

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMESİ

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

DAVACI : E T M VE B L M EMEKÇ LER SEND KASI
VEKİL : AV. MAHMUT NED M ELDEM
-UETS[16603-06980-80575]

DAVALI : M LL E T M BAKANLI I
-UETS[35756-86579-39351]
VEKİL : HUKUK MÜ AV R SEVG KARA-Aynı adreste

DAVANIN ÖZETİ : Davacı sendika tarafından, EBA sisteminde ö retmenlere faaliyetlerine göre puan verilmesi uygulamasının kaldırılması talebiyle 01.06.2020 tarihinde yapılan ba vurunun zımnen reddine ili kin i lemin; hukuka, kamu yararı ve hizmet gereklerine açıkça aykırı oldu u, yasal dayana nın bulunmadı ı, söz konusu puanlamanın neye göre yapıldı ı, nerede kullanılaca ı konusunda yönetmelik, yönerge vb. herhangi bir düzenlemenin bulunmadı ı, hukuki güvenlik ilkesi uyarınca yönetsel davranı ların yönetilenlerce belli ölçüde öngörülebilir olması gerekti i, her ö retmen ve okulun EBA kullanımını konusunda internet altyapısı, teknolojik beceri ve e itim açısından e it olanaklara sahip olmadı ı, uygulamanın; ö retmenler arasında fırsat e itsizli ini arttırdı ı, e it i lem görme hakkını ihlal etti i ve ayrımcılı a neden oldu u, ö renciler ve veliler nezdinde ö retmenlerin derecelendirilmesine, "iyi-kötü ö retmen" algısının do masına, okul ve ilçe müdürlüklerinin ö retmenlere kar ı haksız i lemlerine ve tutumlarına sebebiyet verdi i, ö retmenler arasında puan toplamak için rekabetçi ve yarı macı bir ortamın do masına yol açtı ı, çalı ma barı nı bozdu u ileri sürülerek iptali istenilmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ : Dava konusu i ve i lemlerin herhangi bir kayba neden olmadı ı, bir gruba üstünlük sa lamadı ı, uygulamanın amacının tamamen motivasyonu yüksek kılmak ve süreci herkes için e lenceli, keyifli kılmak adına bir oyundan ibaret oldu u, ö retmen ve ö rencilerin hangi eylemlerden puan kazandıklarının EBA'da kendilerine sunuldu u, puanlamanın neye göre yapılaca nın belli olmaması gibi bir durumun bulunmadı ı, puan sistemiyle sadece EBA kullanımını artırmanın, e itime deste in artırılmasının ve ö renmeyi daha e lenceli hale getirmenin amaçlandı ı, ba ka bir kullanım senaryosunun bulunmadı ı, ö retmenlerin puanlara göre de erlendirilmesinin yapılmadı ı belirtilerek davanın reddi gerekti i savunulmaktadır.

TÜRK M LLET ADINA

Karar veren Ankara 1. dare Mahkemesi'nce, dava dosyası incelenerek i in gere i görü üldü:

Dava, davacı sendika tarafından, EBA sisteminde ö retmenlere faaliyetlerine göre puan verilmesi uygulamasının kaldırılması talebiyle 01.06.2020 tarihinde yapılan ba vurunun zımnen reddine ili kin i lemin iptali istemiyle açılmı tır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın "Cumhuriyetin nitelikleri" ba lıklı 2.maddesinde; "Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanı ma ve adalet anlayı ı

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMESİ

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

İNÇİNDE, İNSAN HAKLARINA SAYGILI, ATATÜRK MİLLİYETÇİLİNE BAĞLI, BAĞLI, BAĞLI BELİRTİLEN TEMEL İLKELERE DAYANAN, DEMOKRATİK, LAİK VE SOSYAL BİR HUKUK DEVLETİDİR." HÜKMÜNE, "**E İTİM VE Ö RETİM HAKKI VE ÖDEVİ**" BAĞLI **42.MADDESİNDE**; "Kimse, e itim ve ö renim hakkından yoksun bırakılamaz. Ö renim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. E itim ve ö retim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve e itim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı e itim ve ö retim yerleri açılmaz. E itim ve ö retim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlkö retim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağımlı olduğu esaslar, Devlet okulları ile erişilemeyen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. ..." hükmüne, "**Genel ilkeler**" BAĞLI **128.MADDESİNDE**; "Devletin, kamu iktisadi teşebbüsleri ve diğer kamu tüzelkiilerinin genel idare esaslarına göre yürütmekle yükümlü oldukları kamu hizmetlerinin gerektirdiği asli ve sürekli görevler, memurlar ve diğer kamu görevlileri eliyle görülür. Memurların ve diğer kamu görevlilerinin nitelikleri, atanmaları, görev ve yetkileri, hakları ve yükümlülükleri, aylık ve ödenekleri ve diğer özlük işleri kanunla düzenlenir. (Ek cümle: 7/5/2010-5982/12 md.) Ancak, malî ve sosyal haklara ilişkin toplu sözleşme hükümleri saklıdır. ..." hükmüne yer verilmiştir.

Millî E İtim Temel Kanununun "Kanunun kapsamı" BAĞLI **1.MADDESİNDE**; "Bu Kanun, Türk millî e itiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, e itim sisteminin genel yapısı, ö retmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, e itim araç ve gereçleri ve Devletin e itim ve ö retim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar." hükmü, "**Ö retmenlik**" BAĞLI **43.MADDESİNDE**; "Ö retmenlik, Devletin e itim, ö retim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Ö retmenler bu görevlerini Türk Millî E İtiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. ..." hükmü yer almıştır.

Anılan Kanunun "**Türk Millî E İtiminin Amaçları**" BAĞLI birinci kısmının ikinci bölümünün "I-Genellik ve eşitlik" BAĞLI; 4.MADDESİNDE; "E itim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. E itimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz." hükmü, "II- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları" BAĞLI 5.MADDESİNDE; "Millî e itim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir." hükmü, "III – Yöneltilme" BAĞLI 6.MADDESİNDE; "Fertler, e itimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. (Değişik: 16/8/1997 - 4306/3 md.) Millî e itim sistemi, her bakımdan, bu yöneltilmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaö retim kurumlarına, e itim programlarının hedeflerine uygun düzenlenecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metodlarından yararlanılır. "IV – E itim hakkı" BAĞLI 7.MADDESİNDE; "İlkö retim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlkö retim kurumlarından sonraki e itim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar." hükmü, "V – Fırsat ve imkan eşitliği" BAĞLI 8.MADDESİNDE; "E itimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır. Maddi imkandan yoksun vatandaşlar ö rencilerin en yüksek e itim kademelerine kadar ö renim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve burs yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel e itime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır." hükmü, "VI – Süreklilik" BAĞLI 9.MADDESİNDE; "Fertlerin genel ve mesleki e itimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin e itimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMES

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

yardımcı olmak üzere, yeti kinlerin sürekli e itimini sa lamak için gerekli tedbirleri almak da bir e itim görevidir." hükmü, "VII – Atatürk nkılap ve lkeleri ve Atatürk Milliyetçili i" ba lıklı 10.maddesinde; "E itim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü e itim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmu olan Atatürk milliyetçili i temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozla madan kendimize has ekli ile evrensel kültür içinde korunup geli tirilmesine ve ö retilmesine önem verilir. Milli birlik ve bütünlü ün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, e itimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve a ırılı a kaçılmadan ö retilmesine önem verilir; ça da e itim ve bilim dili halinde zenginle mesine çalı ılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile i birli i yapılarak Mili E itim Bakanlığı nca gereken tedbirler alınır." hükmü, "VIII – Demokrasi e itimi" ba lıklı 11.maddesinde; "Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleştirilmesi ve devamı için yurttarların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü e itim çalı malarında ö rencilere kazandırılıp geli tirilmesine çalı ılır; ancak, e itim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçili ine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez." hükmü, "IX–Laiklik" ba lıklı 12.maddesinde; "Türk milli e itiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak ö retimi ilkö retim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır." hükmü, "X–Bilimsellik" ba lıklı 13.maddesinde; "Her derece ve türdeki ders programları ve e itim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geli tirilir. E itimde verimlili in artırılması ve sürekli olarak geli me ve yenilemenin sa lanması bilimsel ara tırma ve de erlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geli tirmekle görevli e itim kurumları gereince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalı malar maddi ve manevi bakımından te vik edilir ve desteklenir." hükmü, "XI –Planlılık" ba lıklı 14.maddesinde; "Milli e itimin geli mesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak e itim - insangücü - istihdam ili kileri dikkate alınmak suretiyle, sanayile me ve tarımda modernle mede gerekli teknolojik geli meyi sa layacak mesleki ve teknik e itime a ırılık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki e itim kurumlarının kurulu ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. E itim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak i letilmesi sa lanır." hükmü, "XII – Karma e itim" ba lıklı 15.maddesinde; "Okullarda kız ve erkek karma e itim yapılması esastır. Ancak e itimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek ö rencilere ayrılabilir." hükmü, " XIII – E itim kampüsleri ve okul ile ailenin i birli i" ba lıklı 16.maddesinde; "Aynı alan içinde birden fazla örgün ve/veya yaygın e itim kurumunun bir arada bulunması halinde e itim kampüsü kurulabilir ve bunların ortak ihtiyaçlarını kar ılamak üzere e itim kampüsü yönetimi olu turulabilir. E itim kampüsü bünyesindeki ortak açık alan, kantin, salon ve benzeri yerlerin i lettirilmesi veya i letilmesi kampüs yönetimince yerine getirilir. Bu şekilde elde edilen gelirler, kampüsün ortak giderlerinde kullanılır. E itim kampüslerinin kurulu u, yönetiminin olu umu, gelirlerinin harcanması ve denetlenmesi ile bu fıkrada belirtilen di er hususlar Maliye Bakanlığı ve Milli E itim Bakanlığı nca mü tereken

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMES

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

hazırlanan yönetmelikle düzenlenir. E itim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında işbirliği sağlanır. Bu amaçla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak, okulların ve maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere; aynî ve nakdî baidatları kabul edebilir, maddi katkı sağlamak amacıyla sosyal ve kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenleyebilir, okulların bünyesinde bulunan açık alan, kantin, salon ve benzeri yerleri işlettirebilir veya işletebilirler. Öğrenci velileri hiçbir surette baidat yapmaya zorlanamaz. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyiş, birlik organlarının oluşturulması ve seçim şekilleri, sosyal ve kültürel etkinliklerden sağlanan maddi katkılar, baidatların kabulü, harcanması ve denetlenmesi ile açık alan, kantin, salon ve benzeri yerlerin işletilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri ve oranları, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esaslar, Maliye Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığıınca mütereken hazırlanan yönetmelikle düzenlenir. Milli Eğitim Bakanlığıınca belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde, gerekli görülen hallerde il milli eğitim müdürlükleri; il sınırları içerisinde bulunan bir veya birden fazla eğitim kampüsü yönetiminin veya okul-aile birliğinin işletilebileceği veya işletilebileceği yerlere ilişkin ihaleleri bunlar adına yapmaya yetkilidir. Eğitim kampüsleri ve okul-aile birliklerinin gelirleri, genel bütçe gelirleri ile ilgilendirilmeksizin eğitim kampüsü yönetimi ve okul-aile birliği adına bankalarda açılan özel hesaplarda tutulur. Eğitim kampüsü yönetimleri ve okul-aile birlikleri, bu madde kapsamında yapacakları işlemler ve düzenlenen katkılar yönünden damga vergisi ve harçlardan muaf; bunlara ve bunlar tarafından yapılan baidat ve yardımlar ise veraset ve intikal vergisinden müstesnadır." hükmü, "XIV – Her yerde eğitim" baidatlıklı 17.maddesinde; "Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmi, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Milli Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Milli Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir." hükmü bulunmaktadır.

Yine Anılan Kanunun ikinci kısmının ikinci bölümünde Örgün eğitim düzenlenmiş, Örgün eğitimin, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsadığı, her kademe için milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yürütüleceği belirtildikten sonra eğitim kademelerinin kapsam, amaç ve görevleri belirlenmiştir.

1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 301.maddesinde; (1) Milli Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri şunlardır: a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretim ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek, b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek, c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek, ç) Eğitimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eğitim derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMES

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

çalı malar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, d) Kız ö rencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen di er kesimlerinin e itime katılımını yaygınla tıracak politika ve stratejilerin geli tirilmesi amacıyla gerekli çalı maları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, e) Özel yetenek sahibi ki ilerinin bu niteliklerini koruyucu ve geli tirici özel e itim ve ö retim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, f) Yüksekö retim kurumları dı ndaki e itim ve ö retim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek, g) Yurtdı nda çalı an veya ikamet eden Türk vatanda larının e itim ve ö retim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalı maları ilgili kurum ve kurulu larla i birli i içinde yürütmek,) Yüksekö retim dı nda kalan ve di er kurum ve kurulu larca açılan örgün ve yaygın e itim ve ö retim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak, h) Yüksekö retimin millî e itim politikası bütünlü ü içinde yürütülmesini sa lamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksekö retim Kanunu ile Bakanlı a verilmi olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek, ı) Kanunlarla ve Cumhurba kanlı ı kararnameleriyle verilen di er görevleri yapmak." hükmü bulunmaktadır.

Dava dosyasının incelenmesinden, E itim Bili im A ı (EBA)'nın 2012 yılında yayın hayatına ba ladı ı, 2019-2020 e itim ö retim yılında ö rencilerin EBA kullanımını artırmak ve ö renmeyi e lenceli hale getirmek amacıyla oyunla tırma kapsamında ilk a ama olarak "Puanlama ve Arma Sistemi"nin yayına alındı ı, puan sistemi ile ö retmen ve ö rencilerin EBA'nın farklı özelliklerini kullandıkça her eylemlerinden farklı a ırlıklarda puan kazandıkları, kullanıcıların EBA'ya her giri lerinde puan kazanırken hafta boyunca düzenli giri yapmaları durumunda ek puan kazanabildikleri, EBA'da bulunan içerikleri izlemeleri, etkile imli içerikleri tamamlamaları ve soru çözmeleri durumunda da ö rencilerin ayrı ayrı puanlar aldıkları, ö rencilerin sınavları çözmelerinden kazandıkları puanların sınavda gösterdikleri performansa göre de i iklik gösterdi i, EBA Portfolyolarına kendilerini tanıtan bilgiler eklemeleri ya da ö retmenlerin görü yazması, sosyal ileti im özelliklerinden olan ileti payla abilme, tartı ma ve oylama yapabilme gibi özelliklerin kullanımı ve yapılan payla ımlarının be enilme durumlarının da ek puanlar alınmasını sa ladı ı, ö retmenlerin ek olarak içerik üretme, içeri in moderasyon onayından geçmesi ve ö rencilerin detaylı analiz raporlarını inceleme gibi eylemlerinden puan kazanabildikleri, ö retmen ve ö rencilerin hangi eylemlerinden puan kazandıklarının EBA'da kendilerine sunuldu u, bunun için puan bilgilerinin üst tarafında bulunan bilgilendirme butonuna basmaları gerekti i, puanlara ek olarak ö renciler için arma kazanma imkanının da bulundu u, davacı sendika tarafından, ö retmenlerin EBA sistemi kapsamındaki farklı faaliyetlerine farklı puanların verildi i, okullarda ö retmenlerin EBA puanı üzerinden sıralandı ı ve de erlendirildi i, bu durumun ö retmenlerin ö renciler ve veliler nezdinde derecelendirilmesine, "iyi-kötü" ö retmen algısının do masına, okul ve ilçe müdürlüklerinin ö retmenlere kar ı haksız i lemlerine ve tutumlarına neden oldu u, bununla ilgili somut olayların bulundu u, e itim yöneticilerinin ö retmenlerin ve ö rencilerin bayram gününde ders yapmasını isteyecek kadar yarı macı ve rekabetçi bir yakla ıma sürükledikleri ve ilgili sayısal verileri yükseltmekten ba ka bir amaç güdülmedi i, puanlamanın hukuksal dayana ımın bulunmadı ı, her ö retmen ve her okulun EBA kullanımını konusunda gerek internet altyapısı gerekse bilgisayar, teknoloji beceri ve e itim açısından e it olanaklara sahip olmadı ı, fırsat e itsizli ini artırdı ı ve ayrımcılı a neden oldu u, i barı ını olumsuz etkiledi i iddialarıyla EBA sisteminde ö retmenlere faaliyetlerine göre puan verilmesi uygulamasının kaldırılması talebiyle 01.06.2020 tarihinde davalı idareye ba vuruldu u, yapılan ba vurunun zimnen reddi üzerine i bu i lemin iptali

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMES

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

istemiyle bakılan davanın açıldı ı anla ılmaktadır.

Uyu mazlık konusu olayda, Mahkememizin 03.12.2020 tarihli ara kararı ile davalı idareden; EBA sisteminde ö retmenlere faaliyetlerine göre verilen puanların ö retmenlerin atanmaları, görevleri, yetkileri, hakları ve yükümlülükleri, aylık, ödenek ve di er özlük hakları vb. ba lamında herhangi bir amaca hizmet edip etmedi inin, belirtilen konularda söz konusu puanların kullanımına yönelik olarak ileriye dönük herhangi bir planlama yapıp yapılmadı mın, nihayetinde EBA sisteminde ö retmenlere faaliyetlerine göre verilen puanların hangi amaçla kullanıldı mın/kullanılaca mın sorulmasına ve ilgili bilgi ve belgelerin istenilmesine karar verildi i, davalı idarece Mahkememiz ara kararına cevaben; *dava konusu i ve i lemlerin herhangi bir kayıp veya bir gruba üstünlük gibi getirileri olmadığı, amacının motivasyonu yüksek kılmak ve süreci herkes için daha e lenceli, keyifli kılmak oldu u, 2012 yılında yayın hayatına ba layan EBA'nın, ö retmen ve ö rencilere daha iyi hizmet verebilmek amacıyla, geli en teknolojiyle uyumlu eilde sürekli yenilendi i, EBA'nın, Milli E itim Bakanlı ı tarafından olu turulan dijital e itim platformu oldu u, Okul öncesinden 12. sınıfa kadar özel okul ö rencileri de dahil olmak üzere yakla ık 18 milyon ö renciye, 1 milyon ö retmene ve velilere hizmet verdi i, sosyal bir e itim platformu olan EBA üzerinden ö retmen ve ö rencilerin birbiri ile etkile im içinde olabildikleri, her ö renci ve ö retmenin kendi duvar alanlarından birbirleriyle ileti payla abildi i, tartı ma ve oylama yapabildi i, mesajla abildi i, ö retmenlerin ö rencilerine çalı malar gönderebildi i ve ö rencilerinin hem bu çalı malar için hem de genel olarak EBA kullanımına ba lı olarak ders konularındaki performanslarını detaylı olarak analiz raporlarından takip edebildikleri, ki iselle tirme ile her ö renciye özelle mi arayüz ve içerikler sunmanın yanı sıra akıllı öneri sistemi ile de ö rencilerin performansına göre içeriklerin sistem tarafından önerildi i, EBA'da her içeri in, derslerin ilgili kazanımlarıyla e lenerek sisteme konuldu u, EBA üzerinden ö retmenler ö rencilerine çalı ma gönderdi inde, ö rencinin çözümlerinin sistem tarafından detaylı olarak analiz edildi i ve her ö rencinin eksiklerinin bu kazanımlar bazında ayrı ayrı tespit edildi i, ö renciye özel olarak eksiklerini kapatabilece i içeriklerin belirlendi i ve ö retmenin onay vermesi durumunda bunların ö renciye önerildi i, ö rencilerin kendini tanıtma, katıldı ı sosyal faaliyet belgelerini sunma ve akademik ba arılarını sergileme imkanı buldu u EBA Portfolyo alanının mevcut oldu u, ayrıca bu alanda, önceki dönemlere ait notların ve aldıkları ba arı belgelerinin de (Takdir Belgesi, Te ekkür Belgesi) e-okul sistemiyle olan entegrasyon sayesinde görülebildi i, bu özelliklerin yanı sıra ö retmenlere özel olarak Mesleki Geli im Alanı sunuldu u, bu alandan ö retmenlerin e itim ö retim yılında ihtiyaç duyabilecekleri birçok dokümana, videoya eri ebildi i ve meslekta ları ile etkile imde bulunabildikleri, ayrıca ba vurdukları ve kendilerine atanmı uzaktan e itim kurslarına da katılabildikleri, Mesleki Geli im Alanının yanı sıra ö retmenlere özel içeriklerin de EBA'da bulundu u, ayrıca ö retmenlerin ders saatlerini daha verimli kullanması açısından Etkileimli Tahtalara özel içeriklerin de mevcut oldu u, ö rencilerin geli imlerini takip edebilmek adına detaylı analiz raporlarının da ö retmenlere sunuldu u, içerik üreterek payla abilmeye olanak sa layan Çerik Üretim Sisteminin de ö retmenlerin kullanımına sunuldu u, EBA ile hem ö rencilerin hem de ö retmenlerin birlikte etkile im halinde kendilerini geli tirmeleri, öneri ve isteklerine ba lı olarak sistemi kendilerinin yönlendirmesi ve ekillendirmesine olanak sa landı ı, 2019-2020 e itim ö retim yılında ö rencilerin EBA kullanımını artırmak ve ö renmeyi e lenceli hale getirebilmek amaçlarıyla oyunla tırma kapsamında ilk a ama olarak "Puanlama ve Arma Sistemi"nin yayına alındı ı, puan sitesi ile ö retmen ve ö rencilerin EBA'nın farklı*

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMESİ

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

özelliklerini kullandıkça her eylemlerinden farklı a ırıklarda puan kazandıkları, kullanıcıların EBA'ya her giri lerinde puan kazanırken hafta boyunca düzenli giri yapmaları durumunda ek puan kazanabildikleri, bunun yanı sıra EBA'da bulunan içerikleri izlemeleri, etkile imli içerikleri tamamlamaları ve soru çözmeleri durumunda da ö rencilerin ayrı ayrı puanlar alabildi i, ö rencilerin sınavları çözmelerinden kazandıkları puanlarının sınavda gösterdikleri performansla göre de de i iklik gösterdi i, EBA Portfolyolarına kendilerini tanıtan bilgiler eklemeleri ya da ö retmenlerin görü yazması, sosyal ileti im özelliklerinden olan ileti payla abilme, tartı ma ve oylama yapabilme gibi özelliklerin kullanımı ve yapılan payla ımların be enilme durumlarının da ek puanlar alınmasını sa ladı ı, ö retmenlerin ek olarak içerik üretme, içeri in moderasyon onayından geçmesi ve ö rencilerinin detaylı analiz raporlarını inceleme gibi eylemlerinden puan kazanabildikleri, ö retmen ve ö rencilerin hangi eylemlerinden puan kazandıklarının EBA'da kendilerine sunuldu u, bunun için puan bilgilerinin üst tarafında bulunan bilgilendirme butonuna basmaları gerekti i, puanlamanın neye göre yapılaca ının belli olmama durumunun bulunmadı ı, puanlara ek olarak ö renciler için arma kazanma imkanının da bulundu u, puanlama sisteminde asıl amacın ö renciler için oyunla tırma kurgusuyla ö rencilere EBA'nın sürekli kullanım alı kanlı ının kazandırılması ve bu sayede e itime deste in artırılmasının hedeflendi i, ö rencilerin topladıkları puanlarını harcayabilmeleri için ayrıca oyunların geli tirilerek EBA'ya entegre edilmesi konusunda çalı maların yürütüldü ü, ö rencilerin kullanım alı kanlı ı kazanmasının da genel olarak ö retmenlerine ba lı olması nedeniyle onların da bu sistemin bir parçası olmasının sa landı ı, ba ka herhangi bir kullanım senaryosunun bulunmadı ı, oyunla tırmanın genel olarak kullanılan bir yöntem oldu u, bu amaçlarla da EBA'da Puan Sistemi'nin yayına alındı ı, Puan Sistemiyle sadece EBA kullanımını artırmak ve ö renmeyi daha e lenceli hale getirmenin amaçlandı ı, ö retmenlerin derecelendirilmesi, puanlarına göre de erlendirilmesi gibi eylemlerin asla yapılmadı ı, uygulamadan alınan puan ve armaların herhangi bir yerde kullanılarak üstünlük, öncelik, kazanç türünden bir getirisinin söz konusu olmadı ı, herhangi bir sosyal veya mesleki hakkın kaybına sebebiyet vermedi i, yönerge veya yönetmelikle yürütülmemekle birlikte mevcut düzenlemelere de zıt bir duruma sebebiyet verilmedi i hususlarının belirtildi i görülmektedir.

Anayasa'nın 2. maddesinde Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri olarak belirtilen hukuk devletinin temel ilkeleri arasında "hukuki güvenlik" ve "belirlilik" ilkeleri yer almaktadır. Ki ilerin hukuki güvenli ini sa lamayı amaçlayan hukuki güvenlik ilkesi, hukuk normlarının öngörülebilir olmasını, bireylerin tüm eylem ve i lemlerinde Devlete güven duyabilmesini, Devletin de yaptı ı düzenlemelerde bu güven duygusunu zedeleyici yöntemlerden kaçınmasını gerekli kılar. Hukuki güvenlik ve hukuki istikrar ki ilerin gelecekle ilgili plan, dü ünce ve kararlarında, var olan hukuk kurallarına güvenerek hareket etmelerinin hukuku korunmasına dayanak te kil eder.

darelerin, düzenleme yetkisine sahip oldu u alanlarda gerçeikle tirece i düzenleyici i lemlerle, hukuk devleti olmanın gere i olarak üstün kamu yararı ihlal edilmeden, ki ilerin hukuki güvenli i korunmakla birlikte, idari istikrar da sa lanmaktadır.

Anayasa Mahkemesi'nin birçok kararında yapımı oldu u hukuk devleti tanımına göre; hukuk devleti, eylem ve i lemleri hukuka uygun, insan haklarına saygılı, bu hak ve özgürlükleri koruyup güçlendiren, her alanda adaletli bir hukuk düzeni kurup bunu geli tirerek sürdüren, Anayasa'ya aykırı durum ve tutumlardan kaçınan, Anayasa ve hukukun

T.C.
ANKARA

1. DARE MAHKEMESİ

ESAS NO : 2020/1734

KARAR NO : 2021/742

üstün kurallarıyla kendini bağı sayan, yargı denetimine açık olan devlet olarak tanımlanmaktadır. Hukuk devletinin temel ilkeleri arasında bulunan ve kişilerin hukuki güvenliğini sağlamayı amaç edinen hukuki güvenlik ilkesi ise, hukuk normlarının öngörülebilir olmasını, bireylerin tüm eylem ve işlemlerinde devlete güven duyabilmesini, devletin de düzenlemelerinde bu güven duygusunu zedeleyici yöntemlerden kaçınmasını gerekli kılar.

Belirlilik ilkesi ise, yalnızca yasal belirliliği değil, daha geniş anlamda hukuki belirliliği de ifade etmektedir. Yasal düzenlemeye dayanarak erişilebilir, bilinebilir ve öngörülebilir olma gibi niteliklere ilişkin gereklilikleri karşılaması koşuluyla mahkeme içtihatları ve yürütmenin düzenleyici işlemleri ile de hukuki belirlilik sağlanabilir. Hukuki belirlilik ilkesi ile bir hukuk normunun uygulanmasıyla ortaya çıkacak sonuçların o hukuk düzeninde öngörülebilir olması amaçlanmaktadır.

EBA'da puanlama sisteminin getirilmesinin asıl amacının teknolojik ve bilimsel gelişmelerden faydalanılarak öğrencilerin eğitimlerinin daha verimli ve etkili hale getirilmesi olduğu, eğitimde verimlilik ve etkinliğin sağlanabilmesi için öğrencilerin sisteme aktif olarak katılmasının gerektiği, öğrencilerin katılımının EBA sistemini etkin ve verimli olarak kullanılabilmelerinin ise öğretmenlerin sistemi etkin ve verimli kullanmaları ile desteklenmek zorunda olduğu görülmektedir. Bu yönüyle EBA sisteminin milli eğitimin bir parçası olduğu gerçeği karşısında, sistemin; milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak her bir eğitim kademesi için mevzuatsal olarak belirlenen kapsam, amaç ve görevlere uygun olarak yürütülmesi gerektiği tabidir.

Davalı idarece EBA'da oyunlaştırma metodunun kullanıldığı, bu şekilde sistemin etkili hale getirildiği, öğretmen ve öğrencilere EBA sistemi üzerinde gerçekleştirdikleri faaliyetlere puan verildiği, hangi faaliyet için hangi puanın verildiğinin sistem üzerinde tanımlandığının belirtildiği görülmekle birlikte; öğretmenler için verilen puanların hangi kriterlere göre verildiği, verilen puanların nerede ve hangi amaçla kullanılacağı ortaya konulmadığı gibi, öğretmenlere puan verme uygulamasının eğitime ne şekilde bir katkı sağladığı hususunun da açıklanmadığı, söz konusu uygulamanın hem eğitime sağladığı katkı hem de öğretmenler yönünden nasıl ve hangi kriterlere göre uygulanacağına ilişkin açıklık ve belirlilik olmadığı, uygulamaya ilişkin herhangi bir düzenlemenin yapılmadığı, düzenlemeyle muhtlak hususların giderilmediği görülmektedir.

Yukarıda yer verilen anlatımlar ışığında; EBA'da gerçekleştirilen faaliyetlere göre öğretmenlere puan verilmesi uygulamasının, hangi kriterlere göre yapıldığı ve puanların ne amaçla kullanılacağı hususlarının açık olmadığı, puanlama kriterlerinin ve sonuçlarının öngörülebilir olmadığı, söz konusu puan uygulamasının eğitime ne şekilde, hangi yönlerden katkı sağladığının objektif ve somut olarak ortaya konulmadığı anlaşıldığından, EBA sisteminde öğretmenlere faaliyetlerine göre puan verilmesi uygulamasının kaldırılması talebiyle 01.06.2020 tarihinde yapılan başvurunun zımnen reddine ilişkin işlemin hukuka aykırı olduğu sonucuna varılmıştır.

Açıklanan nedenlerle, dava konusu işlemin **iptaline**, ayrıca idari dökümü yapılan 425,80-TL yargılama gideri ile Avukatlık Asgari Ücret Tarifesi uyarınca belirlenen 2.040,00-TL avukatlık ücretinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine, artan posta ücretinin kararın kesinleşmesinden sonra davacıya iadesine, kararın tebliğini izleyen günden itibaren 30 gün içerisinde Ankara Bölge Daire Mahkemesi'ne istinaf yolu açık olmak üzere 28/04/2021 tarihinde oybirliğiyle karar verildi.

T.C.
ANKARA
1. DARE MAHKEMES
ESAS NO : 2020/1734
KARAR NO : 2021/742

Ba kan
OSMAN ÇOLAK
101833

Üye
ÖZDEN BOYACIO LU
107147

Üye
H LAL BA BAYDAR
167857

<u>YARGILAMA G DERLER</u>		:
Ba vurma Harcı :	54,40 TL	
Karar Harcı :	54,40 TL	
Y.D. Harcı :	89,60 TL	
Y.D. tiraz Harcı:	148,60 TL	
Vekalet Harcı :	7,80 TL	
Posta Gideri :	71,00 TL	
TOPLAM :	425,80 TL	