

Mayıs 2025

EĞİTİM SEN

Eğitim
Bülteni



Mayıs Ayında Eğitimde Neler Oldu?

www.egitimsen.org.tr
bilgi@egitimsen.org.tr



EĞİTİM SEN

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası

Adına Sahibi

Kemal Irmak

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zülcüf Güneş

Dizgi / Tasarım

Serpil Ergün

Yayın Yönetim Yeri

Cinnah Cad. Willy Brandt Sokak No: 13 06680
Çankaya / ANKARA

Tel: +90.312 439 01 14 (pbx) / **Fax:** +90.312 439 01 18

Web: www.egitimsen.org.tr

E-mail: bilgi@egitimsen.org.tr

Eğitim Sen tarafından hazırlanmıştır.

Eğitim Sen Bülteni Ekdir

Yayın hakkı Eğitim Sen'e aittir.

İL İÇİ ATAMALARDA EŞİTSİZLİK TARTIŞMALARI

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2025 yılı il içi yer değiştirme duyurusuyla birlikte sıra tayin sistemi belirli illerde yeniden uygulanmaya başlandı. Ancak sistemin sadece bazı illerle sınırlı kalması, öğretmenler arasında adalet duygusunun zedelenmesine yol açtı. Hizmet puanı üstünlüğüne dayalı bu uygulama, yer değişikliği bekleyen binlerce öğretmeni farklı koşullara tabi tuttu.

Eğitim Sen olarak bu uygulamanın ilkesel bir eşitlik taşımadığını ve atamalarda standart bir kriter uygulanması gerektiğini vurguluyoruz. Her öğretmenin yer değiştirme hakkı eşit koşullarda değerlendirilmelidir. Sıra sisteminin kimi öğretmenlere avantaj, kimilerine dezavantaj yaratması, eğitimde adalet anlayışıyla bağdaşmamaktadır.



İL DIŞI ATAMALARDA KONTENJAN KRİZİ

M Mayıs 2025'te açıklanan il dışı atama kontenjanları, birçok öğretmenin beklentilerini boŐa çıkardı. Özellikle batı illerinde kontenjanların neredeyse sıfıra yakın tutulması, öğretmenlerin tayin hakkını fiilen kullanamaz hale getirdi. BranŐlara göre açılan il sayısının sınırlı olması, öğretmenlerin aile birliğini sağlama ve yaşam koŐullarını iyileŐtirme taleplerine büyük darbe vurdu.

Örneğın; ilköğretim matematik öğretmenliğı yalnızca 22 ilde, fen bilgisi 40 ilde, sınıf öğretmenliğı 64 ilde ve matematik 32 ilde açıldı. Açılan okulların sayısı ise pek çok branŐta 10'un altındaydı. Bu tablo, öğretmenlerin yıllardır beklediğı aile birliğini sağlama ve yaşam koŐullarını iyileŐtirme umutlarını boŐa çıkardı.

Eğitim Sen olarak il dışı atamalarla ilgili taleplerimiz:

- İl dışı atamalarda daha fazla il ve okul açılmalıdır.
- Norm kadro sistemi Şeffaf ve veri temelli bir Őekilde yeniden düzenlenmelidir.
- Öğretmenlerin aile bütünlüğü ve yaşam hakkı mutlaka gözetilmelidir.
- Tayin süreçlerinin kişisel ilişkilerle değıl, liyakatle yürütülmesi önemlidir.
- Öğretmenin yer değıŐtirme hakkı bir lütuf değıl, temel bir mesleki haktır.

Tayin bekleyen eğitim emekçileri, adil ve planlı bir yer değıŐtirme sistemine ihtiyaç duymaktadır. Bu talep, sadece bir meslek grubunun değıl, toplumun tümünün daha nitelikli bir eğitim hakkına erişimi için gereklidir.

Eğitim Sen olarak norm kadro planlamasının bilimsel ve Şeffaf biçimde yapılmasını talep ediyoruz. İl dışı atamalarda uygulanan bu sınırlama, sadece bireysel mağduriyetlere değıl, kamusal eğitimin zayıflamasına da neden olmaktadır.

EK DERS ÜCRETLERİNDE GECİKME

MEBBİS sistemine geçiş sürecinde yaşanan teknik sorunlar, öğretmenlerin ek ders ücretlerinin zamanında ödenmemesine neden oldu. Sistemdeki aksaklıklar, okul yöneticilerinin veri girişi yapamamasına yol açtı ve bu durum, öğretmenlerin temel gelir kalemlerinden biri olan ek ders ödemelerini riske attı.

Eğitim emekçileri, ekonomik krizin derinleştiği bir ortamda zaten geçim sıkıntısı çekerken, bir de teknik nedenlerle haklarını kaybedemez. Bakanlık bu süreçte sorumluluk almalı ve öğretmenlerin mağduriyetini gecikmeksizin gidermelidir. Ek ders ücretleri eksiksiz ve zamanında ödenmelidir.



MAARİF VAKFI'NA BÜTÇEDEN KAYNAK

2025 yılı merkezi yönetim bütçesinden Cumhurbaşkanı imzasıyla Türkiye Maarif Vakfı'na 6,77 milyar TL'ye kadar kaynak aktarılacağı açıklandı. Vakıf sistemiyle yürütülen bu politikalar, yurt dışındaki eğitim faaliyetlerini finanse etmek bahanesiyle kamu kaynaklarının belli bir ideolojik ekseninde kullanımına zemin oluşturmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı'na (TMV), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bütçesinden yapılan kaynak aktarımları, 2016 yılından kurulduğundan bu yana her yıl artarak devam etmektedir. 2019'dan 2025'e kadar Merkezi Yönetim Bütçesi'nden yapılan aktarımların yıllık gelişimi şu şekildedir:

Yıl Aktarılan Tutar (TL)

2019	422,5 milyon
2020	684 milyon
2021	1,7 milyar
2022	1,3 milyar
2023	3,5 milyar
2024	5,7 milyar
2025	6,77 milyar



Yetersiz okul koşulları, eksik öğretmen kadroları, ücretsiz yemek ve ulaşım gibi temel ihtiyaçlar karşılanmadan dışa dönük kaynak aktarımı, kamusal eğitim ilkesine aykırıdır. Yüzbinlerce öğretmen atama beklerken, binlerce okulda temel ihtiyaçlar bile karşılanamazken bu kadar büyük bir bütçenin bir vakfa aktarılması, eğitimin kamusal niteliğine açıkça aykırıdır. Bu kaynaklar; okul bakım-onarımı, öğrencilere ücretsiz yemek, ulaşım ve kırtasiye desteği gibi kalemlerde kullanılmalıdır.

YENİ MÜFREDAT VE LİSE EĞİTİMİNİN ESNEKLEŞTİRİLMESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adıyla kamuoyuna sunulan yeni müfredat düzenlemesi, lise eğitiminin esnekleştirilmesi ve ders yükünün azaltılması hedefiyle duyuruldu. Ancak bu yaklaşım, bilimsel ve eleştirel düşüncüyü zayıflatacak, gençlerin temel entelektüel gelişimini olumsuz etkileyecek bir nitelik taşımaktadır.

Lise eğitimi “esnekleştirme” olarak ileri sürülenler, gerçekte eğitimin kamusal niteliğini aşındıran, içeriği boşaltılmış bir lise eğitimi modelinin önünü açmaktadır. Ders yükünü azaltmak adına temel bilimlerin, tarih ve felsefenin müfredattan çıkarılması, genç kuşakların düşünme, sorgulama ve toplumsal olayları anlama becerisini törpüleyecektir.

2024-2025 eğitim öğretim yılı başından itibaren 1., 5. ve 9. sınıflarda başlatılan yeni müfredatta öne çıkarılan “değerler eğitimi” ve “manevi gelişim” başlıkları, eğitimi nesnel, bilimsel ve çoğulcu bir zemin yerine dini-ideolojik bir kalıba sokmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, Anayasa’da güvence altına alınan laiklik ilkesine aykırıdır.



Özellikle felsefe, tarih, temel bilimler gibi derslerin geri plana atılması ve değerler eğitimi adı altında dini-ideolojik unsurların öne çıkarılması laik eğitim anlayışına aykırıdır. Eğitim Sen olarak müfredatın tüm bileşenlerin katılımıyla, demokratik ve bilimsel esaslara göre yeniden inşa edilmesi gerektiğini vurguluyoruz.

OKUL TÜRLERİ ARASINDA AYRIMCILIK

2025-2026 eğitim-öğretim yılı için birçok ilde proje imam hatip ortaokulları açılması planlandı. Bu okullara burs, ücretsiz yemek, ulaşım ve özel sınıf gibi ayrıcalıklar sağlanırken, diğer devlet okulları bu imkânlardan yoksun bırakıldı. Bu durum, açık bir kurumsal ayrımcılık örneği olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tanıtım broşürlerinde yer alan “24 kişilik özel sınıflar”, “alanında uzman öğretmenler”, “öğle yemeği”, “burs” gibi imkânların sadece proje imam hatip ortaokulları için geçerli olması, diğer devlet okullarının ikinci plana itildiği, okul türleri ve öğrenciler arasında açıkça ayrımcılık yapıldığı anlamına gelmektedir.

Bu model, kamu eğitimini eşitsizlik üreten bir yapıya dönüştürmektedir. Devletin tüm okul türlerine eşit mesafede durması gerekir.



Proje imam hatip ortaokulu u y g u l a m a s ı , laik, bilimsel ve kamusal eğitim ilkesini zedelemekte; kamu gücünü kullanarak belirli bir ideolojik yönelimi öne çıkarmaktadır.

Eğitim hizmeti tüm çocuklar için eşit olmalıdır. Devletin yalnızca belirli okul türlerine yatırım yapması, laik ve kamusal eğitim ilkesini zedeler. Eğitim Sen olarak kamu kaynaklarının tüm okul türleri arasında eşit dağıtılmasını ve öğrencilerin tercihlerinin yönlendirilmeden özgürce belirlenmesini savunuyoruz.

HAYALET ÖĞRENCİLER VE EĞİTİMDE PİYASALAŞMA

Lise öğrencileri özel okullara yalnızca diploma almak için kayıt yaptırıyor; ancak fiilen okula devam etmeyip dersane ve kurslara yöneliyor. Bu uygulama, eğitim sistemini bir tür formaliteye dönüştürerek pedagojik değerleri zayıflatıyor. MEB tarafından altı özel okulun lisansı bu nedenle iptal edildi.

Hayalet öğrenci olgusu, okulların birer eğitim yuvası olmaktan çıkıp sadece diploma veren bürokratik yapılara dönüşme riski taşıyor. Bu durum, uzun vadede okulların toplumsal işlevini kaybetmesine ve eğitim sisteminin sınav odaklı bir formaliteye dönüşmesine neden oluyor.

“Hayali sınıf” ve sınavsız diploma gibi uygulamalar, sadece yasa dışı değil, aynı zamanda eğitim etiğine ve toplumsal adalete aykırıdır. Eğitim Sen olarak kamusal, ücretsiz ve nitelikli eğitim sisteminin güçlendirilmesini, özel okulların ise denetlenmesini savunuyoruz.

ÜNİVERSİTELERDE GENÇLİK VE AKADEMİK DİRENİŞ

Mayıs 2025'te üniversitelerde öğrenciler ve akademisyenler, hukuksuz siyasi kararlar ve kayyum rektör atamaları karşısında seslerini yükseltti.

Protestoların tetikleyicisi, İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı Ekrem İmamoğlu'nun hukuki temele dayanmayan biçimde tutuklanması ve hakkında verilen siyasi nitelikli karar oldu. Üniversite gençliği bu antidemokratik uygulamalara karşı suskun kalmadı; İstanbul, Ankara, İzmir başta olmak üzere birçok şehirde eylemler düzenlendi.



İDARECİ MÜLAKATLARINDA LİYAKAT YERİNE KAYIRMACILIK

Mayıs 2025'te açıklanan okul yöneticiliği (idarecilik) mülakat sonuçları, eğitim kamuoyunda derin bir güvensizlik yaratmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının sürdürdüğü sözlü sınav sistemi, bir kez daha liyakati değil, siyasi yakınlığı esas aldığını gösterdi.

Yazılı sınavda yüksek puan alan pek çok eğitim emekçisi, şeffaf olmayan mülakat süreci nedeniyle elenmiş, başarılı olamadı. Sonuçlara yalnızca e-Devlet üzerinden erişilebilmesi; adayların yazılı ve sözlü puanlarını karşılaştırmasını, itiraz süreçlerini ve kamu denetimini engelledi. Adaylara dair çarşaf liste yayımlanmazken; değerlendirme süreci keyfi ve denetlenemez bir biçimde yürütüldü.

Bu tablo, kamu yönetiminde adalet, eşitlik ve liyakat ilkelerinin açıkça ihlal edildiğinin göstergesidir. Eğitimde kadrolaşmayı değil liyakati esas alan bir sistemin inşası zorunludur.

Eğitim Sen olarak taleplerimiz nettir:

- Mülakat sistemi derhal kaldırılmalı; yöneticilik atamaları yalnızca objektif yazılı sınav puanlarına göre yapılmalıdır.
- Tüm sınav sonuçları çarşaf liste halinde kamuoyuna açıklanmalıdır.
- Adayların yazılı ve sözlü puanları ile başarı sıralamaları şeffaf biçimde yayımlanmalıdır.
- Yargı kararıyla görevine iade edilen eğitim emekçilerinin yaşadığı hak kayıpları giderilmeli, ayrımcı uygulamalara son verilmelidir.

Kamusal, laik ve bilimsel eğitimin savunucusu olarak Eğitim Sen; eğitimde adalet, eşitlik ve liyakat mücadelesini sürdürmeye kararlıdır.

EĞİTİM SEN: GELECEĞİMİZ İÇİN KAMUSAL EĞİTİMDE ISRARLIYIZ

Mayıs ayı, kamusal eğitimin nasıl kuşatma altında olduğunu bir kez daha gözler önüne serdi. Öğretmenlerin, öğrencilerin ve akademisyenlerin talepleri; adalet, eşitlik ve bilimsel eğitim etrafında ortaklaşıyor. Eğitim Sen bu sesi büyütme devam ediyor.

Siyasi müdahalelere, ideolojik dayatmalara ve piyasacı uygulamalara karşı laik, bilimsel ve kamusal eğitimde ısrarcıyız. Geleceğimizi şekillendiren eğitim sistemi, kamusal yarar ve toplumsal eşitlik temelinde yeniden inşa edilmelidir.

Eğitim Sen, bu insanın öznesi olmaya; emeğin ve bilimin yanında durmaya devam edecek.

***Eğitim Sen'in mücadelesi,
herkes için eşit, demokratik,
laik, bilimsel, kendi anadilinde,
cins ayrımcı olmayan,
parasız ve kamusal nitelikli
eğitim mücadelesidir.***



EĞİTİM VE BİLİM EMEKÇİLERİ SENDİKASI

Aziziye Mah. Willy Brandt Sok. No: 13 Çankaya/ANKARA

Tel: 0312 439 01 14 (pbx) Faks: 0312439 01 14

E-posta: bilgi@egitimsen.org.tr Web: www.egitimsen.org.tr