

EK 1. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI ÖĞRENCİ ANKETİ

Boğaziçi Üniversitesi Eğilim Fakültesi Öğretim elemanları olarak EĞİTİM SEN desteğiyle "nitelikli öğretmen eğitimi" konusunda bir araştırma yapıyoruz. Lütfen her soruda size en uygun gelen seçeneği işaretleyin ya da yanıtınızı yazın. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

I. Bireysel Özellikler

1. Cinsiyetiniz: K E
2. Doğum tarihiniz: 19__
3. Ailenizde eğitimci var mı ?
 Büyükanne-Büyükbaba Anne-Baba
 Kardeş Amca-Dayı-Hala-Teyze
4. Okuduğunuz lise hangisidir?
 Genel Lise Fen Lisesi Anadolu Lisesi
 Anadolu Öğretmen Lisesi imam Hatip Lisesi Ana. İmam Hatip
 Ticaret/Turizm Lisesi Mesleki/Teknik Lise Ana. Mesl./Tek. L.
 Yabancı Dilde Özel Lise Özel Lise
5. Okuduğunuz lisenin bulunduğu yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
6. Lise öğrencisi olarak kendinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
 başarısız ortanın altı orta başarılı çok başarılı
7. Üniversite sınavına nasıl hazırlandınız?
 Hiç bir hazırlık yapmadım Kendi başıma çalıştım Özel ders aldım
 Dershaneye devam ettim Hem özel derse, hem dershaneye devam ettim
8. En çok girmek istediğiniz yükseköğretim kurumu hangisidir?
 Eğitim Fakültesi Fen Fakültesi Edebiyat Fakültesi
 idari Bilimler Fak. Ziraat-Orman Fakültesi Sağlık Bilimleri
 ilahiyat Fakültesi Mühendislik/Mimarlık Güzel Sanatlar
 Hukuk/Siyasal Bil. F. Beden Eğitimi ve Spor Ticaret/Turizm
 Diğer (belirtiniz):.....
9. Öğretmenlik mesleğini seçmeyi düşünüyorsanız, bu seçimi nasıl yaptınız?
 Seçmeyi düşünmüyorum Kendime uygun buldum
 Ailem yönlendirdi Öğretmenlerimden etkilendim
 Rehberlik servisi yoluyla Giriş puanına göre
 Diğer (belirtiniz):.....
10. Öğretmenlik mesleğini kaçınıcı sırada seçmeyi düşünüyorsunuz?
 Seçmeyi düşünmüyorum 1-3. 4-6. 7-10. 11. ve sonrası

11. Öğretmenlik mesleğinde ilk tercihiniz hangisidir?

- () Seçmeyi düşünmüyorum { } Okulöncesi Eğitim () Sınıf Öğretmenliği
 () Rehber Öğretmen () Türkçe/Edebiyat () Yabancı Dil
 () Sosyal Alanlar () Din/Ahlak Bilgisi () Fen/Matem./Bilgisa.
 () Güzel Sanatlar () Kız Mesleki/Teknik () Erkek Mes. /Teknik
 () Beden Eğitimi ve Spor () Ticaret/Turizm () Özel Eğitim

II. Öğretmen Tutumu

Aşağıdaki ifadeleri oluyarak, onlara katılma derecenizi işaretleyiniz.	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
12. Öğrenci yeteneği iyi bir öğretmenle bile gelişmeyebilir.	()	()	()	()	()
13. Yüksek nol almak öğrenmenin en iyi göstergesidir.	()	()	()	()	()
14. Öğrenci hırlı.ii öğrenci yetersi/liginin göstergesidir.	()	()	()	()	()
15 Öğrenci keyii aldığı için değil, kendini kanıtlamak için çalışır.	()	()	()	()	()
16 Öğrenmede değerli «lan, başarıdan çok gösterilen s.abadır.	()	()	()	()	()
17. Olumsuz koşullar allımla öğretmenin yapabile< egi t,i/la bir şey yoktur.	()	()	()	()	()
18. Öğrenci öğretmeni değerlendirme olgunluğunda değildir.	()	()	()	()	()
19 Öğretmcn-öğrenci ilişkisi duygusal değil, profesyonel bir ilişkidir.	()	()	()	()	()
20. Öğrenme için rekabet şarttır.	()	()	()	()	()
21. Lğitim ortamında paylaşım ve işbirliği esastır.	()	()	()	()	()
22. Öğretmenlik doğuştan gelen bir yetenektir.	()	()	()	()	()
23. Öğretimin niteliği okulun koşullarından çok, öğretmenin niteliğiyle orantılıdır.	()	()	()	()	()
24. Ba/ı dersler diğerlerine göre daba önemlidir.	()	()	()	()	()
25. iyi bir öğretmen araç gereç desteği olmaksızın her konuyu öğretebilir.	()	()	()	()	()
26. İy yetişmiş bir öğretmenin kendisini sürekli yenilemesine gerek yoktur.	()	()	()	()	()
27 Okulun temel işlevi bilgi aktarımıdır.	()	()	()	()	()
28. Konusunu iyi bilen biri onu iyi öğretebilir.	()	()	()	()	()
29. Velilerin katkısı okulla ilgili kararlara doğrudan katılım değil, okulu, destekleme biçiminde olmalıdır.	()	()	()	()	()
30 Öğrenmenin gerçekleşmesi için uygulama şart değildir.	()	()	()	()	()
31 Öğrenim ort,iminin estetiği ogienmesi etkileme/.	()	()	()	()	()
32 Sınılin başarısı/lığı öğretmenin başarısızlığı değildir.	()	()	()	()	()
33 Sınıllı çok som sorulması öğretimin etkinliğini azaltır.	()	()	()	()	()
34. Gerektiğinde not disiplin amacıyla kullanılabilir.	()	()	()	()	()
3.5 Öğretmen olmak islemem.	()	()	()	()	()
36. Öğreni ide yaratıcılığı geliştirmek öğretmenin görevi değildir.	()	()	()	()	()
37. Üstü başı düzgün öğrenciler daha başarılı olurlar.	()	()	()	()	()
38. Öğrenciler arasında bazen kız/erkek ayrımı yapmak gerekir.	()	()	()	()	()
39. 1 javranış sorunu ol,m öğrenciler ö/el bir sunla gitmelidir.	()	()	()	()	()
40. Öğretmenin topluma örnek olma yükümlülüğü yoktur	()	()	()	()	()
41. Ba/ı durulularda dayak kaçınılma/ılır.	()	()	()	()	()
42. Bazen kurallar öğrencilerin yararına değiştirilebilir.	()	()	()	()	()
43. Katılımcı yönetim okulda düzensizlik yaratır.	()	()	()	()	()
44. Öğretmenin sorumluluğu dersiyle sınırlıdır.	()	()	()	()	()

45. Öğretmen öğrencinin derdini dinlemeye zaman ayırmalıdır.	()	()	()	()	()
46. Öğretmen öğrencilerin eleştirel yaklaşımlarını özendirilmelidir.	()	()	()	()	()
47. Öğretmen çabalarının sonucunu hemen görmek ister.	()	()	()	()	()
48. Öğrencide sanatsal duyarlılığı geliştirmek, akademik içerik kadar önemlidir.	()	()	()	()	()
49. Okulda, çoğulcu toplumda yaşama alışkanlığı kazandırmak esastır.	()	()	()	()	()
50. Derslerde yetersiz öğrencilerden çok, topluma önder olabilecek yetenekli öğrencilere özen gösterilmelidir.	()	()	()	()	()
51. Öğrenci gereksinimlerini karşılamayan öğretim, öğrenme verimini düşürür.	()	()	()	()	()

III. Öğretmen ve Okul Ortamını Değerlendirme

Aşağıdaki ifadeleri okuyarak, onları, 1 ile 5 arasında derecenizi işaretleyiniz	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Genel olarak öğretmenlerimiz					
52. konularını iyi bilirler.	()	()	()	()	()
53. konuları dışındaki alanlarda da bilgilidirler.	()	()	()	()	()
54. eğitim alanındaki yenilikleri bilirler.	()	()	()	()	()
55. derslere hazırlanmış gelirler.	()	()	()	()	()
56. farklı yollar kullanarak dersi ilginç hale getirirler.	()	()	()	()	()
57. derslerde çeşitli araç ve gereçler kullanırlar.	()	()	()	()	()
58. işlerini severek yaparlar.	()	()	()	()	()
59. bize örnek olurlar.	()	()	()	()	()
60. öğrencilerle iyi iletişim içindedir.	()	()	()	()	()
61. dersi açık ve anlaşılır bir biçimde anlatırlar.	()	()	()	()	()
62. eleştirilerimize karşı açıktırlar.	()	()	()	()	()
63. bizlere soru sorma fırsatı verirler.	()	()	()	()	()
64. ödülden çok ceza kullanırlar.	()	()	()	()	()
65. sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgilidirler.	()	()	()	()	()
66. öğrenciler arasında ayırım yapmazlar.	()	()	()	()	()
67. bizi araştırmaya yönlendirirler.	()	()	()	()	()
68. bizi yaratıcı olmaya özendirirler.	()	()	()	()	()
69. bize çok ödev verirler.	()	()	()	()	()
Okulumuzun ortamı					
70. paylaşımcı ve destekleyicidir.	()	()	()	()	()
71. kendime olan güvenimi artırıyor.	()	()	()	()	()
72. bizlere değerli birer insan olduğumuzu hissettiriyor.	()	()	()	()	()
73. baskıcı ve yaptırımcıdır.	()	()	()	()	()
74. sosyal ve kültürel açıdan bizleri enginleştiriyor.	()	()	()	()	()
75. zihinsel ve düşünsel açıdan gelişmemi/i sağlıyor.	()	()	()	()	()
76. bakımlı ve güzeldir.	()	()	()	()	()
Öğretmenlik					
77. kutsal bir meslektir.	()	()	()	()	()
78. toplumda saygın bir yere sahiptir.	()	()	()	()	()
79. rahat çalışma koşullarına sahiptir.	()	()	()	()	()
80. bana uyan bir meslektir.	()	()	()	()	()
81. mesleğinin geliri yeterlidir.	()	()	()	()	()

IV. Öğretmenlik konusunda öneriler

82. Sizce iyi bir öğretmenin sahip olması gereken en önemli üç nitelik nedir?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

83. Öğretmenlik mesleğini daha çekici hale getirmek için yapılması gereken ilk üç şey sizce nedir?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Anket konusunda belirtmek istediğiniz öneriler varsa, lütfen belirtiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

EK 2. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI ÖĞRETMEN ANKETİ

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim elemanları olarak EĞİTİM SEN desteğiyle "nitelikli öğretmen eğitimi" konusunda bir araştırma yapıyoruz. Lütfen aşağıdaki sorularda size en uygun gelen seçeneği işaretleyin ya da yanıtınızı yazın. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

I. Bireysel Özellikler

1. Cinsiyetiniz? Kadın Erkek
2. Doğum tarihiniz? 19__
3. Medeni durumunuz? Evli Evli Değil
4. Çocuk sayısı? Çocuğum Yok 1 2-3 4-5 5'den Çok
5. Ailenizde eğitimci var mı?
 Büyükanne-Büyükbaba Anne- Baba Kardeş
 Amca-Dayı-Hala-Teyze Eş Çocuğum
6. Mezun olduğunuz lise türü hangisidir?
 Genci Lise Fen Lisesi Anadolu Lisesi
 Öğretmen Lisesi Anadolu Öğretmen Lisesi İmam Hatip Lisesi
 Anadolu İmam Hatip Mesleki/Teknik Lise Ana. Mes/Tek. L.
 Yabancı Dilde Özel L Özel Lise Dışarıdan Bitirme
7. Liseyi bitirdiğiniz yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep) ;
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
8. Lise öğreniminiz sırasında nasıl bir öğrenciydiniz?
 başarısız ortanın altı orta başarılı çok başarılı
9. Üniversite sınavına nasıl hazırlandınız?
 hiç bir hazırlık yapmadım kendi başıma çalıştım özel ders aldım
 dershaneye devam ettim hem özel derse, hem dershaneye devam ettim
10. Öğretmenlik mesleğini nasıl seçtiniz?
 Kendime uygun buldum Ailem yönlendirdi Öğretmenlerimden etkilen.
 Rehberlik servisi yoluyla Giriş puanıma göre Diğer, belirtiniz:.....
11. Mezun olduğunuz yükseköğretim hangisidir?
 Eğitim Yüksekokulu Eğitim Enstitüsü Eğitim Fakültesi
 Fen Fakültesi Edebiyat Fakültesi İdari Bilimler Fakültesi
 Ziraat-Orman Fakültesi Sağlık Bilimleri İlahiyat Fakültesi
 Mühendislik/Mimarlık Güzel Sanatlar İktisat/Siyasal Bil. Fak.
 Beden Eğitimi ve Spor Ticaret/Turizm Diğer (belirtiniz).....
12. Yükseköğretili bitirdiğiniz yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
13. Öğretmen yetiştiren bir kurumdan mezun değilseniz, eğilim sertifikanız var mı?
 Var Yok

14. Öğretmenlik alanınız hangisidir?

- Okulöncesi Eğitim Sınıf Öğretmenliği Rehber Öğretmen
 Türkçe/Edebiyat Yabancı Dil Sosyal Alanlar
 Din/Ahlak Bilgisi Güzel Sanatlar Fen/Matematik/Bilgisayar
 Kız Mesleki/Teknik Erkek Mesleki/Tek. Beden Eğitimi ve Spor
 Ticaret/Turizm

15. Çalıştığınız kurum türü hangisidir?

- Bakanlık Merkez Örgütü İl/ilçe Milli Eğ. M Okulöncesi Eğ.
 İlköğretim Genel Lise Fen Lisesi
 Anadolu Öğretmen Lisesi Anadolu Lisesi Ticaret/Turizm
 İmam Hatip Lisesi Anadolu İmam Hatip Mesleki/Teknik Lise
 Ana. Mesleki/Teknik L. Özel Lise Yabancı Dilde Özel Lise

16. Şu anki göreviniz hangisidir?

- Bakanlıkta Yön. Bakanlıkta Uzman İl/ilçede Yön. İl/ilçede Uzman
 Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Kadrolu Öğr. Ücretli Öğretmen

17. Kaç yıllık öğretmenlik deneyiminiz var?

- 0 1-5 6-10 0 11-15 16-20 20'den fazla

18. Kamu Personeli Dil Sınavı'na (KPDS) girdinizse düzeyiniz nedir?

- Sınava Girmedim A B C C'nin Altında

19. Alanımla ilgili yeni bilgileri

- hiç izleyemiyorum. izleyemiyorum. emin değilim.

- izlemeye çalışıyorum. yakından izliyorum.

20. Mesleğe girişteki stajyer öğretmenlik dönemi mesleki gelişimim açısından

- son derece yetersizdir. pek yeterli değildir. emin değilim.

- yeterlidir. son derece yeterlidir.

21. Son beş yıldan beri yaklaşık kaç tane hizmetiçi eğitim programına katıldınız?

- 0 Hiç 1-2 3-5 6 ya da daha fazla

22. Bu katıldığınız hizmetiçi eğitim programlarına katılımınız çoğunlukla

- zorunluydu. isteğe bağlıydı.

23. Katıldığınız hizmetiçi eğitim programları genellikle neyle ilgiliydi?

- alanımla/branşımınla öğretmenlik formasyonu

- yönetim konularıyla diğer, belirtiniz:.....

24. Katıldığınız hizmetiçi eğitim programları genellikle

- hiç yararlı değildi. pek yararlı değildi. yararından emin değilim.

- yararlıydı. çok yararlıydı.

25. Bu programları genellikle yararlı bulmadıysanız, bunun nedeni neydi?

- konular iyi seçilmemişti katılımcılar ilgisizdi eğitimciler yetersizdi

- çok kuramsaldı di er, belirtiniz:.....

26. Bu programlardan genellikle yararlandıysanız, katkıları ne oldu?

- Alanımla ilgili yenilikleri öğrendim. Yeni bir alanla ilgili bilgilendim.

- Öğretmenlik formasyonu ile ilgili yenilikleri öğrendim Terfi oldum.

- Görev değişikliği oldu. Diğer, belirtiniz:.....

27. Hizmetiçi eğitiminde edindiğiniz bilgi ve becerileri ne derece kullanabiliyorsunuz?

- hiç biraz pek emin değilim 0 epeyce oldukça

II. Öğretmen Tutumu

Lütfen aşağıdaki ifadeleri okuyunuz ve onlara ne kadar katıldığınızı en uygun seçeneği işaretleyerek belirtiniz	Hiç katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	()	()	()	()	()	()
28. Öğrenci yeteneği iyi bir öğretimle bile gelişmeyebilir.	()	()	()	()	()	()
29. Yüksek not almak öğrenmenin en iyi göstergesidir.	(S	(S	()	()	()	()
30. Öğrenci hataları öğrenci yetersizliğinin göstergesidir.	()	()	()	()	()	()
31. Öğrenci keyif aldığı için değil, kendini kanıtlamak için çalışır.	()	()	()	()	()	()
32. Öğrenmede değerli olan, başandan çok gösterilen çabadır.	()	()	()	()	()	()
33. Olumsuz koşullar altında öğretmenin yapabileceği fazla birşey yoktur.	()	()	()	()	()	()
34. Öğrenci öğretmeni değerlendirme olgunluğunda değildir.	()	()	()	()	()	()
35. Öğretmen-öğrenci ilişkisi duygusal değil, profesyonel bir ilişkidir.	()	()	(S	()	()	()
36. Öğrenme için rekabet şarttır.	()	()	()	()	()	()
37. Eğitim ortamında paylaşım ve işbirliği esastır.	()	()	()	()	()	()
38. Öğretmenlik doğuştan gelen bir yetenektir.	()	()	()	()	()	()
39. Öğretimin niteliği okulun koşullarından çok, öğretmenin niteliğiyle orantılıdır.	()	()	()	()	()	()
40. Bazı dersler diğerlerine göre daha önemlidir.	()	()	()	()	()	()
41. İyi bir öğretmen araç gereç desteği olmaksızın her konuyu öğretebilir.	()	()	()	()	()	()
42. İyi yetişmiş bir öğretmenin kendisini sürekli yenilemesine gerek yoktur.	()	()	()	()	()	()
43. Okulun temel işlevi bilgi aktarımıdır.	()	()	()	()	()	()
44. Konusunu iyi bilen biri onu iyi öğretebilir.	()	()	()	()	()	()
45. Velilerin katkısı okulla ilgili kararlara doğrudan katılım değil, okulu destekleme biçiminde olmalıdır.	()	()	()	()	()	()
46. Öğrenmenin gerçekleşmesi için uygulama şart değildir.	()	()	()	()	()	()
47. Öğrenim ortamının estetiği öğrenmeyi etkilemez.	()	()	()	()	()	()
48. Sınıfın başarısızlığı öğretmenin başarısızlığı değildir.	()	()	()	()	()	()
49. Sınıfta çok soru sorulması öğretimin etkinliğini azaltır.	()	()	(S	()	()	()
50. Gerekğinde not disiplini amacıyla kullanılabilir.	()	(S	()	()	()	()
51. Fırsatını bulsam öğretmenliği bırakırım.	()	()	()	()	()	()
52. Öğrencide yaratıcılığı geliştirmek öğretmenin görevi değildir.	()	()	()	()	()	()
53. Üstü başı düzgün öğrenciler daha başarılı olurlar.	()	()	()	()	()	()
54. Öğrenciler arasında bazen kız/erkek ayrımı yapmak gerekir.	()	()	()	()	()	()
55. Davranış sorunu olan öğrenciler özel bir sınıfa gitmelidir.	()	()	()	()	()	()
56. Öğretmenin topluma örnek olma yükümlülüğü yoktur.	()	()	()	()	()	()
57. Bazı durumlarda dayak kaçınılmazdır.	()	()	()	()	()	()
58. Bazen kurallar öğrencinin yararına değiştirilebilir.	()	()	()	()	()	()
59. Katılımcı yönetim okulda düzensizlik yaratır.	()	()	()	()	()	()
60. Öğretmenin sorumluluğu dersiyile sınırlıdır.	()	()	()	()	()	()
61. Öğretmen öğrencinin derdini dinlemeye zaman ayırmalıdır.	()	()	()	()	()	()
62. Öğretmen öğrencilerin eleştirel yaklaşımlarını özendirilmelidir.	()	()	()	()	()	()
63. Çabalarımın sonucunu hemen görmek isterim.	()	()	()	()	()	()

64. Öğrencide sanatsal duyarlılığı geliştirmek, akademik içerik kadar önemlidir.	()	()	()	()	()
65. Okulda, çoğulcu toplumda yaşama alışkanlığı ka/ındırniak esastır.	()	()	()	()	(i
{>(). Derslerde yetersi/ öğrencilerden çok, topluma önder oiabilec ek yetenekli öğrencilere özen gösterilmelidir.	()	()	()	()	()
67. Öğrenci gereksinimlerini karşılamayan öğretim, öğrenme verimini düşürür.	()	()	()	()	()

III. Yetişilen Kurumun Değerlendirilmesi

Yetiştığım kurumda(ki)	Hiç yeterli değil.	Yetersiz.	Emin değilim.	Yeterli.	Son derece yeterli.
68. Öğretmenlik alanımla/branşım ile ilgili aldığım dersler o dersleri öğretebilmem için			()		
69. Öğretmenlik alanımla/branşım ile ilgili almış olduğum bilgiler, yeni gelişmeleri yansıtmada			()		
70. Öğretmenlik alanımla/branşım ile ilgili verilen dersler kuramsal açıdan			()		
71. Öğretmenlik alanımla/branşım ile ilgili verilen dersler uygulama açısından			()		
72. Öğretmenlik formasyonunda almış olduğum bilgiler, yeni gelişmeleri			()		
73. Öğretmenlik formasyonunda almış olduğum dersler kuramsal açıdan			(f		
74. Öğretmenlik formasyonunda almış olduğum dersler uygulama açısından			(i		
75. Genel öğretim yöntemleriyle ilgili öğrendiklerim			()		
76. Öğretmenlik alanımdaki/branşımdaki özel öğretim yöntemleriyle ilgili öğrendiklerim			()		
77. Okul deneyimi (staj)			()		
78. Öğretim elemanları akademik açıdan			()		
79. Öğretim elemanları öğrettikleri yöntemleri kendi derslerinde kullanmada			()		
80. Ders araç ve gereçleri			()		
81. Eğitim ortamı öğretmenlik mesleğini benimsetmede			()		
82. Öğretim ortamı, kendime olan güvenimi artırmada			()		
83. Öğretim ortamı, kendimi değerli bir insan olarak hissettirmede			()		
84. İnsanlar arası ilişkinin, paylaşımcılığı ve destekleyiciliği			()		
85. Ortamın bireysel özgürlüğe açıklığı			()		
86. Ortam sosyal ve kültürel açıdan zenginleşmemde			()		
87. Ortamı, zihinsel ve düşünsel açıdan gelişmemde			()		
88. Bilimsel yaklaşım kazandırılması			()		

IV. Öğretmenlik ve Öğretimin Değerlendirilmesi

Öğretmen adayları için aşağıdaki özellikler sizce ne kadar önemlidir?	Hiç önemli değildir.	Pek önemli değildir.	Önemi konusunda	Önemlidir.	Çok önemlidir.
89. Yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesi	()	()	()	()	()
90. En az bir yabancı dil bilmesi	()	()	()	()	()
91. Yazın eserlerini (roman, şiir, vb.) izlemesi	()	()	()	()	()
92. Güzel sanatlar ve müzik eğitimi alması	()	()	()	()	()
93. Düşünsel gelişimleri için felsefe/mantık dersleri alması	()	()	()	()	()
94. Düşünsel gelişimleri için matematik dersi alması	()	()	()	()	()
95. Diğer bilim alanlarından dersler alması	()	()	()	()	()
90. İleştirel düşüncelerinin geliştirilmesi	()	()	()	()	()
Öğretmenlik programlarında aşağıda sıralanan alanların bulunması sizce ne kadar önemlidir?					
97. Araştırma yöntemleri	()	()	()	()	()
98. Eğitim denetimi	()	()	()	()	()
99. Eğitim ekonomisi	()	()	()	()	()
100. Eğilim felsefesi	()	()	()	()	()
101. Eğitim hukuku	()	()	()	()	()
102. Eğitim sosyolojisi	()	()	()	()	()
103. Eğitim tarihi	()	()	()	()	()
104. Eğitim teknolojisi	()	()	()	()	()
105. Eğitim yönetimi	()	()	()	()	()
106. Gelişim psikolojisi	()	()	()	()	()
107. İstatistik	()	()	()	()	()
108. Öğrenme kuramları	()	()	()	()	()
109. Ölçme ve değerlendirme	()	()	()	()	()
110. Özel eğitim	()	()	()	()	()
111. Program geliştirme	()	()	()	()	()
112. Rehberlik	()	()	()	()	()
113. Sınıf yönetimi	()	()	()	()	()
114. U/aktan eğitim	()	()	()	()	()
115. Yetişkin eğitimi	()	()	()	()	()
Öğretimin başarısında aşağıda sıralanan etmenler sizce ne kadar önemlidir?					
116. Toplumun öğretmene verdiği değer	()	()	()	()	()
117. Okul yönetiminin desteği	()	()	()	()	()
118. İl/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin desteği	()	()	()	()	()
119. Yerel yönetimlerin desteği	()	()	()	()	()
120. Okulun fiziksel olanakları	()	()	()	()	()
121. Öğretim araç/gereçleri	()	()	()	()	()
122. Sınıftaki öğrenci sayısı	()	()	()	()	()
123. İlişimci eğitim	()	()	()	()	()
124. Ders yükü	()	()	()	()	()
125. Öğretmen maaşı	()	()	()	()	()
126. Öğretmenler arası dayanışma	()	()	()	()	()
127. Öğretmenin okul yönetimine katılımı	()	()	()	()	()
128. Velilerin okula katılımı	()	()	()	()	()
129. Diğer kurumlarla işbirliği	()	()	()	()	()
130. Okulun bulunduğu çevrenin gelir düzeyi	()	()	()	()	()
131. Okulun bulunduğu çevrenin eğitim düzeyi	()	()	()	()	()
132. Okulun bulunduğu çevrenin güzelliği	()	()	()	()	()
133. Yasa ve yönetmeliklerin adil bir biçimde uygulanması	()	()	()	()	()
134. Öğretim sürecinin teftişi	()	()	()	()	()

135. Öğretmen sendikalarının etkinliği	()	()	{ }	()	()
136. Öğretmenlere ö/gii meslek odasının varlığı	{ }	()	{ }	()	()
137. Öğretmenlerin eğilimle ilgili kararlara katılımı	()	()	()	()	()

V. Öğretmen Yetiştirme Konusunda Öneriler

138. Öğretmen adaylarının seçiminde

- () var olan sınav sistemi yeterlidir. () özel yetenek sınavı yapılmalıdır.
 () sınava hiç gerek yoktur. () diğer, belirtiniz

139. Öğretmen adaylarının seçiminde sınav sisteminin yanı sıra

- () başka bir sürece gerek yoktur. () birebir görüşme ile yapılmalıdır.
 () mezun olunan lise öğretmenler kurulundan "öğretmen olabilir değerlendirme" aranmalı
 () Diğer (belirtiniz)

140. Öğretmen adayları

- () yalnızca öğretmen lisesi çıkışlı olmalıdır. () herhangi bir liseden gelebilmelidir.

141. Alan/branş dersleri sizce hangi fakültede verilmelidir?

- () fen/edebiyat fakültesinde () eğitim fakültesinde

142. Öğretmen adaylarının yetiştikleri kurumdan mezun olabilmesi için

- () ders başarısı dışında başka bir koşula gerek yoktur.
 () öğrencinin mesleğe uygunluk nitelikleri de göz önüne alınmalıdır.

143. Öğretmen adayları yetiştikleri kurumda

- () parasız-yatılı okumalıdır. () paralı-yatılı okumalıdır.
 () parasız-gündüzlü okumalıdır. () paralı-gündüzlü okumalıdır.

144. Öğretmenlik eğitimi sizce nerede verilmelidir?

- () M.E.B.'na bağlı öğretmen okullarında () üniversitelerin eğitim fakültelerinde
 () üniversitelerin fen/edebiyat fakültelerinde () Milli Eğitim Akademisi'nde
 () öğretmen üniversitesinde () Diğer (belirtiniz)

Lütfen, bu seçiminizin nedenlerini kısaca açıklayınız

.....

145. Öğretmen yetiştirilmesiyle ilgili olarak eklemek istediğiniz başka noktalar varsa, lütfen belirtiniz.

.....

.....
.....

Anket konusunda belirtmek istediğiniz öneriler varsa, lütfen belirtiniz.

.....
.....
.....

EK 3. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI FAKÜLTE ÖĞRENCİSİ ANKETİ

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim elemanları olarak EĞİTİM SEN desteğiyle "nitelikli öğretmen eğitimi" konusunda bir araştırma yapıyoruz. Lütfen her soruda size en uygun gelen seçeneği işaretleyin ya da yanıtınızı yazın. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

I. Bireysel Özellikler

1. Cinsiyetiniz? K E
2. Doğum tarihiniz? 19__
3. Ailenizde eğitimci var mı?
 Büyükanne-Büyükbaba Anne-Baba Kardeş
 Amca-Dayı-Hala-Teyze Eş
4. Mezun olduğunuz lise hangisidir?
 Genel Lise Fen Lisesi Anadolu Lisesi
 Anadolu Öğretmen Lisesi İmam Hatip Lisesi Anadolu İmam Hatip
 Ticaret/Turizm Lisesi Mesleki/Teknik Lise Ana. Mesleki/fek. L.
 Yabancı Dilde Özel Lise Özel Lise Dışarıdan bitirme
5. Liseyi bitirdiğiniz yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
6. Üniversite sınavına nasıl hazırlandınız?
 Hiç bir hazırlık yapmadım Kendi başıma çalıştım Özel ders aldım
 Dershaneye devam ettim Hem özel derse, hem dershaneye devam ettim
7. Öğretmenlik mesleğini nasıl seçtiniz?
 Kendime uygun buldum. Ailem yönlendirdi
 Öğretmenlerimden etkilendim Rehberlik servisi yoluyla
 Giriş puanıma göre Diğer (belirtiniz):.....
8. Öğretmenlik mesleğini nasıl seçtiniz?
9. Öğretmenlik mesleğini kaçınıcı sırada tercih ettiniz?
 1-3. 4-6. 7-10. 11. ve sonrası
10. Fakültenizin bulunduğu yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
11. Şu an bulunduğunuz sınıf hangisidir?
01. 02. 03. 04.
12. Kayıtlı olduğunuz bölüm için bir yabancı dil hazırlık programı var mı?
 Var Yok

13. Öğretmenlik alanınız nedir?

- Okulöncesi Eğitimi Sınıf Öğretmenliği Eğitimde Psikolojik Hiz.
 Program Geliştirme Ölçme ve Değerlen. Yönetim-Plan. Den.Eko.
 Yetişkin Eğitimi Türkçe/Edebiyat Yabancı Diller
 Sosyal Bilimler Din/Ahlak Bilgisi Güzel Sanatlar
 Fen/Mat./Bilgisayar Kız Mesleki/Teknik Erkek Mesleki/Teknik
 Ticaret/Turizm Beden Eğitimi ve Spor Diğer (belirtiniz).....

14. Mezun olduğunuzda çalışmak istediğiniz kurum hangisidir?

- Resmi Okullar Kamu sektöründe eğitimle ilgili bir iş
 Özel Okullar Özel sektörde eğitimle ilgili bir iş
 Eğilim dışındaki bir iş

II. ÖĞRETMEN TUTUMU

Aşağıdaki hailereri okuyarak, onlara katılma derecen/i işaretleyiniz	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
15. Öğrenci yeteneği iyi bir öğretimle bile gelinmeyebilir	1	2	3	4	5
14. Yüksek not ,lını,ık öğrenmenin en iyi göstergesidir	1	2	3	4	5
17. Öğrenci h,il,il.in öğrenci yetersi/liginin göstergesidir	1	2	3	4	5
18. Öğrenci kevil aldığı için değil, kendini k.mılıknı.ık için çalışır	1	2	3	4	5
19. Öğrenmede değerli ol,in, başarıdan çok gösterilen çabadır	1	2	3	4	5
20. Olumsuz koşullar ,lını,ık öğretmenin yapabileceği ia/la bir şey yoktur	1	2	3	4	5
21. Öğrenci öğretmeni değerlendirme olgunluğunda değildir	1	2	3	4	5
22. Öğretmen-öğrenci ilişkisi duygusal değil, profesyonel bir ilişkidir	1	2	3	4	5
23. Öğrenme itin rekabet şarttır	1	2	3	4	5
24. Eğilim orUmında paylaşım ve işbirliği esastır	1	2	3	4	5
25. Öğretmenlik doğuştan gelen bir yetenektir	1	2	3	4	5
26. Öğretimin niteliği okulun koşullarından çok, öğrenilenin niteliğiyle orantılıdır	1	2	3	4	5
27. Ba/ı dersler diğerlerine göre d.lla önemlidir	1	2	3	4	5
28. İyi bı öğrelmen araç gereç <lesleği olmaksı/ın ller konuyu öğretebilir	1	2	3	4	5
29. İvi yetişmiş bir öğrelmenin kendisini sürekli yenilemesine gerek yoktur	1	2	3	4	5
30. Okulun temel işlevi bilgi aktarımıdır	1	2	3	4	5
31. Konusunu iyi bilen biri onu i\i öğretebilir	1	2	3	4	5
32. Velilerin katkısı okulla ilgili kararlara doğrudan katılım değil, okulu destekleme biçiminde olmalıdır	1	2	3	4	5
33. Öğrenmenin gerçekleşmesi için uygulama sail değildir	1	2	3	4	5
34. Öğrenim onanımın estetiği öğrenmeyi etkileme/	1	2	3	4	5
35. Sınıln başarısı/lığı öğretmenin başarısı/lığı değildir	1	2	3	4	5
36. Sınıla çok soru sorulması öğretimin etkinliğini a/altır	1	2	3	4	5
37. İleretimiyle not disiplin amacıyla kullanılabilir	1	2	3	4	5
38. İrsalini bulsam öğretmenliği bırakırım	1	2	3	4	5
39. Öğrencide yaratıcılığı geliştirmek öğretmenin görevi değildir	1	2	3	4	5
40. Üslü başı dü/gün öğrenciler çocuklar daha başarılı olurlar	1	2	3	4	5
41. Öğrenciler arasında ba/eıı kı/erkek ayrımı yapmak gerekir	1	2	3	4	5
42. Davranış sorunu olan öğrenciler ö/el bir sunla gitmelidir	1	2	3	4	5
48. Öğretmenin topluma örnek olma yükümlülüğü yoktur	1	2	3	4	5
44. Ba/ı durumlarda dayak kaçınılma/dır	1	2	3	4	5
45. Ba/eıı kurallar öğrencinin yararına değiştirilebilir	1	2	3	4	5
46. Katılımcı yönetim okulda dü/ensı/lik yaratır	1	2	3	4	5
47. Öğretmenin sorumluluğu derslele sınırlıdır	1	2	3	4	5
48. Öğrelmen öğrencinin derdini dinlemeye /aman avımlıdır	1	2	3	4	5
49. Öğretmen öğrencilerin eleştirel vaklaşımını özendirilmelidir	1	2	3	4	5
50. (Sabalarımın sonucunu hemen görmek isterim	1	2	3	4	5

51. Öğrencide sanatsal duyarlılığı geliştirmek, akademik içerik kadar önemlidir	{ }	()	()	()	()
52. Okulda, çoğulcu toplumda yaşama alışkanlığı kazandırmak esastır	()	{ }	()	()	()
53. Derslerde yetersiz öğrencilerden çok, topluma önder olabilecek yetenekli öğrencilere özen gösterilmelidir	()	()	()	()	()
54. Öğrenci gereksinimlerini karşılamayan öğretim, öğrenme verimini düşürür.	()	()	()	()	()

III. Öğrenim Görülen Kurumun Değerlendirilmesi

Öğrenim gördüğüm kurumda(ki)	Hiç yeterli değil.	Yetersiz.	Emin değilim.	Yeterli.	Son derece yeterli.
55. alanla/branşla ilgili dersler o dersleri öğretebilmek için	()	()	()	()	()
56. alanla/branşla ilgili bilgiler, yeni gelişmeleri yansıtmada	()	()	()	()	()
57. alanla/branşla ilgili verilen dersler kuramsal açıdan	()	()	()	()	()
58. alanla/branşla ilgili verilen dersler uygulama açısından	()	()	()	()	()
59. öğretmenlik formasyonu olarak verilen bilgiler, yeni gelişmeleri yansıtmada	()	()	()	()	()
60. öğretmenlik formasyonu olarak verilen dersler kuramsal açıdan	()	()	()	()	()
61. öğretmenlik formasyonu olarak verilen dersler uygulama açısından	()	()	()	()	()
62. genel öğretim yöntemleriyle ilgili olarak öğretilenler	()	()	()	()	()
63. alanın/branşın özel öğretim yöntemleriyle ilgili olarak öğretilenler	()	()	()	()	()
64. okul deneyimi (staj)	()	()	()	()	()
65. öğretim elemanları akademik açıdan	()	()	()	()	()
66. öğretim elemanları öğrettikleri yöntemleri kendi derslerinde kullanmada	()	()	()	()	()
67. ders araç ve gereçleri	()	()	()	()	()
68. eğitim ortamı öğretmenlik mesleğini benimsetmede	()	()	()	()	()
69. öğretim ortamı, kendine olan güveni artırmada	()	()	()	()	()
70. öğretim ortamı, öğrenciye değerli bir insan olarak önem vermede	()	()	()	()	()
71. insanlar arası ilişkinin, paylaşımcılığı ve destekleyiciliği	()	()	()	()	()
72. ortamın bireysel özgürlüğe açıklığı	()	()	()	()	()
73. ortamın sosyal ve kültürel açıdan öğrenciyi zenginleştirmesi	()	()	()	()	()
74. ortamın, zihinsel ve düşünsel açıdan öğrenciyi geliştirmesi	()	()	()	()	()
75. bilimsel yaklaşım kazandırılması	()	()	()	()	()

76. Kurumun değerlendirilmesiyle ilgili olarak eklemek istediğiniz başka noktalar varsa belirtiniz

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Öğretmenlik ve Öğretimin Değerlendirilmesi

Öğretmen adayları için aşağıdaki özellikler sizce ne kadar önemlidir?	Hiç önemli değildir.	Pek önemli değildir.	Önemi konusunda Önemlidir.	Çok önemlidir.
77. Yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin	()	()	()	()
78. En az bir yabancı dil bilmesi	()	()	()	()
79. Yazın eserlerini (roman, sür, vb.) izlemesi	()	()	()	()
80. Güzel sanatlar ve müzik eğitimi alması	()	()	()	()
81. Düşünsel uelisimleri için felsefe/mantık	()	()	()	()
82. Düşünsel gelişimleri için matematik dersi	()	()	()	()
83. Diğer bilim alanlarından dersler alması	()	()	()	()
84. Eleştirel düşüncelerinin geliştirilmesi	()	()	()	()
Öğretmenlik programlarında aşağıda sıralanan alanların bulunması sizce ne kadar önemlidir?				
85. Araştırma yöntemleri	()	()	()	()
86. Eğitim denetimi	()	()	()	()
87. Eğitim ekonomisi	()	()	()	()
88. Eğitim felsefesi	()	()	()	()
89. Eğitim hukuku	()	()	()	()
90. Eğitim sosyolojisi	()	()	()	()
91. Eğitim tarihi	()	()	()	()
92. Eğitim teknolojisi	()	()	()	()
93. Eğitim yönetimi	()	()	()	()
94. Gelişim psikolojisi	()	()	()	()
95. İstatistik	()	()	()	()
96. Öğrenme kuramları	()	()	()	()
97. Ölçme ve değerlendirme	()	()	()	()
98. Özel eğilim	()	()	()	()
99. Program geliştirme	()	()	()	()
100 Rehberlik	()	()	()	()
101 Sınıf yönetimi	()	()	()	()
102 Uzaktan eğitim	()	()	()	()
103 Yetişkin eğitimi	()	()	()	()
Öğretimin başarısında aşağıda sıralanan etmenler sizce ne kadar önemlidir?				
104 Toplumun öğretmene verdiği değer	()	()	()	()
105 Okul yönetiminin desteği	()	()	()	()
106 İl/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin desteği	()	()	()	()
107 Yerel yönetimlerin desteği	()	()	()	()
108 Okulun fiziksel olanakları	()	()	()	()
109 Öğretim araç/gereçleri	()	()	()	()
110 Sınıftaki öğrenci sayısı	()	()	()	()
111 Hizmetiçi eğitim	()	()	()	()
112 Ders yükü	()	()	()	()
113 Öğretmen maaşı	()	()	()	()
114 Öğretmenler arası dayanışma	()	()	()	()
115 Öğretmenin okul yönetimine katılımı	()	()	()	()
116 Velilerin okula katılımı	()	()	()	()
117 Diğer kurumlarla işbirliği	()	()	()	()
118 Okulun bulunduğu çevrenin gelir düzeyi	()	()	()	()
119 Okulun bulunduğu çevrenin eğitim düzeyi	()	()	()	()
120 Okulun bulunduğu çevrenin güzelliği	()	()	()	()

121. Yasa ve yönetmeliklerin adil bir biçimde uygulanması	()	(i	{)	(i	()
122. Öğretim sürecinin teftişi	(S	()	()	()	()
123. Öğretmen sendikalarının etkinliği	()	()	()	()	()
124. Öğretmenlere özgü meslek odasının varlığı	()	()	()	()	()
125. Öğretmenlerin eğitimle ilgili kararlara katılımı	()	()	()	()	()

V. Öğretmen Yetiştirme Konusunda Öneriler

126. Öğretmen adaylarının seçiminde

- () var olan sınav sistemi yeterlidir. () özel yetenek sınavı yapılmalıdır.
 () sınava hiç gerek yoktur . () diğer, belirtiniz.....

127. Öğretmen adaylarının seçiminde sınav sisteminin yamsıra

- () başka bir sürece gerek yoktur. () birebir görüşme yapılmalıdır.
 () mezun olunan lise öğretmenler kurulundan "öğretmen olabilir değerlendirme" aranmalı
 () diğer (belirtini:.).....

128. Öğretmen adayları

- () yalnızca öğretmen lisesi çıkışlı olmalıdır.
 () herhangi bir liseden gelebilmelidir.

129. Alan/branş dersleri sizce hangi fakültede verilmelidir?

- () Fen/edebiyat fakültesinde.....
 () Eğitim fakültesinde

130. Öğretmen adaylarının yetiştikleri kurumdan mezun olabilmesi için

- () ders başansı dışında başka bir koşula gerek yoktur.
 () öğrencinin mesleğe uygunluk nitelikleri de göz önüne alınmalıdır.
 () diğer, belirtiniz

131. Öğretmen adayları yetiştikleri kurumda

- () parasız-yatılı okumalıdır. () paralı-yatılı okumalıdır.
 () parasız-gündüzlü okumalıdır. () paralı-gündüzlü okumalıdır.

132. Öğretmenlik eğitimi sizce nerede verilmelidir?

- () M.E.B.'na bağlı öğretmen okullarında () Üniversitelerin eğitim fakültelerinde
 () Üniversitelerin fen/edebiyat fakülteleri () Milli Eğitim Akademisi'nde
 () Öğretmen üniversitesinde () Diğer (belirtiniz).....

Lütfen, bu seçiminizin nedenlerini kısaca açıklayınız.

.....

133. YÖK'ün eğitim fakültelerinde yaptığı yeniden yapılandırma ile ilgili görüşlerinizi belirleyiniz.

.....

134. Öğretmen yetiştirilmesiyle ilgili olarak eklemek istediğiniz başka noktalar varsa, lütfen belirtiniz.

.....

.....

Anket konusunda belirtmek istediğiniz öneriler varsa lütfen belirtiniz.

.....

.....

.....

EK 4. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI EĞİTİMCİ ANKETİ

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim elemanları olarak EĞİTİM SEN desteğiyle "nitelikli öğretmen eğitimi" konusunda bir araştırma yapıyoruz. Lütfen aşağıdaki sorularda size en uygun gelen seçeneği işaretleyin ya da yanıtınızı yazın. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

I. Bireysel Özellikler

1. Cinsiyetiniz? Kadın Erkek
2. Doğum tarihiniz? 19__
3. Medeni durumunuz? Evli Evli Değil
4. Çocuk sayısı? Çocuğum yok 1 2-3 4-5 5'den çok
5. Ailenizde eğitimci var mı?
 Büyükanne-Büyükbaba Anne-Baba Kardeş
 Amca-Dayı-Halâ-Teyze Eş Çocuğum
6. Mezun olduğunuz lise türü hangisidir?
 Genel Lise Fen Lisesi Anadolu Lisesi
 Öğretmen Lisesi Anadolu Öğretmen Lisesi imam Hatip Lisesi
 Anadolu imam Hatip Mesleki/Teknik Lise Ana. Mesleki/Teknik L
 Yab. Dilde Özel L Özel Lise Dışarıdan Bitirme
7. Liseyi bitirdiğiniz yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
8. Mezun olduğunuz yükseköğretim kurumu hangisidir?
 Eğitim Yüksekokulu Eğitim Enstitüsü Eğitim Fakültesi
 Fen Fakültesi Edebiyat Fakültesi İdari Bilimler Fakültesi
 Ziraat-Orman Fakültesi Sağlık Bilimleri İlahiyat Fakültesi
 Mühendislik/Mimarlık Güzel Sanatlar Hukuk/Siyasal Bil. Fak.
 Beden Eğitimi ve Spor Ticaret/Turizm Diğer (belirtiniz).....
9. Yükseköğretimi bitirdiğiniz yöre hangisidir?
 Metropoller (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Gaziantep)
 Sahil Kentleri Doğu ve Güney Doğu Kentleri İç Yörelerdeki Kentler
10. Öğretmenlikten mezunsanız, alanınız hangisidir?
 Okulöncesi Eğitim Sınıf Öğretmenliği Rehber Öğretmen
 Türkçe/Edebiyat Yabancı Dil Sosyal Bilimler
 Din/Ahlak Bilgisi Güzel Sanatlar Fen/Mat./Bilgisayar
 Kız Mesleki/Teknik Erkek Mesleki/Teknik Ticaret/Turizm
 Beden Eğilimi ve Spor Diğer (belirtiniz).....
11. Öğretmen yetiştiren bir kurumdan mezun değilseniz, eğitim sertifikanız var mı?
 Var Yok

12. Yüksek lisansınızı (varsa) aldığınız üniversitenin adı
bölümün adı.....

13. Doktoranızı (varsa) aldığınız üniversitenin adı
bölümün adı.....

14. Şimdiki çalışma alanınız hangisidir?

- Okulöncesi Eğitim Sınıf Öğretmenliği Eğitimde Psikolojik Hiz.
 Program Geliştirme Ölçme ve Değerlen. Yön.-Plan., Den., Eko.
 Yetişkin Eğitimi Türkçe/Edebiyat Yabancı Diller
 Sosyal Bilimler Din/Ahlak Bilgisi Güzel Sanatlar
 Fen/Mat./Bilgisayar Kız Mesleki/Teknik Erkek Mesleki/Teknik
 Ticaret/Turizm Beden Eğitimi Diğer (belirtiniz).....

15. Çalıştığınız kurum hangisidir?

- İlköğretim Böl. Eğitim Bilimleri Böl. Ortaöğretim Fen-Mat. Eğ.
 Bilgis. ve Öğr. Tek. Türkçe Öğretmenliği Ortaöğretim Sosyal Alan E.
 Yabancı Diller Böl. Türkçe-Edebiyat Öğr. Mesleki/Teknik Eğitim Fak.

16. Şu anki göreviniz hangisidir?

- Rektör-Rektör Yrd. Dekan-Dekan Yrd. Bölüm Bşk.-Bölüm Bşk. Yrd.
 Öğretim Üyesi Öğretim Görevlisi Uzman
 Okutman Araştırma Gör. Ücretli

17. Şu anki unvanınız hangisidir?

- Prof. Doçent Yrd. Doç.
 Dr. Uzman

18. Kaç yıldır öğretim elemanı ya da yardımcısı olarak çalışıyorsunuz?

- 1-5 6-10 11-15 16-20 20'den fazla

19. İlk ve orta öğretim kurumlarında öğretmenlik deneyiminiz varsa kaç yıllık?

- Yok 01-5 6-10 11-15 16-20 20'den fazla

20. Kamu Personeli Dil Sınavı'na (KPDS) girdinizse düzeyiniz nedir?

- Sınavı Girmedim A B C C'nin Altında

21. Haftalık kaç saatlik ders yükünüz var?_____

22. İdari çalışmalara (kurullar, komisyonlar, vb.) haftada ortalama kaç saat harcıyorsunuz?_____

23. Araştırma çalışmalarınıza haftada ortalama kaç saat harcıyorsunuz?_____

24. Hangi bilgisayar yazılımlarını kullanıyorsunuz?

- Kullanmıyorum Uygulama yazılımları (word, excel, vb.)
 İstatistik programları İnternet Diğer, belirtiniz:.....

25. Yurtiçinde/yurtdışında hakemli dergi ya da kitaplarda şimdiye kadar kaç tane makaleniz yayımlandı?_____

26. Kaç tane yurtiçi dergiye abonesiniz?.....

27. Kaç tane yurtdışı dergiye abonesiniz?.....

28. Eğitimcilere özgü bir derneğe üye misiniz? () Evet () Hayır

29. Eğitimcilere özgü bir sendikaya üye misiniz? () Evet () Hayır

30. Son beş yıldır yurt içinde kaç tane mesleki çalışmaya (seminer, kongre, vb.) bildiri ile ya da konuşmacı olarak katıldınız?

() Hiç () 1-2 () 3-5 () 6 ya da daha fazla

31. Son beş yıldır yurt dışında kaç tane mesleki çalışmaya (seminer, kongre, vb.) bildiri ile ya da konuşmacı olarak katıldınız?

() Hiç..... 0 1-:

32. Son beş yıldır yurt içinde kaç tane mesleki çalışmaya (seminer, kongre, vb.) dinleyici olarak katıldınız?

() Hiç,..... 0 i-:

33. Son beş yıldır yurt dışında kaç tane mesleki çalışmaya (seminer, kongre, vb.) dinleyici olarak katıldınız?

() Hiç () 1-2 () 3-5 () 6 ya da daha fazla

II. Öğretmen Tutumu

Lütfen aşağıdaki ifadeleri okuyunuz ve onlara ne kadar katıldığınızı en uygun seçeneği işaretleyerek belirtiniz	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
54. Öğrenci yeteneği iyi bir öğretimle bile gelişmeyebilir.	()	()	()	()	()
35. Yüksek not almak öğrenmenin en iyi göstergesidir.	()	()	()	()	()
36. Öğrenci hataları öğrenci yetersizliğinin göstergesidir.	()	()	()	()	()
İ7. Öğrenci keyif aldığı için değil, kendini kanıtlamak için çalışır.	()	()	()	()	()
İ8. Öğrenmede değerli olan, başarıdan çok gösterilen çabadır.	()	()	()	()	()
V). Olumsuz koşullar altında öğretmenin yapabileceği fazla bir şey yoktur.	()	()	()	()	()
40. Öğrenci öğretmeni değerlendirme olgunluğunda değildir.	()	()	()	()	()
41. Öğretmen-öğrenci ilişkisi duygusal değil, profesyonel bir ilişkidir.	()	()	()	()	()
42. Öğrenme için rekabet şarttır.	()	()	()	()	()
43. Eğitim ortamında paylaşım ve işbirliği esastır.	()	()	()	()	()
44. Öğretmenlik doğuştan gelen bir yetenektir.	()	()	()	()	()
45. Öğretimin niteliği okulun koşullarından çok, öğretmenin niteliğiyle orantılıdır.	()	()	()	()	()
46. Bazı dersler diğerlerine göre daha önemlidir.	()	()	()	()	()
47. İyi bir öğretmen araç gereç desteği olmaksızın her konuyu öğretebilir.	()	()	()	()	()
48. İyi yetişmiş bir öğretmenin kendisini sürekli yenilemesine gerek yoktur.	()	()	()	()	()
49. Okulun temel işlevi bilgi aktarımıdır.	()	()	()	()	()

50. Konusunu iyi bilen biri onu iyi öğretebilir.	()	()	()	()	()
51. Velilerin katkısı okulla ilgili kararlara doğrudan katılım değil, okulu destekleme biçiminde olmalıdır.	()	()	()	()	()
52. Öğrenmenin gerçekleşmesi için uygulama şart değildir.	()	()	()	()	()
53. Öğrenim ortamının estetiği öğrenmeyi etkilemez/.	()	()	()	()	()
54. Sınıfın başarısızlığı öğretmenin başarısızlığı değildir.	()	()	()	()	()
55. Sınıfta çok soru sorulması öğretimin etkinliğini azaltır.	()	()	()	()	()
56. Gereğinde not disiplin amacıyla kullanılabilir.	()	()	()	()	()
57. Fırsatını bulsam öğretmenliği bırakırım.	()	()	()	()	()
58. Öğrencide yaratıcılığı geliştirmek öğretmenin görevi değildir.	()	()	()	()	()
59. Üstü başı düzgün öğrenciler daha başarılı olurlar.	()	()	()	()	()
60. Öğrenciler arasında bazen kız/erkek ayrımı yapmak gerekir.	()	()	()	()	()
61. Davranış sorunu olan öğrenciler özel bir sınıfa gitmelidir.	()	()	()	()	()
62. Öğretmenin topluma örnek olma yükümlülüğü yoktur.	()	()	()	()	()
63. Bazı durumlarda dayak kaçınılmazdır.	()	()	()	()	()
64. Bazan kurallar öğrencinin yararına değiştirilebilir.	()	()	()	()	()
65. Katılımcı yönetim okulda düzensizlik yaratır.	()	()	()	()	()
66. Öğretmenin sorumluluğu dersiyile sınırlıdır.	()	()	()	()	()
67. Öğretmen öğrencinin derdini dinlemeye zaman ayırmalıdır.	()	()	()	()	()
68. Öğrencilerin öğrencilerin eleştirel yaklaşımlarını özendirilmelidir.	()	()	()	()	()
69. Çabalarının sonucunu hemen görmek isterim.	()	()	()	()	()
70. Öğrencide sanatsal duyarlılığı geliştirmek, akademik içerik kadar önemlidir.	()	()	()	()	()
71. Okulda, çoğulcu toplumda yaşama alışkanlığı kazandırmak esastır.	()	()	()	()	()
72. Derslerde yetersiz öğrencilerden çok, topluma önder olabilecek yetenekli öğrencilere özen gösterilmelidir.	()	()	()	()	()
73. Öğrenci gereksinimlerini karşılamayan öğretim, öğrenme verimini düşürür.	()	()	()	()	()

III. Çalışılan Kurumun Değerlendirilmesi

Öğrenim gördüğüm kurumda(ki)	Hiç yeterli değil.	Yetersiz.	Emin değilim.	Yeterli.	Son derece yeterli.
74. alanla/branşla ilgili dersler o dersleri öğretebilmek için					
75. alanla/branşla ilgili bilgiler, yeni gelişmeleri yansıtmada					
76. alanla/branşla ilgili verilen dersler kuramsal açıdan					
77. alanla/branşla ilgili verilen dersler uygulama açısından					
78. öğretmenlik formasyonu olarak verilen bilgiler, yeni					
79. öğretmenlik formasyonu olarak verilen dersler kuramsal					
80. öğretmenlik formasyonu olarak verilen dersler uygulama					
81. genel öğretimi yöntemleriyle ilgili olarak öğretilenler					
82. alanın/branşın özel öğretim yöntemleriyle ilgili olarak					
83. okul deneyimi (staj)					
84. öğretim elemanları akademik açıdan					
85. öğretim elemanları öğrettikleri yöntemleri kendi derslerinde					
86. ders araç ve gereçleri					
87. eğitim ortamı öğretmenlik mesleğini benimsetmede					
88. öğretim ortamı, kendine olan güveni artırmada					
89. öğretim ortamı, öğrenciye değerli bir insan olarak önem					
90. insanlar arası ilişkinin, paylaşımcılığı ve destekleyiciliği					
91. ortamın bireysel özgürlüğe açıklığı					
92. ortamın sosyal ve kültürel açıdan öğrenciyi zenginleştirilmesi					
93. ortamın, zihinsel ve düşünsel açıdan öğrenciyi geliştirmesi					
94. bilimsel yaklaşım kazandırılması					

IV. Öğretmenlik ve Öğretimin Değerlendirilmesi

Öğretmen adayları için aşağıdaki özellikler sizce ne kadar önemlidir?		Hiç önemli değildir.	Pek önemli değildir.	Önemli konusunda	Önemlidir.	Çok önemlidir.
95	Ya/ılı ve so/ki anlam becerilerinin geliştirilmesi	()	()	()	()	()
96	fıı a/ bı yabancı dil bilmesi	()	()	()	()	()
97	Ya/ın eseleını Ooman, şiiir, vb) izlemesi	()	()	()	()	()
98	CıLi/cl sanallar ve mu/ık eğilimi alması	()	()	()	()	()
99	Düşünsel gelişinilei için telsele/manlık ders<>n alması	()	()	()	()	()
100	Düşünsel gelişimleı itjn nialematik deısı alması	()	()	()	()	()
101	Diger bilim alanlarındai cleisler alması	()	()	()	()	()
102	Fıışine! duşunt eleinin gelişünlmesi	()	()	()	()	()
Öğretmenlik programlarında aşağıda sıralanan alanların bulunması sizce ne kadar önemlidir?						
101	Aaşırma yöntemletı	()	()	()	()	()
104	f ğitını denetimi	()	()	()	()	()
	Fgılım ekonomisi	()	()	()	()	()
106	rısılını telselesi	()	()	()	()	()
107	[gılını hukuku	()	()	()	()	()
108	ı gılını sosyolojisi	()	()	()	()	()
109	Lgıtım tairılı	()	()	()	()	()
110	rġitını teknolojisi	()	()	()	()	()
111	ı gıtım yönelimi	()	()	()	()	()
112	Gelişim psikolojisi	()	()	()	()	()
113	İstatistik	()	()	()	()	()
114	Öğrenme kLianıları	()	()	()	()	()
115	ÖİÇLİK ve değerlendime	()	()	()	()	()
116	()/ı ı emlim	()	()	()	()	()
117	ı'rogiam gelişüime	()	()	()	()	()
118	Ki hberilik	()	()	()	()	()
119	Sınıl yönelimi	()	()	()	()	()
120	U/aktan eğilim	()	()	()	()	()
121	Yetişkin t ğitımı	()	()	()	()	()
Öğretimin başarısında aşağıda sıralanan etmenler sizce ne kadar önemlidir?						
122	ıo)ıııııın öğretmene verdiği değer	()	()	()	()	()
123	Okul yöneliminin dı*stegi	()	()	()	()	()
124	ıı/ılce nııllı eğilim mudurılıkleının desteği	()	()	()	()	()
125	ı el emonıtımleının deslegı	()	()	()	()	()
126	OknlLin fı/ıksei olanakları	()	()	()	()	()
127	Ođielim aıae/geiecjen	()	()	()	()	()
128	Sınıllakı oğienc ı sayısı	()	()	()	()	()
129	ı lı/nlelıtj eğilim	()	()	()	()	()
130	Deıs yııkıı	()	()	()	()	()
131	Ođielmen maaşı	()	()	()	()	()
132	Ođietmenlet aıası davanışma	()	()	()	()	()
133	Ođietmenin okul yönelimine katılımı	()	()	()	()	()
134	Vı lletin okula katılımı	()	()	()	()	()
135	ülger kLimmlarla ışbılığı	()	()	()	()	()
136	Okulun bulurılıLugLi c,evenin gelıı du/e'ı	()	()	()	()	()
137	Okulun bulunduğu (evenin eğilim du/eyı	()	()	()	()	()
138	Okukın bLilundugu r, evenin gu/ellığı	()	()	()	()	()

1 \$9. Yasa ve yönetmeliklerin adil bir biçimde uygulanması	()	()	()	()	()
140. Öğretim sürecinin teftişi	()	()	()	()	()
141. Öğretmen sendikalarının etkinliği	()	()	()	()	()
142. Öğretmenlere ö/gü meslek odasının varlığı	()	()	()	()	()
143. Öğretmenlerin eğitimle ilgili kararlara katılımı	()	()	()	()	()

V. Öğretmen Yetiştirme Konusunda Öneriler

144. Öğretmen adaylarının seçiminde

- () var olan sınav sistemi yeterlidir. () özel yetenek sınavı yapılmalıdır.
 () sınava hiç gerek yoktur. () diğer, belirtiniz.....

145. Öğretmen adaylarının seçiminde sınav sisteminin yanı sıra

- () başka bir sürere gerek yoktur. () birebir görüşme yapılmalıdır.
 () mezun olunan lise öğretmenler kurulundan "öğretmen olabilir değerlendirme" aranmalı
 () diğer, belirtiniz.....

146. Öğretmen adayları

- () yalnızca öğretmen lisesi çıkışlı olmalıdır. () herhangi bir liseden gelebilmelidir.

147. Alan/branş dersleri sizce hangi fakültede verilmelidir?

- () Fen/edebiyat fakültesinde () Eğitim fakültesinde

148. Öğretmen adaylarının mezun olabilmesi için yetiştikleri kurumda

- () ders başarısı dışında başka bir koşula gerek yoktur.
 () öğrencinin mesleğe uygunluk nitelikleri de göz önüne alınmalıdır.

149. Öğretmen adayları yetiştikleri kurumda

- () parasız-yatılı okumalıdır. () paralı-yatılı okumalıdır.
 () parasız-gündüzlü okumalıdır. () paralı-gündüzlü okumalıdır.

150. YÖK'ün eğilim fakültelerini yeniden yapılandırmasında en çok benimsediğiniz ilk üç konuyu lütfen aşağıda kısaca belirtiniz.

1. _____
2. _____
3. _____

151. YÖK'ün eğitim fakültelerini yeniden yapılandırmasında hiç benimsemediğiniz ilk üç konuyu lütfen aşağıda kısaca belirtiniz.

1. _____
2. _____
3. _____

152. Öğretmenlik eğitimi sizce nerede verilmelidir?

- (*) M.E.B.'na bağlı öğretmen okullarında () Üniversitelerin eğitim fakültelerinde
 () Üniversitelerin fen/edebiyat fakülteleri () Milli Eğitim Akademisi'nde
 () Öğretmen üniversitesinde () Diğer (belirtiniz).....

Lütfen, bu seçiminizin nedenlerini kısaca açıklayınız

.....

.....
1 53. Öğretmen yetiştirilmesiyle ilgili olarak eklemek istediğiniz başka noktalar varsa, kitlen belirtiniz.

.....
Anket konusunda belirtmek istediğiniz öneriler varsa, lütfen belirtiniz.
.....
.....

EK 5. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINDAN ALINA İZİN YAZISI

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Personel Genel Müdürlüğü

SAY : B.08.0.PGM.0.23.01.05.06/3227-103443 23/10/2002
KONU: Öğretmen Yetiştirme Araştırması

BAKANLIK MAKAMINA

İLGİ: Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası Genel Başkanlığı'nın 04.09.2002 tarih ve 2002/000/1 229 sayılı yazısı

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) Genel Başkanlığı'nın ilgi yazısıyla; "Öğretmen Yetiştirme Araştırması" kapsamında Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyeleri ile birlikte Adana, Ağrı, Ankara, Batman, Bursa, Çorum, Diyarbakır, Elazığ, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, Kırklareli, Konya, Trabzon ve Van illerinde görevli öğretmenler ile lise öğrencilerine anket uygulanması için izin istenilmektedir.

Bir örneği ekli anketin, anılan illerde görevli öğretmen ve öğrencilere uygulanması Genel Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Olurlarınıza arz ederim.

(imza)
Güngör KILINÇ

OLUR
22/10/2002

(imza)
Prof.Dr.İsmail BİRCAN
Bakan a.
Müsteşar

EKLER:

Ek-1 Anket (10 sayfa)

EK 6. ANKET UYGULAYACAKLARIN DİKKATİNE

1. Anket uygulaması, örnekleme girmiş olan ve EK 7'de belirtilen illerde ve belirtilen sayılarda yapılacaktır.
2. Örnekleme giren her ilde (EK 1 'de): Anket uygulanacak ve yedek liseler, adları ile belirtilmiştir; o ilde, kaç okulöncesi kuruma, köy/ belde ilköğretim okuluna ve Yatılı İlköğretim Bölge Okuluna (YİBO) gidileceği de belirtilmiştir; o ilde, örnekleme girmiş milli eğitim teşkilatı varsa o da belirtilmiştir; o ilde, eğitim fakültesinde de anket uygulaması yapılacaksa, hangi bölümlerin kullanılacağı da belirtilmiştir.
3. Hangi okulöncesi kurumda, ilköğretim okulunda ve YİBO'da anket uygulanacağını, varsa elinizdeki okullar lisesinden ya da Milli Eğitim Müdürlüğü yardımıyla belirleyiniz. Bu okulları belirlerken, o ilin ekonomik ve toplumsal yapısının temsil edecek şekilde olabildiğince değişik yörelerden seçiniz.
4. Örnekleme giren illerin listesinde belirtilen sayıda okula, öğretmene ve öğrenciye ulaşılmasına çalışılmalıdır. Örnekleme girecek okular belirlendikten sonra, anket uygulamasının en kısa sürede tamamlanması gerekmektedir.
5. Okulöncesi kurumlarla ilköğretim okullarında yalnız öğretmen anketi uygulanacaktır, istenen sayıda öğretmene anket uygulanmadığı durumda, o sayıda öğretmene ulaşabilmek için benzeri bir başka okula giderek istenen öğretmen sayısına ulaşınız.
6. Listede adı geçen liselerde öğretmen sayısına ulaşamadığı durumda, o il için seçilmiş yedek liseye gidiniz. Her lisede istenilen sayıda öğrenciye anket verilemediği takdirde geri kalan anketleri yedek lisedeki son sınıf öğrencilerine uygulayınız.
7. Örnekleme giren okulda istenen sayıdan daha fazla öğretmen/öğrenci varsa, yeterli sayıda öğretmeni/ öğrenciyi rasgele seçiniz. Bu seçimi yaparken, seçilen öğretmenin/ öğrencinin cinsiyet dağılımının eşit olmasına ve öğretmenler için değişik branşlardan öğretmen ve öğrenciler için de değişik alanlarda olan öğrencileri seçmeye dikkat ediniz.
8. Uyguladığınız anketleri, anket türüne göre ayrı zarflara koyunuz. Bu zarfların üzerine, anketin türünü, uyguladığınız birimin adını, birimin bulunduğu il, ilçe ve köy/belde adlarını yazınız.
9. Eğitim fakülteleri ve teknik eğitim fakültelerinin listede belirtilen programlarına ait dördüncü sınıf öğrencileri yoksa, aynı sayıda anketi o programdaki üçüncü sınıf öğrencilerine uygulayınız. Her programa ait fakülte öğrencisi anketlerini üniversite, fakülte ve program adı yazılı zarflara koyunuz.
10. Bu zarfları topluca Genel Merkeze (Boğaziçi Üniversitesi'ne) hemen gönderiniz.

KATKILARINIZ VE YARDIMLARINIZ İÇİN ÇOK TEŞEKKÜR EDERİZ

**EK 7. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERİ OKUL ORTAMINI VE ÖĞRETMENLİĞİ DEĞERLENDİRME
ORTALAMALARI VE STANDART SAPMALARİ**

Değerlendirme Konuları	\bar{x}	s
Genel olarak öğretmenlerimiz		
Konularını iyi bilirler.	3,32	1,080
Konuları dışındaki alanlarda da bilgilidirler	3,26	1,050
Eğitimi alanındaki yenilikleri bilirler.	3,38	1,058
Derslere hazırlanmış gelirler.	3,61	1,028
Farklı yollar kullanarak dersi ilginç hale getirirler.	3,16	1,199
Derslerde çeşitli ara^ve gereçler kullanırlar.	2,98	1,207
İşlerini seyerek yaparlar.	3,20	1,072
Bize örnek olurlar.	3,34	1,165
Öğrencilerle iyi iletişim içindedirler.	3,16	1,146
Dersi açık ve anlaşılır bir biçimde anlatırlar.	3,30	1,077
Eleştirilerimize karşı açıktırlar.	2,95	1,228
Bizlere soru sorma fırsatı verirler.	3,82	,993
Ödülden çok ceza kullanırlar.	2,66	1,250
Sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgilidirler.	3,13	1,092
Öğrenciler arasında ayırım yapmazlar.	2,64	1,235
Bizi araştırmaya yönlendirirler.	3,12	1,164
Bizi yaratıcı olmaya özendirirler.	2,98	1,187
Bize çok ödev verirler.	2,67	1,205
Okulumuzun ortamı		
Paylaşımıcı ve destekleyicidir.	2,91	1,244
Kendime olan güvenimi artırıyor.	3,00	1,232
Bizlere değerli birer insan olduğumuzu hissettiriyor.	3,02	1,256
Baskıcı ve yaptırımıcıdır.	2,96	1,225
Sosyal ve kültürel açıdan bizleri zenginleştiriyor.	2,93	1,238
Zihinsel ve düşünsel açıdan gelişmemizi sağlıyor.	3,14	1,188
Bakımlı ve güzeldir.	2,93	1,284
Öğretmenlik		
Kutsal bir meslektir.	4,31	,952
Toplumda saygın bir yere sahiptir.	3,90	1,147
Rahat çalışma koşullarına sahiptir.	3,13	1,273
Bana uyan bir meslektir.	3,35	1,413
Mesleğin geliri yeterlidir.	2,31	1,347

EK 8. ÖĞRETMEN, ÖĞRETMEN ADAYI VE ÖĞRETİM ELEMANLARININ KURUM ve DİĞER DEĞERLENDİRMELERİ

Çizelge 1. Öğretmen, Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanlarının Kurumu Değerlendirmeleri

(%)

Öğrenim yordüğüm kurumdaki	Öğretmen					Öğretmen Adayı					Öğretim Uçmanı				
	Katılma Derecesi														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
KDe1	9	51	5	46	9	12	42	14	28	4	29	7	52	7	
KDe2	7	44	8	37	12	12	46	14	25	3	6	54	11	43	6
KDe3	4	50	9	51	0	8	32	11	34	4	3	20	10	55	11
KDe4	10	46	5	31	6	15	49	13	20	4	7	41	8	57	7
KDe5	7	41	13	35	4	8	35	19	32	6	9	23	16	47	5
KDe6	5	33	12	46	5	7	32	19	37	5	6	19	13	56	7
KDe7	8	46	8	34	5	13	42	14	26	5	10	32	15	37	5
KDe8	4	30	9	51	6	7	35	17	36	5	7	21	18	47	7
KDe9	6	39	9	40	6	8	37	20	30	5	6	25	21	41	7
KDr; 10	12	42	9	32	6	11	36	16	29	8	9	34	13	33	8
KDe 11	9	47	14	36	4	13	29	17	35	6	5	25	20	44	6
KDe 12	9	40	15	32	4	11	41	18	24	4	4	32	22	38	5
KDe 13	13	54	5	26	3	21	51	10	16	2	12	42	11	32	3
KDe 14	10	49	8	30	3	14	44	12	25	4	8	40	15	35	3
KDe 15	7	43	10	36	4	11	44	18	24	3	7	39	15	56	11
KDe 16	9	41	12	33	3	16	37	20	23	5	8	35	17	35	5
KDe 17	8	41	12	34	5	14	40	14	25	7	8	34	18	35	5
KDe 18	13	47	11	26	4	23	37	14	22	5	11	33	17	35	5
KDe 19	13	49	9	24	4	21	45	13	16	5	11	43	15	27	4
KDe20	12	46	10	28	4	17	45	15	22	3	10	39	20	28	4
KDe 21	15	48	11	22	4	20	43	16	18	3	10	40	17	28	5

Not: Tam sayıya tamamlama nedeniyle kimi satır toplamı 99/101 olabilir.

Çizelge 2. Öğretmen, Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanlarının Diğer Konuları Değerlendirmeleri (7.0)

Özellik	Öğretmen					Öğretmen Adayı					Öğretim elemanı				
	Katılma derecesi														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
()ğ A 1	1	2	1	43	53	4	8	3	29	57	1	1	0	11	24
Oğ A 2	3	9	6	52	30	5	12	9	46	28	3	11	8	50	28
Oğ A 3	1	3	4	53	40	2	11	8	47	32	1	4	6	37	31
ORA 4	2	14	13	50	22	6	22	23	37	12	3	13	18	49	18
Oğ A 5	1	7	10	55	27	3	13	14	45	26	2	4	11	37	27
Oğ A 6	2	11	12	54	21	5	15	18	42	21	1	6	19	54	21
();;A7	1	12	15	58	15	3	19	17	49	13	1	6	23	56	14
()ğ A 8	1	2	5	49	46	2	5	6	39	48	0	0	1	57	59
Alan 1	1	2	2	54	42	3	7	5	44	41	0	1	3	48	48
Alan 2	1	5	7	59	28	4	7	9	50	30	0	3	10	57	30
Alan S	1	7	14	54	24	3	13	21	44	20	2	5	22	53	19
Al.in 4	1	4	7	56	33	2	8	15	45	31	0	4	7	54	56
Alan 5	1	6	12	56	26	2	11	21	44	22	0	6	21	52	21
Al.in 6	1	3	2	58	34	2	8	12	46	33	0	4	6	59	30
Alan 7	1	10	14	55	20	5	20	25	35	18	2	9	21	47	22
Alan 8	0	3	4	52	41	2	8	10	43	38	0	1	4	51	45
Al.in 9	1	2	4	51	40	1	10	8	44	42	1	1	7	56	33
Alan Ki	0	1	2	48	54	1	4	6	34	54	0	2	3	58	56
Alan 11	2	2	16	54	20	4	14	24	43	15	2	10	16	52	19
Alan 12	1	2	2	54	19	2	7	11	46	35	0	1	4	51	45
Alan 13	1	1	3	47	48	1	6	8	42	43	1	0	2	44	53
/Man 14	1	4	2	49	37	3	11	18	40	28	1	2	15	51	11
Alan 15	0	3	10	54	37	1	7	13	45	34	1	4	11	49	12
Alan 16	2	1	1	60	1	4	6	11	57	0	1	3	42	54	

Al.in 17	1	1	3	41	54	2	4	7	35	53	0	1	4	42) 1
Alan IH	4	15	24	42	15	6	19	31	31	13	3	12	32	38	r.
Alan K)	1	7	14	53	25	2	12	20	42	24	1	10	22	47	20
filmen 1	1	S	2	38	54	3	10	5	39	43	0	3	▷	44	47
Etmen 2	0	2	2	34	63	4	5	5	41	46	0	1	1	42	56
Etmen i	1	3	4	41	51	2	8	9	44	38	1	4	4	47	44
Ozellik	Öğretmen					Öğretmen Adayı					Öğretim Elemanı				
	Katılma derecesi														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Linien 4	1	5	6	47	42	2	8	13	47	31	0	5	()	54	35
Etmen 5	0	2	2	41	55	1	6	8	41	44	0	1	2	45	...
Etmen 6	0	1	1	35	62	1	5	5	36	53	0	1	1	35	62
Etmen 7	0	1	1	35	63	2	7	7	38	47	0	0	1	33	65
Etmen 8	1	3	6	52	38	2	9	16	49	26	1	1	5	50	43
Etmen 9	0	2	3	47	47	1	7	12	47	33	0	1	?	44	52
Etmen 10	1	1	2	31	65	4	6	10	38	42	1	1	4	38	57
Etmen 11	0	1	2	37	60	1	4	7	44	43	0	1	3	49	47
Etmen 12	1	3	5	44	47	2	10	16	43	29	1	3	12	48	38
Etmen 1 i	1	-j	5	53	39	2	9	11	49	29	1	3	11	55	30
Etmen 14	1	5	l()	59	26	2	11	19	50	18	0	3	14	fal	21
Etmen 15	1	7	8	53	31	4	17	18	43	18	1	j	15	56	20
Linien 16	1	4	4	47	45	2	10	8	50	30	1	i	7	57	31
Etmen 17	j	1>	14	48)	8	24	23	34	11	4	14	22	46	15
Etmen 18	1	1	i	57	59	6	8	8	47	0	1	5	42	50	
Etmen 19	5	13	12	47	24	9	M	50	2 i	1	^	")	17	25	
Etmen 20	2	6	12	42	38	40	2 S	40	2 S	2	12	26	17	16	
Etmen 21	2	5	11	46	37	1	16	44	26	2	11~	20	17	20	
Etmen 22	1	1	2	>5	fa"	2	4	7	37	51	1	2	5	45	47

Çizelge 3. Öğretmenler, Öğretmen Adayları ve Öğreticilerin Kurum Değerlendim» Maddelerindeki Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Değeri. Konusu	öğretmen			öğretmen adayı			öğretim elemanı		
	n	\bar{X}	s	n	\bar{X}	s	n	\bar{X}	s
Kdel	1254	3,1515	1,2049	835	2,4503	1,1621	257	3,3540	1,0894
Kde2	1250	2,8816	1,1299	836	2,9797	1,3007	255	3,1250	1,1316
Kde3	1241	3,2691	1,0694	829	2,8565	1,1055	257	3,6273	1,0312
Kde4	1252	2,8011	1,1744	829	2,5452	1,0561	256	2,9752	1,1661
Kde5	1205	2,8896	1,0945	814	2,8993	1,0842	256	3,2516	1,095
Kde6	1212	3,1378	1,0698	816	2,7843	1,0988	254	3,5823	0,997
Kele7	1222	2,8175	1,1173	816	2,7157	1,1275	255	2,9560	1,6512
Kde8	1245	3,2386	1,0700	817	2,9645	1,5275	252	3,5796	2,7749
Kde9	1230	2,9976	1,1227	817	2,8042	1,0782	254	3,3688	1,0676
KdelO	1247	2,7594	1,1762	818	2,9193	1,1394	256	2,9748	1,1647
Kdel 1	1197	2,8872	1,1131	821	2,8429	1,1701	253	3,2692	1,036
Kde12	1226	2,8108	1,0962	825	2,6521	1,1316	253	3,1338	1,0066
Kdel 3	1247	2,5221	1,0873	830	2,5289	1,4763	255	2,6918	1,1016
Kdel 4	1243	2,6734	1,1002	832	2,5745	1,1227	251	2,8917	1,0796
Kdel 5	1248	2,8878	1,1012	835	2,5066	1,0553	255	2,9182	1,0619
Kde16	1243	2,8375	1,1233	833	2,6447	1,1228	255	3,0943	1,6656
Kdel 7	1246	2,8748	1,1124	833	2,6471	1,1447	253	3,0755	1,1073
Kdel 8	1252	2,5942	1,1145	834	2,5420	1,1978	255	2,9182	1,1302
Kdel 9	1246	2,5642	1,1159	834	2,5384	1,1787	256	2,7484	1,0818
Kde20	1248	2,6490	1,1264	833	2,4886	1,1415	257	2,8750	1,0512
Kde21	1246	2,5128	1,1076	837	2,3931	1,1152	257	2,9313	1,0939

Çizelge 4. Öğretmenler, Öğretmen Adayları ve Eğitimcilerin Değerlendirme Maddelerindeki Ortalama ve Standart Sapma Değerleri *

Değeri Konusu	Öğretmen			Öğretmen adayı			Öğretim elemanı		
	n	\bar{X}	s	N	\bar{X}	s	n	\bar{X}	s
Kdel	2044	3,2089	1,2174	836	2,4498	1,1617	257	3,2802	1,0894
Kde2	2033	2,9493	1,1411	837	2,9821	1,3018	255	3,0824	1,1316
Kde3	2019	3,2873	1,0609	830	2,8554	1,1052	257	3,4942	1,0312
Kde4	2039	2,8337	1,1718	830	2,5434	1,0569	256	2,9297	1,1661
Kde5	1968	2,8628	1,0914	815	2,8982	1,084	256	3,2188	1,095
Kde6	1985	3,0917	1,0695	817	2,7858	1,099	254	3,4921	0,997
Kde7	1990	2,808	1,1159	817	2,7173	1,1277	255	3,0431	1,6512
Kde8	2026	3,2043	1,067	818	2,9645	1,5266	252	3,4643	2,7749
Kde9	1998	2,9815	1,1212	818	2,8044	1,0776	254	3,2402	1,0676
KdelO	2027	2,7918	1,1786	819	2,9206	1,1393	256	3,0156	1,1647
Kele11	1961	2,9898	1,1065	822	2,8418	1,1698	253	3,2134	1,036
Kde12	1993	2,8685	1,0851	826	2,6518	1,1319	253	3,1028	1,0066
Kdel 3	2027	2,552	1,0968	831	2,5295	1,4755	255	2,6471	1,1016
Kde14	2025	2,6746	1,085	833	2,5738	1,1222	251	2,8645	1,0796
Kde15	2029	2,9014	1,1028	836	2,5084	1,0559	255	2,9216	1,0619

Kele16	2023	2,8571	1,1181	834	2,6461	1,1231	255	3,0353	1,6656
Kele17	2028	2,896	1,113	834	2,6487	1,145	253	3,0119	1,1073
Kele18	2030	2,6291	1,1245	835	2,5413	1,1972	255	2,8824	1,1102
Kele19	2026	2,6041	1,1345	835	2,5377	1,1781	256	2,6719	1,0818
Kde20	2030	2,6852	1,1341	834	2,4892	1,141	257	2,7743	1,0512
Kde21	2029	2,5821	1,1252	838	2,3938	1,1147	257	2,7782	1,0939
Ögai	2037	4,4502	0,703	843	3,7485	1,3243	266	4,6165	0,6527
Öga2	2030	3,9739	0,9878	841	3,4257	1,2572	264	3,8485	1,0715
Ög,13	2027	4,2906	0,7205	840	4,0679	1,0444	266	4,1654	0,7788
Ög,14	2024	3,7569	1,0097	835	3,5078	1,1394	266	3,7594	2,1179
Ög,15	2026	3,9916	0,874	837	3,8901	1,0247	266	4,0338	0,8073
Ög,16	2022	3,814	0,949	839	3,4923	1,1117	264	3,8561	0,8422
Öga7	2024	3,7386	0,8795	834	3,5731	1,0441	264	3,7083	0,81
Ög,18	2026	4,385	0,6761	839	4,0119	1,0802	265	4,5509	0,5953
Alan1	2020	4,355v	0,6553	839	3,8677	1,0947	264	4,4318	0,6606
Alan2	2016	4,0823	0,7952	832	3,9976	1,0556	261	4,1149	0,7194
Alan3	2003	3,9276	0,8553	838	3,8115	1,0688	258	3,8023	0,8842
Alan4	2014	4,1673	0,7567	842	3,9952	0,9618	263	4,2015	0,737
Alan5	2003	4,006	0,815	836	3,7452	0,9768	264	3,8636	0,8389
Alan6	2012	4,2247	0,6982	835	3,9653	0,9843	263	4,1369	0,739
Alan7	2001	3,8206	0,9029	835	3,5425	1,0635	259	3,7645	0,9617
Alan8	2007	4,3059	0,7011	838	4,0298	0,9924	262	4,3855	0,6192
Alan9	2008	4,2988	0,7019	828	3,994	1,012	262	4,1794	0,7696
Alan10	2006	4,487	0,6258	832	4,2392	0,9252	262	4,4924	0,6934
Alan11	1996	3,8126	0,9028	827	3,7158	1,0252	259	3,8571	2,0533
Alan12	2009	4,2872	0,7012	832	4,1262	0,9536	263	4,3574	0,6722
Alan13	2020	4,4153	0,6626	835	3,9341	1,0385	261	4,4943	0,6362
Alan14	2003	4,1682	0,8225	831	3,84	1,0469	263	4,1445	0,7924
Alan15	2006	4,2343	0,7216	832	4,0685	0,9093	261	4,1341	0,851
Alan16	2023	4,5561	0,5973	835	4,218	0,9536	264	4,5038	0,5978
Alan17	1995	4,4727	0,6595	833	4,2197	0,9295	259	4,4595	0,6657
Alan18	1967	3,4942	1,0413	829	3,6116	1,1604	260	3,4769	0,9881
Alan19	2009	3,9318	0,8903	829	3,9204	1,0243	264	3,7159	0,9467
Etmeni	2034	4,3864	0,8464	829	3,8215	1,1334	264	4,3485	0,7398
Etmeni2	2039	4,5718	0,6432	833	4,0084	1,1001	266	4,5301	0,6089
Etmeni3	2032	4,3873	0,7738	836	4,067	1,0244	264	4,2992	0,8166
Etmeni4	2025	4,2528	0,809	836	4,0395	0,9463	263	4,1863	0,7909
Etmeni5	2034	4,4956	0,6399	837	4,1541	0,9132	264	4,4924	0,6227
Etmeni6	2035	4,5843	0,5934	835	4,1988	0,9324	265	4,6075	0,5877
Etmeni7	2035	4,5823	0,6068	837	4,1912	0,9631	264	4,6174	0,573
Etmeni8	2027	4,2294	0,7691	830	4,0193	0,9698	262	4,4924	0,32196
Etmeni9	2020	4,3812	0,6876	834	4,1031	0,9343	264	4,4659	0,6339
Etmeni10	2029	4,5722	0,6918	835	4,0479	1,0108	261	4,4828	0,6939
Etmeni11	2030	4,5438	0,6332	833	4,1489	0,9248	264	4,4242	0,6181
Etmeni12	2032	4,344	0,7605	833	3,8992	1,0433	263	4,1901	0,7875
Etmeni13	2030	4,2626	0,736	833	3,982	1,0004	263	4,1217	0,7817

Etmen14	2020	4,0485	0,772	836	3,7691	0,9779	261	3,9962	0,7098
Etmen15	2020	4,0609	0,8715	826	3,6743	1,0602	262	3,8321	0,9068
Etmen16	2020	4,3302	0,747	829	3,8625	0,9795	262	4,355	2,5671
Etmen17	2015	3,6938	1,0513	834	3,2398	1,176	261	3,5556	1,0349
Etmen18	2018	4,5198	0,6634	828	4,1232	0,9856	264	4,4205	0,7252
Etmen19	2014	3,718	1,1005	826	3,6295	1,0802	261	4,0077	0,8086
Etmen20	2019	4,0708	0,9741	831	3,8833	1,0583	261	3,4866	1,0763
Etmen21	2012	4,1133	0,9026	829	3,813	1,0239	262	3,7099	0,9903
Etmen22	2037	4,5582	0,6463	837	4,0824	0,9984	264	4,3523	0,7354

* Bu çizelgeye öğretmen olarak yetişmemiş tüm öğretmenler katılmıştır.

EK 9. ÖĞRETMEN TUTUM ÖLÇEĞİ MADDELERİYLE İLGİLİ ORTALAMA VE STANDART SAPMA DEĞERLERİ

Çizelge 1. Deneklerin tutum ölçeğindeki tüm maddelerdeki ortalama ve standart sapmaları

Tutum maddesi	Eğitimci		Öğretmen		ÖğretmenAdayı		Öğrenci	
	\bar{X}	s	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
T1	2,06	1,155	2,24	1,212	2,46	1,226	2,67	1,218
T2	2,25	1	2,2	1,032	2,05	0,992	2,45	1,226
T3	2,44	0,951	2,36	0,986	2,36	1,004	2,58	1,106
T4	2,91	1,006	3,04	1,085	2,93	1,105	3,46	1,167
T5	5,63	1,06	3,78	1,005	3,67	1,13	3,9	1,059
T6	2,49	1,104	2,89	1,164	2,56	1,078	2,86	1,194
T7	2,62	1,14	2,74	1,131	2,39	1,057	2,26	1,14
T8	3,48	1,149	3,17	1,216	3,14	1,156	3,39	1,216
T9	3,38	1,161	3,56	1,109	3,32	1,208	3,74	1,172
T10	4,28	0,827	4,38	0,735	4,14	1,033	4,21	0,897
T11	2,66	1,092	2,65	1,184	2,46	1,143	2,36	1,223
T12	3,45	1,027	3,24	1,131	3,51	1,112	3,68	1,057
T13	2,92	1,276	2,66	1,237	3,27	1,226	3,92	1,078
T14	1,43	1,001	2,32	1,029	2,69	1,139	3,33	1,158
T15	1,53	0,839	1,62	0,736	1,59	0,850	1,97	1,069
T16	2,23	1,173	2,17	1,054	2,41	1,132	3,04	1,258
T17	2,76	1,303	2,97	1,255	2,91	1,252	3,48	1,221
T18	2,92	1,192	3,15	1,241	3,08	1,233	3,26	1,171
T19	1,83	0,858	1,79	0,805	1,9	0,904	2,11	1,032
T20	2,0	0,846	1,98	0,824	1,95	0,845	2,29	1,048
T21	2,55	0,832	2,87	1,101	2,48	1,068	2,82	1,204
T22	1,9	0,839	1,9	0,878	1,97	0,924	2,02	1,028
T23	2,16	1,136	2,43	1,159	2,54	1,218	2,32	1,307
T24	2,14	1,182	2,31	1,246	2,13	1,254	2,5	1,379
T25	1,78	0,854	1,82	0,829	1,91	0,926	2,37	1,136
T26	1,87	0,964	2,07	1,024	1,91	1,047	1,89	1,12
T27	1,77	0,988	1,79	0,971	1,84	1,052	1,89	1,193
T28	2,69	1,238	3,09	1,288	2,99	1,284	3,07	1,377
T29	1,85	1,038	1,91	1,025	1,75	0,989	1,95	1,087
T30	1,72	0,953	2,15	1,135	2,07	1,187	2,13	1,285
T31	3,52	1,001	5,68	1,005	5,64	1,048	3,84	1,014
T32	1,97	0,883	1,98	0,915	2,26	0,961	2,64	1,071
T33	11,87	0,952	1,85	0,872	1,82	0,971	2,18	1,198
T34	4,26	0,772	4,25	0,801	4,18	1,019	4,23	0,916
T35	4,18	0,873	4,06	0,842	4	1,006	3,81	0,982
T36	3,2	1,07	3,2	1,087	3,18	1,177	3,26	1,136
T37	3,9	0,973	4,05	0,831	3,9	0,995	3,71	1
T38	4,17	0,895	4,24	0,794	3,86	1,074	3,85	0,991
T39	2,27	1,113	2,25	1,135	2,14	1,207	2,28	1,356
T40	1 4,09	0,926	4,14	0,902	4,1	1,107	3,92	1,093

Çizelge 2. Deneklere Göre Tutum Maddeleri ANOVA Analizi Sonuçları.

Tutum Maddesi	Gruplar arası			Gruplar içi			F ₀	P
	Kareler toplamı	sd	Kareler ort.	Kareler toplamı	sd	Kareler ort.		
T1	184,646	3	61,549	6734,205	4576	1,472	41,823	,001
T2	96,138	3	32,046	5405,713	4624	1,169	27,412	,001
T3	43,808	3	14,603	4788,598	4576	1,046	13,954	,001
T4	209,909	3	69,97	5612,499	4574	1,227	57,023	,001
T5	39,19	3	13,063	5059,861	4583	1,104	11,832	,001
T6	105,591	3	35,197	6100,262	4599	1,326	26,535	,001
T7	204,103	3	68,034	5751,262	4590	1,253	54,297	,001
T8	65,464	3	21,821	6607,725	4591	1,439	15,161	,001
T9	106,626	3	35,542	6106,704	4600	1,171	26,819	,001
T10	49,277	3	16,426	3566,321	4599	0,752	22,441	,001
T11	80,209	3	26,736	6389,55	4581	1,395	19,161	,001
T12	165,934	3	55,311	5575,688	4608	1,21	45,712	,001
T13	1297,701	3	432,567	6606,792	4631	1,427	303,206	,001
T14	839,004	3	279,668	5457,705	4608	1,184	236,127	,001
T15	128,991	3	42,997	3504,217	4615	0,759	56,626	,001
T16	626,291	3	208,764	5946,19	4584	1,297	160,939	,001
T17	294,416	3	98,139	7169,658	4603	1,558	63,006	,001
T18	36,893	3	12,298	6765,919	4571	1,48	8,308	,001
T19	82,523	3	27,508	5733,24	4627	0,807	34,093	,001
T20	92,371	3	30,79	3700,441	4588	0,807	38,175	,001
T21	116,763	3	38,921	5759,316	4590	1,255	31,019	,001
T22	3,498	3	1,166	3974,188	4597	0,865	1,349	NS
T23	47,246	3	15,749	6783,348	4611	1,471	10,705	,001
T24	84,926	3	28,309	7529,306	4577	1,645	17,209	,001
T25	273,58	3	91,193	4129,123	4610	0,896	101,814	,001
T26	35,569	3	11,856	5124,068	4618	1,11	10,685	,001
T27	8,434	3	2,811	5139,646	4612	1,114	2,523	NS
T28	47,28	3	15,76	7897,528	4602	1,716	9,184	,001
T29	23,374	3	7,791	4947,133	4601	1,075	7,246	,001
T30	51,97	3	17,323	6374,287	4586	1,39	12,463	,001
T31	41,185	3	13,728	4781,208	4591	1,041	13,182	,001
T32	371,425	3	123,808	4250,71	4528	0,939	131,885	,001
T33	108,001	3	36	4574,877	4578	0,999	36,025	,001
T34	3,297	3	1,099	3560,662	4590	0,776	1,417	NS
T35	61,237	3	20,412	3866,779	4561	0,848	24,077	,001
T36	4,835	3	1,612	5727,088	4574	1,252	1,287	NS
T37	91,437	3	31,146	3926,484	4580	0,857	36,329	,001
T38	161,802	3	53,934	3883,099	4571	0,849	63,516	,001
T39	11,489	3	3,83	6797,419	4606	1,476	2,595	NS
T40	41,622	3	13,874	4661,313	4617	1,01	13,742	,001

Çizelge 3. Öğretmen, Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanlarının Tutum Ölçeğinin Alt Boyutlarından Aldıkları Ortalamalar ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	Öğretmen		Öğretmen Adayı		Öğretim Elemanı	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
Boyut 1	3,99	,511	4,01	,576	4,12	,549
Boyut 2	4,07	,477	3,94	,707	4,00	,463
Boyut 3	3,12	,498	3,24	,486	3,25	,543
Boyut 4	3,74	,553	3,56	,527	3,65	,596

Çizelge 4. Kıdeme Göre Öğretmen Tutumu Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Tutum Boyutu	1-5 yıl		6-10 yıl		11-15 yıl		16-20 yıl		20H.yıl	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
Öğretmen										
Boyut 1	3,92	,527	3,99	,498	4,04	,52	4,06	,513	4,06	,472
Boyut 2	4,09	,489	4,12	,473	4,06	,465	4,01	,447	4,04	,487
Boyut 3	3,1	,493	3,13	,504	3,175	,498	3,13	,459	3,08	,524
Boyut 4	3,7	,559	3,81	,541	3,767	,545	3,73	,54	3,69	,547
Öğretim Elemanı										
Boyut 1	4,10	,496	4,083	,592	4,158	,476	4,32	,443	4,02	,25
Boyut 2	3,96	,468	3,999	,498	3,964	,370	4,03	,562	,393	,179
Boyut 3	3,21	,528	3,195	,536	3,686	,470	3,16	,484	3,34	,919

Çizelge 5. Yaşlara Göre Öğretmen Tutumu Alt Boyutlarındaki Ortalamalar ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	20 - 24 yaş		25 - 29 yaş		30 - 39 yaş		40 - 49 yaş		50 + yaş	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
Öğretmen										
Boyut 1	3,94	,483	3,93	,569	4,02	,480	4,04	,494	3,99	,507
Boyut 2	4,10	,462	4,085	,526	4,10	,450	4,048	,483	3,986	,446
Boyut 3	2,98	,494	3,12	,475	3,15	,503	3,10	,499	3,089	,499
Boyut 4	3,553	,599	3,743	,559	3,822	,529	3,682	,553	3,68	,545
Öğretim Elemanı										
Boyut 1	4,3	,409	4,05	,558	4,11	,579	4,24	,447	4,02	,576
Boyut 2	4,09	,497	4,03	,476	4,03	,466	3,97	,516	3,95	,365
Boyut 3	3,38	,395	3,34	,578	3,23	,475	3,32	,599	3,09	,560
Boyut 4	3,83	,350	3,64	,565	3,56	,541	3,79	,614	3,67	,487

Çizelge (). Öğretmen Adaylarının Yaşlarına Göre Öğretmen Tutumu Alt Boyutlarındaki Ortalamalar ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	19 yaş ve altı		20 - 24 yaş		25 yaş üstü	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
Öğretmen Adayı						
Boyut 1	4,1	,505	4,01	,576	3,97	,590
Boyut 2	4,05	,503	3,95	,709	3,72	,763
Boyut 3	3,30	,385	3,23	,492	3,31	,468
Boyut 4	3,42	,564	3,55	,526	3,70	,490

Çizelge 7. Öğretmen Grubunda Alan ile İlgili Bilgiyi Takip Etme Sıklığına Göre Tutum Alt Boyutları ANOVA Sonuçları

Boyut	Gruplar Arası			Gruplar İçi			F ₀	I'
	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ort.	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ort.		
Boyut 1	20,687	4	6,672	454,903	1839	,247	26,971	,001
Boyut 2	1,700	4	,425	420,250	1855	,227	1,876	Ns
Boyut 3	5,962	4	1,491	436,462	1774	,246	6,059	,001
Boyut 4	1,773	4	,443	589,936	1926	,306	1,447	Ns

Çizelge 8. Öğretmen Grubunda Alan ile ilgili Bilgiyi Takip etme Sıklığına Göre Tutum Alt Boyutlarındaki Ortalamalar ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	1		2		3		4		5	
	\bar{x}	S	\bar{y}	S	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
Boyut 1	3,59	,762	3,78	,515	3,767	,507	3,98	,488	4,16	,485
Boyut 2	4,04	,486	4,04	,486	3,97	,523	4,07	,480	4,13	,458
Boyut 3	2,94	,534	3,02	,454	2,98	,435	3,11	,494	3,2	,513
Boyut 4	3,58	,720	3,71	,570	3,68	,482	3,75	,537	3,74	,577

Çizelge 9. Lise Türüne Göre Öğretmenlik Tutumu Ortalamaları ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	1		2		3		4		5		6	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
Öğretmen												
Boyut 1	4,01	,518	4,01	,481	4,04	,491	3,89	,457	3,93	,518	4,16	,420
Boyut 2	4,08	,478	4,13	,398	4,02	,536	4,1	,378	4,08	,459	4,08	,410
Boyut 3	3,11	,509	3,15	,420	3,18	,444	3,10	,501	3,11	,502	3,22	,442
Boyut 4	3,75	,561	3,76	,530	3,76	,559	3,73	,529	3,7	,532	3,62	,599
Öğretmen Adayı												
Boyut 1	4,04	,582	3,85	,660	3,90	,615	3,88	,477	3,98	,497	4,19	,360
Boyut 2	3,99	,665	3,72	,911	3,81	,834	3,49	,760	3,76	,682	4,21	,440
Boyut 3	3,25	,489	3,33	,482	3,20	,511	3,19	,503	3,17	,505	3,18	,416
Boyut 4	3,50	,537	3,61	,507	3,54	,552	3,56	,552	3,56	,520	3,51	,460
Öğretmeni Elemanı												
Boyut 1	4,14	,542	3,99	,554	4,41	,336	4,23	,554	3,93	,589	4,31	,166
Boyut 2	3,99	,483	4,00	,444	4,00	,440	3,9	,357	4,00	,415	4,17	,385
Boyut 3	3,25	,562	3,27	,367	3,49	,482	3,08	,457	3,16	,525	3,16	,497
Boyut 4	3,69	,591	3,42	,522	3,9	,471	3,74	,572	3,45	,602	3,9	,742

Çizelge 10. Öğretim Elemanının Unvanına Göre Öğretmenlik Tutumu ANOVA Analiz Sonuçları

Tutum Boyutu	Gruplar Arası			Gruplar İçi			F ₀	P
	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ort.	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ort.		
Boyut 1	2,186	4	,546	40,180	136	,295	1,849	Ns
Boyut 2	,711	4	,178	26,317	141	,187	,953	Ns
Boyut 3	1,369	4	,342	38,896	133	,292	1,170	Ns
Boyut 4	1,513	4	,378	46,300	138	,336	1,128	Ns

Çizelge 11. Öğretim Elemanının Unvanlarına Göre Öğretmenlik Tutumu Boyutlarında Aldıkları Ortalamalar ve Standart Sapmalar

Tutum Boyutu	Profesör		Doçent		Yrd. Doç		Dr.		Uzman	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
Boyut 1	4,22	,577	4,04	,452	4,17	,545	3,82	,752	4,21	,455
Boyut 2	3,81	,349	3,99	,481	3,96	,482	3,97	,358	4,08	,354
Boyut 3	3,33	,560	3,30	,488	3,24	,538	2,97	,479	3,28	,586
Boyut 4	3,67	,840	3,60	,524	3,60	,613	3,68	,406	3,85	,543