Türkiye Öğretmen Dernekleri Millî Federasyonu Genel Başkanlığına

ANKARA

Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğünün 5/5/1967 tarih ve 320/5057 sayılı emirleri gereğince bu yılki seminer çalışmaları başında ve bitiminde ilkokul öğretmenleri bölge ilköğretim müfettişleri tarafından sınava tabi tutulmaktadırlar. İlk anlarda bu tutum öğretmenlerin protestolarile karşılandı ise de Müfettişlerin türlü baskı ve ayartmalarile bir kaç okul hariç diğer okul öğretmenleri zorla imtihan edilmişlerdir.

Müfettişler adı geçen imtihanın iç yüzü hakkında ayrı ayrı açıklamalarda bulunmaktadırlar. Şöyleki bir kısmı bu imtihanın yalnız seminerlerin randımanını ölçeceğiz, bazıları Devlet Personel Kanununa göre yapılmaktadır, sicilinize işlenecek ve terfilerinize buna göre yapılacaktır diyor. Bazıları da bunun hiç bir şeye etkisi olmayacağını söylemektedirler.

Bu durum karşısında müfettişlere ve daireye karşı öğretmenlerde bir güvensizlik belirmiştir. Ve imtihana girmeyen öğretmenlerle Müfettişler arasında çeşitli fikir münakaşaları, kırgınlıklar ve kızgınlıklar doğmuştur.

İlimizin tüm öğretmenlerini çok üzen bu tutum halk arasında da öğretmenleri küçük düşüren bir durum meydana getirmiştir. Hatta imtihanlar bazı okullarda ikmale kalan öğrencilerin çalışmak üzere okula geldiği zamanda öğrencilerin gözleri önünde yapılmış veya yapılmak istenmiştir.

Bu durum ilkokul öğretmenlerine indirilen çok ağır bir darbedir. Öğretmene güvensizliktir. Yılda birkaç defa teftişe tabi tutulan bu kitle şimdide her yıl birde sınava tabi tutulmaktadır. Öğretmende çalışma zevk ve aşkını yok etmektedir. Manen çöküntüye uğramıştır. Öğretmenin onuru ve gururu ile oynanmıştır.

İlimiz müfettişlerince alınan bu kararın iptali için Federasyonumuzca gerekli çabanın gösterilmesini saygılarımla arzederim.

Bir Öğretmen
(Adı bizde saklı)

MEKTUPLAR

Öğretmenlere Çağrı

25.5.1967 Perşembe günü saat 18.30 da Hanak İlçesine bağlı Yamçılı Köyü İlkokul uMüdürü GÖKÇE KANPOLAT'ın kendi köyü olan Sulakçayır halkından yakın komşusu bir caninin sebepsiz olarak beş kurşununa kurban oluşu bizleri ve çevre halkını etkilemiştir.

Bu müessif olaydan dolayı üzüntü ve acımız sonsuzdur.

Toplum dokusuna, yapısına etki yapan yeni kuşakların cemiyete yararlı kişiler olarak teslim etmek için son derece çaba gösteren, herşey vatan ve millet için prensibine sadık kalan TÜRK öğretmenini bu denli ölümü TÜRK öğretmen cemaasını unutulmayacak bir hüzüne gark etmiştir.

Bu öğretmen ki, dört yaşında Anne ve Babasını kayıp etmiş kendisine bakacak Tanrıdan başka hiç kimsesi olmayan birisi, bu öğretmenki bir kırık ekmek için bulunduğu köyde onun bunun kapısında ve yardım sevenlerin himayesinde büyütülmüş, ağır koşunlar altında İlkokulu bitirmiş nihayet bazı öğretmenlerin yardımlariyle Öğretmen Okuluna kaydedilerek yaz tatilinde dahi köyüne gelemiyerek bu tatillerini harçlık temin etmek gayesiyle çeşitli iş yerlerinde geçirerek netice 1954-1955 yılında öğretmen okulunu bitirerek hayata atılmıştır. Sinop, Kars, Arpaça ve Hanak il ve ilçelerine bağlı bazı köylerinde başarı ile çalışarak çevrenin ve âmirlerinin taktirini kazanmıştır.

Bu öğretmen nasıl öldürüldü: Sözü edilen öğretmen köy dükkanından şeker alıp evine dönerken evinin önünde katil «Hocam bidakka buraya gelirmisiniz» diyerek yanına çağırır, öğretmen kalbinin temizliği ile hiç tereddüt etmeden ve kendisinden emin olarak yanına yaklaşır. Katil önceden cebinde hazırlamış olduğu tabancasını çekerek hemen öğretmeni çeşitli yerlerinden 5 kurşunu sıkmak suretiyle yaralar ve yere serer. Bu yetmiyormuş gibi yerde yatan yaralının kafasına ve muhtelif yerlerine tekme ile vurur.

Vurulduğu yerden kaldırılıp evine götürülen öğretmen eşi ve çocuklarını yanına çağırarak eşine hitaben «Çocuklarım sana emanettir senden başka bakacak kimsem yoktur» der ve dört yaşında bulunan erkek çocuğunu bağrına basarak, «Yavrum sende talihsiz baban gibi öksüz kalıp böyle büyüyeceksin» dilinden bırakamadığı ve sık sık tekrarladığı diğer bir sözü ise «Bu katile sorun acaba beni niçin vurdu, benim suçum ve kabahatim ne idi? Hiç olmazsa bunu bilerek öleyim» diyerek gözlerini ebedî hayata kapamıştır.

Bu öğretmen geride kalan 7-5-4-2 yaşlarında dört çocuk ve eşinin hamile oluşu yakında bu aileye talihsiz bir yavrununda katılacağı ve böylece eşi ve 5 öksüz yavruyu boynu bükük, gözü yaşlı sahipsiz kalışı içler acısı feryatlarını gördükçe her gün teessürlerimizin çoğaldığı acı bir gerçektir.

Duruma adliye el koymuş ve suçlu yakalanmıştır. İçinde bulunduğumuz yüz yılın adlî düzeninin isabetli kararlarına sonsuz itimatı olan biz öğretmenlerin tek tesellisi canavarca davrananların cezasını çekmeyeceği olacaktır.

ÇAĞRI :

Olayın meslektaşlarımıza aktarılması için bu bildiriyi yayınlamada fayda ummaktayız. Meslektaşımızın geride bıraktığı eşi ve çocuklarına gerekli yardımın bütün öğretmen arkadaşların ve yardım seven vatandaşların çekinmiyeceklerine gönülden inanmaktayız.

Yapılacak bu yardımların HANAK KAZASI ZİRAAT BANKASINDA AÇILMIŞ OLAN 599 nolu hesaba gönderilmesini diler, şimdiden teşekkürlerimizi sunarız. Saygılarımızla.

HANAK ÖĞRETMENLERİ
Sendika ve Derneği Adına

Gerekli Bir Cevap

Türkiye Teknik Öğretmenler Sendikası tarafından düzenlenen ve 20 Mayıs 1967 tarihinde toplanan Teknik Öğretim Kurultayını izlemek imkânını bulamadım.

Bununla beraber kurultay çalışmalarını gazetelerden izledim.

Kurultayın açılış konuşmasını yapan TÜTÖS Genel Başkanı sayın M. Emin Zorkun'un Türk Millî Eğitimi için dile getirdiği gerçeklerde kendisi ile hem fikrim. 20 milyonu okur-yazar olmayan, yılda 1,5 milyon civarında öğrencisi okul dışı kalan hızlı nüfus artışı önlenemeyen, artan nüfusa karşılık iş imkânı ve kalkınma çabası gösteremiyen az gelişmiş bir ülkede Eğitimin bundan daha iyi olmasını beklemek hayal olurdu.

Ancak; şunuda unutmamak gerektir ki tenkit daima kolaydır. Zor olanı: Tenkit ettiklerimizin nasıl yapılacağında hayalden uzak, gerçekçi bir açıdan inceleyip, oluş şeklini gösterebilelim. Bizim yazımızın konusu esasında bu olmadığı için üzerinde fazla durmıyacağım.

Mesele fikirlerinin bir çoğuna iştirak ettiğim Sayın Emin Zorkun'un Kadın Meslek Öğretmen Okulu için söyledikleridir. Alınmasınlar, bu okul hakkında ya hiç bilgileri yok veya kendilerine çok yanlış bilgiler aktarılmış. Gönül isterdiki bu kurultay ve sayın sendika başkanı kendilerinden birparça olan bu okulu ve bizlerin müşkül durumlarını bilsinlar. Bizler senelerce Anadolunun en ıssız köşelerinde binbir mahrumiyetle çalışmış, çok zaman hayvan ahırlarını atölye, çoban kulübelerini ev diye kullanmış çilekeş öğretmenleriz. Bu koşullar altında bir an dahi ümitsizliğe düşmeden Türk köylüsüne ışık tutmuş, onlara daha yakın olma yollarını aramış kimseleriz.

Bu günde maaşsız, ücretsiz hatta okuduğumuz şu iki yıl terfimize dahi sayılmadan tahsilimize devam ediyoruz 6 ay 1 yıl kurs görenler bir üst dereceye terfi ettikleri halde biz bundan mahrum bir durumdayız. Sayın başkan acaba ömrünüz boyunca şehir yüzü görmeden her 7 ayda bir köyden köye gezerek ömür tüketmemizimi ister.

Biz milletimizin refahı için bunada razıyız.

Ancak «yıkılası hanelerimizde evlâdi eyalimiz var» Onlarda okumak yurda faydalı olmak isterler.

Sayın Zorkun demecinin bir yerinde «Bazı meslek guruplarının gönlünü hoş tutmak amacıyla Ankarada Kadın Meslek Öğretmen Okulu adıyla amaçsız, bilişsiz ve yurt gerçeklerine arkası dönük bir okul açılmıştır. Bunun derhal kapatılması lâzımdır.» diyor. Kendilerine tek ama tek sözüm olacak: Lütfen zahmet buyurup okulun programının ve amaçlarının olup olmadığını tekrar incelesinler. Yoksa Türkiyenin kalkınmasında olumlu etkileri dünyacada kabul edilen Köy Enstitüleri örneği okulumuzun kapanması cihetine gidilirse gelecek kuşaklar kendilerini de rahmetle anmıyacaklardır.

Kadın Meslek Öğretmen Okulu
Mücevher Bozkurt

MESLEK VE ÖĞRETMEN

Öğretmen kelimesinin sözlük mânası, başkasına bir şey öğretmeyi iş edinen, ilim öğreten, ve yol gösteren demektir. Bunu sanat ve meslek edinenlere verilen bir isim, başaranların aldıkları bir unvandır. Her insanın akıl ve zekâsını bilinçli kullanarak, milletine ve insanlığa hizmet eden herkesin bu meslekte payı vardır. Hayat ve yaşama şartlarını çocuğuna kavratan, ana, baba, sanatını kalfasına kazandıran usta, astlarına savaş tekniğini öğreten kumandan, ahiretini kazanmak çabasında olanlara ibadet etmede yol gösteren din adamları, kendisini milletine ve insanlığa vermiş yazar, sanat, ilim ve medeniyet dahileri ve bunları yetiştiren ler de birer öğretmendirler. İnsanlık tarihinin ilkel mağra hayatından bugünkü son asır medeniyet seviyesine kavuşması bunların eseri olduğu gibi, devam edecek hayatlar için doğacak medeniyetler de yine bunların başarısı olacaktır.

Öğretmenlik mesleği, insanların yaşama hırsından, toplum içindeki fertlerin hayatını kazanma çabasından doğmuş başlı başına bir meslek ve insan ruhlarını şekillendirme sanatıdır. Bu mesleğin gayesi: fertlerin üstün hayat yaşayışına yön vermek, cemiyet yapısını sağlam temellere dayamak ve toplumların millet beraberliğini, vatan bütünlüğünü sağlamaktır. Bu gayede kendisini mesleğine verip, milletine ve insnlığa ışık olmuş tarihin kaydettiği hakiki öğretmenlik mertebesine erişenler olduğu gibi, meçhul öğretmenlik mertebesine kavuşanlar da pek çoktur.

İşte Mustafa Kemâl ATATÜRK bu öğretmenlerden biri ve milletinin başöğretmenidir. Atatürk Türk milletinin en karanlık günlerinde, bir ışık olup, milletini yeniden hür yaşama hakkına, millet beraberliğine, ve vatan bütünlüğüne kavuşturmuştur. Bu başarısından dolayı da büyük ve asil Türk milletinin ebedî ATASI, Başöğretmeni, meşalesi olma hakkını ve unvanını kazanmıştır.

Başöğretmenin izinde yürüyen, O'nun ışığından aydınlanan elinde taşıdığı meşaleyi vatanın karanlık köşelerine tutarak, bunu sanat ve meslek haline getirenler mevki ve sıfatı ne olursa olsun Atatürk'ün ve Türk milletinin hakiki öğretmenidir. Bu uğurda ebedileşenler meçhul öğretmenlik mertebesine erişenlerdir.

Bu ışıktan mahrum olan ve sırt çevirenlerin yaşayışı köle, istikballeri meçhul ve yolları karanlıklar içinde kaybolur. Bu meşaleyi söndürmek sevdasına kapılan ve kapılacaklar er geç etekleriin tutuşturmaya mahkûmdurlar.

Kâzım ÇAM

Giresun'un Ekonomik Bünyesi

(Baştarafı S. 1 de)

Giresunda ziraî işletmeler cüce işletmeler halinde ailevi bir kadro içersinde organize edildiğinden müstahsil yatırım imkânları yoktur.

Halen Giresunda:

73.130 aile başına ortalama 11 dönüm fındık bahçesi,

800 aile başına ortalama 65 dönüm fındık bahçesi,

70 aile başına ortalama 125 dönüm fındık bahçesi, isabet etmektedir. Dolayısile gizli işsizlik ve yarım aylaklık devamlı göç hareketlerini tazyik etmektedir.

Türkiye'de dengesiz şehir gelişmelerinin önlenmesi yanında dengesiz bölge gelişmelerinin de nazarı itibara alınması zaruri görülmektedir. Böylece geri bölgelerin ekonomik hayatını hızlandıracak müdahalenin yapılması Milli Kalkınma Plânının ruh yapısına da uygun düşecektir. Bu sayede işgücü istihdamını artırmak mümkün olacaktır. Esas itibarile geri bir ekonomik bünyede fakirliğin fasit dairesi ancak istihdam hacminin tabi bünye içersinde artırılması ile kırılabilir.

Bu bakımdan Giresun'un ekonomik bünyesi geniş çapta Devlet müdahalesini zorunlu kılmaktadır.

Ezcümle; Giresun'da yıllık çalışma müddetini 200 gün üzerinden hesap edecek olursak halen potansiyel işgücü itibarile yılda 11.200.000 erkek iş günü gizli işsizlikle malûldür ki bunun birim fadesi 56.000 erkek işgücü vahididir. Ve nüfus artışına paralel artmaktadır. Bunun dışında yine potansiyel işgücüne nazaran 32.000.000 erkek iş günü de yılın çalışılmayan günleri tutmaktadır. Ki, bu rakamlar Giresunda kesif bir gizli işsizliğin mevcudiyetini ortaya koymaktadır. Dolayısile Giresunda gizli işsizliğin bertaraf edilmesi zarureti yanında boş zamnların da değerlendirilmesi zorunluluğu kendini ortaya koymaktadır.

3 — Tarım Sektörü

Giresun'un halen ekonomik çehresini ihraz eden bu geleneksel sektör bugün için istihdam ettiği nüfusu gelir bakımından tatmin edecek bir potansiyele sahip değildir.

% 54,4'ünü fındık,
% 17 sini toprak ürünleri,
% 2'sini meyveler,
% 5,2'sini sebzeler,
% 2'sini orman,
% 7.5 ini hayvan gelirleri
% 7'sini hayvan ürünleri
% 4'ünü su ürünleri,
% 0,9'unu çay,

teşkil etmektedir.

1964 yılı itibarile ziraî fert başına ziraî gelir 975.— TL. sını bulmaktadır. Ayni yıl itibarile Türkyede ziraî fert başına zirai gelir 1100.— TL. sıdır.

Halbuki Giresun'da tarım sektörünün işgücü istihdamı ve gelir bakımından artış potansiyeli mevcuttur.

Bu bakımdan kalkınma plânı icra dönemleri içersinde:

1 — Mahalli ekonomik icra programları,

2 — Daha fazla işçi talep eden ziraat usullerinin tatbiki,

3 — Ziraî sanatların geliştirilmesi,

4 — Bölge karakterine uygun diğer alternatif ziraat teşebbüsleri,

5 — Köye yönelen sosyal hizmetlerin geliştirilmesi,

imkânlarının araştırılması zorunlu görülmektedir.

Bu faktörler içersinde halın entansif bir hüviyet arzeden, dolayısiyle ayrıca bir kalifikasyona ihtiyaç göstermeyeceği için, gelir ve istihdam bakımından priyoritesi yüksek bir ziraî faaliyet olacak özellikle süt hayvancılığı, geliştirilebilir. Buna paralel yem sanayii kurulabilir. Bunun yanında ayrıca kümes hayvancılığı ve arıcılık da ekonomik bir potansiyel taşımaktadır. Zirai sanatlar içersinde ağaç oymacılığı, keza bölgenin bitki çeşitleri içersinde tıbbi nebatların mevcudiyeti araştırılarak ekonomik hale getirilebilir.

4 — Su Ürünleri:

Gelecekte İlimiz ekonomisi içersinde mühim rol oynayacak güce sahip diğer bakir bir saha da su ürünler sahasıdır.

Halen ilimizde % 50 si hamsi olmak üzere ortalama yılda 30.000 ton civarında balık istihsal edilmektedir. Bu Türkiye balık istihsalinin % 25 in, Karadeniz balık istihsalinin % 45'ini teşkil eder.

Ancak, bu istihsal pazarlama problemin n halli nisbetinde artma potansiyeline sahip olup, tabi imkânı itibarile işgücü ve gelir artışına çok müsait görülmektedir.

5 — Yer Altı Servetleri:

Giresun Vilayeti hudutları dahilinde uranyuma kadar hemen her çeşit madene rastlanmaktadır. Halen 1 kurşun işletme ruhsatı, 2 pirit, 1 maden kömürü için işletme talebi mevcut olup, ayrıca il hududu dahilinde arama yapmak üzere, 6 adet kurşun, 14 adet pirit, 20 adet toryum, 26 adet uranyum, 4 adet mangenez, 3 adet molipten, 3 adet maden kömürü, 1 adet çinko, 3 adet şap ve 9 adet bakır ruhsatı alınmıştır.

Bu madenler içersinde halen Etibank tarafından üzerinde çalışmalar yapılan bakır ve şap madenleri oldukça ekonomik bir veçhe arzetmektedir.

6 — Ticaret ve Sanayi:

a) Küçük İmalat Sanayii:

İlimiz dahilinde çeşitli küçük imalat yerlerinin sayısı 625'i bulmaktadır. Bu gün için küçük sanayiden farklı görülmekte, daha ziyade basit ihtiyaçlara cevap vermektedir. Bununla beraber daha derli toplu bir hale ifrağ edilerek Giresun, Doğu Karadeniz Bölgesinin küçük sanayi merkezi haline getirilebilir, Giresun Karadenizdeki mevkii itibarile bu imkâna en fazla sahip bir şehirdir.

b) Dahili Ticaret:

Halen ilimizde küçük imalat işyerleri dışında 1965 yılı sonu itibarile:

3000 perakende ticaret yapan iş yeri,
1550 Çeşitli hizmetler gören iş yerleri,
62 inşaat müteahhitliği
20 fındık ihracatçısı
15 banka şubesi,
9 Fındık tarım satış kooperatifi,
35 Tarım kredi kooperatifi,
6 Esnaf kefalet kooperatifi,

olmak üzere, 4709 iş yeri mevcuttur. Bunların 964 kadarı ticaret ve sanayi odasına kayıtlı olup, tacir sıfatına haiz, diğerleri ise esnaf niteliğindedir.

c) Dış Ticaret:

İlimizin ticaret yönünden diğer bir özelliği bir fındık ihracat merkezi oluşudur. Halen Türkiye fındık ihracatının % 25'i İlimiz limanından yapılmaktadır. Ancak, fındık ihracatı gerek istihsalin gayrı muntazam periyodu, gerek fındık fiatlarının devamlı temevvüçleri dolayısile rizikosu yüksek bir ticarettir. Nitekim bu vasfı halen büyük ihracatçı durumu gösterecek firmaların gelişmesini önlemiştir. Bu bakımdan fındığın finansmanını daima bankalar yapmak durumunda kalmışlardır.

7 — Ulaştırma:

Halen Giresunda deniz ve kara yolu ile ulaştırma yapılmaktadır. Bölgenin ulaştırma problemi köylerin merkeze, merkezin dahile doğru bağlanması zorunluğundan doğmaktadır. Bugün için yıllık ortalama 150.000 tonluk bir tahmil tahliye kapasitesi bulunan limanın tevsii ve bölge içersindeki geleceğe muvazi ekonomik değeri dahile doğru hinterlantının geliştirilmesine bağlıdır. Bu imkân ayni zamanda stratejik bir önem de taşımaktadır. Kelkit havzasının ve Sivas hava sini denize bağlayacak olan en kısa varyant bu hattan geçebilir.

Giresun Ticaret ve Sanayi Odası

Türkiye Öğretmenler Bankası Üstüne

Mehmet EMİRALİOĞLU

Türkiye Öğretmenler Bankası üstüne bu gazetede yayınladığımız bir yazıyı «ilerde bu konuya yeniden döneceğimizi» belirterek bitirmiştik. Bankamızın sayın yürütücülerinin o yazımızdan ötürü bize gücenmekle kalmayıp, haklı istek ve yerinde ileri sürülmüş dileklerimizden bazılarının üzerine eğilmek gereğini de duyduklarını sevinerek gördük. Bankamızın, mensuplarına, ortaklarına, eğitimcilere ve Türk ekonomisine yararlı olması amacımızı gerçekleştireceği güne kadar yazılı ve sözlü uyarmalarımızı sürdüreceğiz. Yazılarımızda gücenilecek yanlardan çok, yararlanılacak esasların olup olmadığı araştırılmalıdır. Biz ilgilileri gücendirmek için değil uyarmak için bu yazıları yazıyoruz. Amacımız bekçi dögmek değil üzüm yemektir. Yani Bankamızı amacına ulaştırmaktır. Bunu yaparken de en çok dikkat ettiğimiz husus, Bankamızın itibarını ve O'nu işletenlerin çalışma şevkini yükseltmektir. Haksız yergiler, yanlış çıkışlar Bankamızın itibarını ve çalışanların şevkini nasıl kırar ise haksız övgü ve gereksiz iyimserlik de Bankamıza o derec zararlı olabilir. Biz Bankamıza yararlı olacak bir ölçüyü elimizde tutmak şartı ile Banka konularına sık sık eğileceğiz.

Yukarıda anılan yazımızdan bu yana dikkatimizi çeken bazı konuları aşağıda sıralıyacak ve bunlarla ilgili eleştirilere girişip, dileklerimizi ortaya koyacağız.

1 — Son zamanlarda açılan şubelerden bazıları gerek yer seçimi gerekse açılış hazırlıkları bakımlarından Bankamızın kalkınmasını sağlamışlardır. Halen Banka ya yük olan şubelerle daha yakından ilgilenilip gerekli tedbirlerin alınması şarttır birisinde kazandığını iksinde kaybetmek çıkar yol değildir.

2 — 1967 yılı ayları içerisinde Mevduatta «baş döndürücü» artış olduğunu Banka organı olan Bülten yazmaktadır. Artış sevindiricidir ama henüz iki yüz milyona bile ulaşamamış bir mevduatın bazı yöneticilerin başını döndürmesi iyiye işaret değildir ve otuz milyonluk ve 8 yıllık bir Bankanın hele bildiğimiz amaçları yüklenmiş Öğretmenler Bankasının ne kadar mevduata muhtaç olduğunu düşünürsek bu gün elde edillenle başları dönenler bizi elbette kuşkulandırırlar. Bu artış bizi ancak umutlandırır fakat asla kurtarmaz. Kurtarıcı artışlara doğru ilerlemeliyiz.

3 — Öğretmen Pazarları ve Eğitimciler Yardımlaşma Kurumu kurulması çalışmaları ilerliyor. Ama bunun çok yakında ve bizlerin yararına gelişeceğini henüz ummak bile erkendir. Bize gelenler bir temenni ve teselli haberinden ötede bir şey değildir.

4 — Sigorta ve Kooperatif örgütleri geliştirerek konut ve sosyal güvenlik sağlamamız için çalışmalar var. Bu Banka en uygun alanlarda, en iyi şartlarla kurduğu iki şirketi başarılı yürütebilmiş değildir. Ele alınacak konuların önemli olması onların her zaman kârlı ve yararlı olmaları demek olmadığını anılan şirketlerin durumu ile bilmekteyiz. Banka bu iki şirketi başarıya ulaştırmadıkça yeni kuruluşlarda başarılı olacağı umudunu zor verir. Biz Sigortacılığın bir kamu ve Devlet eylemi olduğu buna özel kişi ve kuruluşların sokulmasını gerktiği kanısındayız. Bankamız, devleti bu göreve çağıran girişimler yapmalı ve bu yönde yararlı olmalıdır.

5 — Özel Okulculuğun mavlık kadar ucuzladığı bir devrede Bankamızın özel bir yüksek okul açma girişimini de biz fantazi saymaktayız. Bundan ne eğitim, ne kültür, ne de ticaret açısından büyük bir yararlık beklenemez. Bunun yerine Bankamız memleketimizde okul kooperatifçiliğini ele almalıdır. Tarım Kredi Kooperatifleri, Ziraat Bankası, Esnaf Kefalet Kooperatifleri Halk Bankası, Pancar Kooperatifleri Şekerbank için ne ise Okul Kooperatifleri de bizim Banka için o olmalıdır. Yine biimz Banka öğretmenleri kendi gereksinim alanlarında kooperatifleştirme yolunda ne yapabileceğini iyice saptamalıdır. Son günlerde bu alanda bir anket yayınlandığını biliyoruz. Bu girişimin bir çalışıyor görünme propagandasından ileri gitmesini dilioyruz.

6 — Turizm Endüstrisinin gelişmekte ve girişimcilerine tatlı kârlar vadetmekte bulunduğu br dönemdeyiz. Turizm ve tatil Köyleri üzerindeki çalışmalardan bankaya hayır gelecektir ama Banka bu işi hayırlı sonuçlara iletecek şekilde düzenleyip işletebilecek midir? Bankanın eldeki örgüt ve organları, yönetim ilkeleri ile Personel yönetim ve tutumu bir gelişime uğramadıkça biz bu soruya «hayır» diyenlerin de çıkacağını sanırız.

Sözü toparlıyalım. Türkiye Öğretmenler Bankası bir çok Bankalara göre elinde büyük şanslar olan bir Bankadır. Yetersiz yönetimle bu şansları bu zamana kadar yeterince kullanamamıştır. Ayrıca kötü yönetimle de Banka ağır riskler altına sokulmuştur. Bütün bunların yanında da Banka Piyasaya girmiş ve tutunmuştur. Kötü oluşum ve olasılıklar da gittikçe azalmakta Öğretmen ve piyasanın bu kuruluşla sıkı bağıntı kurmaktan geri kalmıyacağı kesinlikle anlaşılmaktadır. Bu ise Türkiye Öğretmenler Bankasının yaşama gücü taşıdığını göstermektedir. Evet Piyasanın Bankamıza ilgi ve güveni günden güne artmakta, yöneticilerinin dirayeti ehliyetli yöneticiler çalıştırmaya yönelmekte, mensuplarının Bnkamıza olan sevgi, bağlılık ve güveni artmakta, ortakların ilgisi ve bağıntısı duygusallık ve çıkarcılıktan akılcılığa ve ortak dayanışmaya doğru yönelmekte, Milli Eğitimcilerin başları yavaş yavaş Bankamıza çevrilmektedir.

Banka yönetici ve yürütücüleri bundan sonra çalışmalarında yalnız ve eylemlerinde denetsiz kalmıyacaklardır. Türk Öğretmenleri Bankalarına her gün biraz daha çok sahip çıkacak bu anlayışla çalışmaları bugünkünden daha çok desteklevip eylemleri daha yakından daha objektif ve daha etkili olarak denetliyeceklerdir. Sayın yönetici ve yürütücüler, Öğretmenden destek bekliyorlarsa, onların denetine de açık ve hazır olmalıdırlar. Onlar Destekten yoksun olmayı nasıl istemezlerse ortak ve öğretmenler de onların eylemlerini izleyip denetlemekten ve Banka amaçları açısından değerlendirmekten geri kalmıyacaklardır. İşte bu etki - tepki bağıntısı da Türkiye Öğretmenler Bankasını güçlendirecektir. Biz bunu istiyor, buna inanıyoruz. Bunun dışındaki tutum ve davranışların düzeltilmesi savaşını veriyoruz. Bu savaş, Bankanın başarıya ulaşacağı zamana kadar özdenlik ve içtenlikle sürdürülecektir. Sonuç ise elbette Bankanın zaferi olacaktır.