



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ NE GETİRİYOR?

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretmenlerin pedagojik özgürlüğünü kısıtlayarak, eğitimde yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek yerine, itaatkâr bireyler yetiştirmeyi hedefliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden oluşturulacak Eğitim Akademileri aracılığıyla öğretmenlerin sürekli gözetim altında tutulmasını sağlayarak pedagojik özerkliklerini yok etmeyi ve tek tip bir eğitim anlayışı oluşturmayı hedefliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Siyasi iktidarın siyasal programına ilişkin içerikleriyle öğretmenleri “iktidarın ideolojik taşıyıcısı” konumuna getirerek, onların mesleki özerkliklerini ciddi biçimde zedeliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrencileri sadece bilgi yüklemesiyle donatarak, eleştirel düşünceyi düşünmeyi ihmal ederek yok sayarak, laik, bilimsel, demokratik ve anadilinde eğitim anlayışına ters düşüyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimin temel dayanaklarını 12 Eylül darbe rejiminin yapmak istediği gibi Türk-İslam sentezi ile şekillendirerek, öğrencilerin kültürel ve dini kimliklerini İslami öğretilerle harmanlamayı amaçlıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile din eğitiminin yaygınlaştırılması, laik eğitim anlayışını zayıflatırken, farklı inançlara sahip ya da inançsız bireylerin dışlanma ve ötekileştirilme riskini artırıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Millî Eğitim Bakanlığının “millî ve manevî değerler” adı altında kendi düşünce sistemine dayalı “ahlak ve değerler” vurgusunun öne çıkması eleştirel düşünmeyi sınırlayarak öğrencilerin farklı kültür ve değerlerle tanışmasını engelleyebilecek bir yönelim taşıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile “Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum” (ÇEDES) projesinin müfredata entegre edilmesi, eğitimde tarafsızlıktan uzaklaşarak, öğrencilerin ideolojik bir kalıba sokulma girişimi olarak karşımıza çıkıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile dinci – gerici bir yaşam tarzını öğrencilere özümsetme gayretiyle, okullarda ÇEDES ve benzeri projeler üzerinden dini pratiklerin yaygınlaştırılmasını sağlayarak, Diyanet başta olmak üzere, dini tarikat ve cemaatlerin tüm okullarda faaliyet yürütebileceği bir sistem oluşturmayı hedefliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Eğitim sisteminde dini değerlerin “tek din, tek mezhep” anlayışı üzerinden toplumsal yaşamın temel unsuru olarak kabul edilmesini sağlamak amacıyla, müfredatta dini öğretilerin güçlendirilmesine yönelik adımlar atıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencileri tek tip düşünceye yönlendiren ve eleştirel düşünceyi bastıran bir müfredat değişikliği olarak karşımıza çıkıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile müfredat, milli ve manevi değerler adı altında öğrencilere dogmatik yaklaşımlar dayatarak, bilimsel eğitim anlayışından hızla uzaklaşıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrenci merkezli eğitim anlayışından uzaklaşarak, daha çok ezbere dayalı bir sistemi öne çıkarıyor ve öğrencilerin analitik düşünme becerilerini körelten özellikler gösteriyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğine yer vermeyerek, kız çocuklarının ve kadınların haklarını yok sayarak cinsiyet ayrımcılığını, eşitsizliğini ve cinsiyetçi yaklaşımları pekiştiriyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli "Milli kimlik" vurgusuyla müfredatı şekillendirirken, farklı kültürel ve etnik kimliklere yönelik kapsayıcı bir yaklaşım geliştirmediği gibi ayrımcılığı körükleyen derinleştirilen içeriğiyle dikkat çekiyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden milli güvenlik kaygısıyla eğitime militarist bir içerik kazandırılması hedefleniyor. Savunma sanayii ve milli güvenlik konularının derslere dahil edilmesiyle eğitimde militarist bir anlayışı yaygınlaştırarak barış, demokrasi, insan hakları ve özgürlük gibi evrensel değerleri yok sayıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden yerli ve milli teknoloji vurgusunun öne çıkarılması, teknolojik bağımsızlık söylemi TEKNOFEST gibi örnekler üzerinden siyasi bir propaganda aracı olarak kullanılıyor ve bilimsel ilerlemenin evrenselliği göz ardı ediliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Fen Bilgisi derslerinde Arapça tekâmül (olgunlaşma, gelişim) kavramının kullanılması, evrim teorisinin bilimsel bir gerçeklik olarak öğrencilere sunulmasını engelleyerek, evrim gibi önemli ve evrensel bir konuyu dini ve ideolojik bir çerçeveye hapsetmeyi hedefliyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile sosyal bilimlerde, özellikle de Coğrafya ve Tarih derslerinde, Türkiye'nin siyasi ve ekonomik hedefleri aşırı vurgulanarak, öğrencilerin evrensel ve çok yönlü bir sosyal bilimler eğitimi alması engelleniyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Tarih derslerinde milli kahramanlar ve Osmanlı padişahlarının abartılı şekilde öne çıkarılması, eleştirel bir tarih anlayışının gelişimini engelliyor ve tarihsel gerçekliklerin tek boyutlu bir perspektiften sunulmasına neden oluyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Uluslararası ilişkiler ve dünya tarihi derslerinde Türkiye'nin küresel güç olma hedefi, öğrencilerin dünya vatandaşlığı kavramını derinlemesine anlamasını engelleyerek, milliyetçi bir söylemle sınırlandırılıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden kodlama ve yapay zekâ gibi bilişim teknolojilerine müfredatta yer veriliyor olsa da bu konuların yeterli altyapı ve nitelikli öğretmen eksikliği nedeniyle yüzeysel bir eğitimle sınırlı kalması kaçınılmaz görülüyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden mesleki eğitimin piyasa odaklı olarak ele alınması ve Mesleki Eğitim Merkezlerindeki değişiklikler, öğrencileri erken yaşta iş gücüne yönlendiren, ancak onları akademik ve eleştirel becerilerden mahrum bırakan bir yaklaşımı dayatıyor.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Mesleki Eğitim Merkezleri ve teknik liselerde uygulanan değişikliklerle, sermayeye ucuz iş gücü sağlamayı amaçlarken, öğrencilerin hakları ve geleceği ikinci plana itiliyor.

