****

**PANDEMİDE KADIN EĞİTİM EMEKÇİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

**5-11 Mayıs 2021 Anket Sonucu**

Türkiye’de Covid-19 pandemisinin resmi olarak ilk kez tanımlanmasının üzerinden bir yıl iki ay (Mart 2020-Mayıs 2021) geçti. Pandemi ile geçen üç okul dönemi tamamlanmak üzere. Geçtiğimiz zaman dilimi içinde pandemi koşulları toplumsal yaşamın bütün alanlarını etkisi altına aldı, toplum sağlığı başta olmak üzere pek çok alanda kalıcı tahribatlar yarattı. Pandeminin ilk aylarında sağlık hizmetlerinin ve yaşamın sürdürülmesine katkıda bulunan temel üretim hizmetlerinin öncelenmesi anlaşılabilir bir durum iken pandeminin ilk altı ayından sonra geçen zaman diliminde en geride bırakılan kamusal hizmet alanlarından birisi eğitim oldu. Sendikamız “Eğitim Sen Uzaktan Eğitime Yakından Bakıyor” başlığı ile oluşturduğu soru seti yoluyla eğitimin en etkin bileşenlerinden birisi olan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime dair görüşlerini almak üzere dijital kanalla veri topladı. Geliştirilen bilgi toplama aracı, Nisan 2021’in son haftasında sendikamız şube ve temsilciliklerine ulaştırıldı, ayrıca web sayfamız ve sosyal medya hesaplarında paylaşıldı ve bilgi toplama aracı gönüllülük temelinde öğretmenler tarafından dolduruldu.

Sendikamız araştırmanın ilk sonuçlarını cinsiyet değişkenine göre incelemiş, kadın eğitim emekçilerinin görüşlerine ilişkin verinin dağılımını ortaya koymuştur. Araştırmaya gönüllü olarak katılım gösteren toplamda 3743 eğitim emekçisinin 2141’i erkek, 1602’si kadındır. Kadın eğitim emekçilerinin yanıtları uzaktan eğitim ve çevrimiçi derslerde karşılaşılan özgül sorunları ortaya koymaktadır. Kadın katılımcıların yanıtları esas alınarak aşağıdaki değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

**BÖLGELERE GÖRE KADINLARIN KATILIMI**

Araştırmaya, Türkiye geneli yedi bölge ve 66 ilden 1602 kadın eğitim emekçisi katılmıştır. Katılımcıların bölgelere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir. Verilere göre, ankete katılım oranı en yüksek bölgeler sırasıyla %25 ile Marmara bölgesi, %18 ile Ege Bölgesi, %15 ile Akdeniz, %15 ile İç Anadolu ve %14 ile Güneydoğu Anadolu Bölgesi olurken, araştırmaya en düşük katılım oranı sırasıyla %9 Karadeniz Bölgesi ve %4 ile Doğu Anadolu Bölgesi olmuştur.

|  |
| --- |
| **BÖLGELERE GÖRE** **KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | ***%*** |
| Akdeniz | 238 | 15 |
| Doğu Anadolu | 59 | 4 |
| Ege | 294 | 18 |
| Güneydoğu Anadolu | 230 | 14 |
| İç Anadolu | 244 | 15 |
| Karadeniz | 146 | 9 |
| Marmara | 391 | 25 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**YAŞ ARALIĞINA GÖRE KADINLARIN KATILIMI**

Araştırmaya en yüksek katılım sağlayan yaş grupları sırasıyla; %41 (653 öğretmen) ile 36-45 yaş grubu ve %38 (610 öğretmen) ile 46-55 yaş grubu olurken, en az katılım gösteren yaş grubu ise %1 (10 öğretmen) ile 25 yaş altıdır.

|  |
| --- |
| **YAŞ ARALIĞINA GÖRE****KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | ***%*** |
| 25 Yaş Altı | 10 | 1 |
| 26 - 35 Arası | 244 | 15 |
| 36 - 45 Arası | 653 | 41 |
| 46 - 55 Arası | 610 | 38 |
| 56 Yaş ve Üstü | 85 | 5 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**OKUL TÜRÜNE GÖRE KADINLARIN KATILIMI**

Okul türüne göre araştırmaya katılan kadınların, en yüksek dağılım oranını %35 (1132 öğretmen) ile ilkokul ve liseler oluştururken, en düşük katılımı ise %5 (75 öğretmen) oranı ile okul öncesi grup oluşturmaktadır.

|  |
| --- |
| **OKUL TÜRÜNE GÖRE** **KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | ***%*** |
| *Okul Öncesi* | 75 | 5 |
| *İlkokul* | 564 | 35 |
| *Ortaokul* | 395 | 25 |
| *Lise* | 568 | 35 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**GÜNLÜK DERS SAATİNE GÖRE KADINLARIN KATILIMI**

Vermiş oldukları günlük ders saatine göre araştırmaya katılım sağlayan kadınların büyük kısmını % 59 (949 öğretmen) oranı ile 5-6 saat ders verenler oluştururken, %21 (333 öğretmen) oranı ile 3-4 saat ders veren katılımcı grubu en yüksek ikinci kategoriyi oluşturmuştur. En düşük katılımı ise %3 (40 öğretmen) oranı ile 9 saat ve üzeri ders veren katılımcı grubu oluşturmuştur.

|  |
| --- |
| **GÜNLÜK DERS SAATİNE GÖRE****KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | ***%*** |
| *1-2 Saat* | 148 | 9 |
| *3-4 Saat* | 333 | 21 |
| *5-6 Saat* | 949 | 59 |
| *7-8 Saat* | 132 | 8 |
| *9 Saat ve Üzeri* | 40 | 3 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**HAFTALIK DERS SAYISINA GÖRE KADINLARIN KATILIMI**

Vermiş oldukları haftalık ders saatlerine göre ankete katılım sağlayan kadınların büyük kısmını %64 (1025 öğretmen) oranı ile 21-30 saat ders veren eğitim emekçileri oluşturmuştur. En düşük oranı ise %5 (74 öğretmen) ile 31 saat ve üzeri ders veren eğitim emekçileri oluşturmuştur.

|  |
| --- |
| **HAFTALIK DERS SAATİNE GÖRE** **KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | ***%*** |
| *10 Saat Altı* | 148 | 9 |
| *11-15 Saat* | 92 | 6 |
| *16-20 Saat* | 263 | 16 |
| *21-30 Saat* | 1025 | 64 |
| *31 Saat ve Üzeri* | 74 | 5 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**ÇEVRİMİÇİ DERSLERDE ÖĞRETME HEYECANI YAŞIYOR MUSUNUZ SORUSUNA KADINLARIN KATILIMI**

Ankette çevrimiçi derslerde öğretme heyecanı yaşıyor musunuz sorusuna, katılım sağlayan kadınların verdikleri yanıtlara göre %29’u (469 öğretmen) çevrimiçi derslerde öğretme heyecanı ve sevinci yaşamadığını belirtmiştir. Bu soruya “evet, öğretme sevinci ve heyecanı hissediyorum” diyen öğretmenlerin oranı sadece %12’dir. (183 öğretmen). Bu soruya verilen yanıtlardan en yüksek oranı %59 (950 öğretmen) ile “kısmen” seçeneğini işaretleyen öğretmenlerden oluşmuştur. Bu yanıtın kararlı olmayan bir yanı vardır. Öğretme heyecanı ve sevincini “kısmen hissediyorum” diyen öğretmenler doğrudan “evet” diyemedikleri gibi “hayır” da dememişlerdir. Kısmen ve hayır seçenekleri toplamının evet yanıtı verenlerden fazla olması uzaktan eğitimin öğretmenlerde motivasyon kaybına neden olduğunu göstermesi açısından önemlidir.

|  |
| --- |
| **ÇEVRİMİÇİ DERSLERDE** **ÖĞRETME HEYECANI YAŞIYORMUSUNUZ** **KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | **%** |
| *Evet* | 183 | 12 |
| *Kısmen* | 950 | 59 |
| *Hayır* | 469 | 29 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**KADIN EĞİTİM EMEKÇİLERİNİN ÇEVRİMİÇİ DERSLERDE PSİKOLOJİK OLARAK YAŞADIĞI SORUNLAR**

Araştırmaya göre katılımcılar tarafından, çevrimiçi derslerde yaşanan en ciddi sorun %45 (722 öğretmen) oranında öğrencileri göremeden, etkili iletişim kuramadan ders yapmak olarak görülürken, ikinci en ciddi sorun ise %37 (597 öğretmen) katılımla, öğrencilerin derslere katılım düzeyinin düşük, bu nedenle az sayıda öğrenci ile ders yapmanın katılımcıların moralini bozduğu yönündedir. Ayrıca katılımcıların evde geçen sürelerinin büyük bir kısmının uzaktan eğitim hazırlıklarıyla geçirmelerinin kendilerine ve yakınlarına ayırdıkları zamanı azalttığı ve internet hızının yeterli olmamasını, bunu da rahatsız edici bulmaları yaklaşık olarak aynı oranlarda (%8 ve %9)ciddi sorun olarak görülmüştür. Uzaktan eğitimde bilgisayar ve tableti yeterince etkili kullanamama ve bu konuda yeterince destek de alamama seçeneğini işaretleyen katılımcıların oranı az olsa da hali hazırda bu sorunun mevcut olduğunu, eğitimcilere teknik destek verilmesi gerektiğini göstermesi açısından önemlidir.

|  |
| --- |
| **ÇEVRİMİÇİ DERSLERDE YAŞADIĞINIZ EN CİDDİ SORUN KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | **%** |
| Evde geçen günümün büyük bir kısmını uzaktan eğitim hazırlıkları ve derslerin alması kendim ve yakınlarım için ayıracağım zamanı azaltıyor | 146 | 9 |
| İnternet hızı yeterli değil, ders sürecinin kesintiye uğraması rahatsız edici | 122 | 8 |
| Öğrencilerimi göremeden, etkili iletişim kuramadan ders yapmak gücümü azaltıyor | 722 | 45 |
| Öğrencilerin derslere katılım düzeyinin düşük, bu nedenle az sayıda öğrenci ile ders yapmak moralimi bozuyor | 597 | 37 |
| Uzaktan eğitimde bilgisayar ve tableti yeterince etkili kullanamıyorum, bu konuda yeterli destek de alamıyorum | 15 | 1 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**PANDEMİDE UZAKTAN EĞİTİMİN EKONOMİK ETKİLERİNE İLİŞKİN DAĞILIM:**

Çevrimiçi derslerde, bilgisayar ve/veya tablet satın alınması, elektrik harcamalarının artması, fiyat artışları nedeniyle maaşların reel olarak düşmesi ve sınırsız görece pahalı internet paketlerinin kullanılmaya başlanması, katılımcıların %59’u (946 öğretmen) için en ciddi sorunları oluştururken, fiyat artışları nedeniyle maaşların reel olarak çok düşmesi katılımcıların %25’i (395 öğretmen) için en ciddi sorundur.

|  |
| --- |
| **ÇEVRİMİÇİ DERSLERDE YAŞADIĞINIZ EN CİDDİ SORUN KADINLARIN KATILIMI** |
|  | ***f*** | **%** |
| Bilgisayar ve/veya tablet satın aldım | 108 | 7 |
| Elektrik harcamalarım arttı | 51 | 3 |
| Fiyat artışları nedeniyle maaşım reel olarak çok düştü | 395 | 25 |
| Sınırsız görece pahalı internet paketleri kullanmaya başladım | 102 | 6 |
| Yukarıdakilerin hepsi | 946 | 59 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**GENEL ANLAMDA EĞİTİMDE YAŞANAN EN TEMEL SORUNLAR**

Genel anlamda uzaktan eğitimin sorunları hakkında ne söyleyebilecekleri sorulduğunda öğretmenler kendilerinin emek sürecini değil, öğrencilerin eğitim hakkını önceleyen ve gözeten yanıtlar vermişlerdir. Öğretmenlerin %65’i (1048 öğretmen) “uzaktan eğitimin çocuklar için eşit koşullar oluşturularak sürdürülmediğini” ifade etmişlerdir.

 Öğretmen görüşlerine göre ikinci büyük sorun alanı devletin (ve siyasal iktidarın) eğitimle ilgili yetki ve sorumluluklarını yerine getirmemesi ile ilgilidir. Bilgi toplama aracını dolduran öğretmenlerin %18’i (285 öğretmen) “devletin uzaktan eğitim için internet-cihaz desteği sağlamadığını belirtmişlerdir. Katılımcıların %13’ü (203 öğretmen) ise öğretmen emeği sömürüsünün arttığını belirtmiştir. Ayrıca, devletin uzaktan eğitimde teknik destek sağlamaması ve uzaktan eğitimin eşit koşullarda sürdürülememesi eğitimciler tarafından %3 ve %1 oranında temel sorunlar olarak görülmüştür.

|  |
| --- |
| **GENEL ANLAMDA UZAKTAN EĞİTİMDE YAŞANAN EN TEMEL SORUNLARA KADINLARIN KATILIMI** |
|  | *f* | % |
| Devlet uzaktan eğitim için internet-cihaz desteği sağlamadı | 285 | 18 |
| Devlet uzaktan eğitimde teknik destek sağlamadı | 45 | 3 |
| Öğretmen emeği sömürüsü arttı | 203 | 13 |
| Uzaktan eğitim çocuklar için eşit koşullarda sürdürülemedi | 1048 | 65 |
| Uzaktan eğitim öğretmenler için eşit koşullarda sürdürülemedi | 21 | 1 |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**PANDEMİDE KADINLARIN AŞILANMA DURUMU**

Mayıs ayının ilk haftası itibariyle, tek doz aşı olmuş kadın katılımcıların oranı %31’de, iki doz aşı olmuş kadın katılımcıların oranı ise %12’ de sınırlı kalmıştır. Henüz hiç aşı olmadığını belirten kadınlar ise %57 gibi çok yüksek bir kesimi oluşturmaktadır.

|  |
| --- |
| **PANDEMİDE AŞILANMA DURUMUNA****KADINLARIN KATILIMI** |
|  | *f* | % |
| *Bir doz aşı oldum,**ikinciyi bekliyorum* | 502 | *31* |
| *Henüz aşı olmadım* | 908 | *57* |
| *İki doz aşı oldum* | 192 | *12* |
| ***Toplam*** | ***1602*** | ***100*** |

**SONUÇ YERİNE**

İçinden geçtiğimiz süreçte hükümetlerin salgınla mücadele adı altında yürüttükleri politikalar tüm dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini derinleştirirken kadın emeğine dönük politikalar kadın eğitim emekçilerini etkilemiştir. Geniş zamanlara yayılan çalışma saatleri, çalışma yaşamının mekânsal olarak evlere taşınması günlük hayat rutinlerinin yeniden düzenlenmesi sonucunu doğurdu. Bakım ve ev içi emek kadın emekçiler üzerinden yeniden tanımlandı. Anket verilerine göre; uzaktan eğitimin en önemli sorunu olarak çocukların eğitime eşit koşullarda erişememiş olması görülse de, yaşanan süreçte cinsiyet eşitsizliklerinin yeniden üretilmiş olduğunu biliyoruz. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk’un uzaktan eğitimin pandemiyle sınırlı kalmayacağını sonrasında da kalıcı hale getirileceğini ifade etmesi özellikle kadın eğitim emekçileri açısından eşitsizliklerin daha fazla derinleşeceği anlamına gelmektedir.

Eğitim Sen, uzaktan eğitimi, kriz dönemlerinin “acil uzaktan eğitimi” olarak geçici ve görece destekleyici bir öğretim yaklaşımı olarak düşünmektedir. Sendikamızın eğitime dair temel yaklaşımı “yüz yüze eğitimin esas olduğu”, acil uzaktan eğitimin ise kriz durumlarında, acil durumlarda öğrencileri uzaktan destekleyecek ve güçlendirecek bir öğretim yaklaşımı olduğu yönündedir. Araştırmamızın bulguları da bu görüşü desteklemiştir. Asıl olan yüz yüze eğitimdir, bulaş riskinin yükseldiği acil durumlarda uzaktan eğitime başvurulabilir. Bu nedenle öğretmenler, MEB’den yüz yüze eğitim için daha etkin politika üretmesini beklemektedirler.

Sonuç olarak alınacak önlemlerle hiçbir öğrencinin eğitimden yoksun kalmadığı eşit eğitim ortamları sağlanmalıdır. Toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini derinleştiren uygulama ve politikalardan vazgeçilerek yüz yüze eğitim hayata geçirilmelidir.

Geçmişten bugüne kadınlara müjde olarak sunulan esnek çalışma uygulamasına karşı mücadelemizi ısrarla devam ettireceğimizin bilinmesini isteriz. Yaşamın her alanında ve eğitim politikalarında toplumsal cinsiyet eşitsizliklerine karşı kadınların eşitlik ve özgürlük mücadelesinden, cinsiyet eşitlikçi eğitim talebimizden vazgeçmeyeceğiz.