

EĞİTİM SEN “UZAKTAN EĞİTİME YAKINDAN BAKIYOR”
LİSE ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ
(5-11 MAYIS 2021)

Türkiye’de Covid-19 pandemisinin resmi olarak ilk kez tanımlanmasının üzerinden bir yıl iki ay (Mart 2020-Mayıs 2021) geçti. Pandemi ile geçen üç okul dönemi tamamlanmak üzere. Geçtiğimiz zaman dilimi içinde pandemi koşulları toplumsal yaşamın bütün alanlarını etkisi altına aldı. Siyasal iktidarın emekçiler ve ezilenlerden yana, (yüz yüze eğitimi sürdürmekten yana) önlemler almaması nedeniyle toplum sağlığı başta olmak üzere pek çok alanda kalıcı tahribatlar oluştu.

Pandeminin ilk aylarında sağlık hizmetlerinin ve yaşamın sürdürülmesine katkıda bulunan temel üretim hizmetlerinin öncelenmesi anlaşılabilir bir durum iken pandeminin ilk altı ayından sonra geçen zaman diliminde en geride bırakılan kamusal hizmet alanlarından birisi eğitim oldu.

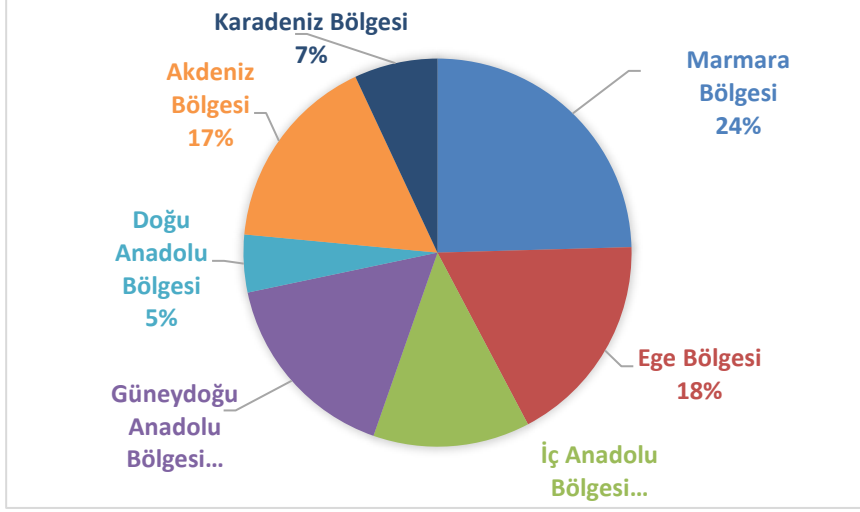
Sendikamız “Eğitim Sen Uzaktan Eğitime Yakından Bakıyor” başlığı ile oluşturduğu soru formu yoluyla eğitimin en etkin bileşenlerinden birisi olan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime dair görüşlerini almak üzere dijital kanalla veri topladı. Geliştirilen bilgi toplama aracı, Mayıs 2021’in ilk haftasında sendikamız şube ve temsilciliklerine ulaştırıldı. Salgında yüz yüze iletişimin olmaması nedeniyle bilgi toplama aracı web sayfamız ve sosyal medya hesaplarımızda paylaşıldı. Bilgi toplama sürecine 3743 öğretmen gönüllülük temelinde katıldı.

Sendikamız araştırmanın ilk sonuçlarını eğitim kademelerine göre incelemiş ve bu hafta lise öğretmenlerinin görüşlerine ilişkin verinin dağılımını ortaya koymuştur. Bilgi toplama aracını dolduranların 1438’i lise öğretmenidir. Lise öğretmenlerinin yanıtları bu kademedeki öğretmenlerin ve öğrencilerin uzaktan eğitim ve çevrimiçi derslerde karşılaştığı özgül sorunları ortaya koymaktadır.

Bilgi toplama aracını en yüksek oranda dolduran grup lise öğretmenleri olmuştur (1438). Bölgelere göre lise öğretmenleri arasında anketin en çok yanıtlandığı bölgeler sırasıyla Marmara Bölgesi (353), Akdeniz Bölgesi (238) ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nden (235) olmuştur. Ankete katılan lise öğretmenlerinin %61’i erkek, %39’u ise kadındır. Katılımcıların yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında, öğretmenlerin en büyük oranı (78)’i 36-55 yaş grubundandır.

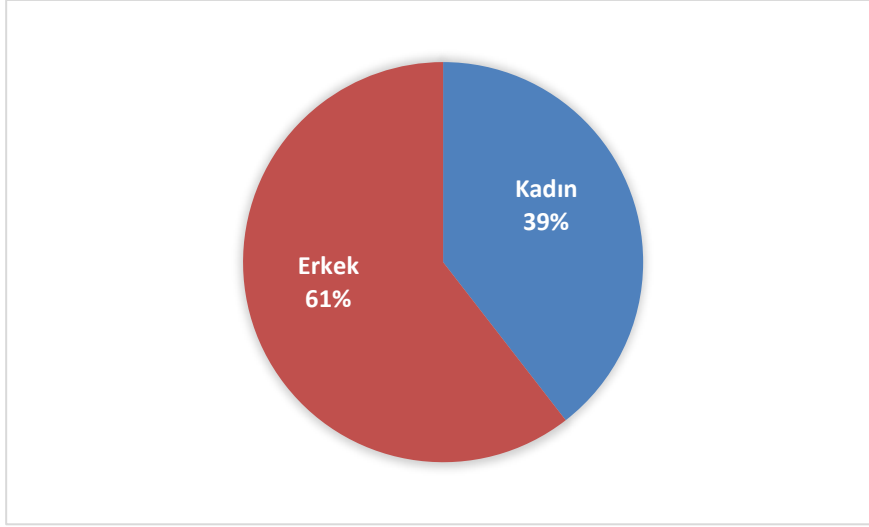
Grafik 1

Bölgelere Göre Lise Öğretmenlerinin Dağılımı



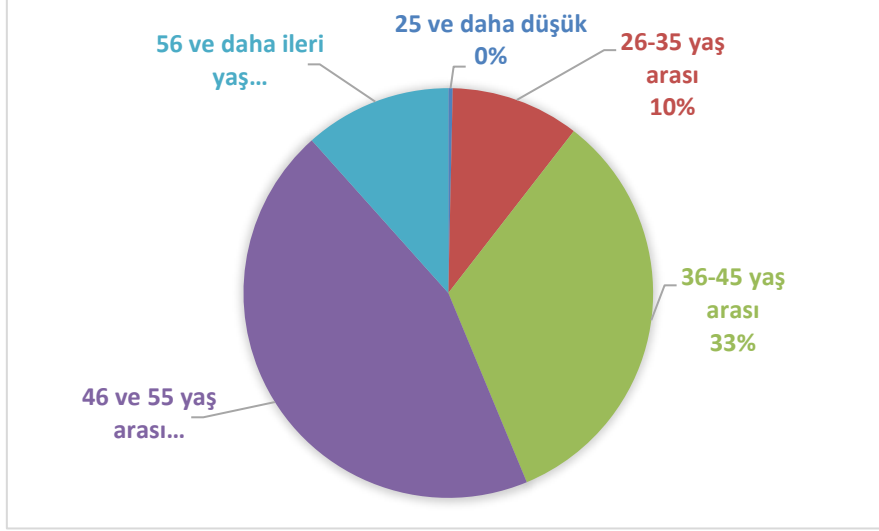
Grafik 2

Cinsiyete göre Lise öğretmenlerinin Dağılımı



Grafik 3

Yaş Ortalamasına Göre Lise Öğretmenlerinin Dağılımı



Lise Öğretmenlerinin Günde Ortalama Kaç Saat Ders Verdiklerine İlişkin Dağılımları

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ortaya koyduğu emeği gözlemlemek ve bu emeğin öğrencilerdeki izdüşümünü ortaya koymak gerekmektedir. Lise öğretmenlerinin %51'i (728) günde ortalama "5-6 saat çevrimiçi derslere katılmaktadır." Dersleri ortalama "3-4" saat süren öğretmenlerin oranı %25'tir (361). Günde ortalama "7-8" saat ve daha fazla" ders veren öğretmenlerin oranı %17'dir (248). Ortalama ders saatlerinin günlere göre değişebileceği düşünüldüğünde haftada ortalama "21-30" saat ders veren öğretmenlerin oranı % 58'dir. "31 saat ve daha fazla ders veren öğretmenlerin oranı çok düşüktür (%7, 94).

Araştırmanın bulgularına göre lise öğretmenlerinin önemli bir oranının günde 5-6 saat ders veriyor oluşları, derse hazırlık ve ödev-proje benzeri çalışmalarını izleme, öğrenci ve veli grupları ile görüşmelerle birlikte düşünüldüğünde günün önemli bir kısmını eğitim etkinliği içinde geçirdiklerini ortaya koymaktadır. Uzaktan eğitimde, ebeveynlerin evde uzaktan eğitimle bizzat karşı karşıya kalmaları nedeniyle veliler öğretmen emeğinin değerini gözlemlemişlerdir.

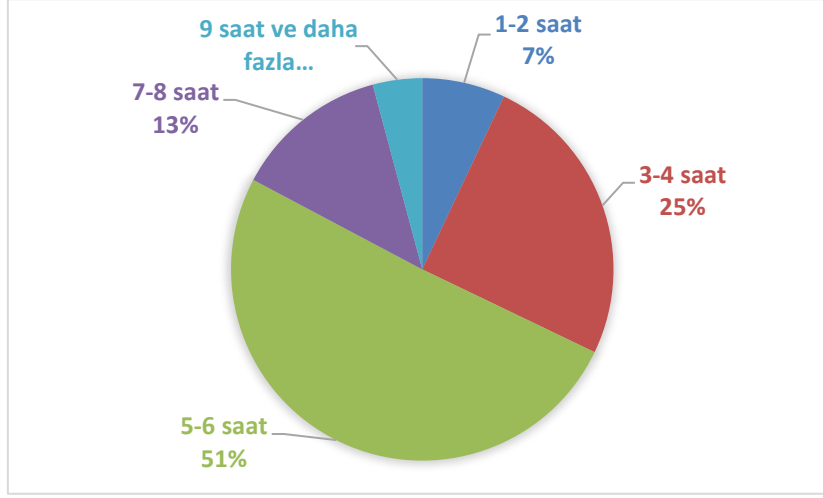
Çizelge 1

Lise Öğretmenlerinin Günde Ortalama Kaç Saat Ders Verdiklerine İlişkin Dağılımları

Ders Saati	<i>f</i>	%
1-2 saat	101	7
3-4 saat	361	25
5-6 saat	728	51
7-8 saat	188	13
9 saat ve daha fazla	60	4
Toplam	1438	100

Grafik 4

Lise Öğretmenlerinin Günde Ortalama Kaç Saat Ders Verdiklerine İlişkin Dağılımları



Liselerde Öğrencilerin Çevrimiçi Derslere Katılım Oranı

Uzaktan eğitimde en çok merak edilen konulardan birisi öğrencilerin çevrimiçi dersleri takip oranlarıdır, yani derse devamlarıdır. Lise öğretmenlerine göre öğrencilerin uzaktan eğitime ortalama katılım oranı oldukça düşüktür. Öğretim düzeyleri arasında en düşük çevrimiçi ders izleme oranı lise öğrencilerinde görülmektedir. Öğretmenlerin %70'inin görüşlerine göre (1009) öğrencilerin en çok %20'si çevrimiçi derslere katılmaktadır. Yani öğretmenlerin oldukça büyük bir kısmına göre öğrencilerin çevrim içi derslere katılımı, sınıf listesinin %20'sinin altında kalmıştır. Bu çok çarpıcı bir orandır. Derslere öğrencilerin 21 ile %40'ı arasında katıldığını ifade eden lise öğretmenlerinin oranı %18'dir (252). Lise öğrencilerinin %41'den daha fazlasının derslere katıldığını belirten öğretmenlerin oranı sadece %12'dir.

Çalışmanın en önemli sonuçlarından birisi, liselerde kısmen düzenli bir uzaktan eğitim aldığını ifade eden öğrencilerin oranının sadece %12 olmasıdır. Bu bulgulara göre "uzaktan eğitim" liselerde neredeyse yoktur. Öğrencilerin EBA canlı derslerine katılımı bu denli düşükse öğrencilerin hangi diğer araçlarla eğitim aldıklarını sorgulamak gerekmektedir. Kendi kendine öğrenme, yakın çevresinin desteği ile eğitim, özel dersler, dershane vb. kurumların desteği söz konusu olabilir.

Öte yandan öğrencilerin örgün eğitimden kopması durumu da güçlü bir olasılıktır. Bu durumda lise öğrencilerinin düşük ücretlerle çalıştırılması, kız çocuklarının toplumsal cinsiyet rollerine yönelimi, kitle iletişim araçları ve sosyal medyada gezinti, dini vakıf ve derneklerin veya diğer kurumların etkinliklerine katılımı vb. seçenekler düşünülebilir.

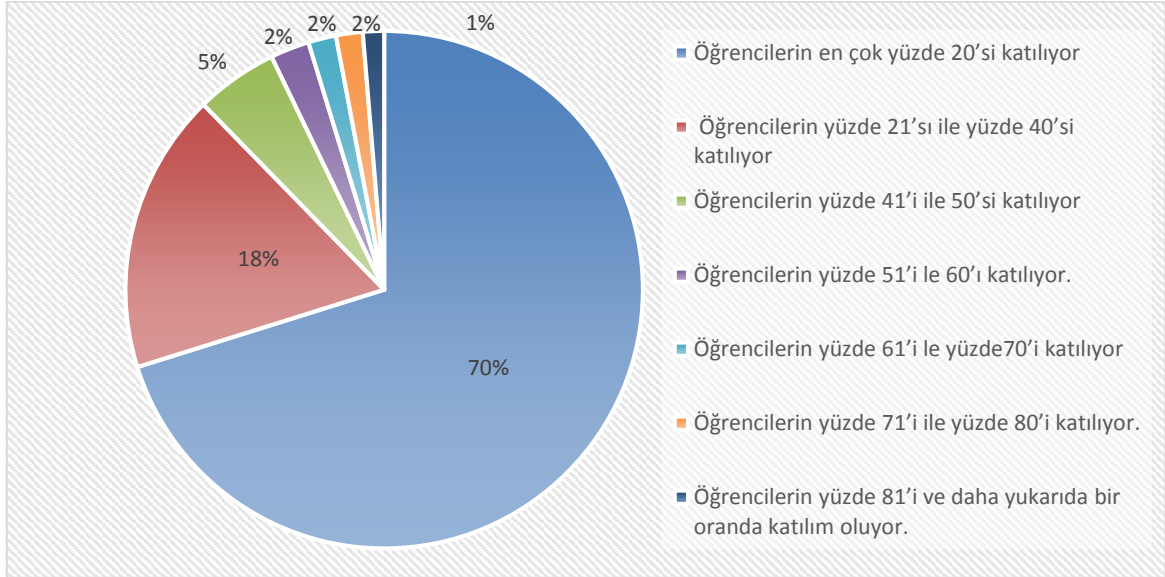
Çizelge 2

Öğretmen Görüşlerine Göre Liselerde Öğrencilerin Çevrimiçi Derslere Katılım Oranı

	f	%
Öğrencilerin en çok yüzde 20'si katılıyor	1009	70
Öğrencilerin yüzde 21'si ile yüzde 40'si katılıyor	252	18
Öğrencilerin yüzde 41'i ile 50'si katılıyor	74	5
Öğrencilerin yüzde 51'i le 60'ı katılıyor.	35	2
Öğrencilerin yüzde 61'i le yüzde70'i katılıyor	25	2
Öğrencilerin yüzde 71'i ile yüzde 80'i katılıyor.	24	2
Öğrencilerin yüzde 81'i ve daha yukarıda bir oranda katılım oluyor.	19	1
Toplam	1438	100

Grafik 5

Liselerde Öğrencilerin Çevrimiçi Derslere Katılım Oranı



Öğretmenlerin Çevrimiçi Derslerde Öğretme Heyecanı ve Sevinci Hissetme Durumlarına göre Dağılımı

Lise öğretmenlerine yöneltilen “çevrimiçi derslerde öğretme heyecanı ve sevinci yaşıyor musunuz?” sorusuna, öğretmenlerin %44’ü (635) “hayır” seçeneğini işaretleyerek yanıtlamışlardır. Çevrimiçi derslerde doğrudan “evet” seçeneğini işaretleyen öğretmenlerin oransal olarak düşüklüğü %8, (110) çok dikkat çekicidir. Bu iki seçeneğin arasında bir yerde “kısmen” diyerek yanıt veren öğretmenlerin oranı %48’dir (693). “Kısmen hissedilen” öğretme, öğrenme heyecanı ve sevincinin araya giren ekranın yol açtığı bir yabancılaşma ile gölgelenmiş olduğu açıkça ortadadır. Bir öğretmenin uzaktan eğitimde öğretme sevinci ve heyecanı hissettiğini ifade edenlerin oranının çok düşük %8 olmasının nedenlerinin sorgulanması gerekmektedir. Öğretme ve öğrenme süreçlerindeki kesintiler, teknik nedenlerle bağlanamama, konuların ilginç olmaması, etkileşimsizlik ve iletişim eksikliği vb. sorunlar bunun nedeni olabilir.

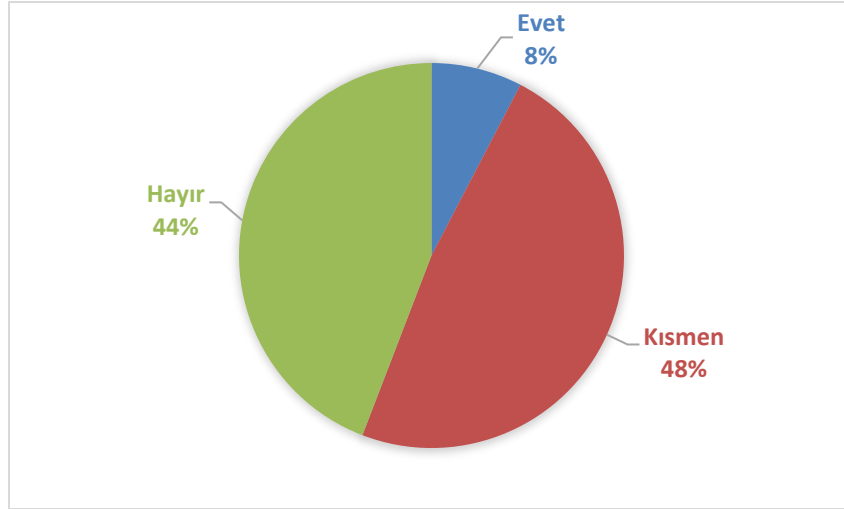
Çizelge 3

Öğretmenlerin Çevrimiçi Derslerde Öğretme Heyecanı ve Sevinci Hissetme Durumlarına Göre Dağılımı

	<i>f</i>	%
Evet	110	8
Kısmen	693	48
Hayır	635	44
Topla	1438	100

Grafik 6

Öğretmenlerin Çevrimiçi Derslerde Öğretme Heyecanı ve Sevinci Hissetme Durumlarına Göre Dağılımı



Çevrimiçi Derslerle Lise Öğretmenlerinin Duygu Durumlarına İlişkin Dağılımı

Yukarıda ifade edilen sorunları belirlemek ve sorunların öğretmenlerin güdülenme düzeylerine etkisini ortaya koymak amacıyla öğretmenlere çevrimiçi derslerde yaşadığı en temel sorunun ne olduğu sorusu yönetilmiştir. Önceki kademelerde olduğu gibi lise öğretmenleri de iki seçenekte yoğunlaşmışlardır. İki seçenek de öğretmenlerin öğrenci ile ilişkisindeki azalma / daralma ile ilişkilidir. Öğretmenler %46'sı (653) öğrencilerin derslere katılım düzeyinin düşük olmasının ortaya çıkardığı moral bozukluğunu ifade etmektedirler. Öğretmenlerin %45'i (655) öğrencilerini göremeden ve etkili iletişim kuramadan ders yaptığını ve bunun gönül gücünü düşürdüğünü (moralini) ifade etmektedir. Bu iki seçeneği işaretleyenlerin oranı toplamda %91'e karşılık gelmektedir. Önceki sorularla da bağlantılı olarak 1437 öğretmenden 1308'i katılım ve etkileşimin olmaması sorununu

ortaya koymuş ve bu sorunun öğretmenlik mesleğine olan yansımaları öğretme heyecanı ve sevincinin azalması olarak ifade etmiştir.

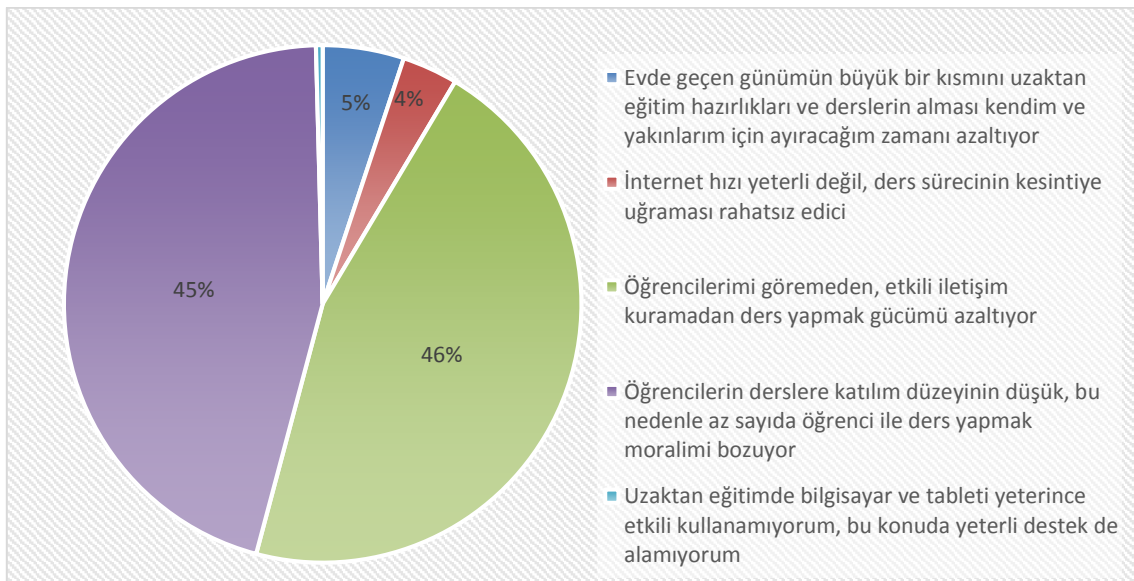
Çizelge 4

Çevrimiçi Derslerle Lise Öğretmenlerinin Duygu Durumlarına İlişkin Dağılımı

	f	%
Evde geçen günümün büyük bir kısmını uzaktan eğitim hazırlıkları ve derslerin alması kendim ve yakınlarım için ayıracağım zamanı azaltıyor	73	5
İnternet hızı yeterli değil, ders sürecinin kesintiye uğraması rahatsız edici	50	4
Öğrencilerimi göremeden, etkili iletişim kuramadan ders yapmak gücümü azaltıyor	655	45
Öğrencilerin derslere katılım düzeyinin düşük, bu nedenle az sayıda öğrenci ile ders yapmak moralimi bozuyor	653	46
Uzaktan eğitimde bilgisayar ve tableti yeterince etkili kullanamıyorum, bu konuda yeterli destek de alamıyorum	6	0
Toplam	1437	100

Grafik 7

Çevrimiçi Derslerle Lise Öğretmenlerinin Duygu Durumlarına İlişkin Dağılımı



Lise Öğretmenlerine Göre Pandemiye Uzaktan Eğitimin En Derin Ekonomik Etkilerine İlişkin Dağılım

Lise öğretmenlerinin pandemiye uzaktan eğitimin en derin ekonomik etkisine ilişkin olarak %59'u (852) diğer seçeneklere oranla seçenekler arasında sıralanan "yukarıdakilerin hepsi" seçeneğini işaretlemişlerdir. Lise öğretmenlerinin %27'si (383) fiyat artışları nedeniyle maaşının reel olarak çok düştüğünü ifade etmiştir. Öğretmenlerin %14'ü bilgisayar, tablet satın alarak bir öğretim maliyetine katlanmıştır. Diğer öğretmenler elektrik harcamalarındaki artışı ve pahalı internet paketleri kullanmak gibi maliyetleri de ifade etmişlerdir.

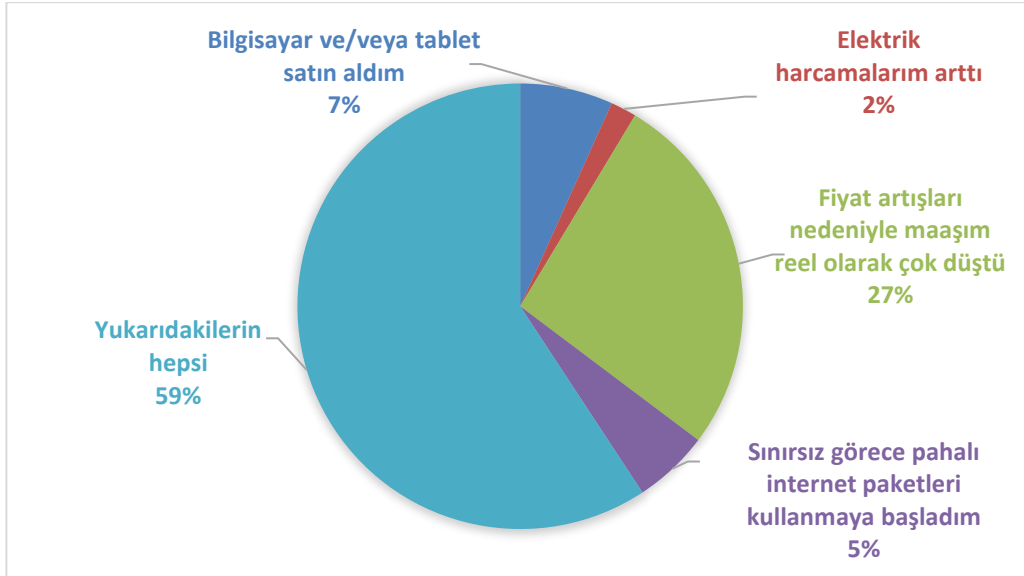
Çizelge 5

Lise Öğretmenlerine Göre Pandemiye Uzaktan Eğitimin En Derin Ekonomik Etkilerine İlişkin Dağılım

	f	%
Bilgisayar ve/veya tablet satın aldım	97	7
Elektrik harcamalarım arttı	27	2
Fiyat artışları nedeniyle maaşım reel olarak çok düştü	383	27
Sınırsız görece pahalı internet paketleri kullanmaya başladım	79	5
Yukarıdakilerin hepsi	852	59
Toplam	1438	100

Grafik 8

Lise Öğretmenlerine Göre Pandemiye Uzaktan Eğitimin En Derin Ekonomik Etkilerine İlişkin Dağılım



Lise Öğretmenlerine Göre Çevrimiçi Derslerde Öğrencilerin Eğitsel Olarak Karşılaştığı Sorunların Dağılımı

Lise öğretmenlerine yöneltilen sorulardan birisi çevrim içi derslerde öğrencilerin karşı karşıya kaldığı sorunların ne olduğudur. Öğretmenler önceki soruların yanıtları ile tutarlı olarak iki seçenek üzerinde yoğunlaşmışlardır. Bu iki sorun da öğrencilerin dersleri neden düşük düzeyde izlediğini ortaya koymaktadır.

Lise öğretmenlerinin en büyük oranı, %42'si (603) "öğrencilerin yetersiz internet ve gerekli cihazlara sahip olmamaları nedeniyle derslere katılmamalarını" temel bir sorun olarak ifade etmişlerdir. Lise öğretmenlerinin %26'sı (371) öğrencilerin uzaktan eğitime katılım konusunda güdülenme (motivasyon) eksikliği yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu sorun öğretmenlerin yaşadığı önceki sorunlarla benzerlik taşımaktadır. Öğretmenlerin %16'sı (227) "öğrencilerin uzaktan eğitimde" yeterince öğrenemediklerini düşünmektedirler. Kalan lise öğretmenleri de öğrencilerin yaşadığı iletişim ve etkileşim eksikliğinin duygusal sorunlara yol açtığını %11 (167); %3'ü (39) ise öğrencilerin fiziksel aktivite yetersizliği, %2'si (31) ise internet bağımlılığı sorunu yaşadıklarını ifade ediyorlar.

Lise öğrencilerinin hemen hemen yarısının evdeki teknik olanaklarının yetersizliği nedeniyle derse katılmadıklarına ilişkin olarak öğretmenlerin yargısı eğitimdeki eşitsizlikleri ve Bakanlığın bu konuda çok yetersiz kaldığını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin kendilerine ait bir odasının olmaması, dolayısıyla evde sessiz bir köşe bulamamaları özellikle küçük, kalabalık ve yoksul evlerdeki öğrencilerin motivasyonunun düşmesine neden olabilir.

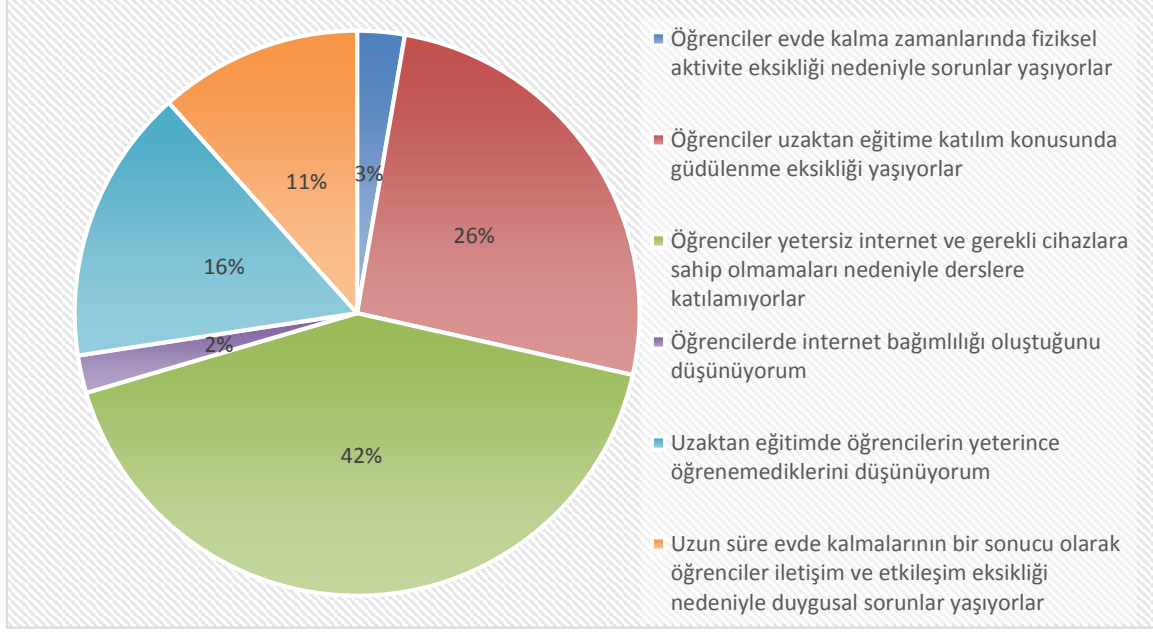
Çizelge 6

Lise Öğretmenlerine Göre Çevrimiçi Derslerde Öğrencilerin Eğitsel Olarak Karşılaştığı Sorunların Dağılımı

	f	%
Öğrenciler evde kalma zamanlarında fiziksel aktivite eksikliği nedeniyle sorunlar yaşıyorlar	39	3
Öğrenciler uzaktan eğitime katılım konusunda güdülenme eksikliği yaşıyorlar	371	26
Öğrenciler yetersiz internet ve gerekli cihazlara sahip olmamaları nedeniyle derslere katılmıyorlar	603	42
Öğrencilerde internet bağımlılığı oluştuğunu düşünüyorum	31	2
Uzaktan eğitimde öğrencilerin yeterince öğrenemediklerini düşünüyorum	227	16
Uzun süre evde kalmalarının bir sonucu olarak öğrenciler iletişim ve etkileşim eksikliği nedeniyle duygusal sorunlar yaşıyorlar	167	11
Toplam	1438	100

Grafik 9

Lise Öğretmenlerine Göre Çevrimiçi Derslerde Öğrencilerin Eğitsel Olarak Karşılaştığı Sorunların Dağılımı



Lise Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Genel Anlamda Uzaktan Eğitimde Yaşanan En Temel Sorunların Dağılımı

Uzaktan eğitimde lise öğretmenlerine göre genel anlamda yaşanan en temel sorunlar, önceki sorunlarla tutarlı biçimde yanıtlanmıştır. Öğretmenlerin %61'ine göre (877) uzaktan eğitim "çocuklar için eşit koşullarda sürdürülmemiştir." Anayasa ve yasalara göre zorunlu temel eğitimi her koşulda sağlaması gereken devlet, lise öğretmenlerinin %22'sinin (321) görüşlerine göre "uzaktan eğitim için internet – cihaz desteği sağlamayarak" görevini yerine getirmemiştir. Uzaktan eğitimde "öğretmen emeği sömürsünün arttığını" belirten öğretmenlerin oranı %12 (168) olmuştur. Öğretmenlerin kalan kısmı "devletin teknik destek sağlamadığını", %1'i (4) uzaktan eğitimin öğretmenler için eşit koşullarda sürdürülmediği ifade etmiştir.

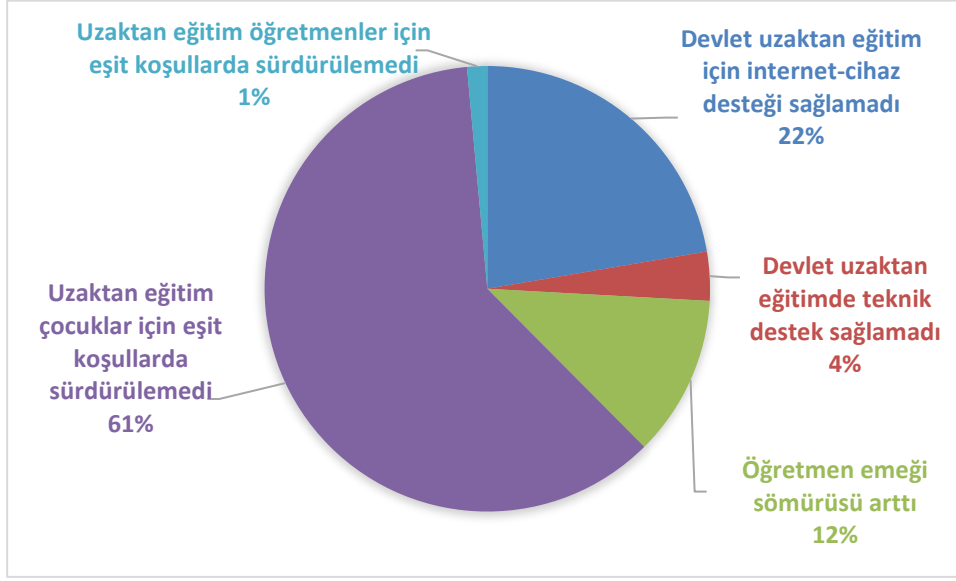
Çizelge 7

Lise Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Genel Anlamda Uzaktan Eğitimde Yaşanan En Temel Sorunların Dağılımı

Sorun	f	%
Devlet uzaktan eğitim için internet-cihaz desteği sağlamadı	321	22
Devlet uzaktan eğitimde teknik destek sağlamadı	51	4
Öğretmen emeği sömürsü arttı	168	12
Uzaktan eğitim çocuklar için eşit koşullarda sürdürülemedi	877	61
Uzaktan eğitim öğretmenler için eşit koşullarda sürdürülemedi	21	1
Topla	1438	100

Grafik 10

Lise Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Genel Anlamda Uzaktan Eğitimde Yaşanan En Temel Sorunların Dağılımı



Lise Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Pandemi Sürecinde Kısa Süre de Olsa Yapılan Yüz Yüze Eğitimlerde Karşılaşılan En Temel Sorunların Dağılımı

Pandemi döneminde kısa zaman diliminde de olsa yapılan yüz yüze eğitimlerde karşılaşılan en temel sorunlar hakkında lise öğretmenleri eşit oranda iki seçenekte yoğunlaşmışlardır. Bu iki seçeneğin oransal olarak toplamı öğretmenlerin %72'sine karşılık gelmektedir. Toplumda kitlesel ve hızlı bir aşılmanın olmaması ile öğretmenlerin hızlı ve kitlesel biçimde aşılınmamasının yol açtığı kaygı ve olumsuz duygular yüz yüze eğitimin en önemli sorunu olarak öğretmenlerce ifade edilmiştir.

Lise öğretmenlerinin %14'ü (207) eğitim bileşenlerinin dahil olduğu katılım mekanizmalarıyla demokratik bir eğitim planlamasının olmayışını önemli bir sorun olarak görmüşlerdir. Bu öğretmenlere göre bu sorun aşılardan daha önceliklidir. Hem merkezi yönetim hem de okul düzeyinde bu sorunun, yani demokratik katılım mekanizmalarının olmayışının, ciddi bir karşılığı vardır. Haftada iki gün okulların açık tutulmasına karşın bu dönemde okulların ve sınıfların yine kalabalık olduğunu ifade eden öğretmenlerin oranı %12'dir (173). Son olarak hijyen ve maske temininde sorunlar olduğunu belirten öğretmenler %12 oranındadır (24).

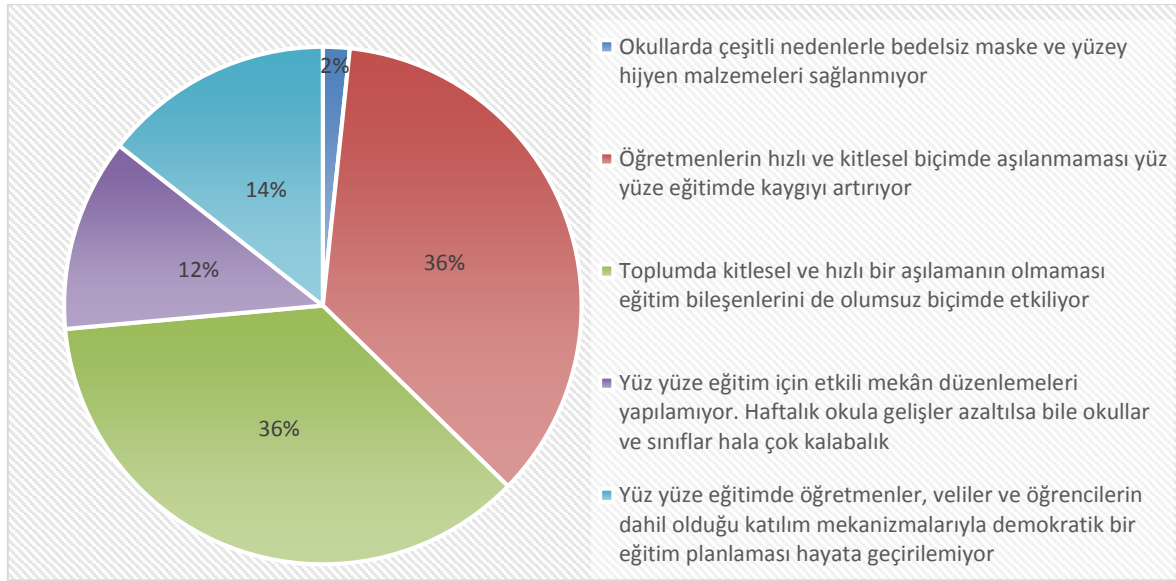
Çizelge 8

Pandemi Sürecinde Kısa Süre de Olsa Yapılan Yüz Yüze Eğitimlerde Karşılaşılan En Temel Sorunların Dağılımı

	f	%
Okullarda çeşitli nedenlerle bedelsiz maske ve yüzey hijyen malzemeleri sağlanmıyor	24	2
Öğretmenlerin hızlı ve kitlesel biçimde aşılınmaması yüz yüze eğitimde kaygıyı artırıyor	512	36
Toplumda kitlesel ve hızlı bir aşılamanın olmaması eğitim bileşenlerini de olumsuz biçimde etkiliyor	521	36
Yüz yüze eğitim için etkili mekân düzenlemeleri yapılamıyor. Haftalık okula gelişler azaltılsa bile okullar ve sınıflar hala çok kalabalık	173	12
Yüz yüze eğitimde öğretmenler, veliler ve öğrencilerin dahil olduğu katılım mekanizmalarıyla demokratik bir eğitim planlaması hayata geçirilemiyor	207	14
Toplam	1437	100

Grafik 11

Pandemi Sürecinde Kısa Süre de Olsa Yapılan Yüz Yüze Eğitimlerde Karşılaşılan En Temel Sorunların Dağılımı



Pandemide Lise Öğretmenlerinin Aşılınması Durumu

5-11 Mayıs tarihli ankete katılan lise öğretmenlerinin %9'u (126) iki doz aşı olmuştur; öğretmenlerin %11'i (156) birinci doz aşısı olmuş, ikincisini beklemekte iken öğretmenlerin %80'ninin aşı olmadığı gözlenmiştir.

Eğitim Sen'in bu araştırmadan sonra 26-29 Mayıs'ta hazırladığı soru formu ile aşılınan öğretmenlerin oranında bir artış görünse de bu yeterli değildir. 26-29 Mayıs soru formunun bulgularına göre lise öğretmenlerinin ise %75'i (824) en az bir doz aşı olmuştur. İki doz aşı olan lise öğretmenleri oranı ancak %20'ye (208) ulaşmıştır.

Çizelge 9

Pandemide Lise Öğretmenlerinin Aşılınması Durumu

	f	%
İki doz aşı oldum.	126	9
Bir doz aşı oldum, ikinciye bekliyorum.	156	11
Henüz aşı olmadım.	1156	80
Toplam	1438	100

Grafik 12

Pandemide Lise Öğretmenlerinin Aşılınması Durumu



Pandeminin Bir Süre Daha Devam Etmesi Durumunda Lise Öğretmenlerinin Eğitimin Nasıl Devam Edeceğine Dair Görüşleri

Yüz yüze eğitime geçilmesini, derslik yapımı ve öğretmen istihdamı konusuna bağlayacak biçimde öneren lise öğretmenlerinin oranı %30'dur (433). Pandemide vaka sayılarına göre hem yüz yüze eğitim için hem de uzaktan eğitim için önlemler alınarak bu iki eğitimin harmanlanarak birlikte sürdürülmesi gerektiğini ifade eden öğretmenlerin oranı en yüksek düzeydedir %54 (782).

Yönetilemeyen pandemi koşulları nedeniyle uzaktan eğitimle eğitime devam edilmesi gerektiğini ifade eden öğretmenlerin oranı %16 (223) düzeyindedir.

Pandeminin bir süre daha devam etmesi durumunda eğitimin nasıl sürdürülebileceği konusunda öğretmen görüşleri üç seçenek arasında dağılmakla birlikte yüz yüze eğitimin önlemler olarak acil uzaktan eğitimle de desteklenerek verilmesi gerektiğini belirten öğretmenlerin oranı %84'tür.

Öğretmenlerin görüşleri Eğitim Sen'in bu güne dek izlediği eğitim politikası ile uyumludur. Sendikamıza göre, eğitim, salgın gibi olağanüstü durumlarda "acil uzaktan eğitim" olarak alt yapısı oluşturulmak suretiyle geçici bir erişim kanalı ile yürütülebilir; ancak asıl olan yüz yüze eğitimidir. Bu

nedenle Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçe olanakları yüz yüze eğitimin koşullarını oluşturmak üzere ivedi biçimde harekete geçirilmelidir.

Çizelge 10

Pandeminin Bir Süre Daha Devam Etmesi Durumunda Lise Öğretmenlerinin Eğitimin Nasıl Devam Edeceğine Dair Görüşleri

	f	%
Derslik yapımı ve yeni öğretmen alımları yapılarak en kısa zamanda yüz yüze eğitime geçilmelidir.	433	30
Yönetilemeyen pandemi koşulları nedeniyle dijital eşitsizlikler bir an evvel giderilerek uzaktan eğitim yapılmalıdır.	223	16
Pandemide vaka sayılarına göre yüz yüze ve uzaktan eğitim için temel önlemler alınarak uzaktan ve yüz yüze eğitimin harmanlandığı bir model uygulanmalıdır.	782	54
Toplam	1438	100

Grafik 13

Pandeminin Bir Süre Daha Devam Etmesi Durumunda Lise Öğretmenlerinin Eğitimin Nasıl Devam Edeceğine Dair Görüşleri

