

VI. DEĞERLENDİRME, İLERLEME, ÖDÜLLENDİRME, CEZALANDIRMA

A. Öğretmenin Değerlendirmesi

91. Öğretmenlerin çalışmaları sicil amirleri ve müfettişler tarafından değerlendirilmektedir. Sicil amirlerinin sayısı oldukça çoktur ve sicil yoluyla değerlendirme gizlidir.

92. Gizli sicil sistemi oldukça subjektif ölçülere göre yapılmakta ve birçok haksızlıklara neden olmaktadır. İki amirin verdiği gizli sicil, bir terfi aksamasına neden olmakta ve öğretmenin zaten yetersiz olan aylığı daha da azalmaktadır.

93. Müfettişler tarafından yapılan kısa süreli tefişler sonucunda yapılan değerlendirmeler de genellikle nesnel değildir.

94. Sicil raporları kesinlikle gizlilikten kurtarılmalıdır. Böylece öğretmen olumsuz sicile zamanında itiraz edilebilecek ve yargı yoluna gidebilecektir.

95. Tefiş ve değerlendirmeler, eğitimi iyileştirici ve öğretmeni geliştirici olmalı, nesnel ölçülerle, daha geniş zamanlarda, mümkün olduğu kadar daha çok müfettiş tarafından, kişiye değil, kuruma yönelik olarak yapılmalı ve yapıcı hedeflere yönelik olmalıdır.

96. Altı yıl gizli sicile dayalı olarak kademe ilerlemesi uygulamasına son verilmeli ve bu konudaki haksızlıklar giderilmelidir.

97. Terfiler, 1. derecede tıkanmamalı, çalışıldığı sürece ilerleme sürmelidir.

B. Ödüksüzlük

98. Personel sistemimizde ceza bol, ödül azdır.

99. Öğretmenler arasında ayrımcılık yaratmayan ve yaratıcılığa dayanan ödüller bulunmalıdır. Öğrenim yapma ve eser verme ücret artışıyla ödüllendirilmelidir.

100. Ödüller keyfi ve gizli sicile dayalı olmaktan kurtarılmalı, şu anda yürütölen parayla ödüllendirme uygulaması kaldırılmalıdır.

C. Soruşturma ve Ceza Bolluđu

101. Devlet yönetimimizde yer eden, personele karşı negatif tutum, öğretmene karşı daha da olumsuzdur. Bu nedenle öğretmene durmadan soruşturma açılır, sarı zarf verilir; arkasından da ceza gelir. En azından "bu seferlik affediyorum" edası ile manevi ceza verilir. Öğretmene ceza verebilen birçok makam ve kişi vardır.

102. Öğretmenin hizmet öncesi ve hizmet içinde

yeterince eğitilmemesi, yeterli rehberlik hizmetinden yararlandırılmaması, ödül yerine bol ceza düşünölmüş olması , onun üretkenliğini, yaratıcılığını köreltmekte ve onu coşkusuz ve moralsiz duruma düşürmektedir.

103. Öğretmene yönelik soruşturmalar, genellikle bu konuda yetersiz ve bilgisiz yönetici ve müfettişler tarafından yürütölmekte, bu yüzden öğretmenin de yönetene karşı güveni sarsılmaktadır.

104. Öğretmenler (ve öteki kamu görevlileri) yargı güvencesinden yoksundurlar. Örneğin görevleri başında uğradıkları saldırıdan dolayı mahkemeye başvuramazlar, ancak onlar adına atamaya yetkili amir davacı olabilir. Yine yargılanmalarına ya da yargılanmamalarına, siyasal ve yönetsel etki altında kalan, emir komuta altındaki idare kurulları karar verilmektedir.

105. Yapılacak ilk iş, öğretmene güvenmektir; ona gerekli rehberliği yapmak, onun moralini, güvenini, coşkusunu artıracak davranışları göstermektir. Bunun için de öncelikle, yeterli ve yetenekli yönetici ve müfettişi seçmek; yönetim, denetim ve soruşturma mekanizmalarını demokratikleştirmek ve saydamlaştırmaktır. Soruşturmaya girişmeden önce sorunun iyi niyetle ve rehberlikle çözümü varsa bu yol işletilmelidir.

106. Zorunlu durumlarda soruşturmalar, bu alanda iyi yetiştirilmiş, eğitcilik formasyonu yanında hukuk ve insan hakları eğitimi grmuş, güvenceli elemanlarca yürütülmelidir.

107. Milli Eęitim disiplin kurulları kaldırılmalı, onun yerine öğretmenlerin demokratik katılımlarının ağırlıkta olduğu *onur kurulları* oluşturulmalı, (idare) ğretmenin (ve öteki kamu görevlilerinin) sorgulama ve yargılamaları yönetim (idare) mahkemelerince yapılmalıdır.