühendisler gibi "*öğretmen*" ünvanı almaları doğaldır. Gençlerin bir kısmına, yapılan sınav sonucunda *yetersiz* demek elbette haksızlıktır. Ancak, arz talepten çoksa, bir *yarışma* sınavı zorunludur. Aksi halde *kayırmacılık* gibi ahlaka aykırı bir yolun izlenmesi kaçınılmaz olacaktır. Nitekim yargıçlık, savcılık, kaymakamlık, müfettişlik vb. görevler için de *yarışma sınavı* yapılmakta, kazananlar 2-3 yıl *adaylık* dönemi de geçirmektedirler. Gençlerin işsiz kalmasına gönlümüz razı değil ama, öğretmenlik mesleğinin ucuzlatılmasından yana da değiliz. Hele hele arz talepten fazla ise, sendikamızın da katılacağı, nesnel bir sınav kaçınılmaz olmaktadır. Bu, *iş arayan* gençlerin de lehinedir.

C. Yer Değiştirme Sorunu

41. Öğretmenleri en çok tedirgin eden konular-

dan birisi de akılcı ve adaletli bir *yer değiştirme* sisteminin olmamasıdır. Bugüne kadar birçok yer değiştirme yönetmeliği çıkarılmış, ancak hiğbirisi doğru uygulanmamış, öncelikle bu yönetmelikleri çıkaran bakanlar bunları çiğnemiştir.

42. Atama ve yer değiştirme sistemi, *özür* ve *önceliklere* yer verirken, bazı bölgelerde zor koşullarda çalışan öğretmenler için *özendirici* önlemler de koymalıdır. Rotasyon ya da zorunlu bölge hizmeti konulurken, bunun parasal ve öteki karşılıkları da konulmalıdır.

43. Atama işlemlerinde şaibe ve dedikoduyu kaldırmamanın en temel koşulu, merkez ve taşra atama ve yer değiştirme komisyonlarında, *seçilmiş* öğretmen temsilcilerinin ve üye sayısı en çok olan *sendikanın* temsilcisinin bulunması, atama işlemlerinde *açıklığın* ve *saydamlığın* işletilmesidir.

44. Bayan öğretmenler, özellikle bekâr olanları güvenliklerinin sağlanabileceği ve huzur bulabilecekleri yerlere atanmalıdırlar.

45. Mesleğe yeni giren aday öğretmen, önce deneyim sahibi yönetici ve öğretmenlerin yanına atanmalı, 2-3 yıl sonra başka yerlere dağıtılmalıdır.