KURUMSAL İLİŞKİLERİMİZ

Giriş

Eğitim Sen, geçtiğimiz dönemde hem kendi iç işleyiş süreçlerinde, hem de başka kurum ve kuruluşlarla önemli düzeyde ilişkiler geliştirmiş, eğitimden, güncel sorunlara kadar geniş bir yelpazede yaşanan sorunları çeşitli platformlarda dile getirmeye çalışmıştır.

Zorunlu organlarımız olan Yönetim, Denetim, Disiplin kurulları ile danışma organımız olan başkanlar kurulumuzun, tüzüğümüzde öngörülen zamanlarda ve biçimlerde düzenli ve gündemli olarak çeşitli çalışmalar yapmıştır. Olağan ve Olağanüstü olmak üzere 11 kez Başkanlar Kurulu, yaklaşık 200 kez Merkez Yönetim Kurulu toplantısı yapılmıştır. Sendikamızın özellikle şubeler ile iletişiminde, karşılıklı bilgi ve belge paylaşımında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Eğitim Sen olarak geride bıraktığımız 5. çalışma döneminde bir çok kurum ve kuruluşla ilişki kurulmuş ve sürdürülmüştür. Diyalog, bilgi alış verişi, dayanışma, yardımlaşma, bilgilendirme şeklinde gerçekleşen ilişki ve çalışmalarda Eğitim Sen ilke, amaç ve hedefleri temel alınmıştır. Burada hemen belirtmek gerekir ki hangi kurum yada kuruluş olursa olsun ilişkilerimizde temel aldığımız yaklaşım örgütsel bağımsızlığımızı korumak olmuştur.

İşverenle İlişkilerimiz

Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunlarıyla ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığı ile Bakan, Müsteşar, Genel Müdür düzeylerinde görüşmeler yapılmıştır. Üye ve yöneticilerimizin uğradığı haksızlıkların giderilmesi ve eğitim ve bilim emekçilerinin tümünü ilgilendiren konularda sendikamızın yaklaşımları ifade edilmiştir. Bakanlığın Personel Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturduğu Sendikalar Şube Müdürlüğü aracılığıyla çeşitli konularda görüş ve isteklerimiz yazılı olarak bakanlığa iletilmiştir.

Milli Eğitim Bakanı ile, her eğitim öğretim yılı başında ve belirli aralıklarla görüşmeler yapılarak, eğitim ve bilim emekçilerinin sorunları, eğitime hazırlık ödeneğinin tüm eğitim emekçilerine verilmesi, yaşanan sürgünler vb konularda temaslarda bulunulmuştur

Sendikamız tarafından düzenli olarak yayınlanan ve eğitim sisteminin sorunlarından, eğitim ve bilim emekçilerinin durumuna yönelik rapor ve araştırmalar Milli Eğitim Bakanlığı'na sunulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığındaki ırkçı gerici ve kadrolaşma ve bundan kaynaklanan sorunlar, bu dönemde de eğitim emekçileri ve onların örgütlerinin karşılaştığı önemli sorunlar olmuştur. Bunun yanında geçtiğimiz dönemde de onlarca eğitim emekçisi sürgünlerle karşı karşıya kalmıştır. Bütün girişim ve çabalarımıza karşın bakanlık sürgünler konusunda geri adım atmamış, sorun hukuksal zeminlere taşınmıştır.

Her yıl Bütçe dönemlerinde Bakanlık Bütçesine ilişkin değerlendirmeler yapılmış, bakanlığa ve TBMM Plan Bütçe Komisyonuna yazılı-sözlü görüşlerimiz rapor şeklinde ifade edilmiştir.

Her öğretim yılı başlarında olduğu gibi bu iki dönemde de öğretmenlere verilecek eğitim öğretime hazırlık ödeneğinin, toplu sözleşme yapılıncaya kadar derse hazırlık gereksinimlerimizi karşılayacak düzeyde ve öğretmenlerle birlikte memur, hizmetli teknisyen gibi tüm eğitim emekçilerine verilmesine ilişkin taleplerimiz bakanlığa iletilmiştir.

AKP, iktidara geldiği günden bu yana, özellikle eğitim alanına yönelik özelleştirme uygulamaları ile gündeme gelmiştir. Siyasi iktidar, fiili ve hukuki müdahalelerle eğitim sistemini kendi ideolojisi çerçevesinde yeniden şekillendirmek istediğini geçtiğimiz dönemde çeşitli şekillerde göstermiştir. Bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gündeme getirilen uygulamaların pek çoğu, Eğitim Sen'in müdahaleleri sonucu yargıdan dönmüştür. Yoksul ve başarılı öğrencileri kullanarak özel okulları destekleme girişimleri, kadrolaşma çabaları, ders kitapları ihalesi, sürgünler ve birçok konuda yargı Eğitim Sen'i haklı bulmuş ve Bakanlığın hukuk dışı uygulamalarını durdurmuştur.

Geçtiğimiz dönemde, Milli Eğitim Bakanlığı ile eğitim işkolunda yetkili sendika olan Eğitim Sen arasında imzalanan Kurum İdari Kurulu protokollerinin uygulanmasında yaşanan sorunların giderilmesi için gerekli girişimlerde bulunulmuştur.

Yüksek Öğrenim Kurumu

Eğitim Sen'in, Türkiye'deki eğitim ve bilim emekçilerinin daha iyi bir gelecek ve daha nitelikli bir eğitim alması için sürdürdüğü mücadele, eğitimin tüm kademelerinde gerçekleşmektedir. Okulöncesi eğitimden yükseköğretime kadar bütün eğitim kademelerinde, eğitim ve bilim emekçilerinin sesi olmak yönünde önemli adımlar atılmıştır.

Eğitim emekçileri alanında önemli gelişmeler kaydeden örgütlenmemizin üniversiteler ve bilim alanında da yaygınlaştırılıp, geliştirilmesi için planlı çalışmalar yapılmıştır. Eğitim Sen'in Türkiye'nin çeşitli illerindeki üniversitelerin senatosunda temsil edilir hale gelmiş olması, Üniversite senato toplantılarına Eğitim Sen temsilcilerinin de katılarak söz ve karar süreçlerinde doğrudan yer alması önemli bir kazanım olarak görülebilir.

AKP Hükümetinin geçtiğimiz yıl gündeme getirdiği YÖK yasa taslağına ilişkin olarak, sendikamızın yükseköğretim sistemine ilişkin görüşleri çeşitli platformlarda yazılı ve sözlü olarak dile getirilmiş. Eğitim Sen Eğitim, Bilim ve Sanat Kurulu (EBİSAK) tarafından sendikamızca savunulan üniversite modeli kamuoyuna açıklanmıştır.

Yükseköğretim yasa taslağı sürecinde Eğitim Sen ne YÖK'ün, ne de AKP Hükümetinin yükseköğretim sisteminin sorunlarına çözüm olamayacağını ısrarla

savunmuş, "Ne AKP Ne YÖK, Özerk-Bilimsel-Demokratik Üniversite İstiyoruz!" talebini merkeze alan bir tutum sergilemiştir. Tüm bu tartışmalar sürecinde 12 Eylül faşizminin ürünü olan YÖK'ün kaldırılması talep edilmiş, bunun yanında, AKP hükümetinin üniversiteleri kendi siyasal ideolojisi çerçevesinde kuşatmasına karşı tüm demokratik güçler bir araya getirilmeye çalışılmıştır.

KESK ve KESK'e Bağlı Sendikalarla İlişkilerimiz

Sendikamız Eğitim Sen, geride bıraktığımız dönemde, konfederasyonumuz KESK'e karşı her türlü görev ve sorumluluğunu yerine getiren bir sendika olmaya özen göstermiştir.

Özellikle mücadelemizin kitlesel boyuta taşınması ve KESK zemininde alınan kararların gereklerinin yerine getirilmesi için titiz bir çaba gösterilmiştir. Bu anlamda Eğitim Sen, geçmiş yıllarda olduğu gibi, KESK'in eylem ve etkinliklerine kitlesel katılım sağlayan bir örgüt olma özelliğini sürdürmüştür.

Sendikamız Eğitim Sen, diğer görev ve sorumlulukları yanında KESK'e karşı mali sorumluluğunu aksatmadan yerine getirmiştir.

KESK'e bağlı sendikaların kendi alanlarına ilişkin gerçekleştirdikleri programlara dayanışma, yardımlaşma ve bilgi aktarımı biçimlerinde katkılar sağlanmıştır.

Diğer Kuruluşlar ve Etkinlikler

Bütün bunların yanı sıra sendikamız Eğitim Sen Demokratik Kitle Örgütleri, siyasi partiler, meslek kuruluşları, veli örgütleri ve öğrencilerle dayanışma, yardımlaşma, bilgilenme, ortak davranma gibi çabalarda bulunmuştur. Bu ilişkiler sonucunda; AKP'nin Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki kadrolaşma çabaları, eğitimin daha da gericileştirilmek istenmesi vb konularda ulusal ve uluslararası eğitim örgütleriyle ortaklaşa eylem ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Yine bu dönemde, ülkedeki antidemokratik uygulamalar karşısında emek ve demokrasi güçleriyle birlikte hareket edilmeye çaba gösterilmiştir.

Çeşitli işkollarından işçilerin yaptıkları eylem ve direnişlere destek ziyaretlerinde bulunulmuş, üretici köylülerin yapmış oldukları eylem ve etkinlikler eğitim emekçileri tarafından desteklenmiştir. Ülkenin çeşitli yerlerinde grev yapan işçilerle dayanışma amaçlı etkinlikler yapılmıştır.

Özellikle 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar günü etkinlikleri, 21 Mart Newroz, 1 Mayıs kutlamaları, 2 Temmuz etkinlikleri, 1 Eylül Dünya Barış Günü kutlamalarına tüm demokratik kitle örgütleriyle ortaklaşa etkinlikler düzenlenmeye çalışılmıştır. Eğitim Sen, her zaman bu eylem ve etkinliklere en etkin şekilde katılım sağlama çabası içinde olmuştur. Ayrıca, geliştirilen bu ilişkiler, Eğitim Sen'in kapatılma davası sürecinde, demokratik kitle örgütlerinin, sivil toplum örgütlerinin ve siyasi partilerin sendikamıza aktif destek sunmasını ve bizlerle dayanışma içinde olmalarını sağlamıştır.

MALİ ÇALIŞMALARIMIZ

Mali çalışmalarımız, Eğitim-Sen'in genel amaç ve ilkelleri ile yürürlükteki mevzuat, Mali İşler ve Dairesi Yönetmelik hükümlerine göre yürütülmüştür.

Örgütümüzün mali olanakları en faydalı bir biçimde kullanılmıştır. Eldeki nakit varlıklar değişik yatırım araçlarında kullanılarak 2.626.642,12 YTL faiz geliri elde edilmiştir. Bu kaynak ile Genel Merkez genel giderleri karşılanmış, (Genel Merkez genel gider toplamı 2.472.030,88 YTL) 154 .000 YTL civarında artı sağlanmıştır.

Ekteki tablolardan anlaşıldığı gibi, üye ödentilerinin %68 şubeler tarafından kullanılmıştır. Yine % 8 KESK ödentisi, % 10 Eğitim Fonu, % 2 Dayanışma Fonuna ayrılmaktadır. Toplam % 88 civarında kaynak belirtilen yerlere aktarılmıştır.

28/02/2005 tarih itibariyle nakit varlığımız şöyledir;

Kasa	:	5.256,91
Bankalar	:	2.693.204,11
Eğitim, Dayanışma fonu	:	2.419.102,73
Menkul Kıymetler	:	466.255,44
TOPLAM	:	5.583.819,19 YTL

28/02/2005 tarih itibariyle sigortalı personel sayısı;

Şubeler	:81
Genel Merkez	: 21
TOPLAM	**:102**

75 şubede 1 personel, 6 şube 2 personel istihdam edilmektedir. 102 personelden 70 personel sendikalı olup toplu sözleşme hükümlerine tabidir. Şubelerde istihdam edilen 81 personelin ücret ve diğer yasal kesintilerden doğan ödemeleri genel merkezden yapılmaktadır.

Ayrıntılı bilgiler ekteki tablolarda sunulmuştur.

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası
01/03/2002-28/02/2005 Tarihli
Ayrıntılı Bilanço

AKTİF (VARLIKLAR) (BİR YTL)

AÇIKLAMA	ÖNCEKİ DÖNEM			CARİ DÖNEM		
DÖNEN VARLIKLAR						
A) Hazır Değerler		672.665,41			5.117.563,75	
1-Kasa	6.940,19			5.256,91		
2-Bankalar	377.307,99			2.693.204,11		
3-Diğer Haz.Değ	288.417,23			2.419.102,73		
B) Menkul Kıymetler		127.045,11			466.255,44	
5-Diğer Men.Kıym	127.045,11			466.255,44		
C) Ticari Alacaklar		4.204,38			20.833,48	
6-Verlen Depo ve Tem.	4.204,38			20.833,48		
D) Diğer Alacaklar		89.485,67			1.615.767,82	
3-Bağlı Ortaklıklar Alc				40.589,13		
6-Diğer Çeşit.Alacak	61.558,29			570.230,69		
9-Şube Avansları.	27.927,38			1.004.948,00		
H) Diğer Dönen Varlıklar		3.077,45			293.333,59	
3-Fon Karşılıkları				277.886,61		
5-İş Avansları	3.077,45			10.710,39		
6-Personel Avansları				4.736,59		
DÖNEN VARLIK TOP			**896.478,02**			**7.513.754,08**
DURAN VARLIKLAR						
C)Ticari Alacaklar						
6-Verilen Depo.ve Tem						
D) Maddi Duran Varlıklar		56.706,68			778.164,37	
1-Arazi ve Arsalar						
2-Binalar				35.000,00		
4-Taşıtlar						
5-Demirbaşlar	56.706,68			638.652,54		
9-Verilen Avanslar				104.511,83		
E) Maddi Olmayan D.V					641,00	
7-Diğ.Maddi Olm.Dur.V				641,00		
DURAN VARLIKLAR TOPLAMI			**56.706,68**			**778.805,37**
AKTİF(VARLIK) TOP			**953.184,70**			**8.292.559,45**
NAZIM HESAPLAR						
GENEL TOPLAM			**953.184,70**			**8.292.559,45**

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası
01/03/2002-28/02/2005 Tarihli
Ayrıntılı Bilanço

PASİF (KAYNAKLAR) (BİR YTL)

AÇIKLAMA	ÖNCEKİ DÖNEM			CARİ DÖNEM		
KISA VD YAB.KAYN						
B) Ticari Borçlar					-1.907,95	
1-Satıcılar				-1.907,95		
2-Borç Senetleri						
C) Diğer Borçlar					55.892,44	
2-Öd. Konfederasyon Ai				53.453,63		
6-Diğer Çeşit Borçlar				2.438,81		
F) Öd.Vergi ve Diğ.Yük		3.854,47			318.476,26	
1-Öd.Vergi ve Fon.	1.043,22			6.352,12		
2-Öd.Sos.Güv.Kes	2.811,25			34.237,11		
9-Öd.Fon Karşılıkları				277.887,03		
H) Diğ.Kıs.vd Yab.Kay		1.499,43			7.712,07	
9-Diğer ÇeşYab.Kay	1.499,43			7.712,07		
KISA VD YAB.KAY.TOP			**5.353,90**			**380.172,82**
ÖZKAYNAKLAR						
D) Geç.Yıl.Gel. Gid.Fark	192.188,80			1.008.535,02		
F) Dön.Gel. Gid.Farkı	755.641,99			6.903.851,61		
ÖZKAYNAKLAR TOP			**947.830,79**			**7.912.386,63**
PASİF KAYNAK-LAR) TOP			**953.184,69**			**8.292.559,45**
NAZIM HESAPLAR						
GENEL TOPLAM			**953.184,69**			**8.292.559,45**

BİLANÇO DİP NOTLARI

1 İŞBANKASI MEŞRUTİYET ŞB .EUR HESABINDADAKİ 637,08 EUR 1,6507 YTL OLARAK DEĞERLENMİŞTİR
2 İŞBANKASI MEŞRUTİYET ŞB USD HESABINDADAKİ 8.405,00 USD 1,4170 YTL OLARAK DEĞERLENMİŞTİR
3 İŞBANKASI MEŞRUTİYET ŞB VADELİ EUR HESABINDADAKİ 27,327,29 EUR 1,6047 YTL OLARAK DEĞERLENMİŞTİR

Eğitim Sen 28/02/2005 Tarihli Bilanço Açıklayıcı Notlar (1 YTL)

AKTİF		
1-DÖNEN VARLIKLAR		
1- Kasa		**5.256,91**
2- Bankalar		**2.693.204,11**
390090066-5005 ZİRAAT KIZILAY	7.044,32	
587362 İŞBNK.MEŞRUTİYET	320,54	
303978 ZİRAAT BAKANLIKLAR	0,43	
680263 EUR İŞ MEŞR.	1.051,69	
659415 $ İŞ MEŞR.	11.909,89	
767522 EUR VADELİ İŞ MEŞR.	43.854,39	
217703 YATIRIM HESABI	35,16	
39009066-5004 VADELİ ZİRAAT KI	2.018.471,64	
39009066-5006 ZİRAAT KIZILAY	610.516,05	
3- Diğer Hazır Değerler		**2.419.102,73**
DAYANIŞMA FON HESABI	1.078.214,12	
EĞİTİM FON HESABI	1.340.888,61	
4- Diğer Menkul Kıymetler		**466.255,44**
ZİRAAT BANKASI REPO FON HS	466.255,44	
5- Verilen Depozito ve Teminatlar		**20.833,48**
KIZILAY GN.MD.KİRA TEMİNATI	16.462,45	
DİĞER DEPOZİTOLAR	1.082,13	
ŞUBE KİRA DEPOZİTOLARI	3.288,90	
6- Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar		**40.589,13**
İKTİSADİ İŞLETMEDEN ALACAKLAR	40.589,13	
7- Diğer Çeşitli Alacaklar		**570.230,69**
KESK VE BAĞLI SEND.ALACAKLAR	570.230,69	
8- Şubelere Verilen Avanslar		**1.004.948,00**
ÖDENTİ AVANSLARI	1.004.948,00	
9- Fon Hesapları Karşılığı		**277.886,61**
DAYANIŞMA FON HESABI	86.247,18	
EĞİTİM FON HESABI	191.639,43	
10- İş Avansları		**10.710,39**
MYK AVANSLARI	10.560,39	
HUKUK AVANSLARI	150,00	
11- Personel Avansları		**4.736,59**
PERSONEL ÜCRET AVANSI	4.736,59	
DÖNEN VARLIK TOPLAMI		**7.513.754,08**
2- DURAN VARLIKLAR		
1- Binalar		**35.000,00**
KIRIKKALE 488/1 ADA 45	8.500,00	
KIRIKKALE 488/1 46	10.500,00	
BATIKENT 14681/1	16.000,00	
2- Demirbaşlar		**638.652,54**
MERKEZ BÜRO DEMİRBAŞLARI	140.773,20	
ŞUBE BÜRO DEMİRBAŞLARI	497.879,34	
3- Verilen Avanslar		**104.511,83**

DAYANIŞMA FON AVANSLARI	104.511,83	
4- Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar		**641,00**
BİLGİSAYAR YAZILIM PROĞRAMLARI	641,00	
DURAN VARLIKLAR TOPLAMI		**778.805,37**
PASİF		
KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		
1- Satıcılar		**-1.907,95**
MATBAA VE AJANSLARA BORÇLAR	-1.907,95	
2- Ödenecek Konfederasyon Aidatı		**53.453,63**
KESK ÖDENTİLERİ	53.453,63	
3- Diğer Çeşitli Borçlar		**2.438,81**
ÖDENECEK DANIŞMANLIK ÜCRETLERİ	1.259,16	
ÖDENECEK SENDİKA AİDATLARI	1.179,65	
4- Ödenecek Vergi ve Fonlar		**6.352,12**
GELİR STOPAJI	5.014,73	
FON PAYLARI	31,06	
DAMGA VERGİSİ	1.306,33	
5- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri		**34.237,11**
MERKEZ SSK PRİMLERİ	11.305,36	
ŞUBE SSK PRİMLERİ	22.931,75	
6- Ödenecek Diğer Yükümlülükler		**277.887,03**
DAYANIŞMA FONU	86.247,60	
EĞİTİM FONU	191.639,43	
7- Diğer Çeşitli Yabancı Kaynaklar		**7.712,07**
EMANET HESAPLAR	7.712,07	
KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR TOPLAMI		**380.172,82**
ÖZKAYNAKLAR		
1- Geçmiş Yıllar Gelir/Gider Farkı		**1.008.535,02**
GEÇMİŞ DÖNEMLER GELİR GİD FARK	1.008.535,02	
2- Dönem Gelir Gider Farkı		**6.903.851,61**
DÖNEM GELİR GİDER FARKI	6.903.851,61	
ÖZKAYNAKLAR TOPLAMI		**7.912.386,63**

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası
01/03/2002-28/02/2005 Dönemi
Ayrıntılı Gelir Tablosu

(BİR YTL)

AÇIKLAMA	ÖNCEKİ DÖNEM			CARİ DÖNEM		
A) GELİRLER		3.351.945,95			21.087.743,01	
1) Aidat Gelirleri	3.306.570,71			20.762.042,75		
2) Bağış ve Yardımlar	2.606,44			217.153,24		
3) Diğer Gelirler	42.768,80			108.547,02		
C) NET GELİRLER			**3.351.945,95**			**21.087.743,01**
E) FAALİYET GİDERLERİ.(-)		2.889.719,71			16.807.078,81	
1) Konfederasyon Ödenti Payı	204.962,73			1.067.391,59		
2) Sekreterlik Giderleri	335.227,94			1.689.074,65		
3) Genel Giderler	412.856,02			2.472.030,88		
4) Şube Giderleri	1.926.029,12			11.425.790,39		
5) Eğitim Fon Giderleri						
6) Dayanışma Fon Giderleri	10.643,90			152.791,30		
FAALİYET KARI VEYA ZAR.			**462.226,24**			**4.280.664,20**
F)DİĞ.FAAL.OL. GELİRLER		378.735,11			2.653.641,32	
3) Faiz Gelirleri	341.594,78			2.626.642,12		
2) Menkul Kıymet Değer						
3) Kambiyo Karları	37.140,33			26.999,20		
G) DİĞ.FAAL.OL.GİD. ZARAR		39.844,55			13.379,61	
1) Kur Farkı Zararları	8.316,76			13.379,61		
2) Diğer Olağan Giderler	31.527,79					
OLAĞAN KAR VEYA ZARAR			**801.116,80**			**6.920.925,91**
OLAĞANDIŞI GELİRLER		**0,00**		**0,00**		
1) Önceki Dönem Gel ve Kar					**25.602,02**	
1) Önceki Dönem Gelirleri	0,00		0,00	0,00		
2) Dayanışma Fon İadeleri	0,00		0,00	25.602,02		
OLAĞANDIŞI GİDERLER		**45.474,81**		**0,00**	**42.676,32**	
1) Önceki Dönem Gid.Zarar	45.474,81		0,00	10.676,32		
2) önceki Dönem Dava Gideri				32.000,00		
DÖNEM GELİR GİDER FARKI			**755.641,99**			**6.903.851,61**
DÖNEM NET GEL.GİD.FARKI			**755.641,99**			**6.903.851,61**

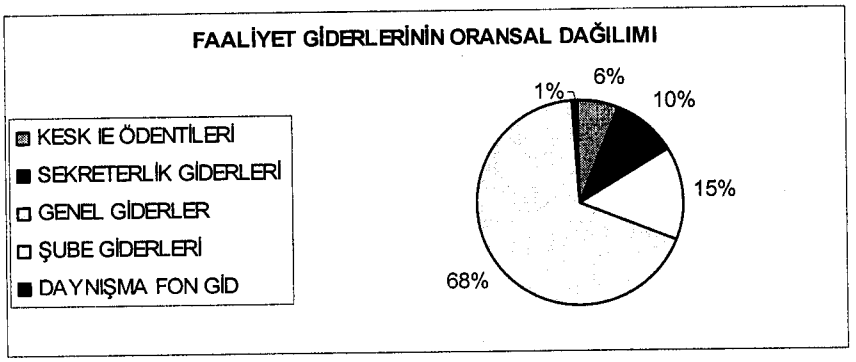
Eğitim Sen 28/02/2005 Tarihli Gelir Tablosu Açıklayıcı Notlar

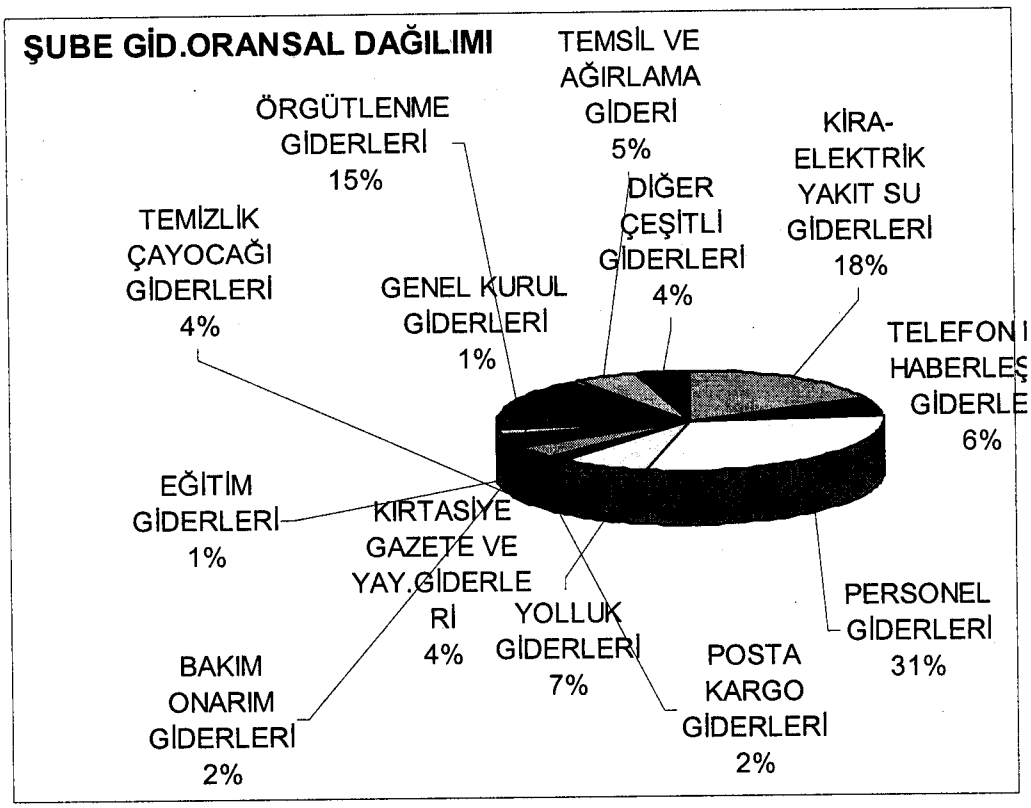
A) GELİRLER			**21.087.743,01**
1- ÖDENTİ GELİRLERİ		20.762.042,75	
2- BAĞIŞ VE YARDIMLAR		217.153,24	
3- DİĞER GELİRLER		108.547,02	
a) KAMP VE DİĞER İŞL.GELİRLERİ	25.927,33		
b) ŞUBE BAĞIŞ VE YARDIMLAR	6.551,94		
c) İŞYERİ TEMS.EĞT. YARDIMI	21.197,80		
d) DAYANIŞMA GELİRİ	39.183,80		
e) DEPREM YARDIMI	8.060,00		
f) BASILI YAYINLAR SATIŞ GELİRİ	993,00		
g) DAVA MASRAFLARI İADELERİ	6.633,15		
E) FAALİYET GİDERLERİ			**16.807.078,81**
1- KONFEDERASYON ÖDENTİLERİ		**1.067.391,59**	
a) KESK AİDATI	1.060.481,47		
b) Eİ AİDATI	6.910,12		
2- SEKRETERLİK GİDERLERİ		**1.689.074,65**	
a) GENEL BAŞKANLIK GİDERLERİ	6.589,97		
b) GENEL SEKRETERLİK GİDERLERİ	127.996,07		
c) ÖRGÜTLENME SEKRETERLİK GİDERLE	381.417,50		
d) BASIN YAYIN SEK.GİDERLERİ	357.902,18		
e) EĞİTİM SEKRETERLİK GİDERLERİ	632.352,36		
f) KADIN SEKRETERLİK GİDERLERİ	111.190,86		
g) BAŞKANLAR KURULU GİDERİ	55.599,74		
h) MALİ SEKRETERLİK GİDERLERİ	16.025,97		
3-GENEL GİDERLER		**2.472.030,88**	
1) YÖNETİCİ BÜRÜT ÜCRETLERİ	338.894,51		
2) EMEKLİ SANDIĞI KESENEĞİ	2.146,26		
3) YÖNETİCİ YOLLUK GİDERLERİ	99.555,22		
4) EK DERS ÜCRETLERİ	3.676,05		
5) PERSONEL BÜRÜT ÜCRET GİDERLERİ	1.040.369,14		
6) PERSONEL YEMEK GİDERLERİ	23.648,42		
7) AYDINLATMA VE SU GİDERLERİ	32.442,91		
8) BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	41.560,28		
9) TELEFON GİDERLERİ	144.452,78		
10) POSTA VE KARGO GİDERLERİ	37.928,96		
11) DANIŞMANLIK MÜŞAVİRLİK GİDERLE	165.084,15		
12) TEMSİL VE AĞIRLAMA GİDERLERİ	51.183,37		
13) APARTMAN AİDATI	33.313,54		
14) KİRA GİDERLERİ	187.785,57		
15) GENEL KURUL GİDERLERİ	74.286,12		
16) KIRTASİYE GİDERLERİ	54.358,23		

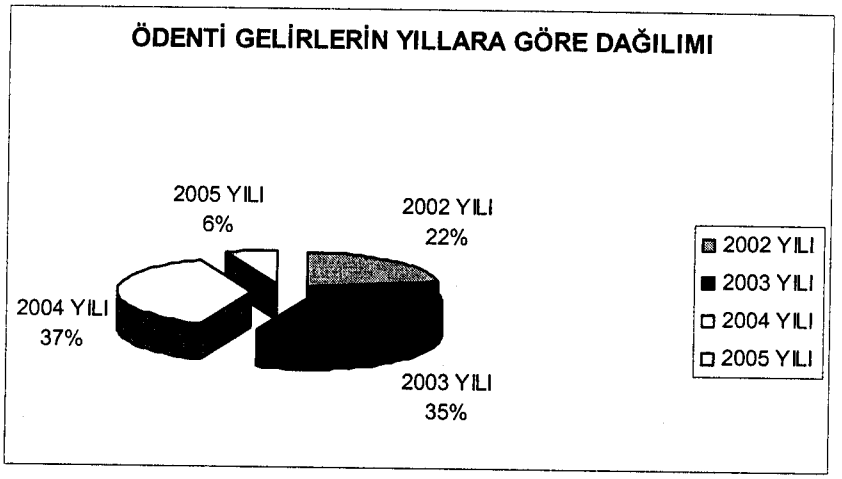
17) İNTERNET ABONELİĞİ	7.116,72	
18)İLAN GİDERLERİ	9.141,14	
19) GAZETE ABONELİK GİDERLERİ	10.734,23	
20) BANKA MUAMELE GİDERLERİ	2.542,77	
21) ULAŞIM GİDERLERİ	54.756,45	
22) ÇAYOCAĞI GİDERLERİ	21.769,22	
23) TEMİZLİK GİDERLERİ	15.755,39	
24) BAĞIŞ VE YARDIMLAR	11.359,51	
25) NOTER GİDERLERİ	1.334,93	
26) DAMGA VERGİSİ	1.008,08	
27) EĞİTİME KATKI PAYI	517,56	
28) ÖZEL İŞLEM VERGİSİ	1.422,41	
29) DİĞER VERGİ VE HARÇLAR	2.990,67	
30) SİGORTA GİDERLERİ	896,29	
4-ŞUBE GİDERLERİ		**11.425.790,39**
1) KİRA GİDERLERİ	1.678.244,66	
2) YAKIT GİRDERLERİ	222.268,69	
3) ELEKTRİK SU GİDERLERİ	174.800,99	
4) TELEFON FAX HABERLEŞME GİDERLERİ	689.601,08	
5) PERSONEL GİDERLERİ	3.402.425,67	
6) YOLLUK GİDERLERİ	838.467,43	
7) POSTA KARGO GİDERLERİ	184.784,57	
8) KIRTASİYE GAZETE VE YAY.GİDERLERİ	480.648,39	
9) NOTER GİDERLERİ	96.086,49	
10) TEMİZLİK ÇAYOCAĞI GİDERLERİ	453.304,25	
11) BAKIM ONARIM GİDERLERİ	273.468,62	
12) EĞİTİM GİDERLERİ	162.338,37	
13) ÖRGÜTLENME GİDERLERİ	1.737.248,00	
14) GENEL KURUL GİDERLERİ	76.600,22	
15) ŞUBELER PLATFORM GİDERİ	26.281,89	
16) TEMSİL VE AĞIRLAMA GİDERİ	590.916,74	
17) DİĞER GİDERLERİ	156.456,90	
18) AVUKATLIK DANIŞMANLIK GİDERİ	181.847,43	
6-DAYANIŞMA FON GİDERLERİ		**152.791,30**
F) DİĞER FAALİYET OLAĞAN GELİRLER		**2.653.341,32**
1-FAİZ GELİRLERİ		**2.626.342,12**
a) GREV FONU FAİZ GELİRLERİ	1.021.397,91	
b) VADELİ HS FAİZ GELİRLERİ	1.245.642,33	
c) YATIRIM HS FAİZ GELİRLERİ	314.869,29	
d) ŞUBE FAİZ GELİRLERİ	44.432,59	
2-KAMBİYO KARLARI		**26.999,20**
a) KUR FARKI GELİRİ	26.999,20	
G) DİĞER FAAL OLAĞAN. GİDER VE ZARARLAR		**13.379,61**
1-KAMBİYO ZARARLARI		**13.379,61**
a) KUR FARKI ZARARLARI	13.379,61	

H) OLAĞANDIŞI GELİRLER			**25.602,02**
1-DAYANIŞMA FON İADELERİ		**25.602,02**	
a) DAYANIŞMA FON İADELERİ	25.602,02		
İ) OLAĞANDIŞI GİDERLER			**42.676,32**
1-ÖNCEKİ DÖNEM GİDER VE ZARARLAR		**10.676,32**	
a) ÖNCEKİ DÖNEM ŞUBE GİDERLERİ	10.676,32		
2-DİĞER OLAĞANDIŞI GİDER ZARARLAR		**32.000,00**	
a) ÖNCEKİ DÖNEM DAVA GİDERLERİ	32.000,00		

GRAFİKLER







DAYANIŞMA FONUNDAN AVANS ÖDEMELERİNİN LİSTESİ						
SN	ADI SOYADI	ŞUBESİ	ÖDENEN AYLIK TUTAR		TOPLAM ÖDENEN TUTAR	
1	ALİ HAYDAR AYMAZ	İST-5 NOLU	400,00		13.575,65	Davası devam ediyor
2	GÜLABİ KÖSEOĞLU	ADANA	830,00		26.265,04	Davası devam ediyor
3	SAMİ YANGIN	İZMİR-2 NOLU	856,00		26.494,76	Davası devam ediyor
4	MEDENİ ALPKAYA	DİYARBAKIR	730,00		21.467,86	Davası devam ediyor
5	MEHMET GÜNEŞ	MERSİN	600,00		14.968,00	Davası devam ediyor
6	NİZAMETTİN TUSUN	VAN	550,00		11.702,40	Davası devam ediyor
7	RAMAZAN SÖNMEZ	BİNGÖL	550,00		8.615,30	Davası devam ediyor
8	GIYASETTİN YİĞİT	İST-8 NOLU	250,00		1.000,00	Davası devam ediyor
9			4.766,00		124.089,01	

ÜÇ AYLIK SÜRE İLE MESLEKTEN MEN EDİLEN ÜYELERE YAPILAN ÖDEMELER			
S.NO	ADI SOYADI	ŞUBE	ÖDENEN TOPLAM ÜCRET
1	OSMAN AKKOYUN	ANKARA 4 NOLU	2.544,50 YTL
2	FATMA AKKOYUN	ANKARA 4 NOLU	2.403,65 YTL
3	SEVİNÇ AKSAY	ANKARA 4 NOLU	2.094,60 YTL
4	ABDURRAHMAN KAYA	ANKARA 4 NOLU	2.777,45 YTL
5	ERCAN ERDOĞAN	ANKARA 4 NOLU	2.368,25 YTL
6	ŞÜKRAN ÖNER	ANKARA 4 NOLU	2.568,60 YTL
7	NİDA BULUT (DEĞER)	ANKARA 4 NOLU	2.259,65 YTL
8	SERPİL ÖZÇATAL	ANKARA 4 NOLU	2.312,15 YTL
9	SİBEL AKYILMAZ (ATEŞ)	ANKARA 4 NOLU	2.250,35 YTL
10	CUMHURE ATASOY	ANKARA 4 NOLU	2.543,90 YTL
11	NİLGÜN ÇETİNKAYA	ANKARA 4 NOLU	2.226,35 YTL
12	SEMA YILMAZ	ANKARA 4 NOLU	1.848,60 YTL
TOPLAM			28.198.05 YTL

2002-2005 ŞUBELER BAZINDA TOPLAM GELEN AİDATLAR

	2002/YTL	2003	2003/YTL	2004/YTL	2005/YTL	TOPLAM
ADANA	151.000,84		234.365,21	251.268,06	42.556,43	679.190,54
ADIYAMAN	45.769,68		69.249,70	71.738,80	12.143,40	198.901,58
AFYON	26.043,96		39.876,85	39.501,15	6.396,59	111.818,55
AĞRI	13.606,20		21.336,20	23.263,10	4.004,81	62.210,31
AKSARAY	8.958,97		14.553,45	17.252,95	3.086,13	43.851,50
AMASYA	24.389,15		37.822,15	42.033,20	6.901,89	111.146,39
ANKARA 1	90.270,62		142.000,55	151.240,10	26.046,78	409.558,05
ANKARA 2	157.933,31		246.087,40	261.304,60	45.120,00	710.445,31
ANKARA 3	56.230,40		81.385,45	82.797,85	14.308,53	234.722,23
ANKARA 4	31.901,14		55.496,55	66.050,90	12.074,14	165.522,73
ANKARA 5	30.955,39		72.052,26	78.938,92	14.123,37	196.069,95
ANTALYA	163.809,46		248.780,38	264.191,39	45.773,68	722.554,91
ARDAHAN	2.452,12		5.912,10	5.697,60	835,05	14.896,87
ARTVİN	20.330,99		33.384,90	34.284,05	4.929,58	92.929,52
AYDIN	85.393,49		139.568,30	152.784,50	26.467,11	404.213,40
BALIKESİR	109.619,62		169.272,13	178.439,40	30.121,28	487.452,43
BARTIN	25.099,48		39.057,70	40.864,10	7.027,71	112.048,99
BATMAN	14.820,61		27.346,90	31.446,50	5.326,02	78.940,03
BİLECİK	15.660,64		23.312,40	23.529,80	3.505,01	66.007,85
BİNGÖL	11.781,24		16.500,14	13.205,75	2.546,37	44.033,50
BİTLİS	11.620,78		18.851,40	17.525,90	3.006,64	51.004,72
BOLU	18.735,96		32.488,59	33.945,89	5.730,93	90.901,36
BURDUR	28.946,12		43.888,85	43.595,25	6.997,79	123.428,01
BURSA	142.074,33		236.062,84	256.002,19	40.992,21	675.131,56
Ç.KALE	46.284,50		72.311,05	75.449,65	12.221,74	206.266,94
ÇANKIRI	7.568,71		12.672,60	12.002,60	1.907,10	34.151,01
ÇORUM	46.671,85		69.034,60	70.808,30	11.908,23	198.422,98
DENİZLİ	84.792,59		133.644,94	143.391,57	23.476,63	385.305,73
D.BAKIR	105.004,44		180.225,62	219.990,08	39.779,98	545.000,12
EDİRNE	45.009,29		74.223,11	77.447,10	12.848,61	209.528,11
ELAZIĞ	19.602,94		32.429,55	33.754,65	5.868,95	91.656,09
ERZİNCAN	12.592,72		18.850,20	20.603,55	3.658,73	55.705,20
ERZURUM	10.729,74		17.893,15	15.418,02	1.961,41	46.002,32

ESKİŞEHİR	65.862,71		113.360,77	120.303,38	20.037,57	319.564,43
G.ANTEP	72.878,95		117.875,66	126.228,16	21.657,38	338.640,15
GEBZE	28.461,30		46.812,95	49.953,65	8.415,27	133.643,17
GİRESUN	33.923,81		53.262,90	55.608,35	9.264,50	152.059,56
G.HANE	3.582,36		5.171,55	5.508,20	696,41	14.958,52
HAKKARİ	10.344,36		15.913,05	16.596,36	4.097,36	46.951,13
HATAY	55.403,81		89.406,10	97.973,55	17.516,81	260.300,27
IĞDIR	3.517,92		6.333,60	6.750,80	1.397,56	17.999,88
ISPARTA	26.384,12		43.742,70	44.866,80	7.463,79	122.457,41
İÇEL	148.040,64		233.803,25	254.406,95	44.037,89	680.288,73
İSKENDERUN	38.025,65		60.941,25	67.004,25	11.694,89	177.666,04
İSTANBUL 1	81.345,57		131.530,20	154.917,15	37.319,33	405.112,25
İSTANBUL 2	98.456,59		163.365,20	193.133,25	35.407,55	490.362,59
İSTANBUL 3	63.458,24		104.627,25	122.588,80	20.827,11	311.501,40
İSTANBUL 4	44.051,80		71.653,75	83.480,15	15.080,42	214.266,12
İSTANBUL 5	76.359,54		124.072,35	143.821,20	26.586,17	370.839,26
İSTANBUL 6	34.415,09		68.408,99	73.312,00	12.879,41	189.015,49
İSTANBUL-7	64.056,61		105.839,25	122.180,55	23.594,31	315.670,72
İSTANBUL-8	20.327,24		34.866,85	38.461,60	6.951,89	100.607,58
İZMİR 1	141.764,67		229.566,70	253.971,90	43.628,82	668.932,09
İZMİR 2	112.051,59		178.831,95	199.205,85	34.781,47	524.870,86
İZMİR 3	24.670,54		41.341,50	51.100,66	8.025,42	125.138,11
İZMİR 4	49.171,76		81.862,95	93.508,25	16.238,21	240.781,17
İZMİR 5	52.389,67		86.184,95	92.497,30	10.481,55	241.553,47
İZMİR 6	34.548,55		54.059,70	57.851,70	9.793,18	156.253,13
K.MARAŞ	15.432,73		27.365,75	29.581,93	3.413,69	75.794,10
KARABÜK	21.344,23		31.859,15	32.404,20	5.633,58	91.241,16
KARAMAN	17.124,75		25.953,20	25.797,50	4.235,11	73.110,56
KARS	19.658,22		30.007,86	30.033,05	5.079,10	84.778,23
KASTAMON	13.458,30		23.546,00	24.538,05	4.016,54	65.558,89
KAYSERİ	44.660,49		69.477,32	67.467,25	11.837,38	193.442,44
KİLİS	4.648,21		7.192,90	6.655,75	1.167,19	19.664,05
KIRIKKALE	30.795,56		43.231,95	38.796,65	6.177,21	119.001,37
KIRKLARELİ	38.913,81		60.735,04	64.533,00	10.842,68	175.024,53

KIRŞEHİR	23.712,18		37.637,95	39.559,10	6.658,67	107.567,90
KOCAELİ	78.754,60		130.967,35	145.857,30	25.797,65	381.376,90
KONYA	91.124,06		141.703,95	141.495,72	23.108,38	397.432,10
KÜTAHYA	25.038,69		38.651,55	38.112,65	5.873,63	107.676,52
MALATYA	50.012,42		82.230,85	90.718,31	16.530,72	239.492,30
MANİSA	104.290,50		166.024,27	178.698,25	29.045,82	478.058,84
MARDİN	24.261,08		37.082,70	44.092,10	8.355,96	113.791,84
MUĞLA	70.888,99		118.181,84	135.479,45	23.775,01	348.325,29
MUŞ	17.433,27		28.709,60	25.539,95	4.187,69	75.870,51
NEVŞEHİR	18.595,58		29.219,85	30.224,85	4.999,19	83.039,47
NİĞDE	24.020,32		36.187,90	35.789,35	5.899,18	101.896,75
ORDU	35.942,14		59.205,05	62.344,95	10.517,74	168.009,88
OSMANİYE	12.807,69		21.100,15	20.943,80	3.508,76	58.360,40
RİZE	20.419,40		31.863,15	33.401,15	4.404,80	90.088,50
SAKARYA	37.915,92		59.191,25	61.378,00	10.199,54	168.684,71
SAMSUN	111.000,26		171.481,37	181.206,39	30.679,18	494.367,20
SİİRT	12.750,45		20.882,35	20.305,10	3.333,55	57.271,45
SİNOP	34.010,53		51.549,80	52.921,45	9.032,86	147.514,64
SİVAS	19.978,81		32.145,35	34.412,35	5.721,29	92.257,80
Ş.URFA	55.828,70		88.457,50	95.645,15	16.764,72	256.696,07
TARSUS	22.611,11		37.438,50	39.315,05	6.410,76	105.775,42
TEKİRDAĞ	44.648,21		72.960,20	80.610,25	13.768,00	211.986,66
TOKAT	19.959,49		32.716,05	36.866,00	6.403,06	95.944,60
TRABZON	59.522,66		97.490,92	105.751,48	17.152,63	279.917,69
TUNCELİ	18.276,66		29.150,50	34.240,00	5.834,85	87.502,01
UŞAK	31.529,26		47.330,65	46.194,65	7.751,41	132.805,97
VAN	35.934,76		62.073,82	70.309,55	12.845,41	181.163,54
YALOVA	8.331,04		14.294,16	15.592,90	2.918,24	41.136,34
YOZGAT	8.170,11		14.052,95	12.018,00	1.874,33	36.115,39
ZONGULDAK	79.128,88		124.027,98	130.477,06	21.457,15	355.091,07
DÜZCE	18.334,00		30.661,45	32.688,40	5.426,94	87.110,79
ŞIRNAK	0,00		412,10	2.211,25	455,21	3.078,56
BAYBURT	0,00		0,00	351,00	237,29	588,29
	4.470.422,44		7.187.224,82	7.769.556,59	1.334.859,20	20.762.063,04

TAHMİNİ BÜTÇE

Bütçenin Hedefleri

2005 – 2008 bütçesi geçmiş dönem bütçelerinin gerçekleşme durumundan hareketle önümüzdeki dönem hedefleri dikkate alınarak gerçekçi bir bakışla hazırlanmıştır.

Bütçe, gelir ve gider ekte ayrıntılı olarak ekte sunulmuştur.

Bütçe Dipnotları

- Ekli bütçe 2005-2008 dönemi kapsayacak şekilde hazırlanmış olup, yönetim kurulunca mali takvim esas olmak üzere yıllık program bütçe haline getirilecektir,
- Yönetim kurulu bütçe fasılları arasında aktarma yapmaya ve yeni fasıllar açmaya yetkilidir,
- Bu bütçe 28/03/2005-28/03/2008 tarihleri arasında uygulanır.
- Bütçeyi uygulamaya yönetim kurulu yetkilidir.

EĞİTİM VE BİLİM EMEKÇİLERİ SENDİKASI

28/03/2005-28/03/2008

DÖNEMİ TAHMİNİ GELİR BÜTÇESİ

1-	Devreden Değerler	(Ek 1)	4.795.931,26
2-	Ödenti Gelirleri	(Ek 2)	26.000.000,00
3-	Mal Varlığı Gelirleri	(Ek 3)	15.000,00
4-	Bağışlar	(Ek 4)	250.000,00
5-	Sosyal Etkinlik Gelirleri	(Ek 5)	100,00
6-	Faiz ve Kur Farkı Gelirleri	(EK-6)	980.000,00
7-	İktisadi İşletme Karları	(EK-7)	10,00
8-	Diğer Gelirler	(EK-8)	1,00
TOPLAM			**32.041.042,26**

EĞİTİM VE BİLİM EMEKÇİLERİ SENDİKASI

28/03/2005-28/03/2008

DÖNEMİ TAHMİNİ GİDER BÜTÇESİ

1-	Genel Yönetim Giderleri	(Ek9)	3.314.539,59
2-	Sekreterlik Giderleri	(Ek 10)	2.008.510,00
3-	Şube Giderleri	(Ek 11)	15.700.000,00
4-	KESK ve IE Aidatı	(Ek 12)	2.156.500,00
5-	Dayanışma Fonu Giderleri	(Ek 13)	300.000,00
7-	İktisadi İşletme Zararları	(EK-14)	10,00
8-	Sabit Kıymetler	(EK-15)	8.465.001,00
10-	Borç Ödemeleri	(EK-16	96.481,67
TOPLAM			**32.041.042,26**

DEVREDEN DEĞERLER

EK 1

TOPLAM PARAYA DÖNÜŞÜÇEK VARLIKLAR		
1-HAZIR DEĞERLER		3.164.716,46
a) Kasa	5.256,91	
b) Banka	2.693.204,11	
c) Diğer Hazır Değer		
d) Diğer Menkul Kıy	466.255,44	
2- ALACAKLAR		1.631.214,80
a) Diğer Çeşitli Alac	570.230,69	
b) Şube Avansları	1.004.948,00	
c) İktisadi İşlt Alac	40.589,13	
d) Verilen Avanslar	15.446,98	
GENEL TOPLAMI		**4.795.931,26**

ÖDENTİ GELİRLERİ

EK 2

1-AYLIK ÖDENTİ GELİRLERİ 28/03/2005-28/03/2008 Tarihleri arası 36 aylık dönem 2005 Ocak baz alındığında aylık ortalama 650.000,00 YTL Yıllık Ortalama artış % 8 artışa göre	26.000.000,00
GENEL TOPLAMI	**26.000.000,00**

MAL VARLIĞI GELİRİ

EK 3

1-Ankara Batıkent İşyeri Kira Geliri 2005 Ocak aylık Kira 400 YTL 36 aylık	15.000,00
GENEL TOPLAMI	**15.000,00**

BAĞIŞLAR

EK 4

1-Bağışlar	250.000,00
GENEL TOPLAMI	**250.000,00**

SOSYAL ETKİNLİK GELİRLERİ

EK 5

1-Sosyal Etkinlik Gelirleri	100,00
GENEL TOPLAMI	**100,00**

FAİZ ve KUR FARKLARI GELİRLERİ

EK 6

1-Vadeli Hes.Faiz	800.000,00
2- Repo Fon Faizleri	150.000,00
3- Kur Farkları	30.000,00
.	
GENEL TOPLAMI	**980.000,00**

İKTİSADİ İŞLETME KARLARI

EK 7

1-İktisari İşletme Karları	10,00
Eğitim-Sen İktisadi İşletmesi Karları	
GENEL TOPLAMI	**10,00**

DİĞER GELİRLER

EK 8

1- Telif Hakları Geliri	1,00
GENEL TOPLAMI	**1,00**

GENEL YÖNETİM GİDERLERİ

EK 9

A) YÖNETİCİ ÜCRET VE YOLLUKLARI		**590.500,00**
1- Bürüt Ücret Giderleri	440.500,00	
2- Emekli Sandığı Keseneği	5.000,00	
3- Yolluk Giderleri	120.000,00	
4- Ek Ders Ücretleri	25.000,00	
B) İŞÇİ ÜCRET VE GİDERLERİ		**1.430.139,59**
1- Bürüt Ücret Giderleri	1.200.000,00	
2- SSK İşv.Payı ve İşsizlik Primi	90.139,59	
3- Yol ve Yemek Giderleri	65.000,00	
4- İkramiyeler	75.000,00	
C) DIŞARIDAN SAĞLANAN FAYDA VE HİZMETLER		**1.135.900,00**
1- Aydınlatma ve Su Giderleri	50.000,00	
2- Bakım ve Onarım Giderleri	45.000,00	
3- Telefon İlitişim ve İnternet Giderleri	200.000,00	
4- Posta Kargo Giderleri	45.000,00	
5- Danışmanlık ve Müşavirlik Giderleri	200.000,00	
6- Temsil ve Ağirlama Giderleri	65.000,00	
7- Kira Giderleri	250.000,00	
8- Genel Merkez Bina Müşt,Giderleri	55.000,00	
9- Genel Kurul Giderleri	150.000,00	
10- Kırtasiye Giderleri	75.000,00	
11- Sigorta Giderleri	900,00	
D) ÇEŞİTLİ GİDERLER		**152.500,00**
1- İlan Giderleri	10.000,00	
2- Gazete Abonelik Giderleri	13.000,00	
3- Banka işlem Giderleri	2.500,00	
4- Ulaşım Giderleri	65.000,00	
5- Çayocağı Giderleri	25.000,00	
6- Temizlik Giderleri	20.000,00	
7- Bağış ve Yardımlar	15.000,00	
8- Noter Giderleri	2.000,00	
E) VERGİ RESİM VE HARÇLAR		**5.500,00**
1- Damga Vergisi	1.500,00	
2- Özel İşlem Vergisi	500,00	
3- Diğer Vergi ve Harçlar	3.500,00	
GENEL TOPLAM		**3.314.539,59**

SEKRETERLİK GİDERLERİ EK 10

A) GENEL SEKRETERLİK GİDERLERİ		**145.500,00**
1- Tis ve Özlük Dairesi Giderleri	60.000,00	
2- Uluslararası ilişkiler Gideri	75.000,00	
3- EBİSAK Giderleri	10.000,00	
4- Toplu Sözleşme Giderleri	500,00	
B) ÖRGÜTLENME SEKRETERLİK GİDERLERİ		**425.000,00**
1 -Örgütlenme ve Destek Giderleri	45.000,00	
2- Örgütlenme Eğitim Giderleri	85.000,00	
3- Örgütlenme Faaliyet Giderleri	250.000,00	
4- Örgütlenme Sekreter.Diger Gid	45.000,00	
C) BASIN YAYIN SEKRETERLİĞİ GİDERLERİ		**423.000,00**
1- Kitap Basım Giderleri	45.000,00	
2- Bülten Broşür Basım Giderleri	375.000,00	
3- Danışmanlık Hizmet Giderleri	3.000,00	
D) EĞİTİM SEKRETERLİK GİDERLERİ		**735.010,00**
1- Eğiticileri Eğitimi Gideri	85.000,00	
2- İşyeri Temsilcilik Eğitimi	350.000,00	
3- Öğretmen Yetiştirme Gideri	150.000,00	
4- Projelendirilecek Eğtim Giderleri	150.000,00	
5- Diğer Giderler	10,00	
E) KADIN SEKRETERLİK GİDERLERİ		**150.000,00**
1- Projelendirilecek Giderler	150.000,00	
F) BAŞKANLAR KURULU GİDERİ		**130.000,00**
1- 2005 Yılı Giderleri	25.000,00	
2- 2006 Yılı Giderleri	30.000,00	
3- 2007 Yılı Giderleri	35.000,00	
4- 2008 Yılı Giderleri	40.000,00	
GENEL TOPLAM		**2.008.510,00**

ŞUBE GİDERLERİ EK 11

1- Kira, Yakıt Aidat Giderleri Giderleri	4.650.000,00	
2- Bakım Onarım Giderleri	750.000,00	
3- Telefon İletişim ve İnternet Giderleri	1.500.000,00	
4- Elektrik Su Gaz Gideleri	850.000,00	
5- Kırtasiye Gazete ve Yayın Gider	500.000,00	
6- Mutfak (Çay, Tüp) Temizlik Giderleri	650.000,00	
7- Posta Kargo Giderleri	350.000,00	
8- Örgütlenme Giderleri	1.500.000,00	
9- Noter,Vergi Resim ve Harç	250.000,00	
10- Eğitim Gideri	1.850.000,00	
11- Yolluk Giderleri	550.000,00	
12- Avukatlık Danışmanlık Giderleri	600.000,00	
13- Temsil Ağırlama ve Sosyal Etkin.Gider	750.000,00	
14- Genel Kurul Giderleri	950.000,00	
GENEL TOPLAM		**15.700.000,00**

KESK ve IE AİDATI

	EK 12
1- KESK Aidatı	2.080.000,00
2- Eğitim Enternasyoneli Aidatı	76.500,00
GENEL TOPLAMI	**2.156.500,00**

DAYANIŞMA FONU ÖDEMELERİ

	EK 13
1- Dayanışma Fonu Ödeme	300.000,00
GENEL TOPLAMI	**300.000,00**

İKTİSADİ İŞLETME ZARARLARI

	EK 14
1- İktisadi İşletme Zararları	10,00
GENEL TOPLAMI	**10,00**

SABİT KIYMATLER

	EK 15
1- Gayrimenkul Alımları	8.450.000,00
2- Büro Malzeme Alımları	15.000,00
3- Taşıt Araçları	1,00
GENEL TOPLAMI	**8.465.001,00**

ÖDENECEK BORÇLAR

	EK 16
1- KESK Ödentisi	53.453,63
2- Sendika Aidatı	2.438,81
3- Ödenecek Vergi ve Fonlar	6.352,12
4- Ödenecek SSK Primleri	34.237,11
GENEL TOPLAMI	**96.481,67**

ÖRGÜTLENME ÇALIŞMALARIMIZ

Giriş

Sendikal yapıları canlı tutmak ve yeni kazanımlar sağlamak açısından örgütlenmenin sürekliliği, gücü ve etkinliği büyük önem taşır. Sendikaların gücü, örgütlenme kapasiteleri ve üyeleriyle arasındaki bağların sağlamlığıyla ölçülür. Üyeleriyle bağını iyi kuramamış sendikalar, sayısal büyüklükleri ne olursa olsun sınıf hareketine, sendikal mücadeleye ve demokratikleşme mücadelesine yeterince katkıda bulunamazlar.

Kapitalizmin krizlerinden kaynaklanarak başlayan sendikal krizler, emek sürecinde, emekçilerin duygu, düşünce ve inançlarında yaşanan değişimlerin ve sendikalarda yaşanan güncel gelişmelerin bütünsel bir biçimde ele alınmasını gerektirir. Bu gereklilik, öncelikle emekçilerin ve onların örgütleri olan sendikaların içinde bulunduğu durumun belirlenmesi ve sendikaların mevcut durum içinde neler yapabileceğinin ortaya konulmasını zorunlu kılar.

Sendikal örgütlenmenin en önemli ayaklarından birisi, örgütlenmenin yaygınlığıdır. Emekçilerin en geniş kesimini çatısı altında toplayan sendikaların mümkün olduğu kadar geniş bir alanda faaliyet göstermesi, tanınması ve benimsenmesi, sendikal örgütlenme açısından son derece önemlidir.

Belirli bir etkinlik ve dinamizmde belirlenen ve geliştirilen sendikal örgütlenme politikaları, sendikal örgütlenmenin önünü açar ve sendikalara daha etkin ve güçlü bir yapı kazandırır. Üyelerini sendikal bilinç ve onun bir üst aşaması olan sınıf bilinci ile donatmış bulunan sendikaların örgütlenme pratiklerinin daha gelişkin olduğu bilinmektedir. Bu gelişkinlik, örgütlenme, sendikal eğitim ve diğer pek çok konuda sendikalar için ciddi imkanlar ve kazanımlar yaratır.

Örgütlenme çalışmaları, sendikalı emekçilerin yalnızca kendi sorunlarını ortadan kaldırmaları için değil, emekçilerin ortak çıkarlar etrafında, aynı hedefler doğrultusunda hareket etmesinin olanaklarını yaratmak açısından da önemlidir. Mevcut kapitalist sistemde ekonomik-toplumsal ve siyasal yapılanma "bireyciliği", yalnızca "kendini düşünmeyi" öne çıkarmakta ve bu ideolojik atmosfer emekçilerin tüm yaşamını kuşatmaktadır. Bu kuşatmayı kırmanın yolu, emekçilerin birlik ve dayanışma içinde olmasını sağlamak, örgütsüz kitleleri örgütlemek ve sürekli olarak yeniden örgütlenmeyi benimsemekten geçer.

Sendikalarda, sendika içi demokrasinin yerleştirilmesi ve geliştirilmesi ise, sendikal örgütlenme açısından önemli bir diğer konudur. Sendikal bürokrasiden çok, demokratik mekanizmaları çalıştıracak eylemler içerisine girmek sendikalar için zorunludur. Demokratikleşme ile sendikal hareket arasındaki ilişki, temelde iki yönlü olarak gelişir. Bir ülkede, sendikal hareketin varlık kazanabilmesi ve güçlenmesinin temel siyasal koşulunun demokratikleşme olduğunu söylemek ne kadar doğru ise, o ülkede demokratikleşmenin gerçeklik kazanabilmesinin geniş ölçüde sendikaların, sendikal hareketin canlılığına ve etkinliğine bağlı olduğunu söylemek de aynı ölçüde bir gerçekliktir.

Sendikaların, sendikal-siyasal alanda etkinliğini arttırabilmelerinin en önemli koşulu, sahip oldukları potansiyel gücün farkında olmalarında yatar. Sendikal hareket, ilgili ülkenin siyasal, ekonomik ve toplumsal koşullarından önemli ölçüde etkilenir. Siyasal iktidarların emekçi hareketi karşısındaki tavrı, emekçilerin toplumsal olaylar karşısındaki duyarlılıkları ve bu olaylara bakışı, toplumsal olayların yoğunluğu, diğer toplum kesimlerinin emek hareketi konusundaki düşünce ve yaklaşımları, emekçilerin bilinç düzeyi, deneyim ve kazanımları, ortak hafızalarının olup olmadığı, kamuoyunun sendikal hareket karşısındaki tutum ve davranışları, devletin bu konuda izlediği politika vb unsurlar sendikal hareket üzerinde etkili olan başlıca etmenlerdir.

Sendikal örgütlenme alanında geliştirilecek politikalar açısından bakıldığında, sendikal örgütlenme politikaları oluşturulurken, öncelikle emekçilerin ve emek hareketinin içinde bulunduğu koşullar ortaya konulmalıdır. Somut durumun tahlilinden hareketle ortaya çıkan bir politika oluşturma

sürecinin başarıyla sonuçlandırılması, ancak somut sorunlar üzerinden yükseldiğinde anlam kazanacaktır.

Uzun bir süredir, sendikal hareketin tüm dünyada ciddi bir kriz içinde olduğu, çeşitli platformlarda sık sık dile getirilen bir olgudur. Sendikal hareketin yaşadığı krizin boyutları, farklı coğrafyalarda farklı özellikler göstermekle birlikte bu özellikler, pek çok bölgede benzer nitelikler taşımaktadır. Yaşanan krizin yansımalarını en açık şekilde sendikalaşma oranları üzerinden gözlemlemek mümkündür. Birçok ülkede, özellikle işçi sendikaları hızla üye kaybetmekte, sendikalaşma oranları sürekli olarak düşmektedir. Sendikaların yaşadığı üye kaybı, sadece onların güçsüzleşmesine neden olmamakta, aynı zamanda sendikaların toplumsal rollerini, etkilerini de her geçen gün azaltmaktadır.

Emekçileri örgütsüz kılmanın, aynı zamanda onları saldırılara karşı savunmasız bırakma anlamına geldiğini görmek gerekir. Bu nedenle sendikasızlaştırma, örgütsüzleştirme bugün, sermayenin emeğe saldırısında ilk hedef durumundadır. Bugün bu saldırıların önüne geçebilmek, büyük ölçüde sendikal örgütlülüğü yaygınlaştırmak ve güçlendirmekten geçmektedir.

Sendikal hareket, özü itibariyle bir kitle hareketidir ve her kitle hareketi mücadele içinde yükselme, durgunluk ve alçalma dönemleri yaşayabilir. Önemli olan, sendikaların bu dönemlerin gelişimine göre, kendiliğinden ve kendi dışındaki gelişmelerin etkisiyle hareket etmesi değil, oluşturacağı örgütlü-mücadeleci bir sendikal örgütlenme politikasıyla yaşanan sorunların çözümüne yönelik politika ve perspektif oluşturmaktır. Üstelikte oluşturulacak politika ve programlarla birlikte bu programları yaşama geçirecek kadrolara ihtiyaç olduğu da bir başka gerçekliktir.

Sendikaların üyelerini bir arada tutabilmesi, sendikada örgütleyebilmesi için en önemli araçlarından birisi iç örgütlenme, diğeri ise dış örgütlenmedir. Bu amaçla örgütlenme çalışmaları temelde iki yönlü olarak yürütülür. Bunlardan birincisi her sendikanın yapması gereken "örgütlülerin örgütlenmesi" (iç örgütlenme), diğeri ise "örgütsüzlerin örgütlenmesi" (dış örgütlenme) dir. Sendika üyelerinin sendikal eylem ve etkinliklerle yeniden örgütlenmesi, başka bir ifade ile, sendikal mücadele sürecine daha fazla katılması iç örgütlenme bakımından son derece önemlidir. Şu unutulmamalıdır ki, iç örgütlenmesi güçlü olan bir sendika, gerek kendi içinde oluşturduğu bütünlük ve gerekse dışarıya karşı verdiği güçlü görüntü ile emekçiler içinde daha fazla çekim alanı yaratabilir.

Emekçiler için kazanılmış bir hak, başarıyla sonuçlanmış bir grev, planlı bir eylemin sonucunda gerçekleşmiş beklentiler, kısacası denetlenebilir ve hükmedilebilir tüm süreçler, yaşamın ve örgütlü mücadelenin bilinç halini almasının temel araçlarıdır. Bunlar olmaksızın, gerçek ilişkiler üzerinde gerçek güçlerimizden birisi olan sendikalar ile etkide bulunma olanağımız bulunmadığı gibi, yaşamı değiştirme gücünün ellerimizde bulunduğunu söylemek de mümkün olmayacaktır.

İçinde bulunduğumuz tarihsel koşullar, sendikalara toplumsal sorumluluğunu anımsatacak fırsatlarla doludur. Sendikalar, üyelerinin çıkarlarını savunmaya yönelik politikalarını genel toplumsal ve siyasal amaçlarla birleştirdiklerinde, eylemleri ve girişimleri, tıpkı geçmişte olduğu gibi, yeniden toplumsal ve siyasal meşruiyet kazanacaktır.

Sendikaların sendikal-siyasal alanda etkili bir güç ve belirleyici olabilmesi, ancak sorunlarını toplumun genel sorunlarıyla birlikte ele almaya başladıklarında mümkündür. Çünkü sendika üyelerinin yaşadığı sorunlar toplumun genel sorunlarından bağımsız olarak ortaya çıkmaz. Toplumun ortak çıkarları sağlandığı ölçüde, kendisi de o toplumun bir üyesi olan sendika üyelerinin çıkarları da sağlanmış olur. Örneğin Eğitim Sen'in, kendi üyelerinin çıkarları için mücadele vermesi, toplumun genel sorunlarının çözümü üzerinde de olumlu sonuçlar doğuracaktır. Yine benzer bir şekilde, sendikalar demokratikleşme sorununa olumlu çözümler getirmek için çaba harcadığında, aynı zamanda kendi üyelerinin çıkarlarına da hizmet etmiş olur.

Bu genel değerlendirme ışığında, 12 Eylül 1980 askeri darbesinden 10 yıl geçmesine karşın hala karanlığını üzerimizde hissettiğimiz yıllarda 1990 da kurduğumuz sendikamızı bugünlere getirdik. 4688 sayılı yasanın tüm olumsuzlukları, toplumsal yapımız, ülkemizdeki demokrasinin düzeyi, ülkemizi yönetenlerin tarihin aşağı yukarı her döneminde olduğu gibi tüm baskıları ve emekçilerin örgütlenmelerine karşı tutumlarına rağmen ülkemizin en dinamik ve büyük sendikası durumuna getirdiğimiz sendikamızın 2002-2005 döneminde örgütlenme sekreterliği faaliyetlerini şöyle sıralamak mümkündür.

6 Mart 2002 tarihinde göreve başladıktan sonra bir değerlendirme yapıldı. 4688 sayılı yasanın ilk uygulama dönemi yani genelde kamu emekçileri sendikaları özelde eğitim emekçileri sendikaları arasında ilk kez resmi olarak yetki belirlemesinin yapılacağı dönemdi. Yetki sürecinin 31 Mayıs 2002 tarihi olması nedeniyle sürenin sınırlı oluşu da dikkate alınarak hemen çalışmalara başlandı.

Çalışmalarda bir yanda uygulamanın ilk olması nedeniyle pratikteki belirsizlikler, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı düzeyinde aşılmaya çalışılırken öte yandan esas olarak örgütlenme faaliyetlerinin yoğunlaştırılması doğrultusunda çalışmalar yürütüldü.

2002 YILI

- 2002 yılında Örgütlenme sekreterliğine bağlı büronun bilgisayarı güçlendirildi. Ve Excel programının yüklenmesi sağlandı.(ÇSGB. üye bilgilerini Excel çıkışlı istiyordu.)
- Örgütlenme kampanyası takvimi çıkarıldı.
- MYK'da yapılan değerlendirmeler sonucunda bu dönem zamanın sıkışıklığı da dikkate alınarak hemen 1 Nisan-31 Mayıs süresini kapsayan bir örgütlenme kampanyası programı hazırlanarak şubelere gönderildi.
  - ✓ Bu program dönemin sorumluluk bilinç ve coşkusu ile başlatılan kampanya **"Yetki İçin Geliyoruz – Toplu Sözleşme İçin Geliyoruz"** yaklaşımı üzerine oturtulmuştur.
  - ✓ Kampanyada kullanılmak üzere YÖK yasa tasarısı ile ilgili dosya Mart 2002 sonunda şubelere ulaştırıldı.
  - ✓ Kampanyayla ilgili tüm (afiş, bildiri, 631 sayılı KHK ile ilgili doküman, taleplerimiz ve yetkiyi öne çıkaran broşür) materyallerinin 15 Nisan 2002 tarihine kadar şubelerde olması sağlandı.

Yine bu kampanya çerçevesinde,

1. 23, 24, 30,31 Mart 2002 tarihlerinde tüm şube ve il temsilciliklerini içeren 18 bölgede toplantılar yapılarak kampanyanın startı verildi.
2. 7 Nisan 2002 İstanbul (1,2,3,4,5,6,7,8 No'lu) şubeleri ile,

   13 Nisan 2002 Ankara (1,2,3,4,5 No'lu) şubeleri ile

   14 Nisan 2002 İzmir (1, 2, 3, 4, 5 ve 6 No'lu) şubeleri ile

   MYK üyelerinin katıldığı toplantılar gerçekleştirildi.

- 17-30 Nisan 2002 tarihlerinde örgütlenme durumu, çalışan sayısı vb. veriler dikkate alınarak belirlenen öncelikli illerde (Trabzon, Samsun, Adana, Mersin, Osmaniye, Manisa, Aydın, Antalya, Gaziantep, Şanlıurfa, Kahramanmaraş, Konya, Kayseri, Aksaray, Bursa, Balıkesir, Eskişehir, Yalova, Kocaeli, Zonguldak, Diyarbakır, Siirt, Yozgat, Çankırı, Kastamonu, Erzurum) toplantıları gerçekleştirildi.

- Örgütlenme çalışmalarında kullanılmak üzere her şubeye,

  1 Nisan 2002, 500 milyon TL

  1 Mayıs 2002, 500 milyon TL olmak üzere toplam 1 milyar TL katkı sağlandı.

- 15-16-17-18-19 Nisan 2002 tarihlerinde 4 MYK üyesi (Emirali Şimşek, Adnan Gölpunar, Ali Berberoğlu, Fevzi Ayber) den oluşan heyette Van, Bitlis, Muş, Diyarbakır ve Hatay illerini içeren inceleme gezisi gerçekleştirildi.

- 20 Nisan 2002 Konya / 27 Nisan 2002 tarihlerinde Adıyaman Şube toplantıları yapıldı.

- Göreve başlanılan süreçte yapılan tespitte bilgisayara girilmiş yaklaşık 131.000 üye vardı. 31 Mayıs 2002 süreci itibariyle ÇSGB'ye 172.746 adet üyelik bilgi ve belgeleri verildi.

- ÇSGB tarafından açıklanan bilgilerde birçok üyemizin yok sayılarak yapılan açıklamaya karşı sayılmayan üyelerimiz ve diğer sendikaların bilgileri şubelere gönderilerek belgelendirme doğrultusunda gerekli çalışmalar yapıldı.

- Naylon üyeliklerin engellenmesi ve ortaya çıkarılması için KESK bütünlüğü içinde yapılan çalışmalarda konuyla ilgili olarak bir yandan sayılmayan üyelere ait belge ve bilgiler toplanırken öte yandan diğer sendikaların sahte üyeliklerine ilişkin belge, bilgi toplama çalışması yürütülmüştür. Bu çalışmaların sonucunda sayılmayan 20 bini aşkın üyelik bilgilerimize diğer sendikaların naylon üyelik bilgilerini içeren yaklaşık 40 bin kişilik bilgi ve belgeler mahkemeye sunulmuştur.

- Şubelere belli rapor formatları gönderilerek eylem, etkinlik, örgütlenme çalışmalarının sonuçlarının toplanmasına çalışıldı.

- Üye formlarında yaşanan eksiklik ve hataların giderilmesi için yönergeler çıkartıldı.

- Bilgisayar üye programına dair şubelerde yaşanan sorunlarla ilgili veriler toplandı.

- Ankara-İstanbul-İzmir şubelerimizle EK-3 formları vb. konularda şube ayrılıkları belirlenemediğinden koordinatör şube belirlenerek işlemlerin onlar üzerinden yürütülmesi gerçekleştirildi.

- Üniversiteler üyelik bilgilerini direkt ÇSGB'ye gönderdiklerinden şubelerimizin kendi örgütlenme alanları içindeki üniversitelerde üyeliklerimizi kontrol ederek ÇSGB'ye yansıtılmasına çalışıldı.

- Tüm şubelerden okulların açılmasıyla birlikte 1 Eylül Dünya Barış Günü, okulların açılması vb. etkinliklerle de ilişkilendirilerek örgütlenme faaliyetlerinin geliştirilmesi istendi.

- Özellikle alanlarında büyük üniversitelerin olduğu şubelerimizin YÖK tartışmalarına ilişkin üniversitelerle birlikte çeşitli etkinlikler düzenleme çalışmaları içinde olmaları istendi.

- 2002 Temmuz ayında Rize, Konya, Kars, Giresun, Yozgat, Çorum, Trabzon, Tokat illerinde yaşanan sel felaketi konusunda geçmiş olsun dileklerimiz iletilerek varsa zarar gören arkadaşlarımız vb. bilgi istenerek yapabileceklerimiz yerine getirilmeye çalışıldı.

- 2002 yetki döneminde ÇSGB'ye verdiğimiz formlarda emekli sicil no olmadığı için geriye dönen 3000 civarında formun 2525 tanesinin eksikleri tamamlanarak Bakanlığa tekrar verilmesi sağlanmış olup, kalan 475 tanesi de ilerleyen süreçte tamamlanarak ÇSGB'ye ulaştırılmıştır.

- Uzun süredir grevde olan Birleşik Metal İşçileri Sendikası üyelerinin okula giden çocuklarına İzmir şubelerinden destek kampanyası örgütlendi.
- Üniversitelerdeki çalışanlara ilişkin istatistiki bilgi toplanmasına çalışıldı. AKP hükümetinin kadrolaşma faaliyetlerine ilişkin veri toplanmasına çalışıldı. Eğitim Sen işyeri Sendika Temsilcilik Yönetmeliği yeniden düzenlenerek şubelere gönderildi.
- İşyeri temsilciliği el kitabı yenilenip basımı yaptırılarak şubelere gönderilmiştir.
- MYK ve Basın Yayın Sekreterliği ile birlikte örgütlenme kampanyasında değerlendirilmek üzere afiş, bildiri, TİS, taslağının hazırlanıp şubelere ulaştırılması sağlandı.
- Antalya, Kocaeli, Zonguldak illerinde MYK üyelerinin katılımı ile 2-3'er günlük çalışmalar gerçekleştirildi.
- Eğitim fakültelerine yönelik çalışmaları tartışmak amacıyla halen bu fakültelerde çalışan özellikle akademisyen üyelerimizden görüş isteyen bir anket çalışması yapılmıştır.
- İlçe temsilciliklerine ait istatistiki bilgilerin toplanmasına çalışıldı.
- Yine 11-18 Nisan tarihlerinde örgütlenme faaliyetlerini hızlandırmak amacı doğrultusunda 12 bölgede tüm şube ve il temsilciliklerimizin katıldığı bölge toplantıları gerçekleştirildi.
- 4 - 5 Mayıs 2002 tarihlerinde 1. Başkanlar Kurulu toplantısı yapılarak örgüt yetki almak için gerekli motivasyonun sağlanmasına çalışıldı.
- 15 Temmuz da 60 milyonluk maaş artışına karşı tüm illerde basın açıklamaları ve oturma eylemleri gerçekleştirildi.
- 17 Ağustos eylemi örgütlendi. Çoğunluğu Eğitim Sen olmak üzere yaklaşık 17.000 kişinin katıldığı miting gerçekleştirildi.
- 15-31 Ağustos 2002 Toplu Görüşme sürecine tüm örgütümüzün aktif katılımı için gerekli çaba gösterilerek sürece ilişkin özellikle Ankara merkezli etkinlikler gerçekleştirildi.
- 29.08.2002 günü 5194 adet üye formu belge ve bilgileri ÇSGB'ye teslim edildi.
- 24-25-26 Ağustos 2002 tarihlerinde İzmir Hasan Sağlam Öğretmenevinde 2. Başkanlar Kurulu gerçekleştirildi.
- İşyerlerinde 5 Eylül 2002 saat 11.00 – 13.00 arası çalışmalarımızı ve taleplerimizi içeren dilekçe okundu.
- 10 Eylül 2002 tarihinde eğitim, ulaşım, yakacak, kira ve aile yardımının günün koşullarına göre düzenlenmesi talebi işyerlerinde açıklamalarla dile getirildi.
- 13 Eylül 2002 "Çocukları İşyerlerine Getirme" ve üç büyük kent başta olmak üzere merkezi yerlerde çocuklarımızla birlikte "**Kreş ve Çocuk Yardımı**" taleplerinin öne çıkarıldığı eylem gerçekleştirildi.
- 16 Eylül 2002 tüm illerde kitlesel basın açıklamaları ve bordro yakma eylemleri gerçekleştirildi.
- 3-5 Ekim 2002 tarihlerinde Mersin (Tarsus-Adana-Ereğli-Karaman-Konya) Ankara güzergahını izleyen "**Baskı Sürgün Değil, İnsanca Bir Yaşam İstiyoruz**" yürüyüşü gerçekleştirildi. Bu bağlamda en son Mersin'den sürgün edilen 36 arkadaşımızın

geri dönüşü sağlandı. Aynı eylemle bağlantılı olarak 3-4 Ekim günleri işyerlerinde kokart takıldığı, yürüyüş kolunun Ankara'ya vardığı 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde tüm İl Milli Eğitim Müdürlükleri önünde konuyla ilgili kitlesel basın açıklamaları örgütlendi.

- Tüm Bel-Sen'in 6-9 Ekim İstanbul – Ankara yürüyüşüne güzergah şubelerimizin desteği örgütlendi.
- İstanbul-Ankara-İzmir-Diyarbakır-Mersin ve Tokat illerinde "Baskı Sürgün Değil, İnsanca Yaşam İstiyoruz"konulu bölge mitingi gerçekleştirildi.
- 17 Ekim 2002 toplu görüşme süreci ile ilgili olarak "**Hizmet Üretmeme**" eylemi gerçekleştirilmiş olup 59 şubeden gelen bilgilere göre yaklaşık 30.000'i aşkın üyemiz eyleme katılmıştır.
- Nemaların ana paralarının ödenmesinde kurum kayıtlarının esas alınması için Devlet Bakanı Ali BABACAN'a faks çekme eylemi örgütlendi.
- MEB Bütçesi'nin TBMM Genel Kurulu'na gelmesi nedeniyle 21 Aralık günü Dikmen kapısında basın açıklaması yapıldı.
- 24 Aralık günü (Bütçenin tümünün mecliste görüşülüyor olması) tüm illerde kitlesel basın açıklamaları gerçekleştirildi.
- 16 Mart Kırıkkale şube etkinliğine katılındı.

2003 YILI

KYTK Komisyonda görüşülmeye başlanması üzerine

- ✓ 19 Ocak günü Anayasa Komisyonu üyelerine faks çekilmesi
- ✓ 20 Ocak günü işyerleri önünde basın açıklamaları
- ✓ 24 Ocak günü diğer illerde demokratik kitle örgütleri ve işçi sendikaları ile birlikte basın açıklamaları örgütlendi.

2003 yılı Örgütlenme Kampanyası

- ✓ 1 Mart- 31 Mayıs tarihlerinde 3 aylık süreyle hazırlanan kampanya, "**Geleceğimizi Belirlemek İçin Örgütleniyorum**" sloganı üzerine oturtulmuştur.
- ✓ Yine bu kampanyayla ilgili olarak (Genel Başkan mektup, iç mekan afişi, KİK broşürü, üniversitelere ilişkin KİK raporu ve yine üniversite çalışanlara yönelik broşür vb.) materyallerin zamanında şubelerde olması sağlandı.
- ✓ Örgütlenmeyi hedeflediğimiz kitlenin yoğunluğu baz alınarak 37 il belirlenmiştir. Bu illerde kendi içinde 3 gruba ayrılarak toplantı, işyeri çalışmaları vb. yürütülmüştür.

- 2003 Şubatında şube örgütlenme sekreterleri ile üye programı, programa ilişkin ihtiyaçlar, örgütlenme sorunları ve çözüm yolları ve etkili iletişim konusunda üç günlük eğitim çalışması yapıldı.
- EP tarafından planlanan 1 Mart Savaşa tezkereye karşı yaklaşık 100.000 kişinin katıldığı eylem gerçekleştirildi. Eyleme Yol-İş'le birlikte Eğitim Sen'in yoğun katılımı tüm kamuoyunun takdirini kazandı.
- 7 Mart günü İstanbul'da Kadın mitinginin güçlendirilmesi için gerekli çalışmalar yapıldı.

- KESK bütünlüğü içinde Silopi-İskenderun yürüyüşü ve İskenderun mitingi gerçekleştirildi.
- 21 Mart Nevroz kutlamaları gerçekleştirildi.
- Savaş sürecinde üyelerimizin işyerlerinde **"Barış Ders Planı"** yaparak savaşa karşı **"Barış Eğitimi"** yapılması etkinliği gerçekleştirildi.
- Kira yardımına karşı 13 Nisan'da Genel Merkez'e ulaştırmak üzere imza kampanyası gerçekleştirilmiştir.
- Şırnak ilinde, Diyarbakır, Mardin, Siirt, şube başkanlarımız ve Genel Örgütlenme Sekreterinin katılımı ile bir haftalık çalışma ile temsilcilik oluşturuldu.
- 1 Mayısın kutlandığı illere ilişkin bilgi toplanmasına çalışıldı.
- 10 Mayıs 2003 tarihinde 100 şubeden 100 otobüsle gelen üyelerimiz ve Ankara kitlesinin katılımı ile KİK kararlarının yaşama geçirilmesi için yaklaşık 6-7 bin kişi **"Bakanlık İmzana Sahip Çık"** eylemi gerçekleştirildi.
- Sivas katliamı sanıklarının duruşmasında Pir Sultan Abdal Kültür Derneği'nin talebi doğrultusunda katılım örgütlenmiştir.
- Eğitim Sen yöneticilerinin de içinde bulunduğu 35 sendikacı arkadaşımızın duruşmasına (3 Temmuz 2003) katılım örgütlendi.
- KESK'in yaklaşık 100.000 üyesinin yok sayılmasına karşı 10 Temmuz 2003 günü ÇSGB önünde protesto eylemi gerçekleştirildi.
- Maaş artışlarıyla ilgili 15 Temmuz 2003 günü MEB önünde bordro yakma eylemi gerçekleştirildi.
- Sivas katliamının 10. yıl anma etkinlikleri çerçevesinde 20 Temmuz 2003 tarihinde Ankara'da düzenlenen **"Bağımsızlık, Demokrasi, Emek, Laiklik ve Barış"**mitingine Ankara şubelerimizin katılımı örgütlendi.
- MEB'in 10 bin öğrencinin özel okullarda okutulmasına ilişkin kararının yargıda iptal edilmesi sonucu sınavın durdurulması için 22 Temmuz 2003 günü MEB önünde basın açıklaması gerçekleştirildi.
- Tüm şubelere kendi illerindeki İlsis bilgilerini içeren disketler gönderilerek üzerinde çalışma yapılması sağlanmıştır.
- ESM'de yaşanan sürgünlere karşı yürütülen faks eylemine destek örgütlenmiştir.
- 4-10 Ağustos 2003 tarihlerinde yapılan öğretmenlik başvuruları için İl Milli Eğitim Müdürlükleri önünde standlar oluşturularak adaylara yardımcı olunmaya çalışıldı.
- Toplu Görüşme sürecine ilişkin 18 Ağustosta başlayıp 23 Ağustos günü Ankara'da tamamlanacak İstanbul ve Diyarbakır'dan başlayacak **"İnsanca Yaşam İçin Demokratik Türkiye"** eylemi gerçekleştirildi.
- 24-25-26 Ağustos 2003 tarihlerinde 5. Başkanlar Kurulu gerçekleştirildi.
- 2003 yılında Güvenpark'ta toplu görüşme çadırı organize edilerek görüşme süresince sürdürüldü.
- 1 Eylül Dünya Barış Günü etkinliklerinin etkin biçimde kutlanmasına çalışıldı.
- 3 Eylül 2003 günü Uzlaştırma Kurulu önünde eylem taleplerimizi içeren dövizlerle zincir eylemi gerçekleştirildi.

- 13 Eylül günü DTÖ protesto edilerek basın açıklaması örgütlendi.
- KESK'in toplu görüşme süreci ile ilgili İzmir, İstanbul, Ankara, Adana,Samsun, Diyarbakır ve Van illerimizin bölge olarak tespit ettiği illere doğru yürüyüş (18 Eylül) ve 19 Eylül de sürdürülen alan eylemlilikleri örgütlendi.
- KESK'in DİSK ve KİB-SEK ile birlikte 20 Eylül 2003 tarihinde İstanbul'da düzenlediği "**Kıbrıs Sorununda Demokratik Çözüm Arayışları** " konulu konferansa katılım örgütlendi.
- KESK Yöneticilerinin 27 Mart 2003 eylemiyle ilgili 2911'e muhalefetten açılan davanın 23 Eylül günü İstanbul 7. Asliye Ceza Mahkemesindeki davasına katılım örgütlendi.
- 23 Ağustos eyleminde gözaltına alınan arkadaşlarımızın 24.09.2003 tarihindeki duruşmasına Ankara şubelerimizin katılımı örgütlendi.
- 27 Eylül 2003 günü "**Irak İşgaline Son, Filistin'e Özgürlük**" mitingine katılım örgütlendi.
- 1 Ekim 2003 günü tüm işyerlerinde (sabahçı–öğleci ayrı ayrı) taleplerimizi içeren ortak metnin okunması eylemi gerçekleştirildi.
- Atanma talepleri olan öğretmen adaylarının 02 Ekim 2003 tarihinde MEB önündeki eylemlerine öncülük edildi.
- Türkiye Üretici Köylü Sendikasının (Tür-Köy-Sen) 5 Ekim Pazar günü Lüleburgaz'da yapacağı mitinge destek örgütlendi.
- 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü nedeniyle şube başkanlarımızla birlikte 7 Ekim 2003 günü MEB ile görüşme gerçekleştirildi.
- KESK, DİSK, TMMOB ve TTB'nin 7-8 Ekim 2003 eylemlilikleri örgütlendi. 8 Ekim hizmet üretmeme eylemi vizite olarak gerçekleştirildi.
- Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Eğitimciler Derneği Mülkiyeliler Birliği'nin düzenlediği ölümünün dördüncü yılında (11 Ekim 2003) öğretmen Lideri Fakir Baykurt'u anma toplantısına katılım örgütlendi.
- KESK'in Sürgün Kurultayı için (12 Ekim 2003) sürgüne uğramış arkadaşlardan sendikamız kontenjanı 75 delege belirlenerek Kurultaya katılmaları sağlandı.
- 15-16-17-18-19-20 Ekim 2003 tarihlerinde Bursa, Balıkesir, Manisa, Gaziantep, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mersin, Adana, Konya, Tokat, Yozgat, Kayseri, Trabzon, Ordu, Samsun, Denizli, Muğla, Aydın illerinden MYK üyelerinin katıldığı her il için 2'şer günlük çalışmalar gerçekleştirildi.
- 30-31 Ekim, 1 Kasım 2003 tarihlerinde Edirne, Kırklareli, Tekirdağ şubelerinde MYK üyesinin katıldığı il toplantısı gerçekleştirildi.
- Kamu Reformu aldatmacasına karşı TTB ve SES'in 5 Kasım 2003 günü yaptıkları iş bırakma eylemine katılım örgütlendi.
- 6 Kasım 2003 "NE YEK, NE YÖK, Demokratik Kamusal Üniversite" talebimizi ifade eden basın açıklamaları gerçekleştirilmiş olup (İstanbul, Ankara, İzmir MYK üyelerinin katılımı şeklinde) aynı tarihlerde "**Üniversiteler Konuşuyor**" ismiyle üniversite öğelerinin hepsinin katıldığı panel ve forumlar gerçekleştirilmiştir.

- Emek Platformu bileşenleri ile birlikte 22 Kasım 2003 Cumartesi günü Ankara-İstanbul-İzmir başta olmak üzere savaş ve şiddete karşı yapılan eylemin örgütlenmesine çalışıldı.
- Ülkemizde meydana gelen şiddet olayları dikkate alınarak 24 Kasım 2003 günü "Şiddet ve Barış" eksenli kendi sorunlarımızı da ifade eden **"Ampül Bırakma"** eylemi ve basın açıklamaları gerçekleştirilmiştir.
- ESM'nin Tekel'in özelleştirilmesine karşı, Tarım Orkam-Sen'in orman arazilerinin işgaline karşı yürüttüğü faks eylemine, Haber Sen'in Telekom'un özelleştirilmesine karşı eylemlerine destek örgütlendi.
- KESK bütünlüğü için döneme has eylem ve etkinlik programının sendikamız düzleminde örgütlenmesi gerçekleştirildi.

KYTK ve Bütçe görüşmelerine karşı;

- ✓ 2 Aralık 2003 günü **iş yavaşlatma**
- ✓ 10 Aralık 2003 günü **vizite alarak alanlara çıkma**
- ✓ 11 Aralık 2003 günü **iş bırakılarak alanlara çıkma** eylemi gerçekleştirildi.
- Tüm eylemlerde olduğu gibi 10-11 Aralık eylemleri ile ilgili veri toplanmış bize ulaşan bilgilere göre 10 Aralık günü 45 bin, 11 Aralık günü 20 bin civarında üyemiz eyleme katılmıştır.
- Çorum'da 10-11 Aralık eylemiyle ilgili duruşmaya katılan MYK üyemiz Fevzi AYBER ve şube yöneticilerimizin gözaltına alınmasını protesto için İçişleri Bakanı, Çorum Valiliği ve Milli Eğitim Müdürlüklerine faks eylemi gerçekleştirildi.
- KESK'e yönelik saldırılara karşı 17.12.2003 tarihinde basın açıklaması eylemi gerçekleştirildi.
- 19-20-21 Aralık 2003 günü 6. Başkanlar Kurulu toplantısı gerçekleştirildi.
- TTB ve SES'in 5 Kasım ve 24 Aralık 2003 tarihlerinde gerçekleştirdikleri **"Hizmet Üretmeme"** eylemiyle ilgili olarak dava açılan 85 kişinin İstanbul Adliyesindeki duruşmasına destek örgütlendi.

2004 YILI

- Ankara–İstanbul–İzmir şube yöneticilerimiz ile 10-11 Ocak 2004 tarihlerinde örgütlenmede yaşanan sorunlar ve çözüm önermelerinin tartışıldığı toplantılar gerçekleştirildi.
- 4688 sayılı yasadaki değişiklikler üzerine şube yöneticilerinin haftada bir gün izin kullanmalarına ilişkin bilgilendirme yapıldı.
- Üyelerin Emekli Sicil Numaralarını kontrol edecek, ayrıca nakil işlemlerini kolaylaştıracak ek yazılımların üye programına eklenmesi sağlandı.
- Kira yardımının Başbakan'a iade edilmesi eyleminin 14 Şubat 2004 tarihinden itibaren tüm şubelere de gerçekleştirilmesine çalışılmıştır.
- 21-22 Şubat 2004 tarihlerinde İstanbul şubeleri ile MYK üyelerimizin de katıldığı örgütlenme tartışmalarının yapıldığı şube toplantıları gerçekleştirilmiştir.
- KYTK'ya karşı 16-21 Şubat tarihlerinde ise Ankara ve Adana illerinde bölge mitingleri gerçekleştirildi.

- KYTK'ya karşı 22 Şubat 2004 Marmara Bölge Mitingi gerçekleştirildi.
- Örgütlenmenin sürekli bir faaliyet olmasının gerekliliği hepimizce bilinse de bu faaliyetlerin dönem dönem daha bir hız kazandığı da yine hepimizce bilinmektedir.

Bu bağlamda 2004 yılı Örgütlenme kampanyasında;

- ✓ Nisan 2004'ten itibaren başlayan ve bir yıl sürmesi planlanan bir örgütlenme programı hazırlanarak şubelerimize gönderilmiştir.
- ✓ Yeni üye kaydetmekle birlikte üyelerinin örgütlenmesi anlayışını da öne çıkaran program öncelikle yaz dönemine kadar süren 1. dönem ve okulların açılması ile başlayacak 2. dönem olarak planlanmış olmakla birlikte özellikle 2. dönem aynı hızla sürdüğünü söylemek pek mümkün değildir.
- ✓ Bu süreçte ortaya çıkabilecek (gerek işkoluna özgü gerek genel olarak emekçileri ilgilendiren) yeni durumlarla da zenginleştirecek örgütlenme programı şu vurgular üzerine oturtulmuştur.
- ✓ İşimize, örgütümüze, geleceğimize sahip çıkmak için örgütleniyorum.
- ✓ İnsanca yaşayacak bir ücret için örgütleniyorum.
- ✓ Grevli-Toplu Sözleşmeli sendikal hak için örgütleniyorum.
- ✓ Bilimsel, laik, demokratik, parasız eğitim, demokratik özerk üniversite için örgütleniyorum.
- ✓ Bağımsız Demokratik Bir Türkiye İçin Örgütleniyorum.

- Bu dönem örgütlenme faaliyetleri içinde ilk kez gazete ilanları ve bilbordların kullanılması gerçekleştirildi.
- EP tarafından düzenlenen 6 Mart 2004 "Tasarını Geri Çek" mitinginin 1, 2, 3, 4, 5 Mart il çalışmaları gerçekleştirildi. Bunlardan Antalya-Budur-Isparta illerine bizzat katılındı.
- Örgütlenme perspektifimizi geniş bir biçimde ortaya koyan "**Sendikal Örgütlenme Üzerine**" adlı kitapçık bastırılarak (Mart 2004) şubelere gönderildi.
- 7. Başkanlar Kurulu 2-3-4 Nisan 2004 tarihinde da gerçekleştirilmiştir.
- Çeşitli şube ve il temsilciliklerimizden gelen talepler üzerine 21-22 Nisan Aksaray, 29-30 Nisan Yalova, 5-6-7 Mayıs Iğdır, Ağrı, Kars, Ardahan illeri için Genel Başkan'a program yapıldı. Ayrıca bu programla bağlantılı olarak Trabzon-Erzincan şubelerimizin Gümüşhane-Kelkit ve Bayburt'ta bir ön çalışma yapmaları sağlanmış olup bunun sonucunda Bayburt il Temsilciliği oluşturulmuş böylece örgütümüzün kurumsal olarak olmadığı il kalmamıştır.
- Örgütlenme programı çerçevesinde 4-5-6 Mayıs tarihlerinde Ankara, 12-13-14 Mayıs tarihlerinde İstanbul ve İzmir şubelerinde çalışmalar örgütlendi.
- 29 Mayıs 2004 günü YÖK'e ilişkin yaklaşımlarımızı 13 örgütle birlikte bir kez daha kamuoyuna açıklamamız (Ziya Gökalp cad.) gerçekleştirildi.
- "Öğrenci affı" konusunda öğrenciler tarafından yapılan çalışmalara Genel Merkez ve tüm şubelerimizde destek olunmasına çalışıldı.
- 5 Haziran 2004' de Adıyaman'da "**Sendikal Hak ve Özgürlükler Mitingi**" gerçekleştirildi.

- Öğretmenlerin sınıflandırılması yasa tasarısına karşı bir yandan kamuoyu bilgilendirilerek öte yandan TBMM Eğitim Komisyonu nezdinde girişimlerde bulunuldu. Aynı konuda 14-15 Haziranda komisyon üyelerine faks çekme, MEB önünde açıklama ve Ankara kitlesi ile TBMM önünde oturma eylemi gerçekleştirildi.
- Diyarbakır Demokrasi Platformu'nun 21 Haziran 2003 tarihindeki **"Emek ve Demokrasi"** mitingine çevre şubelerin katılımı örgütlendi.
- 27 Haziran NATO Karşıtı mitingin sendikamız cephesinden örgütlenmesi sağlandı.
- 28-29 Haziranda eylemin devamı için çalışıldı.

Kapatılma davasına ilişkin;

- ✓ 11 Temmuz tarihinden itibaren her şubeden 10'ar kişilik katılımla 2 günlük geceli gündüzlü oturma eylemi
- ✓ Duruşma günü olan 13 Temmuz 2004 günü il dışından gelen üyelerimiz ve dostlarımızla birlikte yaklaşık 7-8 binlik bir kitle ile miting gerçekleştirilerek sendikamızın kapatılmasına karşı bir duruş sergilenmiştir.

- Yetki sürecine ilişkin şubelerimiz öncesinden uyarılarak mutabakat tutanakları vb. çalışmaların zamanında yapılması sağlandı.
- Mutabakatların imzalanmasına ilişkin tarih sık sık değişmişti. En son 4688 sayılı yasadaki değişikliklerden doğru 15 Temmuz tevkifatları esas alınarak illerde mutabakatların imzalanması ve üyelerimizin eksiksiz sayıyla girilmesi sağlanmaya çalışılmıştır.
- Bir yandan MEB'de mutabakatlar imzalanırken diğer yandan üniversitelerde çalışmaların yoğunlaştırılmasına çalışıldı.

Bu sayılar şubelerimizden bize gelen mutabakatlarla paralellik arz etmektedir. Ancak biz yinede il il kayıtlarımızı disketlerle şubelere göndererek mutabakata yansımayan üyelerimizi tespit ederek, ileride sisteme yansımasının sağlanması için çalışma başlatılmıştır. Bizim bilgisayar kayıtlarımıza göre 14.000 civarında üyemizin mutabakata yansımadığı tespit edilmiştir.

- 8. Başkanlar Kurulumuz 21-22 2004 Ağustos 2004 tarihinde Ankara'da gerçekleştirildi.
- 78'liler vakfı tarafından 12 Eylül 2004 günü "Darbeciler Yargılansın – Demokrasi Mitingine katılım örgütlendi.

15 Eylül kapatılma davası ile ilgili olarak

- ✓ 11 Eylül cumartesi günü şubelerimizin şehrin merkezi yerlerinde kitlesel basın açıklaması ve 1 saatlik oturma eylemi,
- ✓ 13-14-15 Eylül günlerinde (Sendikama Dokunma – Eğitim Sen) kokart takma,
- ✓ 15 Eylül duruşma saatinde (12.00) tüm illerde alan eylemlilikleri,
- ✓ 6-15 Eylül tarihlerinde tüm şubelerimizde **"Eğitim Sen Kapatılamaz"** pankartlarının asılması,
- ✓ 13-15 Eylül Danışma Meclisi üyeleriyle İstanbul – Ankara yürüyüşü,
- ✓ 14 Eylül günü destek amacıyla gelen yabancı konukların da katılımıyla basın toplantısı gerçekleştirilmiştir.

- 25 Eylül 2004 günü KESK bütünlüğü içinde **"Örgütlenme Hakkımıza, Geleceğimize ve Onurumuza Sahip Çıkmak İçin Alanlardayız"** mitingi gerçekleştirildi.
- 5 Ekim Dünya Öğretmenler Gününün kapatılma davasını da dikkate alan bir noktadan en geniş etkinliklerle kutlanmasına çalışıldı.
- 6 Ekim Talepler Zinciri oluşturulmasına çalışıldı.
- Pamukova tren kazasıyla ilgili BTS'nin duruşmasına katılım örgütlendi.
- Seçim takvimi oluşturularak bir yönerge ile birlikte 23 Ekim 2004 tarihinde şubelere gönderildi. Seçim yönetmeliği web sayfasına koyuldu ayrıca seçimlere ilişkin çeşitli soru, sorun ve uygulamalara ilişkin süreç içinde gerekli yazılar gönderildi.
- 27 Ekim tarihinde (Ankara, İstanbul, İzmir, Bursa, Adana, Eskişehir, Samsun, Erzurum, Sivas, Diyarbakır, Gaziantep) SSK hastaneleri önünde kitlesel basın açıklamaları gerçekleştirildi.
- Emek Platformu'nun SSK sağlık kurumlarının devri ile ilgili 2 Kasım 2004 günü kitlesel basın açıklaması örgütlendi.
- 9-10-11 Kasım 2004 tarihlerinde MYK üyelerinin katıldığı 18 il toplantısı gerçekleştirildi. 8 Kasım 2003 MEB Bütçesiyle ilgili illerde Milli Eğitim Müdürlükleri önünde Ankara'da TBMM Dikmen kapısı önünde basın açıklaması yapıldı.
- KYTK'nın Bakanlar Kurulu'nda imzaya açılmasının protesto etmek için postahanelerde kitlesel basın açıklamaları ve faks eylemi gerçekleştirildi.
- 20 Kasım 2004 eylemiyle ilgili olarak 18 Kasım'da başlayan İstanbul ve Diyarbakır yürüyüş kolları ve Ankara Merkezi Mitingi gerçekleştirildi. Emek Platformu bileşenlerince gerçekleştirilen eylemde sendikamızın kapatılmasına ilişkin vurgunun öne çıkarılması planlandığı gibi gerçekleştirildi. Ayrıca bu eylemde de Eğitim Sen'in Yol-İş'ten sonra en geniş katılımı sağlayan sendika olmuştur.
- Eylemeden sonra şube başkanlarımızla toplanarak kapatılma davası ile ilgili bilgilendirme yapıldı.
- Birleşik İşçi Sendikası'nın Bahçelievler Posta İşleme Ve Dağıtım Merkezi'ndeki 153 işçinin direnişine İstanbul şubelerinin desteği örgütlendi.

Kapatma davası 10 Aralık duruşmasına ilişkin;

- ✓ Şubeler il milletvekillerine, Başbakan'a, Adalet Bakanı'na ve AB Komisyonu'na Genel Merkezden gönderilecek mektup metnini göndermeleri,
- ✓ İşyeri ziyaretlerinin yoğunlaştırılması,
- ✓ 9-10 Aralık günleri kokart takılması
- ✓ 7-8-9- Aralık günleri akşam saatlerinde tüm şubelerimizde meşaleli yürüyüşler
- ✓ 8-9-10 Aralık İstanbul-Ankara yürüyüşü
- ✓ 9-10 Aralık gecesi tüm şubelerimizde ışıkların söndürülmeyerek nöbet tutulması
- ✓ 10 Aralık günü duruşma saatinde (12.00 – 13.00) tüm illerde rapor, izin, vizite tüm olanaklar kullanılarak alanlara çıkılması
- ✓ 4 Aralık günü DEK Delegeleri ve Ankara kitlesi ile birlikte Başbakanlık (Adalet Bakanlığı) önünde mum yakma,

- ✓ 6-7-8-9-10 Aralık günleri tüm şubelerimizin "**Eğitim Sen'i Kapattırmayacağız**" pankartı asılması eylemleri gerçekleştirildi.

- 10 Aralık günü eylemimizde Mersin'de gözaltına alınan şube başkanlarımız için Mersin Valiliği'ne faks eylemi gerçekleştirilmiştir.
- 11 Aralık eyleminde Diyarbakır ve Antalya illerinde yaşanan saldırı ve gözaltılara karşı İçişleri Bakanlığı ile Diyarbakır ve Antalya Valiliklerine faks eylemi gerçekleştirildi.
- Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iş bırakan Eğitim Sen üyelerini itham etmesine karşı faks eylemi örgütlendi.
- Ankara – İstanbul – İzmir illeri başta olmak üzere kira yardımlarının Başbakan'a iade edilmesi ve bu bağlamda PTT şubeleri önünde kitlesel katılım ve basın açıklaması eylemleri örgütlendi. Bu eylemin her ayın 15'inde gerçekleştirilmesine çalışıldı.
- 24 Ocak 2005 tarihlerinde (İLKSAN kongresinin de başlaması ile birlikte) başkanlar kurulu toplantısı yapılarak, hem bir değerlendirme yapıldı hem de Kuruluş yıldönümü kutlandı.
- 16 Şubat 2004 Emek Platformu'nun tüm illerde planladığı "**Hükümeti Uyarma**" eyleminin örgütlenmesine çalışıldı.

21 Şubattaki Kapatılma Davasının davasına ilişkin,

- ✓ 17 Şubat günü merkezi düzeyde basın toplantısı, aynı toplantının illerde de yapılması
- ✓ Tüm şubelerin genel kurul salonlarına "Eğitim Sen Kapatılamaz" pankartının asılması, yapılan konuşmalarda konunun üzerinde durulması
- ✓ "Eğitim Sen Kapatılamaz" pankartının şube binalarına asılması
- ✓ 19 Şubat cumartesi günü tüm illerde oturma eylemi ve kitlesel basın açıklaması
- ✓ 20 Şubat Pazar akşamüzeri meşaleli yürüyüşler
- ✓ 20-21 şubat gecesi tüm şubelerimizin ışıkları söndürülmeden nöbet tutulması
- ✓ 21 Şubat duruşma günü illerden her türden olanak değerlendirilerek alana çıkılması, Ankara kitlesinin de duruşma saatinde Adliye önünde toplanarak örgütümüzü sahiplenen bir tutumun ortaya konması için gerekli çalışmalar yapıldı.

Üye kimlik kartları konusunda

a. Göreve başlanılan süreçte önceden devam eden bağlantı üzerinden üye kimlikleri yaptırılarak gönderilmiştir.

b. Bu anlaşma tamamlandıktan sonra MYK'da verilen karar doğrultusunda gerekli araç gereç alınarak kimliklerin kendi personelimizle yapılmasına çalışılmış olup ancak zaman içinde bu yöntemin verimli olmadığı görülerek yine MYK tarafından dışarıda yaptırılmasına karar verilmiştir.

c. Bunun sonucunda 16.08.2003 tarihinde sözleşme yapılarak bu tarihten 29.12.2003 tarihine kadar 12997 adet kimlik kartı yaptırılarak şubelere gönderildi.

d. 29.12.2003'ten 14.02.2005 tarihine kadar da 3974 adet olmak üzere sözleşme tarihinden bu yana toplam 16971 adet üye kimlik kartı yaptırılıp şubelere gönderilmiştir.

e. Konuya ilişkin şu an da hiçbir sıkıntı yoktur. Gelen kimlik kartları en kısa sürede yaptırılarak şubelere dönüşü sağlanmaktadır.

- Genel Kurulumuzun sağlıklı bir ortamda yapılabilmesi için gerekli hazırlıklara başlandı.

Şube ve Temsilcilik Çalışmaları

- 1-2-3 Mart 2002 tarihinden sonra Siirt, Osmaniye, Kastamonu, Erzurum il temsilcilikleri tüzüğümüze göre üye sayısı itibariyle 500'ü aşarak şube olmaları sağlanmıştır.
- Yine aynı dönemde örgütümüzün kurumsal olarak olmadığı Şırnak ve Bayburt illerinde il temsilciliği oluşturulmuştur. Böylece şube veya temsilciliğimizin olmadığı il kalmamıştır.
- Ayrıca geçtiğimiz çalışma döneminde 360 civarında olan ilçe temsilciliğimiz bugün 420'ye çıkmıştır. 5. çalışma döneminde yaklaşık 60 yeni ilçede temsilcilik oluşturulmuştur.

Dönemlere Göre ÇSGB'ye Verilen, Üyelik Bilgileri
(Ek-1 Üye Ek 3 Çekilme)

Dönemler	*BAKANLIĞA VERİLEN*	
	EK-1	EK-3
May.02	172746	513
Ağu.02	5194	3
Kas.02	4268	1566
Şub.03	3482	325
May.03	5499	12
Ağu.03	606	0
Kas.03	1728	1
Şub.04	2011	1
May.04	3076	466
	198610	**2887**
	195723	

Mart 2002-10 Şubat 2005 Arası Sisteme Giren Üye Kaydı

Tarih	Programda Verilen Üye No
6 Mart 2002	130.135
10 Şubat 2005	202.142

MEB ve Diğer Kurumlardaki Üye Sayılarını Gösterir Çizelge (ÇSGB)

	03.08.2004 Tarihinde İmzalanan Mutabakata Göre MEB'deki sayılar	MEB Dışındaki Kurumlardaki Üyelikler	Toplam ÇSGB Tarafından Açıklanan Sayı
EĞİTİM SEN	146.086	8.438	154.524
TÜRK EĞİTİM SEN	121.941	13.283	135.224
EĞİTİM BİR SEN	47.397	1.020	48.517

- Çizelgeye göre, Türk Eğitim Sen ile MEB'de farkımız = 24145 kişidir.
- İşkolumuzda MEB dışındaki kurumlarda ise (ağırlığı üniversiteler ve Kredi ve Yurtlar Kurumu'dur) 4845 kişi daha gerideyiz.

Hem bu çizelgenin sonuçları okunduğunda hem de MEB dışındaki bu kurumların (özellikle üniversiteler) potansiyeli değerlendirildiğinde MEB ile birlikte yoğunlaşılması gereken hedeflerden birinin de üniversiteler olduğu görülmektedir.

EĞİTİM ÇALIŞMALARIMIZ

Giriş

Sendikalar için eğitim çalışmaları, sendikal örgütlülüğün en önemli sac ayaklarından biridir. Örgütlenme, eğitim ve mücadele bir bütünün parçalarıdır. Sendikal eğitim olmaksızın örgütlenme ve mücadelenin sağlıklı yapılabilmesi mümkün değildir.

Sendikanın genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda yürütülen eğitim çalışmalarının amacına ulaşması, verilen eğitim konularının üyelerin bilincinde maddi bir güce dönüşmesi açısından ayrıca önem taşımaktadır.

Bu anlamda eğitim çalışmalarının ana amacı; öncelikle üyelerimizin, tüm eğitim emekçilerinin eğitiminde ortak sendikal bilinç ve kültür kazandırmak, eğitim alanında demokratikleşmeyi sağlamak, üretkenliği hedefleyen örgütlü kişiliği oluşturmak, iş kolumuzda ve ülkemizde yaşanan sorunlara bilimsel ve demokratik çözümler üreten kişilikleri geliştirebilmektedir.

Sendikal Mücadelenin Sürekliliği Açısından Sendikal Eğitimin Önemi

Sendikamızın varolduğundan bu yana eğitilmiş kadrolara gereksinimi olduğu sık sık çeşitli platformlarda dile getirilmektedir. Niceliksel olarak belli bir düzeye ulaşmış olan Eğitim Sen üyelerinin, nitelik açısından da donanımlı hale gelmesi gerekmektedir. Üyelerini nitelikli üyelere dönüştürmek için örgütün en büyük gereksinimi, eğitimle donatılan kadro politikasının yürütülmesidir.

Sendikal-siyasal sürece ilişkin politikaların üretilmesi ve bu politikaların yaşam bulması da büyük ölçüde eğitilmiş kadrolara bağlıdır.. Kadroların eğitilmesi, yeni kadrolar yetiştirilmesi ve var olan kadroların yetkinleştirilmesi, verilecek sendikal eğitimin içeriğine ve niteliğine bağlıdır.

Eğitim Sen'in önünde, örgütlülüğü ve kültürünü kurumsal işleyişe dönüştürmek gibi acil bir görev durmaktadır. Bu görevin gerçekleştirilebilmesinin ilk adımı ise, sendikal eğitimden ne anladığımızın ya da ne anlamamız gerektiğinin ortaya konulmasıyla mümkündür.

Sendikaların üyeleri için aynı zamanda bir okul olduğu, sürekli söylenen bir gerçektir. Bu okul, işyerinde en küçük hak arama dahil, eylem alanlarına ve geniş kitle eylemlerine kadar uzanır. Bu okulda öğrenilen ve durmadan geliştirilen, sınıf bilincidir. Sınıf bilinci sadece pratikte ve kendiliğinden oluşmaz, sınıf bilinci aynı zamanda öğrenilir.Sendikalar; emekçilerin sınıf bilincini geliştirmek, mücadele yeteneğini yükseltmek için sendikal eğitime gerekli önemi ve ağırlığı vermek zorundadır.

Sermayenin tüm engelleme ve çarpıtmalarına karşın, sendikalar tarihsel süreç içinde en etkili olabilmiş sınıf örgütlerinin başında gelmektedir. Sendikalar bu özelliklerini, üyelerinin ekonomik ve demokratik çıkarlarının belirlediği gönüllü birlikteliğinden alırlar. Sendikalarda üye bağlamında homojen bir yapıdan söz edilemez. İnançları, etnik kökenleri ve siyasal eğilimleriyle üyeler çok geniş bir yelpaze içinde yer alır. Bu durum, sendikaların gücünü azaltan bir zaaf olarak görülmemelidir. Tam tersine, demokratik işlerliğin iyi sağlanabildiği örgütlenmelerde sendikalar için birer zenginlik; sosyal dayanaklar sağlaması anlamında da güç katan unsurlar olarak değerlendirilebilir. Sendikal demokrasi, insan zenginlikleri, kültürel gelişmeler, sınıf ve sendikal bilincin gelişmesi ile ilkeli bir niteliğe kavuşmaktadır. Bu bağlamda sendikaların, üyelerinin çıkar birliğinden gelen, kendiliğinden gücünün yanı sıra, başka unsurlarca desteklenmesi, güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu unsurların başında da ise "sendikal eğitim" gelir.

Sendikal eğitim, dar anlamıyla, sendika üyelerinin, sendikal örgütlenme, ekonomik gelişmeler ve siyasal düzenlemeler konularında bilgilendirilmelerini amaçlayan etkinlikler olarak tanımlanabilir. Eğitimin birey ya da gruplarda belirli bir düşünüş ve davranış değişimini amaçlayan sistemli faaliyetler olduğu tanımı göz önüne alındığında; sendikal eğitimlerde değiştirici, dönüştürücü etkinin ne derece gerçekleştirilebildiği, önemli bir sorun olarak sendikaların önünde durmaktadır.

Türkiye'deki sendikal harekete baktığımızda, sendikal eğitimin kendine özgü sorunlarının yanında, çok ciddi bir eğitim boşluğu ile karşılaşılmaktadır. Belirli bazı dönemler ve bazı sendikalar dışında eğitim her zaman ertelenebilir ve hatta "kaçınılması gereken" bir sendikal etkinlik olarak görülmüştür. Sendikalarca bırakılan bu boşluk, zaman zaman sendika dışından kişi ya da gruplarca doldurulmaya çalışılmıştır. Ama genel olarak sendikalar, göstermelik eğitim seminerleriyle "günü kurtarma" yoluna gitmişlerdir.

Özellikle 1980 sonrası sendikal hareket içinde yaşanan siyasal ve hukuksal değişimlerin de sonucu olarak, eğitimler iyiden iyiye savsaklanır olmuştur. Tam da bu donemde (1980 sonrası) sendikaların hızla üye yitirmeleri ve birer mücadele ve hak alma aracı olarak etkilerinin azalması, oldukça ilginç bir rastlantıdır. Aslında bu durum sadece bir rastlantı değil, somut bir gerçektir. Sendikalar üyelerini bilinçlendirecek, onlara nitelik kazandıracak etkinliklerden uzaklaştıkça, bir anlamda sorunlardan, görevlerinden ve nihayet sınıf mücadelesinden de uzaklaşmaktadırlar.

Bugün, özellikle sendikaların hızla kan kaybettiği bir ortam göz önüne alındığında, sadece kadrolar ve işyeri temsilcileri ile sınırlı eğitim çalışmalarının, niteliği ne olursa olsun, egemen kültür karşısında etkisiz kalacağı tartışılmaz bir gerçektir. Bu durum, egemen kültür karşısında, işçi sınıfı alt kültürünün giderek içinin boşalması ve yozlaşması anlamına gelecektir. Bu anlamda, egemen kültüre ve onun yaydığı alışkanlıklara karşı, alternatif emekçi davranış ve düşünüş biçimlerinin gerçekleştirilmesinde sendikalarımıza büyük görevler düşmektedir.

Egemen kültür ve ideolojinin, son derece gelişmiş ve yaygınlaşmış iletişim araçlarının da desteğiyle, sürekli ve her yerde sürdürdüğü etkisinin nasıl kırılacağı, sendikal eğitimlerin temel sorunlarından birisidir. Bu amaçla uygulanacak sendikal eğitim modelleri ve yöntemleri ne olmalıdır? Eğitimlerde hangi araçlardan yararlanılmalıdır? noktasının öncelikle yanıtlanması gerekir.

Gerek sendikaların, gerekse de sendika üyelerinin bugünkü görünümü, bu eğitimlerin yetersiz kaldığını, yeni bir sendikal eğitim tarzının yaratılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Yeni eğitim tarzının belirli, gerçekçi ve planlı bir eğitim tarzı olması zorunludur. Bugün siz istediğiniz kadar bir salonda sinema gösterin, tartışın, eğitim verin, broşür hazırlayın vs; üye o salondan çıktığı zaman kapitalizmin, kültür emperyalizminin düşünsel ideolojik sarmalı içine girer ki, eğitimlerde söylenen doğruların etkisi bir anda çok azalır.

Kapitalist sistem, her dakika televizyonlarıyla, gazeteleriyle ve diğer kitle iletişim araçlarıyla adeta bir karşı eğitim vermektedir. Sermaye, devletin ideolojik aygıtları aracığıyla, çoğu zaman kendisini açıkça belli etmeyen gizli, el altından yürütülen bir karşı eğitim veriyor. Bu sırada karşı eğitimin en önemli bir faktörü olan umutların yükseltilmesi de ihmal edilmiyor.

Eğitim faaliyetleri aynı zamanda, emekçiler içinde eğitim verebilen ve örgütlenmeyi sağlayacak doğal kadrolarının oluşmasını da sağlayacaktır. Kitap ve sürekli yayınlarla desteklenen okuma gruplarıyla işyerine ilişkin sorunlardan, ülke ve dünyadaki siyasal ve ekonomik gelişmelere kadar uzanan bir tartışma ortamının yaratılması, sınıf bilincinin yerleşmesinde son derece yararlıdır.

Sermayenin egemen ideolojisinin gündelik yaşama yansıyan ve kitlelerde belli bir davranış ve düşünüş modeli oluşturan etkinliğine karşı, bunun alternatifinin ne olduğu gösterilmeye çalışılmak zorundadır. Böylece tek doğrunun ve gerçeğin topluma sunulan ve dayatılan şeyler olmadığı gösterilebilir. Sendikal eğitim modelleri ve programları, emekçilerin alternatif kültürünün zenginleştirilip yaygınlaştırılmasına yönelik olmalıdır. Bunun gerçekleşmesi için de, sendikal eğitim programlarının ve uygulamalarının, sadece sendika üyeleri ile sınırlı tutulmasının terk edilmesini gerektirir. Oysa pek çok sendika, üyelerini dahi eğitememenin sıkıntılarını yaşamaktadır.

Genel olarak emekçi sınırların yanında, ona yakın sınıf ve katmanları da hedefleyen, işçi sınıfı kültürünün yaygınlaşmasını sağlayan bir eğitim çalışmasının yapılması, sendikaların emekçilerin en eski, en yaygın ve en kitlesel sınıf örgütü olduğu gerçeğinin kavranmasıyla mümkündür. Bunun yaşama geçmesi, toplumda sosyal dayanakların da oluşturulmasını hedefleyen, üyeyi çevresi ile kuşatan (eşi, çocukları, yakın çevresi) bir eğitim modelinin öncelikle geliştirilmesini gerektirir. Bu eğitimlerde; egemen kültürün "bireyci" ve "yarışmacı" yanına alternatif olacak, emekçilerin paylaşımcı ve dayanışmacı kültürünün vurgulandığı eğitim programlan uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır. Sendikal eğitimlere ilişkin asıl sorun, eğitimlerin ne ölçüde etkili ve kalıcı olduğudur. Eğitimin düşünüş ve davranış değişimi sağlayıcı etkisinin bu anlamda görülüp görülmediği, sendikal eğitim modellerinin yeniden gözden geçirilmesini gerektirecektir.

Sendikal örgütlenme ve sendika içi demokrasi, içinde oluşturduğu toplumsal kültür ve geleneklerle; toplumsal demokrasi de içinde barındırdığı kurumların demokratikleşme düzeyiyle belirlenir. Sendikalar, tüm eksikliklerine karşın, sınıf mücadelesi içinde, toplumsal demokrasinin boyutlarının gelişmesinde en fazla etkiye sahip sınıf örgütü olma özelliklerini hala korumaktadırlar. İşçi sınıfı ve emekçilerin varoluş koşulları devam ettiği sürece de bu özelliklerini sürdüreceklerdir.

Sendikal eğitim etkinliklerinin başarı ile gerçekleşmesi için, iyi programlanmış eğitim modellerinin yanında, bunları gerçekleştirecek araçlara da gereksinim vardır. Özellikle görsel ve işitsel iletişim araçlarının, basın-yayın organlarının iyi kullanılması ve bunlar üzerinde denetimin mümkün olduğu ölçülerde sağlanması, sorunun aşılmasını büyük ölçüde kolaylaştıracaktır. Ayrıca, eğitim ve kültürü sürekli ve kalıcı kılacak kültür ve arşiv merkezleri ile kurumlarının kurulması ve yaygınlaştırılması da, bilgi birikiminin sağlanması ve bilginin depolanmasında büyük yararlar sağlayacaktır.

Eğitim emekçileri, sendikal eğitimin, sınıf mücadelesi açısından önemini kavradığı oranda bilinçlenecek, bugün Eğitim Sen'de bir araya gelen yüz binlerce eğitim ve bilim emekçisinin bilinci, ancak o zaman gerçekten maddi bir güce dönüşebilecektir.

I- ŞUBE EĞİTİM ÇALIŞMALARI

1. Bir önceki dönemde Genel Merkez tarafından yetiştirilen merkez eğitimcilerinin koordinatörleri ile 31 Mart 2002 tarihinde bir toplantı gerçekleştirildi. Bu toplantıda şube eğitim çalışmaları için şubeler 8 bölgede konumlandırıldı ve eğitimcilerin bölgelere dağılımı yapıldı.
2. 22 Mart 2002-30 Haziran 2002 Dönemsel Eğitim Programı yapılarak şubelere gönderildi ve şubeler ile merkez eğitimciler ilişkilendirildi.
3. 29-30 Ağustos 2002 tarihlerinde merkez eğitimciler 2 günlük eğitime alınarak sertifikaları verildi.
4. 2002-2003 öğretim yılı dönemi Eğitim Programı hazırlanarak tüm şubelere gönderildi. Şubeler, merkezi programı dikkate alarak şube eğitim çalışmalarını takvimlendirdi ve

Genel Merkeze gönderdiler. Şubelerde yapılan eğitim çalışmalarının raporları Genel Merkeze gönderildi.

5. 5-6 Şubat 2003 tarihlerinde merkez eğitimciler 2 günlük eğitime alındılar. Şube raporları üzerinden değerlendirme yapılarak eksiklikler belirlendi. Bir sonraki dönemin çalışma planı yapıldı.
6. 28-Eylül 2003 tarihinde şube eğitim sekreterleri ile merkez eğitimciler ortak toplantısı yapıldı. 2003-2004 öğretim yılı dönemi için yapılacak olan şube eğitim çalışmaları şube eğitim sekreterleri ile birlikte planlandı. Değerlendirme sonuçları ve planlamaya uygun yapılan program şubelere gönderildi.
7. 2003-2004 dönemsel şube eğitim çalışmalarına ilişkin merkez eğitimciler ve şubeler tarafından Genel Merkeze gönderilen raporların değerlendirme sonuçları üzerinden 2004-2005 öğretim yılı dönemi programı şubelere gönderildi.
8. Şube eğitim çalışmaları kapsamında, şubelerin panel, işyeri temsilcileri ve üyelere yönelik eğitim içerikli çalışmaları için eğitimci, uzman, akademisyen gibi talepleri olanaklar ölçüsünde karşılandı ve gerekli destek sağlandı.

II- İŞYERİ TEMSİLCİLERİ EĞİTİMİ

Merkezi olarak yapılan İşyeri Temsilcileri Eğitimi Projesi kapsamında 2002, 2003 ve 2004 yılı eğitim çalışmaları tamamlanmıştır. İşyeri temsilcileri eğitimi 2 günlük programlar şeklinde yapılmıştır. Bu eğitime 98 şubeden;

- 2002 yılında 218 kadın ve 687 erkek olmak üzere toplam 905 işyeri temsilcisi,
- 2003 yılında 386 kadın ve 1.430 erkek olmak üzere toplam 1.816 işyeri temsilcisi,
- 2004 yılında ise 109 kadın ve 311 erkek olmak üzere toplam 420 işyeri temsilcisi katıldı.

2002-2004 döneminde toplam 3.141 işyeri temsilcimize ikişer günlük eğitim verildi.

İşyeri Temsilcileri Eğitimi programında;

- "Kamu Reformu" Ne Getiriyor?
- Sendika-Siyaset-Demokrasi
- Eğitim-Sen'in Tarihçesi
- Eğitim-Sen'in Amacı, İşleyişi, İşyeri Temsilcisinin Görev ve Sorumlulukları
- Etkili İletişim

konuları üzerine eğitimler verildi.

İşyeri Temsilcileri Eğitimi programlarında;

- Etkili İletişim konusunda; Erçin Kimmet, Kadir Akbulut, Serkan Kahyaoğlu, Cemal Candaş, Feyzullah Coşkun, İhsan Kandemir, Nazım Külah;
- Sendika-Siyaset-Demokrasi konusunda; Osman Ergin, Aziz Çelik, Hakan Arslan, Mehmet Beşeli, Yüksel Akkaya, Erkan Aydoğanoğlu, Fatih Güngör, Burçak Özoğlu, Tevfik Güneş, Fevzi Yılmaz, Dengiz Sönmez, Lami Özgen, Reyhan Yıldız Tekin, Mahir Ulus, Halit Uysal, Bedrettin Önder;

- "Eğitim-Sen'in Tarihçesi"; "Eğitim-Sen'in Amacı, İşleyişi, İşyeri Temsilcisinin Görev ve Sorumlulukları" ve " 'Kamu Reformu' Ne Getiriyor?" konularında Merkez Yönetim Kurulu üyeleri,

eğitimci olarak görev aldılar.

III. EBİSAK (EĞİTİM BİLİM SANAT KURULU)

24 Haziran 2002 tarih ve 500/935 sayılı yazı ile şubelere duyurusu yapılan Eğitim Bilim Sanat Kurulu katılım çağrısı yapıldı. Çağrıya yanıt veren 28 akademisyenden oluşan Eğitim Bilim Sanat Kurulu 28.9.2002 tarihinde ilk toplantısını yaparak kuruldu. Merkez Yönetim Kurulu tarafından hazırlanan EBİSAK Yönetmeliği Kurulda tartışılarak son şekli verildi. Merkez Yönetim Kurulu tarafından onaylanan yönetmelik çerçevesinde EBİSAK görevini sürdürmektedir. Genel Eğitim Sekreterinin başkanlığını yaptığı 7 kişiden oluşan bir yürütme kurulu ve 6 çalışma grubu oluşturdu. EBİSAK, ağırlıklı olarak yüksek öğretimin sorunlarına ilişkin sendikamızın politikalarını belirlenmesi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

YÖK Yasası'nın değiştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığı'nca sürdürülen tartışmalara sendikamız müdahil oldu. EBİSAK tarafından hazırlanan bu konudaki çalışmalar Merkez Yönetim Kurulu tarafından son şekli verilerek sendikamızın merkezi görüşü belirlendi. Belirlenen bu konudaki görüşlerimiz basına, kamuoyuna ve ilgili taraflara gönderildi. Ayrıca web sitesine kondu.

IV. ORTAK PROJELER

1- Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı ile müşterek "Ders Kitaplarında İnsan Hakları Projesi" kapsamında İstanbul şubelerinden ilgili komisyonlarda çalışacak üyelerimiz ile 23 Haziran 2002 günü bir toplantı yapıldı. Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı ile ortak çalışmaların üzerinden yapılan bu toplantıda çalışma yöntemi ve kriterler belirlendi. Ders kitaplarının incelenmesi sonucu ortaya çıkan sonuçlar, Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı tarafından kitaplaştırıldı.

2- Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı ile müşterek "Avrupalı – Türkiyeli Tarih Eğitimcileri Buluşması" adlı proje gerçekleştirildi. Bu proje kapsamında 1-2 Kasım 2002 tarihlerinde İzmir'de, 4-5 Kasım 2002 tarihlerinde Mersin'de, 7-8 Kasım 2002 tarihlerinde Şanlıurfa'da yapılan geniş katılımlı toplantılarla" Avrupalı-Türkiyeli Tarih Eğitimcileri Buluşması" gerçekleştirildi.

3- UNICEF Koordinatörlüğünde yürütülen "AÇEP (Aile-Çocuk Eğitimi Programı)" Projesi kapsamında KESK'i ve işkolumuzu temsilen sendikamız yer aldı. Kaldığı yerden proje kapsamındaki bütün toplantılara işçi sendikaları temsilcileri ile ortak tutum alınarak katılım sağlandı. Bu programın eğitimcilerini yetiştirmek üzere 28 Nisan 2003 tarihinde başlayan ve 1 ay süren Eğitimci Eğitimine Ankara 1-2-3-4 Nolu, İstanbul 2-4-5-7 Nolu, Diyarbakır, Mersin, Samsun ve İzmir 1-4 Nolu şubelerimizden 24 üyemiz eğitimci adayı olarak katıldı.

İllerde 0-6 yaş çocuğu olan annelerin eğitimi çalışmaları UNICEF Koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

4- Görüşme ve protokolü 1999 yılında yapılan, 2000 yılından itibaren yürütülen "AÇEV (Anne Çocuk Eğitimi Vakfı)" ile ortaklaşılan "BADEP (Baba Destek Programı)" projesi kaldığı yerden sürdürüldü.

AÇEV ile yapılan merkezi sözleşme 30 Haziran 2003 tarihinde sona erdiğinden dolayı yenilenmedi.

BADEP projesi kapsamında 94 üyemiz Eğitici Eğitiminden geçirildi. AÇEV ile proje kapsamında merkezi ilişki sona ermiştir. Ancak İstanbul ve Kocaeli'ndeki üyelerimizin alan çalışmaları sürmektedir.

5- Merkez Kadın Sekreterliği ile birlikte yapılan "Kadın Eğitimciler Eğitimi Projesi" programı hazırlanmış olup Kadın Sekreterliği inisiyatifinde tamamlanmıştır. 06-07 Kasım 2004 tarihlerinde Ankara'da Merkez Eğitimciler Ortak Toplantısı yapıldı. Bu toplantıda;

- Eğitim içerikli çalışmadan sonra şubelerdeki eğitim çalışmaları değerlendirildi.
- Kadın Eğitimcilerle Merkez Eğitimcileri, her iki sekreterlik kapsamındaki yapılacak eğitim çalışmaları için gruplarda ortaklaştırıldı.
- Önümüzdeki dönem çalışma yöntemi belirlenerek planlama yapıldı. Genel Eğitim Sekreterliği ve Merkez Kadın Sekreterliği ile birlikte yapılan çalışma programı tüm şubelere gönderildi.

V. ARAŞTIRMA ve ANKET ÇALIŞMALARI

1) ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI

Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyesi Rıfat OKÇABOL başkanlığındaki bir grup öğretim üyesi ile ortaklaşa 4'lü anket çalışması projesi hazırlandı. 1-23 Kasım 2002 tarihleri arasında resmi başvuru işlemleri yapıldı. Ve şubelere bilgi verildi. Şube eğitim sekreterleri Kasım 2002 tarihinde bu projenin anlatımı araştırmanın yapılacağı illerde çalışma yöntemi üzerine bir günlük eğitime alındı. Anketler çoğaltılarak Adana, Ağrı, Ankara, Batman, Bursa, Çorum, Diyarbakır, Elazığ, Erzurum, Eskişehir, Kırklareli, Konya, İstanbul, Trabzon ve Van şubelerimize gönderildi.

Yukarıda sayılan illerde 1.300 lise öğrencisi, 2.139 öğretmen, 1.250 eğitim fakültesi öğrencisi ve 630 üniversite elemanı olmak üzere toplam 5.319 kişiye anket uygulandı. Bu çalışmada toplam 415 üyemiz anketör olarak görev yaptı. 20 Aralık 2002 tarihinde illerden gelen anketler ayrıştırıldı ve düzenlendi. Ocak 2003 tarihi süresince kodlama ve bilgisayara yükleme çalışması yapıldı. Mart 2003 tarihinde sonuç raporları çıkarıldı ve kitap olarak hazırlandı. 7 Nisan 2003 tarihinde yapılan bir basın açıklamasıyla sonuçları kamuoyuna ilan edildi. 15 Nisan 2003 tarihinde ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ARAŞTIRMASI adlı kitap basılarak tüm şubelere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarına, üniversitelere, eğitim fakültelerine gönderildi.

2) KALABALIK SINIFLARDA EĞİTİM

20 Ağustos-20 Eylül 2002 tarihleri arasında Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Adıyaman, Mersin, Bursa, Kırklareli, Gaziantep, Şanlıurfa, Samsun, Zonguldak, Kocaeli, Antalya, Balıkesir ve Trabzon illerinde yapılan öğretmen, öğrenci, velilere yönelik anket ve ayrıca İstanbul'da yapılan kalabalık sınıflarda eğitim içerikli anket sonuçları değerlendirildi. Kitapçık olarak basılarak kamuoyunun dikkatine sunuldu. Tüm şubelerimize gönderildi.

3) TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ

"Toplam Kalite Yönetimi" ile ilgili olarak akademisyen, uzman ve öğretmenlerle Mart-Nisan-Mayıs 2002 döneminde görüşmeler ve ortak toplantılar yapıldı. Şubelerde konu ile ilgili

araştırma ve çalışması olanlarla çalışma grupları oluşturuldu. İstanbul şubelerimizin ortak çalışması, ÖN TASLAK olarak tüm şubelerin tartışmasına açıldı.

"Toplam Kalite Yönetimi" ile ilgili olarak, şubelerden gelen eleştiri, öneri ve katkılara, sendikamızın bu konuya ilişkin görüşleri de eklenerek sendikamız uzmanı Erkan AYDOĞANOĞLU tarafından hazırlanan **Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Gerçeği** başlığıyla kitap olarak basıldı.

"Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Gerçeği" kitap olarak iki baskı yaptı ve tüm şubelere gönderildi. Kamuoyunda ilgili tüm kurum ve kuruluşların tartışmasına sunuldu. Bu konu üzerinden Merkez Eğitimciler eğitim çalışmasına alındılar. Şubelerimizin eğitim programlarına konu başlığı olarak önerildi ve bir çok şubede eğitim çalışmaları yapıldı.

VI. SEMPOZYUMLAR

1) EĞİTİM YÖNETİMİ VE ÜNİVERSİTEDE DEMOKRATİK YAPILANMA SEMPOZYUMU

22-23 Şubat 2003 tarihlerinde **Eğitim Yönetimi ve Üniversitede Demokratik Yapılanma** Sempozyumu Ankara'da Başkent Öğretmenevi'nde yapıldı.

- "EĞİTİM YÖNETİMİNDE DEMOKRATİKLEŞME" konu başlığındaki birinci oturumda Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Meral UYSAL, İÜ Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN ve İsveç Lararforbundet'den Jan FORSELL bireysel bildirilerini sundular.

- Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği Başkanı ve EBİSAK Yürütme Kurulu Üyemiz Prof. Dr. Mustafa ALTINTAŞ'ın yönettiği panelin aynı konu başlığının ikinci oturumunda AÜ Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi L. Işıl ÜNAL, Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi Ömer ÖZÜDURU, Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin DİNÇER, Rusya ESEUR Sendikası Uluslararası İlişkiler Sekreteri Nikolai KOLABASHKİN görüşlerini sundular.

- Demokratik Okul konu başlığında Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mustafa GÜNDÜZ bireysel bildirisini sundu.

- Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Kamu Yönetimi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Birgül AYMAN GÜLER'in yönettiği aynı konu başlığındaki panelde İÜ Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Tülin POLAT, Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi Füsun KÖKSAL, Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali ŞİMŞEK, Almanya GEW Sendikasından Diter HAASE görüşlerini sundular.

- Demokratik Üniversite konu başlığında İÜ SBF Kamu Yönetimi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Adalet ALADA ve Yunanistan Oiele Sendikasından Papdimitriou ILEKTRA bireysel bildirilerini sundular.

İÜ İktisat Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. İzzettin ÖNDER'in yönettiği aynı konu başlığındaki panelde Galatasaray Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet İNSEL, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ahmet MAHİROĞLU ve İÜ SBF Kamu Yönetimi öğretim üyesi ve Eğitim Sen EBİSAK Yürütme Kurulu Üyesi Yrd. Doç. Dr. Sezai TEMELLİ görüşlerini sundular.

Sempozyumda yapılan tartışmalar ve sunulan tebliğler "Eğitim Yönetimi ve Üniversitede Demokratik Yapılanma" başlığıyla kitap haline getirilerek, tüm şubelere ve ilgili kuruluş ve kişilere gönderildi.

2) ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAMI SEMPOZYUMU

26-27 Nisan 2003 tarihlerinde Ankara Başkent Öğretmenevi'nde öğretmen yetiştirme ve istihdamı sempozyumu yapıldı.

- Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Öğretmen Yetiştirme konu başlığında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Fatma GÖK, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Yavuz AKPINAR, Londra Üniversitesi Eğitim Enstitüsünden Nicholas HOGHTON ve Eİ Genel Sekreter Yardımcısı Elie JOUEN bireysel bildirilerini sundular.

- Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. L. Işıl ÜNAL'ın yönettiği aynı konu başlığı altındaki panelde Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Rıfat OKÇABOL, MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü Aydın ÖZYAR ve Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sema Sevinç ERGEZEN görüşlerini sundular.

- Öğretmen Statüsü ve Sorunları konu başlığında Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. İbrahim YILDIRIM, ODTÜ Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Ercan KİRAZ ve Güney Afrika Cape Town Üniversitesi öğretim üyesi Rob SIEBORGER bireysel bildirilerini sundular.

- ODTÜ Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı Prof. Dr. Hasan ŞİMŞEK'in yönettiği panelde TODAİE'den Prof. Dr. Feyzi ULUĞ, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi Füsun KÖKSAL, Eğitim Sen Ankara 3 Nolu Şube üyesi öğretmen Seyfettin PEKTAŞ görüşlerini sundular.

- Öğretmen İstihdamı konu başlığında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yahya AKYÜZ bireysel bildiri sundu. İÜ Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yusuf AVCI'nın yönettiği aynı konu başlığı altındaki panelde MEB eski müsteşarı Prof. Dr. İsmail BİRCAN, MEB Personel Genel Müdür Yardımcısı Mehmet BAĞÇECİK ve Eğitim Sen Merkez Denetleme Kurulu Başkanı Erol SAVUMLU görüşlerini sundular.

Sempozyumda yapılan tartışmalar ve sunulan tebliğler "Öğretmen Yetiştirme ve İstihdamı Sempozyumu" başlığıyla kitap haline getirilerek, tüm ilgili kişi ve kurumlara gönderildi.

3) ANADİLDE EĞİTİM SEMPOZYUMU

28-29 Haziran 2003 tarihlerinde Ankara Başkent Öğretmevi'nde Anadilde Eğitim Sempozyumu yapıldı.

- "Anadilde Eğitim Düşüncesinin Gelişimi ve Önündeki Engeller" konu başlığında Ankara Üniversitesi SBF öğretim üyesi Prof. Dr. Sina AKŞİN, Yıldız Teknik Üniversitesi öğretim üyesi Feyza HEPÇİLİNGİRLER, Almanya Bremen Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Klaus LİEBE-HARKORT ve Fransa Calendrette okulları eski başkanı Cimade Genel Kurul Üyesi Jean Paul NUNEZ bireysel bildirilerini sundular.

İstanbul Barosu eski başkanı Dr. Yücel SAYMAN'ın yönettiği aynı konu başlığındaki panelde edebiyatçı-yazar Vedat TÜRKALI, İÜ SBF Kamu Hukuku Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Bakır ÇAĞLAR, İsveç'ten Eğitimci Haydar DİLJEN ve Almanya'dan Eğitimci Dr. Sabine SKUBSCH görüşlerini sundular.

- "Anadilde Eğitimin Düşünsel Gelişime Etkileri" konu başlığında Türk Dil Kurumu ve Dil Derneği Üyesi Prof. Dr. Ömer DEMİRCAN, Yeditepe Üniversitesi öğretim üyesi Dr. Nemciye ALPAY ve Londra Üniversitesi Eğitim Enstitüsünden Euan Cameron REİD bireysel bildirilerini sundular.

- Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali ŞİMŞEK'in yönettiği aynı konu başlığındaki panelde Agos Gazetesi Genel Yayın Yönetmeni Hırant DİNK, İstanbul Türk Enstitüsü Başkanı Şefik BEYAZ, Eğitim Sen Diyarbakır Şube üyesi öğretmen Ebubekir ÇELEBİ ve Almanya Hamburg Üniversitesinden Michael BERNREUTER görüşlerini sundular.

Sempozyumda yapılan tartışmalar ve sunulan tebliğler "Anadilde Eğitim Sempozyumu" başlığı altında düzenlendi ancak kitap olarak basılmadı.

VII. DEMOKRATİK EĞİTİM KURULTAYI

Merkez Yönetim Kurulu tarafından Ekim 2003 tarihinde 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'nın yapılması kararlaştırıldı.

DEK'e giderken:

1. Genel Eğitim Sekreteri'nin başkanlığında 5 öğretmen (Erol SAVUMLU, İsmail AYDIN, Erdal KÜÇÜKER, Ömer BUZLUDAĞ, Hasan Fahri VURAL) ve 1 akademisyenin (Ramazan GÜNLÜ) görev aldığı 7 kişilik DEK Düzenleme Kurulu oluşturuldu.

2. 6 Aralık 2003 tarihinde, TÖS ve TÖB -DER'in yaşayan genel başkanları, EĞİTİM-İŞ ve EĞİT-SEN'in genel başkanları, EĞİTİM-SEN kurulduğundan günümüze kadar merkez yönetim kurullarında görev yapan yöneticiler, EĞİT-DER ve ÖV-DER genel başkanları ile eğitim fakültelerinde görev yapan EBİSAK üyesi akademisyenlerin yer aldığı Danışma Kurulu toplantısı yapıldı.

3. 4. DEK'in amacını içeren "Niçin DEK?" bildirisi bastırılarak şubelere, tüm kurum ve kuruluşlara gönderildi.

4. 4. DEK Çalışma Planı hazırlandı. 6-7 Şubat 2004 tarihlerinde Ankara'da şube eğitim sekreterlerinin katıldığı iki günlük eğitim ağırlıklı toplantıda tartışılarak son şeklini aldı. Şubelerden gelen öneriler ışığında komisyon çalışmalarının yöntem ve içeriği hazırlandı. Sonuçları şubelere gönderildi.

5. Şubelerden gelen öneriler dikkate alınarak konular belirlendi.

6. Kurultay Genel Bakışı (Konsept) yazısı hazırlanarak şubelere gönderildi.

7. 76 şubemizde DEK Şube Komisyonları oluşturuldu. Eş zamanlı olarak 6 konu başlığında 114 kişiden oluşan 6 Merkez Komisyonu oluşturuldu.

8. DEK tanıtım broşürü hazırlanarak 25 bin adet bastırıldı. Şubelere, ilgili kurum ve kuruluşlara, basın-yayın organlarına, tüm üniversite ve eğitim fakültelerine gönderildi.

Ayrıca İngilizce çevirisi yaptırılarak Uluslararası İlişkiler üzerinden eğitim örgütlerine gönderildi. DEK'e katılım çağrısı yapıldı.

9. DEK çalışmaları için teknik donanım sağlandı.

10. 1968 DEŞ (Devrimci Eğitim Şurası), 1978 TÖB DER Demokratik Eğitim Kurultayı taranarak web sitesine atıldı. Tıpkı basımları yapılarak Kurultayda dağıtıldı ve tüm şubelere gönderildi.

11. "Eğitim Hakkına Sahip Çıkalım" DEK afişi bastırılarak tüm şubelere gönderildi.

12. DEK Merkez ve Şube Komisyonlarında yararlanılmak üzere konu başlıklarına kaynak oluşturabilecek kitaplar alındı. Komisyonlarda değerlendirildi. Daha sonra kitaplığa yerleştirildi. Kaynakça listesi ve örnek anket formatları web sitesine atıldı.

13. Şube çalışmalarının izlenmesi ve komisyon üyeleriyle yüz yüze görüşmeler yapılması amacıyla 10 ilde (Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Diyarbakır, Antalya, Bursa, Samsun, Kayseri, Bartın) düzenleme kurulu üyeleri başkanlığında şube komisyon üyelerinin katıldığı bölge toplantıları yapıldı.

14. Şube komisyon raporları 1 Temmuz 2004 tarihinde Genel Merkeze ulaştırıldı. Şubelerden gönderilen komisyon raporları Merkez Komisyonları tarafından 1 Temmuz 2004-31 Ağustos 2004 tarihleri arasında birleştirme çalışması yapılarak birleştirilmiş taslak raporlar hazırlandı. Bu taslak raporlar şube komisyonlarına gönderildi. Şube ve merkez komisyonları 9-10 Ekim 2004 tarihlerinde Ankara'da ortak toplantı yaparak birleştirme çalışmaları gerçekleştirildi. Bu toplantıdan sonra birleştirilmiş taslak raporlar öneriler ve eleştiriler dikkate alınarak Kurultaya sunulacak ön rapor kitapçığına dönüştürüldü. Ön rapor kitabı bütün delegelere gönderildi.

Demokratik Eğitim Kurultayı (1-5 Aralık 2005)

Demokratik Eğitim Kurultayı 1-5 Aralık 2004 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirildi. Kurultaya; 317 delege, 115 kurum temsilcisi ve kişi ile birlikte 14 ülkeden 18 uluslararası konuk katıldı.

Ulusal ve uluslararası konukların konuşmaları ile kurultayın birinci günü tamamlandı. Aynı gün saat 17:00'de yapılan kokteyl ile eğitim emekçisi Şeyhmus Çakırtaş tarafından hazırlanan **Eğitim Hakkı** konulu fotoğraf sergisinin açılışı yapıldı.

Kurultayın diğer 4 günü ise, 6 konu başlığında zaman zaman gece 3'lere kadar yapılan tartışmalarla sürdü. Kurultay boyunca ön raporlar üzerinden 522 önerge tartışıldı.

Kurultaya Öv-Der, Eğit-Der, İnsan Hakları Derneği, Türkiye Yazarlar Sendikası, Özerk Sanat Konseyi, İstanbul Kürt Enstitüsü ve Kafkas Dernekleri Federasyonu kurumsal bildirileri ile katkı sundular.

Ayrıca CHP Milletvekili Mustafa GAZALCI, Gazeteci Nail GÜRELİ, Araştırmacı Ömer KAYIR, Prof. Dr. Birgül AYMAN GÜLER, Yrd. Doç. Dr. İkram ÇINAR, Yrd. Doç. Dr. Kamuran GÖDELEK ve Dr. Arda ARIKAN değişik konu başlıklarında bireysel bildirilerini sundular.

Kurultaya; ABD Wisconsin Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Michael APPLE, Eğitim Enternasyoneli Yönetim Koordinatörü Charlie LENNON, Fransa Ulusal Ortaokul

Öğretmenleri Sendikası (SNES)'ndan Roland HUBERT, İsveç Öğretmenler Sendikası (Lararforbundet)'ndan Jan FORSELL, Almanya Berlin Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Arnd-Michael NOHL, Almanya Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası (GEW)'ndan Klaus LİEBE-HARKORT ve Achim ALBRECHT, İspanya Eğitim Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu (STES)'ndan Salvador BENOVENT ve Jesus de la ROSA, İngiltere Ulusal Öğretmenler Sendikası (NUT)'ndan Mary COMPTON, İtalya Ulusal Eğitim Sendikası (Cgilseuola)'ndan Giorgetti GABRİELLA, Portekiz Ulusal Öğretmenler Federasyonu (FENPROF)'ndan Ana GASPAR, Norveç Eğitim Sendikası (Ufdanningsforbundet)'ndan Hugo BERNTSEN, ABD Ulusal Eğitim Sendikası (NEA)'ndan Mark CEBULSKİ, Kıbrıs (K.T.O.E.OS)'dan Tahir GÖKÇEBEL, Kıbrıs (K.T.Ö.S)'den (Kaan BAHÇECİ, Bekir MÜMTAZOĞLU ve Aysan İSMAİLOĞLU adına) Kaan BAHÇECİ bildirilerini sundular.

Bir yandan emperyalist odakların dünyada ve ülkemizde eğitim hakkına yönelik saldırısının arttığı, öte yandan uğruna bedeller ödeyerek kazandığımız sendikal haklara ve demokratik hak ve özgürlüklere yönelmiş tehditlerin sürdüğü bir dönemde, 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'nın başarıyla gerçekleştirilmesi ayrı bir anlam taşımıştır. Eğitim Sen kapatma davası, Kurultay boyunca gündeme damgasını vurdu.

Kurultayın 4. günü Kurultay delegelerinin, üyelerimizin ve uluslararası katılımcıların kapatma davasını protesto için Adalet Bakanlığı'na yapılan mumlu yürüyüş ilgi uyandırdı.

Demokratik Eğitim Kurultayı, ülkemiz ve başka ülkelerden katılan eğitim ve bilim emekçilerinin, dostlarımızın ve halkın demokrasi kürsüsü oldu. 5 gün boyunca yoğun ve yorucu çalışmalar sonucunda sendikamızın ihtiyacı olan temel eğitim politikaları tartışılarak kararlara dönüştü. Sendikamızın her platformda savunacağı görüşlere temel oluşturacak olan Kurultay sonuç bildirisi ayakta alkışlanarak oy birliğiyle kabul edildi.

Önümüzdeki dönem en önemli görevimiz; Demokratik Eğitim Kurultay'ı sonuçları üzerinden eğitim hakkını gündemleştirmek, halkın talepleri ile bütünleştirmek olacaktır. Ortaya çıkan çözüm önerilerinin yaşam bulması için mücadele olanaklarını geliştirmek ve Kurultay kararlarını başta üyelerimiz olmak üzere, tüm eğitim ve bilim emekçilerine ulaştırarak onlarla buluşturmak temel hedefimiz olacaktır.

VIII. MÜFREDAT ÇALIŞMALARI

MEB'in yeni müfredat değişikliğine ilişkin çalışmalarını incelemek ve sendikamızın görüşlerini belirlemek üzere Genel Merkezde akademisyen ve üyelerimizden oluşan bir komisyon oluşturuldu. İlgili komisyon, ana metin ve açıklama metni hazırladı.Ders kitaplarına ilişkin çalışmaları yıl boyunca sürecektir.

IX. ULUSLARARASI İLİŞKİLER BAĞLAMINDA EĞİTİM ÇALIŞMALARI

1- 4-6 Kasım 2002 tarihinde Almanya'dan GEW ve Hollanda'dan AOB sendikaları ile Eğitim Projeleri görüşmeleri yapıldı. Projelerde ortaklaşma sağlanamadı.

2- İSVEÇ-Lararforbundent Sendikası ile ortak yürütülen İşyeri Temsilcileri Eğitimi Projesi ara raporları ilgili sendikaya gönderildi. Yeni eğitim projeleri için sürdürülen görüşmelerinde ortaklaşma sağlanamadı. İşyeri Temsilcileri Eğitimi kaldığı yerden sendikamız tarafından tamamlandı.

3- KESK, DİSK, HAK-İŞ ve İsveç İşçi ve Kamu Çalışanları Sendikaları ile ortaklaşa yapılan 2 günlük Genel Eğitim Sekreterleri Toplantısı'ndaki tartışmalarda sendikamızın eğitim politikaları sunuldu. İkili görüşmeler yapıldı.

4- Eğitim Enternasyonali (EI)'nin düzenlediği Brüksel'de yapılan "Eğitim ve Şiddet" konulu toplantıda sendikamız adına sunum yapıldı.

X. DİĞER ÇALIŞMALAR

1. Örgütlenme Sekreterliği ile birlikte **İşyeri Temsilcileri El Kitabı** güncelleştirildi. Kitapçık olarak tüm şubelere gönderildi.
2. Konya Şubesi üyemiz Öğretmen Ramazan TURAN'ın **Eğitim Sorunlarına Eğitimci Bir Yaklaşım** adlı kitap çalışmasının redaksiyonu yapıldı. Sendikamız tarafından basılan ilgili kitap tüm şubelere gönderildi.
3. Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı'nın hazırlamış olduğu **Öğretmen El Kitabı** şubelerimize gönderilerek kaynak kitap olarak dağıtımı sağlandı.
4. Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Rıfat OKÇABOL'un **Eğitim Fakültelerinin Derdi Belli-YÖK'ün Derdi Ne?** adlı kitabı tüm şubelerimize gönderildi.
5. **1998- Demokratik Eğitim Kurultayı, Sınıfta Demokrasi, Osmanlıdan Günümüze Tarih Ders Kitapları,** TİS-Hukuk ve Özlük Bürosu'nca güncelleştirilen **Adaylık** ve **Soruşturma** kitapları şubelerimize gönderildi.
6. Genel Eğitim Sekreterliği bünyesinde "Eğitim ve Bilim" içerikli kitaplardan oluşacak Kütüphane için çalışmalar yapıldı. Satın alma ve bağış yoluyla kitaplar temin edildi. Ayrı bir yer olmadığından kütüphaneye dönüştürülemedi.

ÖZLÜK ve HUKUK ÇALIŞMALARIMIZ

Giriş

4 Mart 2002 - 1 Mart 2005 arasında yürüttüğümüz Özlük ve Hukuk çalışmalarımız ve kazanımlarımız şöyle özetlenebilir.

Belirtilen dönem içerisinde, şubelerimizden hukuk büromuza 3808 yazı gelmiş, yazılar yanıtlanmış, savunma veya dava dilekçesi örneği gönderilmiştir.

Hukuk büromuz tarafından takip edilen (sürmekte olan) idari dava sayısı 865 tir. Yine hukuk bürosunun izlediği ceza davası sayısı 20, hukuk davası sayısı 44 tür. AİHM'de takip edilen dava sayısı ise 11 dir.

Bu dönem içerisinde bölge hukuk büroları oluşturulmuş, bürolar çalışmalarına başlamıştır. Oluşturulan hukuk büroları İstanbul, Ankara, Diyarbakır'dır.

Aşağıda belirtilen konularla ilgili savunma ve dava dilekçesi örnekleri tüm şubelere gönderilmiştir:

- Zorunlu tasarrufların ödenmesi ile ilgili dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- Kredi kartlarından dolayı mağdur olan üyelerimiz için başvuru dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- "Barış Ders Planı" ile ilgili başlatılan soruşturmalarda yararlanılması amacıyla savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- 27 Mart 2003 tarihinde yapılan "sevk eylemi"ne katılanların yararlanması amacıyla savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- 15 Ocak 2003 tarihinde yapılan "kendini ihbar eylemi" üzerine başlatılan soruşturmalarda yararlanılması amacıyla savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- 16 Ocak 2003 tarihinde yapılan "Savaşa Hayır" eylemi nedeniyle başlatılan soruşturmalarda yararlanılması amacıyla savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- Gece açık alanda yapılan "Işık Söndürme Eylemi" ile ilgili olarak başlatılan soruşturmalarda yönetime sunulmak üzere savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- 1 Mart 2003 tarihinde Ankara'da yapılan "Savaşa Hayır" eylemi ile ilgili bazı illerde izinsiz il dışına çıkmaktan başlatılan soruşturmalarda üyelerimizin yararlanması amacıyla savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.
- MEB'nın yayınladığı genelge ile 1041 yönetici görevinden alınmış, genelgenin iptali için açtığımız davada Danıştay 5. Dairesi önce yürütmenin durdurulması, ardından da iptal kararı vermiştir. Şubelerimizden alınan bilgilere göre yargı kararı yöneticiler tarafından çeşitli biçimlerde uygulanmamıştır. Yargı kararını yerine getirmeyen

sorumlular hakkında suç duyurusu örneği hazırlanarak şubelere gönderilmiş, ayrıca tazminat davası da açılabileceği konusunda bilgi verilmiştir.

- 2003 yılı Bütçe Yasası gerekçe gösterilerek yapılan yolluksuz atamalarla ilgili dava dilekçesi örneği tüm şubelere gönderilmiştir.

- Ceza yargılamasındaki temyiz süresi hakkında bilgi notu şubelere gönderilmiştir.

- Sendikal eylem ve etkinliklere katılımlarını engellemek amacıyla, özellikle yöneticilerimize nöbet görevi verilmekte, ayrıca hizmet içi eğitime katılma zorunluluğu getirilmektedir. Bu konuda, sendikamızın görüş ve önerilerini içeren bilgi notu şube ve temsilciliklerimize gönderilmiştir.

- Yaş haddinden emekli edilen üyelerimiz için dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- Zorunlu tasarruflarla ilgili bilgi notu hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- Harcırah Yasasında yapılan değişikliklere dayanılarak yapılan yolluksuz atamalara ilişkin dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 8 Ekim 2003 tarihinde yapılan "sevk eylemi" ile ilgili savunma örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliğin 8/g bendinde yer alan (A) Tipi kurum müdürlüklerine atanmak için en az bir yıl müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılığı yapmış olma koşulunu taşımadığı için yönetici olarak atanamayanlar için dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 10 Aralık 2003 günü gerçekleştirilen "sevk eylemi" ile ilgili olarak üye olanlar ve üye olmayanlar için soruşturmada kullanılmak üzere savunma örnekleri hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 11 Aralık 2003 günü gerçekleştirilen iş bırakma eylemiyle ilgili olarak üye olanlar ve olmayanlar için soruşturmada kullanılmak üzere savunma örnekleri hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 11 Aralık 2003 günü gerçekleştirilen iş bırakma eylemine katıldığı için Kınama cezası alan üyeler ve üye olmayanlar için itiraz dilekçesi örnekleri hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 11 Aralık 2003 günü gerçekleştirilen iş bırakma eylemine katıldığı için kınama cezasından daha ağır bir ceza alanlar için hazırlanan dava dilekçesi örneği şubelere gönderilmiştir.

- Konut Edindirme Fonunun tasfiyesi hakkında hazırlanan yazı tüm şubelerimize gönderilmiştir.

- 11 Aralık 2003 günü gerçekleştirilen iş bırakma eylemine katıldığı için 1702 sayılı yasa uyarınca tevbih ve ders ücreti kesintisi cezası alanlar için dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Yasasının 18. maddesinde yapılan değişiklik uyarınca yöneticilerimiz haftada bir gün izinli sayılacaklarından, bu haktan yararlanabilmeleri için başvuru dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- "Emekli İkramiyeleri" nin ödenmeyeceği veya taksitler halinde ödeneceği söylentilerinin iletilmesi üzerine, sendikamızın görüşü şubelere iletilmiştir.

- Dava giderleri hakkında hazırlanan yazı şubelere gönderilmiştir.

- "Memnu Hakların İadesi" amacıyla başvuracaklar için dava dilekçesi örneği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir.

- Mutemetlik ücreti alınmaması gerektiği hakkındaki yazı tüm şubelere gönderilmiştir.

- Üyelik formunun örneği ve yetki belgesi eklenerek sendika vekaletiyle bireysel işlemler için dava açılabileceği konusundaki Danıştay 5. Daire kararı şubelere gönderilmiştir.

Bu dönem içerisinde açtığımız önemli bazı davalar şunlardır;

- . 11.06.2003 gün ve 25135 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama ve Görevde Yükselme Yönetmeliğinin bazı maddelerinin iptali için dava açılmıştır. Danıştay 2. Daire "Yönetici Olarak Atanacaklarda Aranacak Genel Şartlar" başlıklı 7. maddesinin (e) fıkrasında yer alan "Dördüncü kademe yöneticilik görevlerine atanacaklarda aylıktan kesme veya maaş kesimi cezası dahil daha ağır bir disiplin cezası almamış olmak" hükmü ile "Yönetim Kademelerine Geçişler başlıklı 27. maddesinin 2. fıkrası hakkında yürütmenin durdurulması kararı vermiştir. Dava sürmektedir.

- 11.01.2004 gün ve 25343 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"nin bazı maddelerinin iptali için dava açılmıştır. Danıştay 2. Dairesi mülakat öngören 22. madde ile ilgili olarak yeniden bir karar verilmesine yer olmadığına, mülakata ilişkin hükümler içeren 4/i, 9/c-d, 10/h ve 11. maddeleri ile 21. maddede yer alan "...duyuru yapılmaksızın" ibaresi hakkında yürütmenin durdurulması kararı vermiştir. Dava sürmektedir.

- Mülakata ilişkin hükümler hakkında Danıştay 2. Dairesinin yürütmenin durdurulması kararı vermesi üzerine, Milli Eğitim Bakanlığı yönetmeliğin 22. maddesini "Bu adaylardan uygun görülmesi halinde birinin ataması, atamaya yetkili makamlarca yapılır" biçiminde değiştirmiştir. Söz konusu değişikliğin iptali içinde dava açılmıştır. Bu davada henüz bir karar verilmemiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin, lisans üstü eğitim yapanların öğrenim durumu özrü nedeniyle atamalarının yapılmasını sınırlayan, Özüre Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 14/c maddesinde yer alan "öğretmenlikte branşıyla ilgili bir alanda veya eğitim, yönetim, denetim alanlarında" ibaresinin iptali için dava açılmıştır.

- Her türlü nakil ve atamaların durdurulduğuna ilişkin Başbakanlığın 2003/42 sayılı genelgesinin iptali için Danıştay'da dava açılmıştır. Söz konusu genelge

Başbakanlığın 2004/18 sayılı genelgesiyle yürürlükten kaldırıldığından, Danıştay 5. Dairesi yürütmenin durdurulması hakkında karar verilmesine yer olmadığına karar vermiştir.

- 27.08.2003 günü yayımlanarak yürürlüğe giren (yeni) Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin bazı maddelerinin iptali için dava açılmıştır. Dava sürmektedir.

- 2003 Mali Yılı Bütçe Uygulama Talimatının, diş tedavi ücretlerinin ödenmesini kısıtlayan hükümlerinin iptali için dava açılmıştır. Danıştay 5. Dairesi, söz konusu hükümler hakkında yürütmenin durdurulması kararı vermiştir. Dava sürmektedir.

- 14.11.2002 gün ve 24936 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "2002-2003 Öğretim Yılında Yükseköğretim Kurumlarında Cari Hizmet Maliyetlerine Göre Öğrenci Katkısı Olarak Alınacak Katkı Payları İli İkinci Öğretim Ücretlerinin Tespitine Dair Esaslar" ı düzenleyen 2002/4727 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının iptali için dava açılmıştır. Dava, Danıştay 8. Dairesince reddedilmiştir. Danıştay İdari Dava Daireleri Genel Kuruluna başvurularak karar temyiz edilmiştir. Dava sürmektedir.

- Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünün *"Boşalan okul ve kurum müdürlüklerine yapılacak atamalar"*la ilgili 2003/70 sayılı genelgesinin iptali için dava açılmıştır. Danıştay 12. Dairesi genelgenin yürütülmesinin durdurulmasına karar vermiştir. Dava sürmektedir.

- Kuran Kursları Yönetmeliğinde değişiklik yapan yönetmeliğin iptali için dava dilekçesi hazırlanmış, yönetmeliğin geri çekildiğinin bildirilmesi üzerine dava açılması ertelenmiştir.

- "Özel okullara öğrenci seçimi" konulu Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 13.05.2003 gün ve 53555 sayılı genelgesinin iptali için dava açılmıştır. *Danıştay 8. dairesi önce genelgenin yürütülmesinin durdurulmasına, ardında da iptaline karar vermiştir.*

- Konuya ilişkin yasa teklifinin Cumhurbaşkanı tarafından Meclise geri gönderilmesi üzerine Milli Eğitim Bakanlığı 7 Eylül'de sınav yapılacağını duyurmuş, duyuru üzerine yapılması düşünülen sınavın iptali için de Danıştay'a dava açılmıştır. Danıştay 8. Dairesi sınava ilişkin olarak önce yürütmenin durdurulması ardından iptal kararı vermiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünün 02.12.2002 gün ve 120108 sayılı "Görevlendirmeler" konulu (Vekaleten, geçici veya tedviren görevlerini sürdüren 1041 eğitim yöneticisini görevden alan) genelgesinin iptali için dava açılmıştır. Danıştay 5. Dairesi önce genelgenin yürütülmesinin durdurulmasına, ardında da iptaline karar vermiştir.

- Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ile State Universty of Newyork (SUNNY) arasında yapılan anlaşma uyarınca Türkiye'deki belli üniversiteler ile SUNNY gurubuna mensup üniversiteler arasında düzenlenen uluslar arası ortak lisans programlarına (yüksek ücretler karşılığında) olanak veren işlemin iptali için dava açılmıştır. Dava, Danıştay 8. Dairesince reddedilmiştir. Karar Danıştay İdari Dava Daireleri Genel Kuruluna götürülmüş, temyiz edilmiştir. Dava sürmektedir.

- 2003 yılında 1 Mayıs mitingine katılan üyelerimizin fişlenmesine neden olan Sinop valisi, emniyet müdürü ve polis memurları hakkında suç duyurusunda bulunulmuş, emniyet müdürü ve polis memurları hakkında soruşturma izni verilmiş, vali hakkında Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı işleme konulmaması karar vermiştir. Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısının kararı AİHM'ne götürülmüştür.

- 10-11 Aralık 2003 günü yapılan iş bırakma eylemine katılanlara, "bu eyleme katılanlar vatan hainidir" diyerek hakaret eden Samsun Milli Eğitim Müdürü'nün cezalandırılması ve tazminata mahkum edilmesi için dava açılmıştır. Dava halen sürmektedir.

- Konya Milli Eğitim Müdürünün kadın öğretmenlere yönelik hakaret içeren sözleri üzerine genel merkezimizce suç duyurusunda bulunulmuş, milli eğitim müdürü hakkında TCK 312. maddeye muhalefetten dava açılmıştır. Dava halen sürmektedir.

- Aralarında KESK üyelerinin de bulunduğu, Bingöl'de barış masası açmak isteyen kadınların haksız yere gözaltına alınması ve gözaltı süresince karşılaştıkları kötü muamelelerden dolayı emniyet görevlileri hakkında Bingöl Cumhuriyet Savcılığına suç duyurusunda bulunulmuştur. Savcılığın takipsizlik kararı vermesi üzerine Muş Ağır Ceza Mahkemesine itiraz edilmiş, itirazımız adı geçen mahkemece kabul edildiği halde Bingöl Cumhuriyet Savcılığı yine takipsizlik kararı vermiştir. Bu karara karşı da Muş Ağır Ceza Mahkemesi'ne itiraz edilmiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan, 17.03.2004 gün ve 25405 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin" bazı maddelerinin iptali için dava açılmıştır. Yönetmelik uyarınca ders kitaplarını (özel kesimce) hazırlanma olanağı yalnız büyük yayınevlerine verilmektedir. Bakanlıkça açılacak yarışmalara katılma hakkı da yalnız bu yayınevlerine tanınmaktadır. Böylece emekli öğretmen, öğretmen ve küçük yayınevleri bu yarışmalara katılamayacak, büyük yayınevleri tekel oluşturabilecektir. Yönetmeliğin kimi hükümlerinin yürütülmesinin durdurulması ve iptali için açılan davada, Danıştay 8. Dairesi yürütmenin durdurulması istemini reddetmiş, itirazımız üzerine Danıştay İdari Dava Daireleri Genel Kurulu, yönetmeliğin dava konusu hükümlerinin yürütülmesinin durdurulmasına karar vermiştir. Karar üzerine MEB, 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim okullarında okutulacak ders kitaplarının belirlenmesine yönelik yarışmanın şartnamesine ilişkin tüm işlemlerin askıya alınmasına karar vermiştir.

- İLKSAN Temsilciler Kurulu Seçim Yönetmeliğinin aday olma hakkını sınırlayan bazı maddelerinin iptali için dava açılmıştır.

- Eğitim Sen Erzurum Şubesinin Emniyet Müdürlüğünce usulsüz aranması üzerine, İçişleri Bakanlığı aleyhine manevi tazminat davası açılmıştır. Ayrıca bu işlemleri gerçekleştiren emniyet görevlileri hakkında suç duyurusunda bulunmamız üzerine, Erzurum Cumhuriyet Savcılığı takipsizlik kararı vermiş, bu karara karşı da Oltu Ağır Ceza Mahkemesi'ne itiraz edilmiştir.

- Niğde, Mardin, Diyarbakır, Hatay, Sinop, Osmaniye, Bolu, Aksaray, Çanakkale, Tunceli, Iğdır ve Zonguldak valiliklerince hazırlanan basın açıklamalarının nerelerde yapılıp nerelerde yapılamayacağı hakkındaki kararları ile kararların dayanağı olan İçişleri Bakanlığı genelgesinin iptali için Danıştay'da dava açılmıştır.

- Bakanlar Kurulunun 17.03.2004 gün ve 2004/7040 sayılı kararı ile yürürlüğe konulan Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin iptali için Danıştay'da dava açılmıştır.

- Rehber öğretmenlere çalıştıkları okulun yanı sıra ikinci bir okulun rehberlik hizmetlerini yapma görevi getiren Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2004/65 sayılı genelgesinin ilgili hükümlerinin iptali ve yürütmenin durdurulması istemiyle dava açılmıştır.

- Sendika panolarına denetim getiren Van ve Trabzon valiliklerinin işlemlerine karşılık dava açılmış, davalarımızın reddedilmesi üzerine kararlar temyiz edilmiştir.

- Yabancı dille eğitim yapan liselerde okutulan 40 eğitim aracına uygunluk kararı verilmesinde usulsüzlük yapıldığı savıyla bazı Talim Terbiye Kurulu yöneticileri hakkında Ankara Cumhuriyet Savcılığına suç duyurusunda bulunulmuştur. Millı Eğitim Bakanlığının soruşturma izni vermemesi üzerine Danıştay'a itiraz edilmiştir. Haklarında suç duyurusunda bulunduğumuz kimi Talim Terbiye Kurulu yöneticileri çeşitli disiplin cezaları almıştır.

Kazanılan ve lehe sonuçlanan davaların bazıları şunlardır;

İdari Davalar

1. MEB'nın, 1041 yöneticiyi görevden alması ile ilgili yayımladığı genelgenin iptali için açılan davada, Danıştay 5. Dairesi önce yürütmenin durdurulması ardından işlemin iptaline karar vermiştir.

2. Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esasların bazı maddelerinin iptali istemiyle açtığımız davada, Danıştay, Esasların 19/2 maddesinin iptaline karar vermiştir.

3. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce yayımlanan "Özel Okullara Öğrenci Seçimi" konulu genelgenin (özel okullara 10.000 öğrenci gönderilmesi) iptali için açtığımız davada önce yürütmenin durdurulması kararı verilmiş, daha sonra Danıştay 8. Dairesince genelgenin iptaline karar verilmiştir. Yine aynı konuda sınav yapılacağının duyurulması üzerine açılan davada önce yürütmenin durdurulması kararı verilmiş, daha sonra Danıştay 8. Dairesince bu işlemin de iptaline karar verilmiştir.

4. Diyarbakır'da görev yaptığı sırada isteği dışında görev yerleri değiştirilerek il dışına atanan üyelerimiz adına açılan davalar, işlemin Olağanüstü Hal Valiliğinin istemi üzerine tesis edildiği gerekçesiyle reddedilmiştir. Ret gerekçesi, ilgili KHK'de yer alan, OHAL Valiliğinin işlemlerine karşı dava açılmasının mümkün olmadığı yolundaki hükümdür. Bu hükmün anayasaya aykırılığından bahisle kararlar tarafımızdan temyiz edilmiş ve Danıştay 5. Dairesi, hükmün anayasaya aykırılığını ciddi bularak, konunun Anayasa Mahkemesine götürülmesine karar vermiştir.

5. Elazığ Şube Başkanı M. Nafiz Koç'un devlet memurluğundan çıkarılmasına ilişkin işlemin iptali için açtığımız davada, Malatya İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

6. Bitlis Şube üyesi Serkan Koçer'in Kocaeli iline atanması ile ilgili işlemin iptali istemiyle açtığımız davada, Sakarya 1. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

7. Batman Şube Başkanı Şuayip Alp'e izinsiz basına demeç verdiği gerekçesiyle verilen kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının iptali istemiyle açılan davada, Ordu İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

8. Şuayip Alp hakkında 1 Aralık eylemi nedeniyle verilen disiplin cezasının iptali için açtığımız davada Ordu İdare Mahkemesi işlemin iptaline vermiştir.

9. Yine Şuayip Alp'in, izinsiz il dışına çıkması nedeniyle verilen disiplin cezası Ordu İdare Mahkemesince hukuka uygun bulunmuş ve mahkeme davanın reddine karar vermiştir. Karar tarafımızdan temyiz edilmiştir.

10. Şube kongresinde ana dille ilgili afişler bulunması ve yapılan konuşmalar nedeniyle Bingöl şube yöneticileri soruşturma sonucunda kademe ilerlemesinin durdurulması cezasıyla cezalandırılmış, görev yerleri değiştirilmiştir. Şube Başkanı Şiraz Elçi'nin görev yerinin değiştirilerek Kastamonu iline atanması üzerine açılan davada Zonguldak İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir. Şube yöneticisi Saliha Aydın hakkındaki dava, Trabzon İdare Mahkemesinin lehe kararıyla sonuçlanmıştır.

11. Ankara'da görev yapan Süleyman Baran'ın müfettişlik görevinden alınması ile ilgili işlemin iptali istemiyle açtığımız davada, Ankara 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

12. 1 Aralık eylemi nedeniyle hakkında ders ücretinin kesilmesi cezası verilen üyemiz Ahmet Küçükparmaksız adına açılan davada, Ankara 4.İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

13. Branş değişikliği isteminin kabul edilmemesi nedeniyle üyemiz Fatma Gencer Karkın adına açılan davada, Ankara 9. İdare Mahkemesi, işlemin iptaline karar vermiştir.

14. Hakkında yürütülen soruşturma ve cezası gerekçe gösterilerek müdür yardımcılığı görevinden alınan Uşak şube üyesi Ayşe Koray adına açılan davada Manisa İdare Mahkemesi, işlemin iptaline karar vermiştir.

15. Tokat Şube Başkanı Cemal Akyürek'in sicil raporunun olumsuz düzenlenmesine ilişkin işlemin iptali için açtığımız davada, Kayseri İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

16. Olumsuz sicil alan ve Hopa'da görev yapan üye Umut Engin adına açılan davada Bursa 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

17. Artvin Şube üyesi Yalçın Kaplan'ın sicilinin olumsuz düzenlenmesine ilişkin işlemin iptali için açılan davada, Erzurum İdare Mahkemesi iptal kararı vermiştir.

18. Ankara 2 nolu şube üyesi Sevtap Taş'ın Kaymakamlık oluru ile başka bir okulda görevlendirilmesi nedeniyle açılan davada, Ankara 9. İdare Mahkemesi, işlemin iptaline karar vermiştir.

19. Batman Şube üyesi Bircan Keni'nin görevinden çekilmiş sayılmasına ilişkin işlemin iptali için açtığımız davada, Denizli İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiş, bu karar Danıştay 12. Dairesince onanmıştır.

20. Ankara 2 nolu şube üyesi Sevil Demirel'in adaylığının kaldırılmamasına ilişkin işlemin iptali için açılan davada Ankara 8. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

21. Üye Celal Kabadayı'nın devlet memurluğundan çıkarılmasına ilişkin işlemin iptali istemiyle açtığımız davada, Ankara 9. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiş, karar Danıştay 12. Dairesince onanmıştır.

22. Sürgüne uğrayan Mersin Şube üyeleri Remzi Çiftçi, Ali Rıza Özer, İrfan İmrek ve Ahmet Ertak için açılan davada, idare mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

23. M.E.B, Yüksek Disiplin Kurulu kararıyla devlet memurluğundan çıkarılan Van Şubesi üyesi Hasan Çiftçi adına açılan davada, Van İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

24. Tokat şube üyesi Mızrap Karaca, Özlem Rüstem, Gönül Korkmaz, Ogün Özçelik, Harun Uz, Erdem Toker, Cemal Akyürek, Sinan Işık, Cuma Şahin, Salih Çınar ve Lider Sözer'in görev yeri değişikliğinin iptali için açılan davada, Sivas İdare Mahkemesi ret kararı vermiştir. Sivas İdare Mahkemesinin kararı temyiz edilmiş, Danıştay mahkeme kararını lehimize bozmuştur. Bozma kararı üzerine yeniden yapılan yargılama üzerine, Sivas İdare Mahkemesi Danıştay kararına uyarak üye Harun, Özlem Rüstem, Şahin Toprak, Cuma Şahin, Ogün Özçelik ve Salih Çınar'la ilgili olarak işlemin iptaline karar vermiştir.

25. Hatay Şube Başkanı Halis Keleş'e, yaptığı basın açıklaması nedeni ile maaş kesim cezası verilmiş, işlemin iptali istemiyle açılan davada, mahkeme iptal kararı vermiştir.

26. Bingöl Şube Yöneticileri; Şiraz Elçi, Abdullah Ergunşah, Ramazan Sönmez, Yavuz Karaaslan, Saliha Aydın, Cevdet Çaka, Tarkan Demirkuş, ve Mustafa Akgül'e verilen kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının iptali için açılan davada, Malatya İdare Mahkemesi işlemlerin iptaline karar vermiştir.

27. Bingöl Şube Başkanı Şiraz Elçi'nin görev yerinin değiştirilerek Kastamonu İline atanması işleminin iptali için açılan davada, Zonguldak İdare Mahkemesi lehte karar vermiş, ancak aynı davada, Danıştay aleyhimizde yürütmenin durdurulması kararı vermiştir.

28. Batman şubesinin 6.10.2000 tarihinde Dünya Öğretmenler Günü nedeniyle düzenlemek istediği toplantıya izin verilmemesi üzerine açılan davada, Diyarbakır İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

29. Denizli şube üyesi Süleyman Yıldız'ın yargı kararı üzerine yeniden öğretmenlik mesleğine dönmesi sağlanmış, bu karar Danıştay'ca bozulduğundan üyemizin görevine son verilmiştir. Ankara 4. İdare Mahkemesi kararında ısrar etmiş ve üyemiz yeniden mesleğine dönmüştür.

30. Bingöl şube başkanı Şiraz Elçi hakkında, parti toplantısına katılmak ve basına demeç vermek savlarıyla soruşturma başlatılmış, soruşturma sonucunda iki yıl kademe ilerlemesinin durdurulması cezası verilmiştir. İşlemin iptali için açtığımız davada Zonguldak İdare Mahkemesi, kademe ilerlemesinin durdurulması cezasını iptal etmiştir.

31. Bingöl şube yönetim kurulu üyesi Ramazan Sönmez'in görev yerinin değiştirilerek Çankırı'ya atanması işleminin iptali için açılan dava, lehe sonuçlanmıştır.

32. Kars Şube üyesi 38 kişiye vizite eylemine katıldıkları gerekçesiyle aylıktan kesme cezası verilmiş, işlemin iptali için açılan davada, Erzurum İdare Mahkemesi cezaların iptaline karar vermiştir.

33. Artvin şube üyesi Osman Lokumcu'nun öğretmenevi müdürlüğünden alınmasına ilişkin açılan davada, Erzurum İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

34. Elazığ şube yönetim kurulu üyesi Mehmet Kılıçtepe'nin aldığı kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının iptali için açılan davada Malatya İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir. Yine Mehmet Kılıçtepe'nin görev yerinin değiştirilerek Yozgat iline atanması işleminin iptali için açılan davada Malatya İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

35. Muş şube başkanı Rahmi Çimçik'in görev yerinin değiştirilerek Kastamonu iline atanması işleminin iptali için açılan davada, Zonguldak İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

36. Ankara 3 Nolu Şube üyesi Yaşar Çelenli'nin görev yerinin değiştirilmesine ilişkin açılan davada, Ankara 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

37. Karşılaştırmalı sınav komisyonunda görev aldığı halde, ek ders ücretlerini alamayan Ergun Uzun için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

38. Norm kadro fazlası olmaları gerekçe gösterilerek görev yeri değiştirilen Ankara Şubeleri üyelerimizden, Ayşe Şenol, Safiye Küçük, Devrim Öztürk ve Nuray Özbay için açılan davalar lehe sonuçlanmıştır.

39. Soruşturma sonucu Diyarbakır ili içinde görev yerleri değiştirilen Umut Altunkanat, Hatip Baydu, Aydın Kaya, M.Şerif Yasak, Sercan Şekli ve Ayhan Kayra için açılan davalar lehe sonuçlanmıştır.

40. Soruşturma sonucu görev yeri değiştirilen Ankara şubeleri üyelerinden Evren Köseoğlu için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

41. Tokat Şube başkanı iken hakkında yürütülen soruşturma sonucunda ihtar cezası verilen Cemal Akyürek için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

42. Bingöl Şube üyelerinden Mustafa Akgül'ün görev yerinin değiştirilmesine ilişkin işlemin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

43. Ankara Şubeleri üyesi Baddal Taşdemir'in görev yerinin değiştirilmesine ilişkin işlemin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

44. Amasya Şube üyesi Şahsever Comba'nın görev yerinin değiştirilmesine ilişkin işlemin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

45. Tekirdağ şube üyesi Behcet Atlı'nın yöneticilik görevinden alınmasına ilişkin işlemin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

46. Diyarbakır Şube üyelerinden Zekeriya Sever'in görev yerinin değiştirilmesine ilişkin işlemin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

47. MEB Talim Terbiye Kurulunda görev yapan 167 öğretmenin görev yeri değiştirilmiş, bunlardan bir kısmı ayrıca disiplin cezasıyla cezalandırılmıştır. Görev yeri değiştirilen 79, disiplin cezası ile cezalandırılan 25 üyemizin davaları hukuk büromuz tarafından takip edilmiş, diğer öğretmenlere de hukuk yardımı yapılmıştır. Görev yeri değişikliğinin iptaline ilişkin 79 davadan 70'i, disiplin cezası olarak aylıktan kesme cezası alanlardan 8'inin davası lehe sonuçlanmıştır. Diğer davalar da devam etmektedir.

48. Bartın Şube üyesi Selim Taşkıran'ın devlet memurluğundan çıkarılmasına ilişkin işlemin iptali için Zonguldak İdare Mahkemesinde açılan davada, yürütmenin durdurulması kararı verilmiştir.

49. Ankara 1 Nolu Şube üyesi Emine Öztürk'ün rahatsızlığı nedeniyle nöbetten muaf tutulması gerekirken nöbet tutturulması işleminin iptali için açılan dava lehe sonuçlanmıştır.

50. Ankara 2 Nolu Şube üyesi Mahmut Karatay'ın, Diyarbakır'da görev yaptığı sırada izinsiz il dışına çıktığı gerekçesiyle 1/30 oranında aylıktan kesme cezasıyla cezalandırılması işleminin iptali için açılan davada, Ankara 12. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

51. Hatalı olarak emekliye sevk edildiği için emekli ikramiyesi geri alınan Ankara 4 Nolu Şube üyesi Nuh Can için açılan davada, Ankara 4. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

52. Mardin Kızıltepe'de görev yaparken görev yeri değiştirilen ayrıca 1/30 oranında disiplin cezası ile cezalandırılan Lokman Koçhan, Abdulaziz Yücedağ ve Nusrettin Demir için açılan davalarda, disiplin cezalarının iptaline karar verilmiştir.

53. Kahramanmaraş Şube Başkanı Bedri Yamaç'ın il içi yer değiştirme isteminin reddedilmesi işleminin iptali için açılan davada Gaziantep İdare Mahkemesince işlemin iptaline karar verilmiştir.

54. Bingöl Şube üyesi iken görev yeri değiştirilen Tarkan Demirkuş için açılan davada, İstanbul 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

55. Tokat Şube üyesi iken görev yeri değiştirilen, ayrıca sicil raporu olumsuz düzenlenen Erdem Toker için, olumsuz sicil işleminin iptali amacıyla açılan davada Gaziantep 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

56. Siyasi Parti mitingine katıldığı için Bir Yıl Kademe İlerlemesinin Durdurulması cezası ile cezalandırılan Kars Şube üyesi Ayhan Kurtulan için açılan davada, Erzurum İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

57. Muş Şube başkanı Rahmi Çimçik'in "Kademe ilerlemesinin durdurulması" cezasıyla cezalandırılmasına ilişkin işlemin iptali için açılan davada, Zonguldak İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

58. Kırşehir şube üyeleri Dağıstan Altunsaray ile Bekir Sevim'in "görevden çekilmiş sayılmalarına" ilişkin işlemin iptali için açılan davada Kırıkkale İdare Mahkemesi yürütmenin durdurulması kararı vermiş, üyelerimiz görevlerine dönmüştür.

59. Batman Şube üyesi Mahmut İlçin'in görev yerinin değiştirilerek Nevşehir iline atanmasına ilişkin işlemin iptali için açılan davada, Kayseri İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiş, yargı kararı uygulanmış, üyemiz Batman'da göreve başlamıştır.

60. Batman Şube üyesi İzzet Yüksekkaya'nın görev yerinin değiştirilerek Amasya iline atanmasına ilişkin işlemin iptali için açılan davada, Samsun İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

61. Bingöl şube başkanı Tarkan Demirkuş'un "Bir Yıl Kademe İlerlemesinin Durdurulması" cezasıyla cezalandırılmasına ilişkin işlemin iptali için açılan davada, İstanbul 5. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

62. Özelleştirme kapsamı içinde M.E.B. 'na şef olarak atanan Mithat Tokur'a fark tazminatının eksik ödenmesi nedeniyle açılan davada Ankara 2. İdare Mahkemesi işlemin iptaline ve parasal hakların ödenmesine karar vermiştir.

63. Ankara 2 Nolu Şube üyesi Gülay Yüce'nin ili içinde görev yerinin değiştirilmesine ilişkin işlemin iptali istemiyle açılan davada, Ankara 10. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

64. Hakkari şube üyesi Sadi Akdağ'ın görev yerinin değiştirilerek Düzce iline atanmasına ilişkin işlemin iptali istemiyle açılan davada, Sakarya 1. İdare Mahkemesi işlemin iptaline karar vermiştir.

65. İLKSAN'dan emeklilik yardımı alamayan Hamdi Durgut adına açılan dava, lehe sonuçlanmıştır.

Ceza Davaları

1. Sivas Şube üyeleri Ayşe Gönül Karaca ve Yücel Yeşil hakkında Şube Kongresinde yaptıkları konuşmalar nedeniyle yasadışı örgüte yardım ve yataklık yapmaktan Erzurum Devlet Güvenlik Mahkemesinde dava açılmış, mahkeme, bu suçun sabit olmadığı ve yasalara uymama ve suçu övme suçunu oluşturduğu gerekçesiyle dosyanın Sivas Asliye Ceza Mahkemesine gönderilmesine karar vermiştir. Dosya bilirkişidedir.

2. Yatağan Asliye Ceza Mahkemesinde iş bırakma nedeniyle açılan dava beraatla sonuçlanmıştır.

3. Sinop, Ayancık Asliye Ceza Mahkemesinde iş bırakma nedeniyle açılan dava beraatla sonuçlanmıştır.

4. Genel Başkan Alaaddin Dinçer ve Yönetim Kurulu üyesi Nazım Alkaya'nın da aralarında bulunduğu 35 kişinin yargılandığı davada, Ankara 24. Asliye Ceza Mahkemesi 2911 sayılı Yasaya aykırı davranmaktan ceza kararı vermişti. Dosya tarafımızdan temyiz edilmiş, Yargıtay asliye ceza mahkemesinin kararını esastan bozmuştur. 24. Asliye Ceza Mahkemesi de Yargıtay kararına uymuştur.

5. Aralarında KESK Genel Başkanı Sami Evren ile Genel Başkanımız Alaattin Dinçer'in de bulunduğu, Adana şube yöneticileri ve üyelerimiz aleyhine 2911 sayılı yasaya muhalefetten açılan dava beraatla sonuçlanmıştır.

6. Kastamonu şube üyesi Muzaffer Kurtuluş'a bıçaklı saldırıda bulunulması üzerine, Ağır Ceza Mahkemesinde açılan davada, sanığa 8 yıl ağır hapis cezası verilmiştir.

7. Kastamonu şube yöneticileri hakkında 2911 sayılı yasaya muhalefetten açılan dava beraatla sonuçlanmıştır.

8. İçişleri Bakanlığı'nın eylemlerde yaralanan polislerden dolayı açtığı rücu davaları Ankara 18. Asliye Hukuk Mahkemesinin verdiği kararla lehimize sonuçlanmıştır.

9. Sinop şubemizin gerçekleştirmek istediği meşaleli yürüyüş nedeniyle 11 kişi hakkında 2911 sayılı Yasaya muhalefetten ceza davası açılmış, dava beraatle sonuçlanmıştır.

10. Köyceğiz Asliye Ceza Mahkemesinde 1 Aralık 2000 tarihinde gerçekleştirilen iş bırakma eylemleri ile ilgili olarak açılan davada, aralarında üyelerimizin de bulunduğu 167 kişi beraat etmiştir.

11. Bafra temsilcimiz İhsan Yılmaz Şamlı hakkında TCK 159 "Hükümetin manevi şahsiyetini alenen tahkir ve tezyiften" açılan davada üyemiz beraat etmiştir.

12. 27 Mart 2003 günü yapılan sevk eylemine katıldığı için TCK 236'dan açılan davada, Kırıkkale Şube üyelerimiz beraat etmiştir.

13. Bazı sendika yöneticileri ile Genel Sekreterimiz Emirali Şimşek hakkında TCK 312. maddeye aykırı davranmaktan Diyarbakır 2 Nolu DGM de açılan davada beraat kararı verilmiştir.

14. Ankara 5. Asliye Ceza Mahkemesinde yargılanan üyemiz Necmi Keskin beraat etmiştir.

Diğer davalar

1. Sendikamızın kapatılması istemiyle açılan davada, Ankara 2. İş Mahkemesi davanın reddine karar vermiştir. Kararın cumhuriyet savcılığınca temyiz edilmesi üzerine Yargıtay 9. Hukuk Dairesi yerel mahkeme kararını bozmuştur. Yeniden yapılan yargılama sonucunda Ankara 2. İş Mahkemesi eski kararında direnerek davanın reddine karar vermiştir.

2. Türk Eğitim Sen'in, 2002 yılı için açtığı yetki davasında, iş mahkemesi lehimize karar vermiştir. (Türk Eğitim Sen mahkeme kararını temyiz etmiştir)

3. Prof. Dr. Mustafa ALTINTAŞ tarafından hazırlanan ve sendikamız tarafından yayımlanan YÖK ve Hukuk kitabında kendisine hakaret edildiği için manevi tazminat davası açan G.Ü. Rektörü Rıza Ayhan'ın davası reddedilmiştir.

Şubelerimize gönderilen dava, savunma ve itiraz dilekçeleri ayrıntılı olarak aşağıda gösterilmiştir. Üzülerek belirtmek isteriz ki, şubelerimizin neredeyse tamamı gönderilen dilekçeler üzerine dava açılıp açılmadığı, açıldı ise sonucu hakkında genel merkezimizi bilgilendirmemiştir.

ADANA	Ali Tabak (Cevaba cevap) Yönetici olarak atanmama ve dayanağı yönetmelik maddesinin iptali dilekçesi.
ADIYAMAN	Zeynep Erbay (S. İzinsiz il dışına çıkmak) Haydar Deniz (Temyiz dilekçesi) Temyiz. İş bırakma disiplin cezası Abdurrahman Kiraz (Temyiz) Nevin Tunç (Yöneticilikten alınma) Hanifi Altınok (Cevaba cevap) Nevin Tunç (Disiplin cezasının iptali) Haydar Deniz (Cevaba cevap) İzzet Karadağ (Temyiz) Haydar Deniz (D.D. Disiplin cezasının iptali) D.D. Parti mitingine katılmaktan verilen disiplin cezalarının iptali İzzet Karadağ (D.D. İran depremi nedeniyle para topl.ver.cez.iptali) Panel yönetmekten başlatılan soruşturmaya savunma örneği. Asliye Ceza Mahkemesi İçin savunma. (Yarım saatlik iş bırakma) Savunma. (Newroz etkinliklerine katılma) Savunma. (17 Mart 2002 tarihli sevk eylemi) D.D. Yolluksuz atamalar
AFYON	Erol Boncuk (D.D. Öğretmenlikten alınma) Fevzi Çelik (D.D. Disiplin cezasının iptali) Fevzi Çelik (D.D. Görev yeri değişikliğinin iptali) Fikret Örnek (D.D. Yöneticilikten alınma)
AĞRI	Abdülhalit Tank (D.D. Yönetici olarak atanmama) Murat Vehbi Demircan (Cevaba cevap) Murat Vehbi Demircan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Özgür Sevim (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Mehmet Tosun (D.D. Görevden uzaklaştırman iptali)
AKSARAY	Remzi Öngen (D.D. Usulsüz emekliye ayırma)
AMASYA	Nazan Şimşek (D.D. Görev yeri değişikliği) Ayfer Atak (Cevaba cevap) Murat Özhan (Temyiz) Ahmet Tekin (Temyiz) Ayfer Atak (D.D. Branş değişikliği) Hacıkurt Öztürk (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abdulsamet Gökalp (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abdulsamet Gökalp (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hasan Erdem ((D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Savunma. (6 Nisan 2003'te yapılan Irak'ta işgale hayır

	basın açıklaması) Teoman Atak (Temyiz) Teoman Atak (Cevaba cevap)
ANKARA 1 NOLU	Şemsettin Şahiner (Temyiz)
ANKARA 2 NOLU	Ramazan Bakır (D.D. Disiplin cezasının iptali) Yaşar Savi (D.D. Tedavi ücretlerinin ödenmemesi) Nemci Yaman (D.D. Norm kadro) Sevda Karabacak (D.D. Sıra Tayini) Çiğdem Baydık (D.D. Öğrencinin yetiştirme programına alınmaması) Jale Kılıççıoğlu (Cevaba cevap) Polatlı (D.D. Disiplin cezalarının iptali, H.A.Kılıçgedik, M.Toran, A.Ünal) Ayten Dağaşan (Cevaba cevap) Fatma Dündar (Temyiz) Gülseren Kara (D.D. Disiplin cezasının iptali) Şemsettin Şahiner (Temyiz) Atanur Aksakal (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)
ANKARA 3 NOLU	Cemal Erdoğan (Dava dilekçesi) Ülküye Özdemir (D.D. Sıra Tayini) Basri Topçuoğlu (Soruşturma iznine itiraz)
ANKARA 4 NOLU	Savunma (28 Şubat 2003 tarihli Savaşa Hayır eylemine katılma) M.Sultan Koçak (D.D. Yolluk ödenmemesi)
ANKARA 5 NOLU	Savunma. (ODTÜ, Suat Ünlü, Rüstem Şen)
ANTALYA	F.Nursel Akgün (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. Manavgat (Kokart takma eylemi)
ARDAHAN	Refik Özen (D.D. İstek dışı görev yeri)
ARTVİN	S. kokart eylemi Yalçın Kaptan (Temyiz) Selvi Gürpınar (D.D. Olumsuz sicilin iptali) Cafer Karaçam, Yalçın Kaptan (Cevaba cevap) Yalçın Kaptan (Temyiz)
AYDIN	D.D. Kurs ücretleri hk. Özler Peynircioğlu (D.D. Fiili hizmet zammı) Abdullah Akgün (Cevaba Cevap) Toplu imza nedeniyle verilen disiplin cezalarının iptali. S. İmza kampanyası.
BALIKESİR	Süleyman Isparta (Yolluksuz atanma) Şengül Gökdeniz (D.D. Yer değişikliği isteğinin reddi) Fisun Kırtıl (D.D. Sıra tayini) Gültekin Öztürk (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Sezgin Aynaoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Süleyman Isparta (Suç duyurusu tazminat dilekçesi) Süleyman Isparta (D.D. Yolluk) Bülent Tetik (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Selçuk İnhanlı (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliğinin iptali) Özlem Karaca (D.D. KPSS'ye başvurunun reddi) Levent Çalışkan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Leyla Özer (Yöneticilikten alınma) Süleyman Isparta (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği)

	Ahmet Bacak (D.D. Disiplin cezasının iptali) Erdal Delibalta (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Ahmet bacak (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Sedat Sarıoğlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hüseyin Ercan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Nurhan Atasever (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Remzi Kalyoncuoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hüseyin Çakmak (D.D. Disiplin cezasının iptali) Tuncer Taş (D.D. Yöneticilikten alınarak görev yerinin değiştirilmesi) Hüseyin Çakmak (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Aytekin Sabankıran (D.D. Disiplin cezasının iptali) Aytekin Sabankıran (D.D. Yöneticilikten alınma) Necip Tartar (D.D. Ek ders ücretlerinin geri alınması) D.D. Genelge ile yöneticilikten alınanlar hk. İlknur Kandilli vd. (D.D. Yolluksuz atamalar) H.İbrahim Kilciler (Cevaba cevap)
BARTIN	Yolluk cevaba cevap. Melahat Kapan (D.D. terfilerin iptali) Zuhal Demirel (D.D. Tedavi giderlerinin ödenmemesi) Melahat Kapan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Dilek Özmen (D.D. Disiplin cezasının iptali) Suç duyurusu. Amasra Kaymakamı vd. hakkında suç duyurusu D.D. Akşam sanat okullarında ek ders ücreti ödenmemesi. Ayşe Güven (Cevaba cevap) Ayşe Güven (D.D. Yolluk ödenmemesi) Nazif Ozan (D.D. Atama isteğinin reddi)
BATMAN	S. İş bırakma Savunma (Aziz Aksın, Fahrettin Balsak)
BİLECİK	Recep Özdemir (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği)
BİNGÖL	Hikmet Yurtsever (D.D. Disiplin cezasının iptali) D.D. Para cezasının iptali. Savunma (Siyasi parti toplantısına katılma) Zülküf Hansu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
BİTLİS	Ali Yıldırım (D.D. Anadolu Lisesine atanma isteğinin reddi) Sedat Bakır (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Ayhan Ekinci (Savcılık soruşturması için ifade örneği) Veysi Bayram (D.D. Yönetici olarak atanmama) Bedrettin Eralp (D.D. Yönetici olarak atanmama) Necdet Yamaç (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Savunma (1 Mayıs 2003 etkinliğine katılma) Savunma. (Toplantı ve gösteri yürüyüşüne muhalefet)
BOLU	Dursun Yenin (Suç duyurusu Tazminat Davası) Derya Uytun (Yolluk davasında cevaba cevap) İsmail Kocabıyık (D.D. Yönetici olarak atanmama)
BURDUR	Ek ders icraya itiraz dilekçesi.

	Esengül Kılıç (Cevaba cevap) Nejla Şentekin (D.D. Özür grubundan atanmama) Bahattin Zambak (Görevden uzaklaştırmanın iptali) Hüseyin Karaca, Semra Karaca ve Necai Güngör (D.D. İst.Dış.Gr.Dğ) Hüseyin Dinçtürk (Soruşturma iznine itiraz) Tülay Kabay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Deniz Kurul (D.D. Atama isteğinin reddinin iptali) Muhterem Bülbül, Ö.Kurtoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Osman Özçelik (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Bekir Beken (MEB, Yüksek Disiplin Kuruluna savunma)
BURSA	Cengiz Yalçın (Disiplin cezasının iptali) Ömer Yılmaz (Temyiz) İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezalarına itiraz. D.D. İş bırakma nedeniyle verilen disiplin cezalarının iptali. D.D. Seviye tespit sınavları için ücret alınmasının iptali) D.D. Öğretmenevi aidatları Savunma. (Ertan Pınar)
ÇANAKKALE	Melik Altun (S. Parti kongresine katılma) D.D. Yolluksuz atamalar Ömer Özden (D.D. Memnu hakların iadesi)
ÇANKIRI	Mehmet Soycan (Cevaba cevap) Mehmet Soycan (D.D. Yönetici olarak atanma isteğini reddi) İbrahim Bayrak (D.D. İlksan kesintilerinin ödenmemesi) Mehmet Bozkurt (Cevaba cevap) Mehmet Bozkurt (D.D. Atama isteğinin reddi)
ÇORUM	Ünal Özlü (D.D. Yöneticilikten alınma) Cengiz Sarıyer (D.D. Disiplin cezasının iptali) Yaşar Gökten (Cevaba cevap) Oğuz Kuş (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Yaşar Gökten (D.D. Disiplin cezasının iptali) 11 Aralık 2003 tarihli eylem için ifade örneği. İş bırakma eylemi nedeniyle verilen soruşturma iznine itiraz. Duran Torbacıoğlu (D.D. Tedavi ücretlerinin ödenmemesi) Ünal Özlü (D.D. Yöneticilik görevinden alınması işleminin iptali) Kemal Kol (Temyiz) Ünal Özlü (Cevaba cevap) Ömer Sözüdoğru (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Oktay Biçersoy (D.D. Norm kadro) Hami Yıldırım (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hami Yıldırım (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Bünyamin Avşar (D.D. Lojman ve yakıt kirası) Tedavi giderlerinin ödenmemesi (Cevaba cevap) Metin Kuş (D.D. Atanma isteğinin reddi) Fuat Demirtürk (D.D. Norm kadro fazlası sayılma)

DENİZLİ	Hanife Ertan (D.D. görevlendirmenin iptali) Bora Yücel (Cevaba cevap) Cengiz Sarıca (Yönetici olarak atanmama) Bora Yücel (D.D. Yönetici olarak atanmama) İsmail Güzelbahçe (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hasan Şaşak (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hatice Özyürük (D.D. Disiplin cezasının iptali) Necip Yavuz (D.D. Yönetici olarak atanmama) Özlem Balık (D.D. Yöneticilik görevine atanmama) Arzu Güven (D.D. Disiplin cezasının iptali) M.Ali Coşkun (D.D. Yönetici olarak atanmama) Rıfat Türemen (D.D. Yönetici olarak atanmama) Mustafa Baydemir (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mustafa Baydemir (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Süleyman Öybak (D.D. Atama isteğinin reddi) Gürol Aslankaya (D.D. Yolluk ödenmemesi) Mustafa Kısacıklıoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Suç Duyurusu (Milli Eğitim Müdürü hakkında) Kemal Boztekin (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Mustafa Şimşek (D.D. Yöneticilikten alınma) Pelin Özdoğan vd. (D.D. Yolluksuz atamalar) Aytekin Kılıç (D.D. Özür grubundan atamanın yapılmaması)
DİYARBAKIR	D.D. 23 Nisan törenleri için öğrencilerden para toplanması. Savunma. (8 Mart 2003'te savaş istemiyoruz kokartı taşınması) Savunma. (Kokart eylemi) A.İhsan Akdoğan, H.Çoban (D.D. Disiplin cezasının iptali) A.İhsan Akdoğan, H.Çoban (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hasan Haspolat (Temyiz) Mikram Doğrul (Savunma) Canan Ekmen, Dilmai Budak (D.D. Disiplin cezasının iptali) Osman Şatır (D.D. Disiplin cezasının iptali)
DÜZCE	Emin Yılmaz (Soruşturma iznine itiraz) Hasan Özdoğan (İLKSAN aidatlarının eksik ödenmesi) Serkan Ataman (D.D. Yolluk ödenmemesi)
EDİRNE	Vesile Yıldız (cevaba cevap) Vesile Yıldız (D.D. İntibak) Bülent Berkol (Cumhuriyet savcılığına suç duyurusu örneği) Vesile Yıldız (Cevaba cevap) Selma Gülgün (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Vesile Yıldız (D.D. Kademe terfii) Esra Şahin vd. (D.D. Yolluksuz atamalar)
ELAZIĞ	Kenan Dündar (Olumsuz sicile itiraz) Kasım Sonal (D.D. Atölye şefliği görevine atanmama) Hacı Öztürk (Cevaba cevap)

	Elif Çalışkan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hacı Öztürk (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hacı Öztürk (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Zeki Ay (Cevaba cevap) Baki Yıldırım (Cevaba cevap) Abidin Taze (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Kılıçtepe (Temyize cevap) Baki Yıldırım (D.D. Disiplin cezasının iptali) Zeki Ay (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Umay (İstek dışı görev yeri değişikliği cevaba cevap) Mehmet Karabulut (İstek dışı görev yeri değişikliği cevaba cevap) Cengiz Çakmak (İstek dışı görev yeri değişikliği cevaba cevap) Ali Umay, M. Ezabulut ve C.Çakmak (D.D. Yöneticilikten alınma) Hıdır Özerdem (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hüseyin Altıntaş (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hasan Sönmez (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) A.Umay, C.Çakmak, M.Karabulut (D.D. Disiplin cezalarının iptali) Savunma. (Elazığ'da ikamet edip köylere gidip gelenler hk.) Savunma. (M.Kılıçtepe Siyasi parti mitingine katılma) Mürsel Yıldız (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) M.Nafiz Koç (Savunma. MEB Yüksek Disiplin Kurulu) Zeki Ay (Savunma Basın açıklaması)
ERZİNCAN	Mustafa Güven (D.D. Yönetici olarak atanmama) Sevgi Irmak (Para cezasına itiraz) Savunma. (T.C.K. 159'a Muhalefet) Nimet Öründü (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Siyasi parti mitingine katılma) Asu Gonca Uğurlu (Soruşturma iznine itiraz)
ERZURUM	Bekir İlkurtlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ömer Hazman (D.D. Maaştan kesinti yapılmasının iptali) Mehmet Şerif Yıldırım (D.D. Maaştan kesinti yapılmasının iptali) Şube aranması hakkındaki suç duyurusunda verilen takipsizliğe itiraz. Semra Öztürk (D.D. Kademe Terfi) Metin Kemal Özgen (Savunma. Kamu görevinden çıkarılma istemi) Vahap Kaplan (D.D. Yolluk ödenmemesi) A.Baki Demir (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Fuat Tutkun (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
ESKİŞEHİR	Yılmaz Sutkun (D.D. görev yeri değişikliği) Sevgi Candan (Savunma) D.D. Banka sözleşmesinin iptali. Sulh Devrim Akbıyık (D.D. Mülakat sınavının iptali) Makbule Keskiner (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Ümran Tongo (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin

	iptali) Aydın Yılmaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) İlhan Karataş vd. (D.D. Disiplin cezasının iptali)
GAZİANTEP	E.Sabri Zincirci (D.D. Hazırlık ödeneği ödenmemesi) Ali Daşdemir (D.D. Yolluk) Salih Devrim (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) İ.Halil Polat (D.D. KPSS sınavının geçersiz sayılması) Oğuz Ersöz (Temyiz) Duran Yağbasan (Cevaba cevap) Cavit Yıldırım (Cevaba cevap) Erdal Uzun (D.D. Yurtdışı görevlendirme başvurusunun reddi) İnci Gültekin ((D.D. İstek dışı geçici görevlendirmenin iptali) Fuat Polat (D.D. Yönetici olarak atanmama) Cuma Kılınç (D.D. Yönetici olarak atanmama) Erkan Soyçiçek (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Aynur Saim (D.D. Disiplin cezasının iptali) Kamil Duman (D.D. Yönetici olarak atanmama) Mustafa Kandemir (Temyiz) Özdemir Özdemir (D.D. Yönetici olarak atama) Duran Yağbasan (D.D. Yönetici olarak atanmama) Nuray Arat (D.D. Disiplin cezasının iptali) Atilla Duman (D.D. Disiplin cezasının iptali) Fevzi Kaplan (D.D. Yönetici olarak atanmama) A.Tekküpeli (D.D. Disiplin cezasının iptali) A.Tekküpeli (D.D. Görev yerinin değiştirilmesinin iptali) Atiye Okay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hasan Bozgeyik, İsmail Doğan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Emine Gül (D.D. Disiplin cezasının iptali) Cengiz Yılmaz (D.D. Geçici görev yolluğunun ödenmemesi) Hasan Bozgeyik vd. (Soruşturma iznine itiraz) Hamdi Gül (D.D. Yolluksuz atama) Savunma. (Şule Bursa) Hacı Üzüm (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Zorunlu tasarruflarla ilgili basın açıklaması) Mehmet Erdem (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yeri değiştirilmesi) Cengiz Yılmaz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Aslıhan Durak(D.D. Özür grubundan atamanın yapılmaması) Ali Köşker (Soruşturma iznine itiraz) Nuri Karabaş (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Ekinci (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hüseyin İnan (Temyiz) Haluk Kabakbaş (D.D. Yönetici olarak atanma isteğinin reddi) Şıh Mehmet Doğru (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali)

	Ekrem Gülpınar (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Bozgeyik (Temyiz)
GEBZE	İbrahim Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Nihat İleri (D.D. İntibak) Arif Kılıç (D.D. Atama isteğinin reddi) Gülbir Tokmak (D.D. Yönetici olarak atanmama) Mustafa Baydemir (D.D. Yöneticilikten alınıp görev yerinin değiştirilmesi) Kadir Özek (D.D. Yöneticilikten alınıp görev yerinin değiştirilmesinin iptali) Arif Kılıç (D.D. Atama isteğinin reddi) Arif Yazıcı (D.D. Yöneticilikten alınıp görev yeri değişikliğinin iptali) Aydın Ceylan (D.D. İstek dışı görev yer değişikliğinin iptali) Orhan Kaya (Kınama cezasına itiraz) Mehmet Özdemir (Temyiz)
GİRESUN	Umut Kanya (D.D. Alan değişikliği) Engin Çıtlak (D.D. Temyiz) Mehmet Kişnek (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ek ders ücretleri için Sayıştay'a verilecek savunma örneği Savunma örneği (Işık söndürme eylemi) Engin Çıtlak (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Aziz Altuntaş (D.D. Öğretmenevi aidatları) Fatih Hocaoğlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Zeki Albayrak (D.D. Yeniden öğretmen olarak atanmama) Ferit Gülal (D.D. Yönetici olarak atanmama) H.Feridun Doğutürk (Temyiz)
GÜMÜŞHANE	Savunma. (Kelkit temsilciliği, Sulh ceza mahkemesine sunulmak üzere)
HAKKARİ	Abidin Büyüksu (Kınama cezasına itiraz)
HATAY	Mehmet Şahin (D.D. yolluk ödenmemesi) Yılmaz Aslan (Şikayet dilekçesi) Seher Baktıaya (D.D. Görev yeri değişikliği) İbrahim Özaslan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hülya İçli (Sıra tayini) Nazire Tamini (D.D. Yönetici olarak atanmama) Mehmet Gümüş (D.D. Yönetici olarak atanmama) Namık Suzin (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Seyir Aşkaroğlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) İzzet Olgar (D.D. Sakatlık indiriminden yararlandırılma) D.D. Kurs yollukları İhsan Taş (Temyiz) H.Burak Yalçın (D.D. Atanma isteğinin reddi) Sakine Kuş (D.D. Disiplin cezasının iptali) Sakine Kuş (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Vecih Uygun (D.D. Disiplin cezasının iptali) Vecih Uygun (D.D. İkinci görev yerinin değişikliğinin iptali) Bahadır Turunç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Meryem Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Uygun (D.D. Yöneticilikten alınma) Vecih Uygun (Soruşturma iznine itiraz) Vecih Uygun (Cevaba cevap)

	Nihat Galioğlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Yasemin Taymaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ramazan Holat (Kınama cezasına itiraz) Madar Mansurgüler (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hidayet Karaçay ve İsmail Özdemir (D.D. Yönetici olar. atanmama) Vecih Uygun (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) İsmet Temizsoy (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Ahmet Aydın (D.D. Yönetici olarak atanmama) İhsan Taş (D.D. Disiplin cezasının iptali) İhsan Taş (D.D. Yöneticilik görevinden alınma) Mevlüde Altınlı (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ayhan Reyhan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abdullah Zengin ve İrfan Danacı (D.D. Yönetici olarak atanmama Gasip Mansuroğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Asuman Kavukoğlu (Temyiz) Behzat Günay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Aynur Çola (D.D. İlk defa öğretmen olarak atanmanın geri alınması) Kaan Soyçiçek (D.D. Disiplin cezasının iptali) Kaan Soyçiçek (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
IĞDIR	
ISPARTA	Hatice Özdemir (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Mehmet Taşkın (D.D. Anadolu Lisesi öğretmenliğine atanmama) M.Nihat Önal (D.D. Yönetici olarak atanmama) Işıl Boyacı (D.D. Genelgenin iptali) Sırrı Büyükyavuz (Cevaba Cevap) Ulviye Hızlı (Cevaba cevap) Bahri Bilici (D.D. Yöneticilikten alınıp görev yerinin değiştirilmesi) Ramazan Demiralay (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ramazan Demiralay (D.D. Yöneticilikten alınma) İsmet Yaylacı (Kınama cezasına itiraz) İsmet Yaylacı (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Sırrı Büyükyavuz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Süreyya Silleli (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Yaşar Koca (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Nejdet Yılmaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Atabey Lisesi soruşturması) Savunma. (Kadir Koyuncu) Suç duyurusu (Korsan yayın dağıtılması)
İÇEL	D.D. Kursiyerlere ek ders ücreti ödenmemesi. Mithat Uzun (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)

	Mehmet Güneş (Cevaba cevap) Ayhan Avşar, İrfan İrmek (Cevaba cevap) Sevgi Özer (D.D. Disiplin cezasının iptali) Suç duyurusu (Korsan yayın dağıtılması) Ahmet Türkkan (Cevaba cevap)
İSKENDERUN	Ersin Özdemir (D.D. Yurt dışı görevinin uzatılmaması) İhsan Alan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) İhsan Alan (Disiplin cezasının iptali) Fazıl Alçın (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Durmuş Çolak (D.D. Yönetici olarak atanmama) İsmet Leylek (Temyiz) Nurcan Göreke (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. İşyerini terk etmeme eylemi. Ayşe Yapıcı (Yolluk davasında cevaba cevap) Serap Akdem (Yolluk davasında cevaba cevap) İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezasına itiraz. Erol Kasım (D.D. Yönetici olarak atanmama) Oğuz Yıldız (D.D. Kademe ilerlemesinden yararlandırılmama) Soruşturma iznine itiraz (27 Mart 2003 sevk eylemi) Atalay İnan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Ücretler ve çalışma koşulları eylemi) Ebubekir Yıldırım (D.D. Tedavi giderlerinin ödenmemesi) Gülhan Kasapoğlu vd. (Soruşturma iznine itiraz) Halis Keleş (Soruşturma iznine itiraz) Suç duyurusu örneği (Dört yol ilçe milli eğitim müdürü hk.) Menderes Canbolat (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali)
İSTANBUL 1 NOLU	
İSTANBUL 2 NOLU	Hicran Çulha Gökalp (D.D. Kademe terfi)
İSTANBUL 3 NOLU	Osman Kulak (Savunma)
İSTANBUL 4 NOLU	Savunma (Ahmet Korkmaz)
İSTANBUL 5 NOLU	Soruşturma iznine itiraz. Ayfer Uludağ (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Musa Arslan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Cemal Aktaş (D.D. Yöneticilikten alınma) Ahmet Bingül (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Ahmet Bingül (Soruşturma iznine itiraz) Müsim Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Türkay Gündaş (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Adnan İpek (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
İSTANBUL 6 NOLU	
İSTANBUL 7 NOLU	Yavuz Selim İ.Ö.O. (S. İznine itiraz) Ahmet Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali)
İSTANBUL 8 NOLU	
İZMİR 1 NOLU	D.D. sevk eylemi nedeniyle verilen disiplin cezasının iptali M.Nazım Külah (Cevaba cevap) Sabiha Artıktay (D.D. Atanma isteğinin reddi) Mehmet Arap (İfade örneği) Sevk eylemi nedeniyle başlatılan soruşturmada verilecek

	savunma
İZMİR 2 NOLU	M.Ali Alkan (Temyiz) Mustafa Yılmaz (D.D. Yönetici olarak atanmama) Sacettin Dokuyucu (Temyiz) Gönül Baklacı (Yolluk davasında cevaba cevap) Halis Akar (Savunma) Sadettin Dokuyucu (Yolluk cevaba cevap) Savunma (27 Mart 2003 tarihli sevk eylemi hk.) Yasemin Camgüz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Bora Cangüloğlu, Üzeyir Çam, Kibariye Çam (D.D. Yolluksuz atama)
İZMİR 3 NOLU	Ali Kemal Çınar (Uyarmaya itiraz) Savunma. (Ali Kemal Çınar, Haşim Karaman)
İZMİR 4 NOLU	Savunma. Sevk eylemi Mustafa Kaynarca (D.D. Lojmandan yararlandırılmama)
İZMİR 5 NOLU	D.D. Yolluksuz atamalar
İZMİR 6 NOLU	
K.MARAŞ	Akif Baytürk (cevaba cevap) İsmet Kanat (D.D. Görev yeri değişikliği) İsmet Kanat (D.D. Disiplin cezasının iptali) Fettah Ülger (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Mustafa Koşargelir (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) İshak Avan (D.D. Cezasının iptali) Akif Baytürk (D.D. Yöneticilikten alınma, istek dışı görev yeri değ.) Zihni Gültekin (S. Basın açıklaması) Ferhat Tanrıkulu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ferhat Tanrıkulu (D.D. görev yerinin değişikliği iptali) Bedri Yamaç (D.D. Atamanın geri alınması) Seyir Aşkaroğlu (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Hasan Karaburç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hasan Karaburç (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Ahmet Cankara (D.D. Yolluk ödenmemesi) M.Ali Kesik (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Gülay Taşkesen (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Yasin Geliş (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Yaşar Aslan (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Suç duyurusu (Pazarcık kaymakam Ayhan Özkan hk.) Hasan Harman (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
KARABÜK	Nezahat Par (cevaba cevap) Semih Serdar Uğurlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Bahtiyar Acar (D.D. Yönetici olarak atanmama) Hulusi Eriş (Temyize cevap) Vekil atamaları için dava dilekçesi örneği Yusuf Güçlü ve Sibel Kış (Temyiz) Reyhan Takıl ve Nazan Topbaş (D.D. Ek ders ücretlerinin geri alınması) Oğuzhan Cebeci (Savunma)

	Derya Yazıcı, Fevzi Satık (Yolluk cevaba cevap) Reyhan Takıl, Y.ufuk Güçlü, Nazan Toptaş (Cevaba cevap) Kazım Öztürk (Savunma) İsmail Kaya (Soruşturma iznine itiraz) Fatma Taşçı (Cevaba cevap) Hulusi Eriş (Cevaba cevap) Reyhan Takıl (D.D. Ek ders ücreti ödenmemesi) Bayram Öztaş (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Hatice Sağlam (Cevaba cevap) Şaban Çokünlü (D.D. Atama isteğinin reddi) D.D. Yolluksuz atamalar hk. Hulusi Eriş (D.D. İlksan emeklilik yardımı yapılmaması) Sema Ünlü (Temyiz) Nurten Sıvacıoğlu (D.D. Atanma isteğinin reddi) Ayla Altındaş Yıldız (Cevaba cevap)
KARAMAN	
KARS	İklima Çelebi (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Ramazan Bülbül (D.D. Atanma isteğinin reddi) Sema Abedan (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)
KASTAMONU	Tamer Kaplan (D.D. Mülakat sınavının iptali) Mustafa Taşan (Temyiz) Haşim Yılmaz (D.D. İstek dışı görev yer değişikliği) Erdoğan Ergül (D.D. Yönetici olarak atanmama) Mustafa Taştan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Baki Aktaş ve diğerleri) Mustafa Taşan (Soruşturma iznine itiraz) Mustafa Taşan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Baki Aktaş (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Mustafa Taşan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Muzaffer Kurtuluş (Soruşturma iznine itiraz) Savunma. (Basın açıklamasına katılma) Safinur Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali)
KAYSERİ	Ahmet Törk (D.D. Disiplin Cezasının iptali) Ayşegül Ünsal (Cevaba cevap) Ayşegül Ünsal (D.D. Hazırlık ödeneği ödenmemesi) Eylem Özçağlar (D.D. Görevlendirmenin iptali) Sibel Özkan (D.D. Yöneticilikten alınma)
KIRIKKALE	Ayşe Avcı (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ayşe Avcı (Savunma) Yüksel Şahin (Disiplin cezasının iptali) D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi Şengül Özkanat (Savunma) Haydar Sağrı (Yöneticilikten alınma ve görev yeri değişikliği) Haydar Sağrı (Soruşturma iznine itiraz) Hacer Kahraman (D.D. ek ders ücretinin ödenmemesi) 11 Aralık 2003 tarihli eylem için ifade örnekleri Hayrettin Ünal (D.D. Yöneticilikten alınma, görev yeri değişikliği)

	D.D. İş bırakma nedeniyle verilen disiplin cezalarının iptali D.D. İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezalarına itiraz. Ayhan Koçak (D.D. Yöneticilikten alıp, görev yerinin değiştirilmesi) Veli Demir (D.D. Görevden uzaklaştırmanın iptali) İlker Yücel (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Satı Çalış (D.D.Yolluk ödenmemesi) Hüsem Akdoğan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma (27 Mart 2003 tarihli sevk eylemi) Savunma. (Kendini ihbar) Yusuf Dinç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Cabbar Aslan (D.D. Norm kadro)
KIRKLARELİ	Tevfik Tulumcu (D.D. Yönetici olarak atanmama) D.D. Valilik genelgesinin iptali. Yahya Balcı (Temyiz) Alaattin Gezici, Şaban Çağan (D.D. Yöneticilikten alınma) Şaban Çağan ve Alaattin Gezici (D.D. Yöneticilikten alınma)
KIRŞEHİR	Atila Tekin (D.D. Sıra tayini) Yoldaş Erdinç (D.D. Sıra tayini) Uğur Aydın (D.D. Sıra Tayini) Sadi Çelik (D.D. Disiplin cezasının iptali) Sadi Çelik (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Songül Saray (D.D. Özür durumundan atamanın yapılmaması) Osman Batı (Kınama cezasına itiraz) Ali Aktay (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Fatma Han vd. (D.D. Yolluksuz atamalar)
KİLİS	Mustafa Göçmen (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Abdurrahman Sevinç (D.D. Yolluk ödenmemesi) Selçuk Yaşar (D.D. Yönetici olarak atanmama) Nedim Şahin (D.D. Disiplin cezasının iptali) M.Kemal Ölmez (D.D. Atanma isteğinin reddi) Durmuş Ağıoğlu, İ.Halil Yırtıcı (D.D. Olumsuz sicilin iptali) Savunma (Basın açıklamasına katılım)
KOCAELİ	Suat Gündoğan (D.D. İstek dışı atama) Adnan Aktaş (cevaba cevap) Yüksel Yıldırım (D.D. Disiplin cezasının iptali) Sinan Bayrak (D.D. Yönetici atama) Soruşturma izni verilmemesine itiraz. Sedat Yaman (D.D. Disiplin Cezasının iptali) Canan Ayyıldız (D.D. Sıra tayini) Sevk eylemi. Savunma. M.Tevfik Sancak (Yönetici olarak atanmama) Adnan Aktaş (D.D. Disiplin cezasının iptali) Adnan Aktaş (İstek dışı görev yeri değişikliği) Mehmet Ali Kızmaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hıdır Özer (D.D. Disiplin cezasının iptali) Nurşen Turan (D.D. İstek dışı görev yeri değiştirilmesinin iptali)

	Hıdır Özer (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) M.Ali Kızmaz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Fedai Kuşçu (Savunma) Cihat Altınyuva (Cevaba cevap) M.Emin Yalılı (Temyiz) Ayla Güvenç (Temyize cevap) Sedat Aksoy (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Haydar Karaçay (D.D. Atama isteğinin reddi) D.D. Mutemetlik ücreti alınması hk. Savunma (Mehmet Öztürk) Işın Güncüoğlu (D.D. Yolluk ödenmemesi) F.Yaşar Demir, Turan Demir, Hasan Bilginer (D.D. Yolluksuz atamalar) H.Mehmet Akbulut (Temyiz) Arif Aytekin (D.D. Disiplin cezasının iptali) Metin Günindi (Soruşturma iznine itiraz) Talat Zeki Okur (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Suç duyurusu (Seval Akbıyık vd. yayın yoluyla hakaret)
KONYA	Necdet Binol (D.D. Yöneticilikten alınma) Ertan Özkaymak (D.D. Yöneticilikten alınma) Sabriye Yurttaş (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Burhan Özkan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Çetin Altınöz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Alaaddin Dindar (D.D. Yöneticilikten alınma. Görev yeri değişikliği) Çetin Altınöz (D.D. Disiplin Cezasının iptali) Çetin Altınöz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Veli Demir (S. Basın açıklaması) Milli Eğitim Müdürü hakkında suç duyurusu. Hayati Kutluk (Temyiz) Derya Şimşek (D.D. Disiplin cezasının iptali) Derya Şimşek (S. Basın açıklaması) Savunma (25 Kasım basın açıklaması) Halil Benderci (D.D. Yönetici olarak atanmama) Azmi Akgül (Savunma) Savunma. (Süleyman Şahin ve Erhan Ünsal) Metin Kadıoğlu (D.D. Disiplin cezansın iptali) Ayşe Benli vd. (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Halil Yalçın, K.Öztürk, H.Demir (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Adem Çay (D.D. Disiplin cezasının iptali)
KÜTAHYA	Ozan Özgür (Temyiz) Mithat Ertuğrul (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Kaan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Kaan (D.D. İstek dışı görev yerinin iptali) S.Sami Bozkurt (D.D. Disiplin cezasının iptali) S.Sami Bozkurt (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Nazım Külah (D.D. Disiplin cezasının iptali) Şenol Memiş (D.D. Ek ders ücreti ödenmemesi) Ahmet Erdoğmuş (Bölge idare mahkemesine itiraz) Ozan Özgür (Yolluk davasında cevaba cevap) Ahmet Erdoğmuş (Cevaba cevap) Selahattin Omaran (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin

	iptali) S. YÖK'ün kuruluş nedeniyle yapılan basın açıklaması soruşturması. Ahmet Erdoğmuş (D.D. Görevlendirmenin iptali) Mustafa Çınar (D.D. Yöneticilikten alınma) Özgür Kanık (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Özgür Kanık (D.D. Disiplin cezasının iptali) Pakize Kutlu (D.D. Yolluk ödenmemesi) İbrahim Kaplan (D.D. Yolluk ödenmemesi)
MALATYA	Şerif Demirel (Temyize cevap) Mehmet Adak (Disiplin cezasının iptali) D.D. Giyecek yardımı Pervin Aklan (Cevaba cevap) Leyla Bozay (D.D. Disiplin cezasının iptali) İsmail Akbaba (D.D. Düzenleyici işlemin iptali) Leyla Bozbay (D.D. Disiplin cezasının iptali) Kamile Aslankan (Suç duyurusu ve tazminat davası dilekçe örneği) Şerif Demirel (D.D. Disiplin cezasının iptali) İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezasına itiraz. Bingül Soğuksu (Cevaba cevap) D.D. Eğitim fakültesi mezunlarının atanmaması. Zeynep Açıkgöz (Yolluk cevaba cevap) Kamile Aslankan (D.D. Özür grubundan atama isteğinin reddi) Hasan Buran (Cevaba cevap) İsmail Yıldırım (Yolluk cevaba cevap) İbrahim Durna (Cevaba cevap) Ali Askar Dinç (D.D. Branş değişikliği) D.D. (Karşılaştırmalı sınavlarda ek ders ücreti ödenmemesi)
MANİSA	Orhan Bektaş (temyiz dilekçesi) Suzan Bingöl (D.D. Disiplin cezasının iptali) D.D. Ek ders ücreti ödenmemesi. Hüseyin Keskinbalta (Açıklama dilekçesi örneği) Metin Çetin (D.D. Yönetici olarak atanmama) Latif Kocademir (D.D. Yönetici olarak atanmama) Ahmet Akkoyun (Temyiz) Ali Kulaksız (Yolluk cevaba cevap) Tahsin Özer (S. Yüksek disiplin kuruluna sunulan) Ali Yıldırım (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Ahmet Akkoyun (D.D. Yönetici olarak atanmama) Metin Bilgin (D.D. Disiplin cezasının iptali) Uğur Hartoka (Cevaba cevap) Cengiz Yılmaz (D.D. Yönetici olarak atanmama) Aslı Karaalp Yılmaz (D.D. Norm Kadro) Meral Kiriş (D.D. Ek ders ücretlerinin geri alınması) Ali Şahin Yenier (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yeri değişikliği) Talat Tanrıkulu (Soruşturma iznine itiraz)
MARDİN	Enver Ete (S. Basın açıklaması) Enver Ete (İfade Cumhuriyet savcılığına) Bedrettin Yılmaz (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin

	iptali) Günay Damar (D.D. Parasal hakların ödenmemesi) Gürsel Yağcı vd. (D.D. Yeniden öğretmen olarak atanma isteğinin reddi) Gülşen Metin (Savunma)
MUĞLA	Ali Rıza Taşdelen (cevaba cevap) M.Tayer Küçük (D.D. Disiplin cezasının iptali) Metin Erol, Enver Ünlü, Ali Rıza Taşdelen (D.D. Yolluk) Seyfi Erkan Er (D.D. Yönetici olarak atanmama) Enver Ünlü (D.D. Disiplin cezasının iptali) Metin Erol (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Tankut (Takipsizlik kararına itiraz) T.C.K. 236' ya muhalafet ifade örneği. Metin Erol, Rıza Taşdelen ve Enver Ünlü (S.İznine itiraz) Metin Erol (D.D. Ek ders ücretinin ödenmemesi) Ali Rıza Taşdelen (D.D. Tazminat davası) İlhan Karayel (Temyiz. Yöneticilik görevinden alınma) İlhan Karayel (Temyiz. Disiplin cezasının iptali) Ayşe Gönül Koç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Enver Ünlü, A.Rıza Taşdelen ve Metin Erol (D.D. Disp.ceza. iptali) Fidan Bakbak (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Sadık Sarol (D.D. Sınıf verilmemesi) Ramazan Kılıç (D.D. Disiplin cezasının iptali) Namık Mehmet Karaoğlan (D.D. Atama isteminin reddi) E.Ünlü,M.Erol ve A.R. Taşdelen (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) İl Milli Eğitim Müdürü hakkında suç duyurusu. Şeniz Özdemir (D.D. Atama isteğinin reddi) Alev Hasanoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) İhsan Hasanoğlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Banu Özçakır (D.D. Disiplin cezasının iptali) Şener Dolu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Tülay Yılmaz, Hasan Uslu, Ergün Akgedik (D.D. Ek ders ücreti ödenmemesi) Arif Manav (D.D. Yönetici olarak atanmama) Şener Dolu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) İlyas Kök (Temyiz) Hasan Çam (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ferha Artun (D.D. Kademe terfii) Ömür Yolcu (D.D. Yönetici olarak atanma isteğinin reddi)
MUŞ	Mehmet Bingü (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Abdurrahim Derici (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abdurrahim Derici (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Semra Güvercinci (Cevaba cevap) Semra Güvercinci (D.D. Tedavi giderlerinin ödenmemesi) Şebap Kandemir (D.D. Disiplin cezasının iptali) Alpaslan Başaran (D.D. Sağlık özrü nedeniyle atamasının yapılmaması) Abdulkerim Akdeniz (D.D. Yolluk ödenmemesi)

	D.D. Parti mitingine katılmaktan verilen disiplin cezalarının iptali) Yücel Pehlivan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Yücel Pehlivan (D.D. Yolluk ödenmemesi) Şerafettin Işık (S. Parti mitingine katılmak) Semra Güvercinlinci (D.D. Tedavi ücretlerinin ödenmemesi) Medeni Baran (D.D. Yöneticilikten alınma) Emin Aytekin (D.D. Disiplin cezasının iptali) Rahmi Çimcik (Savunma) Şebap Kandemir (Soruşturma iznine itiraz) Şebap Karademir (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hasan Yorgun (Cevaba cevap) A.Kerim Akdeniz (Seçimlerde aday olduktan sonra eski görevine verilmeme) Hasan Yorun (D.D. Yöneticilikten alınma) Veysi Altun (D.D. Disiplin cezasının iptali) Derya Salman (D.D. Disiplin cezasının iptali) Nergiz Eren (D.D. Memuriyete son verilmesi) Metin Sezer (Temyiz) D.D. (Hizmetlilerin sürekli görev yolluklarının ödenmemesi) Özgür Urhan (D.D. Disiplin cezasının iptali)
NEVŞEHİR	H.Karaca Boz (D.D. Genelgenin iptali) Havva Karaca Boz (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Kemalettin Yücelay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Naci Çelik (Cevaba Cevap) Niğmet İnce (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Norzmi Yalçınkaya (D.D. Yöneticilikten alınma) İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezasına itiraz. Berrin Değirmenci (D.D. Ders görevi verilmemesi) Fatma Lebeoğlu (D.D. Atama isteğinin reddedilmesi işleminin iptali) A.Serdar Kürkçü vd. (D.D. Yolluksuz atamalar) Mustafa Kaya (D.D. Ek ders ücretlerinin geri alınması)
NİĞDE	Cuma Bayrak (D.D. Yöneticilikten alınma) D.D. Geçici görevlendirmenin iptali Azmi Dilmen (Suç duyurusu) Cahit Ulur (Suç duyurusu) T.C.K. 236'ya ifade örneği. D.D. İş bırakmaya verilen disiplin cezalarının iptali Mehmet Başarır (Temyiz) D.D. Okutmanların yıllık uzatmalarının yapılmaması. Tevfik Ertane (D.D.Yöneticilik görevinden alınma) Bülent Selamoğlu (D.D. Yöneticilikten alınma) Mehmet Başarır (D.D. Yöneticilikten alınma) Mehmet Ulupınar (D.D. Yöneticilikten alınma) M.Vehbi Demircan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Mehmet Başarır ve Fikret Ünal (D.D. Disiplin cezasının iptali) İsmail Hakkı Sümer (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yeri değişikliği)

	İsmail Hakkı Sümer (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Erdoğan (D.D. Temyiz) D.D.Okutmanların yıllık uzatmaları Azmi Dilmen (D.D. Yöneticilikten alınma) Özcan Bayır (D.D. İlksan aidatlarının geri ödenmesi) Cumali Canatan (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)
ORDU	Funda Bökeoğlu (D.D. Disiplin Cezasının iptali) İş bırakma nedeniyle verilen kınama cezalarına itiraz. Talip Akarsu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Şeref Calay (D.D. Yöneticilikten alınma) Hacı Özçelik (D.D. Öğretmenevi müdürlüğünden alınma) D.D. Öğrenci kayıtları hakkında. Neşet Sayman (D.D. Atama isteğinin reddi) Vural Öztürk (D.D. Atanma isteğinin reddi) Savunma (Levent Aksoy) Fuat Tutkun (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Ali Şanlı (D.D. Tedavi giderlerinin ödenmemesi) Metin Özcan (D.D. Yolluğun geri alınması) Fuat Turgut (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Savunma Fatsa (Siyasi parti etkinliğine katılma)
OSMANİYE	Savunma. Asliye ceza mahkemesi (Dernekler kanununa muhalefet) D.D. (Yolluksuz atamalar)
RİZE	Hüsnü Özarslan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Kadir Camadan (Cevaba cevap) Kadir Camadan (D.D. Yönetici olarak atanmama) Leyla Tabak (Cevaba Cevap) Mustafa Aleva (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Rıdvan Karaali (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) D.D. (Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)
SAKARYA	Zerrin Vancı (Cevaba cevap) Hasan Bilmiş (D.D. Yönetici olarak atanmama) İ.Hakkı İskender (D.D. Disiplin cezasının iptali) İ.Hakkı İskender (D.D. Yöneticilikten alınma işleminin iptali) Yunus Öztürk vd. (Soruşturma iznine itiraz) Zerrin Vancı (İlksan ödemelerinin hep eksik yapılması) İsa Sümer (Yöneticilikten alınma) Resul İmamoğlu (D.D. Yöneticilikten alınma) Haşim Ay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) D.D. Yönetici olarak atanma başvurularının reddi. Hasan Sarı (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi)
SAMSUN	İsmail Yavuz (Tazminat davası) Mehmet ve Servet Akgün (D.D. Nema ödenmemesi) Cihat Atasever (cevaba cevap) Serap Öztürk (Temyiz) Osman Özkan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Cihat Atasever (D.D. Yöneticilikten alınma) Hasan Duman (Cevaba cevap) Osman Özkan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Niyazi Üresin (Temyiz) Melahat Kuş (Temyiz)

	H.Serap Öztürk (Temyiz) Murat Özdemir (Temyiz) Uğur Ekinci (D.D. Disiplin cezasının iptali) Halit Er (Temyiz) Özcan Zengin (Temyiz) Süleyman Dereli (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliğinin iptali) Hayati Bozer (D.D. disiplin cezasının iptali) Hayati Bozer (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali) Ahmet Yağ (D.D. Görevden uzaklaştırmanın iptali) Havva Türüdü (D.D. Disiplin cezasının iptali) D.D. Öğrencilerden para toplanması. Hasan Demir (Yolluk davasında cevaba cevap) Rafet Yavuz (Yolluk cevaba cevap) Hava Türüdü (D.D. İş bırakma nedeniyle verilen disiplin cez.iptali) Hıdır Kara (Cevaba cevap) Zerrin Kutlu (Cevaba cevap) Niyazi Üresin (D.D. Disiplin cezasının iptali) Murat Özdemir (Yolluk cevaba cevap) 10-11 Aralık eylemi nedeniyle verilen kınama cezasına itiraz. Serap Öztürk (Cevaba cevap) Süheyla Avcı (D.D. Yöneticilikten alınma) Seher Kulein (D.D. Disiplin cezasının iptali) Melahat Kuş (Cevaba cevap) Tülay Kirman (Yolluk, cevaba cevap) Zehra Özcan (Yolluk, cevaba cevap) Ferruh Sönmez (Yolluk, cevaba cevap) Serpil Akgün (Yolluk cevaba cevap) Engin Zorlu (D.D. Yöneticilikten alınma) Erdal Nakış (Yolluk cevaba cevap) Hıdır Kara (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hıdır Kara (D.D. Yöneticilikten alınma) Ali Şahin (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Melahat Kuş (D.D. Disiplin cezasının iptali) H.Serap Öztürk (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ruhi Dündar (D.D. Suç duyurusu, tazminat davası) Celil Karabulut (D.D. Yöneticilikten alınma) Zerrin Kutlu (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Savunma. (Özelleştirme karşıtı eyleme katılma) Mustafa Yirmibeş (D.D. Yöneticilikten alınma) Muhsin Çoğu (D.D. Ek ders ücreti ödenmemesi) Fatma Meral Kurt (D.D. Yolluk ödenmemesi) Ali Çabuk (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)
SİİRT	Murat Yardım (D.D. Atanma isteğinin reddinin iptali) Savunma. (Barış deklerasyonu) Şahin Kayıkçı (Savunma)
SİNOP	Ayhan Kaplan (D.D. Atama isteğinin reddi) Ümit Özdemir (Temyiz dilekçesi) Murat Boztan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Rüstem Atalay (D.D. Mülakat sınavının iptali) Murat Arslanoğlu (Ek ders ücretlerinin ödenmemesi)

	Nazmiye Çalışkan (Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Semra Ülker (Temyiz) Semra Ülker (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Mehmet Akkan (D.D. Atama isteğinin reddi) Basri Köfteoğlu (D.D. Sınıf verilmesi işleminin iptali) Ümit Özdemir (D.D. Disiplin cezasının iptali) Safiye Gökyıldırım (D.D. Ek ders ücretlerinin geri alınması) Ümit Özdemir (D.D. Yöneticilikten alınıp, görev yerinin değiştirilmesi) Dürdane Şahin ve Huriye Gümüş (D.D. Ek ders ücretinin geri alın.ipt.) Fatma Arslan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Feyzullah Yücel (D.D. Atama isteğinin reddinin iptali) Fişleme olayıyla ilgili suç duyurusu örneği İrfani Kalkan (D.D. Geçici görev yolluk ödenmemesi) Burhan Gümüş (D.D. Yolluksuz atanma) Bilgin Eriş (D.D. Usta öğreticilere ek ders ücreti ödenmemesi)
SİVAS	Filiz Yıldırım (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Savunma. Zara ilçesindeki hizmetliler hakkındaki soruşturma. Ayşe Gönül Karaca, Yücel Yeşil (Savunma)
Ş.URFA	Koçali Alkan (D.D. 657/64. madde) Meşaleli yürüyüş. İfade örneği D.D. Banka sözleşmesinin iptali Muzaffer Avur (D.D. Yönetici olarak atanmama) S. Basın açıklaması. Hasan Kılıçoğlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Mehmet Kutlu (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Kendini ihbar eylemi hk.) Düzgün Gencer (D.D. Hatalı ödemenin geri alınmasının iptali)
TARSUS	Pelin Yıldırım (D.D. Görevden uzaklaştırmanın iptali) Sinan Korkmaz (D.D. İstek dışı görev yerinin değiştirilmesinin iptali) Sinan Korkmaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Cemil Taşkıran (D.D. Disiplin cezasının iptali) Cemil Taşkıran (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Halit Çalkınsın (D.D. Disiplin cezasının iptali) Halit Çalkınsın (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) M.Akif Aktaş, Muzaffer Alyakut (D.D. Ek ders ücretinin ödenmemesi)
TEKİRDAĞ	Zuhal Anık, Bahtiyar Bozarslan ve Yaşar Ay (Temyiz) Necati Akbay (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abdulvahap Yener (D.D. Yönetici olarak atanmama) Necdet Damar (D.D. Yönetici olarak atanmama) Yemlihan Okçu (D.D. Yönetici olarak atanmama) Ferhat Koyun (D.D. Hazırlık ödeneği ödenmemesi) Yusuf Kızılöz (Temyiz) D.D. Ağaçlandırma projesi adı altında aylıklardan para

	kesilmesi. Fahriye Karagöz (D.D. Yolluk ödenmemesi) D.D. Katkı payı alınması. Cevdet Kılınç (D.D. Yolluk ödenmemesi) Mehmet Yılmaz (D.D. Disiplin cezasının iptali) Savunma. (Işık söndürme eylemi) İrfan Eken (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Emine Ekn (D.D. Norm Kadro) Mehmet Dal (D.D. Norm kadro fazlası sayılma)
TOKAT	Makbule Ateş (D.D. disiplin Cezasının iptali) D.D. Ek ders ücretleri Taner Kutlu (Temyiz dilekçesi) Halis Şener (D.D. Yönetici olarak atanmama) Metin Telli (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Buket K.Boztepe (D.D.Kademe terfi) M.Ali Arslan (Temyiz) Zakine Özmat, Fikret Sarı (D.D. Disiplin cezasının iptali) Zile (D.D. Yolluk ödenmemesi) Savunma (Rozet takma)
TRABZON	Zeki Dohman (D.D. Disiplin cezasının iptali) Asuman Korkut (D.D. Disiplin cezasının iptali) Ali Rıza Erdoğan (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Macide Özkılıç (D.D. Yöneticilikten alınma) Gönül Erturan (Cevaba cevap) Gönül Erturan (D.D. Yönetici olarak atanmama) Ali Nadir Başkan (D.D. Disiplin cezasının iptali) Onur Gündüz (Cevaba cevap) Onur Gündüz (D.D. Muvafakatin geri alınması) Kemal Karabulut (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Muhammet Başkan (D.D. Atanma isteğinin reddi)
TUNCELİ	Abuzeyt Çağlar (D.D. Lojman Kirası) Saniye Erpolat (D.D. Devlet memurluğundan çıkarılma) Savunma. (İl kadın platformunun basın açıklaması) Savunma. Asliye ceza mahk. (17 Ekim 2002 sevk eylemi) Mustafa Çelik (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Leyla Karaca (D.D. Disiplin cezasının iptali) Abuzeyt Çağlar (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliği iptali)
UŞAK	Dilek Savaş (Temyiz dilekçesi) Ahmet Ceylan (Cevaba cevap) Canan Şenbudak (Cevaba cevap) Ahmet Ceylan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Canan Şenbudak (D.D. İlksan emeklilik yardımı yapılmaması) İbrahim Doğan (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Mustafa Çetin (D.D. İstek dışı görev yer değişikliğinin iptali) Mehmet Cesur (D.D. Yönetici olarak atanmama) Tufan Aktay (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)

	Mehmet Kalın (D.D. Disiplin cezasının iptali) Hasan Yüksel (D.D. Yöneticilikten alınma) Same Demir (Cevaba cevap)
VAN	Emine Üçer (D.D. Sıra Tayini) Güngör Uçar (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliğinin iptali) Enver Çelebi (D.D. İstek dışı görev yerinin değişikliğinin iptali) Şerafattin Demir (D.D. Seçim sonucu eski görevine başlamama) Özkan Faydalı (Temyiz) Murat Ulusoy (Temyiz) Mürsel Sönmez (Cevaba cevap) Nihat Tunç (D.D. Yönetici olarak atanmama) Bülent Akmeşe (D.D. Disiplin cezasının iptali) Celal Sezer (Temyiz) Serdar Gökhan (D.D. Disiplin cezasının iptali) M. Sait Aydın (D.D. Olumsuz sicilin iptali) Mürsel Sönmez (D.D. Görevlendirmenin iptali) Suç duyurusu (Kutlama kartları nedeniyle yaşananlar hakkında) Şehmus Tekin (Kınama cezasına itiraz) O.Bağrıyanık, D.Tansu, Ş.Tekin (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Murat Ulusoy (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Celal Sezer (D.D. Yönetici olarak atanmama) Abdulhamit Çiftçi (Temyiz) Murat Ulusoy (D.D. Geçici görevlendirmenin iptali) Murat Ulusoy (Soruşturma iznine itiraz) Yüksel Bilici (Temyiz) M.Garip Yaviç (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali)
YALOVA	Gülsün Yıldırım (Temyize cevap) Gülsün Yıldırım (D.D. Ek ders ücretlerinin ödenmemesi) Umut Engin (D.D. Olumsuz sicil)
YOZGAT	Osman Yıldırım (Soruşturma iznine itiraz) Fahrettin Atmaca (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) Ahmet Ertürk (D.D. İlksan birikmiş aidatları) M.Ali Taşkın (D.D. İstek dışı görev yeri değişikliği) M.Ali Taşkın (D.D. İstek dışı yer değişikliğinin iptali) Yıldıray Gündüz (D.D. Yönetici olarak atanmama) Decane Talay (D.D. Yolluğun eksik ödenmesi) Erol Bozkurt ((D.D. İstek dışı görev yeri değişikliğinin iptali) Murat Faki (D.D. Disiplin cezasının iptali) Oğuz Açıkel (D.D. Disiplin cezasının iptali)
ZONGULDAK	Enver Uğurlu (Suç duyurusu) Sevk eylemi nedeniyle verilen soruşturma iznine itiraz.

D.D.: Dava dilekçesi **S.** : Savunma

TİS ÇALIŞMALARI

EKİM 2002 KURUM İDARİ KURULU

4688 sayılı yasa uyarınca oluşturulan Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK), Ekim (2002) ayının sonlarında toplanabilmiştir. Gecikmenin nedeni; bakanlığın kurul üyesi olarak yasal nitelikleri taşımayanları görevlendirmesi, toplantı gündemini tek yanlı olarak hazırlamasıdır. Sendikamız, bu yaklaşıma itiraz etmiştir. İdari kurulun bakanlığı temsil edecek üyelerinin yeniden belirlenmesi ile gündemin birlikte hazırlanması için belli bir zaman geçmesi gerekmiştir.

Bu zaman içinde sendikamız, KİK çalışmaları için yazılı bir gündem önermiştir. Önerdiğimiz gündemde yer alan konuların başlıcaları; kurulun görevlerine ilişkin düzenlemeler üzerinde tartışma, bir önceki görüşme raporunda yer alan hususların değerlendirilmesi (geçen toplantıda alınan başlıca kararlar, kararların uygulanmasında gelinen aşama, kararların uygulanmasında karşılaşılan zorluklar, kararların uygulanmasını zorlaştıran engelleri aşma yol ve yöntemleri), eğitim çalışanlarının güncel sorunları, eğitimin niteliğine ve niceliğine ilişkin sorunlar, işyerlerinin yönetimine ilişkin sorunlar, düzenlemeler arasındaki çelişkilerden kaynaklanan sorunlardır.

MEB Kurum İdari Kurulu toplantısı, sendikamızın önerdiği gündem esas alınarak başlamıştır. Sendikamızın önerisi üzerine toplantı, bir çalışma dönemine dönüştürülmüştür. Eğitim emekçilerinin sendikamız tarafından önceden saptanan sorunları dört ana gruba ayrılmıştır. Her sorun grubu üzerinde çalışma sorumluluğu, bakanlık ile sendikamızın eşit katılımıyla oluşturulan bir çalışma grubuna verilmiştir. Böylece dört çalışma grubu oluşturulmuştur.

Gruplarının üzerinde çalıştıkları sorunlara ürettikleri çözümler, kendileri tarafından raporlaştırılmıştır. Dört sorun alanında hazırlanan çalışma grubu raporları, kurul üyesi olmayan bir bakanlık temsilcisi ile sendikamızın idari kurul üyesi iki temsilcisi tarafından ön elemeden geçirilerek birleştirilmiştir. Böylece, idari kurulun imzasına açılacak rapor taslağı oluşmuştur. İdari kurulda son biçimi verilen taslak, 13.01.2002 günü imzalanmıştır.

Kurum idari kurulu kararları, gerekli görülen açıklamalarla birlikte kitapçık olarak yayınlanmış ve örgütümüze dağıtılmıştır. Ayrıca, örgütlenme kampanyasında kullanılmak üzere kararların uygulanması ile sağlayacağımız (eğitim emekçilerinin konumlarına göre sınıflandırılmış) kazanımlar, yalın tümcelerle özetlenmiştir. Bu tümceler renklendirilen ve katlanabilen kartonlara bastırılmıştır.

KİK kararlarının yaşama geçirilebilmesi için izlenmesi gereken yol ve yöntemlerin araştırılması bağlamında, bakanlığın kendisi tarafından (uygulamaları izleyerek, genelge yayımlayarak, yazı göndererek, yönetmelik biçiminde düzenleme yaparak, program hazırlayarak) uygulanabilecek olanlarla yasal düzenleme yapılarak uygulanabilecek olanlar birbirinden ayrılmıştır. Bu çalışma sırasında, bakanlığın alınması kolay yönetsel önlemlerle pek çok kararı uygulayabileceği sonucuna varılmıştır.

Şubelere bir yazı yazılarak KİK kararlarıyla onlara ilişkin açıklamaları içeren kitapçığın özenle incelenmesi, üyelerimizin eleştiri ve önerileriyle yeni KİK toplantısında ele alınması uygun bulunan konu ya da sorunların yazılı olarak Genel Merkez'e ulaştırılması istenmiştir.

27.3.2003 günü Milli Eğitim Bakanlığına bir yazı yazılmıştır. Bu yazıda; anayasanın 53. maddesine 4121 sayılı yasanın 4. maddesi ile eklenen fıkrası ile 4688 sayılı yasanın 22.

maddesinde yer alan kurallara yollama yapılarak, bu kuralların birlikte değerlendirilmesinin kurum idari kurullarında yapılacak görüşmelerin toplu görüşme niteliğinde bulunduğu sonucuna varılmasını zorunlu kılacağı vurgulanmıştır. Aynı yazıda, 4688 sayılı yasanın 3/c maddesinde **"kamu işveren vekili"**nin nasıl tanımlandığı üzerinde de durulmuş; 09.11.2001 gün ve 24578 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren **"Kurum İdari Kurulları, Yüksek İdari Kurul, Kamu İşveren Kurulu ve Uzlaştırma Kurulu Teşkili ile Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönetmelik"**e göre, kurum idari kurullarının en az iki işveren vekili ile kurumda en çok üyeye sahip sendikanın aynı sayıdaki temsilcilerinden oluşacağı (m.4), nisan ve ekim aylarında olmak üzere işveren vekili tarafından tespit edilecek yer, gün ve saatte yılda iki kez toplanacağı, toplantı gündeminin sendika temsilcileri ile işveren vekili tarafından en geç toplantı tarihinden on beş gün önce saptanacağı (m.6) anımsatılarak şöyle denilmiştir:

"Sendikamız;Kurum İdari Kurulu'nda alınan kararların uygulanması amacıyla yapılan sonuç alıcı girişimlerin yok denebilecek düzeyde kalmasını, bu kurulda yer alması gereken kamu işveren vekillerinin yasal tanımla örtüşen nitelikleri taşıması konusunda yeterli özenin gösterilmemiş olmasına bağlamaktadır. Ne yazık ki çabalarımız, bakanlığınızın, Kurum İdari Kurulunda, yasanın öngördüğü nitelikleri taşıyan, alınan kararları uygulama alanına koyma yetkisiyle donatılmış kamu görevlileri tarafından temsil edilmesini sağlamaya yetmemiştir. Bu olgunun doğurduğu olumsuzlukların yeniden yaşanmaması için, Nisan 2003 ayında yapılacak Kurum İdari Kurulu çalışmalarında, bakanlığınız adına tam yetkili olabilecek konumdaki kamu çalışanlarının görevlendirilmelerinin uygun olacağı düşünülmektedir."

Milli Eğitim Bakanlığının kurum idari kurulunda yasaya uygun biçimde temsil edilmesi sorunu (yukarıda uyarı doğrultusunda gösterilen içtenlikli çabalara karşın) çözülememiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın KİK kararlarının uygulanmasını sağlama görüntüsü altında örgüte bir genelge göndermeyi tasarladığı öğrenilmiştir. Taslak genelge, bir KİK toplantısında sendikamıza da ulaştırılmıştır. İncelenene genelge taslağının KİK kararlarının uygulanmasını sağlama amacına ulaşmayı kolaylaştırmayacağının saptanması üzerine, 10 Mayıs 2003 günü, on sayfadan oluşan ayrıntılı bir genelge taslağı hazırlanmıştır. Ancak bu taslak, bakanlığın ilgisini bile çekmemiştir.

Bir milletvekilinin Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nun 13.01.2003 günlü kararlarının uygulanması için bu zamana değin neden sonuç alıcı girişimlerde bulunulmadığını eğitim bakanından yazılı olarak sormasını amaçlayan bir yazılı soru önergesi taslağı hazırlanmıştır. İlgili milletvekilinin isteği üzerine hazırlanan ve kendisine faksla gönderilen bu taslakta bakandan; kamu işveren vekili olarak bakanlıkça imzalanan 13.01.2003 günlü Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK) kararlarını uygulamak için daha ne kadar bekleneceği, kararların uygulanması için sonuç alıcı girişimlerde bulunmaktan kaçınılmasının hukukun üstünlüğü ilkesi ile bağdaştırılıp bağdaştırılmadığı, sıradan iki kişinin bile aralarında yaptıkları sözleşme ile bağlı oldukları tartışma götürmezken, yetkili sendika ile birlikte alınan kararların bağlayıcı sayılmamasının nedenleri, yetkili sendikanın önerilerinden ancak bakanlığın katılması durumunda karara dönüşebilenleri de bağlayıcı saymayan tavrın, eğitim ve bilim hizmet kolundaki sendikaları tümüyle işlevsiz bırakıp bırakmayacağı, çalışanların kurdukları sendikalara karşı bakanlık tavrının, Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne girmesini kolaylaştırıp kolaylaştırmayacağı KİK kararlarının uygulanmasından özenle kaçınılmasının eğitim çalışanları arasında yarattığı huzursuzluğun bakanı ilgilendirip ilgilendirmediği sorulmaktaydı.

26.5.2003 günü, Devlet Bakanı Mehmet Ali Şahin'e yazılı olarak kimi sorunlarımız iletilmiştir. Aynı zamanda yüz yüze görüşmek istememizin gerekçelerini de oluşturan bu sorunlardan biri; Milli Eğitim Bakanlığının, kendisini, imzaladığı kararlara uymak zorunda saymaması,

dolayısıyla 13.01.2003 günlü KİK kararlarını uygulamaktan kaçınması, kararların uygulanmasını sağlamak amacıyla hazırlanan dilekçelerin ilgili birimlere verilmesinin bile sorun duruma getirilmesidir. İkinci sorun; kamu görevlileri sendikaları ile onların üst kuruluşlarının sendikal eylemlerinin önünü kesen uygulamalardır. Yazıda, bu uygulamalar örneklendirilmiştir. Aynı yazı ile; tasarrufu özendirme (teşvik) fonunda biriken ana paraların ödenmesinin sorun durumuna getirilmesi de bakana duyurulmuştur. Devlet bakanına iletilen öteki sorunlar; Nisan 2003'ten beri enflasyon farklarının ödenmemesi, ücretsiz kitap dağıtma tasarımının (projesinin) amacından saptırılması, "küçük bir katkı payı karşılığında bedava ders kitabı" görüntüsü altında, kitapların öğrenci velilerine bugünkünden daha pahalıya mal olması (ders kitaplarına ödenecek tutarın öteki eğitim ve öğretim araçlarından sağlanan ek gelirle karşılanması) olasılığıdır. Bu yazı ile birlikte Şahin'e KİK kararlarının fotokopisi de gönderilmiştir.

12.6.2003 günü AKP Genel Başkan Yardımcısı Dengir Mir Mehmet Fırat'a bir yazılı başvuruda bulunulmuştur. Başvuruda; sendika kurma, sendikaya üye olma ve onun gerektirdiği olağan eylemlerde bulunma hakkını kullanabilmek için eğitim emekçilerinin katlanmak zorunda bırakıldıkları sıkıntılardan, önümüze çıkarılan engellerden söz edilmiştir. Kamu görevlilerine sendika hakkı tanımak amacıyla anayasada yapılan değişikliğin toplu pazarlık hakkını içermediğinden, sendika hakkını kullanmayı kolaylaştırmak yerine zorlaştırdığından yakınılmış; bu durumun Avrupa Sosyal Şartı'nın I. bölümündeki 6. maddeye, dolayısıyla anayasanın 90/son maddesine aykırı olduğu açıklanmıştır. Aynı başvuruda; 4688 sayılı yasanın anayasanın değişik 53. maddesi ile tanınan sendikal hakların kullanılmasını da alabildiğine zorlaştırdığı, kamu görevlilerinin kurdukları sendikaların "toplu görüşme" yapma hakkını tartışılır duruma getirdiği, bu hakkı açıkça salt yetkili sendikaya tanıdığı, uygulamada yetkili sendikanın toplu görüşme hakkının da elinden alındığı, yasada, toplu görüşmenin konu yönünden sınırlandırılmasına olanak veren çelişkilerin bulunduğu da vurgulanmıştır. Fırat'a yapılan yazılı başvuruda, kurum idari kurullarının işlev ve işleyişlerine ilişkin yakınmalara da yer verilmiştir. O bağlamda; 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Yasası'nın 22. maddesine yollama yapılmış, yasanın bu kuralının anayasanın 53. maddesine 4121 sayılı yasayla eklenen fıkra ile birlikte değerlendirilmesinin kurum idari kurullarında yapılacak görüşmelerin "toplu görüşme" niteliğinde bulunduğu sonucuna varılmasını zorunlu kıldığı, gerekçesi ile birlikte açıklanmıştır. Fırat'ın ilgisi, kurum idari kurullarının yasa ve yönetmeliğe uygun biçimde oluşturulmasında yaşanan zorluklara, KİK kararlarının uygulanmaması ile bu zorlukların aşılamamış olması arasındaki bağıntı üzerinde yoğunlaştırılmaya da çalışılmıştır. Başvuru ile Fırat; yönetim ile kamu görevlileri sendikaları arasında anayasa ve yasa ile oluşturulmuş, sendikaların en haklı taleplerinin bile geri çevrilebildiği, geri çevirmenin sorumluluk oluşturmadığı bir ilişki düzeninin iç karartıcılığı; görüşmeler sırasında yönetimin dilediği sözü vermesi, ancak bunları sonradan hiç anımsamaması, kendisinin de katıldığı kararları uygulama sorumluluğu ya da yükümlülüğünden hiç etkilenmemesi, sonuç olarak ciddi bir insan hakları sorununun ortaya çıkması üzerinde düşündürülmeye çalışılmıştır. İktidar partisinin genel başkan yardımcısından, yazılı başvurumuzdaki ayrıntılı açıklamaları da göz önünde bulundurarak Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nda alınan (fotokopileri başvurumuza eklenen) kararların uygulanmasına katkıda bulunması istenmiştir.

NİSAN 2003 KURUM İDARİ KURULU

KİK'da görüşülmek üzere şubelerden gelen öneriler derlenerek ortaklaştırılmıştır. Hazırlanan metin KİK'nda görüşülmek üzere 05.05.2003 günü yapılan KİK toplantısında işverene sunulmuştur. Yapılan toplantıda işveren bu taleplerle ilgili görüşlerini saptamak üzere bir hafta süre istemiştir. 12.05.2003 günü yapılan toplantıda ise; işveren temsilcileri, yeni bakanın kendilerine güveninin olup olmadığı konusunda kuşkularının bulunduğunu belirtecek biçimde konuşmalar yapmışlar, kendilerinin bakanla ilişkiye geçerek tam yetkili

olup olmadıklarını anlama gereksinimi duyduklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle toplantının 21.05.2003 gününe ertelenmesi konusunda görüş birliği oluşmuştur. Ancak işveren, kararlaştırılan günde toplantının yapılmasını sağlayacak adımlar atmamıştır. Oysa KİK'in; 4688 sayılı yasanın 22. maddesinde yılda iki kez toplanması öngörülmüştür. Yüksek idari kurul ile kurum idari kurullarının oluşumu ve çalışma esaslarının düzenlendiği yönetmeliğin 6. maddesinde ise KİK'in toplanacağı aylar özel olarak nisan ve ekim ayları biçiminde belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre kurum idari kurullarının toplantıları; kamu işveren vekilince saptanacak yer, gün ve saatte yapılacaktır. Sendikamızın yasa ve yönetmeliğin buyurucu kurallarına uyulması doğrultusundaki girişimleri sonuçsuz kalmıştır.

EKİM 2003 KURUM İDARİ KURULU

Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 10.10.2003 gün ve 97137 sayılı yazıları üzerine, MEB Kurum İdari Kurulu 30.10.2003 günü toplanmış, Ekim 2002'de yapılan kurum idari kurulu toplantısında alınan kararların yaşama geçirilme düzeyinin gözden geçirilmesi ve yeni önerilerin görüşülüp değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Şube, temsilcilik ve üyelerimizden gelen öneriler doğrultusunda, istemlerimiz bir dosya halinde bakanlık temsilcilerine iletilmiştir. Gerçekleştirilen toplantıda sendikamız temsilcileri Ekim 2002 Kurum İdari Kurulunda alınan kararlardan; yeniden öğretmen olarak atanmalarda aranan "10 yıl ve daha çok meslekten uzakta kalmamış olma koşulunun kaldırılması" dışındaki hiçbir kararın uygulanmadığını dile getirmiş, bakanlık temsilcileri bu görüşe katılmamışlardır. Toplantıda konu ile ilgili bir komisyon kurulması kararlaştırılmış, kurulan komisyonun KİK kararlarının uygulanması konusunda bakanlıkça yapılan ya da yapılması tasarlanan çalışmaların geldiği aşamayı saptaması istenmiş, bakanlık yetkilileri henüz bu konuda bir bilgilendirme yapmamıştır. Toplantıda bakanlık temsilcileri istemlerimizin sınıflandırılması yönünde öneri getirmiş, bu öneri doğrultusunda istemlerimiz sınıflandırılarak bakanlık temsilcilerine yeniden iletilmiştir.

Ekim 2003 Kurum İdari Kurulunda, "Eğitimin ve Eğitim Emekçilerinin Kimi Genel Sorunlarına İlişkin Çözüm Önerilere" başlığı altında 9, "Eğitimin Kimi Sorunlarına Yönelik Çözüm Önerileri" başlığı altında 39, "Kimi Sosyal ve Sendikal Sorunlara İlişkin Çözüm Önerilere" başlığı altında 13, "Özlük Haklarına ve Atamalara İlişkin Kimi Sorunlarla Çözüm Önerileri" başlığı altında 8, "Kimi Ekonomik ve Parasal Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri" başlığı altında 26, "Değişik Kimi Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri" başlığı altında 14, öneriden oluşan toplam (109) öneri görüşülmüş, bu önerilerimizden 37'si kabul edilmiştir. Bu öneriler dışında ayrıca;

- Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında çalışan hizmetli ve memurlara da ek gösterge uygulaması getirilmesi,
- Öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600'e çıkarılması, eğitim ve öğretim tazminatının yükseltilmesi,
- Maaş içinde yer alan "kira yardımı"nın günün şartlarına uyarlanması,
- Eğitime hazırlık ödeneğinin eğitimde çalışan memur ve hizmetlilere de verilmesi,
- Memur ve hizmetlilere fazla çalışma karşılığı ücret ödenmesi, konularında da karar alınmıştır.

MEB Ekim 2003 Kurum İdari Kurulu bu şekilde sonuçlanmış, kararlar tüm şubelere gönderilmiştir.

NİSAN 2004 KURUM İDARİ KURULU

Milli Eğitim Bakanlığı Nisan 2004 Kurum İdari Kurulu toplantılarında sendikamızca; "Atama ve Yer Değiştirmeye İlişkin Öneriler" başlığı altında 7, "Ekonomik ve Sosyal Haklara İlişkin

Öneriler" başlığı altında 6, "İLKSAN'a İlişkin Öneri" başlığı altında 1, "Eğitime İlişkin Öneriler" başlığı altında 2, "Çalışma Hukukuna İlişkin Öneriler" başlığı altında 5, "Sendikal Yaşama İlişkin Öneriler" başlığı altında 5 olmak üzere toplam (26) öneri götürülmüş, bu önerilerden 12'si hakkında ortak karar alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulunda alınan bu kararlar şubelerimize gönderilmiştir.

EKİM 2004 KURUM İDARİ KURULU

Milli Eğitim Bakanlığı Ekim 2004 Kurum İdari Kurulu toplanarak çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, bakanlığın olumsuz tavrı nedeniyle henüz sonuçlanmamıştır.

TİS büromuzun diğer çalışmalarından özetler aşağıda açıklanmıştır

17.02.2002 günü şubelere bir yazı gönderilmiştir. Yazı ile çözümü amaçlanan sorun, işyeri sendika temsilcilerinin seçimine esas olacak üye sayılarının hangi güne göre belirleneceğidir. Bu konuda şubelerimize; sorunun 03.12.2002 gün ve 1730 sayılı yazı ile, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına götürüldüğü, bakanlığın bu yazımıza verdiği 04.02.2003 gün ve B.13.0.ÇGM.0.12. 00.00.04.1670-004066 sayılı yanıtta, "...işyeri sendika temsilcilerinin seçiminde kurumlar; ilk başvuruyu yapan sendikanın başvuru tarihi esas alınarak, sendikaların üye sayıları EK-1 üyelik formları ve üye ödentileri dikkate alınarak en çok üye kaydetmiş sendika tespit edilerek, hizmet kolunda faaliyet gösteren sendikalara bildirmesi gerekmektedir." denildiği, böylece bakanlığın, işyeri sendika temsilcilerinin seçiminde hangi gündeki üye sayılarının esas alınacağını "...ilk başvuruyu yapan sendikanın başvuru tarihi..." olarak ayrıca belirlediği, bakanlığın bu belirlemeyi yaparken, 4688 sayılı yasanın 3/e maddesinde yer alan **"kurum"** tanımı ile 08.8.2001 gün ve 24487 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan **tebliğe** dayandığı açıklanmıştır. Şubelere gönderdiğimiz bu yazıda daha sonra şöyle denilmiştir:

"Bakanlığın yanıtının dayandırıldığı 4688 sayılı yasanın 3/e maddesi **"kurum"**un tanımını içermektedir. Oysa bakanlıktan yanıtını beklediğimiz soru, **"işyeri"** sendika temsilcilerinin seçimine esas olacak üye sayılarının hangi güne göre belirlenmesi gerektiğine ilişkindi. Bu soruya yanıt verebilmek için **"kurum"** kavramının tanımına yollama yapmaya ve o tanıma dayanmaya gerek yoktu.

"4688 sayılı yasada **"işyeri"** kavramı, **"kamu hizmetinin yürütüldüğü yerler"**i anlatmak amacıyla kullanılmıştır (m. 3/d). Aynı yasanın 23/1. maddesi, **"işyerlerinde kamu görevlilerinden en çok üye kaydetmiş sendika işyeri temsilcisi seçmeye yetkilidir."** kuralına yer vermiştir. Sorun, herhangi bir işyerinde en çok üyesi olan sendikanın zamanla değişmesi olasılığından kaynaklanmaktadır. Böyle bir değişim sık aralıklarla gerçekleşebilir. Sayısal üstünlük sağlandığı andan itibaren işyeri sendika temsilcisini seçme yetkisi almak, kimi sorunların, yönetim-sendika ilişkilerinde kararsızlıkların yaşanmasına yol açabilir. O nedenle yasa koyucu, ülke ölçeğinde yetkili sendikanın yılda bir kez belirlenmesini uygun bulmuştur. Yasada işyeri sendika temsilcisi seçimine esas olacak üye sayılarının hangi güne göre belirleneceği konusunda bir boşluk vardır. Bu boşluk, ülke ölçeğinde yetkili sendikanın belirlenmesi için uygulanan yöntemle doldurulabilir. İşyeri sendika temsilcilerinin hangi sendika üyeleri arasından seçileceği de 31 mayıs günündeki üye sayıları göz önünde bulundurularak kararlaştırılabilir. Böyle bir çözüm, yasanın sözüne ve amacına daha uygun düşmektedir. Sendikamızın görüşü budur.

"Ne var ki, 4688 sayılı yasanın 42/a maddesi, **"kamu görevlileri sendika ve konfederasyonlarının kuruluşu, yetkili organlarının oluşumu ve bu organların çalışma usulleri ile görevleri, sendika ve konfederasyonların tüzel kişi olarak hak ve yükümlülükleri ve faaliyetleri gibi konularda karşılaşılacak sorunları gidermeye Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı"**nı yetkili kılmıştır. Sendikalarla onların üst kuruluşlarına hukuk dışı karışma, sendikal etkinlikleri yasaya aykırı biçimde sınırlandırma olanağı veren bu kural, Türkiye açısından bağlayıcılığı bulunan uluslararası sözleşmelere, ayrıca anayasaya aykırıdır. Ancak, iptal edilmedikçe ya da yürürlükten kaldırılmadıkça uygulanacaktır. Bu nedenle şubelerimiz, çalışmalarını, işyeri sendika temsilcileri seçiminde **"...ilk başvuruyu yapan sendikanın başvuru tarihi"**ndeki üye sayılarının esas alınacağına ilişkin bakanlık açıklamasını göz önünde bulundurarak yapacaklardır.

"Bu açıklamaya uygun olarak şubelerimiz; herhangi bir işyerindeki üye sayımızın öteki sendikaların üye sayılarını geçmesi durumunda, hiç zaman yitirmeden işyeri sendika temsilcisi seçmek üzere girişimde bulunulmasını, bu amaçla işyerini yöneten birime başvurulmasını sağlayacaklardır."

2002'de norm kadro fazlası olduğu gerekçesiyle görevli bulundukları eğitim kurumlarından alınarak istekleri dışında başka eğitim kurumu öğretmenliklerine atananlar hakkında uygulanan bu işlemlerin geri alınması amacıyla örnek dilekçe hazırlanarak ilgililere verilmiştir. Bu dilekçede, görevlendirilen okul ya da kurumlarda öğretmenlerin alanlarıyla ilgili hiç ders ve boş norm kadronun bulunmadığı, yeni görev yerinde verilebilecek ders sayısının eski görev yerinde okutulan ders sayısından az olduğu belirtilmiştir. Böylece, norm kadro fazlalığına dayanılarak yapılan görevlendirmenin nedensiz olduğu anlatılmak istenmiştir.

Hizmetliler; çalışma koşullarının ağırlığından kaynaklanan sorunlarla karşılaşmaları durumunda, kurumlarına yazılı olarak başvurmaları, idari yargıda dava açmaları, yönetimin suçlamaları karşısında kendilerini savunmaları türünden konularda desteklenmişlerdir.

Türk Ceza yasasının 236. maddesinin Anayasa Mahkemesi'nde incelenmekte olması dolayısıyla Anayasa Mahkemesi Başkanlığına başvuru metni hazırlanmıştır. Bu metinde; sendikal eylemlerimiz nedeniyle üyelerimizi ve tüzel kişiliğimizi yakından ilgilendiren söz konusu madde ile ilgili olarak sendikamızın da dinlenmesi istenmiştir. Aynı başvuruda ayrıca, (çağrılmamız durumunda) Anayasa Mahkemesi'nde 236. maddeyle ilgili olarak yapmayı tasarladığımız açıklamaların çerçevesi çizilmiş; o bağlamda, anılan maddenin antidemokratik niteliği üzerinde durulmuş; hukukun temel kurallarına, yanları arasında bulunduğumuz, bundan dolayı bizim açımızdan da bağlayıcılığı bulunan uluslararası sözleşmelere ve anayasaya aykırı olduğuna vurgu yapılmıştır. Bu metinde yer alan görüşleri de içeren değişik çalışmalar; 236. maddenin uygulanmasında, değiştirilmesinde ya da tümüyle yürürlükten kaldırılmasında etkili olabileceği düşünülen herkese, değişik günlerde (sözgelimi; 13.5.2003 günü Yargıtay 4. Ceza Dairesi Başkanı ile üyelerine, 03.11.2003 günü TBMM Adalet Komisyonu Başkanı ile üyelerine, 24.12.2003 günü Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısı'na) gönderilmiştir. Yeni Türk Ceza Yasası'nda 236. maddenin yeniden düzenlenmesinde bu çalışmaların ve girişimlerin etkili olduğu kanısı taşıyoruz.

Bitlis İmam Hatip Lisesi Müdürü Mehmet Yanık'ın sendikamızı zarara uğratan yasa dışı uygulamaları (sendika ödentilerini kesmemesi, kesinti işlemini aylık bordroların üzerinde göstermemesi, örgütümüzü bölücü olmakla suçlaması, üyelerimizi sendikadan koparmak için baskı yapması, sendikamız ve üyelerimize karşı aşağılayıcı eylemlerde bulunması) konusunda Milli Eğitim Bakanlığı yazılı olarak uyarılmıştır.

Velilerden para istenmemesi, sadece gönüllü bağış yapmak isteyen veli ya da öteki yurttaşların yaptıkları bağışın kabul edilmesi doğrultusunda her yıl yayımlanan genelgelere karşın, kimi okul müdürlerinin resmi yazılarla velileri okula para vermeye zorladıklarını gösteren bir belge, Milli Eğitim Bakanlığına gönderilmiştir.

Bitlis İmam Hatip Lisesi Müdürü Mehmet Yanık'ın yasa dışı uygulamalarla sendikamıza ve üyelerimize karşı aşağılayıcı eylemlerde bulunduğu, onları zarara uğrattığı (müdürlüğünü yaptığı okuldaki üyelerimizin sendika ödentilerini kesmemekte ya da kesinti işlemini aylık bordroların üzerinde göstermemekte direndiği, sendikamızın zayıflatılması, yasa ve hukuk dışı, bölücü bir örgüt gibi gösterilmesi amacına yönelik eylemlerde bulunduğu, sendikamız ile üyelerimiz hakkında küfür olarak nitelendirilebilecek sözler söylediği...), şubemizin bu konudaki yazılı uyarılarının etkisiz kaldığı; 26.9.2002 günlü yazı ile Milli Eğitim Bakanlığına duyurulmuş, adı geçen hakkında gerekli işlemlerin yapılması istenmiştir.

Hizmet içi eğitim gerekçe gösterilerek sendikal etkinliklerin engellenmesi biçimindeki uygulamanın hukuksal değerlendirmesini içeren bir açıklama, 07.10.2002 günü şubelere gönderilmiştir. Bu açıklamada; kimi il ve ilçelerle okullarda öğretmen olan eğitim emekçilerinin sendikal etkinliklere katılmalarını engelleyici uygulamaların yapıldığı duyumlarının alındığı, öğretmenlerin tüm zamanlarının ders dışı etkinliklerle, sözgelimi kurslarla doldurulmasının bu uygulamalar arasında yer aldığı belirtildikten sonra; önemli sendikal görevlerle zaman yönünden örtüşen hizmet içi eğitim etkinliklerine katılamadıkları için haklarında soruşturma açılan üyelerimizin kendilerini savunurken yararlanabilecekleri dayanaklar sıralanmıştır. Açılamada yer verilen dayanaklar; 4688 sayılı yasanın 18/1. ve 19. maddeleri, 657 sayılı yasanın değişik 11. maddesi, akıl ve mantık kuralları, Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği, bu yönetmeliğin özellikle 19/1. ve 21. maddeleridir. Uygulamanın bu kurallara neden aykırı bulunduğu, ayrıntılı biçimde ve gerekçeleri ile birlikte açıklanmıştır.

17.10.2002 günü yapılan sevk eylemi nedeniyle haklarında inceleme ya da soruşturma başlatılan üyelerimizin anlatımlarının saptanması ve savunmalarının alınması sırasında yararlanmaları için örnek bir metin hazırlanarak şubelere gönderilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı'na 25.11.2002 günü gönderilen bir yazı ile, Anadolu liselerinde ödenen ders dışı hazırlık ve planlama ücreti ile ilgili olarak yaşanan bir sorun iletilmiştir. Sorun, Antalya'da yaşanmıştır. Bu ilde görevli Anadolu lisesi öğretmenlerinden yabancı dil dışındaki dersleri Türkçe okutan (yabancı dille okutmayan) öğretmenlerin yaptıkları her ders görevi için "ders dışı hazırlık ve planlama görevi" karşılığında bir saat ek ders ücreti ödenmediği öğrenilmiştir. Yazıda; uygulamanın 98/12120 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe konulan esasların 11/c-1. maddesine dayandırıldığının anlaşıldığı, o maddenin, belli bir dersi Türkçe yerine yabancı dille okutmayı bir ayrıcalık durumuna getirdiği, böylece, her tür yabancı dile Türkçe karşısında bir üstünlük ve ayrıcalık tanınmış bulunduğu vurgulandıktan sonra; aralarında hiçbir ayrım yapılmaksızın tüm öğretmenlere, aylık ya da ücret karşılığında okuttukları iki saat dersin ön hazırlığı, planlanması ve derslerle öteki eğitim etkinliklerinde öğrencilerin gösterdikleri başarının ölçülüp değerlendirilmesi için en az bir saat ek ders ücreti ödenmesi önerilmiştir. Bu önerinin yaşama geçirilmesi durumunda Türkçe eğitimin yabancı dille yapılmış gibi gösterilmesi eğiliminin güçlenmesi olasılığının ortadan kalkacağı da, konuya ilişkin değerlendirmelerimize eklenmiştir. Ayrıca, kısa erimli çözüm için 98/12120 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe konulan esasların 11/c-1. maddesindeki "yabancı dil dersi veren ve yabancı dil dersi dışındaki dersleri yabancı dille okutan" ibaresinin madde metninden çıkarılması önerilmiştir.

Bir derece yükseltilmesine ilişkin yasal düzenlemelerden yararlanamayanlara bir derece verilmesi konusunda Başbakanlığa yapılacak başvuru için örnek bir dilekçe hazırlanarak

18.12.2002 günlü ön yazı ile şubelere gönderilmiş, bu konuda bir dilekçe kampanyası açılmıştır. Kampanya; zamanla etkisini göstermiş, açılmasından iki-üç yıl sonra da olsa, yeni bir yasal düzenleme ile bir derece yükselmesinden yararlanamayan tüm kamu çalışanlarının aylık derecelerinin yükseltilmesine olanak veren bir yasal düzenlemenin yapılması ile sonuçlanmıştır.

Ertuğrul Yalçınbayır'a 23.12.2002 günü gönderilen bir yazı ile, antidemokratik düzenlemeler arasında yer aldığına inandığımız 2911 sayılı Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri Kanunu ile Türk Ceza Yasası'nın değişik 236. maddesinin değiştirilerek demokratikleştirilmesi ya da tümden yürürlükten kaldırılması istenmiştir.

20.01.2003 günü, tüm şubelere zorunlu tasarruf ve nemalara ilişkin dilekçelerin alınmaması ya da geri gönderilmesi durumunda alınacak tavra ilişkin birer yazı gönderilmiştir. Bu yazıda; "zorunlu tasarruf" ile nemaların tamamının, hemen ödenmesini sağlamak amacıyla üyelerimiz tarafından verilen dilekçelerin kimi yöneticiler tarafından alınmadığının anlaşıldığı, bu uygulamanın anayasaya ve 3071 sayılı dilekçe hakkının kullanılmasına ilişkin yasaya açıkça aykırı olduğu gerekçeleriyle birlikte açıklanmıştır. Aynı yazıda; dilekçelerin geri gönderilmesinin "yok" sayılması gereken bir işlem niteliği taşıdığı, yoklukla sakat bir işlemin başlamış bulunan dava açma sürecini etkilemesinin zayıf bir olasılık olduğu, ayrıca, bu ölçüde hukuka aykırı davranan yönetim birimlerinin sorumluları hakkında üyelerimizin, yakınma (şikâyet) haklarını kullanabilecekleri, kabul edilmeyen, geri gönderilen dilekçelerin "iadeli taahhütlü mektup" biçiminde de gönderilebileceği vurgulanmıştır.

Eskişehir Yolu üzerinde bulunan Karayolları Eğitim Tesisleri'nde 1 şubat 2003 Cumartesi günü başlamak ve 4 Şubat 2003 Salı günü akşamı bitmek üzere tüm şubelerimizin TİS ve Hukuk sekreterlerinin katılacakları, tartışma ağırlıklı bir eğitim semineri düzenlenmiştir. Seminerde ele alınan konuların başlıkları; etkili iletişim, disiplin soruşturması, yargısal (adli) soruşturma, antidemokratik yasal düzenleme örnekleri: 2911 sayılı yasa, TCY, m. 236, kamu emekçilerinin sendikal hakları, atama ve yer değiştirme, Kurum İdari Kurulu (KİK) toplantılarının sonuçları, değerlendirmedir.

Ankara Valiliği'ne yazılan 21.02.2003 günlü yazı ile; 2002-2003 Eğitim ve Öğretim Yılı'na ilişkin iş takvimi kapsamında, 21.02.2003 Cumartesi günü Ankara genelinde öğretmenler kurulu toplantılarının yapılması öngörüldüğü, bu toplantılar nedeniyle sendikamız üyelerinin de içinde bulunduğu öğretmenler için herhangi bir ücret ödenmediği, valiliğin, aynı uygulamayı daha önce de yaptığı, bu uygulamadan kaynaklanan uyuşmazlığın sendikamız ile bir üyemiz tarafından idari yargı önüne götürüldüğü, Ankara 5. İdare Mahkemesi'nin 17.4.2001 gün ve 2001/733 esas, 2002/478 sayılı kararla dava konusu işlemi iptal ettiği, davanın yanları arasında valiliğin de bulunduğu, o nedenle kararın valiliği de bağlayacağı açıklanmış; iptal kararının gerekçesi özetlenmiş; hafta sonlarında öğretmenler kurulu toplantısı düzenleme ve bu toplantılara öğretmenleri katılmaya zorlama biçimindeki uygulamaya ivedilikle son verilmesi istenmiştir. Resmi ara verme günlerinde öğretmenler kurulu toplantıları düzenlenmesi uygulamasının yaygınlaşmasını önlemek amacıyla; öğretmenlerin okul müdürlüklerine yapacakları yazılı başvuru için örnek bir dilekçe hazırlanmış ve bu dilekçe ekinde Ankara 5. İdare Mahkemesi'nin (cumartesi ve pazar günleri öğretmenler kurulu toplantısı düzenlenemeyeceğini açıklığa kavuşturan, düzenlenmişse, bu toplantılara katılan öğretmenlerin toplantılar için harcadıkları zamanın her saati için bir saat ek ders ücreti tutarında tazminat ödenmesine olanak veren) kararının fotokopisinin bu dilekçe ekinde okul müdürlüklerine verilmesi öngörülmüştür.

AKP iktidarının yaptığı geniş çaplı vali atamalarının verdiği olanaktan yararlanılarak yeni atanan valilere birer mektup gönderilmiş, kendileri göreve yeni başlamış olmaları nedeniyle kutlanmıştır. 21.02.2003 günlü bu mektupta; eğitimin bilinen ve birikmiş sorunlarının

kendilerince de bilindiği, çözülememiş sorunların kendilerini de rahatsız ettiğine inanıldığı, eğitimin ana işlevini yapmaktan alıkonulmasının her yurttaşı etkilediği, temel sorunlar arasında geri kalmışlığımızın önemli nedenlerinden biri olan eğitimin nitelik sorunun da bulunduğu, eğitimin demokratikleştirilmesinin onun nitelik sorununu çözmenin önemli koşullarından birini oluşturduğu, sorunların, en üst düzeyde ve en yaygın biçimde katkı almadan çözülemeyeceği, sorunları çözmek için örgütümüzün kendileriyle yakın ve içtenliğe dayalı bir işbirliğine hazır olduğu belirtilmiştir.

Yönetim tarafından oluşturulan özel bir çalışma grubu, barış eğitimi ders planı hazırlamış, planın kendisini, gerekçelerini, başarılı biçimde uygulanmasını kolaylaştıracak açıklamaları içeren bir doküman bastırarak örgüte dağıtmıştır. 19-20 Mart 2003 günlerinde bu plan uygulanmıştır. Aynı çalışma grubu, eğitim yaşamını yakından etkileyeceği düşünülen ve yeni iktidar tarafından hazırlanan acil eylem planı hakkında bir rapor hazırlayarak sendika yönetimine sunmuştur. Bu rapor, ayrıca, bir yazı ekinde dönemin Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu'ya da gönderilmiştir.

Çalışma grubunda ayrıca, KİK kararlarının uygulanmasını zorlamak için yapılabilecek çalışmalara, alınacak önlemlere ilişkin öneriler tartışılmış, bu önerilerden uygun bulunanlar, yazılı olarak sendika yönetimine ulaştırılmıştır.

Çalışma grubunun önerisi doğrultusunda uygulanması kararlaştırılan barış eğitimi ders planı uyarınca ders işleyen öğretmenler, sendikamızın simgesi olan rozetle üstünde "yurtta barış, dünyada barış istiyorum" yazılı kokardı da yakalarına takmışlar, bu nedenle kılık-kıyafet kurallarına aykırı davrandıkları gerekçesiyle haklarında soruşturma başlatılmıştır. Bu soruşturma sırasında saptanacak anlatım ve alınacak savunma sırasında yararlanılmak üzere, bir öğretmenin bağlı bulunduğu sendikanın rozetini ve barış istemini dillendiren kokardı yakasına takmasının hukuk kurallarıyla çelişmeyeceğini ayrıntılı gerekçeleriyle birlikte ortaya koyan örnek bir metin hazırlanarak rozet ve kokart takan eğitim emekçilerine ulaştırılmıştır.

22.3.2003 günü, 2003 Mali Yılı Bütçe Kanunu'nun **"DÖRDÜNCÜ KISIM-Çeşitli Hükümler"** başlıklı bölümünde bulunan **"kısmen veya tamamen uygulanmayacak hükümler"** başlıklı maddeye **"657 sayılı yasada gerekli değişiklik yapılıncaya kadar bu yasanın 3.4.1998 gün ve 4359 sayılı yasanın 1. maddesiyle değişik 176. maddesinin 1. fıkrasında yer alan gösterge rakamlarından 100 olan 374, 110 olan da 412 olarak uygulanır."** biçiminde bir fıkranın eklenmesini öngören yasa taslağı hazırlanarak ilgililere gönderilmiştir. 13.01.2003 günlü Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu kararları uyarınca ek ders görevleri ödenen ücretin aylık karşılığı okutulan dersler için ödenen ücret düzeyine (bugünkü düzeyinin yaklaşık 3.74 katına) çıkarılmasını amaçlayan bu taslak için uzun sayılabilecek bir gerekçe de yazılmıştır.

27.3.2003 günü hazırlanan bir yazı, KİK kararlarının uygulanması zorunluluğunu ortaya koyan değerlendirmeleri içermektedir. Tüm ilgililere ve yetkililere gönderilen bu yazıda; KİK kararlarının uygulanmasını zorunlu kılan nedenler ayrıntılı biçimde açıklanmış, sonuç olarak kararların uygulanmasının sağlanması istenmiştir.

27.3.2003 günü yapılan sevk eylemi nedeniyle haklarında inceleme ya da soruşturma başlatılan üyelerimizin anlatımlarının saptanması ve savunmalarının alınması sırasında yararlanmaları için örnek bir metin hazırlanarak şubelere gönderilmiştir.

Kimi üniversitelerle sendikamız arasında kurum idari kurulları aracığıyla yapılan görüşmelerde alınan kararların da broşür olarak basılması tasarlanmaktadır. O nedenle, KİK

raporunun kitaplaştırılmış biçimi örnek alınarak bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışma sürdürülmektedir.

Siyasal iktidarın ve bakanların değişmesi nedeniyle görevlerine yeni başlayan bakanlarla yapılan ilk görüşmelerde kendilerine verilmek üzere, eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunları ile çözüm önerilerini içeren dosyalar hazırlanmıştır. Bu dosyalar; eğitim bakanlarının yeni göreve başlamaları dolayısıyla hazırlanmış; Erkan Mumcu ile Doç. Dr. Hüseyin Çelik'e, kutlama yazıları ekinde ulaştırılmıştır. Esas olarak kutlama amacıyla hazırlanan yazılarda; eğitimin ve eğitim emekçilerinin önemli sayılabilecek kimi güncel sorunları ile çözüm önerilerine ilişkin dosyaların içerikleri de özetlenmiştir.

Kendisiyle yapılan bir görüşme sırasında sendika yöneticilerimiz, bundan önceki Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu'ya eğitim yöneticilerine atanacakların seçimle belirlenmesini önermişlerdir. Bakan, bu öneriye sıcak baktığını duyumsatmış, yöneticilerimizden önerilerini projelendirmelerini istemiştir. Bunun üzerine sendikamız tarafından Milli Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütü Birimlerinde Kimi Yöneticiliklere Seçim Yöntemiyle Yapılacak Atamalara İlişkin Yönetmelik Taslağı hazırlanmıştır. Bakanlığa sunulan taslak, bu zamana değin yönetmeliğe dönüştürülmemiştir. Dönüştürülmesi beklenmemektedir. 17.02.2002 günü şubelere gönderilen yazımız, bakanlık örgütünde kimi yöneticiliklere getirilenlerin seçim yöntemiyle belirlenmesine ilişkindir. Yazıda; bakan Mumcu'nun, sendikamız adına 02.12.2002 günü ziyaret edildiği, yeni göreve başlaması dolayısıyla başarı dileklerimiz ile üç temel sorunumuzu içeren bir mektubun kendisine iletildiği, görüşme sırasında vekil olarak görev yapan 1041 eğitim yöneticisinin görevden alınmasının, onların yerine yapılacak yeni görevlendirmelerin yaratacağı rahatsızlıklar üzerinde durulduğu, sorunu çözücü önerimizin, görevlerinden alınan yöneticilerden doğan boşluğun seçimle belirlenecek olanlarca doldurulması olduğu, bakanın da tartışılabilir bulduğu bu öneri doğrultusunda hazırladığımız **"MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞRA ÖRGÜTÜ BİRİMLERİNDE KİMİ YÖNETİCİLİKLERE SEÇİM YÖNTEMİYLE YAPILACAK ATAMALARA İLİŞKİN YÖNETMELİK TASLAĞI"**nın ekte gönderildiği belirtilmiştir.

İçişleri, Milli Eğitim, Çalışma ve Sosyal Güvenlik bakanlıkları ile Diyarbakır Valiliği'ne, ayrıca Çınar Kaymakamlığı'na yazılan 04.4.2003 günlü (benzer içerikli) yazı ile; şube yöneticilerimizin Diyarbakır ili Çınar ilçesine bağlı okullara gitmelerinin, bu okullarda sendikal etkinliklerde bulunmalarının, sendikamızı tanıtmalarının güvenlik güçlerince engellendiğinin öğrenildiği, birer işyeri olan okullarda üyelerimizle yöneticilerimizin görev yaptıkları, sendikaların üyelerinin bulunduğu işyerlerinde çalışmalarının olağan (normal) sendikal etkinlikler kapsamına girdiği, bu tür etkinliklerin engellenmesinin ayrımcı, hukuk ve yasa dışı bir uygulama olduğu, anayasaya, 4688 sayılı yasaya, Türkiye'nin de yanları arasında bulunduğu, yöntemine uygun biçimde yürürlüğe koyduğu uluslararası sözleşmelere açıkça aykırılık oluşturduğu (ILO'nun 87, 98 ve 151 sayılı sözleşmelerinin konuyu ilgilendiren kurallarına da yollama yapılarak) vurgulanmıştır. Aynı yazı ile; sendikal çalışmalarımız engellenerek suç işlenmesinin sürdürülmesine izin verilmemesi, bu zamana kadar yöneticilerimizin okullara giderek sendikal etkinliklerde bulunmalarının engellenmesi nedeniyle ilgililer hakkında 4483 sayılı yasa uyarınca işlem yapılması da istenmiştir.

11.11.2002 günlü yazı ile KİK çalışma gruplarında geçici, 10.4.2003 günlü yazı ile de KİK'te sürekli olarak görevlendirilmiş üyelerimizin grup ve kurul çalışmalarına katılacakları günlerde Milli Eğitim Bakanlığınca görevli-izinli sayılmaları sağlanmıştır.

14.4.2003 günü şubelere gönderilen bir yazı ile bir dilekçe kampanyası başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK) kararlarının uygulanmasını sağlamayı amaçlayan yazıya dört farklı dilekçe örneği eklenmiştir. Dilekçelerin her birinde değişik KİK kararlarının uygulanması istenmektedir. Dilekçelerin birinde uygulanması istenen kararlar daha çok

öğretmenleri, başka bir dilekçe örneğindeki kararları daha çok hizmetlilerle memurları, bir dilekçede öne çıkarılan KİK kararları daha çok okul ve kurum yöneticilerini, dilekçenin birindeki kararlar da daha çok ilköğretim müfettişlerini ilgilendirmektedir. Sözgelimi, daha çok öğretmenleri ilgilendiren dilekçe örneğinde uygulanmasına öncelik verilmesi istenen KİK kararları; kurum müdürlüklerine yer değiştirme yöntemiyle duyurusuz atama yapılmaması, eğitim kurumu yöneticilerinin öğretmenler arasından seçimle belirlenmesi hususunun öncelikli konular arasına alınarak değerlendirilmesi, okul yöneticilerinin yarıyıl ve yaz tatillerinde ders dışı hazırlık ve planlama ücretlerinin kesilmemesi, eğitim yöneticiliğinin ek tazminat verilerek çekici duruma getirilmesi, ilköğretim okullarının ilk beş sınıfındaki öğrenciler için de rehber öğretmen atanması, sağlık özrünü yeniden belgelendirme süresinin bir yıldan üç yıla çıkarılması, sınav görevi karşılığında ödenmekte olan ek ders ücretlerine konulan sınırın kaldırılması, ek ders ücretleri tutarının (bu ücretlere ilişkin göstergelerin yükseltilmesi yöntemi ile) 1. derecenin 1. kademesindeki öğretmen aylığıyla eşitlenmesi, eğitim ve öğretim tazminatının yükseltilerek tüm öğretmenlere eşit ödenmesi, sınıf ve gruplardaki öğrenci sayılarının uluslararası ölçütlere uygun düzeye indirilmesi, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlayacak önlemlerin alınması, öğretmen yetiştirme ve öğretmen sorunları konulu, ilgili örgütlerin temsil edileceği bir Milli Eğitim Şûrası'nın kısa zamanda planlanması öğretim programlarının kişilik gelişimi, demokratik değerler, çevre bilinci, toplumsal sorumluluk, estetik, emek, üretim, özgür ve bağımsız düşünme gibi temel değerleri amaçlayacak biçimde değiştirilmesi, bütçeden eğitime ayrılan payın OECD ve Avrupa Birliği ülkelerinin düzeyine yükseltilmesi için harcanan çabaların yoğunlaştırılması, zorunlu eğitimin parasız olmasına olumsuz etki eden uygulamalara fırsat verilmemesi biçiminde sıralanmıştır. Üyelerimizin, dilekçeleri, çalıştıkları okul ya da kurumlar aracılığıyla Milli Eğitim Bakanlığına vermeleri için önerilen yöntem şöyledir: Dilekçeler, üyelerimizin ya da bu kampanyayı destekleyen eğitim emekçilerinin görevli bulundukları okul ya da kurum müdürlüklerine (biri geri alınmak üzere) iki nüsha olarak verilecektir. Geri alınacak dilekçe nüshalarının altına ilgili okul ya da kuruma verildiğini kanıtlayan günlü ve imzalı bir açıklama yapılması önerilecek, ancak bu konuda ısrarcı olunmayacaktır.

Şubelerin verilen dilekçelerin ikinci nüshalarını dilekçeyi verenlerden toplayarak en geç 6 Mayıs 2003 gününe değin Genel Merkez'e göndermeleri istenmiştir. Genel Merkez, bu dilekçelerden ve demokratik başka yöntemlerden de yararlanarak, KİK kararlarının uygulanması için yönetimi zorlama olanakları araştırmayı tasarlamıştır.

KİK kararlarının uygulanması için yapılan tüm girişimler ve eylemler gibi, bu dilekçe kampanyası yönetimi etkilemekte yetersiz kalmıştır.

28.4.2003 günü, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörlüğü'nün, üniversite çalışanlarından servis ücreti alınması uygulamasına karşı sendikamızın öncülüğünde başlatılan eylemlerini yönetimin denetimi altına alma, rektörlüğün iznine bağlama, bu konuda enstitü yönetiminin belirlediği kuralların dışına çıkılması anlamına gelebilecek eylemleri gözdağı vererek caydırma girişimlerinin hukuksal dayanağının bulunmadığını ortaya koyan ve söz konusu girişimler karşısında ilgili şubemizin takınacağı tavrı belirlemesine yardımcı olmayı amaçlayan bir çalışma yapılmıştır. Çalışma, ilgili şubemize ulaştırılmıştır. Bu çalışmada yer verilenlere benzer görüş ve değerlendirmeleri içeren bir yazı, adı geçen rektörlüğe de gönderilmiştir.

İzmir Cumhuriyet Nevvar Salih İşgören Anadolu Kız Meslek ve 100. Yıl Olgunlaşma Pratik Kız Sanat Enstitüsü Müdürü Elif Selamet Sözeri'nin 37 öğretmeni norm kadro fazlası göstererek başka yerlere atanmasını sağlaması, yargı kararıyla görevlerine dönen bu öğretmenlere değişik biçimlerde zorluklar çıkarması, yapılan yakınmalardan sonuç alınamaması, tam tersine yönetimine uygun biçimde üst birimlere başvuranlar hakkında

soruşturma açılması, bu olumsuzlukların okul müdürü ile Kız Teknik Öğretim Genel Müdürü Süheyla Akpınar arasındaki yakınlık ve kişisel dostluktan kaynaklanması, okulun işyeri sendika temsilcisinin de asılsız suçlama yaptığı gerekçesiyle sorumlu tutulması ve hakkında soruşturma açılması, okul müdürünün özel olarak korunması... konuları 5.5.2003 günlü yazı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na yansıtılmış; olayların açıklandığı biçimde gelişmesinin ardındaki siyasal ilişkiler üzerinde durulmuş; durumun incelenmesi, sorumlular hakkında gerekli yasal işlemlerin yapılması, sonucun sendikamıza bildirilmesi istenmiştir.

14.5.2003 günü Milli Eğitim bakanlığına yazdığımız bir yazı ile; EĞİTİM SEN Karaman Şubesi'nden aldığımız bilgilere dayanılarak bakanlık müfettişlerinden Hacı Musa Ömeroğlu ile Mustafa Yıldırım'ın Karaman İl Milli Eğitim Müdürü hakkında yürüttükleri bir soruşturma dolayısıyla yönelttikleri suçlamalardan biri konu edilmiştir. Bu suçlama, il milli eğitim müdürünün EĞİTİM SEN üyelerini okul müdürü yapmasıdır. Aynı müfettişler, sendikamıza üye olan müdürlerden, üye oldukları sendikanın adını resmi birer yazı ile sormuşlardır. Yazımızda; sendikamıza yönelik bu saldırının bakanlıkla ilgisinin bulunduğunun açık olduğu, çünkü, Milli Eğitim Bakanlığı müfettişlerinin yürüttükleri görevlerin, bakan adına yapıldığı, soruşturulması istenen eylemlerin, bakanlık oluruyla saptandığı vurgulanmış; buradan yola çıkılarak "demek oluyor ki bakanlığınız, EĞİTİM SEN üyeliğini okul müdürü olmaya engel (daha da önemlisi, soruşturulması gereken bir suç) saymaktadır. Başka sendikalara üye olanlardan da okul müdürlüklerine atananlar vardır. Okul müdürü olabilmek için, belirli sendikalara üye olma koşulunun arandığı, konu ile uzaktan ya da yakından ilgilenen hiç kimsenin bilgisi dışında değildir. Başka biçimde söylemek gerekirse, okul müdürleri, EĞİTİM SEN dışındaki sendikalara üye olanlar arasından seçilerek atanmaktadır. Bu antidemokratik, hukuk dışı ve ayrımcı uygulama, yıllardan beri, herkesin gözü önünde sürüp gitmektedir. Üyelerimiz, ancak, başka sendikaya üye olanların istemedikleri okul müdürlüklerine atanmaktadır." denilmiştir. Daha sonra "sendika hakkı"na ve sendikalar arasında ayrımcılık yapılmasının anlamına değinilmiş, bu bağlamda anayasaya, yöntemine uygun biçimde yürürlüğe konulmuş, o nedenle iç hukuk açısından da bağlayıcılık kazanmış uluslararası sözleşmelere, 4688 sayılı yasaya yollamada bulunularak kamu görevlilerine sendika kurma, başkalarınca kurulmuş sendikalara üye olma hakkı tanındığına, bu hakkın kullanılmasını engellemenin suç oluşturduğuna değinilmiş; konunun araştırılması, suç işleyenler hakkında yasal işlem yapılması, sonucun sendikamıza bildirilmesi istenmiştir.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörlüğü'nün EĞİTİM SEN İzmir 3 Nolu Şube Başkanlığına yazdığı 09.5.2003 gün ve 1838 sayılı yazıda; "Kurum İdari Kurulları, Yüksek İdari Kurul, Kamu İşveren Kurulu ve Uzlaştırma Kurulunun Teşkili ile Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönetmelik"in "...sendika temsilcileri ise kurumdaki üyeleri arasından yetkili organlarınca belirlenir." biçimindeki kuralı içeren 5. maddesi uyarınca, enstitü idari kurulunda Kamer ÇELİK'in görevlendirilemeyeceği belirtilmiştir. Adı geçen şube, Genel Merkez'den, bu durumda ne yapılacağını sormuştur. Bu gelişme üzerine 15.5.2003 günü, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörlüğüne bir yazı yazılmıştır. Yazıda, 4688 sayılı yasanın 22 ile 27., ILO'nun 87 sayılı sözleşmesinin 3/1 ile 3/2. ve 151 sayılı sözleşmesinin 5/1. maddeleri, ayrıca anayasanın 90/son maddesi uyarınca; kurum çalışanı olup olmadığına bakmaksızın, yetkili sendikanın kurum idari kurullarında kendisini herhangi bir üye ile temsil ettirebileceği, yönetmeliğin yasa ile çelişen kuralının uygulanmasına olanak bulunmadığı açıklanmıştır. Aynı yazıda; sendikamızı enstitünün kurum idari kurulunda temsil edecek üye yasaya, yönetmeliğe, hukukun temel kurallarına aykırı olarak belirlenmiş olsa bile, bu durumun yönetimi hiç ilgilendirmediği, sendikamızın yaptığı eylem, işlem ve etkinliklerin hukuk kurallarına uygun bulunup bulunmadığına karar verme yetkisinin enstitü yönetiminde olmadığı, kamu görevlileri sendikalarının kamu işvereni ya da onun vekili tarafından denetlenmesinin, çalışma hukukunun evrensel kurallarına aykırı olduğu anımsatılmıştır. Sonuç olarak rektörlüğe, enstitünün kurum idari kurulunda sendikamızı temsil edecekler arasında Kamer ÇELİK'in de bulunacağı bildirilmiştir. Bu yazı, 15.5.2003

günlü yazı ekinde, EĞİTİM SEN İzmir 3 Nolu Şube'ye de gönderilmiştir. Aynı içerikte başka bir yazı, 26.6.2003 günü Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'ne de yazılmıştır.

21.5.2003 günlü yazı ile Başbakan ile Milli Eğitim Bakanı'ndan, ayrı ayrı, on bin yoksul ve zeki öğrencinin özel okullara yerleştirileceği ve giderlerinin devlet tarafından karşılanacağı görüntüsü altında başlatılan "özel okulları destekleme projesi" ile ilgili görüşme isteminde bulunulmuştur. Görüşme istemini içeren yazıda; devletin kendi okullarının son derece zorunlu gereksinimlerini karşılamaktan kaynak yokluğunu gerekçe göstererek kaçınmasının özel okullara kaynak aktarma amacı ile çeliştiğine, Ekim (2002) verilerine göre, kamu okulları bünyesindeki pansiyon ve yurtlarda 39.128 yatağın boş olduğuna, on bin öğrencinin eğitimi karşılığında özel okullara aktarılması tasarlanan 15 trilyon lira dolaylarındaki kaynak ile her biri 30 derslikli 250 okulun (nitelikli bir eğitim için gerekli) araç ve gereç gereksiniminin karşılanabileceğine, böylece, 250.000 yoksul ve yetenekli öğrenciye nitelikli eğitim vermenin fiziksel koşulların yaratılmış olacağına, bu durumun, projenin 250.000 yoksul ve zeki öğrencinin eğitimini sağlayabilecek olanakların on bin öğrenci için harcanması anlamına geldiğine, ancak parası olanın okuyabileceği, sağlıklı yaşama hakkını ancak parası olanın kullanabileceği bir toplumsal yapı oluşturmanın bir parçası sayılması gerektiğine... değinildikten sonra; bu konularda görüş alışverişinde bulunmak üzere EĞİTİM SEN'in çağrısı üzerine bir araya gelen Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD), Eğitimciler Derneği (EĞİT-DER), Öğrenci Velileri Dayanışma Derneği (ÖV-DER), Tüm Öğretim Üyeleri Derneği (TÜMÖD), Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği (GÜÖÜD), Orta Doğu Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği (ODTÜ DER), Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı ile Halkevleri temsilcileri olarak Başbakanla görüşme isteği dile getirilmiştir.

KESK TİS taslağı sendikamıza gönderilmiş, bu taslak incelenerek geniş bir değerlendirme metni hazırlanmış, KESK'e ulaştırılmıştır.

KESK TİS taslağına son biçimini vermek üzere oluşturulan komisyon çalışmalarına sendikamız da katılmıştır. TİS taslağına ilişkin sendikamızın önerileri geniş ölçüde taslakta yer almıştır.

Tasarrufa özendirme (teşvik) fonunda biriken ana paraların hak sahiplerine ödenmesi konusunda yaşanan kargaşayı, bu fonda biriken paraların önemli bir bölümünün haksız yere kesildiğini açıklayan, karışıklığın ya da kargaşanın bilerek yaratıldığı konusundaki kuşkuları ileten, ödemelerde kurumlarca hazırlanan kesinti bordrolarının esas alınması önerisini içeren ve hak sahiplerince Devlet Bakanı Ali Babacan'a gönderilmesi tasarlanan bir mektup örneği hazırlanmıştır. Aynı konuda 12.6.2003 günü, Genel Başkan tarafından, AKP Genel Başkan Yardımcısı Dengir Mir Mehmet Fırat'a da bir yazı gönderilmiştir.

EĞİTİM SEN Kilis Şubesi Yönetim Kurulu üyesi Hülya Akpınar'ın görevden uzaklaştırılmasını, Muş Şubesi Başkanı Rahmi Çimçik'in de sendikal eylemleri nedeniyle ve bağlı bulunduğu sendikanın tüzüğünde yer alan bir ilkeyi savunduğu için sürülmesini protesto etmek, sendikamıza saldırı niteliğindeki bu işlemlerin geri alınmasını sağlamak amacıyla şube yönetim kurulları tarafından Kilis ve Muş valilikleri ile Milli Eğitim Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığına çekilmesini istediğimiz faks metinleri, 11.6.2003 günü tüm şubelere gönderilmiş; 12.6.2003 gününden başlayarak bu faksların ilgili birimlere çekilmesi önerilmiştir.

Hülya Akpınar için gönderilen faks metni şöyledir:

"EĞİTİM SEN Kilis Şubesi Yönetim Kurulu üyesi öğretmen Hülya Akpınar, bir panelde sorduğu soru nedeniyle konuşmacı tarafından onur kırıcı biçimde suçlanmış, tutuklanmış, kefaletle salıverilmiş, daha sonra da valiliğiniz tarafından görevden uzaklaştırılmıştır. Arkadaşımızın görevden uzaklaştırılmasının ne anlama geldiğini biliyoruz. Belli ki Hülya Akpınar'ın kişiliğinde tüm eğitim çalışanlarına, o arada üyelerimize de gözdağı verilmek istenmektedir. Yetişen kuşaklara özgürlüğü ve demokrasiyi öğreten eğitim çalışanlarına yöneltilen bu tür antidemokratik baskılar, elindeki kamu gücünü demokrasiyi çağrıştıran her şeyi silip süpürmek için kullananları yüreklendirebilir. Ama üyelerimizi ve öteki meslektaşlarımızı yıldıramaz.

Kuşkusuz soru sormak, görüş açıklama anlamına bile gelmez. Ancak, orta çağ karanlığını özleyenler, soru sormayı görüş açıklamaktan da tehlikeli sayarlar. Çünkü tüm bağnazlıklar, sorularla yıkılmıştır.

Görevden uzaklaştırma, kamu hizmetlerinin gerektirdiği durumlarda, görevi başında kalmasına sakınca görülecek devlet memurları hakkında alınan yedek önlem olarak tanımlanmaktadır. Kamu hizmetleri, soru soranların susturulmalarını mı gerektirir? Soru sormayı öğretmekle özel olarak görevlendirilmiş olanlara getirilen soru sorma yasağı, kamu hizmetinin gereği midir? Ne öğreteceğini bilen ve uygulayan kamu çalışanlarının, salt bu nedenle görevlerinin başında kalmaları sakıncalı olabilir mi? Mantığı, eğitim yoluyla ve özel olarak sakatlanmamış hiç kimse, bu sorulara "evet" yanıtı veremez. Öyle ise, Hülya Akpınar'ın görevden uzaklaştırılması, yasayla açık biçimde çelişmektedir. Yasa ile çeliştiği açık bir önlem, suç işlemekten sakınanlar tarafından alınamaz. Demek oluyor ki, arkadaşımızın görevden uzaklaştırılmasını sağlayanların karanlığa duydukları özlem, suç işlemekten korkmalarını engelleyebilecek ölçüde yoğundur.

Hülya Akpınar'ın soru sorduğu için suçlanması ve o nedenle görevden uzaklaştırılması, salt Türkiye'yi değil, içinde yaşadığımız çağı, tümümüzü lekeleyecek ölçüde büyük bir ayıptır. Bu ayıba ne Türkiye, ne de içinde yaşadığımız çağ layıktır.

İçeriği ne olursa olsun, sorduğu soru nedeniyle bir öğretmenin suçlanmasını ve görevden uzaklaştırılmasını protesto ediyor, Hülya Akpınar'ın hiç zaman yitirilmeden görevine başlatılmasını istiyoruz."

Rahmi Çimçik için gönderilen faks metni de şöyledir:

"EĞİTİM SEN Muş Şubesi Başkanı Rahmi Çimçik; iliniz EKO İnşaat İlköğretim Okulu öğretmeni iken, 07.12.2001 günü saat 20.00'de yayımlanan MEDYA TV ana haber programına canlı telefon bağlantısı ile katıldığı ve ana dilde eğitim kampanyasını destekleyici nitelikte konuşmalar yaptığı gerekçesiyle, isteği dışında, Kastamonu Valiliği emrine öğretmen olarak atanmıştır. Adı geçen; programda kendi görüşlerini değil, sendikanın görüşlerini açıklamış; ana dilde eğitim konusunda öğretmen kimliğiyle değil, sendikacı kimliğiyle konuşmuştur. Bu nedenle sürülmesi; tam anlamıyla, sendikal eylemlerinden dolayı çalışanlar hakkında uygulanan ayrımcı bir işlem niteliğindedir. Oysa sendikal eylemlerin ayrımcı işlemlerin nedeni sayılması, başta Türkiye'nin taraf olduğu (bağlayıcılığı bulunan) uluslararası sözleşmeler olmak üzere, anayasa ve 4688 sayılı yasa tarafından yasaklanmıştır.

Sendikamız EĞİTİM SEN'in ana dilde eğitimi savunduğu, tüzüğünde açık biçimde belirtilmektedir. Anayasa başta olmak üzere Türkiye'nin ulusal yasalarından hiçbiri, ana dilde eğitimin savunulmasını suç saymamaktadır. Nasıl saysın ki, salt görüş açıklama ve

savunma düzeyinde kalan eylemleri suç sayan demokratik toplum olamaz. Böyle bir toplumun demokratik olma savını kimse ciddiye almaz.

Türkiye'de Avrupa Birliği'ne uyum sağlamak amacıyla pek çok yasa çıkarılmıştır. Aynı amaçla önümüzdeki günlerde çıkarılması öngörülen yasalar da, TBMM'nin gündemindedir. Türkiye, insan hak ve özgürlüklerinin genişletilmesini amaçlayan uluslararası sözleşmelerin her gün bir yenisine daha imza atmaktadır. Daha iki gün önce, bu nitelikteki önemli iki sözleşme, Türkiye tarafından onaylanmıştır.

Böyle bir ortamda, üstelik sendikal eylemleri nedeniyle bir şube başkanımızın sürülmesi, sendikacılığı işverenin iznine bağlama eğiliminin giderek güçlendiğini kanıtlamaktadır. Bu, tüm EĞİTİM SEN üyelerine verilmek istenen bir gözdağıdır.

EĞİTİM SEN Muş Şubesi Başkanının sendikal eylemleri nedeniyle, sendikamızın tüzüğünde yer alan bir ilkeyi savunduğu için sürülmesini protesto ediyor, şubemize ve üyelerimize tehdit ve saldırı niteliğindeki bu işlemin geri alınmasını istiyoruz."

26.6.2003 günü, Şanlıurfa Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Nevin Cin hakkında Demokratik Halk Partisi Viranşehir İlçe Örgütü'nün olağan kurultayına katıldığı gerekçesiyle açılan soruşturma üzerine istenen savunma hazırlanarak ilgiliye gönderilmiştir. Savunmada; kamu görevlilerinin siyasal partilerin toplantılarına katılmalarının suç olmadığı, uygulamanın da bu yönde olduğu (Türkiye'nin en büyük ilinin milli eğitim müdürünün bir siyasal partinin toplantısına katıldığı, toplantıda o siyasal partiyi destekleyici bir konuşma yaptığı için şu anda da sürdürdüğü görevine getirildiği, bu olgunun öğretmen ve aydın kamuoyunca yakından bilindiği), **bu zamana değin, iktidar partilerinin toplantılarına katılmış, onların güçlenmeleri için etkin destek sağlamış bulunan kamu görevlilerinden hiçbirinin soruşturma geçirmediği, cezalandırılmadığı**, siyasal parti toplantılarına katılmanın yasaklanmasının, özünde, seçme hakkını gerektiği biçimde kullanmanın yasaklanması anlamına geleceği, çünkü, siyasal partilerin etkinlikleri izlenmedikçe onların tanınamayacağı, birinin ötekine yeğlenemeyeceği, hukukumuzda, 657 sayılı yasa kapsamına giren kamu çalışanlarının siyasal parti toplantılarına katılmalarını yasaklayan herhangi bir kuralın yer almadığı, anayasanın 68/2. maddesinin siyasal partileri, **demokratik siyasal yaşamın vazgeçilmez öğeleri** saydığı, **siyasal partilerin toplantılarının, başta televizyon olmak üzere, tüm kitle iletişim araçlarından yararlanılarak izlenebildiği** açıklanmıştır. Savunma metninde ayrıca, Nevin Cin'in özel konumuna da değinilmiş; eşinin toplantısına katıldığı partiden Viranşehir İlçe Belediye Başkanı seçildiği, belediye başkanlığını bugün de yürüttüğü, adı geçen partinin toplantılarına katılma yükümlülüğünün olduğu, belediye başkanları gibi üst düzey kamu görevinde bulunanların, siyasal parti toplantıları türünden toplantılarla onların düzenledikleri etkinliklere eşleriyle birlikte katılmalarının protokol kuralları gereği bulunduğu, kamu görevlisi olarak pek çok bakan, milletvekili ve belediye başkanı eşinin bu nitelikleri dolayısıyla siyasal parti toplantılarıyla etkinliklerine katıldığı, Cin'in suç işlemiş sayılması için onların da cezalandırılmaları gerektiği belirtilmiştir.

26.6.2003 günü, iki okulun birleştirilmesi durumunda okullardan birinde çalışanların ötekine taşınması durumunda belli bir branşta oluşan norm kadro fazlalığı sorununun nasıl çözümlenmesi gerektiğine ilişkin görüş ve değerlendirmeleri içeren yazılı bir çalışma yapılmıştır.

30.6.2003 günü, ilgilisine ulaştırılmak üzere, Amasya Suluova İlköğretim Okulu'na üyemiz Özgür Eker'in Resim-İş, Davut Yücel'in de İş Eğitimi öğretmeni olarak atanması üzerine üyemizin norm kadro fazlası konumuna düşürülmesi konusunda yazılı bir görüş oluşturulmuştur.

2002 Mali Yılı Bütçe Yasası'nın 6. maddesinin (g) fıkrasının ilk üç paragrafı, sürekli görev yolluğu ödemelerini zorlaştıracak biçimde düzenlenmişti. Bu paragraflardan birincisi ile üçüncüsü ilk kez göreve atananlara, ikinci paragraf da yolluk istemediklerine ilişkin yazılı açıklamada bulunanlara sürekli görev yolluğu ödenmesini engelliyordu. Fıkranın ilk paragrafına göre, 6245 sayılı Harcırah Kanunu kapsamında bulunan kurum ve kuruluşlar ile özel kurallar gereğince anılan yasa kapsamı dışında yer alan tüm kamu kurum ve kuruluşlarında, çalıştırılma biçimlerine bakılmaksızın; ilk kez ya da yeniden göreve alınanlar ile bunların aile bireylerine, bu nedenlerle (başka bir adla da olsa) yolluk ödenmeyecekti. Söz konusu fıkranın ikinci paragrafında "yukarıdaki fıkra kapsamına girenlerden, aynı fıkra kapsamında bulunan kurum ve kuruluşlar arasında veya bunların başka yerlerdeki birimleri arasında naklen ataması yapılanlar ile başka yerlerde sürekli veya geçici olarak görevlendirilenlere, harcırah talep etmediklerine ilişkin yazılı beyanda bulunmaları halinde, 6245 sayılı Harcırah Kanununda veya özel mevzuatlarında bu atama veya görevlendirmeler için öngörülen harcırah ödenmez, bu amaçla başka bir adla dahi olsa herhangi bir ödeme yapılamaz." denilmekteydi. Anılan fıkranın üçüncü paragrafına göre de, 6245 sayılı yasa ile öteki düzenlemelerin bu fıkraya aykırı kuralları 2002 Mali Yılı içinde uygulanmayacaktı. Oysa, bütçe yasalarına, bütçeyi doğrudan ilgilendirenler dışında kural konulamazdı. Anayasa, bütçe ile ilgisiz kuralların bütçe yasalarına konulmasını engellemişti. O nedenle konu Anayasa Mahkemesi'ne götürüldü. Anayasa Mahkemesi; "bütçe ile ilgili hükümler"in "...bütçeyi açıklayıcı, uygulanmasını kolaylaştırıcı nitelikte düzenlemeler olarak..." değerlendirilmesi gerektiği görüşündeydi. O görüşe dayanarak; yolluk verilmesinin bütçe yasasıyla önlenemeyeceğine, çünkü bu amaçla yapılan düzenlemelerin bütçe ile ilgisinin bulunmadığına, dolayısıyla anayasanın 87, 88, 161 ve 162. maddelerine aykırı olduğuna karar verdi; 2002 Mali Yılı Bütçe Yasası'nın 6/g maddesinin ilk kez ya da yeniden göreve alınanlara yolluk verilmesini tümüyle önleyen 1. ve 3. paragraflarını itiraz üzerine, yolluk istenmediğine ilişkin açıklamayı yolluk ödemenin engeli sayan, ancak dava konusu edilmeyen 2. paragrafını da tek başına uygulanamayacağı için (22.10.2002 günlü, E:2002/138, K:2002/96 sayılı kararla) iptal etti.

Temmuz (2003) ayı içinde kimi kamu görevlilerine sürekli görev yolluğu ödenmesi olanağını ortadan kaldıran yasal düzenlemeden kaynaklanan sorunun çözümü için, ilgililere gönderilmek üzere bir metin hazırlanmıştır. Bu metinde Anayasa Mahkemesi'nin bu yasal düzenlemeyi iptal eden kararından sonra iptal edilen kuralın 2003 Mali Yılı Bütçe Yasası'na da konulduğu, bu durumun hukuka bağlı bir yönetim adına ümit kırıcı bulunduğu açıklanmıştır. Aynı metinde iptal kararından, sadece, kendilerine yolluk verilmemesi işleminin iptal edilmesi istemiyle dava açanların yararlanabileceklerine değinilmiş; anayasaya ve hukuka aykırı yasa koyma konusundaki ısrardan vazgeçilmesi, zaman yitirilmeden 2002 Mali Yılı Bütçe Yasası'nın 6/g maddesinin 1., 2. ve 3. paragrafları kapsamına girenlerden, kendileri ile aile bireylerine sürekli görev yolluğu ödenmemesine ilişkin işlemin iptali amacıyla dava açanlarla açmayanlar arasında (Anayasa Mahkemesi'nin yukarıda anılan iptal kararıyla) oluşan eşitsizliği giderici bir yasal düzenleme yapılması, böylece, 2002 Mali Yılı Bütçe Yasası'nın 6/g maddesinin ilk üç fıkrası nedeniyle alınamayan sürekli görev yolluklarının, yasal faizleriyle birlikte hak sahiplerine ödenmesi, 28.3.2003 günlü, 25062 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak 01.4.2003 günü yürürlüğe giren 2003 Mali Yılı Bütçe Yasası'nın "kısmen veya tamamen uygulanmayacak hükümler" başlıklı 51. maddesinin (f) bendinin 1. ve 2. paragraflarındaki kuralların yürürlükten kaldırılması önerilmiştir.

11.6.2003 günlü, 25135 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama ve Görevde Yükselme Yönetmeliği" amacını, ayrıca hukuka aykırı yönlerini ele alan bir eleştiri metni hazırlanmıştır.

19.6.2003 günü, Bedri Yamaç hakkında Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğüne yazılan yazının bir örneği Kahramanmaraş Şubesi'ne gönderilmiştir.

Yargı kararlarını uygulamamaları nedeniyle Milli Eğitim Bakanı, Müsteşar ve Personel Genel Müdürü hakkında suç duyurusu metinleri hazırlanmıştır. Ayrıca, tüm şubelere yargı kararlarının uygulanmaması durumunda nelerin yapılabileceği konusunda ayrıntılı açıklamalar gönderilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinde Değişiklik yapılmasına Dair Yönetmelik'in 2. maddesi ile 3. maddesindeki "incelenmesi ve değerlendirilmesi sonuçlandırılan eğitim araçları ile ilgili yazar ve yayın evi yetkililerince yapılan gerekçeli itirazın Başkanlıkça uygun bulunması hâlinde, Başkanlığın oluşturacağı bir komisyona eser yeniden inceletilir." biçimindeki fıkranın iptalini ve yürütülmesinin durdurulmasını gerektiren nedenler üzerinde bir inceleme yapılmıştır.

Özel okul patronlarına kaynak aktarma amacı ve "alıcısı olan kamu mallarının tümünü siyasal yandaşlara yok pahasına satma" mantığı ile, tanınmış eğitim kurumlarını elden çıkarma, yargı kararlarını sonuçsuz bırakma konularındaki girişimlerin engellenmesine katkıda bulunulması istemini içeren (başlıca demokratik kitle örgütlerinin Cumhurbaşkanına göndermeleri tasarlanan) bir yazılı başvuru taslağı oluşturulmuştur.

Talim ve Terbiye Kurulu'nun değişik komisyonlarında görevlendirilmiş uzman öğretmenler hakkında açılan soruşturmalar dolayısıyla kendilerinden istenen savunmalara karşı yapacakları açıklamalarda yararlanılmak üzere, yöneltilen suçlamalara göre, birkaç tür örnek metin yazılmış ve ilgililere ulaştırılmıştır. Bu arkadaşlarımıza yöneltilen ortak suçlama (esas olarak), komisyon üyesi olarak inceledikleri eğitim araçlarının; baskıya hazır nüshalarında yer alan birçok yanlışlığı ya fark etmedikleri, ya da fark etmelerine karşın "eğitim-öğretim açısından uygun..." buldukları, böylece öğretim kurumları için salık verilmelerine neden oldukları yolundaydı. Suç sayılan eylem ya da eylemlerin somut biçimleri ve ne işlendikleri zamanlar belirsizdi. Bu suçlamalara karşı yapacakları açıklamalarda yararlanmalarını sağlamak üzere hazırlanan metinde özetle; suçlamanın genel, soyut, belirsiz olması, zaman, kişi ya da olay içermediği, böylece savunma hakkının eylemli olarak engellendiği vurgulanmıştı. Soruşturmanın amacına da değinilmişti: Soruşturma, topluca tasfiye ve siyasal kadrolaşma amacıyla açılmıştı. Suçlamalarla işlendikleri zamanların somutlaştırılmamış olması nedeniyle savunma yapma olanağının bulunmadığını yönetime iletmek üzere hazırlanan metinde, soruşturmanın, disiplin cezası verme yetkisi zamanaşımına uğradıktan sonra açıldığı yolunda güçlü belirtilerden de söz edilmişti.

1041 üst düzey eğitim yöneticisinin topluca görevlerinden alınmasına, bunların yerinin siyasal kadrolaşma amacını gerçekleştirecek biçimde atamalar ya da görevlendirmeler yaparak doldurulmasına olanak veren işlemlerin yürütülmelerini durduran, daha sonra da iptal eden yargı kararlarını uygulamayanlar hakkında yapılan suç duyuruları üzerine, ilgililer hakkında ön inceleme yapılmaması ve soruşturma iznin verilmemesi yolundaki işleme Danıştay'da itiraz edilmiştir. İtiraz dilekçesinde (ön inceleme yapılmasına izin verilmemesi kararına itiraz konusunun, 4483 sayılı yasa ile özel olarak düzenlenmediği göz önünde bulundurularak) ön inceleme izni verilmemesi kararının soruşturma izni verilmemesi kararını da içerdiği açıklanmıştır. Danıştay İkinci Dairesi; Milli Eğitim Bakanı'nın ön inceleme yapılmasını önlenmesi ve soruşturma izni verilmemesi biçimindeki kararını ortadan kaldırmış ve ön inceleme yapmadan soruşturma izni verilmesi veya verilmemesi doğrultusunda karar verilemeyeceği doğrultusunda bir gerekçe ile ve ön inceleme yapılması için dosyayı Milli Eğitim Bakanlığına göndermiştir. Milli Eğitim Bakanı, ön inceleme yaparak soruşturma izni verilmemesi kararını yinelemiştir. Bu kara da itiraz edilmiş, ancak Danıştay Birinci Daire, hiçbir gerekçeye dayanmadan itirazı reddetmiştir. Böylece; anayasaya, yasaya

ve yerleşik uygulamaya karşın yargı kararlarını sonuçsuz bırakmayı amaçladığı ileri sürülen eylemler, soruşturma kapsamı dışına çıkarılmıştır. Danıştay Birinci Dairesi'nin bu yaklaşımının, yargı kararlarını uygulamayanlar hakkında yapılan suç duyuruları üzerine soruşturma izni verilmemesi doğrultusundaki hukuk dışı yönetim işlemlerini özendirmesi, bu kararların uygulanmamasını ya da sonuçsuz bırakılmasını yüreklendirmesi beklenir.

27.8.2003 gün ve 25212 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren yeni Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği üzerine basın ve yayın kuruluşlarına gönderilmek üzere bir yazılı açıklama yapıldı. "MİNİKLERİN ARTIK ANAYASAYI ÇİĞNEYEMEYECEK!" başlığıyla yapılan bu açıklamada, yönetmeliğin değiştirilmesinin amaçlarına değinilmiştir. Açıklamada; bu amaçların en önemlisinin "ilköğretim çağındaki çocukları uslandırmak" olduğu, yürürlükten kaldırılan yönetmelikte eğitbilim (pedagoji) kurallarına aykırı görüldüğü için ilköğretim kurumlarındaki öğrencilere disiplin yaptırımı uygulamasına yer verilmediği, yeni yönetmelikle bilimle çelişen bir uygulamanın yeniden başlatıldığı belirtilmiştir. Basının ilgisi, yaptırımların en ağırını ("okul değiştirme"yi) gerektiren eylemler üzerinde yoğunlaştırılmaya çalışılmıştır. Bu amaçla, söz konusu eylemlerden biri üzerinde özel olarak durulmuştur. O eylem, "anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı, milli, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak"tır. Açıklama, şu tümcelerle bitirilmiştir: "Eğitimci büyükleri, miniklerin anayasayı çiğnemelerini 27.8.2003'ten öce serbest bırakmışlardı. O günden sonra yasakladılar... Sağlık olsun. Her şeyi büyükler daha iyi bilir..." Yeni ilköğretim kurumları yönetmeliği konusunda birkaç basın açıklaması daha yapılmıştır. Açıklamalardan birinde velileri de taşınmak zorunda bırakabilecek "okul değiştirme cezası" ile yalan söylemeyi alışkanlık haline getiren çocuklar hakkında eğitici önlemler almak yerine ağır yaptırım uygulanmasının mantığı eleştirilmiştir. Başka bir basın açıklamasında da, yeni ilköğretim kurumları yönetmeliğinin "temel eğitimin kesintisizliği"ne vereceği zarar üzerinde durulmuştur.

09.9.2003 günü, 2003-2004 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın başlaması dolayısıyla Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik'e "ilişkilerimiz ve öncelikli sorunlarımız" konulu bir mektup gönderilmiştir.

20.12.2003 günü (bakanlık bütçesinin görülmesinden bir gün önce), Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK'e, bütçede yapılacak düzenlemelerle çözülebilecek öncelikli sorunlarımızı dile getiren bir mektup gönderilmiştir. Mektupta; eğitim ve o alanda çalışanların sorunlarının birikmesinde sorumluluğu bulunanlardan yakınıldıktan ve bu sorunları çözmenin önemi üzerinde durulduktan sonra; bütçeden eğitim için ayrılan payın en az bir kat artırılması, eğitim çalışanlarının aylık gelirlerinin ilk aşamada net 1.000.000.000 liranın altına düşmemesi için gerekli önlemlerin alınması, Başbakanlık genelgesine ve bakanlığın yazılı yüklenimine (taahhüdüne) uyularak Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nun Ekim-2002 döneminde yaptığı çalışmalar sonucunda aldığı kararların eksiksiz uygulanması (bu bağlamda, öncelikle; ek ders ücretlerinin 1. derecenin 1. kademesinden aylık alan bir öğretmene yapılan aylık ödemeler tutarının 1/60'ı düzeyine çıkarılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine yükseltilmesi ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, eğitim çalışanlarından 1. ve 2. dereceden aylık alanlara 5000, 3. ve 4. dereceden aylık alanlara 6000, öteki derecelerden aylık alanlara da 7000 gösterge rakamının aylık katsayı ile çarpılması sonucunda bulunacak tutara eşit görev tazminatının ödenmesi için düzenleme yapılması, eğitim ve öğretim hizmetlerinde görevli olanların ek göstergelerinin en düşük 800, en yüksek 3600 olacak, dereceler arasında dengeli bir dağılımı öngörecek biçimde saptanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması, ayrıca 657 sayılı yasaya ekli (1) sayılı ek gösterge cetveline 9. bölüm olarak "yardımcı hizmetler sınıfı"nın eklenmesi, böylece hizmetlilerin de ek

göstergeden yararlanmalarının sağlanması, 657 sayılı yasanın 99 ve 100. maddeleri ile belirlenen süre dışında yaptırılabilecek çalışmanın sınırlandırılması, fazla çalışma karşılığında eğitim çalışanlarına da ücret ödenebilmesi için 657 sayılı yasanın 178. maddesinde gerekli değişikliğin yapılması amacına yönelik girişimlerin daha çok gecikmeden başlatılması, doğum ve ölüm yardımları ile cenaze giderleri için ödenecek tutarın, 1. derecenin 4. kademesindeki -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- öğretmen aylığının iki katı düzeyine çıkarılması, yiyecek yardımının günün koşullarına uygun düzeye getirilmesi, yemek verilemeyen eğitim çalışanlarına yapılacak yiyecek yardımının parasal karşılığının ödenmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması, tüm eğitim çalışanlarına her yıl eylül ya da ekim aylarında, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinden aylık alan öğretmenin aylık tutarına eşit oranda yakacak yardımı yapılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine çıkarılması ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, tüm eğitim çalışanlarına öğretim yılının 1. ve 2. yarıyılı sonunda; yılda iki kez ve her biri -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmen aylığına eşit tutarda ikramiye ödenmesi) istenmiştir.

17.9.2003 günü, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na bir yazı yazılmıştır. Yazıda; sendikamız yetkilileri ile yaptığı görüşme sırasında Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin hukuka ve eğitim ilkelerine aykırı bulduğumuz yönleri üzerinde ortak bir çalışma yapılmasını uygun bulduğu, bu görüşme üzerine, sendikamızda, adı geçen yönetmelikle ilgili kimi görüş ve önerilerimizin saptandığı, bu saptamaların gerekçeleriyle birlikte özetlendiği 17 (on yedi) sayfadan oluşan bir metnin hazırlandığı, söz konusu metnin ekte gönderildiği, ortak çalışma için bakanlıktan gelecek çağrının beklenmekte olduğu, 22.9.2003 gününe değin böyle bir çağrının yapılmaması durumunda bakanlığı, birlikte kararlaştırılan bu çalışmanın yapılmasından vazgeçmiş (dolayısıyla yönetmeliğe ilişkin hukuksal girişimleri yapma konusunda anılan günden sonra kendimizi serbest) sayacağımızın bildirilmesinin görev sayıldığı açıklanmıştır. Aynı yazı ekinde, 17 sayfadan oluşan ve yeni ilköğretim kurumları yönetmeliği üzerindeki kimi görüş ve değerlendirmeleri içeren metin de adı geçen başkanlığa gönderilmiştir.

Şereflikoçhisar Kaymakamlığının 03.10.2002 gün ve B.08.4.MEM.4.06.24.17-510/4510 sayılı "olur"u ile, ilköğretim okullarında eğitici kol ve sınıf rehberliği çalışmalarının salı ve çarşamba günleri yapılmasının uygun bulunması üzerine, "olur"un haftalık ders yükünün 32 saate çıkarılması anlamına geleceği, bu durumun 439 sayılı yasanın 3/a maddesi ile ek 1. maddesine, ayrıca 98/12120 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe giren esasların 99/12775 sayılı kararla değişik 6/son maddesine aykırı bulunduğuna ilişkin açıklamalarla birlikte, ders yükünün yasanın ve ilgili Bakanlar Kurulu kararının öngördüğü üst sınıra (otuz saate) çekilmesi istemini içeren (öğretmenler tarafından ilgili kaymakamlığa verilmesi öngörülen) örnek bir dilekçe hazırlanarak adı geçen ilçede görevli üyelerimize ulaştırılmıştır.

14.10.2003 günlü yazılı başvuru ile, güncel sorunlarımızdan bir bölümü Cumhurbaşkanına ulaştırılmış ve bu sorunların çözümü konusunda kendisinden destek istenmiştir.

16.10.2003 günlü yazı ile; Diyarbakır Birlik Lisesi Kimya Öğretmeni iken, Olağanüstü Hal Bölge Valiliğinin önerisi, bakanlığın 17.01.2001 gün ve 1668 sayılı onayı ile Bolu Gerede Lisesi'ne atanan üyemiz Medeni Alpkaya'nın "...19.11.2001 tarihinden 22.11.2002 tarihine kadar geçen 12 (on iki) günlük sürede mazeretsiz olarak görevine dönmediği..." gerekçesiyle 1702 sayılı yasanın 26. maddesinin 3. fıkrasına dayanılarak istifa etmiş sayılmasını sağlayan "olur"un geçersiz olmasına yol açan hukuksal sakatlıklar Milli Eğitim Bakanlığı'na bildirilmiş; işlemin yok sayılması, adı geçenin görevine döndürülmesi, işlemden

sorumlu olanlar hakkında yasal yaptırım uygulanması, sonuçtan sendikamıza bilgi verilmesi istenmiştir.

Siyasal kadrolaşma amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nca yayımlanan ve eğitim kurumu müdürlüklerinin geçici olarak boşalması durumunda müdür vekilliğinde boşalan okulun müdür başyardımcısı, yoksa müdür yardımcılarından biri yerine, dışarıdan getirilecek herhangi bir öğretmeni atama olanağı veren 22.8.2003 günlü, B.08.0.PGM.0.23.01.04-4-2825/73754 sayılı 2003/70 numaralı genelgenin hukuka aykırı yönlerini saptamayı amaçlayan bir çalışma yapılmış; bu çalışmadan yararlanılarak açılan dava, sendikamızın istemi doğrultusunda sonuçlanmıştır.

1. derece kadroda (ayrıca, Teknik Yüksek Öğretmen Okulu çıkışlı) öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600'e çıkarılması için gerekli işlemlerin yapılması istemini içeren (hukuksal gerekçeli) dilekçe örnekleri, ilgili öğretmenlerin kullanımlarına sunulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Yönetmeliği'nin kimi maddelerini değiştiren (17.10.2003 gün ve 25262 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan) yönetmelikle ilgili görüş ve değerlendirmeleri içeren bir çalışma yapılmıştır.

İskenderun Kaymakamlığının öğretmenlere meslekle ilgili bulunmayan görevler vermesini hukuksal yönden irdeleyen bir çalışma, ilgili şubeye gönderilmiştir. Bu çalışmada sorun; 1739 sayılı yasanın 43. maddesi ile 222 sayılı yasanın 44. maddesinden, öğretim kurumları yönetmeliklerinin konuyu ilgilendiren kurallarında da yararlanılarak tartışılmıştır.

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğünün okulların giriş saatlerini dinsel kaygılarla yeniden düzenlemesini bağlayıcı kurallar ışığında eleştiren bir çalışma, 31.10.2003 günü adı geçen il EĞİTİM SEN Şubesi'ne gönderilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı İmam Hatip Liseleri Yönetmeliği taslağı ile ilgili düşünce, görüş, değerlendirme ve eleştirileri içeren ayrıntılı bir çalışma yapılmıştır.

04.12.2003 günü Milli Eğitim Bakanlığı'na (24 Ekim 2003 gün ve Milli Eğitim Bakanı Özel-1125 sayılı yazı ile sorulması üzerine), İLKSAN'ın geleceği, yeniden yapılandırılması, kurulacak başka bir sandıkla birleştirilmesi, içinde bulunduğu çıkmazdan kurtarılması konularındaki görüş ve önerilerimiz bildirilmiştir.

05.12.2003 günlü bir yazı ekinde Cumhurbaşkanı'na, eğitimin ve eğitim çalışanlarının kimi sorunlarına çözüm üretmek amacıyla sendikamızın yaptığı çalışmalardan seçilmiş örnekleri içeren bir dosya sunulmuştur. Yazıda, hangi gerçekler konusunda Cumhurbaşkanı'nın bilgilendirilmesinin amaçlandığı, toplam (17) maddede sıralanmıştır.

Danıştay Beşinci Dairesi'ndeki 2003/4019 esas numaralı dava dolayısıyla yönetimin yaptığı savunmaya verilebilecek yanıtlar üzerine bir çalışma yapılmıştır.

20.12.2003 günü (bakanlık bütçesinin görülmesinden bir gün önce), Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK'e, bütçede yapılacak düzenlemelerle çözülebilecek öncelikli sorunlarımızı dile getiren bir mektup gönderilmiştir. Mektupta; eğitim ve o alanda çalışanların sorunlarının birikmesinde sorumluluğu bulunanlardan yakınıldıktan ve bu sorunları çözmenin önemi üzerinde durulduktan sonra; bütçeden eğitim için ayrılan payın en az bir kat artırılması, eğitim çalışanlarının aylık gelirlerinin ilk aşamada net 1.000.000.000 liranın altına düşmemesi için gerekli önlemlerin alınması, Başbakanlık genelgesine ve

bakanlığın yazılı yüklenimine (taahhüdüne) uyularak Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nun Ekim-2002 döneminde yaptığı çalışmalar sonucunda aldığı kararların eksiksiz uygulanması (bu bağlamda, öncelikle; ek ders ücretlerinin 1. derecenin 1. kademesinden aylık alan bir öğretmene yapılan aylık ödemeler tutarının 1/60'ı düzeyine çıkarılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine yükseltilmesi ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, eğitim çalışanlarından 1. ve 2. dereceden aylık alanlara 5000, 3. ve 4. dereceden aylık alanlara 6000, öteki derecelerden aylık alanlara da 7000 gösterge rakamının aylık katsayı ile çarpılması sonucunda bulunacak tutara eşit görev tazminatının ödenmesi için düzenleme yapılması, eğitim ve öğretim hizmetlerinde görevli olanların ek göstergelerinin en düşük 800, en yüksek 3600 olacak, dereceler arasında dengeli bir dağılımı öngörecek biçimde saptanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması, ayrıca 657 sayılı yasaya ekli (1) sayılı ek gösterge cetveline 9. bölüm olarak "yardımcı hizmetler sınıfı"nın eklenmesi, böylece hizmetlilerin de ek göstergeden yararlanmalarının sağlanması, 657 sayılı yasanın 99 ve 100. maddeleri ile belirlenen süre dışında yaptırılabilecek çalışmanın sınırlandırılması, fazla çalışma karşılığında eğitim çalışanlarına da ücret ödenebilmesi için 657 sayılı yasanın 178. maddesinde gerekli değişikliğin yapılması amacına yönelik girişimlerin daha çok gecikmeden başlatılması, doğum ve ölüm yardımları ile cenaze giderleri için ödenecek tutarın, 1. derecenin 4. kademesindeki -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- öğretmen aylığının iki katı düzeyine çıkarılması, yiyecek yardımının günün koşullarına uygun düzeye getirilmesi, yemek verilemeyen eğitim çalışanlarına yapılacak yiyecek yardımının parasal karşılığının ödenmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması, tüm eğitim çalışanlarına her yıl eylül ya da ekim aylarında, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinden aylık alan öğretmenin aylık tutarına eşit oranda yakacak yardımı yapılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine çıkarılması ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, tüm eğitim çalışanlarına öğretim yılının 1. ve 2. yarıyılı sonunda; yılda iki kez ve her biri -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmen aylığına eşit tutarda ikramiye ödenmesi) istenmiştir.

20.12.2003 günü (bakanlık bütçesinin görülmesinden bir gün önce), Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK'e, bütçede yapılacak düzenlemelerle çözülebilecek öncelikli sorunlarımızı dile getiren bir mektup gönderilmiştir. Mektupta; eğitim ve o alanda çalışanların sorunlarının birikmesinde sorumluluğu bulunanlardan yakınıldıktan ve bu sorunları çözmenin önemi üzerinde durulduktan sonra; bütçeden eğitim için ayrılan payın en az bir kat artırılması, eğitim çalışanlarının aylık gelirlerinin ilk aşamada net 1.000.000.000 liranın altına düşmemesi için gerekli önlemlerin alınması, Başbakanlık genelgesine ve bakanlığın yazılı yüklenimine (taahhüdüne) uyularak Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nun Ekim-2002 döneminde yaptığı çalışmalar sonucunda aldığı kararların eksiksiz uygulanması (bu bağlamda, öncelikle; ek ders ücretlerinin 1. derecenin 1. kademesinden aylık alan bir öğretmene yapılan aylık ödemeler tutarının 1/60'ı düzeyine çıkarılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine yükseltilmesi ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, eğitim çalışanlarından 1. ve 2. dereceden aylık alanlara 5000, 3. ve 4. dereceden aylık alanlara 6000, öteki derecelerden aylık alanlara da 7000 gösterge rakamının aylık katsayı ile çarpılması sonucunda bulunacak tutara eşit görev tazminatının ödenmesi için düzenleme yapılması, eğitim ve öğretim hizmetlerinde görevli olanların ek göstergelerinin en düşük 800, en yüksek 3600 olacak, dereceler arasında dengeli bir dağılımı öngörecek biçimde saptanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması, ayrıca 657 sayılı yasaya ekli (1) sayılı ek gösterge cetveline 9. bölüm olarak "yardımcı hizmetler sınıfı"nın eklenmesi, böylece hizmetlilerin de ek

göstergeden yararlanmalarının sağlanması, 657 sayılı yasanın 99 ve 100. maddeleri ile belirlenen süre dışında yaptırılabilecek çalışmanın sınırlandırılması, fazla çalışma karşılığında eğitim çalışanlarına da ücret ödenebilmesi için 657 sayılı yasanın 178. maddesinde gerekli değişikliğin yapılması amacına yönelik girişimlerin daha çok gecikmeden başlatılması, doğum ve ölüm yardımları ile cenaze giderleri için ödenecek tutarın, 1. derecenin 4. kademesindeki -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- öğretmen aylığının iki katı düzeyine çıkarılması, yiyecek yardımının günün koşullarına uygun düzeye getirilmesi, yemek verilemeyen eğitim çalışanlarına yapılacak yiyecek yardımının parasal karşılığının ödenmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması, tüm eğitim çalışanlarına her yıl eylül ya da ekim aylarında, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinden aylık alan öğretmenin aylık tutarına eşit oranda yakacak yardımı yapılması, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine çıkarılması ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırılması, tüm eğitim çalışanlarına öğretim yılının 1. ve 2. yarıyılı sonunda; yılda iki kez ve her biri -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmen aylığına eşit tutarda ikramiye ödenmesi) istenmiştir.

24.12.2003 günü, sendikanın kendi temsilcisini seçme hak ve özgürlüğünün hukuksal dayanakları üzerine bir çalışma yapılmıştır.

11.6.2003 günlü, 25135 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama ve Görevde Yükselme Yönetmeliği'nin yasaya ve hukuka aykırı yönlerini ortaya koyan bir çalışma yapılmıştır.

22.01.2004 günü, üyelerimize onur kırıcı biçimde davranan ve onlar hakkında hukuk dışı işlemler (haksızlıklar) yapan Aliağa Kaymakamı hakkında İzmir Valiliği'ne, İçişleri, Milli Eğitim, Çalışma ve Sosyal Güvenlik bakanlıklarına, ayrıca Devlet Bakanı Mehmet Ali Şahin'e birer yazı yazılmıştır.

Norm kadro yönetmeliğinde 30.11.2003 gün ve 25302 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren yönetmelik ile yapılan değişikliklerle ilgili bir yazılı değerlendirme yapılmıştır.

11.01.2004 günlü, 25343 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin (hukuka ve yasaya aykırı bulunan yönleri de içinde olmak üzere) tümü ile ilgili eleştiri, görüş, öneri ve değerlendirmeleri içeren bir çalışma yapılmıştır.

Kamu Yönetimi Temel Kanunu tasarısı hakkında ayrıntılı bir yazılı değerlendirme yapılmıştır.

Siyasal kadrolaşma konusundaki başlıca gelişmeler, yazılı bir metinde toplanmıştır.

Kira yardımının en az ayda 200.000.000 (iki yüz milyon) liraya çıkarılması için Başbakanlığa gönderilmek üzere bir dilekçe metni hazırlanarak ilgililere gönderilmiştir.

Okul gelişim tasarımına (projesine) eleştirel bir yaklaşım içeren ayrıntılı bir metin yazılmıştır.

Öğretmen evleri yöneticilerinin ek ders ücreti almalarını gerektiren nedenler ayrıntılı biçimde incelenerek metinleştirilmiştir.

Taşımalı eğitimde yaşanan ve kamuoyuna da yansıyan sorunlardan biri konusunda basına gönderilecek bir açıklama yazılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'na yazılan 02.4.2004 günlü yazı ile; Hatay ilköğretim okullarındaki sınıfların sabahçı ve öğleci (5-8. sınıfların sabahçı, 1-4. sınıfların öğleci) olarak ayrılması uygulamasının hem yürürlükteki düzenlemelerle, hem eğitimbilimle (pedagojiyle), hem gerçek yaşamla, hem de Türkiye'deki genel uygulama ve eğitim politikalarıyla çeliştiğini gösteren nedenler açıklanmış; bu uygulamaya son verilmesinin sağlanması istenmiştir.

Danıştay Sekizinci Dairesi'nin 1.3.2004 gün ve 2003/4889 sayılı yürütmenin durdurulması isteminin reddi kararının kaldırılmasını gerektiren hukuksal nedenler konusunda bir çalışma yapılmıştır.

27.8.2003 gün ve 25212 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin iptalini hukuka aykırı yönleri, uzun sayılabilecek bir çalışma ile irdelenmiştir.

İlgili üyelerimize, İLKSAN temsilci adayı olarak seçilmenin engellenmesi karşısında yapılacak itirazlarda yardımcı olunmak üzere, yazılı başvuru örneği iletilmiştir.

İLKSAN temsilcisi olarak seçilmek için yapılan başvurunun reddine ilişkin işlem ile bu işlemin dayanağını oluşturan İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım sandığı Temsilciler Kurulu Seçim Yönetmeliği'nin 9/e maddesindeki "maaş kesimi ve" ibaresinin hukuka ve anastatüye aykırı yönleri konusunda yazılı bir çalışma yapılmıştır.

Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ayrılmalarını öngören yasal düzenlemeye karşı durmayı amaçlayan ve bu duruşun gerekçelerini içeren ayrıntılı bir metin, ilgililere, özellikle TBMM Milli Eğitim Alt Komisyonu başkan ve üyelerine ulaştırılmıştır.

11.1.2004 günlü, 25343 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"nin anayasanı 2. maddesine, 657 sayılı yasanın değişik 72. maddesinin son fıkrasına açıkça aykırı olması, 3797 sayılı yasanın değişik 56. maddesinin son fıkrası ile verilen yetkinin sınırları aşılarak çıkarılmış bulunması nedenleriyle iptal edilmesini, öncelikle yürütülmesinin durdurulmasını gerektiren nedenler, ayrıntılı biçimde incelenmiştir.

Milli Eğitim Bakanı'na, 05.3.2004 günü, "güncel beklentilerimiz"i içeren, 21.5.2004 günü de "görüşme konularımız"ı ayrıntılı biçimde açıklayan mektuplar sunulmuştur.

14.5.2004 günü Diyarbakır Valiliği'ne yazılan bir yazı ile, raporların izne dönüştürülmesi konusunda eğitim emekçilerine çektirilen eziyetten yakınılmış, bu uygulamadan sorumlu olanlar hakkında gerekli yasal işlemlerin yapılması istenmiştir.

31.5.2004 günü, emekli ikramiyelerinin taksitlendirileceğine ilişkin haber konusunda örgüte bilgilendirici bir açıklama gönderilmiştir.

Öğretmenlerin derecelendirilmesi konusundaki girişimlerin karşısında olunduğunu anlatabilmek, bu konudaki yasa tasarısının reddini sağlamak için Türkiye Büyük Millet Meclisi Milli Eğitim Komisyonu üyelerine çekilmek üzere bir faks metni yazılmıştır.

23.6.2004 günü, Cumhurbaşkanı'ndan öğretmenlerin derecelendirilmesine sendikanın karşı koyma gerekçelerini ayrıntılı biçimde açıklayabilmek için yüz yüze görüşme isteminde bulunulmuştur.

Temmuz (2004) ayında, 16 Haziran 2004 günü Çukurova Üniversitesi'nde yapılan rektörlük seçimlerinde adaylardan Prof. Dr. Alper Akınoğlu'nun 369, rektörlük görevini o sırada yürütmekte olan Prof. Dr. M. Yalçın Kekeç'in ise 360 oy aldığı, bu sonucun rektör adaylarının adlarının yanlış ya da eksik yazıldığı kimi oy pusulalarından Kekeç için kullanıldığı belli olanların geçerli, Akınoğlu için kullanıldığı belli olanların ise geçersiz sayılmasına karşın elde edildiği vurgulanarak, gerekçeleri ile birlikte, Kekeç'in rektör olarak seçilmemesi istemini içeren bir yazı, Adana Şube Başkanı'na (Cumhurbaşkanlığı'na ulaştırılmak üzere) gönderilmiştir.

24.8.2004 günlü, 25563 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Burs-Kredi Yönetmeliği"nin 2., 14., 29., 30. ve 34. maddeleri ile, 18. maddesinin "...Araştırma sonucunda, öğrencilerin belgelerinde ve durumunda hakikate aykırı bir husus tespit edildiğinde bursu kesilir." biçimindeki son tümcesinin, 24. maddesinde yer alan "...ve tekrar burs verilmez", 27. maddesinde yer alan "...ve bir daha burs verilmez." ibarelerinin anayasanın 2., 26., 42/7. ve 124. maddelerine, ayrıca 5102 sayılı yasanın 2/1. maddesine aykırı olduğunu kanıtlamayı amaçlayan bir çalışma yapılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nca yayımlanması tasarlanan "sendikal etkinlikler" konulu genelgede değiştirilmesi ya da bu genelgeye eklenmesi gerekenler hususlara ilişkin yazılı öneriler, bakanlığa ulaştırılmak üzere ilgililere verilmiştir.

24.9.2004 günlü yazılarla; 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla eğitimin ve onun çalışanlarının sorunlarını görüşmek üzere Cumhurbaşkanı'ndan, Başbakandan ve Milli Eğitim Bakanı'ndan görüşme isteminde bulunulmuştur. Yazılarda; bu görüşmelerde sorunlara ilişkin raporun bilgiye sunulacağı da belirtilmiştir.

30.9.2004 günlü yazı ile şubelere Danıştay İkinci Dairesi'nin 14.7.2004 gün ve 2004/825 esas sayılı kararı hakkında ayrıntılı bilgi verilmiştir. 01.10.2004 günlü yazı ekinde de anılan karar şubelere gönderilmiştir.

30.9.2004 günlü yazı ekinde şubelere, sendikamızın eğitim emekçilerinin atanmaları ve yer değiştirmeleri ile ek ders ücretlerine ilişkin sorunlarının çözümüne yönelik önerilerin bir bölümü listelenerek gönderilmiştir. Yazıda; yöneticilerimizle üyelerimizin il, ilçe ya da işyeri ölçeğinde bu konularla ilgili görüşlerine başvurulması durumunda söz konusu önerilerin de göz önünde bulundurularak görüş bildirilmesinde yarar umulduğu belirtilmiştir.

Yerel mahkeme kararlarının temyiz edilmesi aşamasında Danıştay ilgili dairesine Danıştay İkinci Dairesi'nin 14.7.2004 gün ve 2004/825 esas sayılı kararının sunulmasını amaçlayan bir dilekçe örneği hazırlanarak şubelere gönderilmiştir. Sunulması önerilen kararda; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun değişik 132. maddenin 4. fıkrasında yer alan "Kendilerine disiplin cezası olarak aylıktan kesme veya kademe ilerlemesini durdurma cezası verilenler, valilik, büyükelçilik, müsteşar, müsteşar yardımcılığı, genel müdür yardımcılığı ve daire başkanlığı görevlerine atanamazlar." biçimindeki kuralın çizdiği sınırların aşılması sonucunu doğuran düzenlemeler, hukuka açıkça aykırı görülmekte; bu yasa maddesinde sayılanlar dışındaki hiçbir yönetim görevine atanmaya ya da o görevde kalmaya aylıktan kesme, maaş kesimi ve benzeri cezalarla kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının engel oluşturmayacağı sonucuna varılmaktadır.

04.10.2004 günlü yazı ile Milli Eğitim Bakanına; Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla görüşme önerimizi kabul ettiği için teşekkür edilmiş, bu görüşmeden yararlanılarak kendisine güncel ve önemli saydığımız kimi eğitim ve alanın çalışanları ile ilgili sorunları içeren bir çalışma sunulmuştur.

Öğretmenlerin derecelendirilmelerine ilişkin yönetmelik taslağı incelenmiş; görüş, değerlendirme, eleştiri ve önerileri içeren bir metin hazırlanmıştır. Bu metin, ilgililere verilmemiş, sadece, bakanlık ve öteki eğitim sendikaları temsilcileriyle yapılan ortak çalışmalarda kaynak olarak kullanılmıştır.

02.11.2004 günlü yazı ile; 1-5 Aralık 2004 günleri arasında düzenlenen Demokratik Eğitim Kurultayı'na çağırmak, kurultayla ilgili olarak kendisine ayrıntılı bilgi sunmak ve açış konuşmasını yapmasını istemek üzere Cumhurbaşkanı'ndan görüşme isteminde bulunulmuştur.

Aylık ve öteki parasal hakların belli bankaların belli şubelerinden alınmasını zorunlu kılan uygulamanın hukuksal durumunu irdeleyen çalışmalar yapılmış; bu çalışmalar yazılı duruma getirilmiştir.

Kısa adı İLKSAN olan İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı ile ilgili olarak güncel gelişmelerin özetlenmesi ve bu özet bilgilerin şubelerimizle paylaşılması amacıyla bir metin yazılmıştır.

İLKSAN'da yaşanan trilyonluk vekillik ücreti ile ilgili gelişmeler, yazılı bir metinde değerlendirilmiştir.

24.11.2004'te Milli Eğitim Bakanı'na sorunlarımızı içeren ayrıntılı bir yazı sunulmuştur.

Niğde Şubesi'ne 02.12.2004 günü gönderilen bir yazı ile, Danıştay İkinci Dairesi'nin 14.7.2004 gün ve 2004/825 esas sayılı kararı gerekçe gösterilerek kimi disiplin cezalarını eğitim kurumu yöneticiliklerine atanma ve bu yöneticiliklerde kalmaya engel sayan kamu görevlileri hakkında suç duyurusunda bulunulamayacağı, gerekçeleri de belirtilerek açıklanıştır.

Sendikamızın kapatılması davasına karşı tepkileri dile getirmek, büyük bir demokratik kitle örgütünün salt anadilde eğitimi savunduğu için kapatılmasını önleyici düzenlemeler yapma konusunda girişimlerde bulunmalarını sağlamak amacıyla ilgililere ve özellikle milletvekillerine gönderilmek üzere bir dilekçe örneği hazırlanarak şubelere ulaştırılmıştır.

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası (EĞİTİM SEN) Merkez Yönetim Kurulu üyeleri, Eğitim İş ile Eğit-Sen eski merkez yönetim kurulu üyelerinin de aralarında bulunduğu eğitim emekçilerinin; sendikalarının kapatılmasını sağlamaya yönelik girişimlere karşı demokratik tepkilerini ortaya koymak amacıyla 08.12.2004 günü saat 12.30'da İstanbul Kadıköy İskele Meydanı'nda bir araya gelerek İstanbul'dan Ankara'ya yürümek istemeleri öncesinde kolluk güçlerinin saldırısına uğramasını kınamak ve bu saldırının sorumluları hakkında işlem yapılmasını sağlamak amacıyla İçişleri Bakanlığı'na bir yazı yazılmıştır.

İlköğretim okulları ile ortaöğretim kurumlarında il genelinde yapılacak sınavların "ihale" yöntemiyle özel ticari ortaklıklara verilmesinin hukuksal dayanağının bulunmadığını ortaya koymak amacıyla ayrıntılı bir inceleme yapılmıştır.

Eğitim emekçileri açısından 2004 yılının nasıl geçtiğinin örneklerden yola çıkılarak gözler önüne serilmesi amacıyla "EĞİTİM, EĞİTİM EMEKÇİLERİ VE ONLARIN SENDİKALARI AÇISINDAN 2004 YILI (ÖZET DEĞERLENDİRME)" başlıklı aşağıdaki çalışma yapılmıştır:

Eğitim emekçileri ve onların örgütleri, geçtiğimiz çalışma dönemini çeşitli zorluklarla geçirmiştir. Bu zorlukları özetleyebilmek için bile ciltler dolusu kitaplar yazmak gerekir.

Aşağıda sergilenen kimi örnekler, içinde bulunduğumuz çetin ve zorlu koşulların anlaşılmasını kolaylaştırabilir.

I. 2004 yılı, üyelerimizin onur kırıcı iş ve işlemlere karşı yeterli korumadan yararlandırılmadığı, sendika üyeliği nedeniyle cezalandırıldığı bir yıl olmuştur. Eğitim emekçilerinin yazgısı 2004 yılında da değişmemiştir. İtilip kakılmalar, kaba davranışlar, yasa ve hukuk dışı işlemler, 2004 yılında da eğitimcilerin yakasını bırakmamıştır. Bunlardan küçük bir bölümü sendikamıza yansıyabilmiştir. Sendikamıza yansıyanlarından bir bölümü hakkında Milli Eğitim Bakanlığı da bilgilendirilmiştir. Yazık ki, üyelerimizin uğradıkları somut ve net haksızlıklardan bakanlığın bilgisine sunduklarımız hakkında ne tür bir işlem yapıldığı, ya da ne tür önlemler alındığı tarafımızdan bilinmemektedir. Neden bilgilendirilmediğimizi bugüne değin anlayabilmiş değiliz. Bu savımızı birkaç örnekle temellendirelim.

A) 27.01.2004 günü İçişleri Bakanlığı ile İzmir Valiliğine yazdığımız bir yazı ile; Aliağa Kaymakamının eğitim çalışanlarına, o arada üyelerimize onur kırıcı, aşağılayıcı sözler söylediği, kaba davranışlarda bulunduğu, onları sürgüne göndermekle korkutmak istediği bildirilmiştir. Kaymakamın bir tören sırasında ilçe milli eğitim müdürü ile görevli şube müdürüne, herkesin önünde aşağılayıcı (hakaret edici) nitelikte sözler söylediği, 'beceriksizler, bu işi yapamıyorsanız istifa edin, aldığınız maaşı hak etmiyorsunuz, dangalaklar!' dediği, törende görevli okul müdürleri hakkında soruşturma açtırdığı, toplam 17 (on yedi) okul müdürünün tümüne de birer uyarma cezası verdiği, cezalandırdığı müdürlerin üye oldukları sendikayı da öğrenmek istediği vurgulanmış; bu durumun anlamı üzerinde durulduktan sonra, olay hakkında gerekli soruşturmanın yapılması, suç işlendiğinin saptanması durumunda gerekli yaptırımların uygulanması istenmiştir. Başvurumuza ne valilikten, ne de İçişleri Bakanlığından bir yanıt alınabilmiştir. Olaya ilgisiz kalınmasının sonucu, Aliağa Kaymakamının üyelerimizden öç almak istediğini düşündürecek uygulamalarını sürdürmekte olmasıdır. Kaymakam, sudan nedenlerle, sendikamızın Aliağa Baştemsilcisi Ahmet Tüfek, temsilcilikte yönetici olan Zafer Orak, Ramazan İhsan Cenik, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Sedat Güç, okul müdürleri Turgay Ceylan ile Ali Özener, müdür yardımcısı Uğur Eren haklarında soruşturma başlatmıştır. Kaymakam kararlıdır: Sendikamızın Aliağa'daki varlığını sona erdirecektir. Sendikamıza üye olunmasını bir yiğitlik, yüreklilik sorunu haline getirecektir. Kaymakam korkusuzdur. Neden korksun ki, yasa ve hukuk dışı uygulamaları, insanları aşağılayan, onların onurlarını (üstelik herkesin gözü önünde) ayaklar altına alan tavırları karşılıksız bırakılmakta, belki de yüreklendirilmektedir.

B) Diyarbakır Valiliğine yazılan bir yazı ile, hastalık raporlarının izne dönüştürülmesi için gerekli tüm işlerle işlemleri hastalanan eğitim emekçilerinin yapmaları ve sonuçlandırmaları doğrultusunda bir kural koyan aynı il Vali Yardımcısı Turgut SERİMER'in bu uygulamayla üyelerimizi sendikamıza üye oldukları için cezalandırdığı, eğitim emekçilerinin onurlarıyla oynadığı bildirilmiş; hiçbir hukuksal dayanağı olmayan (keyfi) işlemleri yanında kaba davranışlarıyla da ilgi çeken bu kamu görevlisi hakkında gerekli soruşturmanın açılması, başlattığı uygulamanın kaldırılmasının sağlanması istenmiştir. Valilik, başvurumuzu yanıtsız bırakmıştır.

C) İlknur Birol ile Gülabi Köseoğlu adlı üyelerimize yapılan haksızlık sürmektedir. Bir görüşmemizde konu hakkında Milli Eğitim Bakanına bilgi verilmiş, inceletilerek sonucun tarafımıza bildirileceği sözü alınmıştı. Bu söz, şu ana değin yerine getirilmemiştir.

D) İstanbul-Şişli'de görevli eski şube başkanlarımızdan Rıza Dalgıç, Sarıyer ilçesine sürgün edilmiştir. Düzeltilmesi yolundaki istemimiz karşısında sessiz kalınmıştır.

E) Adıyaman'daki idari soruşturmalar, baskılar ve sürgünler, yıl boyunca yoğunlaştırılmıştır. Girişimlerimiz etkisiz kalmıştır.

F) Bakanlığınız merkez örgütünde mesleki örgütlerle ilişkiler bürosunda görevli Turgay Kocadaş, yansızlığı konusunda kimsenin yakınmadığı kamu görevlilerindendir. Çalıştığı alanda önemli bir deneyim birikimi vardır. Adı geçen, bu görevinden alınmış, yerine geçmişte Türk Eğitim-Sen yöneticiliği yapmış başka biri getirilmiştir. Bu, eğitim sendikaları arasında yansız olma zorunluluğuna uyulmaması, rakip sendikanın desteklenmesi anlamına gelmektedir. Bakanlığa yansıtılmasına karşın işlem düzeltilmemiştir.

G) Tunceli'de iki üyemiz, görevden uzaklaştırılmıştır.

II. 2004 yılında, eğitim emekçileri hakkında haksız işlemler yapılmasını kolaylaştırıcı düzenlemelerde ilgi çekici bir yoğunlaşma yaşanmıştır. Bu düzenlemelerin başlıcaları şunlardır:

A) Eğitim kurumu müdürlüklerinde vekillik, önemli bir sorundur. Sorunu **belli bir siyasal yaklaşım**la çözmek isteyen bakanlık yetkilileri, bu amaçla, 22.8.2003 günlü, 2003/70 sayılı genelgeyi yayımlamışlardır. Bu genelge ile **'...izin, geçici görev, disiplin cezası uygulaması veya görevden uzaklaştırma nedenleriyle görevlerinden geçici olarak ayrılan müdürlerin yerine ve herhangi bir sebeple boşalan okul ve kurum müdürlüklerine asaleten atama yapılıncaya kadar o ilde görevli öğretmen ve yöneticiler ile daha önce il/ilçe milli eğitim müdürlüğü, müdür yardımcılığı, il/ilçe milli eğitim şube müdürlüğü görevlerinde bulunmuş olanlar arasından vekaleten görevlendirme yapılması'** sağlanmıştı. Böylece; müdür başyardımcısına **'müdürün bulunmadığı zamanlarda müdüre vekâlet etmek'**, müdür yardımcısına ise **'müdür başyardımcısı olmayan okullarda müdür başyardımcısının görevlerini yürütmek'** görevlerini veren Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Lise ve Ortaokullar Yönetmeliği gibi yönetsel düzenlemeler eylemli olarak yürürlükten kaldırılmış oluyordu. EĞİTİM SEN, bu genelgenin iptali ve yürütülmesinin durdurulması istemiyle Danıştay'a başvurmuştu. Danıştay Onikinci Dairesi, 22.8.2003 günlü, 2003/4688 esas sayılı kararla, bakanlığın savunmasını alıncaya değin, söz konusu genelgenin yürütülmesini durdurdu. 2004; bu genelgenin uygulanmasının sürdürüldüğü, o konuda verilen **yürütmenin durdurulması** kararının tanınmadığı bir yıl olarak da eğitim tarihine geçecektir.

B) Danıştay'ın, yönetmeliklerin eğitim kurumları müdürlüklerine vekillik edecek olanları belirleyen kurallarının genelge ile yürürlükten kaldırılmasını engellemesi, bakanlıkta, genelge ile varılmak istenen sonuca, bu kez yönetmelikle ulaşma gibi hukuk dışı bir eğilimin oluşmasına yol açtı. Yeni bir eğitim kurumları atama ve yer değiştirme yönetmeliği çıkarıldı. Böylece, yargı kararları yönetsel işlemlerle sonuçsuz bırakılmış oluyordu.

C) 11.01.2004 günlü, 25343 sayılı Resmi Gazete'de Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticiliklerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik yayımlanmıştır. Sendikamızın bu yönetmeliğin kimi kurallarının hukuka açıkça aykırı bulunduğuna ilişkin uyarıları duymazlıktan gelinmiştir. Salt mülakat yöntemiyle okul ve kurum müdürü seçmekte, duyuru yapılmadan eğitim yöneticisi atamakta görülebilen açık hukuksuzluk, tüm çabalarımıza karşın bakanlığa anlatılamamıştır. Bakanlığın bu konuda duyarsız kalmasının hukukun önemsenmemesi anlamına geldiği, Danıştay kararıyla kanıtlanmıştır.

D) Danıştay kararı üzerine yeni bir düzenleme yapılmıştır. Bu düzenlemenin görünebilen amacı, sendikamızı, **Danıştay'a başvurduğuna pişman etmek**tir. Okul ve kurum müdürlüklerine atanacakları seçerken kullanılması öngörülen **mülakat** (Danıştay kararı uyarınca ve zorunlu olarak) kaldırılmış, ancak bu mülakatın yerine sınırsız bir takdir yetkisi getirilmiştir. Böylece, Danıştay kararının, mülakatın yöntemin hukuka aykırılığını açıklayan ve bağlayıcılığı bulunan gerekçesi görmezlikten gelinmiştir.

III. Geçtiğimiz yıl bakanlık arşivleri, geri çevrilen önerilerimizle doldurulmuştur. 4688 sayılı yasa uyarınca oluşturulan Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK), eğitim ve bilim hizmet kolunda kurulmuş yetkili sendika olan EĞİTİM SEN ile bakanlık temsilcilerinden oluşmaktadır. Kurulun amacı, bakanlık ile eğitim emekçilerinin temsilcileri arasında gerçekleştirilecek görüşmeler yoluyla eğitimin ve o alanda çalışanların sorunlarına çözüm üretmektir. 2002 yılında başlatılan görüşmeler sonucunda bu sorunlara önemli çözümler üretilmiş, ancak, KİK kararlarının uygulanması doğrultusundaki siyasal irade, bürokrasinin özenle ve ustalıkla ördüğü duvarları aşamamıştır. Eğitim örgütünde yaratılan dev bürokrasi, 2002'den sonra, sorunlara çözüm üretmenin de önünü kesmeyi başarmıştır. Bu nedenle eğitim tarihi, 2004'ü, hiçbir somut sonuca varamayan uzun KİK toplantılarının yapıldığı yıl olarak anacaktır. Sendikamızın KİK toplantılarında ele alınarak sonuçlandırılmasını istediği yüzlerce öneri arasından, somut ve uygulanıp uygulanmadığı kolaylıkla denetlenebilecek olan kararlara dönüştürülebilenlerin sayısı, bir elin parmaklarını geçebilecek düzeyde değildir. Onlar için de ciddi bir uygulama sorunu yaşanmaktadır.

IV. Siyasal kadrolaşma, 2004 yılına da damgasını vurmuştur. Eğitimde kadrolaşma üst düzey eğitim yöneticileri değiştirilerek başlamıştır. Kamuoyu, eğitimi yönetenlerin değiştirilmesi karşısında yeterince tepki göstermemiştir. Bunun temel nedeni, her siyasal iktidar değişikliğinin üst düzey yöneticileri değiştirme beklentisi oluşturmasıdır. Bilindiği gibi, beklenen gelişmeler pek tepki yaratmaz. Oysa başlangıçta atılan adımlar, kınanmayı hak eden gelişmelerin kapısını aralamıştı. Ortada hiçbir neden yokken kimi yöneticilerin değiştirilmesi, gelecekte yapılacak hukuk dışı uygulamaların önemli bir göstergesiydi. O gösterge kamuoyunda yeterince duyarlılık oluşturabilseydi, kadrolaşmanın bu aşamaya tırmanması zorlaşabilirdi. Cezalandırılmayı da göze alarak hukuk dışı uygulamalar yapmakta ısrar edenlerin tek amacı, siyasal kadrolaşmayı gerçekleştirmektir.

V. Yargı ile inatlaşma biçiminde karşımıza çıkan siyasal tavır, 2004'te iyice belirginleşmiştir. Danıştay 5. ve 12. dairelerinin 6.5.2003 günlü, 2003/568 esas sayılı kararıyla 1041 eğitim yöneticisinin görevlerini sona erdiren 28.11.2002 günlü bakanlık olurunun, 6.5.2003 günlü, 2002/5263 sayılı kararıyla da bu olura dayanılarak yayımlanan genelgenin yürütülmesi durduruldu. Ankara idare mahkemelerince; Talim ve Terbiye Kurulu'nda görevli onlarca uzman öğretmen hakkında yapılan işlemlerin önce yürütülmeleri durduruldu, daha sonra iptal edilmelerine karar verildi. Danıştay kararları uyarınca 1041 eğitim yöneticisinin eski görevlerine döndürülmeleri gerekirdi. Döndürülenlerin sayısı, yok denecek düzeydedir. İdare mahkemelerince verilen kararlar gereği, görevlerinden alınan 167 uzman öğretmenin eski görevlerine döndürülmeleri, özlük ve parasal haklarının verilmesi gerekirdi. Görevlerine döndürüldü, ancak parasal hakları verilmedi, verilmeyeceği de kendilerine bildirildi. Yargı kararları karşısında takınılan alışılmış siyasal tavır, bu kararları uyguluyormuş gibi göstermek, ancak sonuçsuz bırakmaktır. Bunun yüzlerce, binlerce örneği vardır. Bu nedenle, bakanlıkla onlarca eğitim yöneticisi, yüzlerce, binlerce eğitim emekçisi uyuşmazlık içindedir. Bakanlık; kendisinin yarattığı uyuşmazlıkları dilediği doğrultuda çözüme kavuşturmak amacıyla o kadar çok zaman ve emek harcamaktadır ki, eğitimin ve o alanda çalışanların sorunlarını çözmeye ne zamanı, ne de enerjisi kalmaktadır. Bu gidişle bakanlık, eğitim için bütçeden ayrılan ödeneğin önemli bir bölümünü, kendi çalışanlarıyla düştüğü uyuşmazlıkları dilediği gibi çözme uğruna harcayacaktır.

VI. **İLKSAN, 2004'te de gündemdeydi.** Bakanlık, sendikamıza yazdığı 24 Ekim 2003 gün ve Milli Eğitim Bakanı Özel-1125 sayılı yazı ile; 4357 sayılı yasayla kurulan İLKSAN'ın geçen altmış yıl boyunca istenilen düzeye gelemediğinin bilindiğini belirttikten sonra, sorunun olası çözümüne yönelik üç seçenek sıralamış, bu seçenekleri ayrı ayrı değerlendirmemizi ve onlara ilişkin görüşlerimizi bildirmemizi istemişti. Bu yazıya verdiğimiz 04.12.2003 gün ve 2003-000/2292 sayılı yanıtta, konu ayrıntılı biçimde değerlendirildikten

sonra; yeniden yapılandırma çalışmalarının, başta hizmet kolunda yetki almış sendikamız olmak üzere, İLKSAN üyelerini temsil edebilecek örgüt ve gerçek kişilerce yürütülmesi, bakanlığın İLKSAN yönetimini (etkilemenin de ötesinde) belirlemesine olanak veren tüm düzenlemelerin yürürlükten kaldırılması, anastatünün üyelerin yetkili kıldıkları delegelerin özgürce seçtikleri yetkili organlar tarafında değiştirilmesinin önünün açılması önerilmiş ve şöyle denilmişti: 'Yapılacak düzenlemelerle İLKSAN gerçek sahiplerine teslim edildikten, tüm organları özgür, adil, demokratik ve temsil yeteneği yüksek seçimlerle belirlendikten sonra; sandığın yeniden mi yapılandırılacağına, üyeleri ekonomik kayba uğramadan tasfiye mi edileceğine, MEBSAN adıyla Milli Eğitim Bakanlığı Mensupları Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı'na mı dönüştürüleceğine, başka bir seçeneğin mi yeğleneceğine (yetkili oldukları tartışılamayacak) organların karar vermeleri sağlanmalıdır.' Bu önerilerimizin yaşamsal önemi ile önerilerimiz doğrultusunda yeniden yapılanma çalışmalarına başlanması konusunda gecikilmiş olmasının yarattığı ve yaratabileceği sakıncaların büyüklüğü, İLKSAN'ın parasal kaynaklarını kurutacak ölçekte bir vekillik sözleşmesi yapıldığının ortaya çıkması ile anlaşılmış olmalıdır.

VII. **Eğitim emekçilerinin çözümü bir türlü gelmek bilmeyen 'gelecek yıl'a ertelenen geçim sorunları, 2004'te de artarak sürmüştür.** Eğitim emekçilerinin ücret sorunlarını çözmeyi amaçlayan KİK kararlarının hiçbiri uygulanmamıştır. Kamu görevlileri sendikaları konfederasyonları ile kamu işvereni arasında yapılan görüşmeler sırasında işveren adına verilen bir derece ilerlemesi sözü, aradan uzun bir süre geçmiş olmasına karşın yerine getirilmemiştir. 2004'ün ikinci yarısı, bir derece yükselmesinden yararlanamamış kamu emekçilerine bu derecenin verilmesini sağlayacak yasal düzenlemenin yapılmasını beklemekle geçirilmiştir. Sabırsızlıkla bekleyenler arasında öğretmenler de vardır. İçinde bulundukları ağır koşulların dayanılabilir düzeye indirilmesine başlangıç oluşturabileceği beklentisiyle, **'Lojmanda oturma olanağından yararlanamayan eğitim çalışanlarına, aylığa bağlı her tür ödeme kalemleri içinde olmak üzere, aylıklarının %25'i oranında kira yardımı yapılması'** doğrultusundaki KİK kararı ile Başbakanlığın 12.6.2003 günlü, 25136 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2003/37 sayılı genelgesinde **"...Kurum idari kurullarında alınan kararlar, personele duyurularak uygulamaya geçilecektir."** denildiğini de göz önünde bulunduran eğitim emekçileri; aylık 200.000 (iki yüz bin) ile 600.000 (altı yüz bin) lira arasında olan **kira yardımının** en az ayda 200.000.000 (iki yüz milyon) liraya çıkarılmasını istemişlerdir. Devlet arşivindeki yerlerini aldığı anlaşılan bu dilekçeler, emeğin ücretlendirilmesinde kamu işvereninin **'yoksulluk sınırı'**na yaklaşmaktan bile özenle kaçınma konusundaki kararlılığını değiştirememiştir. Bu kararlılığın **emekli ikramiyelerine** el konularak sürdürüleceği yolundaki haberler, basın-yayın organlarına yansıyacak ölçüde yaygınlaşmıştır. Deneyimli ve nitelikli öğretmenler, **emekli ikramiyelerini** kurtarabilmek için bir an önce emekli olma çarelerini düşünmeye başlamışlardır.

Eğitim emekçilerinin parasal olanaklarını artırıcı kararlar alması gerektiğini çok iyi bile yönetimin bu olanakları daraltıcı uygulamalara başlayacağını gösteren örnekler de 2004'te yaşanmıştır. Bu örnekler arasında, bakanlık merkez örgütünde çalışanlara (otobüs kartı verme biçiminde) yapılan **taşıt yardımının kesilecek olması** da vardır. Hiç kuşku duyulmasın ki sendikamız, bu tür karar ve uygulamaların karşısında olma biçimindeki tavrını sürdürecektir.

VIII. **2004'te çekilen bir fotoğraf, taşımalı eğitimin gizlenen sorunlarını ortaya çıkarmıştır.** KİK'in Ekim-2003 döneminde yapılan toplantısında sendikamızın temsilcileri, taşımalı eğitimde yaşanan sorunlara çözüm bulunmasını önermişler, **'taşımalı eğitimde yaşanan sorunlar giderilmeli, evi ile okulu arasında düzenli taşma hizmeti alamayan öğrencilerin beslenme ve barınma sorunları kamusal kaynaklarla çözümlenmelidir.'** demişlerdir. Bu öneri üzerine sorunu çözmekle yükümlü bulunan bakanlık temsilcisi, taşımalı eğitimde hiçbir sorunun yaşanmadığını açıklamıştır. Şanlıurfa (DİHA)'nın verdiği

habere göre, bakanlığın görmediği ya da görmek istemediği sorunları Viranşehir-Adakköy'lü öğrenciler yaşamışlardır. Verilen habere eşlik eden fotoğraf, Adakköy'lü çocukların eşek sırtında sudan geçerek okullarına ulaşabildiklerini, yolda çektikleri çilenin, yetişkinlerin bile zor katlanabilecekleri büyüklükte olduğunu belgelendirmiştir. Anlaşılmıştır ki bakanlık, çocukların çok erken uyanmalarını, yağmura, fırtınaya yakalanmalarını, kavurucu soğuklarda saatlerce yürümelerini, minicik bedenlerinin çetin doğa koşullarının yıpratıcı etkileri karşısında korumasız bırakılmasını sorun olarak görmemektedir.

IX. **Eğitimin ve eğitim emekçilerinin sorunlarının çözümü amacıyla sunmaya hazır olduğumuz katkı, 2004 yılında da ilgi görmemiştir.** 05.03.2004 gününde Milli Eğitim Bakanına yazdığımız yazıda, bakanlık ile örgütlendiği hizmet kolunda yetki almış sendikamız arasındaki ilişkinin, eğitim alanında yaşanan sorunların çözümüne sunmaya hazır olduğumuz katkıya kapalı olunması sonucunu doğuracak biçimde geliştiği vurgulanmış; bu olumsuz gidişin nedenleri üzerinde durulmuştu. Aynı yazıda; mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarını bitirenlerle genel ortaöğretim kurumlarını bitirenler arasında yükseköğrenim görme şansı bakımından var olan eşitsizliklerin giderilmesi bağlamında, sendikamızın ortaöğretim modelinin tartışmaya açılması, 1-5 Aralık 2004 günlerinde düzenlediğimiz Demokratik Eğitim Kurultayı'nın gerek hazırlık, gerekse gerçekleşme aşamasında bakanlığınızın olanaklarından yararlanmamızın, her iki aşamada da bakanlığınızın temsil edilmesinin, KİK kararları, ayrıca Başbakanlık genelgesi gereği, özellikle eğitimi ve bilimi ilgilendiren tüm düzenlemelerin her aşamasında sendikamızın etkin katılımının sağlanması, öğretmenlerin aylık ve öteki parasal haklarını almakta aracı olarak kullanılan bankaları kendilerinin belirlemelerine olanak tanınması, yargı kararlarının gerçekten uygulanması, sendikal çalışmalarımızla onun tanıtımını amaçlayan etkinliklerin eylemli olarak engellenmesine göz yumulmaması istenmiştir. 2004, bu isteklerimizin önemli bir bölümü yerine getirilmeden bitirilmiştir.

X. **2004, ilköğretimin tümlüğü ilkesini çiğneme girişimlerinin yüreklendirildiği bir yıl olarak anılacaktır.** İlköğretim okullarının ilk dört sınıfının öğleci, son dört sınıfının da sabahçı olarak ayrılması biçimindeki girişim, Hatay'da başlatılmıştır. 02.4.2004 günlü yazımızla bu girişim, bakanlığa bildirilmiştir. Yazımız; uygulamanın yürürlükteki düzenlemelere aykırı olduğuna ilişkin ayrıntılı açıklamalarla birlikte, bağlayıcı düzenlemelere aykırılığın giderilmesi istemlerini de içermektedir. 2004'te, bu istem karşısında tam bir duyarsızlığa, sabır taşını çatlatacak yoğunlukta bir ilgisizliğe tanık olunmuştur.

XI. **Sorunlarımıza karşı ilgisizlik açısından 2004, eşine az rastlanacak yıllar arasındaki yerini almıştır.** 14.5.2003 günlü yazılı başvurumuz, her geçen gün artan ve süreğenleşen sorunlarımızı ilgililere ulaştırmakta bile ne denli zorlandığımızın kanıtlarından biridir. O başvuruda KİK kararlarının uygulanmadığından, bu kurulun işlevini yerine getiremediğinden yakınılmıştır. Tüm KİK kararlarının eksiksiz biçimde ve hiç zaman yitirilmeden uygulanması gerektiği vurgulanmıştır. O bağlamda; memur ve hizmetlilerin görevde yükselme yolunun açılması, ek gösterge, fazla çalışmaları karşılığında ücret, eğitime hazırlık ödeneği almalarının sağlanması, öğretmenler için uygulanan atama ve yer değiştirme yöntemlerinin veya benzeri düzenlemelerin onlar için de geliştirilerek uygulamaya konulması, durumu uygun olan okullarda (kız meslek liselerinde) kreş açılması ve maliyeti çerçevesinde ücretlendirilmesi çalışmalarının başlatılması, öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600'e çıkarılması, eğitim ve öğretim tazminatının yükseltilmesi, aylık içinde yer alan kira yardımının günün koşullarını uyarlanması, KİK kararlarının eğitim örgütünün en uç birimleri de içinde olmak üzere tüm birimlerine resmi yazı ile birlikte ulaştırılması, bakanlığın yaptığı düzenleme çalışmalarına katılmamıza olanak tanınması, sendikamız ve üyelerimiz üzerindeki antidemokratik baskıların önlenmesi istenmiştir.

XII. **2004, pek çok eğitim olayı yanında, öğretmenlerin kariyer basamaklarına ayrılmasına da tanıklık etmiştir.** EĞİTİM SEN; gerekli alt yapı hazırlanmadan öğretmenlerin kariyer basamaklarına ayrılmalarının yaratacağı sakıncaları içeren 19 (on dokuz) sayfalık ayrıntılı bir rapor hazırlayarak ilgililerin yararlanmalarına sunmuştur. Sendikamızın neredeyse tüm girişimleri gibi bu çalışması da yeterince değerlendirilmemiş, belki de hiç okunmamıştır. Sonuç olarak öğretmenler, sanki bölünüp parçalanmaları için özel olarak yaratıldığı izlenimi veren nedenler azmış gibi, bir de kendi aralarında derecelendirilmişlerdir. Derecelendirmenin yaratacağı sakıncaların somut olarak ortaya çıkmaya başlaması ile, sendikamızın hazırladığı rapordaki değerlendirmelerin esaslı temellere dayandığı anlaşılacaktır. Belki o zaman, birileri, sendikamızın uyarı ve değerlendirmelerini bir yana itmenin yarattığı tarihsel sorumluluk altında ezileceklerdir.

XIII. **2004, kendileri için ayrılmış özel günlerde bile öğretmenlerin geleceğe ümitle bakmalarını sağlayacak tek adımın atılmadığı bir yıl olarak anılacaktır.** Sendikamızın yetkilileri, 04.10.2004 günü, Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla Milli Eğitim Bakanıyla görüşmüşler, kendisine bir de yazılı metin sunmuşlardır. Metin, eğitimin ve öğretmenlerin kimi sorunlarını içermektedir. Sorunları birlikte çözme doğrultusundaki ısrarımızın temelsiz olmadığını kanıtlamak amacıyla bakana verdiğimiz metinde, Dünya Öğretmenler Günü'ne esin kaynağı olan **Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi**'nde yer alan "tavsiye"lerden ikisine özel olarak yollama yapılmıştır. **O 'tavsiye**'lerden biri, **'öğretmenler kendi mesleksel örgütleriyle tam anlaşarak oluşturulan aylık basamakları temeli üzerine ücretlendirilmelidir...'** (m.VIII-114), öteki, **'Öğretmen örgütlerinin eğitimin ilerlemesine büyük ölçüde katkıda bulunabileceğini ve dolayısıyla bu örgütlerin eğitim politikasının hazırlanmasına katılmaları gerektiğini kabul etmek uygun olacaktır.'** (m.7) biçimindedir. Bu **'tavsiye**'lere yollamada bulunmamızın nedeni; birinin öğretmen ücretlerini **toplu sözleşme** yöntemiyle belirlemek, ötekinin eğitim politikalarının hazırlanmasına öğretmen örgütlerini de katmak gerektiği konusunda tam bir açıklık içermekte olmasıdır. Sendikamız, Türkiye'nin (imzasıyla) başka ülkelere ulaştırdığı **'tavsiye**'ye kendisinin ne zaman uyacağını "merak" ettiğini bakana iletmiştir. 2004 yılı bitmeden bu 'merak'ımız giderilmemiştir.

XIV. **2004'ün sayısal verileri, eğitim alanında iyimser olmayı zorlaştırmaktadır.** Birkaç örnek, bu değerlendirmenin haklılığını ortaya koymaya yetmektedir: Okul öncesi eğitimde okul, derslik ve öğretmen açığı, ürkütücü boyutlardadır. Bağımsız anaokulu sayısı 352'dir. 2220 bağımsız anaokuluna daha gereksinim vardır. Derslik sayısı 9.403'tür. Bu sayıya yaklaşık 8.000 dersliğin daha eklenmesi gerekmektedir. Okulöncesi eğitimde görevli öğretmen sayısı 13.660'dır. Okulöncesi eğitim kurumlarına 32.500 öğretmen daha atanırsa açık kapatılabilecektir. İlköğretimde 3.320 yeni okula, 100.000 dolaylarında yeni dersliğe, 106.000 öğretmene gereksinim vardır. Dersliklerin dağılımında adalet duygularını incitici dengesizlikler, her geçen gün azalmak yerine artmaktadır. Ortalama sayılara bakıldığında; 2004 yılında ilköğretim kurumlarında, derslik başına, sözgelimi Muğla'da 23, Şanlıurfa'da 62 öğrenci düştüğü görülmektedir. Resmi ortaöğretim kurumlarında Erzurum'da 30, Hakkari'de 94 öğrenci için bir derslik ayrılabilmektedir. Mesleki ortaöğretim kurumlarında ise, sözgelimi Mardin'de 16, İstanbul'da 46 öğrenci bir derslikte öğrenim görmektedir. Genel bütçeden eğitime ayrılan pay; eğitim sorunlarını önemli ölçüde çözmüş ülkelerde bile Türkiye'den daha çoktur. Konsolide bütçeden eğitime sözgelimi İsviçre'de %14.3, ABD'de %14.1, Danimarka'da %13.1, Finlandiya ve İspanya da %12.8 pay ayrılırken, Türkiye'de bu oran 2004'te %8.04 olarak gerçekleşmiştir. GSMH'nin eğitime ayrılan bölümü için de durum pek farklı değildir. GSMH'nin İsviçre'de %4.7'si, ABD'de %7.1'i, Danimarka'da %%8.2'si, Finlandiya'da %7.7'si, İspanya'da %4.9'u eğitime ayrılmaktadır. Buna karşılık Türkiye'de GSMH'nin 2004'te ancak %3.06'sı eğitim için özgülenmiştir. Bu oranlara bakınca; çözüm bekleyen eğitim sorunlarının, dünyanın en gelişmiş ülkelerinde Türkiye'den daha çok olduğu sonucuna varmak gerekir. Böyle bir sonucun anlaşılabilir yanı vardır: Demek oluyor ki,

Türkiye'nin sorun olarak görmedikleri, ileri ülkelerde sorun sayılmaktadır. Eğitim sorunlarının çözümüne Türkiye'nin verdiği öncelik, ileri ülkelerin çok gerisinde kalmaktadır.

XV. Sendikacılarla sendikal eylemler üzerindeki antidemokratik baskılar ve engellemeler, 2004 yılında da artarak sürdürülmüştür. Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla Milli Eğitim Bakanına yaptığımız yazılı başvuruda, sendikal eylemlerimizin önüne pek çok engeller çıkarılmak istendiğine de değinilmiştir. Hiç gereği ve herhangi bir haklı gerekçesi yokken sendikamızın varlığına yöneltilmiş bir girişim, tüzüğümüzün oluşumuna ve içeriğine kamu makamlarının 'müdahale'si niteliğindedir. Bu tür bir 'müdahale', örgütlenme özgürlüğüne ilişkin (Türkiye'nin taraf olduğu) uluslararası sözleşmelerle, sözgelimi ILO'nun 151 sayılı sözleşmesi ile kesin biçimde yasaklanmıştır. Bu yasağa karşın büyük bir sendikanın ağır bir haksızlığa uğratılması ve kapatılmak istenmesi karşısında hukuksal koruma mekanizmalarının harekete geçirilememiş, bu mekanizmaların işletilmesini zorunlu kılacak yasal düzenlemelerin yapılmamış olması, 2004'ün (ileride acıyla anılacak) olayları arasındaki yerini almıştır.

Sendikamızın hukuka, özellikle insan hak ve özgürlükleri ile ilgili (bizim için de bağlayıcı) uluslararası sözleşmelere aykırı olarak kapatılmak istenmesi karşısında, kimi eylemler düzenlenmiştir. Bunlardan biri; İstanbul-Ankara arasında yapılması planlanan yürüyüştür. Planlama gereği; EĞİTİM SEN Merkez Yönetim Kurulu üyeleri, Eğitim İş ile Eğit-Sen eski merkez yönetim kurulu üyelerinin de aralarında bulunduğu eğitim emekçileri; sendikalarının kapatılmasını sağlamaya yönelik girişimlere karşı demokratik tepkilerini ortaya koymak amacıyla 08.12.2004 günü saat 12.30'da İstanbul Kadıköy İskele Meydanı'nda bir araya gelmişlerdi. Eyleme, DİSK Genel Başkanı Süleyman Çelebi ile DİSK Başkanlar Kurulu üyeleri, kimi siyasal parti temsilcileri, demokratik kitle örgütleri de destek vermişlerdi. Yapılan açıklama ve konuşmalardan sonra, yaklaşık beş yüz kişilik topluluk yürüyüşe geçmişti. Yürüyüşe katılanların ellerinde, üstlerinde, başlarında kendilerini savunacak hiçbir araç yoktu. Çünkü onlar, kavga etmeye gelmemişlerdi. Bir saldırı da beklemiyorlardı. O nedenle yanlarına kalem bile almamışlardı. Tam anlamıyla barışçı, tam anlamıyla silahsız ve tam anlamıyla saldırısız bir eylem düzenlemişlerdi. Böyle bir eylemin, üstelik toplumsal düzeni ve barışı korumak amacıyla oluşturulan kolluk güçlerinin saldırısına uğrayabileceği, kimsenin aklına gelmezdi. Onların da akıllarına gelmedi. Ancak, akıllarına gelmeyen başlarına geldi. Güvenlik güçleri, yürüyenlere saldırdı. Onları copladı, yerlerde sürükledi, tekmeledi, tartakladı, yaraladı, kaburgalarını kırdı, 'ölüm saatiniz geldi' diye 'tehdit' etti, biber gazı ile kör etmeye, zehirlemeye çalıştı.

Dünya Öğretmenler Günü dolayısıyla Milli Eğitim Bakanına yaptığımız başvuruda; kimi sorunlarımıza çözüm önerilerine de yer verilmiştir. Bu öneriler; sendikalarının şube yönetim kurulu üyelerinden aylıksız izne ayrılmayanlara verilen haftada bir gün iznin, tam anlamıyla 'ücretli izin' olması, branş öğretmeni olan işyeri temsilcilerinin haftada bir günlerinin boşaltılması sınıf öğretmeni olan işyeri temsilcilerinin sendikal çalışmaları için haftanın herhangi bir gününde iki saat ücretli izinli sayılmaları, sendika yöneticilerinin, istekleri de alınarak, sendikal çalışmalarını kolayca yürütebilecekleri ve yönetebilecekleri yerleşim yerlerindeki yoğun çalışmayı gerektirmeyen görevlere atanmaları, istekleri alınmadan görev yerlerinin değiştirilmesi kararlaştırılan sendika üyesi eğitim çalışanları ile sendika yöneticileri hakkındaki görev ve görev yeri değişikliği kararının uygulanmasının (karar üzerine doğan uyuşmazlığın idari yargı organında çözülmesi istenmişse), idare mahkemelerinin davayı sonuçlandıran kararları kesinleşinceye değin ertelenmesi kendilerine ek ders görevi verilemeyen ya da eksik verilebilen branş öğretmenlerinin bu nedenle uğradıkları gelir kayıplarını giderici önlemlerin alınması İLKSAN Anastatüsü ile yönetmeliklerinde bulunan ve üyelerin seçilme haklarını sınırlandıran, temsilde adaleti zayıflatan hukuk dışı (aynı zamanda antidemokratik) kuralların değiştirilmesi, ilköğretim çağındaki öğrencilere disiplin yaptırımı uygulanmasına son verilmesi, okul ve kurum müdürlüğü sınavını kazananların

sınav sonuçlarını belli bir süre sonra geçersiz duruma getiren kuralların yürürlükten kaldırılması, yönetici atamalarında sözlü sınav (mülâkat) uygulamasından vazgeçilmesi, aynı işi yapan eğitim emekçileri arasında, ücretlendirme bakımından (görev unvanı gibi nedenlerle) ayrım yapılmaması, eğitim emekçileri hakkında hukuka aykırı işlemler yaptıkları, dayanaksız ve yanlı raporlar düzenledikleri yargı kararıyla saptananlar hakkında gerekli yasal işlemlerin geciktirilmeden başlatılması ve sonuçlandırılması, il içi atamalarında öğretmenlerin atanmak istedikleri okul ve kurumu ad olarak belirtmelerini sınırlandıran uygulamalara son verilmesi biçiminde özetlenebilir. Bu önerilerin gerçekleşmesini sağlayacak uygulamaların başlatıldığını gösteren hiçbir belirti, 2004 yılında aranmamalıdır.

24 Kasım Öğretmenler Günü dolaysıyla Milli Eğitim Bakanıyla yaptığımız görüşme sırasında da, kendisine (önceden iletilen önerilerden yerine getirilmeyenlerin örneklendirilmesi amacıyla) şöyle denilmiştir:

'1. Ek ders ücretlerini 1. derecenin 1. kademesinden aylık alan bir öğretmene yapılan aylık ödemeler tutarının 1/60'ı düzeyine çıkarmalıydınız.

2. Öğretim yılına hazırlık ödeneğini, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine çıkarmalı ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırmalıydınız.

3. Eğitim çalışanlarından 1. ve 2. dereceden aylık alanlara 5000, 3. ve 4. dereceden aylık alanlara 6000, öteki derecelerden aylık alanlara da 7000 gösterge rakamının aylık katsayı ile çarpılması sonucunda bulunacak tutara eşit görev tazminatının ödenmesi için düzenleme yapılması konusunda sonuç alıcı girişimlerde bulunmalıydınız.

4. Eğitim ve öğretim hizmetlerinde görevli olanların ek göstergelerinin en düşük 800, en yüksek 3600 olacak, dereceler arasında dengeli bir dağılımı öngörecek biçimde saptanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması, ayrıca 657 sayılı yasaya ekli (1) sayılı ek gösterge cetveline 9. bölüm olarak "yardımcı hizmetler sınıfı"nın eklenmesi, böylece hizmetlilerin de ek göstergeden yararlanmalarının sağlanması için çaba harcamalıydınız.

5. 657 sayılı yasanın 99 ve 100. maddeleri ile belirlenen süre dışında yaptırılabilecek çalışmanın sınırlandırılması, fazla çalışma karşılığında eğitim çalışanlarına da ücret ödenebilmesi için 657 sayılı yasanın 178. maddesinde gerekli değişikliğin yapılması amacına yönelik girişimleri daha çok gecikmeden başlatmalıydınız.

6. Doğum ve ölüm yardımları ile cenaze giderleri için ödenecek tutarı (aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil), 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmen aylığının iki katı düzeyine çıkarmalıydınız.

7. Yiyecek yardımının günün koşullarına uygun düzeye getirilmesi, yemek verilemeyen eğitim çalışanlarına yapılacak yiyecek yardımının parasal karşılığının ödenmesi için gerekli düzenlemeleri yapmalıydınız.

8. Tüm eğitim çalışanlarına her yıl eylül ya da ekim aylarında, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinden aylık alan öğretmenin aylık tutarına eşit oranda yakacak yardımı yapılmasını sağlamalıydınız.

9. Öğretim yılına hazırlık ödeneğini, aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri de içinde olmak üzere, 1. derecenin 4. kademesinde bulunan öğretmen aylığı düzeyine çıkarmalı ve eğitim çalışanlarının tümünü kapsayacak biçimde yaygınlaştırmalıydınız.

10. Tüm eğitim çalışanlarına öğretim yılının 1. ve 2. yarıyılı sonunda; yılda iki kez ve her biri -aylığa bağlı tüm ödeme kalemleri dahil- 1. derecenin 4. kademesindeki öğretmen aylığına eşit tutarda ikramiye ödenmesi konusunda öncülük etmeliydiniz.
Bu önerilerimizden bir tekini bile ciddiye aldığınızı söyleyebilir misiniz?

Öyle ise, eğitim ve bilim hizmet kolunda yetki almış sendikanın işlevi nedir?'

Bugün, istemlerimize karşı gösterilen ilgisizliğin örnekleri azalmamış, tam tersine alabildiğine çoğalmıştır. Türkiye, zaman yitirmektedir. Yitirilen zaman, kaçırılan fırsatlar demektir. İnsanlar ve kurumların salt kendi bildiklerini sandıkları 'doğrular'ı tanımaları, başkalarının görüş, öneri ve değerlendirmelerine kulaklarını tıkamaları ile, kendi kendilerini tutsak etmeleri, ileriye doğru gelişmelerinin önüne kendi elleriyle engeller koymaları arasında fark yoktur. Sayın bakanı ve bakanlığı, uygulamalarını eleştirici bir gözle yeniden gözden geçirmeye çağırıyoruz. Öylelikle, tarihin bize yüklediği bir görevi de yerine getirmiş oluyoruz. Kuşkusuz seçim, bakanlığı yönetenlerin, eğitim örgütüne egemen olanlarındır."

İLKSAN'A YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ

İLKSAN'a yönelik çalışmaların yürütülmesi amacıyla merkezi bir komisyon kurulmuştur. Komisyonun çalışma yöntemi ve ilkelerinin belirlenmesi amacıyla "EĞİTİM SEN İLKSAN Komisyonları Yönetmeliği hazırlanmış, şubelere gönderilmiştir. Sandığa yönelik çalışmalarımızın önemli bir bölümü, yönetmeliğe uygun olarak komisyon aracılığıyla yürütülmüştür.

İLKSAN ilçe ve il temsilciği seçimlerine yönelik olarak broşür hazırlanmış, broşür şube ve temsilciliklerimize iletilmiştir.

İLKSAN üyelerinden, ilçe ve il temsilciliğine aday olacakların yararlanması amacıyla, pratik bilgileri içeren el ilanı hazırlanmış, el ilanı da şube ve temsilciliklerimize iletilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı ile aralarında sendikamızın da olduğu sivil toplum örgütleri ve sendikaların katıldığı bir toplantı gerçekleştirmiştir. Gündemi İLKSAN olan toplantıya, İLKSAN merkezi komisyonunda yer alan Mustafa TURAN katılmıştır. Toplantıda İLKSAN'ın demokratikleştirilmesi ve yaşanan sorunların çözümüne ilişkin sendikamızın görüşleri iletilmiştir. Toplantıda dile getirilen öneriler konusunda bakanlıkça bugüne değin bir adım atılmamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yine İLKSAN hakkındaki görüşlerimize başvurması üzerine, görüşlerimiz yazılı olarak bakanlığa iletilmiştir.

Kongrelerde İLKSAN'ın gündemleştirilmesi istemimiz, bir yazı ile şubelere iletilmiştir.

İLKSAN'ın sahip olduğu taşınmazlardan biri olan Pendik arsası davasını izleyen ve halen AKP milletvekili olan Avukata ödenmesi gerektiğine karar verilen avukatlık ücretleri ve dava konusundaki görüşlerimiz, bir yazı ile şubelere iletilmiştir.

İLKSAN'ın antidemokratik yapısını genel kurulda dile getiren ve üyemiz olan İLKSAN temsilcileri hakkında bakanlıkça soruşturma başlatılmıştır. Sırf antidemokratik uygulamaları dile getirdi diye delegeler hakkında soruşturma başlatılması üzerine, sorun mecliste grubu bulunan siyasi partilerin grup başkan vekillerine bir mektupla iletilmiş, baskılara son verilmesi ve İLKSAN'ın demokratikleştirilmesine yönelik istemlerimiz dile getirilmiştir. Ayrıca sorunun kamuoyuna duyurulması amacıyla basın açıklaması yapılmıştır.

İLKSAN 5. Temsilciler Kurulu delegelerinin seçildiği Antalya il temsilciliği seçimleri, İLKSAN Yönetim Kurulu Başkanlığınca yasal olarak böyle bir yetkileri olmadığı halde iptal edilmiş ve seçimleri yenilenmiştir. Seçimlerin iptali ve yeniden yapılması işlemlerine yönelik olarak dava açılmıştır. Dava halen sürmektedir.

İLKSAN'ın özerk ve demokratik bir kuruma dönüştürülmesi amacıyla bir eylem planı hazırlanmıştır. Eylem planı uyarınca Milli Eğitim Bakanlığı ve 5. Dönem Temsilciler Kurulu toplantı salonunun önünde basın açıklamaları yapılmıştır. Ayrıca zorunlu üyeliğin kaldırılmasına yönelik imza kampanyası başlatılmıştır. Eylem planında yer alan diğer etkinliklerin yaşama geçirilmesi amacıyla yazılı materyaller hazırlanmaktadır.

BASIN YAYIN ÇALIŞMALARIMIZ

Giriş

Eğitim Sen, iletişim araçlarını yaygın ve sıklıkla kullanan bir örgüt konumundadır. Gittikçe büyüyen ve yaygınlaşan faaliyetlerimiz içinde basın-yayın faaliyetlerinin çok önemli bir yer tuttuğu ortadadır. 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikalarının çıkmasından bu yana gerçekleştirdiğimiz örgütlenme kampanyaları basın yayın çalışmalarımızın daha da hız kazanmasına yol açmıştır.

İletişim araç ve gereçlerinin örgütsel hedeflere ulaşmada kolaylık sağlandığını, geniş eğitim ve bilim emekçisi kitlesi ile sendikamızın buluşmasını kolaylaştırdığını söyleyebiliriz. Geçtiğimiz çalışma dönemi, bu anlamda iletişim araçlarının ve malzemelerinin sıklıkla kullanıldığı bir çalışma dönemi olmuştur. .

Basın yayın kuruluşlarıyla sürdürülen ilişki daha kurumsal bir düzeye taşınmaya çalışılmıştır. Sendikamız ile ilgili haber ve yorumların günlük basın ve televizyon kanallarında daha fazla yer alması için özel bir çaba gösterilmiştir.

Basın Yayın Sekreterliğimiz, ilgi ve etkinlik alanına giren konularda oldukça tempolu bir çalışma dönemi yaşandı. Sekreterliğimizin teknik ve kadrosal düzeydeki açıkları kapatılması çalışmaları daha verimli, işlevsel noktaya taşıdı. Sendikamızın web sitesi yenilendi. İlgili sekreterliklerden çıkan tüm yazılı malzemeler, basın açıklamaları, raporlar, haberler, yayınlar günü gününe web sitemizde yer almaya başladı.

BİLDİRİLER

"İlksan'da Söz-Yetki-Karar Üyelere"	Ocak 2005
"Üyelere Yeni Yıl Bildirisi"	Aralık 2004
"Adım Adım Toplu Sözleşmeye"	Ekim 2004
"Üyelere Mektup"	Eylül 2004
"1 Mayıs Bildirisi"	Nisan 2004
"Üyelere Metup"	Nisan 2004
"Niçin Demokratik Eğitim Kurultayı"	Aralık 2003
"Anneler, Babalar, Öğrenciler"	Eylül 2003
"İnsanca Bir Yaşam İstiyoruz"	Eylül 2003
"Geleceğimizi Belirlemek İçin"	Mart 2003
"Özel Okullara Değil Nitelikli Kamusal Eğitime Kaynak"	Mayıs 2003
"Toplu Sözleşme Taleplerimizin Arkasındayız"	Eylül 2004
"Parasız Eğitim Hakkımıza Sahip Çıkalım"	Eylül 2004

BROŞÜRLER

"Eğitim Sen'i Kapattırmayacağız!" Aralık 2004

"Özgür Bilim, Bilimsel, Demokratik Üniversite İstiyoruz" Ekim 2004

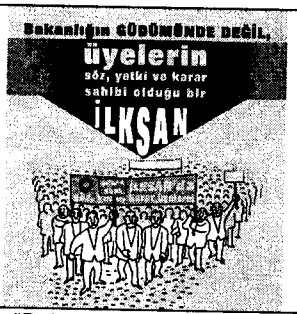
"Eğitim Sen Kapatılamaz" Eylül 2004

"Özgür Bilim, Demokratik, Kamusal, Özerk Üniversite İstiyoruz" Mayıs 2004

"Kamu Emekçileri 6 Mart'ta Ankaradaydı" Nisan 2004

"Demokratik Eğitim Kurultayı" İngilizce Mart 2004

"Demokratik Eğitim Kurultayı" Türkçe Mart 2004



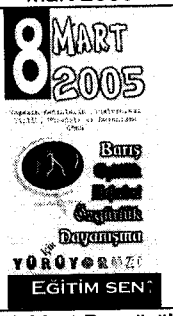
"Bakanlığın Güdümünde Değil, Üyelerin Sahibi Olduğu Bir İLKSAN" Mart 2004

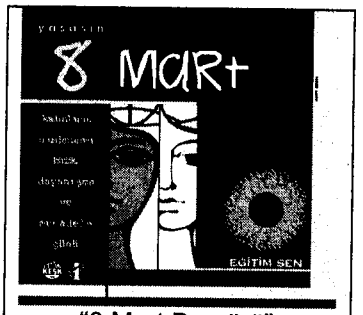
"Kamu Yönetimi Reformu Aldatmacasına Hayır!" Kasım 2003

"Söyleyecek Sözümüz Var! 6 Kasım'da Üniversite Alanlara"

"Kadrolaşmaya Fren" Haziran 2003

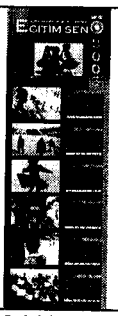
"Üniversitelerimiz, Taleplerimiz, Kazanımlarımız"

Kasım 2003		
"Bürokratik, Promosyoncu Değil Gerçek Sendika" Mayıs 2003	"Memur ve Hizmetlilere Yönelik Kazanımlar" Mart 2003	"Yönetici, Müfettişlere Yönelik Kazanımlar" Mart 2003
		
"Öğretmene Apolet Değil İnsanca Yaşayacak Ücret İstiyoruz" Haziran 2004	"Yüzbinler Eğitim Sen'de Buluştu" Mayıs 2004	"8 Mart Broşürü" Ocak 2005
"25 Kasım Broşürü" Kasım 2004	"Eğitimde Cinsiyet Ayrımcılığına Hayır!" Ekim 2004	"25 Kasım Broşürü" Kasım 2002
"1. Kadın Kurultayı Broşürü" Mayıs 2004	"8 Mart Broşürü" Mart 2004	"25 Kasım Broşürü" Kasım 2003



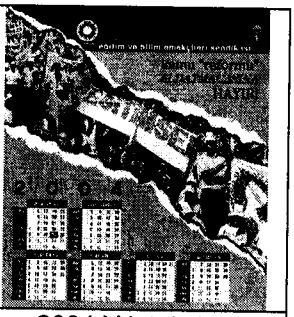
"8 Mart Broşürü"
Mart 2003

TAKVİMLER



2003 Yılı takvimi

2003 Yılı Anahtarlık Takvim

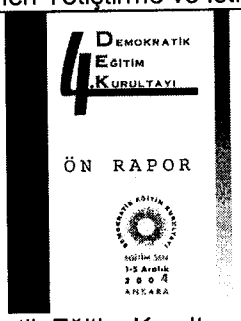
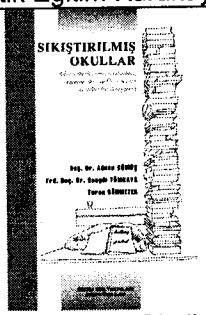


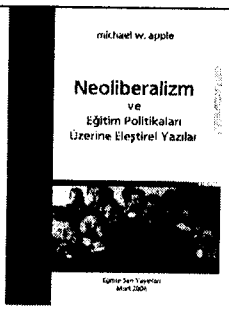
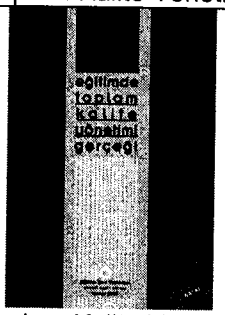
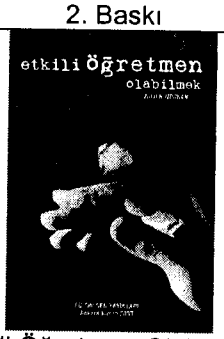
2004 Yılı takvimi

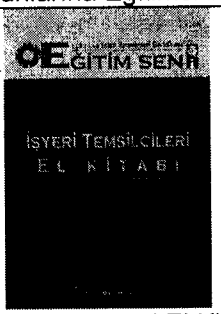
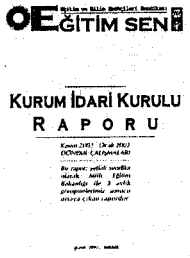
2005 Yılı takvimi

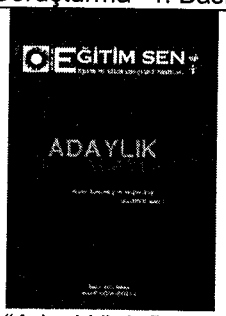
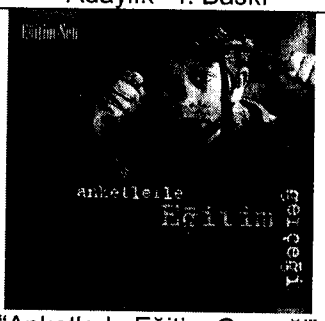
2004-2005 İş Takvimi

KİTAPLAR

Kitabın adı	Yazarı	Yayınlanma tarihi
"Öğretmen Yetiştirme ve İstihdamı"	Eğitim Sen	Eylül 2003
 "4. Demokratik Eğitim Kurultayı Ön Rapor"	Eğitim Sen	Kasım 2004
 "Sıkıştırılmış Okullar"	Doç. Dr. Adnan GÜMÜŞ, Yrd. Doç. Dr. Songül TÜMKAYA, Turan DÖNMEZER	Ekim 2004
"Sendikal Örgütlenme Üzerine"	Eğitim Sen	Mart 2004

 "Neoliberalizm ve Eğitim Politikaları Üzerine Eleştirel Yazılar"	Michael W. APPLE	Mart 2004
 "Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Gerçeği"	Erkan AYDOĞANOĞLU	Eylül 2003
 "Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Gerçeği" 2. Baskı	Erkan AYDOĞANOĞLU	Kasım 2003
 "Etkili Öğretmen Olabilmek"	Zülal BOZDOĞAN	Kasım 2003

"Eğitim Yönetimi ve Üniversitede Demokratik Yapılanma"	Eğitim Sen	Haziran 2003
"Eğitimin Sorunlarına Eğitimci Bir Yaklaşım"	Ramazan TURAN	Mayıs 2003
 "İşyeri Temsilcileri El Kitabı"	Eğitim Sen	Şubat 2003
 "Kurum İdari Kurulu Raporu"	Eğitim Sen	Şubat 2003

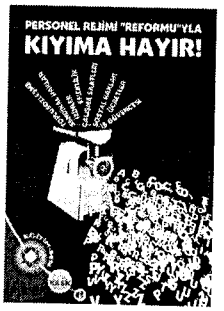
 "Soruşturma"-4. Baskı	Eğitim Sen	Aralık 2002
 "Adaylık"-4. Baskı	Eğitim Sen	Aralık 2002
 "Anketlerle Eğitim Gerçeği"	Eğitim Sen	Kasım 2002
 "Sorgulamak ve Değiştirmek İçin 1. Kadın Kurultayı" Ön Rapor	Eğitim Sen	Mayıs 2004

"Medya ve Kadın Öğretmenler"	Eğitim Sen	Eylül 2003

AFİŞLER

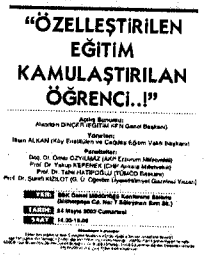
200 bini aştık
yüzbinler bizimle, sen de katıl
EĞİTİM SEN

DEMOKRATİK EĞİTİM
KURULTAYI
Eğitim Hakkına Sahip Çıkalım!


PERSONEL REJİMİ "REFORMU"YLA
KIYIMA HAYIR!

söyleyecek sözümüz var!
özgür bilim ve sanat,
demokratik katılımcı yönetim,
eşit, parasız eğitim,
ÖZERK ÜNİVERSİTE!
6 sim'da ALANLARA!
EĞİTİM SEN / KESK

"anadilde eğitim"
eğitim sen


"ÖZELLEŞTİRİLEN
EĞİTİM
KAMULAŞTIRILAN
ÖĞRENCİ...!"

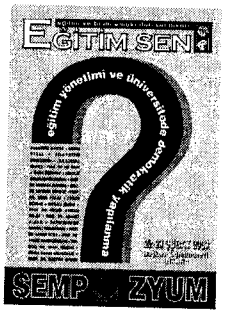
BAKANLIK
"İmza"na
sahip çık!
10
Milli Eğitim Bakanlığı'nın önündeyiz!

sempozyum
EĞİTİM SEN

olarak
MEB Kurum İdari Kurulu'nda
KAZANIMLAR
imza attık
KAZANIMLAR
sahip çıkalım!
EĞİTİM SEN

NO WAR
örgütleniyorum
işsizlik
pahalılık
yoksulluk
dernektir
EĞİTİM SEN

biz
çocuklarımızı
Ş'ta
ölsünler
diye eğitmiyoruz...!


EĞİTİM SEN
eğitim yönelimi ve üniversitede demokratik yapılanma
SEMP ZYUM

DİĞER ÇALIŞMALAR

DEK için kitapçık/program
Barış Eğitimi Ders Planı
Ne Kadar Maaş Alıyorsun Biliyor musun?
Ne Yapmalı Biliyor musun?
DEK için dosya/bloknot
Kadın Kurultayı Dosya/Bloknot
Sendikama Dokunma Kokartı
Teşekkür Belgesi
Yeni yıl kartı (2003 aralık)
Yeni yıl kartı (2002 aralık)
Gazetecilere Teşekkür Plaketinin davetiyesi
Kadın Eğitimcilerin Eğitimi Teşekkür Belgesi

HOMUR

Mayıs 2004
Şubat 2004

EĞİTİM SEN BÜLTENİ

Aralık 2003
Mart 2003
Mayıs-Haziran 2003
Ocak 2003
Nisan 2004
Şubat 2005

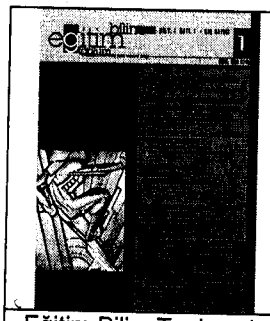
EĞİTİM BİLİM TOPLUM

"Eğitim sorunsalının Türkiye ve dünya ölçeğinde bilimsel bir yaklaşımla incelendiği, eğitimin emekten yana bir perspektifle ele alındığı ve değerlendirildiği kuramsal veya araştırmaya dayalı yazılar yayımlamayı" amaçlayarak yola çıkan EĞİTİM BİLİM TOPLUM Üç Aylık Hakemli Dergi; 2003 yılı başında yayın yaşamına başlamıştır.

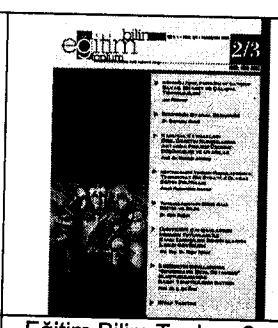
Bu yayın süreci içersinde;

- Toplam 18 kez Yayın Kurulu toplanmıştır.
- Her toplantının tutanağı düzenli olarak tutulmuştur.
- Yayın Kurulu 6. sayıya kadar 7 kişiden, 7. sayıdan itibaren 6 kişiden oluşmuştur.
- Türkiye'nin dört bir yanındaki 16 değişik üniversiteden toplam 55 akademisyenin yer aldığı Hakem Kurulu Üyeleri ile işbirliği gerçekleştirilmiştir.
- 1 Ordinaryüs Profesör, 11 Profesör, 6 Doçent, 9 Yardımcı Doçent Doktor, 13 Doktor ile 4 Öğretmen ve 5 yabancı yazardan olmak üzere toplam 50 değişik yazara yer verilmiştir.
- 27 bilimsel makale, 3 çeviri, 6 tartışma yazısı, 4 belge, 3 eğitim tarihimizden ilk ve özgün çalışma ile 5 adet kitabın tanıtımı yer almıştır.
- Hakem Kurulu Üyeleri ile yazarlara dergimiz setler halinde ulaştırılmıştır.
- Yazarlarımıza katkıları için *"Teşekkür Mektubu"* gönderilmiştir.
- 7. sayı ile birlikte toplam 650 sayfalık bir hacme ulaşılmıştır.
- TÜBİTAK Ulusal Hakemli Dergi statüsü kazanması için ilgili dosya tamamlanmış, başvuruya hazır hale getirilmiştir.

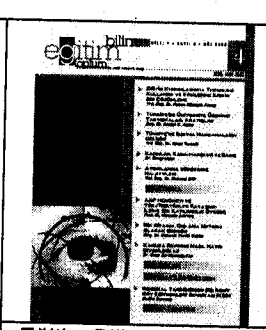
EĞİTİM BİLİM TOPLUM Üç Aylık Hakemli Dergi Toplumbilimin farklı disiplinlerinde gerek tutumu gerekse içeriği ile gerçek anlamda bilimsel ve özgün bir dergi niteliğine sahiptir.



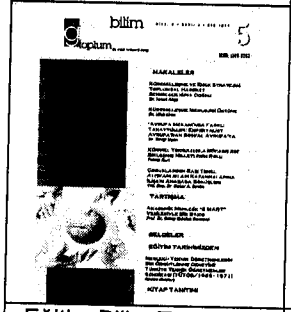
Eğitim Bilim Toplum 1. Sayı



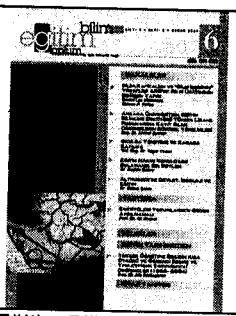
Eğitim Bilim Toplum 2 ve 3. Sayı



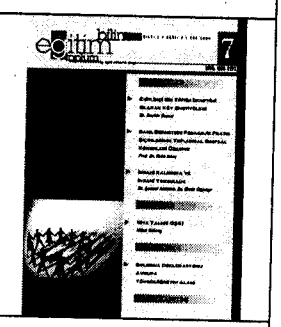
Eğitim Bilim Toplum 4. Sayı



Eğitim Bilim Toplum 5. Sayı



Eğitim Bilim Toplum 6. Sayı



Eğitim Bilim Toplum 7. Sayı

5. Dönemde Yapılan Basın Toplantıları ve Basın Açıklamaları

- Eğitim Emekçileri Ek Zam İstiyor! (18 Mart 2002)
- Eğitim Sen Yargısal Mücadeleye Devam Ediyor, Her Üye İçin 1000 TL! (28 Mart 2002)
- Asıl 12 Eylülcüler Yargılanmalıdır! (1 Nisan 2002)
- Filistin'deki İnsanlık Dramı Durdurulsun! (2 Nisan 2002)
- Eğitim Sen'den Çağrı: Zorunlu Eğitim 13 Yıl Olsun! (29 Nisan 2002)
- Öğrencilere Saldırmak Türkiye'nin Geleceğini Karartmaktır! (18 Mayıs 2002)
- ÖSS Kabusuna Son Verilmelidir! (18 Temmuz 2002)
- Savaşa Karşı Çıkmak Bir İnsanlık Görevidir! (31 Temmuz 2002)
- Demokratikleşmede Çifte Standarda Son Verilmelidir! (5 Ağustos 2002)
- Soruşturmalar, Meslekten İhraçlar ve Sürgünler Avrupa'ya Taşınıyor! (21 Eylül 2002)
- Eğitime Hazırlık Ödeneği Geciktiriliyor! (23 Eylül 2002)
- Eğitim Emekçileri Eylemlere Başlıyor! (16 Ekim 2002)
- Eğitim Emekçileri Gözaltında! (17 Ekim 2002)
- Hükümet Üniversitelilerden İntikam Mı Alıyor? (14 Kasım 2002)
- Tüm Eğitimcilere Bir Derece Verilsin! (27 Kasım 2002)
- Hukuk Devleti Mi Polis Devleti Mi! (2 Aralık 2002)
- Milli Eğitimde Sürdürülen Kadrolaşma Operasyonundan Kaygılıyız! (3 Aralık 2002)
- Valiler AKP İl Başkanı Gibi! (20 Aralık 2002)
- Eğitim Emekçileri Sefalet Zammına Hayır Diyor! (27 Aralık 2002)
- Kadrolaşmada Ölçü Kaçtı! (13 Ocak 2003)
- Milli Eğitimde Ümmetçi Kadrolaşma! (16 Ocak 2003)
- Eğitimde Büyük Kadrolaşma Depremi! (21 Ocak 2003)
- Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'in, Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama, Değerlendirme, Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin geçici 11. maddesinin iptali ve yürütmenin durdurulmasına ilişkin Danıştay başvurusu sırasında yaptığı açıklama. (4 Şubat 2003)
- "Yükseköğretim Yasa Taslağı" Üniversitelerin Sorunlarını Çözmekten Uzaktır! (25 Şubat 2003)
- Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcunun 100 Günü! (28 Şubat 2003)
- Savaş, Yoksulluk ve Faiz Bütçesi Değil, Halk İçin Bütçe İstiyoruz! (12 Mart 2003)
- İşte Kadrolaşmanın Listesi! (18 Mart 2003)
- 27 Mart Vizite Eylemi ile ilgili basın açıklaması. (24 Mart 2003)

- AKP Hak Gaspına Devam Ediyor! (8 Nisan 2003)
- 59. Hükümeti Uyarıyoruz! (9 Nisan 2003)
- 23 Nisan'ın Gerçek Anlamı Bağımsızlık ve Demokrasidir! (22 Nisan 2003)
- 12 Eylül Uygulamaları Varlığını Koruyor! (22 Nisan 2003)
- Sendika Yöneticilerine Hapis Cezası! (25 Nisan 2003)
- Eğitim Emekçileri 10 Mayıs'ta Milli Eğitim Bakanlığı Önünde Olacak! (7 Mayıs 2003)
- Milli Eğitim Bakanlığı, KİK Hükümlerini Uygulasın! (10 Mayıs 2003)
- Paralı Eğitime Gün Doğdu! (12 Mayıs 2003)
- Kaynağınız Varsa Eğitimde Teknolojik Devrim Yaratabilirsiniz! (15 Mayıs 2003)
- Özel Okullara ve Tarikat Yuvalarına Gün Doğdu! (17 Mayıs 2003)
- Dikmen ve Ayrancı Ticaret Meslek Lisesi'nde Öğrencilerin Okul Binasında Polis Tarafından Sorgulanması İle İlgili Düzenlenen Basın Toplantısı (19 Mayıs 2003)
- Anapara Ödemelerinde Yaşanan Olumsuzluklarla İlgili Olarak Hazine Müsteşarlığı Önünde Yapılan Basın Açıklaması (20 Mayıs 2003)
- AKP Liderinin Eğitim-Öğretim Alanıyla İlgili Söylediklerine Yanıt Veriyoruz! (21 Mayıs 2003)
- Eğitim Sen, ÇYDD, Eğit-Der, Öv-Der, TÜMÖD, GÜÖÜD, ODTÜ ÖED, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı, Halkevleri Adına Çeşme İlköğretim Okulu Önünde Yapılan Basın Açıklaması (23 Mayıs 2003)
- 35 Kamu Emekçisinin Ceza Almasıyla İlgili Düzenlenen Basın Toplantısı (25 Nisan 2003)
- Çocuklar Yine Öğretmensiz! (27 Mayıs 2003)
- Çocuklar Arasında Düşmanlık Değil, Barış ve Sevgi Yeşersin! (28 Mayıs 2003)
- "Özel Okullara Değil, Nitelikli Kamusal Eğitime Kaynak!" Eğitim Sen, ÇYDD, Eğit-Der , Öv-Der, TÜMÖD, GÜÖÜD, ODTÜ ÖED, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı, Halkevleri İmzalı Başlıklı Bildirinin Kızılay'da Dağıtımı Öncesinde Yapılan Basın Açıklaması. (29 Mayıs 2003)
- Parasız, Nitelikli, Eşit ve Yaygın Eğitim Hakkı İçin Mücadeleye Devam Ediyoruz (3 Haziran 2003)
- Sistemi Eşitsizlik Belirliyor! (10 Haziran 2003)
- Karneyi Çocuklar Değil, Eğitim Sistemi Alacak! (11 Haziran 2003)
- 2002-2003 Eğitim Yılına, Kamusal Eğitim Hakkına Yapılan Saldırı Damgasını Vurdu! (11 Haziran 2003)
- Eğitim Emekçileri Açlık ve Yoksulluk Kıskacında! (15 Haziran 2003)

- Eğitimde Belirleyici Olan Adaletsizlik ve Eşitsizliktir! (16 Haziran 2003)
- Eğitim Emekçileri Hızla Yoksullaşıyor! (17 Haziran 2003)
- Okullar Bitti: Haydi Çocuklar Tarlada, Sokaklarda, Sanayide, Ticarette ve Hizmetlerde Çalışmaya! (19 Haziran 2003)
- Yükseköğretim Bütçesi ve 2003 Eğitim Harcamaları! (19 Haziran 2003)
- Dershane Sistemi Paralı Eğitime Açılan Kapıdır! (19 Haziran 2003)
- Eğitim/Öğretim Dönemini Geride Bırakan Üniversitelerin Sorunları, Çözüm Önerileri ve Yükseköğretim Yasası İle İlgili Düzenlenen Basın Toplantısı. (21 Haziran 2003)
- Mesleki Teknik Öğretim, İmam Hatip Tartışmasıyla Gölgelenmesin! (23 Haziran 2003)
- Devletten, Sermayeden ve Dinden Bağımsız Kamusal, Bilimsel ve Demokratik Bir Üniversite! (24 Haziran 2003)
- Türkiye'nin Öğretmene İhtiyacı Var! (25 Haziran 2003)
- Kitapta Vurgun Dönemi Başladı! (27 Haziran 2003)
- Asıl Yargılanması Gerekenler, Soru Sormayı Suç Sayanlardır! (30 Haziran 2003)
- Okullar Kamunundur Satılamaz! (1 Temmuz 2003)
- 1041 Eğitim Yöneticisi Görevlerine Dönmek İçin Başvursun! (2 Temmuz 2003)
- Kamusal, Bilimsel ve Demokratik Bir Üniversite İstiyoruz! (5 Temmuz 2003)
- Öğretmenlerimiz Açlığın ve Yoksulluğun Kıskacında! (7 Temmuz 2003)
- Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama, Görevde Yükselme Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin İptali ve Yürütmenin Durdurulmasına İlişkin Danıştay Başvurusu Sırasında Yapılan Açıklama (16 Temmuz 2003)
- Özel Okulları Destekleme Projesine Yargı İzin Vermedi! (18 Temmuz 2003)
- Özel Okulları Destekleme Projesinin Danıştay Tarafından İptal Edilmesiyle İlgili Olarak Başbakan Tayyip Erdoğan ve Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in Tavrı Üzerine Düzenlenen Basın Toplantısı (21 Temmuz 2003)
- Özel Okullara Öğrenci Gönderilmesine İlişkin Danıştay Kararının Uygulanmasını Talep Etmek Üzere Milli Eğitim Bakanlığı'nda Yapılan Basın Toplantısı (22 Temmuz 2003)
- Milli Eğitim Bakanı'nı İstifaya Çağırıyoruz! (26 Temmuz 2003)
- Sıfır Çeken Çocuklar Değil, Eğitim Sistemidir! (28 Temmuz 2003)
- Milletvekillerini "Herkese Nitelikli, Parasız, Eşit ve Yaygın Eğitim Hakkını" Savunmaya Çağırıyoruz. (29 Temmuz 2003)
- Eğitimde Büyük Deprem! (29 Temmuz 2003)

- Eğitimde Özelleştirme Girişimlerine Karşı, Eğitim Emekçileri Tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'na Siyah Çelenk Bırakılması Sırasında Yapılan Açıklama (30 Temmuz 2003)
- "Eğitim Sen, Sınavda "Sıfır" Alan 40 Bin Öğrenci İçin Araştırma Başlattı" (31 Temmuz 2003)
- Talim Terbiye Kurulu'nda Büyük Sürgün! (4 Ağustos 2003)
- "10 Bin Öğrencinin Özel Okullarda Okutulması, Okulların Satılması" İle İlgili Yasanın Onaylanmaması İçin Cumhurbaşkanlığı Makamına Gönderdiği Mektubun Açıklama (4 Ağustos 2003)
- Ortaöğretimde Yaşanan Sorunlar Eğitim Sisteminin Bir Parçasıdır! (5 Ağustos 2003)
- 20 Bin Değil; 150 Bin Öğretmene İhtiyaç Var! (7 Ağustos 2003)
- 10 Bin Öğrencinin Özel Okullarda Okutulmasını Düzenleyen Yasayı Cumhurbaşkanı Onaylamamalıdır! (8 Ağustos 2003)
- Sınavı Kazanan Öğretmenlere AKP Barajı! (9 Ağustos 2003)
- Eğitim Emekçileri İnsanca Yaşamak İstiyor! (11 Ağustos 2003)
- Emekçilere Yönelik Hak Gaspları Devam Ediyor! (13 Ağustos 2003)
- 10 Bin Öğrenciyi Cemaat Okulları Ve Ekonomik Dar Boğazdaki Okullar Talep Etmiştir! (19 Ağustos 2003)
- Okullarda Öğrenci Kayıtlarının Başlaması Nedeniyle Gerçekleştirilen Basın Toplantısı. (18 Ağustos 2003)
- Kemal Gürüz'ün Amerikan Tipi Üniversite Hayranlığı Devam Ediyor! (22 Ağustos 2003)
- Minikler Artık Anayasayı Çiğneyemeyecek! (30 Ağustos 2003)
- Eğitimde Gerici Kadrolaşma Sürüyor! (16 Eylül 2003)
- Eğitime Hazırlık Ödeneği Tüm Eğitim Emekçilerini Kapsamalıdır! (17 Eylül 2003)
- İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı! (18 Eylül 2004)
- Kayıkçı Kavgası Çözümsüzlük Üretiyor! (26 Eylül 2003)
- Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'le yapılan görüşme sonrasında gerçekleştirilen basın açıklaması. (7 Ekim 2003)
- Fırtınaya Dayanamayan Okullar Depreme Nasıl Dayanacak? (10 Ekim 2003)
- Siyasal İslam, Din Eğitimi ve İmam Hatipler Gerçeği! (13 Ekim 2003)
- Asıl yasakçı, Gerici Anlayış Eğitim Öğretime Uygun Değildir! (17 Ekim 2003)
- Gözaltına Alınanlar Derhal Serbest Bırakılsın! (18 Ekim 2003)
- Talim Terbiye Kurulu'nda AKP Depremi! (19 Ekim 2003)

- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Değişikliğine Hayır! (23 Ekim 2003)
- Öğretmenlerin Rütbeye Değil, Niteliğe İhtiyacı Var! (31 Ekim 2003)
- Eğitimde AKP iktidarının Bir Yılı! (3 Kasım 2003)
- Özgür Bilim ve Sanat, Demokratik ve Katılımcı Yönetim, Özerk Üniversite! (6 Kasım 2003)
- Yine Faiz, Yine Borç Bütçesi ve Yine Eğitim Üvey Evlat! (8 Kasım 2003)
- Konya Milli Eğitim Müdürü Görevden Alınsın1 (12 Kasım 2003)
- AKP'nin Özel Okul İnadı Sürüyor! (14 Kasım 2003)
- Diyanet İşleri Başkanlığı Kamuoyunu Yanlış Bilgilendiriyor! (16 Kasım 2003)
- Öğretmenler Antidemokratik Yasaların Kıskacında! (21 Kasım 2003)
- Şiddet Yenilecek, Bilim Kazanacak! (24 Kasım 2003)
- Norm Kadro Yönetmeliği Yoksulluğu Eşitleyecek! (2 Aralık 2003)
- 3 Aralık Dünya Özürlüler Günü! (3 Aralık 2003)
- 8 Yıllık Kesintisiz Eğitime Büyük Darbe! (4 Aralık 2003)
- Cumhurbaşkanı Sayın Ahmet Necdet SEZER'le görüşme sonrasında yapılan basın açıklaması. (5 Aralık 2003)
- 40 Bin Öğretmen İçin Dokunulmazlık İstiyoruz! (12 Aralık 2003)
- Hak Aramanın Karşılığı Cop ve Gözaltı! (12 Aralık 2003)
- Türküler Kardeşliği Pekiştirecektir! (16 Aralık 2003)
- Ortaöğretimde Öğretmenlerin Performans Değerlendirmesinde Öğrenci/Velinin Puanlamaya Katkısı Neyi Amaçlıyor, Hangi Sonuçlara Neden Olacaktır? (24 Aralık 2003)
- Eğitimin Sorunlarını Yapay Çözümlerle Örtemezsiniz! (6 Ocak 2004)
- Kadrolaşmada Ölçü Kaçtı! (13 Ocak 2004)
- Kira yardımıyla ilgili yaptığı açıklama. (15 Ocak 2004)
- Milli Eğitim'de Ümmetçi Kadrolaşma! (16 Ocak 2004)
- Kadın Öğretmenlere Erkek Yönetici! (20 Ocak 2004)
- Eğitimde Büyük Kadrolaşma Depremi! (21 Ocak 2004)
- Eğitimdeki Irkçı-Gerici Kuşatmayı Yaracağız! (28 Ocak 2004)
- Din dersi zorunlu olmaktan çıkartılsın! (11 Şubat 2004)
- Zorunlu Din Eğitimine Son Verilmelidir! (19 Şubat 2004)
- Eğitim Emekçileri Gittikçe Yoksullaşıyor! (2 Mart 2004)
- Eğitimde Kadrolaşmaya İzin Vermeyeceğiz! (8 Mart 2004)
- AKP, Öğrenciler ve Yoksul Aileler Üzerinde Siyaset Yapmaktadır! (12 Mart 2004)

- Eğitim emekçilerine ödenen 200 bin liralık kira yardımını, geçinemediğini açıklayan Başbakan Erdoğan'a Gönderiyoruz! (15 Mart 2004)
- Başbakan Erdoğan ve YÖK Başkanı Teziç Ne Yapmak İstiyor? (23 Mart 2004)
- İngilizce kaynak kitaplarında usulsüzlük! (24 Mart 2004)
- Devlet, Din Eğitiminden Elini Çekmelidir! (26 Mart 2004)
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın son dönem uygulamalarıyla ilgili olarak düzenlenen basın toplantısı. (26 Mart 2004)
- Şiddeti Yok Edecek Kurumlarda Şiddetle Karşılaşmak Kaygı Verici! (30 Mart 2004)
- "Kadına Pozitif Ayrımcılığa" Eğitim Emekçisi Kadınlar Destek Verdi! (3 Mayıs 2004)
- Eğitimi Daha Da Gericileştirecek Maraton Başladı! (5 Mayıs 2004)
- Dinden, Devletten, Sermayeden Bağımsız, Özerk ve Demokratik Üniversite Mümkündür! (18 Mayıs 2004)
- Yargı Eğitim Sen'in Başvurusunu Haklı Buldu: Hukuk Dışı Kadrolaşmaya Geçit Yok! (26 Mayıs 2004)
- "Mahrumiyet Zammı" Tüm Eğitim Emekçilerine Ayrım Gözetmeksizin Uygulanmalıdır! (04 Haziran 2004)
- Öğretmene "Apolet" Değil, İnsanca Yaşayacak Ücret İstiyoruz! (8 Haziran 2004)
- Baskınlar, Gözaltılar Artık Son Bulmalıdır! (9 Haziran 2004)
- Milli Eğitim Bakanlığı Hukuk Dışı Uygulamalarına Devam Ediyor! (11 Haziran 2004)
- Eğitim Sisteminde "Reform" Değil, Yapısal Çözümler Gereklidir! (16 Haziran 2004)
- Analar Ağlamasın, Çocuklar Ölmesin, Okullar Kapanmasın! (17 Haziran 2004)
- Pazar Günü Yapılacak Olan Öğrenci Seçme Sınavının Sonucu Bellidir! (18 Haziran 2004)
- Eğitim Sen'e Açılan Kapatma Davası Geri Çekilmelidir! (30 Haziran 2004)
- Eğitim Sen Kadın Kurultayı Düzenliyor (1 Temmuz 2004)
- Öğretmenler İçin Tatil Yine Hayalden İbaret (6 Temmuz 2004)
- AKP Hükümeti KPSS Sınavı ile "Umut Tacirliği" Yapıyor! (8 Temmuz 2004)
- Eğitim Sen'e Açılan Kapatma Davası Hukuki Değil, Siyasidir! (10 Temmuz 2004)
- Eğitim Sen'i Susturamayacaksınız (11 Temmuz 2004)
- Hükümet Eğitim Sistemi İle Oynamaya Devam Ediyor! (12 Temmuz 2004)
- Bugün Sadece Eğitim Sen'i Değil, Geleceğimizi Savunuyoruz! (13 Temmuz 2004)
- Kira Yardımları Başbakan'a Düğün Hediyemiz Olsun! (15 Temmuz 2004)
- İş Güvencemizin Elimizden Alınmasına İzin Vermeyeceğiz! (19 Temmuz 2004)
- ÖSS, Eğitim Sistemimizdeki Eşitsizliğin En Açık İfadesidir! (21 Temmuz 2004)

- Türkiye'de Üniversiteye Giriş Sistemi Sorgulanmalıdır! (22 Temmuz 2004)
- Hükümetin Demokratikleşmeden Ne Anladığı Ortaya Çıkmıştır! (24 Temmuz 2004)
- Dünya Eğitim Örgütleri, Eğitim Sen Davasının Takipçisi Olacak (28 Temmuz 2004)
- Eğitim Sistemimiz "Sıfır Çekmeye" Devam Ediyor! (29 Temmuz 2004)
- ÖSS ve LGS'de Sadece Öğrenciler Değil, Eğitim Sistemimiz de Sıfır Çekmiştir! (30 Temmuz 2004)
- Hükümet, Öğretmenevlerini Satışa Çıkarıyor! (4 Ağustos 2004)
- Lise Girişlerinin Sınava Tabi Tutulması, Eğitim Hakkının Açık İhlalidir! (5 Ağustos 2004)
- Avrupa Parlamentosu'nda Grubu Bulunan Partilere Kapatma Davası Hakkında Uluslararası Dayanışma Çağrısı (6 Ağustos 2004)
- Kayıtlar Başlıyor, Kayıt Parası Çilesi de Başlamasın! (9 Ağustos 2004)
- Ön kayıt Paraları ve Yükselen Harç Bedelleri Sorgulanmalıdır! (10 Ağustos 2004)
- Kira Yardımı Bir Simit Parası Bile Değil! (16 Ağustos 2004)
- Kadın Öğretmenlere Yönelik Ayrımcı Uygulamalar Devam Ediyor! (18 Ağustos 2004)
- Eğitimde 'Hızlandırılmış Emeklilik' Depremi Yaşanıyor! (25 Ağustos 2004)
- Eğitim Emekçileri Eğitime Hazırlık Ödeneğini Bekliyor! (26 Ağustos 2004)
- Eğitim Harcamaları Bu Yıl da El Yakacak! (27 Ağustos 2004)
- MEB'de "Sultanların Saltanatı" Devam Ediyor! (31 Ağustos 2004)
- Savaşlar Dursun, Barış ve Kardeşlik Kazansın! (1 Eylül 2004)
- Okullarda Katkı Payı Soygunu Yapılıyor! (2 Eylül 2004)
- Eğitime Hazırlık Ödeneğinin 350 Milyon Olması Yeterli Değildir! (4 Eylül 2004)
- Yurt-Kur'da 12 Eylül Anlayışı Devam Ediyor! (6 Eylül 2004)
- Yeni Eğitim Yılı Başında Eğitim Sisteminin Durumu İçler Acısı! (8 Eylül 2004) Sendikamıza, Geleceğimize ve Parasız Eğitim Hakkımıza Sahip Çıkıyoruz! (11 Eylül 2004)
- AKP'den Özel Yayınevlerine Kıyak! (11 Eylül 2004)
- Eğitim Sen'e Sahip Çıkıyoruz! (14 Eylül 2004)
- Evrensel Gazetesi'ne Verilen Ceza, Tüm Emekçilere Verilmiştir! (28 Eylül 2004)
- Kırıkkale Üniversitesi'nde Çeteler Cirit Atıyor, Rektör Seyrediyor! (30 Eylül 2004)
- Üniversitelerimiz Yine Sorunlarla Açılıyor! (30 Eylül 2004)
- 5 Ekim; Nitelikli, Kamusal, Parasız ve Bilimsel Eğitim Mücadelesinin Simgeleştiği Bir Gündür! (4 Ekim 2004)

- 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü Yine Yoksulluğun Gölgesinde Kutlanıyor! (5 Ekim 2004)
- İLKSAN'da 20 Trilyonluk Büyük Vurgun! (13 Ekim 2004)
- Hükümetten Emekçiye Yine Safalet Zammı! (15 Ekim 2004)
- 200 bin Liralık Kira Yardımı Kaldırıldı, Peki Yerine Ne Konulacak! (18 Ekim 2004)
- Yine Faiz, Yine Borç Bütçesi ve Eğitim Yine Üvey Evlat! (23 Ekim 2004)
- Hükümet, Ek Ders Ücretlerini Zamanında Ödemeyerek Yüzbinlerce Öğretmeni Mağdur Ediyor! (1 Kasım 2004)
- Eğitimde Özelleştirme Harekatı Devam Ediyor! (2 Kasım 2004)
- İnsan Haklarına Tahammülsüzlük Had Safhada! (2 Kasım 2004)
- Eğitimde 2004 Yılının Değerlendirilmesi (2 Kasım 2004)
- Eğitim Sen Yine Haklı Çıktı! (4 Kasım 2004)
- YÖK Düzeni Artık Son Bulmalıdır! (5 Kasım 2004)
- Üniversitelerde Gerginlik Yaratılmaya Çalışılıyor! (9 Kasım 2004)
- Eğitimi Ticarileştirme Girişimleri Hızla Devam Ediyor! (11 Kasım 2004)
- Eğitim Sen Kapatma Davası Siyasi Olma Özelliğini Korumaktadır! (18 Kasım 2004)
- Öğretmenler Günü'nü Kapatılma Tehdidiyle Karşılıyoruz! (24 Kasım 2004)
- Eğitim Sen, 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'nı Düzenliyor! (30 Kasım 2004)
- AKP Hükümeti Eğitimi Daha Da Gericileştirme Uygulamalarına Devam Ediyor! (4 Aralık 2004)
- Eğitim Sen'in Işığı Sönmeyecek! (4 Aralık 2004)
- Mücadelemizi Sürdürmeye Kararlıyız! (10 Aralık)
- 2005 Yılı Eğitim Bütçesi, Eğitimin Sorunlarını Çözmekten Uzaktır! (24 Aralık 2004)
- Yeni Müfredatta Yer Alacak Tarih Programları Gerçekleri Yansıtmalıdır! (30 Aralık 2004)
- Rehber Öğretmenler Ağır Çalışma Koşullarına Mahkum Ediliyor! (31 Aralık 2004)
- Eğitimde Cinsiyet Ayrımcılığına Hayır! (6 Ocak 2005)
- YÖK'e, CHP'ye ve AKP'ye Çağrımızdır: Öğrenci Affı Bir An Önce Çıkarılmalı! (8 Ocak 2005)
- Hükümet, şimdi de yüz binlerce eğitim emekçisinin yeşil pasaportuna göz dikti! (11 Ocak 2005)
- 2005 yılı Başında Eğitimin Durumu Ürkütüyor! (13 Ocak 2005)
- Milli Eğitim Bakanlığı Yargı Kararlarını Uygulamıyor! (18 Ocak 2005)
- İLKSAN'da Söz, Yetki ve Karar Üyelere Bırakılmalıdır! (24 Ocak 2005)

- İLKSAN'ı Eğitim Emekçileri Yönetmelidir! (25 Ocak 2005)
- Eğitim Sen Kapatma Davası, Bir Demokrasi Davasıdır! (17 Şubat 2005)
- Eğitim Sen Demokrasi Mücadelesini Sürdürmeye Kararlıdır! (19 Şubat 2005)
- Eğitim Sen Demokrasi ve Hukuk Sınavından Alnının Akı İle Çıkmıştır! (22 Şubat 2005)
- Yükseköğretim Sistemi Çıkmaz İçinde! (26 Şubat 2005)
- Emeğin Partisi'ne Yönelik Silahlı Saldırıyı Kınıyoruz! (26 Şubat 2005)
- Öğrenci Affı Yeniden Görüşülmeli ve Bir An Önce Çıkarılmalıdır! (3 Mart 2005)

BASIN AÇIKLAMALARI

Eğitim Emekçisi Ek Zam İstiyor (18 Mart 2002)

Siyasi iktidar tarafından hazırlanan ve "Eşit işe eşit ücret" uygulaması olarak tanımlanan kararname bilindiği gibi Cumhurbaşkanı Necdet Sezer tarafından imzalanarak yürürlüğe girdi. Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası olarak yeni düzenlemenin kamu çalışanları içerisinde büyük eşitsizliğe yol açtığını, var olan adaletsizliği derinleştireceğini düşünüyoruz. Yeni düzenleme, kamuda ücret adaletsizliğini ve ayrımcılığı derinleştirmekten başka bir sonuç doğurmayacaktır. Bu nedenle eğitim ve bilim emekçilerinin örgütü EĞİTİM SEN olarak kararnamenin iptali için Danıştay'a başvuruyoruz.

Hükümet tarafından "Eşit işe, eşit ücret" adıyla anılan uygulama hem Anayasaya hem de sendikalar yasasına aykırı hükümler içermektedir. Kararnameyle kimi profesörler, Sayıştay denetçileri, albaylar, genel müdür yardımcıları, daire başkanları, il müdürlerinin maaşlarına 250 ile 700 milyon lira arasında bir zam yapılmıştır. Yaklaşık 2 milyon kamu emekçisi ise bu zammın dışında tutulacaktır. Bu durumun kamuda çalışan insanlar arasında ayrımcılığa neden olacağı kaçınılmazdır; Anayasanın eşitlik ilkesine aykırılıktan başka bir anlam taşımamaktadır.

Anayasanın 10. Maddesinin 3. Fıkrası "Devlet organları ve idare makamları, bütün işlemlerinde kanun önünde eşitlik ilkesine uygun olarak hareket etmek zorundadırlar" hükmünü içermektedir. Yeni düzenleme Anayasanın bu hükmüyle çelişmektedir.

Kamuda ücret iyileştirmesi amacıyla hazırlanan kararname amacından uzaktır. Hükümet ücret adaletsizliğini derinleştirmektedir. Yeni düzenlemeden yaklaşık 30 bin kamu personeli yararlanacaktır. 2 milyon insanın çalıştığı bir kamusal alanda, hükümet tarafından çizilen bu sınır, adaletsizliği derinleştirmekten başka bir sonuca yol açmayacaktır. Üniversite alanında yapılan iyileştirmede araştırma görevlilerinin devre dışı bırakılmasını anlamak mümkün değildir. Profesörlerin ve doçentlerin maaşlarında zam yapacaksın ama araştırma görevlilerini ve diğer üniversite çalışanlarını görmeyeceksin. Bu, adalet midir?

Kararname, Anayasanın 55. Maddesinde "Ücret emeğin karşılığıdır. Devlet çalışanların yaptıkları işe uygun adaletli bir ücret elde etmeleri ve diğer sosyal yardımlardan yararlanmaları için gerekli tedbirleri alır." şeklinde yer alan özüne aykırıdır. Tedbir alması gereken siyasi iktidar, tedbirini ayrımcılığı körüklemek noktasında uygulamaktadır.

Yeni düzenlemenin yok saymak istediği kanunlardan biriside, Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'dur. Kararnameyle sendikalı kamu çalışanları cezalandırılmak istenmektedir. Maaşlarına zam yapılanlar yasa gereği sendikaya üye olamayanlar, zam yapılmayanlar ise sendikalı olan Kamu Emekçileridir.

Siyasi iktidar yeni düzenlemede, kamu emekçilerinin büyük bir kısmını unutmuştur. Unutulanların başında da eğitim emekçileri gelmektedir. Eğitim emekçisini hatırlatmak da bize düşüyor. Kamu personelinin geleceğini yakından etkileyecek önemdeki kararlar alınırken, işkollarında örgütlü sendikalar ile ortak bir zemin oluşturulmalıdır. Yoksa alınacak kararların meşruluğu tartışılacak, uygulamada sıkıntılar doğacaktır. Hükümet bir an önce başta eğitim emekçileri olmak üzere tüm kamu emekçilerini kapsayacak şekilde maaşlarda artışa gitmeli, maaşlar insanca yaşanacak bir düzeye çıkartılmalıdır.

Eğitim Sen Yargısal Mücadeleye Devam Ediyor, Her Üye İçin 1000 TL! (28 Mart 2002)

Eğitim Sen, kamuoyunda bilinen ismiyle "Eşit İşe Eşit Ücret" kararnamesinin iptali için mücadeleye devam ediyor. Daha önce Danıştay'a başvurmuş kararnamenin iptalini istemiştik. Bugün de kararnamenin yol açtığı mağduriyeti gidermek amacıyla Başbakan ve Bakanlar Kurulu hakkında tazminat davası açıyoruz. 150 bin üyemiz var ve her bir üyemiz için 1000 lira istiyoruz. Başbakan ve Bakanlar Kurulu'ndan istediğimiz bu 1000 lira, eğitim emekçilerinin hak ve adalet talebinin simgesi olacaktır.

'Ben yaptım oldu' anlayışıyla çıkartılan, kamu alanında örgütlü sendikaların görüşünü almadan düzenlenen ve sendikalı çalışanlara zam yapmayarak adeta cezalandırmayı çalışan adaletsiz kararnameye karşı mücadele etmeye bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da devam edeceğiz.

Bilindiği gibi 18 Mart 2002 tarihinde kararnameyle ilgili olarak Danıştay'a iptal davası açmış, 22 Mart 2002 tarihinde de İstanbul Sultanahmet adliyesinde suç duyurusunda bulunmuştuk Bugün yargı zemininde sürdürdüğümüz mücadelenin üçüncü adımını atıyor ve bu adaletsizliğe, eşitsizliğe ve ayrımcılığa yol açan Başbakan ve Bakanlar Kurulu'ndan tazminat istiyoruz. Yalnız tazminatı değil daha fazlasını da hak ettiğimizi düşünüyoruz.

Kararname kamu kesimindeki ücret adaletsizliğini derinleştirmektedir.

Eğitim emekçileri bugün yoksulluk sınırının altında ücret almaktadır. Kamu kesiminde çalışanlar arasında ciddi sıkıntılara yol açan ücret adaletsizliği bulunmaktadır. Bizler, insanca yaşayacak bir ücret ve var olan adaletsizliğin giderilmesini talep eder ve beklerken, Bakanlar Kurulu eğitim emekçilerini sefalet ücretine mahkum eden, 2 milyon çalışanı mağdur eden, ücret adaletsizliğini derinleştiren, ayrımcılığa yol açan bir kararname çıkartmıştır.

4688 Sayılı Kamu Çalışanları Sendikaları Kanunu bizlere, üyelerimiz adına onların hak ve çıkarlarını korumak amacıyla dava açabilme yetkisi vermektedir. Bizler de bu hükme dayanarak, milyonlarca eğitim emekçisini mağdur eden kararnamenin sonuçlarının önüne geçebilmek amacıyla tazminat davası açıyoruz.

Bilindiği gibi kararname 6 aylık bir dönemi kapsamaktadır. 6 ay sonra eğer kaynak bulunursa kararname ile yapılan iyileştirme devam edecektir. 14 Temmuz'da süresi dolacak kararname geriye dönük haklarımızı da içerecek şekilde yeniden düzenlenmeli ve tüm eğitim emekçilerini kapsamalıdır.

Taleplerimiz açık ve nettir; Kararname bütün kamu emekçilerine uygulanmalı, 6 aylık sürenin bitiminden başlayarak, tüm eğitim emekçilerine insanca yaşayacağı bir ücret verilmelidir.

Siyasi iktidarın kararname yayınlama hakkı varsa, bizlerin de fiili ve meşru mücadele geleneğimiz, hak arama konusundaki ısrarımız vardır. Tepkimiz yasal başvurularla sınırlı olmaktan çıkartacağız. Türkiye'yi hak arama mücadelesinin, adalet ve eşitlik arayışının zemini haline getirme kararlılığımızı ortaya koyacağız. 1 Nisan 2002 tarihinden başlayarak tüm şubelerimiz kitlesel basın açıklamalarıyla Bakanlar Kurulu hakkında suç duyurusunda bulunacaklar ve tepkilerini dile getireceklerdir.

Asıl 12 Eylülcüler Yargılanmalıdır! (1 Nisan 2002)

TCK'nın 15. Maddesine muhalefetten yargılanan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, asıl yargılanması gerekenin 12 Eylülcüler olduğunu söyledi. Giresun ağır Ceza Mahkemesi'nde görülen davada sona yaklaşılıyor.

Giresun'da yaptığı bir konuşma sırasında 12 Eylül askeri darbesini gerçekleştiren generalleri eleştirdiği için ağır ceza mahkemesinde hakkında dava açılan Dinçer, yargılanma süreci ile ilgili olarak şunlara söyledi: "Asıl yargılanması gereken 12 Eylülcülerdir. 12 Eylül gibi karanlık bir dönemi eleştirmek, 12 Eylül'ün bir ürünü olan YÖK'e karşı çıkmak eğitimci ve aydın bir insan olarak boynumuzun borcudur. Hakkımda dava açılmasının neden olan Giresun'daki konuşmanın özünde de bu yatmaktadır. Türkiye, tarihinin en karanlık dönemiyle yüzleşmek ve bu anti demokratik dönemi sorgulamak zorundadır. Demokratikleşme yolunda mesafe alınması buna bağlıdır. 12 Eylül'ü ve 12 Eylül özlemcilerini eleştirmeye devam edeceğimizden kimsenin kuşkusu olmasın."

Filistin'deki İnsanlık Dramı Durdurulsun! (2 Nisan 2002)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer İsrail'in Filistin'de uyguladığı katliama sert tepki gösterdi. Dinçer, "Savaş en büyük insanlık suçudur. İsrail bir an önce Filistin'de giriştiği katliama son vermelidir." dedi. İsrail'in Filistin topraklarında giriştiği katliamın bütün bir Ortadoğu bölgesini ateşe verdiğine dikkat çeken Dinçer, bölge ve dünya barışı için israil'in saldırganlığı bir an önce durdurulmalıdır." dedi. Dinçer Birleşmiş Milletleri ve Avrupa Birliği'yle birlikte tüm barış yanlılarını Filistin halkıyla dayanışmaya ve katliamın durdurulması için işbirliğine çağırdı.

Filistin'de bir insanlık dramı yaşandığını belirten Dinçer, bu dramın bir an önce durdurulmasının ve Filistin halkına haklarının teslim edilmesi gerektiğini belirtti. Dinçer açıklamasına şöyle devam etti: " Devletsiz Filistin'in olmayacağı nasıl açıksa, Filistinlileri yok ederek barışın gelmeyeceğini de o kadar açıktır. Bir halk haklarını, toprağını, bağımsızlığını istiyor. Bu insani talepler İsrail tarafından kanla bastırılıyor. Filistin, Filistinliler yok edilerek engellenmeye çalışılıyor. İsrail hiçbir uluslar arası hukuk kuralı tanımıyor. ABD'nin desteğini arkasına alıyor ve bir halkı acımasız yöntemler kullanarak yok etmeye çalışıyor."Her savaşın kirli olduğuna ve başta çocuklar olmak üzere sivil halkı vurduğuna dikkat çeken Dinçer, savaşı derinleştirecek, iki halkın arasına düşmanlık tohumları atacak adımlardan kaçınmak gerektiğini belirtti. Dinçer, "Ortadoğu halkları barış içinde bir arada yaşamayı hak ediyorlar. Çünkü yıllardan bu yana savaştan çok çektiler. Bu nedenle başta ABD olmak üzere bütün emperyalist odakların, savaş kışkırtıcılarının, din çatışmasını körükleyenlerin, ırkçı ve şovenist yaklaşım gösterenlerin iki halkın arasından çekilmesi gerekiyor. Görülecektir ki, insanlar barış içinde bir arada yaşayacaklardır. Halklar kendi geleceklerinin yol edilmesine izin vermeyecektir."

Eğitim Sen'den Çağrı: Zorunlu Eğitim 13 Yıl Olsun! (29 Nisan 2002)

Milli Eğitim Bakanı Metin Bostancıoğlu'nun liseleri 4 yıla çıkarmayı planladıklarını kamuoyuna açıklamasına değinen Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, zorunlu eğitimin 13 yıla çıkarılması gerektiğini vurguladı. Dinçer "Bakanlığın adımını destekliyoruz. Bakanlığın planında eğitimi 12 yıla çıkarmak var. Ancak biz zorunlu eğitimin 13 yıla çıkarılmasını istiyoruz." dedi.

Dinçer yaptığı açıklamada, zorunlu eğitimin 8 yıla çıkartıldığı dönemde Eğitim Sen'in 13 yıl zorunlu eğitimden yana görüş belirttiğini hatırlatarak, "Liselerin 4 yıla çıkarılmasını Sayın Bakan 12 yıllık eğitimin ilk adımı olarak değerlendirdiğini ifade etmiş. Bu bize göre olumlu bir adımdır. Biz 12 değil 13 yıllık zorunlu eğitimi destekliyoruz. Destekliyoruz ama bunun yanında yapılması gerekenleri de vurgulamakta fayda görüyoruz. 13 yıllık zorunlu eğitim, eğitimin bilimin bir gereğidir. Ancak eğitim biliminin başka gerekleri de vardır. Bunlar da yerine getirilmeli ve Türkiye

eğitimde köklü değişiklikleri artık gerçekleştirmek noktasında sonuç alıcı adımlar atmalıdır." dedi. Dinçer Eğitim Sen'in önerilerini şu şekilde özetledi: "Orta öğrenimdeki lise anarşisine son verilip çok amaçlı lise uygulamasına geçilmelidir. Dersler zorunlu ve seçmeli olarak planlanmalı, kredili sistem uygulanmalıdır. 4 yıl olarak planlanan lise eğitimi teknik, fen, sosyal ve sanatsal alanlardan oluşmalıdır. Eğitim sistemi 9 yıl temel ve 4 yıl orta öğretim olmak üzere toplam 13 yıl kesintisiz olarak düzenlenmelidir. Ayrıca, okul öncesi eğitim 2 yıl olarak yaygınlaştırılmalıdır. Temel eğitim aynı zamanda rehberlik ve yönlendirme eğitimi şeklinde yapılandırılmalıdır." Eğitimde alt yapı eksikliğine da dikkat çeken Dinçer okul, öğretmen, derslik, laboratuar, araç-gereç eksiklikleri bulunduğunu ve bunların bir an önce giderilmesi gerektiğini belirterek, yalnızca yıl üzerinde oynamanın sorunları çözmediğini sözlerine ekledi.

Öğrencilere Saldırmak Türkiye'nin Geleceğini Karartmaktır! (18 Mayıs 2002)

Eğitim Sen polisin tutumunu kınadı

Eğitim Sen polisin öğrencilere karşı takındığı sert tutumu kınadı. Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek yaptığı açıklamada, "Öğrenciler YÖK ile ilgili görüşlerini kamuoyuyla paylaşmak, YÖK Kanunu'nda yapılması düşünülen değişikliklerle ilgili tepkilerini göstermek istediler. Ankara Valiliği'nin ve polisin sert ve uzlaşmaz tutumunu anlamak mümkün değildir." dedi.

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, YÖK Kanunu'nda yapılması düşünülen değişiklikleri protesto etmek amacıyla Kızılay'da basın açıklaması yapmak isteyen üniversite öğrencilerine polisin saldırması, Ankara dışından gelen öğrenci gruplarının kente sokulmaması ve çok sayıda öğrencinin gözaltına alınmasını kınayan Şimşek görüşlerini şu sözlerle özetledi: "Türkiye'de ne yazık ki, demokratik tepkinin karşılığı dayak ve gözaltı oluyor. Üniversite öğrencileri barışçıl bir yöntemle demokratik tepkilerini dile getirmek istediler. Bu tahammülsüzlüğü anlamak ve kabul etmek mümkün değildir. Türkiye gençlerini döverek, gözaltına alarak ne yapmak, nereye ulaşmak istiyor?" Demokrasinin içsel bir olgu haline gelmesi isteniyorsa, farklı düşüncelerin kendilerini ifade etme olanağının tanınmasının kaçınılmaz olduğunu belirten Şimşek, YÖK Kanunu'nda yapılması düşünülen değişikliklerle de ilgili şunları söyledi: "Kanunda yapılmak istene değişiklikler üniversiteleri ticarethaneye, öğrencileri de müşteriye çevirecektir.

Üniversiteler, yoksul halk çocuklarına kapatılarak yalnızca zenginlerin okuyabileceği kurumlar haline getirmek isteniyor. Öğrencilerin tepkisi bunadır. Yoksul halk çocukları okumak istediklerini açıklamak için bir araya geliyor ama karşılarında devletin polisini buluyorlar. Oysa devlet tüm vatandaşlarına parasız ve nitelikli eğitim vermekle yükümlüdür. Devlet bu yükümlülüğünü kendisine hatırlatan gençleri yaka paça, döverek gözaltına alıyor. Devlet yoksullara, 'size eğitim ve sağlık hizmeti yok' diyor.

Eğitim Sen YÖK Kanunu'nda yapılması istenilen değişikliklerden vazgeçilmesini, eğitimin her kademede parasız, nitelikli ve demokratik olmasını istiyor. Gözaltına alınan öğrenciler bir an önce serbest bırakılmalıdır. Türkiye'nin geleceğini yakından etkileyen konularla ilgili olarak Türkiye kamuoyu en az öğrenciler kadar duyarlı olabilirse, sanıyorum ki, geleceğe daha bir umutlu bakabileceğiz. Öğrencilere saldırmak, Türkiye'nin geleceğini karartmaktır."

Hükümet Üniversitelilerden İntikam Mı Alıyor? (14 Kasım 2002)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, ilköğretimden başlayarak tüm eğitim kademelerinin parasız olması gerektiğini söyledi. Dinçer, "Sosyal devlet olmanın gereği yerine getirilsin" diyerek üniversite harçlarına yapılan yüzde 35-40'lık zammı eleştirdi. Dinçer, DSP, MHP, ANAP koalisyonunu kast ederek "Barajın altında kalan hükümet partileri gençlerden intikam mı alıyor?" dedi.

57. hükümetin son günlerinde imzalanarak kesinleşen üniversite harçlarına ilk tepki Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'den geldi. Dinçer, "Yeni hükümet, sosyal devlet olmanın gereğini yerine getirsin ve üniversite harçlarını iptal etsin.

"Türkiye'de eğitim aşama aşama, adım adım paralı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bir taraftan vakıf üniversiteleri her türlü maddi-manevi teşvikle desteklenirken bir taraftan da devlet üniversitelerinde harçlar acımasızca yükseltilmektedir. Devlet üniversitelerinin harçlar yoluyla paralı kılınması hangi sosyal devlet anlayışıyla bağdaşır. Bir öğrencinin harç dışında –kitap, defter, araç, gereç vb.- onlarca kalemden oluşan harcamaları gözönüne alındığında, devlet üniversitelerinin öğrenciye maliyeti neredeyse vakıf üniversitelerini yakalamaktadır. Türkiye bu ayıptan kurtulmalıdır. Bakanlar Kurulu'nun imzasına açılan kararname bir an önce imzadan çekilmelidir. Eğitimde köklü değişikliklere gidilmesinin zamanı çoktan gelmiştir. Türkiye'deki eğitim sistemi bilimsel, demokratik, parasız olarak yeniden düzenlenmeli, nitelik yükseltilmeli ve eğitimi paralı kılan uygulamalara son verilmelidir."

Tüm Eğitimcilere Bir Derece Verilsin! (27 Kasım 2002)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer 58 Hükümete çağrıda bulunarak, 1991'den sonra göreve başlayan tüm eğitimcilere bir derece verilmesini istedi. Dinçer aynı uygulamanın 1979'da Ecevit hükümeti ve 1991'de de Mesut Yılmaz hükümeti döneminde yapıldığını hatırlattı. Dinçer ayrıca bu talebe ilişkin olarak tüm illerde imza kampanyası açacaklarını bildirdi.

Dinçer konuyla ilgili olarak yaptığı yazılı açıklamada şu görüşlere yer verdi: "1979'da Ecevit ve 1991'de Yılmaz tarafından bütün kamu çalışanlarına bir derece verilmiştir. Anayasanın eşitlik ilkesine uygun olarak bu uygulamanın devam ettirilmesini ve tüm eğitim çalışanlarına bir derece verilmesini talep ediyoruz. Eğitim Sen'in yetkili sendika olarak katıldığı toplu görüşme sürecinde derece artırılmasını 57. hükümetten talep ettik ancak bilindiği gibi görüşmeler uyuşmazlıkla sonuçlandı. Bu talebimizin muhatabı 58. hükümettir. 58 hükümet programında ve yetkililerinin açıklamalarında eğitim çalışanlarının sorunlarının giderileceği, durumlarının iyileştirileceği belirtilmekteydi. 58. hükümet sözünde durmalı ve bir derece vererek eğitim çalışanlarını bir nebze de olsa rahatlatmalıdır. Bu talebe odaklanan ve tüm illeri kapsayan bir imza kampanyası açıyoruz. Toplanan imzaları hükümete ileteceğiz."

Hukuk Devleti Mi Polis Devleti Mi! (2 Aralık 2002)

Antalya Serik'te bir okul müdürünün gözaltına alınması ve ayrıca öğretmenevi müdürünün polisler tarafından dövülmesi ile ilgili bir açıklama yapan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Türkiye kararını vermek zorunda, polis devleti mi olacak yoksa hukuk devleti mi" dedi.

Polisi hukuk ve kural tanımamakla eleştiren Dinçer görüşlerini şöyle özetledi: "Ne yazık ki resmi açıklamalar, olayın münferit bir vaka olduğu yönündedir. En tehlikelisi de bu yönde yapılan açıklamalardır. Biliyoruz ki, münferit olaylar çok sık yaşanmakta, ardı arkası kesilmemektedir. Türkiye'nin bu olaya göstereceği tepki, münferit olayların(!) kesilmesini sağlayabilir ya da tam tersi olur. Hiçbir hukuk devletinde polis, hiçbir suçu olmadan bir insanı ve onu sormaya gelen bir arkadaşını gözaltına alıp dövmez. Bu tür uygulamalar ne yazık ki ülkemizde sık sık görülmektedir. Eğitim Sen'li eğitim emekçilerinin yıllardan bu yana ne tür saldırılarla karşı karşıya kaldığı bilinmektedir. Öğretmenlere kalkan jopların aslında Türkiye'nin geleceğini yok etmek olduğu ne zaman anlaşılacaktır. 24 Kasım'da Öğretmenler Günü'nde hamasi nutuk çekenlerin bu tür olaylara tepkisi hiç olmamıştır; bundan sonra da olmayacağı açıktır. Serik'te yaşanan olayı kınıyor, mağdur edilen meslektaşlarımıza geçmiş olsun diyor ve sorumluların cezalandırılmasını talep ediyorum."

Milli Eğitimde Sürdürülen Kadrolaşma Operasyonundan Kaygılıyız! (3 Aralık 2002)

Milli Eğitim Bakanlığı'nda görevlerini vekaleten yürüten 1041 il ve ilçe müdürü, müdür yardımcısı ile şube müdürünün vekalet görevleri , Sayın Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu'nun genelgesiyle sona erdirildi. Büyük iddialar ve değişim söylemiyle işbaşına gelen 58. hükümet ilk iş olarak bakanlıklarda kadrolaşmayı seçmiştir. Yani kendisinden önceki hükümetlerden farklı davranmamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nda adeta bir deprem yaratılmıştır.

Sayın Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu, Valilik ve Kaymakamlıklara gönderdiği genelgeyle, vekaleten görev yapanların görevlerinden alınması talimatını vermiştir. Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu imzasını taşıyan genelgeyle görevlerini vekaleten yürüten 30 il Milli Eğitim Müdürü, 413 ilçe Milli Eğitim Müdürü, 105 İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı, 247 İl Şube Müdürü, 246 İlçe Şube Müdürü görevden alınmıştır. Aynı yazıda, görevden alınanların yerine yine vekaleten görevlendirmeler yapılması istenmiştir. Ayrıca MEB merkez kurumunda vekaleten çalışan 600 personelin ve 7 bine yakın okul müdürünün vekaletlerinin iptal edileceği söylenmektedir.

Eğitim Sen, boşalan görevlere AKP yandaşı kadroların yerleştirilmesinden kaygı duymaktadır. Bu operasyon, tarihte eşine az rastlanır büyüklüktedir. Vekaleten görevlerini sürdüren 1041 insanın bir emirle görevlerinden alınması AKP'nin gerçek niyetini gözler önüne sermektedir. Bu nedenle tüm kamuoyunun dikkatlerini milli eğitimin üzerine çekmek istiyorum.

Bizler açısından olayın ikili yönü bulunmaktadır: İlki bakanlıktaki ırkçı-gerici kadrolaşmadır. İkincisi ise, bu operasyon devletin demokratik olmayan işleyişini gözler önüne sermektedir. Eğitim Sen geçmişte eğitim sürecinde demokratik bir işleyişin yerleştirilmesini, çalışanların yöneticilerini kendilerinin seçmesini ve eğitimin her aşamasında çalışanların söz ve karar sahibi olması gerektiği savunmuştur. Bugün de savunmaktadır.

Sayın bakan ile yaptığımız görüşmede, yönetici atama yönetmeliğine yönelik ortaklık sağlanması gerektiği üzerinde durulmuştur. Sayın Mumcu, bu konudaki Eğitim Sen'in hazırlayacağı projeleri tartışamaya açık olduğunu ifade etmiştir. O halde, yöneticilerin atanmasına yönelik yeni bir yönetmelik düzenlenene kadar görevden almaların ve yeni atanmaların durdurulması gerekmektedir. Eğitim Sen'in hazırlayacağı yönetmelik taslağı en kısa zamanda bakanlığa ulaştırılacak ve tartışmaya açılacaktır.

Buradan, ilk iş olarak milli eğitimi hedef seçenleri uyarıyorum: Eğitim Sen bilimsel, laik, demokratik eğitimden yanadır. Bu temel ilke Eğitim Sen'in varlık nedenini ve mücadele hattını oluşturmaktadır. Eğitim Sen eğitim işkolunda yetkili sendikadır. Eğitim Sen'i yok sayarak bu alanın sorunlarını çözmek olanaklı değildir.

Vekaletleri iptal edilenlerin yerine AKP'ye yakınlık ve yandaşlık ölçütü üzerinden gerçekleştirilecek yönetici atamaları yeni sıkıntıların doğmasına yol açacaktır. Eğitimde laiklik konusunda yaşanacak bir gerginlik çelişkileri derinleştirecek, çalışma barışını bozacaktır. Eğitimin bilimsel, laik ve demokratik özünü mevcut durumundan bile geriye götürecek girişimler, karşısında Eğitim Sen'i bulacaktır.

Valiler AKP İl Başkanı Gibi! (20 Aralık 2002)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine atama yetkisinin valiliklere verilmesini eleştirdi. Dinçer, atamaların yine vekaleten yaptıklarını belirterek, valilerin AKP il başkanları gibi davrandığını söyledi. Dinçer, MEB'deki kadrolaşmaya dikkat çekti.

58. hükümetin işbaşına gelmesinin ardından Milli Eğitim Bakanlığı'nda 1041 yöneticinin vekaletlerinin iptal edilmesi ile başlayan deprem devam ediyor. Bakan Mumcu göreve başlar

başlamaz vekaleten görev yapan 1041 yöneticinin vekaletlerini iptal etmiş, yeni dönemde vekaleten yönetici atanmayacağını ve atama yetkisinin valiliklerde olacağını söylemişti. Dinçer il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin valilerin insafına bırakıldığını söyleyerek, valilerin yine vekaleten atama yaptığını belirtti.

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer Milli Eğitim Bakanlığı'nda yaşanan gelişmeleri, eleştirerek şunları söyledi: "Eğitim gibi ülkemizin geleceğini yakından ilgilendiren bir alanda yaşanan gelişmeler kaygı vericidir. Bakanlıkta ırkçı-gerici kadrolaşma son hızla devam etmektedir. Sayın bakan, vekaleten atama yapılmayacak demiş, sonra atama yetkisini valiliklere bırakmış ve valilikler de vekaleten atama işlemlerine başlamıştır. Açıkçası düpedüz kadrolaşma başlamıştır. Valiler, AKP örgütlerinin ve bölge milletvekillerinin basıncıyla atama yapmaktadır. Valiler AKP il başkanı mıdır yoksa mülki amir mi? Valiler tarafsız davranmak zorundadır. Eğer AKP örgütlerinden gelen her türlü talebi karşılayacaklarsa görevlerinden istifa edip AKP il başkanı olsunlar. Başlayan uygulamalar, yapılan usulsüz atamalar eğitime zarar vermektedir. AKP eğitimin laik ve demokratik özünü ortadan kaldırmanın kadrosal düzeyde hazırlığı içindedir. Yeni atamalara dikkat edilmelidir. Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne atanan Murat Balta eski bir imamdır, eğitimci yönü yoktur ve vekaleten atanmıştır. Ankara Valisine sormak istiyorum: Bu atama başkente yakışmakta mıdır?

Milli Eğitimde Ümmetçi Kadrolaşma! (16 Ocak 2003)

- Milli Eğitim Bakanlığı müsteşarı Binici, canlı yayında "ümmetçi" olduğunu söyledi.
- Eğitim Sen Genel Başkanı Dinçer, "Ümmetçiyim" diyen birisinin eğitimin başında bulunmasının kabul edilemez olduğu söyledi.

Eğitim Sen Genel Başkanı Dinçer, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Prof. Dr. Necat Birinci'nin "ümmetçiyim" şeklindeki sözlerine tepki gösterdi. Dinçer, "Eğitimdeki ümmetçi kadrolaşma kendisini ele vermiştir." şeklinde konuştu. Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Necat Birinci'nin, Star TV'de yayınlanan Ceviz Kabuğu programında "ümmetçiyim" dediğine dikkat çeken Dinçer, "Eğitimin kimlere kaldığı, eğitim politikalarına kimlerin yön verdiği, Hulki Cevizoğlu'nun programında açık ve net bir biçimde ortaya çıkmıştır. Eğitimdeki ümmetçi kadrolaşma kendisini ele vermiştir." dedi. Dinçer, "müsteşarın kendisini 'ümmetçi' sözcüğüyle tanımlamasının işlerini kolaylaştırdığını" söyledi.

Dinçer konu ile ilgili görüşlerini şöyle özetledi: "Müsteşar Binici hiç sıkılmadan, milyonların gözlerinin içine baka baka ümmetçi olduğunu söylemiştir. Ümmetçi birisi tarafından belirlenecek eğitim politikalarının ümmet anlayışıyla şekillenmesi doğal bir sonuçtur. Bizleri tedirgin eden, gelecek adına kaygılandıran da bu durumdur. İktidar geldiği günden bu yana eğitimi ırkçı-gerici kuşatma altına almaya çalışan ve gerçekleştirdiği kadrolaşmayla bunu büyük ölçüde başaran AKP iktidarı, ümmetçi olduğu söyleyen birisini Milli Eğitim Bakanlığı'nda ikinci adamlığa kadar getirmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nda deyim yerindeyse 'işler iyiden iyiye zıvanadan çıkmıştır.' Eğitim Sen, AKP iktidara gelmesinden bu yana, eğitimdeki ırkçı-gerici kadrolaşmaya dikkat çekmiş, bunun doğuracağı tehlikelerle ilgili kamuoyunu bilgilendirmeye, aydınlatmaya çalışmıştır. Binici'nin söyledikleri bizleri doğrulamaktadır. Türk-islam sentezci, ırkçı-gerici kadrolaşmaya sessiz kalmamız, "ümmetçi" olduğunu söyleyen birisinin eğitim en üst kademesinde bulunmasını kabullenmemiz olanaklı değildir. AKP iktidarının, eğitimin bilimsel ve laik yönünü daha da geriye götürecek adımlarına karşı tüm kamuoyunu hassas olmaya çağırıyoruz."

Eğitimde Büyük Kadrolaşma Depremi! (21 Ocak 2003)

- AKP iktidarı okul müdürlüklerini doldurmak için yönetmeliği değiştirdi.
- Seçim öncesi 9500 okul müdürünün ataması yapılacak.

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, AKP iktidarının 9500 okul müdürünün atamasını yapma hazırlığı içinde bulunduğunu belirterek, "Eğitimde ırkçı-gerici kadrolaşma okul müdürlüklerine kadar ulaşmıştır" dedi. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik'te yapılan değişikliklerin AKP'nin elini rahatlattığına dikkat çeken Dinçer, AKP'li kadrolaşmanın hiçbir engel tanımadan devam ettiğini, eğitimin her noktasının gerici kuşatma altına alındığını vurguladı. Dinçer, okulların yarı yıl tatiline girdiği dönemde ve yerel seçim öncesinde 9500 okul müdürünün atanmasıyla AKP iktidarının eğitimdeki kadrolaşmasını büyük oranda tamamlayacağını söyledi.

Dinçer konuya ilişkin görüşlerini şöyle açıkladı: "Göreve gelir gelmez Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında, Talim Terbiye Kurulu ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nde yaklaşık 350 eğitimciyi görevden alan, il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görevli 1000 civarında eğitimciyi kıyıma uğratan AKP iktidarı, Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik'te değişiklik yaparak kadrolaşma girişimlerinin önünü açmış, elini rahatlatmıştır. Okul müdürleri için yapılan yazılı sınavı kaldıran iktidar, göstermelik mülakat sınavı ile partizanca atamalar yapmaya hazırlanmaktadır. Atamalardaki kıstas liyakat değil, AKP'ye yakınlıktır. Eğitimin geleceğinden kaygı duyuyoruz. AKP iktidarının eğitimde sürdürdüğü gerici kuşatmanın ne tür tehlikeler içerdiği, belki bugün değil ama gelecekte daha iyi anlaşılacaktır. Nasıl kaygılı olamayız ki, eğitimi gerici kuşatma altına alan iktidar, kendisini "ümmetçi" olarak tanıtan birisini bakanlık müsteşarı olarak atamakta hiçbir sakınca görmemektedir. Tüm kamuoyunu eğitimde yaşananlar karşında duyarlı olmaya çağırıyoruz. Eğitimde çok tehlikeli bir oyun oynanmaktadır. Eğitim Sen, bu oyunu bozmaya ve ırkçı-gerici kuşatmaya karşı direnmeye kararlıdır."

"Yükseköğretim Yasa Taslağı" Üniversitelerin Sorunlarını Çözmekten Uzaktır! (25 Şubat 2003)

- Hazırlanan taslak metin, Bakan Mumcu'nun neo-liberal yaklaşımlarını, tipik Amerikan tarzı üniversite yaratma niyetlerini yansıtan özellikler içermektedir. Özellikle "yönetişim" ve "yerelleşme" yaklaşımları ile üniversitelere getirilmek istenen "müşteri memnuniyeti", "vergi verenlerin beklentilerine yanıt veren üniversite" "norm kadro" benzeri görüşlerin yasada yer alması, yapmış olduğumuz tespitleri doğrular niteliktedir.
- Neo-liberal anlayışın üniversiteleri götüreceği yer; piyasaya açık, paralı ve sermayenin temel pazar alanı haline getirilmiş bir üniversite olacaktır. Üniversitelerin ticarethane (şirket), öğrencilerin müşteri ve bilginin meta haline dönüştürülmesini amaçlayan bu yaklaşımları onaylamıyor, doğru bulmuyoruz. Böyle bir üniversite oluşturulmasına izin vermeyeceğimizin de bilinmesini istiyoruz.

Bilindiği gibi, üniversitelerin yasal boyutta yeniden yapılandırılmasına yönelik tartışmalar iki ayı aşkın bir süredir, yoğun bir biçimde sürmektedir. Kamuoyunda Milli Eğitim Bakanı'nın başlattığı tartışmalar, YÖK Başkanı Kemal Gürüz ve bir bölüm rektörün şiddetli tepkisini çekmiştir. Oysa YÖK, yıllardır toplumun büyük bölümünün eleştirilerini almış, demokratik olmayan uygulamaları ile hemen her dönem tepkilerin odağında yer almıştır.

Bu ve benzeri tartışmaların gündeme geldiği diğer dönemlerde olduğu gibi, bugün de, ilgili ilgisiz, yetkili yetkisiz, deyim yerindeyse "Ağzı olan herkesin konuştuğu" bir karmaşa ve saflaşma ortamı yaşamaktayız. Laiklik tartışmaları rejim krizine indirgenerek belirleyici olmaya devam etmektedir. Oysa üniversitelerimizin ve üniversite topluluğunun, yıllardır birikmiş ve acil çözümler bekleyen özlük, akademik vb sorunları bulunmaktadır. MEB Bakanı'nın hazırlattığı üniversite yasa taslağının irdelenmesi ve bu beklentilere uygun olarak düzenlenmesi gerektiğini düşünüyoruz. Bizce olması gereken üniversite topluluğunun kendi sorunlarına ilişkin düzenlemeleri ve yasaları kendisinin hazırlamasıdır.

MEB Bakanı'nın taraflardan görüş ve öneriler istediği günlerde, sendikamız alternatif bir taslak hazırlayarak bakanlığa sunmuştur. Oluşturduğumuz görüşlerin temel mantığı üniversitelerin bir bütün olarak devletten (özellikle siyasi iktidardan), dinden ve sermayeden bağımsız bir yapıya sahip olmasıdır.

Bakanın kendisine sunulan görüş ve önerilerin derlenmesi sonrasında kamuoyunun tartışmasına sunduğu yasa taslağı, baştan aşağı eklektik bir biçimde hazırlanmıştır. Oysa, bu hazırlığın geniş toplum kesimlerinin görüşlerini yansıtması, üzerinde yürütülecek tartışma sürecinin daha geniş bir zaman dilimini kapsaması gerekmekte idi.

Ülkenin ve toplumun geleceğini etkileyen bu tür önemli ve kapsamlı düzenlemelerde geniş bir görüş birliği oluşturabilmek önemlidir. Özellikle üniversite topluluğunun büyük kesimi tarafından benimsenebilecek bir çalışmanın ortaya çıkması, ciddi bir çalışma ve üniversite hayatına ilişkin temel sorunların ve dayanakların yer aldığı bir yasa olması beklenirdi.

Hazırlanan taslak metin, Bakan Mumcu'nun neo-liberal yaklaşımlarını, tipik Amerikan tarzı üniversite yaratma niyetlerini yansıtan özellikler içermektedir. Özellikle "yönetişim" ve "yerelleşme" yaklaşımları ile üniversitelere getirilmek istenen "müşteri memnuniyeti", "vergi verenlerin beklentilerine yanıt veren üniversite" "norm kadro" benzeri görüşlerin yasada yer alması, yapmış olduğumuz tespitleri doğrular niteliktedir.

Neo-liberal anlayışın üniversiteleri götüreceği yer; piyasaya açık, paralı ve sermayenin temel pazar alanı haline getirilmiş bir üniversite olacaktır. Üniversitelerin ticarethane (şirket), öğrencilerin müşteri ve bilginin meta haline dönüştürülmesini amaçlayan bu yaklaşımları onaylamıyor, doğru bulmuyoruz. Böyle bir üniversite oluşturulmasına izin vermeyeceğimizin de bilinmesini istiyoruz.

Eğitimin yıllardır birikmiş ve çözülmeyi bekleyen sorunları bulunmaktadır. Bu sorunların çözümüne ilişkin köklü reformlara ihtiyaç vardır. Ancak AKP Hükümeti, bir bütün olarak eğitimin sorunlarına çözüm bulmak yerine, daha çok kendi ideolojik ve ekonomik kaygılarıyla hareket ederek üniversite sorununa "el atmış"tır. Bu aşamada ilk önerimiz eğitimin temel sorunlarını çözmeye yönelik girişimlerde bulunulması ve genel bir Eğitim Yasasının çıkarılmasıdır.

Eğitim Sen olarak, doğrudan karşı çıkmak yerine, hazırlanan taslağa ilişkin görüş ve eleştirilerimizin mevcut taslakta yer almasını, eğitim işkolunda yetkili sendika olmamızın verdiği sorumluluğun bir parçası olarak görüyoruz. Bu bağlamda 22-23 Şubat tarihlerinde Bakanın daveti ile Gölbaşı'nda yapılan toplantıya katılarak görüş, öneri ve yaklaşımlarımızı toplantının gündemine taşımış bulunuyoruz. Gerçekleştirilen taslak tartışma toplantısında dile getirdiğimiz görüş, eleştiri ve çözüm önerilerimizi sizinle ve kamuoyu ile paylaşmak istiyoruz.

Burada bir noktaya vurgu yapmak istiyorum: Gölbaşı toplantısından sonra Sayın Mumcu tarafından, 'mutabakat sağlandığı' yolundaki açıklamalar gerçeği yansıtmamaktadır. Bakanın mutabakat varmış gibi açıklama yapmasını doğru bulmuyoruz. Eğitim Sen sermaye örgütlerinin eğitim yönetiminde yer almasını onaylamıyor, kabul etmiyor. Eğer bu konudaki itirazlarımız karşılıksız kalırsa süreçten çekileceğimizi belirtmek istiyorum.

Görüş ve Önerilerimiz;

- 58. Hükümet ile YÖK ve Üniversite Rektörleri arasında ortaya çıkan ve gittikçe tırmanan tartışmalar bir an önce sona erdirilmelidir.
- Siyasi iktidar, YÖK ve YÖK sistemine karşı olan tepkiyi, kendi gerici, çağdışı düşüncelerini gerçekleştirmek için kullanmayı aklından bile geçirmemelidir. Üniversite topluluğu ve sendikamız bu tür girişimlere sonuna kadar direnecektir.
- Üniversitelerdeki düzen ve işleyiş, çağdaş ve özgürlükçü bir ortamı gerekli kılmaktadır. Üniversite üzerinde, gerek siyasi iktidar ve gerekse YÖK aracılığıyla gerçekleştirilen

tüm baskı ve uygulamalar bir an önce durdurulmalı, hukuk dışılık taşıyan tüm disiplin işlemleri sonuçlarıyla birlikte ortadan kaldırılmalıdır.

- Üniversitelerin bağımsızlığını zedeleyecek her türden hegemonya kurma girişimlerine, bağımlılık ilişkisi oluşturacak düzenlemelere karşı çıkıyoruz.
- Üniversite organlarının oluşumu, üniversite topluluğunun dengeli ve eşit katılımını sağlayacak biçimde düzenlenmelidir.
- Üniversite topluluğunun üniversiteye ilişkin bütün söz ve karar süreçlerine, aşağıdan yukarıya doğru müdahalesine olanak tanınmalıdır.
- Öğrenci gençliğin, geniş biçimde ve demokratik anlamda örgütlenmelerine olanak tanıyan özendirme ve güveceler yasada yer almalıdır.
- Üniversite çalışanların tamamı Üniversite Personel Yasası kapsamına alınmalı, disiplin hükümlerinin yönetmelikler yerine, genel tanımı ile yasada yer alması, hukuksal normlar açısından bir zorunluluk olarak görülmelidir.
- Üniversite Rektörü, Fakülte Dekanı, Yüksekokul ve Enstitü Müdürleri, Araştırma Merkezi Başkanları, bu birimleri oluşturan bileşenlerin (öğrenci, idari personel, akademik personelin tümü) doğrudan katılımı ile seçilmelidir.
- Vakıf üniversiteleri kamulaştırılmalı, yenilerinin açılmasına izin verilmemelidir.
- Yükseköğretimin kamusal ve herkes için ulaşılması gereken bir hak olduğu kabulünden yola çıkarak; harç, ikinci öğretim ücreti ve hizmetlerin taşeronlaştırılması uygulamasına son verilmelidir.
- Yükseköğretim üst kuruluşlarında işkolunda yetkili sendika ile öğrenci örgütleri temsilcilerinin yer alması sağlanmalıdır.
- Asistanlık akademik mesleğin temeli haline dönüştürülmelidir.
- Sermaye çevrelerine üniversitenin hiçbir organında yer verilmemelidir.
- ÖSYM özerk kılınmalı, hükümet ve siyasetin etki alanı dışında tutulmalıdır.
- Üniversitelerin kaynak sorunu merkezi hükümet tarafından genel bütçe uygulaması çerçevesinde çözülmelidir.

EĞİTİM SEN olarak, eğitimin ve yükseköğretimin yalnızca kurumlara, kurullara ve onların yönetim aygıtlarına bırakılamayacak kadar ciddi ve yaşamsal bir alan olduğunu biliyor; toplumun her bireyini geleceğine, eğitim kurumlarına sahip çıkmaya çağırıyoruz.

Savaş, Yoksulluk ve Faiz Bütçesi Değil, Halk İçin Bütçe İstiyoruz! (12 Mart 2003)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, eğitim emekçilerinin savaşa ve savaş gerekçe gösterilerek yapılan 2003 bütçesine karşı tepkili olduklarını dile getirerek Mart-Nisan aylarında kitlesel eylemler örgütleyeceklerini söyledi. Dinçer eylem programı ile ilgili yaptığı açıklamasını şöyle sürdürdü: "Türkiye'nin ve Ortadoğu'nun savaşa sürüklendiği bir dönemde emek ve demokrasi örgütü olmanın bilinciyle hareket eden Eğitim Sen, savaşa karşı barışı ve insan hayatını aktif bir biçimde savunmak gerektiğini düşünmektedir. Bölgemizde savaş tehdidi toplumsal kesimlerin birinci gündemi durumuna gelmiştir. Sendikamız dönemsel sorumluluğun bilincinden hareketle, özel ve genel gündemleri bütünleştirerek, yoğun ve kapsamlı saldırılara karşı aktif direniş durumunda olacaktır. 2003 bütçesi savaş bahane edilerek emekçilerin, çalışan kesimlerin üstüne yük getirmektedir. Ekonomik krizin tüm olumsuz sonuçları yoksullara fatura edilmektedir. Bunu kabul etmemiz olanaklı değildir. Eğitim emekçileri kendilerini ifade etmeyen 2003 bütçesini kabul etmeyecektir."

Eğitim emekçilerinin eylem programı şöyle düzenlenmiştir:

- 13 Mart 2003 tarihinde TBMM Eğitim Komisyonu'nda eğitim bütçesi görüşülecektir. Aynı gün bütün Türkiye'de kitlesel basın açıklamaları yapılacak ve taleplerimizi içeren faks metinleri komisyona gönderilecektir.

- Eğitim Sen Genel Merkezi tarafından hazırlanan "Barış Planı" tüm Eğitim Sen şubelerine gönderilmiştir. Öğretmenler 19-20 Nisan günlerinde derslerde "Barış Planı" yapacak ve barış konusunu işleyeceklerdir.
- 20 Mart-20 Nisan tarihleri arasında tüm eğitim emekçileri yakalarında "Yurtta Barış Dünyada Barış İstiyorum" yazılı kokartlarla okullarına gidecekler ve derslere gireceklerdir.
- "Savaş, yoksulluk, faiz bütçesi değil, halk için bütçe" şiarıyla 2003 bütçesinin TBMM'ne getirildiği tarihlerde bir günlük olmak üzere 'üretimden gelen güç' kullanılacak ve hizmet üretilmeyecektir.

AKP Hak Gaspına Devam Ediyor! (8 Nisan 2003)

- AKP hükümeti emeklilere ödenen yollukları sınırlandırdı.
- İlk atamalarda ve yer değişiklilerinde ödenen yolluklar ise kaldırıldı.

AKP hükümetinin kazanılmış hakların gasp edilmesine yönelik girişimlerine Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'den tepki geldi. Dinçer, AKP'nin emekçilerin kazanılmış haklarını tırpanladığını belirtti. Dinçer'in tepki gösterdiği değişiklikler 2003 Bütçe Kanunu'nda yer alıyor. Kanunun 51. maddesinin f bendine göre, göreve ilk atamada ve görev yeri değişikliklerinde kamu çalışanlarına ödenen yolluklar kaldırılıyor ve emekli olanlara ödenen yolluk 500 milyon lirayla sınırlandırılıyor.

Kamuoyu tarafından "barışın bedeli" olarak isimlendirilen tasarruf paketinde, kamu emekçilerinin kazanılmış haklarının tırpanlandığına dikkat çeken Dinçer, AKP'nin tasarruf adı altında emekçilerin boğazına giden lokmaya göz diktiğini vurguladı. Dinçer, konu ile ilgili görüşlerini şöyle özetledi: "AKP iktidara geldiği günden bu yana emekçilerin kazanılmış haklarını nasıl gasp edeceğini planlıyor. Ekonomik krizin faturasını emekçilerin üzerine çıkartmaya çalışıyor. Bunun son örneğini, emekli olanlara ödenen yolluklarının sınırlanması ve göreve ilk atananlara, görev yeri değiştirenlere ödenen yollukların kaldırılması oluşturdu. Yolluklarla ilgili bu düzenleme 2002 bütçesinde de yer almış ancak yerel bir mahkemenin Anayasa Mahkemesi'ne açtığı dava sonucunda iptal edilmişti. AKP'nin, Anayasa Mahkemesi'nin bu kararını hiçe sayması hak gaspı noktasında gözünü kararttığını göstermektedir. Bu duruma sessiz kalmayacağımız bilinmelidir. Sendikamız gerekli hukuki süreçlerin işletilmesine vereceği desteğin yanı sıra demokratik tepkisini de gösterecektir."

59. Hükümeti Uyarıyoruz! (9 Nisan 2003)

- Ek ders ücretlerimize dokunma!
- Zorunlu tasarruflarımız hemen ödensin!
- İnsanca yaşayacak bir ücret istiyoruz!
- Kurum İdari Kurulu kararları derhal uygulansın
- Yolluksuz atama kabul edilemez!

59. Hükümet tarafından savaş bahane edilerek uygulanmaya çalışılan tasarruf tedbirleri emekçilere karşı savaş ilanıdır! 59. hükümet de kendisinden öncekiler gibi ödenecek her ağır faturayı emekçilere kesmektedir. Eğitim emekçilerinin ek ders ücret ödemeleri bir çok il ve ilçede tasarruf gerekçesiyle hükümet tarafından durdurulmuştur. 2003 yılının 9 aylık dönemine ilişkin olarak kamu çalışanlarına "0" zam yapılmak istenmektedir.Zorunlu tasarruf ana para ödemelerine ilişkin düzenleme belirsiz bir tarihe ertelenmiştir. Eğitim emekçilerine ilk atamalarda ve görev yeri değişikliklerinde ödenen yolluklar durdurulmuş, ayrıca emeklilere ödenen yolluk 500 milyonla sınırlandırılmıştır. Dünyanın hiçbir yerinde görülmeyen bir şekilde emekli aylıklarından sağlığa katkı payı kesilmesi için düzenleme yapılmamıştır. Emekli kesenekleri 1 puan artırılarak zaten geçim seviyesinin altında kalmış olan aylıklarımızın alım gücü daha da düşmüştür.Hükümet

emekçilerin ve ailelerinin ekmeğiyle oynamaktadır. Tasarruf tedbirleri, tek kelimeyle emekçilere karşı bir savaş ilanıdır.

ABD tarafından Irak'a yapılan emperyalist saldırı bahane edilerek, ülke çapında tüm yatırımlar durdurulmuş, emekçiler daha fazla yoksulluk ve sefalete itilmiştir. Saldırının bedeli yeni vergi ve zamlarla emekçilere yıkılmaya çalışılmaktadır. Haftada bir tasarruf önlemlerinin gündeme gelmesi, "savaşın uzamasına" bağlanmakta, emekçilerden "daha fazla fedakarlık" istenmektedir. Daha önce krizin faturasını çeken yoksul halkımızdan, şimdi de savaşın faturasını ödemesi istenmektedir. Hükümet, bu amaçla tasarruf adı altında uyguladığı tedbirlerde nedense hep emeği ile geçinenleri hedefe koymakta, sermayeyi ürkütmemek için oların adını dahi ağzına almamaktadır.

Eğitim Sen, bütçeden eğitime ayrılan payın yetersizliği üzerine eleştirilerini sürdürürken, bu kez de eğitim emekçilerinin ek ders ücreti ödemelerinin durdurulduğuna, eğitim emekçilerinin bazı kazanılmış haklarının gasp edildiğine tanık olmaktayız. Maliye Bakanlığı yayımlamış olduğu bir genelge ile ek ders ücret ödemelerinin durdurulmuş olduğunu belirtmektedir. Maaşlarda ortalama 200 milyonluk bir kesintiye neden olacak bu düzenleme, açlık sınırında ve borç içinde yüzen eğitim emekçilerinin bütçesinde onarılamaz yaralar açacaktır. Hükümetin tasarruf adı altında uygulamaya koyduğu bu tedbirler, daha sonra tüm ülke çapında başlayabilecek yeni hak gasplarının habercisi durumundadır.

Ülkeyi gün geçtikçe borç batağının içine daha fazla çeken, faiz harcamalarına 65,5 katrilyon ayırıp emekçileri sefalet ücretine mahkum eden 59. Hükümetin, şimdi de "savaş tasarrufu" gibi gerekçelerle eğitim emekçilerinin kazanılmış haklarına göz dikmesi, ülke yönetiminde ne kadar aciz kalındığının bir ifadesi durumundadır.

Hiçbir gerekçe, eğitimde ve eğitim emekçilerinin hakkı olan kazanımlarda kısıntı yapılmasını haklı çıkaramaz. Hükümetin "tasarruf tedbiri" olarak adlandırdığı tüm uygulamaları protesto ediyor ve hükümetin, yüz binlerce eğitim emekçisinin hayatıyla oynamaya hakkı olmadığını düşünüyoruz.

Ülkeyi gün geçtikçe daha fazla borç batağına sürükleyen, savaş bahanesiyle emekçileri daha fazla açlık ve yoksulluğa iten 59. hükümetin, bir an önce eğitim emekçilerinin cebinden elini çekmesini ve tasarrufun emekten ve emekçilerden değil, sermayeden ve ondan beslenen rantiyecilerin karları üzerinden yapılmasını talep ediyoruz.

- Hükümetin, içinde yer almadığımız savaş bahanesiyle öngördüğü "0" zammı kabul etmiyoruz. İnsanca yaşayacak bir ücret istiyoruz.
- Zorunlu tasarruflarımızın ödenmesine ilişkin düzenleme, yine savaş bahane edilerek ertelenmiştir. Zorunlu tasarruf hakkımızın gasp edilmesine sessiz kalmayacağımızı belirtiyor, biriken tasarrufların bir an önce ödenmesini istiyoruz.
- Ek ders ücretleri bazı illerde ödenirken, ülkenin büyük bir bölümünde ödemeler durdurulmuştur. Bu uygulamaya bir an önce son verilmeli, ek ders ücretleri vakit geçirilmeden ödenmelidir.
- Kurum İdari Kurullarında alınan kararları üzerinden 4 ay geçmesine rağmen, somut bir adım atılmamıştır. Bu kararlar derhal uygulanmalıdır.
- Emekçiler şimdiye kadar gereğinden fazla fedakarlık yapmıştır ve daha fazla fedakarlık yapacak hali kalmamıştır. Artık fedakarlık yapma sırası sermayede, rantçı ve serbest piyasacı takımındadır.

Şunu biliyoruz ki; bu saldırılar henüz bir başlangıçtır ve önümüzdeki günlerde sıra tüm maaşlarımıza ve diğer kazanılmış haklarımıza gelecektir. Emek düşmanı politikalara, emekçi karşıtı düzenlemeler karşısında, yüz binlerce eğitim emekçisinden aldığımız örgütlü gücümüzle duracağımızın bilinmesini istiyoruz.

23 Nisan'ın Gerçek Anlamı Bağımsızlık ve Demokrasidir! (22 Nisan 2003)

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeniyle bir açıklama yapan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Ulusal bağımsızlığımızın ayaklar altına alındığı bir dönemden geçiyoruz. Türkiye'yi yönetenlere 23 Nisan'ın gerçek anlamını hatırlatmakta fayda bulunuyor." dedi. Ayrıca Dinçer, 23 Nisan'ın çocukların bir kez hatırlandığı ve göstermelik törenlerle vicdanların rahatlatıldığı bir gün olarak algılandığını söyledi.

Dinçer 23 Nisan dolayısıyla yaptığı açıklamada, Türkiye'nin ABD, IMF ve Dünya Bankası kurduğu ilişkileri sorguladı. Dinçer görüşlerini şu sözlerle özetledi: "Türkiye, tarihinde görülmedik oranda dışa bağımlı bir durumdadır. Son yıllarda, IMF ve Dünya Bankası ile geliştirilen ilişkiler ülkemizi uluslararası sermayenin tahakkümü altına almıştır. Bugün ekonomimiz ve sosyal hayatımız bu örgütlerden gelen direktifler temelinde tanzim edilmeye çalışılmaktadır. Bu şartlarda bağımsızlıktan söz etmek olanaklı değildir. Hele Irak savaşı öncesinde ABD ile kurulan ilişki onurumuzu zedeleyici bir seyir izlemiştir. Türkiye borçla yaşayan bir ülke konumunda bırakılmıştır. Siyasi iktidarlar, kredi sağlamak için bağımsızlığı ayaklar altına almakta bir sakınca görmemektedir. 2003 yılının 23 Nisan'ını kutlamaya hazırlanırken, bu günün içerdiği anlamı bir kez daha hatırlatmakta fayda bulunmaktadır. 23 Nisan bağımsızlığı ifade etmekte ve ülke yönetiminde halkın söz ve karar sahipliğini öne çıkarmaktadır. Bugün ne yazık ki, egemenlik ülke vatandaşlarının değil, uluslararası sermaye çevrelerinin inisiyatifindedir."

Türkiye'de çocukların durumunu da değerlendiren Dinçer, Türkiye'nin çocuklarına karşı sorumluluğunu yerine getirmeyen bir ülke olarak kendi geleceğini kararttığını ve çocukların karanlık gelecekte yaşanacak toplumsal dramın aktörü haline getirildiğini belirtti. Dinçer açıklamasını şöyle sürdürdü: "Türkiye çocuklarını, öğretmenlerini, annelerini, gençlerini bir günle sınırlı olarak hatırlamayı ve daha sonra unutmayı alışkanlık haline getirmiştir. Yönetenlerin bu yolla vicdanlarını rahatlattığı açıktır. Her 23 Nisan günü koltuklar çocuklara devredilmekte, objektifler karşısında yalancı gülümseyişler ve hamasi nutuklarla 'görev' tamamlanmaktadır. Oysa bugün Türkiye'nin çocukları göstermelik törenlerden çok geleceklerinden umutlu olmak ve geleceğe güvenle bakmak, nitelikli bir eğitim ve sağlıklı bir yaşam istiyorlar. Türkiye, Dünya'da çocuklara bayram hediye eden tek ülke olmakla övünebilir. Ancak bu durum, her çocuğun 3 bin dolar borçlu doğduğu gerçeğini değiştirmemektedir."

Sendika Yöneticilerine Hapis Cezası! (25 Nisan 2003)

2001 yılının Haziran ayında, 4688 Sayılı Sendika Yasası'nın TBMM'de görüşülmesi sırasında yaşanan olaylarla ilgili olarak açılan davada 35 kamu sendikası yöneticisi 15'er ay hapis cezasına çarptırıldı. Özünde kamu alanında örgütlü sendikaları cezalandırmayı, hak arama ve demokratik tepki gösterme kültürünü bastırmayı amaçlayan bu kararı; KESK'in ve bağlı sendikaların üyesi bulunduğu üst örgütlere durumu ilettik ve uluslararası dayanışma talebinde bulunduk. Açıkçası Türkiye uluslararası arenada kendisine yeni bir ayak bağı yaratmıştır.

Hafızalarımızı bir parça zorlayalım ve ceza almamıza neden olan gelişmeleri kısaca hatırlayalım. 57. hükümet zamanında TBMM'nin gündemine getirilen sendika yasası anti demokratik özellikler taşımakta, çalışanlara grev ve toplu sözleşme hakkı tanımamakta, kimi işkollarında örgütlenmeyi yasaklamakta dolayısıyla kimi sendikaların kapatılmasını öngörmekteydi. Anti demokratik bu yasa kamu emekçilerinin tepkisine neden olmuş, yasanın geri çekilmesini isteyen kamu emekçileri başta Ankara olmak üzere tüm illerde kitlesel basın açıklamalarıyla demokratik tepkilerini göstermişlerdi. Kamu emekçileri barışçıl gösteriler yoluyla nasıl bir sendika yasası istediklerini belirtmiş ve bu taleplerini kamuoyuyla paylaşmışlardı.

Buraya kadar anlatılanlar olağan gelişmelerdir. Mevcut hükümet yasa çıkarmak istemekte ve ancak çalışanlar yasaya karşı tepki göstermektedir. Olağandışı gelişmeler ise bundan sonra

yaşandı. 26 Mayıs, 7 Haziran ve 25 Haziran 2001 tarihleri, gelişmiş demokrasiler açısından asla kabullenilmeyecek türden olaylara sahne oldu. Kızılay'da binlerce kamu emekçisi, polisin şiddetli saldırısıyla karşılaştı. Panzerler, tazyikli, boyalı sular, gaz bombalarıyla yapılan saldırı sonucunda onlarca kamu emekçisi yaralandı. Polis hiçbir uyarı yapmadan saldırdı. Kamu emekçileri yerlerde sürüklenerek gözaltına alındı. O gün orada gerçekleştirilen saldırı bizlere verilen hapis cezalarıyla pekiştirildi.

Türkiye'de demokratik tepkinin, barışçıl gösterilerin karşılığı dayak, yargılanma ve cezadır. Bizlere verilen ceza, Türkiye'nin, 'hukuk devleti mi yoksa polis devleti mi' olduğu şeklindeki ikilemden ve tartışmadan kurtulamadığını bir kez daha göstermiştir. Bu karar siyasidir ve kötü niyetlidir. Çünkü, 57. hükümet döneminde Anayasanın 34. maddesinde yapılan değişiklikle çelişmektedir. Yani karar Anayasaya aykırıdır. Aynı zamanda, 2911 Sayılı Yasa ile ilgili olarak Yargıtay'ın şimdiye kadar verdiği bozma kararları da yok sayılmıştır. Uluslararası sözleşmeler görmezden gelinmiş, Kopenhag kriterleri göz ardı edilmiştir. Bu karar, örgütlenme özgürlüğünü ve demokratik hakların özgürce kullanılma hakkını zedelemiştir.

Bilindiği gibi hükümetin demokratikleşme paketinin içinde 2911 Sayılı Yasa da bulunmaktadır. 59. hükümete çağrıda bulunuyoruz: 2911 Sayılı Yasa nedeniyle ceza alan yüzlerce insan bulunmaktadır. Ayrıca, halen binlerce insan bu yasaya muhalefetten yargılanmaktadır. 2911 Sayılı Yasa bir an önce demokratikleştirilmelidir. Yasanın yol açtığı mağduriyetler ortadan kaldırılmalı, ceza alanların cezalarını ortadan kaldıracak düzenlemeler değişiklik içinde yer almalıdır.

Türkiye artık bu ayıpla yaşamak istemiyor. 59. hükümetin inandırıcı olmasının yolu insanımızı anti demokratik yasaların cenderesinden kurtarmaktan geçecektir.

Türkiye için 'yüz karası' olan bu dava şu an Yargıtay aşamasında bulunmaktadır. Yargıtay savcısının cezayla ilgili onama istediğini öğrenmiş bulunuyoruz. Açıkçası bu yaklaşım Türkiye'nin geleceğini töhmet altına alacak bir adım olacağı gibi, demokratikleşme sürecini de sekteye uğratacak bir gelişme olacaktır.

Kamu emekçileri, AB istediği için değil, insanımız hak ettiği için ülkemizde gerçek demokrasi istemektedir.

Eğitim Emekçileri 10 Mayıs'ta Milli Eğitim Bakanlığı Önünde Olacak! (7 Mayıs 2003)

- Eğitim Sen binlerce üye ve yöneticisiyle toplandığı yüzbinlerce dilekçeyi 10 Mayıs 2003 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı'na verecek.
- 10 Mayıs'ta Ankara'da olacak şekilde Türkiye'nin dört bir tarafından 100 otobüs hareket edecek.
- Ankara dışından gelenler, Ankaralı eğitim emekçileriyle Kurtuluş Parkı'nda bir araya gelecek.

Milli Eğitim Bakanlığı ile sendikamız arasında imzalanan Kurum İdari Kurulu sözleşmesindeki hükümlerin uygulanmamasını ve AKP'nin hükümet olmasından bu yana Milli Eğitim Bakanlığı'nda sürdürdüğü kadrolaşmayı protesto etmek amacıyla 10 Mayıs'ta başlayacağımız eylemler hakkında kamuoyunu bilgilendirmek için düzenlediğimiz basın toplantısına hoş geldiniz.

Eğitim emekçileri, Kurum İdari Kurulu hükümlerinin uygulanmamasından ve eğitimdeki ırkçı-gerici kadrolaşmadan rahatsızdır; bu rahatsızlığını göstermek amacıyla eyleme geçme kararı almıştır. 10 Mayıs bu eylemlerin başlangıcı olacak; bakanlıkla yapacağımız görüşmelerden bir sonuç alınamazsa, eylemlerimiz artarak devam edecektir.

Kurum İdari Kurulu Sözleşmesi Uygulansın

Eğitim emekçileri, Kurum İdari Kurulu'nda işverenle sendikamız arasında varılan anlaşma hükümlerinin derhal uygulanmasını istemektedir. Çünkü anlaşma hükümleri, eğitim işkolunda çalışanların sıkıntılarının çözümü noktasında bir şans yaratmakta, eğitim emekçilerinin ekonomik, demokratik, sosyal ve özlük haklarının genişlemesine olanak vermektedir.

KİK sürecinde, eğitim alanında yaşanan kimi sorun ve sıkıntılar gündeme gelmiş ve süreç sonunda anlaşma hükümleri karşılıklı imza altında alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı altına imza attığı anlaşma hükümlerini yok saymaktadır.

10 Mayıs'ta Ankara'da bir araya gelecek binlerce eğitim emekçisi Milli Eğitim Bakanlığı'ndan imzasının arkasında durmasını isteyecek, kabul ettiği hükümlerin derhal uygulanmasını talep edecektir.

Sayın Hüseyin Çelik'in makul ve kabul edilebilir bulduğu ancak uygulanması noktasında herhangi bir girişimde bulunmadığı sözleşme hükümlerinden bazıları şunlardır:

- Ek ders ücretlerine ilişkin göstergeler yükseltilecektir.
- Hizmetliler de ek göstergeden yararlanacaktır.
- Eğitici kol rehber öğretmenliği için ücret ödenecektir.
- Öğretim yılına hazırlık ödeneği hem artırılacak hem de tüm eğitim çalışanlarına ödenecektir.
- Norm kadroyla ilişkilendirilmeyen öğretmenler sürgün edilmeyecektir.
- Sınav görevine ödenen ücretlerde sınır kalkacaktır
- Eğitim-öğretim tazminatı yükseltilecek ve tüm öğretmenlere eşit ödenecektir.
- Doğum yapan eğitim emekçileri 1 yıl kullanacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nda, eğitim sistemimizi ve ülkemizin geleceğini tehdit edecek boyutta ciddi kadrolaşma yaşanmaktadır. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında, Talim Terbiye Kurulu'nda ırkçı-gerici kadrolaşma tüm hızıyla devam etmektedir. Bakanlığın kritik görevlerine AKP yandaşları yerleştirilmekte, il, ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri adeta AKP'nin parti mekanları gibi kullanılmaktadır.

Eğitim Sen Türkiye tarihinde eşi benzeri görülmeyen bu kadrolaşma harekatından son derece rahatsızdır. Aynı şekilde bilimsel, demokratik, laik eğitimden yana olan eğitimcilerle ilgili açılan soruşturmalar, AKP'nin kadrolaşma operasyonunun personel kıyımını da beraberinde getireceğini göstermektedir.

Başlatılan kadrolaşmanın ve soruşturmaların durdurulmasını istiyor ve bu uygulamalara karşı direneceğimizi duyuruyoruz.

Bilindiği gibi, TBMM'de yapılan bir yasal düzenleme ile "yönetmelik yapma yetkisi" bakanlığa verilmiştir. Eğitim Sen, yönetmeliği bakanlıkla birlikte hazırlamak istemektedir. Daha önce de, sendikamız tarafından hazırlanan ve eğitim çalışanlarının yöneticilerini kendilerinin seçmesini esas alan bir yönetmelik taslağı bakanlığa sunulmuş ancak görmezden gelinmişti. TBMM'de yapılan değişiklik, bu noktada yeni bir şans olarak görülmelidir. Bakanlık ve eğitim işkolundaki yetkili sendika yeni taslağı birlikte hazırlamak için bir an önce müzakerelere başlamalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın gözü kadrolaşmadan başka bir şey görmemektedir. Eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal, özlük haklarıyla ilgili pek çok sorunu bulunduğu bilinmektedir. Son günlerin yakıcı sorunu olan "0" zam, zorunlu tasarrufta biriken paraların ödenmemesi, emekli keseğinin yükseltilmesi gibi sorunlar dururken, Milli Eğitim Bakanlığı bu sorunları ortadan kaldıracak adımlar atacağına AKP'li kadroları nasıl kilit görevlere getirecek, bunun hesabı içindedir. Eğitim emekçileri bu hesabı bozmaya kararlıdır.

Paralı Eğitime Gün Doğdu! (12 Mayıs 2003)

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, 10 bin yoksul çocuğun özel okullarda ücretsiz okutulacağına dair yaptığı açıklamaya Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer tepki gösterdi. Dinçer yaptığı açıklamada, "Bu uygulama paralı eğitimi teşvik etmek desteklemektir." dedi. Dinçer ayrıca, bakanın tarikatçı okullara öğrenci göndermek niyetinde olduğunu sözlerine ekledi.

Türkiye tarihinde ilk defa bir Milli Eğitim Bakanı'nın eğitimde özelleştirmeyi ve paralı eğitimi açıktan desteklediğini, bunun için "Özel Okulları Destekleme Projesi" başlatıldığını belirten Dinçer, bu projenin Türkiye'nin yüz karası olduğunu söyledi. Dinçer sözlerini şöyle sürdürdü. "AKP özelleştirmede ve paralı eğitimi desteklemede şimdiye kadarki hükümetleri geçmiştir. Hiçbir hükümet paralı eğitimi bu kadar açıktan desteklememiştir. AKP "Özel Okulları Destekleme" adını verdiği bir projeyle, devletin kamusal alandan elini çekmesi için start vermiştir. Bu uygulamanın ikili yönü bulunmaktadır. Birincisi, proje adı altında özel okullara trilyonlarca kaynak aktarılacak, özel okulların nefes alması sağlanacaktır. İkincisi ise, tarikatçıların okullarına yoksul çocuklar gönderilecek, siyasal islamın arka bahçesi insan açısından desteklenecektir."

Bakanın açıklamaları çerçevesinde bir değerlendirme yapan Dinçer, 10 bin çocuğun özel okullarda okutulmasının devlete maliyetinin 15 trilyon olacağını hatırlatarak, bu kadar paranın devlet okullarına yatırılması durumunda pek çok ihtiyacın karşılanacağını belirtti. Dinçer yaptıkları hesaplamada,15 trilyonla, 15 tane tam donanımlı, 30 derslikli okul ve 300 okula kütüphane ve laboratuar yapılacağını, 20 bin öğrenciye bilgisayar, 300 bin öğrenciye günlük 250'şer gram ve bir yıl yetebilecek kadar süt sağlanabileceğini, 2 bin öğretmenin işe başlatılması ve 1 yıllık maaşları, 100 bin öğrencinin sene başında okula hazırlık için yaptıkları masrafın karşılanabileceğini, 20 bin öğrenciye 1 yıllık burs verilebileceğini, bin okulun 1 yıllık elektrik, su, temizlik ve yakıt giderinin ödenebileceğini, İstanbul'daki 50 okulun depreme dayanıklı hale getirilebileceğini söyledi.

Özel Okullara ve Tarikat Yuvalarına Gün Doğdu! (17 Mayıs 2003)

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, özel okullardaki boş kontenjanlara dikkat çekerek, "10 bin yoksul ve zeki öğrencinin özel okullara yerleştirileceği ve masrafların devlet tarafından karşılanacağı", bu çerçevede "Özel Okulları Destekleme Projesi"nin başlatılacağına dair yaptığı açıklamayla başlayan tartışmalar bir süredir kamuoyunun gündemine oturmuş durumdadır.

Ne yazık ki, pek çok toplumsal kesimin projeye tepki göstermesi sonucu değiştirmemiş ve Milli Eğitim Bakanlığı 10 bin öğrencinin belirleneceği sınav için hazırlanan takvimi kamuoyuna açıklamıştır. Bu konu ile ilgili genelge yayınlanmış ve ilgili kurumlara gönderilmiştir.

Genelge adeta "ben yaptım, oldu" anlayışıyla düzenlenmiştir. Eğitim gibi ülkenin geleceğini yakından ilgilendiren bir alanda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından başlatılan projelerin, eğitim bileşenlerinin görüşleri ve bu konuda oluşan kamu duyarlılığını dikkate almadan uygulamaya başlatılmasını kabullenmek olanaklı değildir.

Türkiye Cumhuriyeti tarihinde ilk kez bir Milli Eğitim Bakanı "Özel Okulları Destekleme Projesi" başlatmıştır. Bu durum dikkatlerden kaçmamalı ve içinde sakladığı tehlikeler noktasında toplumsal bir bilinç oluşturulmalıdır. Biz aşağıda imzası bulunan kurumlar olarak, bu toplumsal bilincin oluşması yönünde ortak hareket etmeye karar vermiş bulunuyoruz.

Bu girişim gücünü, eğitimin kamusal bir hak olmasından almaktadır. Eğitim, her vatandaşın parasız ve eşit yararlanması gereken bir haktır. Bu hakkı yerine getirmekle yükümlü bir kurumun en üst düzey yöneticisinin, ilk icraat olarak özel okulları desteklemek üzere proje geliştirmesi, eğitimi ve ülkemizin geleceğini töhmet altında bırakacak kadar önemdedir.

Bakanlık projeyi, 'devlet yoksul ve zeki çocuklara yardım edecek' diyerek meşrulaştırmaya çalışmaktadır. Yapılmak istenen yoksul çocuklara yardım etmek değildir. Amaç, özel okulları desteklemek, özel okullardaki boş kontenjanları halkın ödediği vergilerle doldurmaktır. Çünkü eğitime dair sayısal veriler projenin dayanaklarını boşa çıkarmaktadır. Bakanlık "yoksul ve zeki" çocuklara yardım etmek istiyorsa, bunun yolu ve yöntemi bellidir.

350 süper liseye, 30 öğrencili birer sınıf açılırsa 10 bin öğrencinin nereye yerleştirileceği sorunu kendiliğinden ortadan kalkacaktır. Proje tanıtılırken, özel okullardaki boş kontenjanlar ileri sürülmekte ve atıl kapasiteye devlet eliyle işlerlik kazandırılması gerektiği üzerinde durulmaktadır. 2002 Ekim ayı verilerine göre; kamu okullarına bağlı pansiyon ve yurtlarda 39 bin 128 yatak boş durumdadır. Eğer Bakan, yoksul çocukların ellerinden tutmak istiyorsa, 10 bin öğrenciyi devlete bağlı kurumlarda istihdam edebilir, elindeki kaynağı kamu okullarına aktarabilir.

Ayrıca, proje için ayrılan 15 trilyonla, 30 derslikli 250 okul araç gereç (televizyon, bilgisayar, video, tepegöz, dvd okuyucu) açısından tam donanımlı hale getirilebilir. Her bir okulda bin öğrencinin okuduğu varsayılırsa toplam 250 bin öğrenciye nitelikli eğitim verilebilecektir. Bakanlık 10 bin öğrenciyi 250 bin öğrenciye tercih etmektedir. Aslında tercih edilen, öğrenciye destek değil, özel okullara ve tarikat yuvalarına destek vermektir.

"Özel Okulları Destekleme Projesi" Türkiye'nin yüz karası olarak tarihteki yerini alacaktır. AKP özelleştirmede ve paralı eğitimi desteklemede şimdiye kadarki hükümetlere "rahmet okutmuştur." AKP, devletin kamusal alandan elini tamamen çekmesini istemekte, eğitim ve sağlığı piyasa koşullarına terk etmenin ön hazırlığını yapmaktadır.

Bu uygulamanın ikili yönü bulunmaktadır. Birincisi, proje adı altında özel okullara trilyonlarca kaynak aktarılacak, özel okulların nefes alması sağlanacaktır. İkincisi ise, tarikatçıların okullarına yoksul çocuklar gönderilerek, siyasal islamın arka bahçesi insan malzemesi açısından desteklenecektir.

Bizler çocuklarımızın tarikat yuvalarına terk edilmesine asla izin vermeyeceğimiz ilan ediyoruz.

Milli Eğitim Bakanı'nın 'nitelikli eğitim almaları için çocukları özel okullara göndereceğiz' açıklaması bir yönüyle devlet okullarının nitelikli eğitim-öğretim veremediğinin tescil edilmesidir ki, bu yaklaşımın, Milli Eğitim'in başındaki bir insan tarafından sergilenmesi, eğitimimizin geleceği konusundaki karamsarlığımızı artırmaktadır.

Bu çerçevede, Eğitim Sen'in çağrısı üzerine bir araya gelen kurumların temsilcileri olarak, "Özel Okulları Destekleme Projesi"ne karşı ortak hareket etme kararımızı kamuoyuna duyurmak ve görüşlerimizi paylaşmak amacıyla bu basın toplantısını düzenlemiş bulunuyoruz. Bizler nitelikli, parasız, bilimsel, demokratik ve laik eğitim mücadelesini sürdüreceğimizi belirtiyor, gelişmelerin takipçisi olacağımızı duyuruyoruz.

Eğitim Sen, ÇYDD, Eğit-Der, Öv-Der, TÜMÖD, GÜÖÜD, ODTÜ DER, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı, Halkevleri

Karneyi Çocuklar Değil, Eğitim Sistemi Alacak!(11 Haziran 2003)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer yaptığı yazılı açıklamada çocukları ve velileri uyararak, "Karne çocuklarımıza değil eğitim sistemine verilmektedir. Karnenin kötü olmasından çıkacak tek sonuç eğitim sistemimin olumsuzluklarıdır." dedi.

Okulların kapanma dönemlerinde karnenin başlı başına sorun yarattığını belirten Dinçer karnenin başarım ölçütü olarak alınmasını eleştirdi. Dinçer açıklamasını şöyle sürdürdü: "Öğrencilerin ve velilerin karnede yazılı olan notları baz alarak kendilerine ya da çocuklarına dair sonuçlara ulaşması doğru değildir. Karnede yazılı olan notlar başarının ölçütü değildir, olamaz da. Eğitim

sistemi ne yazık ki, eleyici, ezberci, yarıştırıcıdır, sınavlara odaklanmıştır. Eğitim sisteminin ölçme-değerlendirme yöntemi yanlıştır ve bilimsel değildir. Karne sendromu, eğitim sisteminin kendi içinde uyguladığı bütün ölçme-değerlendirme yöntemleri ile tartışılmaya açık olduğunu göstermektedir. Başarının ölçümünde sübjektif değerlendirmelere dayalı not ortalamaları, objektif ve bilimsel olmayan öğrenciyi sınama yöntemleri belirleyici olmakta ve istenmeyen sonuçlar ortaya çıkmaktadır."

Karnesinde kırık olan çocuklara ve velileri de seslenen Dinçer, "Aileler çocukların üzerinde basınç oluşturmasınlar. Çocuklar paniğe kapılmasınlar. Karne her şey demek değildir. Yapılacak bir yanlışlığın ne tür sonuçlara yol açtığı bellidir. İntiharlar, evi terk etmeler yaşanmıştır. Bu noktada ailelere büyük sorumluluk düşmektedir. Çocuğa anlayışla ve sevecen yaklaşılmalı, sorunun bütün olarak onun tembelliği ya da çalışkanlığı olmadığı bilinci verilmelidir. Karne çocuğunuza ait değil, eğitim sisteminindir." şeklinde konuştu.

Dinçer, Eğitim Sen olarak yaptıkları araştırmada karneye yansıyan başarısızlığın(!) öne çıkan nedenleri şöyle sıraladı: Yönlendirme ve rehberlik yetersizliği, öğrencilerin ders çalışma yöntemleri, etkinleri ve zamanı iyi kullanma konusundaki yetersizliği, veliler arasındaki gelir adaletsizliği, ailedeki yanlış çocuk eğitimi ve çevrenin yanlış telkinleri, eğilimleriyle birlikte ev ortamındaki olumsuzluklar, öğrenci-öğretmen çatışması, öğretmenlerin aldıkları eğitimin yetersizliği nedeniyle, öğrenciler nezdinde model olamaması ve yaratıcı ders sunumunu gerçekleştirememesi ve bunun sonucunda da öğrenciyle iletişim kuramaması, eğitim sisteminin bir bütün olarak kişiliği bastırılmış, güvenini kaybetmiş, araştırmacı ve soru soran yönü törpülenmiş insan yetiştirme amacıyla örgütlenmesi...

Alaaddin Dinçer çözüm önerilerini şöyle özetledi: Özgür, demokratik ve katılımcı bir eğitim ortamının yaratılması, içeriğin bilimsel ve güncel olması, eğitimin her aşamasının para ilişkisinden arındırılması, derslerin genel kültür yanında ilgi yeteneklere göre zenginleştirilmesi, eğitim hakkının iyi yetişmiş öğretmenler eliyle gerçekleştirilmesi, okulların fiziki açıdan sağlıklı koşullara kavuşturulması, araş-gereç yoksunluğunun giderilmesi, ders kitaplarının gereksiz bilgilerden arındırılması, eğitim sisteminin katı, kuralcı, otoriter öğelerden arındırılması...

Eğitim Emekçileri Açlık ve Yoksulluk Kıskacında! (15 Haziran 2003)

- AKP Hükümetini Uyarıyoruz: Emekçilerin Aylıklarından Tasarruf Etme Alışkanlığını Terk Edin!
- Açlık ve Yoksulluk Kıskacındaki Eğitim Emekçilerinin Aylıklarından Tasarruf Yapılmasına İzin Vermeyeceğiz!

AKP Hükümeti, açlık ve yoksulluk sınırında maaş alan eğitim emekçilerinin aylıklarında 66 milyon artış yaparak adeta bizlerle dalga geçmektedir. Bugün burada, eğitim emekçileriyle dalga geçmeye kimsenin haddi ve hakkı olmadığını hatırlatmak, 66 milyonluk artışı protesto etmek ve Milli Eğitim Bakanlığı ile bağıtladığımız Kurum İdari Kurulu kararlarının uygulanmasını istemek için toplanmış bulunuyoruz.

Eğitim-bilim işkolunda yetkiyi yeniden elde eden Eğitim Sen'i yok saymaya çalışan Milli Eğitim Bakanı'nı ve onun bürokratlarını uyarıyor ve diyoruz ki; Kurum İdari Kurulu'nda karar altına alınan "Ek ders ücretlerine ilişkin göstergelerin yükseltilmesi ve hizmetlilerin de ek göstergeden yararlandırılması, eğitim-öğretim tazminatının arttırılması ve her yıl Eylül ayı başında ödenen eğitim-öğretim yılına hazırlık ödeneğinin bir aylık tutarına çıkartılarak tüm eğitim çalışanlarına ödenmesi" yönündeki kararları uygulayın.

Size 1 Eylül 2003 tarihine kadar süre tanıyoruz. Eğer bu kararlara ilişkin düzenlemeleri Eylül ayına kadar gerçekleştirmezseniz 800 bin eğitim emekçisinden aldığımız güçle karşınıza dikilecek, eylemlerimizin meşruluğunu asla tartıştırmayacağız.

Yoksulluk sınırının 1,5 milyar liraya ulaştığı bir ülkede, eğitim emekçilerinin aylıklarına 66 milyon zam yapmak ne anlama gelmektedir? Anlamı çok açıktır: Ortalama 550 milyon lira olan aylıklar 600 milyonu ancak aşacaktır.

AKP liderine sesleniyorum; gelin, Amerika'da eğitim gören çocuklarınızla birlikte 600 milyon lirayla bir ay siz geçinmeye çalışın! Bunu başarırsanız eğer, 800 bin eğitim emekçisi adına söz veriyorum ki, 66 milyonluk zammı kabul edeceğiz.

Başaramazsınız Sayın Başbakan, başaramazsınız. Bir gün bile dayanamazsınız! Bunu siz de, biz de, milyarlarca maaş alan o milletvekilleriniz de çok iyi biliyoruz. Şimdi bir de, 'milletvekillerimiz zam almayacak' diyorsunuz. Buna ancak 'kargalar güler' Sayın Başbakan Milletvekillerinin, aylığa ihtiyaç duymayacak oranda zengin olduğunu, başka türlü milletvekili seçilme şanslarının olmadığını çocuklar bile biliyor. Siz, çocukları kandırma şansını bile yitirdiniz. Hiçbir şansınız kalmadı Sayın Başbakan!

Bizlerin nasıl yaşadığını biliyor musunuz, Sayın Başbakan! Açlık sınırı ne demek olduğuna hiç kafa yordunuz mu?

Bizler aylıklarımızla 1931 yılında 171 litre zeytinyağı alabiliyorken, bugün sadece 80 litre alabilmekteyiz. Aynı yıl 164 kg koyun eti alabiliyorken, 2003'te yaklaşık 63 kg koyun eti alabiliyoruz. 1978 yılında maaşı ile 94 adet roman alabilen bir öğretmen, 2003 yılında 55 adet roman alabilmektedir. 1995 yılında 2898 adet ekmek alabiliyorken, bugün bu rakam 1600 ekmeğe inmiştir. 1995 yılında, 1353 adet yumurta alabilen bir öğretmen, bugün 1200 adet alabilmektedir. Bir öğretmen 1995 yılında 676 litre süt alabiliyorken, 2003 yılında sadece 500 litre alabilmektedir. Sayın Başbakan milletvekili maaşlarının tarihsel seyrini ortaya çıkaran bir çalışma yapın, görün kim ne kadar yoksullaşmış. Sonra aynı çalışmayı karaparacılar, hortumcular, yolsuzluk, hırsızlık şampiyonları için yapın. Sonuçlar gelmiş geçmiş iktidarların yüzkarası olarak tarihteki yerini alacaktır. Şimdi siz kalkıp fedakarlığı eğitim emekçilerinden bekliyorsunuz. Rakamlar ortadadır; eğitim emekçileri tarihi aynı zamanda yoksulluğun, fedakarlığın tarihidir.

Bir süre bizler gibi yaşamayı deneyin Sayın Başbakan. 1 kilo et için 2 saat, 1 kilo zeytin ve 1 kilo peynir için 1 saat, orta kalite bir ayakkabı için 24 saat, 37 ekran televizyon için 48 saat, bilgisayar için 200 saat çalışmak zorunda kalın! Kalın ki, eğitim emekçilerine "aba altından sopa gösterme ve kırk katır mı, kırk satır mı" politikasından vazgeçin!

Mesleki Teknik Öğretim, İmam Hatip Tartışmasıyla Gölgelenmesin! (23 Haziran 2003)

- Mesleki-teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payı artırılmalıdır.
- Mesleki-teknik liseler, alanlarıyla ilgili mühendisliklere gidebilmelidir.
- Ortaöğretimde yüzde 2'lik bir paya sahip İmam Hatipler nedeniyle mesleki-teknik liselerin çözüm bekleyen sorunları ertelenmemelidir.

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, mesleki-teknik öğretimle ilgili kamuoyunu yanlış ve yanlı yönlendirdiğini söyledi. Dinçer, mesleki-teknik liselerin ciddi sorunları bulunduğuna dikkat çekerek "Bitme noktasına gelen imam hatipler nedeniyle mesleki-teknik liselerin sorunları yok sayılamaz." dedi. Dinçer, AKP'nin kamuoyunda yanılsamalara yol açarak, imam hatiplilerin beklentilerinin karşılamaya çalışıldığını belirtti.

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, mesleki-teknik lise mezunlarının üniversiteye girişte mağdur olduklarını ve yapılacak yeni düzenleme ile mağduriyetin ortadan kaldırılacağına dair açıklamasıyla başlayan tartışmalarla ilgili görüşlerini açıklayan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, AKP'nin imam hatiplileri rahatlatmak, boşalan imam hatip liselerini doldurmak amacını taşıdığını söyledi. Dinçer, "Eğitimde köklü değişiklikler yapılmadığı, öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmediği sürece, üniversiteye giriş her zaman sorunlu olacaktır." dedi.

Bakan Çelik tarafından yapılan açıklamalara, yine Milli Eğitim Bakanlığı'na ait sayısal verilerle yanıt veren Dinçer açıklamasını şu sözlerle sürdürdü:

"Sayın bakanın açıklamaları gerçeği yansıtmamaktadır. Mesleki-teknik lise mezunlarının üniversiteye girişte mağdur olduklarına dair iddialar asılsızdır. Ortaöğretim öğrencilerinin yüzde 65'i genel lise, yüzde 35'i ise mesleki-teknik lisede eğitim görmektedir. 2002-2003 yılında ortaöğretime kayıt olan 918 bin öğrencinin 598 bini genel liselere, 320 bini ise mesleki-teknik liselere kaydını yaptırmıştır. Mezunlara ve mezunların üniversiteye giriş oranlarına baktığımızda yapılan açıklamaların gerçeği yansıtmadığını göreceğiz. Mesleki-teknik lise mezunlarından 184 bini üniversiteye başvurmuş ve 86 bini sınav sonucunda bir yükseköğretim programına yerleşmiştir. Genel liselerden 364 bini sınava başvurmuş ve 80 bin 590'i üniversiteye yerleşmiştir. Genel liseler yüzde 22 oranında üniversiteye yerleşirken, bu oran mesleki teknik liselerde yüzde 46 olmuştur.

Mesleki-teknik liselerin sorunları bulunmaktadır. İlk adım olarak genel ortaöğretim içindeki payları artırılmalı, eğitimin niteliği yükseltilmelidir. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak mesleki-teknik ortaöğretimin payının artırılması sağlanırsa, üniversiteye girişteki sorunlar kendiliğinden azalacaktır. Bu çerçevede, mesleki-teknik ortaöğretim mezunlarının mühendislik fakültelerine geçişi kolaylaştırılmalıdır. AKP ile YÖK arasında başlayan tartışmalar yanlı ve yanlış yürütülmektedir. AKP'nin gözü imam hatiplerden başka bir kurumu görmemekte, YÖK ise bütün bir meslek-teknik eğitimi yok saymaktadır."

Din öğretimi gören öğrencilerin üniversiteye girme oranını da değerlendiren Dinçer açıklamasını sayısal verilerle sürdürdü: "2001-2002 döneminde 25 bin mezun veren bu okulların bu seneki yeni kayıtları 31 bin civarındadır. Din öğretimi alan 21 bin öğrenci üniversite sınavına girmiş ve 4 bin 780'i üniversiteye yerleşmiştir. Kazanma oranı yüzde 22.5'tir.

İmam Hatip Liselerinin doluluk oranlarına dikkat çeken Dinçer, AKP'nin yapmak istediği düzenlemenin asıl amacının kendiliğinden açığa çıktığını belirtti. Dinçer, 600 tane İmam Hatip Lisesinde 70 bin öğrenci okuduğunu, öğrencilerin bu liseleri tercih etmediğini, gerçekleştirmek istenen kolaylıkların bu liseleri yeniden cazip hale getirmeyi amaçladığını sözlerine ekledi. Dinçer "İmam Hatip Liselerinin ortaöğretim öğrencileri içindeki payı yüzde 3'tür. Milli Eğitim Bakanlığı yüzde 3'lük dilimdeki öğrencilerle ilgili düzenleme yaparak, eğitimin sorunlarını çözdüğünü iddia edecektir. Eğitim Sen çok amaçlı lise, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmelerini ve yine ilgi ve yeteneklerine uygun bir yükseköğretime devam edebilmelerini önermektedir."

Türkiye'nin Öğretmene İhtiyacı Var! (25 Haziran 2003)

İktidara geldiği günden bu yana kadrolaşma konusunda ısrarlı davranan AKP'nin son uygulama ile kadrolaşmanın dozunu kaçırdığı, bugün basınımızda yer alan haberleriyle iyice açığa çıkmıştır.

Bilindiği gibi, TBMM Plan Bütçe Komisyonu'nda kamu kurumları için yapılacak kadro tahsisi görüşmeleri sırasında, AKP'liler Devlet Planlama Teşkilatı tarafından 1600 olarak belirlenen Diyanet İşleri Başkanlığı'na atanacak kadro sayısını 15 bine çıkartmıştır.

Başta eğitim ve sağlık olmak üzere, vatandaşların temel ihtiyaçlarını karşılayan kamusal alanlarda, hizmetin niteliğini olumsuz yönde etkileyecek boyutta kadro açığı bulunurken AKP'nin Diyanet İşleri Başkanlığı'na ilgili kurumun talebinin 10 katı kadro ayırması dikkat çekicidir.

Öğretmensiz çocuklar, doktorsuz vatandaşlar AKP'nin umurunda değildir. AKP tercihini kamusal alanın "imamlaştırılmasından" yana kullanmaktadır. Öğretmen açığının 200 bine dayandığı bir ülkede, öğretmen atamasını değil, din adamı atamasını önceliğine alan bir hükümetin niyetini anlamak zor olmasa gerekir.

Yüzbinlerce öğretmen açığı bulunmasına karşın, 2002 yılında 35 bin öğretmen atanırken bu sayı 2003 yılında 20 bin öğretmene düşürülmüştür. Öğretmenliğe hak kazanmış, elinde öğretmenlik diploması bulunan ancak kadro verilmediği için mağdur olan binlerce gencimizin feryadına kulaklarını kapatan AKP, kamusal alanı, kadrolaşmadan başlayarak aşama aşama kuşatmaya çalışmaktadır. Öğretmen açığının eğitimin niteliğini olumsuz yönde etkilediği açıktır. AKP, 50-60 kişilik sınıflarda eğitim görmeye çalışan çocukların feryatlarına kulaklarını kapatmaktadır.

AKP'nin gözü ve gönlü, Diyanet İşleri Başkanlığı bütçesine ve bu kurumda çalışanlar dışında tüm kamusal hizmetlere kapalıdır. Diyanet İşleri Başkanlığı'nın bütçesi 10 bakanlığın bütçesinden daha büyük olduğu gerçeği bunun kanıtıdır. Kaldı ki, bu tercih yalnızca AKP'yle sınırlı değildir. Yıllardan bu yana işbaşına gelen sağcı hükümetlerin tercihi, temel kamusal hizmetlerin karşılanması, niteliğinin yükseltilmesinden değil, Diyanet İşleri Başkanlığı'ndan yana olmuştur.

Diyanet İşleri Başkanlığı'na, talebin 10 katı atama yapılmasının içerdiği başka tehlikelere de dikkat çekmek istiyor ve sizin aracılığınızla AKP hükümetine soruyorum: İhtiyacın dışında atama yapılarak şişirilen Diyanet İşleri Başkanlığı'nda çalışan din adamları başka kurumlara kaydırılacak mıdır? Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, eğitim kurumlarında yönetici olarak çalışan öğretmenlere dikkat çekmesi, öğretmenevlerinin öğretmenler tarafından yönetilmesinin yanlışlığını ifade etmesinin altında ne yatmaktadır?

AKP'yi buradan uyarıyorum: Kamusal alanın gericileştirilmesinden vazgeçin. Türkiye'de kamusal hizmetlerin genişletilmesine ve niteliğinin yükseltilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Türkiye'nin acil ihtiyacı öğretmendir. Öğretmen açıklarını kapatın. Eğitimin niteliğini yükseltin. Kamusal kaynakları bunu için seferber edin!

Kitapta Vurgun Dönemi Başladı! (27 Haziran 2003)

Kitabı ders aracı olmaktan çıkartıp bir rant aracına dönüştüren AKP, 'pazarcı kavgasının' asıl sorumlusudur.

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, ücretsiz kitap dağıtımında özel yayınevlerinin devreye sokulmasını eleştirerek, "kitapta vurgun dönemi başladı" dedi. Dinçer, Milli Eğitim Bakanı Çelik'in özel girişimcileri her şart altında ve her konuyla ilgili desteklemeye çalıştığını sözlerine ekledi.

Eğitim Sen Genel Başkanı Dinçer konuyla ilgili görüşlerini şöyle açıkladı: "Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2003-2004 eğitim/öğretim döneminde, ilköğretim kitaplarının özel yayınevlerinden satın alınarak dağıtılmasına ilişkin kararı ve kitapların ihalesi sırasında yaşananlar Eğitim Sen'in itirazının ne kadar haklı olduğunu açığa çıkartmıştır. Bakanlık, ücretsiz dağıtacağı kitapları kendi basımevlerinde bastırmak yerine özel yayınevlerinden satın almayı tercih etmiştir. Bizim itirazımız, kitapların yayınevlerinden satın alınmasınadır. Yoksa Eğitim Sen başından bu yana ilköğretimden başlayarak üniversitenin sonuna kadar eğitimin parasız olmasını ve tüm ihtiyaçların devlet tarafından karşılanmasını savunmaktadır. Ancak bugünkü uygulama, trilyonluk bir pazar haline gelen kitap üzerinden yeni zenginler oluşturacak, var olanları daha da zenginleştirecek sonuçlar doğurmaktan öte anlam taşımayacaktır. Gazetelere yansıyan

haberlere göre kitap ihalesi "Pazar yeri kavgasına" dönüşmüştür. Kitabı ders aracı olmaktan çıkartıp bir rant aracına dönüştüren AKP, 'pazarcı kavgasının' asıl sorumlusudur."

"Milli Eğitim Bakanı'nın özel okul ve dershanelerin eğlence yerlerine en az 200 metre uzaklıkta olmasına ilişkin kanun hükmünde kararnameyi değiştireceklerini açıklaması da, AKP hükümetinin özel okulların, dershanelerin önündeki tüm engelleri kaldırmaya, onları rahatlatmaya ne kadar kararlı olduğunu göstermesi açısından çarpıcı bir örnektir. İktidar oldukları günden itibaren özel okulların sorunları dışında gözlerini her şeye kapatmış görünen AKP, kamusal eğitimin ruhuna fatiha okumaya kararlıdır."

Asıl Yargılanması Gerekenler, Soru Sormayı Suç Sayanlardır! (30 Haziran 2003)

Kilis Elbeyli Kaymakamlığı tarafından düzenlenen "Ermeni İddiaları" konulu panelde soru sorduğu için önce tutuklanan, daha sonra kefaletle serbest bırakılan Hülya Akpınar'ın ilk duruşması yarın yapılacak. Öğretmenlikten uzaklaştırılan ve kent dışına çıkması yasaklanan öğretmen Hülya Akpınar 'toplantının sükunu ve huzurunu bozmaktan' yargılanacak. Hülya Akpınar'ın davası, 1 Temmuz 2003 tarihinde Kilis Asliye Ceza Mahkemesinde görülecek.

Eğitim Sen Kilis Şubesi Yönetim Kurulu üyesi Hülya Akpınar'ı desteklediklerini ve yanında olduklarını açıklayan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Asıl yargılanması gerekenler, soru sormayı suç sayanlardır" dedi. Dinçer açıklamasını şöyle sürdürdü: "Hülya öğretmenin başına gelenler Türkiye'nin bir ayıbıdır. Dünyanın hiçbir demokratik ülkesinde soru sorduğu için bir insan cezalandırılmaz, görevinden uzaklaştırılmaz. Ancak ne yazık ki ülkemiz tarihi bu tür anti demokratik olaylarla doludur. Kamuoyunun vurdumduymazlığını buna bağlıyorum. Bu tür olaylara alışık olan hatta defalarca daha da katmerlilerini yaşayan toplumumuz duyarlılığını kaybetmiş görünüyor. Türkiye'de kimi çevreler anti demokratik uygulamalarda ısrar ediyor. Demokratikleşme adı altında gerçekleştirilen yasal değişikliklerin hayata geçirilmesinde yaşanan sıkıntıları alt etmenin yolu, Hülya öğretmene vereceğimiz destekten geçmektedir. Bu nedenle tüm bireyleri, tüm kurumları Hülya öğretmene desteğe çağırıyorum. Destek, demokratikleşmeden rahatsız olan çevrelere verilecek anlamlı bir yanıt olacaktır. Eğitim emekçileri meslektaşlarının yanındadır; onunla birlikte saf tutmaktadır. Soru sormanın, düşüncelerini açıklamanın, farklı düşünmenin suç sayılmadığı bir Türkiye için Hülya öğretmenin yanında saf tutanların çoğalması gerekiyor."

Okullar Kamunundur Satılamaz! (1 Temmuz 2003)

- Trilyonluk arsalar kimlere peşkeş çekilecektir.
- AKP, parti merkezini ve kendi taşınmazlarını satsın!

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Milli Eğitim Temel Kanunu'nda değişikliğe giderek kamu malı olan okulları satma kararı almasına Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer tepki gösterdi. Dinçer, "Okullar kamunundur, satılamaz" dedi.

Kaynak sorununu kamu mallarını satarak çözmeye çalışan AKP Türkiye tarihinde bir ilke imza atmaya hazırlanıyor. AKP merkezi yerlerde bulunan ve arsa değeri yüksek olan okulları satılığa çıkaracak. Okulların satılmasını yolunun Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanunu'nda değişiklik yapmaktan geçtiği için, AKP yasa tasarısını TBMM'ye getirmeye hazırlanıyor.

Konu ile ilgili görüşlerini açıklayan Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, AKP'nin okulları satarak eğitimin sorunlarından kurtulmaya çalıştığını söyledi. Satışların "haraç-mezat" yapılacağına dikkat çeken Dinçer, "Trilyonluk bir rant söz konusudur. Bu ranta kimler gözünü dikmiştir? Metropol kentlerin merkezi yerlerinde bulunan arsalar kimlere peşkeş çekilecektir?" Dinçer açıklamasını şu sözlerle sürdürdü: "AKP iktidara geldiği günden bu yana kamusal alanın

tasfiyesine dönük adımlar atıyor. İlk kez bir hükümet özel okulları açıktan desteleyen bir proje başlattı. Şimdi de yine ilk defa okulları satmaya hazırlanan bunun için MEB Temel Kanunu'nu bile değiştirmeyi tasarlayan bir anlayışla karşı karşıyayız. Bir siyasi iktidarın kamu mallarını satmaya hakkı ve yetkisi yoktur. Okullar kamunundur, satılamaz. Halka ait değerler siyasi iktidar tarafından haraç-mezat satılabilir mi? Büyük vaatlerle işbaşına gelen AKP, eğitimin sorunlarından okulları satarak kurtulmayı tasarlıyor. Peki, Türkiye'nin sorunlarından nasıl kurtulacaklar? AKP kaynak sıkıntısını gidermek istiyorsa, önce kendi genel merkez binasını ve parti taşınmazlarını satsın!." Dinçer, merkezi yerlerde bulunan okulların pek çoğunun tarihi önemi olduğunu hatırlattı ve kıymetli arsalar için tarihi dokunun yok edileceğini söyledi.

Özel Okulları Destekleme Projesine Yargı İzin Vermedi! (18 Temmuz 2003)

Eğitim sen parasız, nitelikli, eşit ve yaygın eğitim hakkı için mücadeleye devam ediyor.

Bilindiği gibi Eğitim Sen, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 13 Mayıs 2003 tarihinde yayınlanan ve "Özel Okullara Öğrenci Seçimi"ni düzenleyen genelgeyi kamusal eğitim hakkına bir saldırı olarak değerlendirmiş ve yürütmenin durdurulması için ilgili Danıştay'a başvuruda bulunmuştu.

Danıştay 8. Dairesi'nin 17 Temmuz 2003 tarihinde verdiği karar, Eğitim Sen'in projeye itirazını haklı çıkarmış ve yargı temel bir sosyal hak olan parasız eğitim hakkına sahip çıktığını göstermiştir.

Dava dilekçesinde belirtilen ve Danıştay 8. Dairesi'nin ilgili kararında da aynen yer alan; "Kurallar silsilesinde düzenleyici idari işlemler arasında yer alan genel işlemlerin, daha üst normlara ve özellikle yasalara uygun olması gerektiği, gerek öğreti ve gerekse uygulamada kabul gören bir idare hukuku ilkesidir. Dahası, Anayasanın 6. maddesine göre hiçbir kimse veya organ kaynağını Anayasadan almayan bir devlet yetkisi kullanamaz. Dava dilekçesinde belirtilen yasal kurallar karşısında, özel okullara devletin öğrenci ücretlerini üstlenme yoluyla doğrudan bir desteğinin Anayasa ve yasalarda açıkça öngörülmediği anlaşılmaktadır. Gerek özel okullara kaynak aktarımı, gerekse eğitim sisteminde oluşan durum ve harcama kaleminde yeni girdilerin, yasal bir dayanağı olmadan idari işlemlerle düzenlenebilmesine hukuken olanak bulunmamaktadır." hükmü de göstermektedir ki, Sayın Milli Eğitim Bakanı'nın iş bu karar ile hukuk devletine, anayasal ve yasal hükümlere aykırı olarak davrandığı ortaya çıkmaktadır.

Eğitim Sen, eğitime ilişkin tüm sorunlarda taraftır. Özellikle, kamusal eğitimin korunması ve geliştirilmesi noktasında başından bu yana duyarlı davranmış, kamusal eğitim hakkına karşı yapılan her türlü saldırıya direnmiştir. Özel okulları destekleme projesinin iptali için Danıştay'a başvurmamız, kamusal eğitim noktasındaki hassasiyetimizden kaynaklanmaktadır.

Danıştay'ın bu kararını, kamusal eğitim hakkını zayıflatmaya, özel okulların önünü açmaya çalışan AKP hükümetine karşı bir uyarı olarak değerlendiriyoruz. "Özel Okullara Destek Projesi"ne karşı çıkmak, kamusal haklar noktasında direnmek, sosyal devlet anlayışına sahip çıkmaktır. Danıştay bu noktada örnek bir karar vermiştir.

Dikkat edilmelidir ki, Milli Eğitim Bakanı'nın yasal ve anayasal dayanağı olmayan uygulamaları ikinci kez Danıştay'dan geri dönmektedir. Daha önce, yine sendikamız tarafından yapılan başvuru sonucunda, Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki kadrolaşma girişimi yargıdan geri dönmüştü. Milli Eğitim Bakanını uyarıyoruz: Ya anayasal, yasal hükümlere ve yargı kararlarına uymak zorundasınız ya da istifa etmek durumundasınız.

Eğitim Sen bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da kamusal eğitim hakkının tasfiyesine yönelik her türlü girişime karşı yargısal mücadelesini sürdürecektir.

Sıfır Çeken Çocuklar Değil, Eğitim Sistemidir! (28 Temmuz 2003)

Fen ve Anadolu Liseleri sınav sonuçlarını değerlendiren Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Yapılan her sınav eğitimin sisteminin sorunlarını açığa çıkartmakta ve gerçekleri yüzümüze vurmaktadır." dedi.

Fen, Anadolu, Anadolu Teknik ve Anadolu Meslek, Anadolu Öğretmen, Özel Fen ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Sağlık Meslek Liseleri için yapılan sınavda 40 bin adayın sıfır puan almasını değerlendiren Dinçer, "Ortaya çıkan sonuçlar, eğitimdeki nitelik düşüklüğünü göstermiştir." dedi.

Dinçer görüşlerini şöyle özetledi: "Yapılan sınavlarda öğrencilerin başarı durumu ülkemizde eğitim sistemin okul öncesinden başlayarak, üniversitenin sonuna kadar köklü bir değişiklikten geçirilmesine işaret etmektedir. Eğitim sistemimiz nitelikli olmaktan uzaktır. Ezberci, eleyici, sınavlara odaklanmış, yönlendirme olmayan özellikler taşımaktadır. Çocuklar bilgi hamalı gibi görülmekte, işe yaramayacak bilgileri ezberlemeye zorunlu tutulmaktadır. Eğitim soru soran, araştıran, sorgulayan, bilgiye kendi ulaşan değil, kendisine verilenle yetinen ve bunu da ezberleyerek yapan çocuklar yetiştiriyor. Sonuçlar ortadadır. Hem üniversite sınavında hem de bu sınavda "sıfır çeken" çocuk sayısı kayda değerdir. Sıfır çeken çocuklar değil eğitim sistemidir."

Eğitimde Büyük Deprem! (29 Temmuz 2003)

- 40 Bin Öğrencinin Sıfır Çekmesi Eğitim Sen'i Haklı Çıkardı.
- Her Sınav Sonucu Eğitimde Köklü Değişikliklerin Yapılmasını Zorunlu Kılıyor.
- Bu Sonuç, Kamu Okullarındaki Eğitimi Görmezden Gelen, Özel Okullara Kaynak Aktarmaya Çalışanlara İndirilmiş En Okkalı Tokattır.
- AKP, Beyaz Okulların Temsilciliğini Yapıyor.

Dün açıklanan Fen, Anadolu, Anadolu Teknik ve Anadolu Meslek, Anadolu Öğretmen, Özel Fen ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Sağlık Meslek Liseleri sınav sonuçları eğitimde bir deprem anlamına gelmektedir. Dikkat edilmelidir ki, yapılan her sınav, açıklanan her sonuç eğitimin sorunlarını açığa çıkartmakta ve acı gerçekleri yüzümüze vurmaktadır.

40 bin öğrencinin "sıfır" puan alması, eğitim tarihimizde kara bir leke olarak yerini alacaktır. Geçen sene aynı sınavda yaklaşık 2 bin küsur öğrenci aynı akıbetle karşılaşmıştır. Ne yazık ki, eğitimin durumunu başarılarla değil başarısızlıklarla ölçüyoruz. Eğitimin ana yönelimleri böyle olduğu sürece, başarılar değil başarısızlıkları izleyecek, her sınav sonrası bu işin nereye varacağını tartışacak, sorumlular aramaya devam edeceğiz.

Sorumlular bellidir: Eğitim sistemine yön veren, eğitimi kendi ideolojik-politik beklentileriyle düzenlemeye çalışan, yıllardan bu yana kamusal bir hak olan eğitimi gözden çıkaran, özel okulları desteklemek için uğraş verenler asıl sorumlulardır. 40 bin öğrencinin vebali sorumluların vicdanlarını rahat bırakmayacaktır. Eğer eğitimin mevcut durumu sorumlular için bir karabasan haline gelmezse, açık ki ülkemizin geleceği bir karabasana dönecektir.

Ortaya çıkan sonuçlar, eğitimdeki nitelik düşüklüğünü, Türkiye'nin okullarında yapılan eğitimin içler acısı halini açığa çıkartmaktadır. Yapılan her sınav, ortaya çıkan her sonuç eğitimde köklü, çağın gereklerine uygun, bilimsel değişikliklerin yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu değişiklikler yapılmadığı sürece, bu günleri bile arayacağımızı söylemek 'müneccimlik' olmasa gerek.

Eğitim sistemimiz nitelikli olmaktan uzaktır. Ezberci, eleyici, sınavlara odaklanmış, yönlendirme olmayan özellikler taşımaktadır. Çocuklar bilgi hamalı gibi görülmekte, işe yaramayacak bilgileri ezberlemeye zorunlu tutulmaktadır. Eğitim soru soran, araştıran, sorgulayan, bilgiye kendi ulaşan değil, kendisine verilenle yetinen ve bunu da ezberleyerek yapan çocuklar yetiştiriyor. Sonuçlar

ortadadır. Hem üniversite sınavında hem de bu sınavda "sıfır çeken" çocuk sayısı kayda değerdir. Sıfır çeken çocuklar değil, eğitim sistemidir. Genel bütçe içinde eğitim payını her yıl azaltan bir ülke açıkçası bundan daha iyi bir sonucu hak etmiyor. Ama çocuklarımız da böyle bir eğitimi ve eğitime bu anlayışla yön veren yöneticileri hak etmiyor.

Bugün okullarımızda sınıf mevcudu ortalama 50-60'dır. Eğitimde çok ciddi boyutlarda alt yapı eksikliği bulunmaktadır. Okul, derslik ve öğretmen açıkları eğitimin niteliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Okullar sağlıksız fiziki şartlara sahiptir; pek çok okul elektrik, yakıt, su parasını bile ödeyememektedir. Okullarımızda araç-gereç, laboratuar, kütüphane eksikliği had safhadadır.

Hal böyleyken, hiçbir şey olmamış gibi yani devlet tüm yükümlülüklerini yerine getirmiş sorun öğrencideymiş edasıyla medyanın karşısına geçip, "40 bin öğrenci sıfır puan aldı" demek, ancak ülkemize has bir aymazlık olabilir. Sıkça verilen örneği eğitime ve bu sınav sonuçlarına uyarlarsak, böyle bir kepazelik, Japonya'da olsaydı, Milli Eğitim Bakanı bırakalım medyanın karşısına çıkmayı ya istifa ya da intihar ederdi.

Eğitim Sen, eğitimin sorunlarına ve çözüm önerilerine ilişkin yaklaşımında haklı çıkmaktadır. Sınav sonuçları, günlerdir kamuoyunu meşgul eden, özel okullarda devlet eliyle yoksul çocukları okutmasıyla ilgili yaptığımız tüm itirazlarda ne kadar haklı olduğumuzu tescillemiştir. Sınav sonuçlarının tartışmaların alevlendiği bir dönemde açıklanması belki bir şans olarak değerlendirilebilir.

Önümüzde iki yol bulunmaktadır; ya kamu okullarındaki eğitimin niteliğini yükseltecek, eğitimin ihtiyaçlarını gidereceğiz ya da AKP'nin yaptığı gibi özel okullara trilyonlar aktaracak, kamusal eğitimden vazgeçeceğiz. AKP, Danıştay'ın yürütmeyi durdurma kararına rağmen büyük bir pişkinlikle, bir takım cemaatlere, gerici odaklara diyet ödeme adına, özel okulları desteklemek için projeyi kanun haline getirerek TBMM'den çıkartmaya çalışmaktadır. Yani AKP tercihi milyonlarca yoksul çocuktan yana değil, 10 bin yoksul çocuğu bahane ederek özel okullardan yana kullanmak istediğini açıkça göstermiştir.

Bir başka örneklemeyle, üç tür okul olduğundan söz edebiliriz: Zenci, melez ve beyaz okullar! Zenci okullar sorunlarını çözememiş, büyük alt yapı açığı bulunan okullardır. Taşrada, metropollerde, varoşlardaki bu okullarda öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bulunmaktadır. Melez okullar ise geçiş okullarıdır. Gelir düzeyi nispeten orta ve yüksek ailelerin çocukları bu okullarda okumaktadır. Beyaz okullar ise özel okulların da aralarında bulunduğu, sorunlarını çözmüş, ekonomik sıkıntı çekmeyen, ailelerden maddi destek sağlayan okullardır.

AKP, işte bu beyaz okulların iktidarıdır. Hükümet oldukları andan itibaren eğitime dair attıkları her adımın arkasında beyaz okulları desteklemek ve kalkındırmak çabası vadır.

Buradan, sınav sonuçlarının eğitimi yakıp kavurduğu günlerde, henüz vakit varken bir kez daha AKP'ye sesleniyorum: Gelin özel okulları desteklemekten vazgeçin. Kamusal kaynakları, kamusal eğitim için harcayın. Milyonlarca "yoksul ve zeki" öğrencinin vebalini taşıyamazsınız!

Eğitimde Gerici Kadrolaşma Sürüyor! (16 Eylül 2003)

- AKP eğitimi hallaç pamuğu gibi atıyor.
- Ücretsiz kitapların politik malzeme olarak kullanılması AKP'nin gerçek niyetini açığa çıkartmıştır.

Eğitim Sen Genel Başkanı Aladdin Dinçer, AKP iktidarının Milli Eğitim Bakanlığı'nda tarihte görülmedik oranda kadrolaştığını söyledi. Dinçer ayrıca, ücretsiz ders kitaplarında Başbakan Erdoğan'ın fotoğrafı ve mesajının yer almasını eleştirdi.

AKP iktidarıyla birlikte eğitimin başat sorunlarına, gerici kadrolaşma ve siyasallaşmanın da eklendiğini belirten Dinçer görüşlerini şöyle özetledi: "AKP'nin eğitime dönük girişimlerini dikkatlice izliyoruz. İktidara geldikleri günden bu yana eğitime dönük sinsi bir planı hayata geçirmeye çalışıyorlar. Kamusal eğitimi ortadan kaldırmak, eğitimi gericileştirmek ve kadrolaşmak için akla hayale gelmeyen adımlar atıyorlar. Ne hukuk tanıyorlar ne yargı kararı. Türkiye tarihinde eşi benzeri görülmedik bir kadrolaşma gerçekleştirerek eğitim yönetiminde kendi politik anlayışlarına yakın insanları önemli görevlere getirdiler. 1041 eğitim yöneticisinin görevden alınmasıyla başlayan kadrolaşma okulların açıldığı şu günlerde yoğunluğunu artırmıştır. Irkçı-gerici kadrolar eğitimde kilit noktalara yerleştirilmiştir. AKP iktidarı kadrolaşmadan başlayarak eğitimi adım adım gericileştirmek istemektedir. Talim Terbiye Kurulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Şube Müdürlükleri adeta hallaç pamuğu gibi atılmaktadır. İstanbul ve Ankara'da sürgüne gönderilen yöneticiler buna örnektir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Ankara'da birçok okul müdürü hakkında asılsız ihbar dilekçeleri ile soruşturmalar başlatmıştır. Kendileri gibi düşünmeyen okul müdürlerine yönelik operasyon hazırlığı içinde oldukları anlaşılmaktadır. Bu türden yaklaşımlar kimseye bir yarar sağlamayacaktır. AKP intikam alma duygusundan bir an önce vazgeçmelidir."

Dinçer ayrıca ücretsiz ders kitabı dağıtımının AKP'nin gerçek niyetini açığa çıkarttığı, konunun politik malzeme olarak kullanıldığını vurgulayarak, bu konudaki görüşlerini şu sözlerle ifade etti: "Dünyada bir başka örneği zor bulunacak bir uygulamayla karşı karşıya kaldık. Dünyanın neresinde, çocuklara dağıtılan kitaplarda bir başbakan kendi fotoğrafını ve resmini kullanır. Bu uygulama ancak kabile devletlerine yakışır. AKP iktidarı eline geçen her fırsatı politik malzeme olarak kullanmaktadır. İlkel politik bir anlayışla eğitimi yönetmeye kalkanlar yanlış yapıyorlar. Çocuklarımızın kitaba duyduğu ihtiyacı suistimal etmeye kalkmak AKP'ye yakışmıştır."

Dinçer, Eğitim Sen'in kadrolaşmaya ve eğitimin gericileştirilmesine karşı mücadeleye kararlı olduğunu belirtti.

Eğitime Hazırlık Ödeneği Tüm Eğitim Emekçilerini Kapsamalıdır! (17 Eylül 2003)

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, Eğitime Hazırlık Ödeneği'nin 250 milyon yükseltilmesiyle ilgili olarak bir açıklama yaptı. Şimşek, "Yapılan bu artış beklentiyi karşılamamıştır" dedi.

Her eğitim/öğretim dönemi başında öğretmenlere ödenen "Eğitime Hazırlık Ödeneği"nin bu yıl 250 milyon lira olmasına ve öğretmenler dışında kalan eğitim çalışanlarının yine kapsam içine alınmamasına tepki gösteren Şimşek görüşlerini şöyle özetledi: "Eğitim Sen, Eğitime Hazırlık Ödeneği'ni bir maaş tutarına yükseltilmesini, yılda iki defa ödenmesini ve tüm eğitim çalışanlarını kapsamasını istemektedir. Hem Kurum İdari Kurulu hem de 2004 toplu görüşme sürecinde bu talebimizi dile getirdik. Ödeneceği açıklanan miktarı yetersiz buluyoruz. Yalnızca öğretmenlere ödenmesini adaletsiz bir uygulama olarak değerlendiriyoruz. Ödenek, bir maaş tutarına yükseltilmeli ve yılda iki defa ödenmelidir. Siyasi iktidarı adil olmaya çağırıyoruz. Bir an önce tüm eğitim emekçilerini kapsayacak şekilde bir düzenleme yapılmalıdır."

Fırtınaya Dayanamayan Okullar Depreme Nasıl Dayanacak? (10 Ekim 2003)

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, dün başta Ankara olmak üzere bir çok kentte etkili olan fırtınadan en çok okulların zarar gördüğünü belirterek, önlem alınmadığı takdirde, çocukların can güvenliğinin tehlikede olduğunu söyledi. Şimşek, "fırtınaya dayanamayan okullar depreme nasıl dayanacak" diye sordu.

Dün yurdun pek çok kentinde etkili olan fırtına en çok okullarda zarara ve tehlikelere yol açtı. Ankara'da Etimesgut Güzelkent İlköğretim Okulu, Mamak Kartaltepe ilköğretim Okulu, Yenimahalle Kooperatif ilköğretim Okulu'nun çatısı uçtu. Konu ile ilgili bir açıklama yapan Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, okulların sağlıksız ve dayanaksız yapılarına dikkat çekerek, "Çocuklarımız ve çalışanlarımız son derece bakımsız, sağlıksız, dayanaksız binalarda bulunuyorlar. Okullara yeterli ödenek ayrılmadığı için tamirat, tadilat işleri yapılamamaktadır. Deprem kuşağında bulunan ülkemizde ise bu başka bir tehlikenin işaretidir. Hiçbir önlem alınmazsa, olası bir depremin sonuçları tam bir felaket olacaktır. Fırtınaya dayanamayan okullar depreme nasıl dayanacaktır. Özel okullara trilyonlar akıtmayı planlayanların milyonlarca öğrencinin bulunduğu okullara tek bir çivi çakmamasını kabul etmemiz mümkün değildir. Bu günden söylüyorum: Okullarımıza tek bir çivi çakmayanlar depremin sonuçlarının sorumluluğundan kaçamayacaklardır. Hiç zaman kaybetmeden okullar taranmalı, dayanaksız, çürük yapıda olanlar tespit edilmeli ve sağlamlaştırma işlemleri başlamalıdır." dedi.

Talim Terbiye Kurulu'nda AKP Depremi! (19 Ekim 2003)

- Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde değişiklik yaparak kadrolaşmanın önünü açtı
- Yapılan değişiklikle Talim terbiye Kurulu'nun özerkliği ortadan kaldırıldı
- Yeterli şartlara sahip olmayanlar Kurul üyesi olarak atanabilecek
- Artık, okullarda okutulacak kitapları ehli olmayanlar hazırlayacak
- Yabacı dil bilmeyenler kurulda yer alacak
- Eğitim Sen, ırkçı-gerici kuşatmaya karşı mücadele etmeye kararlıdır

AKP iktidarının Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki kadrolaşma girişimleri sürüyor. Göreve gelir gelmez bakanlık taşra ve merkez teşkilatında ve Talim Terbiye Kurulu'nda büyük çapta bir sürgün hareketi başlatan AKP iktidarı, şimdi de Talim Terbiye Kurulu Yönetmeliği'nde değişiklik gerçekleştirdi. Yapılan değişiklik bir taraftan kurulun özerkliğini ortadan kaldırırken bir taraftan da kadrolaşmanın önünü açıyor.

Hatırlanacağı gibi, bundan bir süre önce Talim Terbiye Kurulu'nda çalışan 167 eğitimci kanunsuz bir şekilde görevden alınmıştı. Şimdi, 167 eğitimcinin görevden alınmasının amacı daha net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. AKP iktidarı, önce kendisi gibi düşünmeyen eğitimcileri Kurul'dan uzaklaştırmış ve yönetmelik değişikliğine giderek niyetini açığa çıkartmıştır.

Talim Terbiye gibi ders kitaplarının, müfredatların belirlendiği bir kurulun yönetmeliğinde yapılan değişiklikler eğitimdeki gerici kuşatmanın bir devamıdır. AKP iktidarının gözü kadrolaşma dışında hiçbir şey görmüyor. 1041 eğitim yöneticisinin görevden alınması ile başlayan ırkçı-gerici kuşatma, hukuk dışı uygulamalarla, yargı tanımaz kararlarla, yönetmelik değişiklikleriyle devam etmektedir. Dikkat edilmelidir ki, eğitimin sorunlarını ortadan kaldırmak için parmağını oynatmayanlar, kadrolaşmak ve eğitime kendi dünya görüşlerini hakim kılmak için her yolu mubah sayıyorlar.

AKP iktidarının Talim Terbiye Kurulu'nda yaptığı değişliklerin sonuçlarını hep birlikte izliyoruz. Nazım'ı ders kitaplarından çıkartan, Keloğlan'ı, Hasrettin Hoca'yı, Ömer Seyfetin'i, La Fontain'i yasaklayan anlayış eğitime yön vermekte, çocuklarımızın geleceğini belirlemektedir.

Eğitim Sen, eğitimin geleceği, çocuklarımızın yarınlarından kaygılıdır. Eğitim ehli olmayan insanlar tarafından ve ideolojik-politik beklentiler doğrultusunda yönetilmektedir.

Eğitim Sen başta eğitim emekçileri olmak üzere tüm toplumsal kesimleri bilimsel, demokratik, laik eğitim mücadelesine destek vermeye, ırkçı-gerici kuşatmaya karşı çıkmaya çağırmaktadır.

Talim Terbiye Kurulu Yönetmeliği'nde yapılan bazı değişlikler

Yönetmeliğin 6. maddesinde Başkanlığın görevleri düzenlenmişti. Yapılan değişiklikle başkanlığın bazı görevleri değiştirilmiş yeni bazı görevler verilmiştir. Eski yönetmelikte yer alan "Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, bütün eğitim araç ve gereçlerini araştırmak, geliştirmek, bunlara dair uygulama kararlarını almak" görevi, "... kararlarını onaylatmak üzere Bakanlık makamına sunmak" şeklinde değiştirilmiş, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının karar alma yetkisi elinden alınmıştır. Böylelikle Talim Terbiye Kurulu gibi eğitim uzmanlığı gerektiren bir kurul siyasi iradeye bağımlı hale getirilecektir.

Yine aynı maddede başkanlığın görevleri arasında yer alan "Ders ve yardımcı ders kitaplarını hazırlamak, hazırlatmak veya satın almak" görevleri arasından çıkarılmıştır. Yönetmeliğin 6. maddesine "Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin niteliklerini, performans standartlarını belirlemek" görevi başkanlığın görevleri arasında sayılmış, aynı hüküm 17. maddede de yer almıştır. Kuşkusuz yönetmelikte yapılan en önemli değişikliklerden biri budur. Bu yolla, eğitim ve öğretim hizmetlerinde performansa dayalı bir çalışma anlayışı getirilmeye çalışılmaktadır.

Kurul üyelerinin görevleri başlıklı 9/ç maddesinde yer alan "Eğitim ve öğretim alanındaki konular ile ilgili olarak yurtiçinde ve yurtdışında inceleme ve araştırmalar yapmak, buna ilişkin Kurula bilgi sunmak" bendine rapor hazırlamak görevi eklenmiştir.

Eski yönetmeliğin 25. maddesinde, kurul üyeliğine atanacaklarda aranacak genel ve özel nitelikler tek tek sayılmıştı. Bu nitelikler yapılan değişiklikte de yer almaktadır. Ancak önemli bazı değişiklikler yapılmıştır. Örneğin kurul üyeliğine atanmak için gerekli genel koşul olan en az bir yabancı dil bilmek koşulu kaldırılmış, böylece yabancı dil bilmeyenlerinde kurul üyeliğine atanabilecekleri düzenlenmiştir. Yine kurul üyeliğine atanmak için gerekli özel nitelikler başlığı tercih nedenleri olarak değiştirilmiş ancak bazı nitelikler kaldırılmıştır. Örneğin, başkanlığın değişik kademelerinde görev yapmış olmak özel niteliği kaldırılmıştır. Böylece, başkanlığın değişik kademelerinde çalışmamış olan birinin kurul üyeliğine atanması ile başkanlığın değişik kademelerinde görev yapmış birinin atanması arasında tercih farkı ortadan kaldırılmıştır.

Eski yönetmeliğin "Daire Başkanlığına Atanacaklarda Aranacak Nitelikler" başlıklı 26. maddesinde yer alan "Daire başkanlığına; yüksek öğrenim görmüş, öğretmen menşeli, merkezi veya taşra teşkilatında en az üç yıl başarılı yöneticilik yapmış olanlar arasından atama yapılır";

"Kurul Uzmanlığına Atanacaklarda Aranacak Nitelikler" başlıklı 27. maddesinde yer alan "Kurul uzmanlığına; Başkanlıkta şube müdürü veya eğitim uzmanı olarak en az üç yıl çalışanlardan 12 yıl kıdemi olanlar arasından atama yapılır";

"Şube Müdürlüğüne Atanacaklarda Aranacak Nitelikler" başlıklı 28. maddesinde yer alan "Şube müdürlüklerine; öğretmen menşeli, alanında tecrübe sahibi ve Bakanlık teşkilatında en az üç yıl yöneticilik yapmış olanlar arasından atama yapılır. Ancak, hukuk, muhasebe ve denklik gibi özel ihtisas isteyen birimlerin müdürlüklerine yükseköğrenim görmüş olmak şartıyla öğretmen menşeli olmayanlar da atanabilirler.";

"Eğitim Uzmanlığına Atanacaklarda Aranacak Nitelikler" başlıklı 29. maddesinde yer alan "Eğitim uzmanlığına öğretmen menşeli olanlar ile yönetim muhasebe, bilgi işlem, personel, hukuk, eğitim mevzuatı, program geliştirme, planlama, araştırma, ölçme ve değerlendirme, rehberlik ve denklik alanlarından birinden başarılı hizmeti bulunanlar arasından atama yapılır."; hükümleri kaldırılmıştır.

Böylece Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına Daire başkanı, kurul uzmanı, şube müdürü veya eğitim uzmanı olarak atanmak için yukarıda anılan nitelikleri taşımasa da atama yapılabilecektir. Bu durum Talim Terbiye Kurulu Başkanlığında kadrolaşma yönünde atılmış çok büyük bir adımdır.

Görüldüğü gibi, yapılan değişikliklerin tümü kadrolaşmanın önünü açmaya yöneliktir. Hak etmeyenler, liyakata, dereceye, deneyime, uzmanlığa sahip olmayanlar Talim Terbiye Kurulu'nda görev alacak, eğitim programlarını belirleyecek, ders ve yardımcı kitapları üretecektir. AKP iktidarının kıstası eğitimci olmak değil, ideolojik-politik açıdan yandaş olmaktır.

Öğretmenlerin Rütbeye Değil, Niteliğe İhtiyacı Var! (31 Ekim 2003)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'i eleştirdi. Sabah gazetesine verdiği röportajda öğretmenler için yeni uygulamalar getirileceğini söyleyen Çelik'i yanıtlayan Dinçer, "Öğretmenlerin rütbeye değil, niteliğe ihtiyacı var" dedi.

Sabah gazetesi yazarlarından Yavuz Donat'ın sorularını yanıtlayan Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in, öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili yeni düzenlemeler yapılacağı ve özel eğitim kurumlarının oranının yüzde 20'ye çıkarılacağı şeklindeki sözlerine tepki gösteren Dinçer, "Milli Eğitim Bakanı yeni bir yanlışın eşiğinde bulunmaktadır. Bu yanlışın ilk adımı, yine eğitim bileşenlerini sürece dahil etmemek, eğitim alanında örgütlü sendikaların görüşünü almamakla atılmaktadır. Milli Eğitim Bakanı 'ben yaptım, oldu' anlayışını adeta yönetim felsefesi haline getirmiştir." dedi.

Nitelikli eğitimin ancak nitelikli öğretmenle yapılabileceğini belirten Dinçer, öğretmeni nitelikli hale getirmenin yolunun Bakan Çelik'in uygulamayı düşündüğü yöntemle gerçekleştirilmesinin mümkün olmadığını söyledi. Dinçer, "Öğretmenin niteliğini yükseltecek, onu uzmanlaştıracak girişimlere, hizmetiçi eğitime ihtiyaç vardır. Ancak bu öğretmenleri rütbelendirerek, ücretle ödüllendirerek gerçekleştirilemez. Bu yöntem çalışma barışını ortadan kaldıran sonuçlar doğuracaktır. Eğer bakanlık öğretmenin niteliğini yükseltmek istiyorsa, çalışma koşulları ve okulların fiziki yapısındaki olumsuzluklar giderilmeli, kalabalık sınıflar ortadan kaldırılmalıdır. Bakan Çelik 'öğretmenlerin kendilerini geliştirecek kaynak kitapları okuması gerektiğini, aksi takdirde sınavda başarısız olacağını ve yükselemeyeceğini' ifade etmiştir. Bu, düpedüz 'vermeden almak'tır. Bakan Çelik öğretmenlerin neden az okuduğunu, kendilerini geliştirecek kaynak kitapları neden alamadığını bilmiyor sanırım. Geçinebilmek için ek iş yapan, sofrasındaki ekmeği bir dilim azaltan öğretmen nasıl hazırlanacaktır sınava? Siz öğretmenleri yoksulluk sınırının altında bir maaşla yaşamaya mahkum edin, sonra kalkıp sınava hazırlanmasını isteyin. Bu, açıkçası öğretmene, 'kendine yeni bir ek iş daha bul' demektir.

Dinçer, AKP iktidarının bir yıl içinde okul müdürlerine kadar uzanan bir kadrolaşma gerçekleştirdiğini ve bu uygulamanın suistimalleri, partizanlığı beraberinde getireceğini vurguladı.

Ayrıca Bakan Çelik'in eğitimi paralı hale getirmeyi amaçlayan ve özel okulları destekleyen yaklaşımının röportajda açıkça ifade edildiğini hatırlatan Dinçer, eğitimin kamusal, nitelikli, eşit ve yaygın olarak kullanılacak temel bir hak olduğunu belirtti. Dinçer, "AKP iktidarı eğitimi özelleştirmek, özel okulları yaygınlaştırmak için her yolu deniyor, işbaşı yaptığı günden bu yana, özelleştirme amaçlı projeler üretiyor. Milli Eğitim Bakanı'na sesleniyorum: Siz öğretmelere rütbe vermeye hazırlanıyorsunuz ama bil ki, tarih sizin rütbenizi çoktan belirledi. Tarihe, kamu okullarının sorunları çözmek, kamusal eğitimin niteliğini yükseltmek için proje üretmeyen ama özel okullar için varını yoğunu ortaya koyan bir Milli Eğitim Bakanı olarak geçeceksiniz."

Dinçer, tüm eğitim çalışanların çözüm bekleyen sorunları olduğunu ve çözümünün demokratikleşmeden geçtiğini, eğitim çalışanlarının grevli-toplu sözleşmeli sendikal hakkı kullanarak ekonomik, sosyal ve özlük haklarda yaşanan sorunları aşabileceğini sözlerine ekledi.

Eğitimde AKP iktidarının Bir Yılı! (3 Kasım 2003)

Eğitime Özelleştirme, Gericileştirme ve Kadrolaşma Girişimleri Damgasını Vurdu

- AKP iktidarı eğitim sorunlarını aşmada, eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal sıkıntılarını gidermede başarısız olurken, özelleştirmede, eğitimin gericileştirilmesinde ve kadrolaşmada başarılı oldu.
- Bir yıl içinde, AKP iktidarının hukuku hiçe sayan, yargı kararlarını dikkate almayan tavrı dikkat çekti.

Siyasi iktidarların ilk yılı sonunda yapılan değerlendirmeler, geleceğin öngörülmesini tutulmasını sağlayabilir. Çünkü ilk yılda kendisini gösteren yönetim anlayışı, sonraki yılların nasıl geçeceğinin ipuçlarını barındırır. İktidarda geçirilen ilk yılda artık niyetlerin ötesine geçilir, icraatlar öne çıkar. AKP'nin icraatlarını gözlemleme, sonuçlarını analiz etme şansını yakaladığımız şu günlerde, eğitim açısından 3 Kasım'la başlayan sürecin kayıp bir yıl olduğu söylenebilir. Aslında 'kayıp yıl' ifadesi içinde kısmen olumluluklar taşımaktadır. Bu nedenle eğitimde AKP'li bir yıl, kayıp olarak değil, olumsuzlukların arttığı, onarılması güç bozulmaların ortaya çıktığı, eğitimin kamusal, nitelikli bilimsel, laik yönünün daha da törpülendiği, kadrolaşmanın eğitimin sorunlarının önüne geçtiği bir dönem olarak değerlendirilebilir.

AKP iktidarının ilk yılında en sıcak tartışma gündemini eğitime dair konular oluşturdu. Eğitimin içinde bulunduğu durumu, mevcut olumsuzlukları, eğitim bileşenlerinin köklü değişiklik yapılması yönündeki beklentisini, kendi girişimlerinin meşruluğu için kullanmaktan çekinmeyen AKP iktidarı icraatlarıyla, bırakalım herhangi bir iyileştirmeyi, yeni gerginliklerin, yeni tıkanma noktalarının ortaya çıkmasına neden oldu.

Eğitim alanındaki girişimlerine yargının izin vermemesi AKP'nin bir başka yüzünü görmemizi sağlamıştır. Siyasi iktidar, yargı kararlarını tanımayan, hukuka saygı durmayan bir tavır izlemiştir.

Özelleştirme ve Gericileştirme

AKP iktidarı eğitimdeki ilk yılında iki önemli konuda girişimlerde bulundu. Özelleştirme ve gericileştirme.

Eğitime dönük planlarını bu iki sacayağına oturtan iktidar, öyle projelerle çıktı ki kamuoyunun karşısına, bu iki sacayağının aynı anda sağlamlaştırabileceğini gösterdi. 10 bin çocuğun özel okullarda kamusal kaynaklarla okutulmasını amaçlayan ancak gerek yargı kararları gerekse de Cumhurbaşkanı'nın vetosuyla uygulama şansı bulamayan "Özel Okulları Destekleme Projesi" bu iki niyetin örtüştüğü girişim olarak dikkat çekti.

Proje, ekonomik dar boğazdaki özel okulları bir nebze olsa rahatlatacaktı. Proje kapsamındaki 10 bin öğrencinin ağırlıkla cemaatlere yakınlığı ile bilinen okullara alınacağı dikkatlerden kaçmadı. 'Aslan payı' bu okulların elinde kalacaktı.

AKP iktidarının başarıyla tamamladığı bir başka konu ise kadrolaşma oldu. İktidara gelir gelmez 1041 eğitim yöneticisini görevden alan ve yerlerine AKP'ye yakınlığı ile bilinenlerin atanmasıyla devam eden, Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatlarını içine alan, Talim Terbiye Kurulu'ndaki büyük çaplı sürgünle ayyuka varan kadrolaşma girişimi, son bir yılda eğitimi olumsuz yönde etkilemekle kalmamış, eğitimin geleceğini de karartacak düzeye çıkmıştır.

Talim Terbiye Kurulu'ndaki büyük sürgün ve ardından Talim Terbiye Kurulu Yönetmeliği'nde yapılan değişiklik, bir önceki adımda İlköğretim Okulları Yönetmeliği'nde gerçekleştirilen değişiklikler AKP iktidarının eğitimi gerici kuşatma altına alma ve özelleştirmede kararlı olduğunu, kadrolaşmadan başlayarak bunu aşama aşama gerçekleştirme niyeti taşıdığını açığa çıkartmıştır.

2004 Bütçesi; İktidarın Turnusoludur

Bütçe verileri siyasi iktidarın tercihlerinin daha iyi anlaşılmasını sağlamakta ve turnusol işlevi görmektedir. Yorumlara, varsayımlara gerek bırakmayacak veriler sunmaktadır. Bu noktada, 2004 bütçesinin AKP iktidarının tercihini gözler önüne serdiğini açıklıkla söyleyebiliriz. Bütçe borç, faiz bütçesidir; eğitim yine üvey evlat muamelesi görmüştür.

150 Katrilyonluk konsolide bütçenin 66 katrilyonunu ulusal ve uluslararası sermayeye yapılacak olan faiz ödemeleri oluşturmakta, diğer kalemlerde ise IMF'nin belirleyiciliği açıkça görülmektedir. Nitekim 2004 yılı bütçesinden eğitime ayrılan pay sadece % 8.04 olarak belirlenmiştir. Geçtiğimiz yıl bu oran % 6.9 iken bu yıl sadece yüzde 1.1 arttırılmıştır. 2003 yılında eğitim bütçesi 10.5 katrilyon iken, bu rakam 2004 bütçesinde 12.5 katrilyon olarak görülmektedir.

Her yıl eğitime 1.3 milyona yakın öğrenci dahil olmakta ve eğitim sorunları her geçen gün artmaktadır. Son 10 yılda öğrenci nüfusu yarı yarıya artmış ama eğitim payı azalmıştır. Bu nedenle yapılan kısmi artışların yetersiz kalacağı tartışılmaz bir gerçekliktir.

Açıklanan bütçe rakamları ile eğitim sistemimizin sorunlarını çözebilmesi mümkün değildir. Eğitim sistemimiz, tarihinde olmadığı kadar fazla sorunla boğuşmakta; sistem, eğitim emekçilerinin ve halkımızın göstermiş olduğu büyük fedakarlıklarla ayakta durabilmektedir.

Eğitim Sorunları Varlığını Korumaktadır

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan açıklamaların aksine eğitim sorunlarını giderme yönünde atılmış tek bir adım, başlatılan tek bir proje yoktur. Eğitim sorunları varlığını korumaktadır.

Öğretmen, okul, derslik açıkları, fiziki şartlardaki olumsuzluklar, altyapı eksikliği, araç gereç yetersizliği, birleştirilmiş sınıflar, ikili ve taşımalı eğitimin yarattığı sorunlar, eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal sorunları, programların ve kitapların bilimsel olmayan, ırkçı-gerici, cins ayrımcı öğelerle dolu olması, sistemin kişilikleri bastıran, itaatkar, araştırmayan, soru sormayan bireyler yetiştirmeyi hedeflemesinin öğrenciler üzerinde yarattığı tahribat, rehberlik, yönlendirme sisteminin bilimsellikten uzak olması eğitimin niteliğini olumsuz yönde etkilemeye devam etmektedir.

Konya Milli Eğitim Müdürü Görevden Alınsın! (12 Kasım 2003)

Konya İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Özer'in, "Dar elbiselerin öğrencileri tahrik ettiği" şeklindeki açıklamasına Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer tepki gösterdi. Dinçer, Özer'in derhal görevden alınmasını istedi.

Dinçer konu ile ilgili yaptığı açıklamada Konya İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Özer'in sözlerini ilkel ve art niyetli bir zihniyet olarak yorumladı. Dinçer açıklamasını şöyle sürdürdü: "Konya Milli Eğitim Müdürü'nün açıklamalarını bir eğitimci olarak üzülerek okudum. Milli Eğitim kimlere kaldı; bunu kabullenmek olanaklı değildir. AKP iktidarının eğitimi gericileştirme operasyonunun sonuçlarını yaşamaya başladık. Eğitim, ilkel ve çağdışı bir kuşatma altındadır. Konya Milli Eğitim Müdürü göreve geldiğinden bu yana, atamalarda İmam Hatip kökenlileri ve din öğretmenlerini tercih etmesi ve ders saatlerini iftar vaktine göre ayarlamasıyla dikkat çekmiş, son açıklamasıyla birlikte gerici ve ilkel yaklaşımını ayyuka çıkartmıştır. Açıkçası kendi içindeki sapkınlığı öğrencilere mal etmeye çalışmıştır. Böyle bir eğitimciyi kamuoyunun, ve velilerimizin vicdanına bırakıyorum. 'Erkek öğrencilerin kadın öğretmenlerden tahrik olduğunu' söyleyen Mehmet Özer'in beynini ırkçı gerici ilkel ve çağdışı anlayış tahrik etmiştir. Tüm kamuoyunu, eğitim emekçilerini ve öğrencileri, velileri, öğrencilerimizi protesto etmeye çağırıyoruz."

AKP'nin Özel Okul İnadı Sürüyor! (14 Kasım 2003)

Sayın Çelik, Yalnızca Özel Okulların Bakanı Gibi Davranmaktan Vazgeçsin

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları yasasında yapmak istediği değişiklikleri eleştirerek, "Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, özel okulları desteklemek için insanüstü bir çaba gösteriyor. Bakan Çelik'teki bu özel okul aşkını anlamak olanaklı değil." şeklinde konuştu.

Milli Eğitim Bakanı Çelik'in, özel okulları ve özel dersaneleri desteklemek için ilköğretimin temel yasalarını değiştirmeyi kafasına koyduğunu ve bunun için her yolu denediğini belirten Dinçer AKP iktidarını takiye yapmakla suçladı. Dinçer sözlerine şöyle devam etti: "10 bin öğrencinin devlet parasıyla özel okullarda okutulmasını ve böylelikle özel okullara kaynak aktarılmasını hedefleyen AKP iktidarı, projeye yargı ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izin verilemeyince, başka yol ve yöntemlerle amacına ulaşmaya çalışmaktadır. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişikliğe gidilerek, bu proje hayata geçirilmeye çalışılmaktadır. Birkaç gün önce projeden vazgeçildiğine dair açıklamaların takiyeden ibaret olduğu, AKP'nin özel okul inadının sürdüğü anlaşılmaktadır."

Dinçer, yönetmelikte yapılması düşünülen değişikliklerin özel okulları ve özel dersaneleri desteklemek amacını taşıdığı belirterek, "Eğitim-öğretim kurumlarının içkili yerlere 200 metre mesafede açılabileceğine dair hüküm değiştirilerek, bu mesafe 100 metreye indirilmiştir. Bu, özel eğitimi desteklemek değil de, nedir? Özel okul açmak isteyen şahıslarda aranan şartlarda da değişlik yapılmış ve şimdiye kadar aranan kıstaslar ortadan kaldırılmıştır. Görülüyor ki, Milli Eğitim Bakanı işini gücünü bırakmıştır ve özel okulları desteklemek için harcamaktadır. Sayın bakanın işi kamu okullarının sorunlarını çözmektir. Bu işini ihmal ettiği, kamusal eğitimin sorunlarını görmezden geldiği açık ve nettir. Sayın Çelik'i bir kez daha, yalnızca özel okulların bakanı gibi davranmaktan vazgeçmeye çağırıyoruz."

Şiddet Yenilecek, Bilim Kazanacak! (24 Kasım 2003)

24 Kasım Öğretmenler Günü'nü İstanbul'da meydana gelen ve eğitim emekçileriyle birlikte tüm halkımızı derin bir acıya boğan olayların sıcaklığında karşılıyoruz.

Öğretmenler 24 Kasım'ı, talepleriyle birlikte, İstanbul'da yaşanan bombalı katliamı lanetleme, acılara ortak olma günü olarak algılıyor. Öğretmenler, bu saldırılarda yaralanan ve hayatını kaybedenlerin yakınlarının acılarını paylaşıyor. İstanbul'da ardı ardına patlayan bombaların anlamının farkındayız: Bu saldırılar hepimizi, tüm insanlığı hedef almaktadır.

Tüm toplumu terörize etmeyi amaçlayan saldırılar bizleri susturmayı, boyun eğdirmeyi hedeflemektedir. Ancak bilinmelidir ki, aydınlanmanın, barışın, hoşgörünün simgesi olan eğitim emekçileri teslim olmayacak, susmayacaktır. Saldırganların amacı susmuş, sinmiş, tepkisiz, teslim olmaya hazır bir toplum yaratmaksa, bunu başarma şansları yoktur; olamaz da. Şimdiye kadar toplumumuzu şiddet yöntemiyle teslim almayı amaçlayan her türlü girişime nasıl karşı çıkıldıysa, bundan sonra da çıkılacaktır.

Bir kez daha sevgi, hoşgörü ve barış kazanacak, tarih bir kez daha öğretmenleri haklı çıkaracaktır. Çünkü öğretmenlerin kalbi insanlık ateşiyle yanmaktadır. Bu yangını söndürmek mümkün olmayacaktır. Öğretmenler öğrencilerine barışı anlatacak, barışın kazanacağını, kazanması gerektiğini vurgulayacaklardır. Onların bombaları varsa, öğretmenlerin bilimi var. Bakalım, bombalar mı kazanacak yoksa bilim mi? Şiddet, terör, cinayet yenilecek, bilim kazanacak.

Saldırılarda yaşamını yitirenleri saygıyla anıyoruz. Yaralıları yalnız bırakmayacağız, yüreklerimize korku salmak isteyenleri, sesimizin derinliğinde susturacağız, biz çoğalacağız, caniler azalacak.

Öğretmenler ülkemizin geleceği için üzerlerine düşen sorumluluğun farkındadır. 24 Kasım'ı siyasal iktidarların öğretmenlere dönük sahte övgüler, iltifatlar ve boş vaatlerle geçiştirildiği bir gün olarak değil, sorunlarımızın dile getirildiği, tartışıldığı ve çözümlerin kamuoyuyla paylaşıldığı bir gün olarak algılıyoruz. Bu bağlamda, 24 Kasım'ı sadece öğretmenlerin değil, tüm eğitim çalışanlarının (hizmetli, memur) sorunlarının dile getirildiği bir gün olarak değerlendiriyoruz. Hem haklarımızı almanın hem de bizleri bombalarla susturmaya çalışanların heveslerini kursaklarında bırakmanın ve geleceğe sahip çıkmanın tek yolunun örgütlülüğümüzü güçlendirmek ve genişletmekten geçtiğini biliyoruz. Bu bağlamda, 24 Kasım'da bir yandan şiddeti nefretle kınarken, öte yandan taleplerimizi sizlerle paylaşmak istiyoruz.

Bu çerçevede, 24 Kasım 2003'te Eğitim Sen;

- Şiddetin sona ermesini, barış ve hoşgörü kültürünün kazanmasını,
- İş güvencesini yok eden, sözleşmeli çalışmayı ve performansa göre ücretlendirme sistemini getiren Kamu Yönetimi Temel Yasası'nın ortadan kaldırılmasını,
- Eğitim emekçilerine insanca yaşayacakları bir ücret verilmesini, taban aylığın 873 milyona çıkartılmasını,
- Zorunlu tasarrufların bir an önce ödenmesini,
- Eğitime Hazırlık Ödeneği'nin tüm eğitim emekçilerini kapsamasını, yılda iki kez ödenmesini, bir maaş tutarında olmasını,
- Sürgünlere, soruşturmalara son verilmesini ve kadrolaşma girişimlerinin durdurulmasını
- Grevli-toplu sözleşmeli sendikal hakkın tanınmasını talep etmektedir.

3 Aralık Dünya Özürlüler Günü! (3 Aralık 2003)

Bugün 3 Aralık Dünya Özürlüler Günü. Bütün dünyada olduğu gibi, ülkemizde de özürlüler hatırlanacak bugün. Tıpkı çocukların sadece 23 Nisanlarda, öğretmenlerin sadece 24 Kasımlarda hatırlandığı gibi. Onlar adına şölenler kutlamalar düzenlenecek, hatta daha önce olduğu gibi milletvekilleri ve bakanlarımız birkaç dakikalığına gözlerini bağlayacak, tekerlekli sandalyeye oturarak özürlüleri "anladıklarını" medyatik bir şekilde göstermiş olacaklar. Ancak;

- Caddeler, sokaklar sosyal aktivite alanları, resmi ve özel kurumlar, toplu taşıma araçları v.b'nin özürlüler düşünülmeden planlandığı ve özürlülerin yaşamlarını zorlaştıracak şekilde düzenlemelerin yapıldığı,
- Özürlülere yönelik düzenlenen yasa ve yönetmeliklerin eğitim dönemiyle sınırlı kaldığı,
- Resmi ve özel kuruluşlarda % 10 oranında özürlü çalıştırma zorunluluğunun uygulanmadığı,
- Özel özel eğitim kurumlarına teşvik kredisi verilirken devlete bağlı özel eğitim okul ve kurumlarına aktarılan ödeneklerin yetersizliği,
- Özel eğitim okulu olarak kullanılan binaların genellikle eski ilkokul binaları olduğu, normal okullardaki özel eğitim sınıflarının ise, bodrum katlarında, tecridi andırır gibi dar ve karanlık yerlerde açıldığı,
- Özürlülerin yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla oluşturulmuş kurumların sağlıklı olarak işletilmediği, bundan dolayı özürlü çocukların tanılama, yerleştirme ve izleme çalışmalarının sağlıklı olarak yapılamadığı, çocukların yanlış tanılanarak yanlış eğitim programlarına yerleştirilebildiği,
- Devlet okullarındaki eğitimin maddi yükünün (eğitim araç-gereçleri, temizlik araç-gereçler, yemek ve servis ücretleri v.b) normal okullarda olduğu gibi çoğunlukla velilerin sırtına yüklendiği,

- Sosyal güvenceleri (SSK ve Emekli Sandığı) olan ailelerin özürlü çocukları için özel özel eğitim kurumlarına her ay öğrenci başına 250 milyon gibi bir miktar ödenerek eğitimden yararlanmaları sağlanırken diğer ailelerin bu hizmetten yararlandırılmadığı,
- Özel eğitim programlarının yetersiz ve uygulanabilir olmaktan uzak olduğu,
- Özel eğitim okullarındaki personel ihtiyacının tam olarak karşılanmadığı ve çalışan personelin iş yüklerinin ağır olduğu ve bu personelin çağdaş ülkelerde, yıpranma payı, özel hizmet tazminatı, erken emeklilik gibi hakları varken bizim ülkemizde bu tür hakların geri alındığı gibi asıl sorunlar ve gerçekler görmezden gelinecek.

Bütün hizmet alanlarında olduğu gibi, toplumun duyarlı olduğu özel eğitim alanında yaşanan sorunların nedeni, istemeyerek değil, sistemli bir şekilde uygulamaya konulan özelleştirme politikalarıdır. Bu durum, devletin eğitime ayırdığı bütçeden, özel kuruluşlar teşvik edilirken, eğitim alanında yatırım yapmamasından açıkça anlaşılmaktadır. Bu nedenle Eğitim Sen olarak diyoruz ki;

Yollar, binalar, toplumsal yaşam alanları özürlülerin ihtiyaçlarına uygun bir düzenlemeye kavuşturulmalı, toplum özürlülere nasıl davranacağı ile ilgili bilinçlendirilmelidir. Özürlülerin lehine, onların talepleri doğrultusunda bir yasal düzenleme yapılmalıdır. Özürlülerle ilgili her türlü eğitim, yardım ve diğer etkinlikler devlet eliyle yapılmalı ve daha fazla kaynak ayrılmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bağımsız bir Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü kurularak, hizmetlerin toplumun tüm kesimindeki özürlü çocuklara ulaşması sağlanmalıdır.

Hak Aramanın Karşılığı Cop ve Gözaltı! (12 Aralık 2003)

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek kamu emekçilerine karşı polisin takındığı sert tutumu eleştirdi. Şimşek, "Ne yazık ki, ülkemizde hak aramanın karşılığı cop ve gözaltıdır." dedi. Şimşek, gözaltına alınanların derhal serbest bırakılmasını istedi.

KESK'in aldığı karar uyarınca, 2004 bütçesini ve Kamu Yönetimi Tasarısını protesto etmek amacıyla 10-11 Aralık 2003'te Türkiye genelinde iki gün iş bırakan ve taleplerini kamuoyuyla paylaşmak amacıyla kitlesel basın açıklamaları gerçekleştiren kamu emekçilerine karşı polis şiddet uyguladı. İzmir, Diyarbakır ve Antalya'da basın açıklamalarına izin vermeyen polis kamu emekçilerine cop, biber gazı, tazyikli su ile saldırdı. Polisin vahşice saldırısı sonucunda Diyarbakır, İzmir, Antalya ve Mersin'de onlarca kişi gözaltına alınırken, Diyarbakır'da 29, Antalya'da 5 kamu emekçisi yaralandı.

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek polisin tutumunu ve kamu emekçilerine karşı şiddet uygulamasını kınayarak "Kamu emekçileri 2004 bütçesini ve kamusal alanın tasfiyesiyle sonuçlanacak olan Kamu Yönetimi Yasa tasarısını protesto etmek amacıyla üterimden gelen güçlerini kullandılar. Demokratik tepkilerini dile getirmek için alanlara çıktılar. Ne yazık ki ülkemizde hak aramanın, demokratik tepki göstermenin karşılığı cop ve gözaltıdır. Aralarında Eğitim Sen Diyarbakır Şube başkanımızın da bulunduğu çok sayıda arkadaşımız gözaltına alınmıştır; yaralı arkadaşlarımız bulunmaktadır. Siyasal iktidarı, kamu emekçilerine karşı takındığı tavır nedeniyle kınıyorum. Türkiye, insan hakları gününde kendi insanlarına karşı şiddet uygulayan bir ülke olarak tarihteki yerini almıştır. İki gün boyunca yaşananlar, polisin tutumu, demokratikleşme sürecinin kağıt üzerinde kaldığını, yasakçı, baskıcı, hoşgörüsüz yönetim anlayışının varlığını sürdürdüğünü göstermiştir." şeklinde konuştu.

Eğitimin Sorunlarını Yapay Çözümlerle Örtemezsiniz! (6 Ocak 2004)

Eğitim sistemimizin yıllardır sorunlarla boğuştuğunu söylüyor, siyasi iktidarı bu sorunlara çözümler bulması konusunda sürekli olarak uyarıyoruz. Ancak yıllardır siyasi iktidarlar eğitimde yaşanan sorunlara çözümler üretmek yerine, daha çok göz boyamaya yönelik, sorunların temeline inmeyen yapay çözümler üretmekte ısrar ediyor. Son olarak okullara 40 bin bilgisayar alınarak internet kullanımının yaygınlaştırılacağının açıklanmasını, bu yapay çözümlerden birisi olarak görüyoruz.

Bugün, pek çok kamu okulunda son derece ilkel koşullarda eğitim verilmektedir. Eğitimi yeni çağa hazırladıklarını iddia edenler, Bingöl depreminde çürük yapılaşma nedeniyle ölen öğretmen ve öğrencilerin ölümüne ne diyecektir?, Türkiye'nin pek çok yerinde okulların hala tezek ve saman ile ısıtıldığını nasıl açıklayabilir? Son olarak Ağrı Doğubeyazıt'ta yaşananlar bu ayıbı bir kez daha ortaya çıkarmıştır. Bingöl depreminde ve Ağrı, Doğubeyazıt'ta ölen öğretmenler 2003 yılında eğitimin sembolü olmuşlardır. Siyasi iktidar ise, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizin ölmesine neden olan sorunları çözmek yerine, hamasi nutuklar atarak, yeni yapılan okullara ölen öğretmenlerinin adını vererek sorumluluktan kaçmaya çalışmaktadır.

Bilimsel ve teknik gelişmelerin eğitim alanında kullanılması ve yaygınlaştırılması elbette çok önemlidir. Ancak bunu tespit etmek başka, eğitimin dağ gibi birikmiş sorunlarını görmezden gelerek, alınmak istenen 40 bin bilgisayarı bir siyasi şova dönüştürmek istemek başka bir şeydir.

Eğitim için önemli olan, eğitim sisteminde yapısal, kalıcı düzenlemeler yapmak, öğretmenlere mesleklerini icra ederken hak ettiği değeri vermektir. Aksi takdirde, eğitimin ve eğitim emekçilerinin temel sorunları ortada dururken yeni bilgisayarların alınması, bütün okullara internet bağlantısı yapılması, yaşanan sorunların üstünü örtmek amacıyla yaratılan yapay çözümler olacaktır.

Din Dersi Zorunlu Olmaktan Çıkartılsın! (11 Şubat 2004)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Aleviliği Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi müfredatına alma yönünde başlattığı çalışmalarla ilgili görüşlerini açıkladı. Dinçer, Alevilik mezhebinin müfredata dahil edilmesinin eleştirileri savuşturmak amacını taşıdığını belirterek, "Yapılması gereken Din dersinin zorunlu olmaktan çıkartılmasıdır. Aksi durum, Türkiye gibi çok kültürlü, çok dinli ve çok mezhepli bir toplumda başka sıkıntıların doğmasına yol açacaktır." dedi.

Dinçer, din derslerinin zorunlu ders olarak okutulmasının eğitimin evrensel ilkesi olan laikliği zedelediğini hatırlatarak "Din eğitimi almak isteyenler olabilir. Bu onların tercihidir ve anlaşılabilir bir durumdur. Ancak din dersinin zorunlu hale getirilmesini anlamak ve kabul etmek olanaklı değildir." dedi. Dinçer, yalnızca belli bir din ve mezhebin öğretilmesi nedeniyle, uzun zamandır din derslerinin kamuoyu tarafından tartışıldığını, AKP'nin ise Aleviliği müfredata alarak itirazları etkisizleştirmek amacını taşıdığını sözlerine ekledi.

Din dersinin zorunlu olmaktan çıkartılması için Anayasanın 24. Maddesinin değiştirilmesi gerektiğini söyleyen Dinçer "AKP iktidarı, Aleviliği müfredata alarak din eğitimini rahatlatmayı, baskılardan kurtarmayı hedeflemektedir. Oysa yapılması gereken Anayasanın ilgili maddesini değiştirerek, din derslerinin zorunlu olmaktan çıkartılmasıdır. Eğitim sürecini dini tartışmalardan arındırmaktır." şeklinde konuştu.

Eğitim Sen'in bilimsel, laik bir eğitim sisteminden yana olduğuna ve başından bu yana din dersinin zorunlu olarak okutulmasına karşı çıktıklarına vurgu yapan Dinçer, bilimsel ve laik esaslarla örülmüş bir eğitim sisteminde din derslerinin zorunlu olarak okutulamayacağına dikkat

çekti. Çağdaş ve gelişmiş demokrasilerde devletin din işlerine karışmadığını belirten Dinçer açıklamasını şöyle sürdürdü: "Oysa ülkemizde durum tam tersidir. Bütün laiklik iddialarına karşın, Diyanet İşleri genel bütçeden çok ciddi oranlarda pay almakta, bütün dinsel çalışmalar devlet olanaklarıyla yapılmaktadır. Bütçede Diyanet İşleri Başkanlığı'nın bütçesi, yaklaşık 6 bakanlığın bütçesine eşittir. Laik yönetimde böyle bir şey olur mu? Din dersinin Türkçe, matematik, yabancı dil gibi zorunlu sayılması, laik eğitim anlayışıyla ve bilimsellikle çelişmektedir."

Din dersinin zorunlu olarak okutulmasının 12 Eylül askeri rejim döneminde başlatıldığını hatırlatan Dinçer, "Eğitimin temel ilkelerinden birisi olan laiklik, dini siyasallaştırmak isteyen partilerin iktidar olduğu dönemlerde ortadan kaldırılmış, son olarak da 12 Eylülcüler din dersini zorunlu hale getirerek, eğitimin laik ve bilimsel olma gereğini tamamen yok etmişlerdir." şeklinde konuştu.

AKP, Öğrenciler ve Yoksul Aileler Üzerinde Siyaset Yapmaktadır! (12 Mart 2004)

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, üniversite öğrencilerine belediyeler ve Yurt Kur dışındaki kurumlar tarafından burs verilmesinin yasaklanmasını eleştirerek, "AKP iktidarı üniversiteleri, üniversite öğrencilerini kuşatma altına almak istiyor" dedi.

TBMM'den geçirilen ve Cumhurbaşkanı Sezer tarafından da onaylanarak yürürlüğe giren yasaya göre; üniversite öğrencilerine burs verme yetkisi yalnızca yerel yönetimlere ve Yurt Kur'a tanınıyor. Elinden yetki alınan ve yeni düzenlemeden mağdur olan kurumların başında üniversiteler geliyor.

Eğitim Sen Genel Başkanı Dinçer bursları düzenleyen yasanın AKP'nin bir oyunu olduğuna dikkat çekerek görüşlerini şu sözlerle özetledi: "Yerel yönetim seçimleri öncesinde çıkartılan bu yasa ile AKP iktidarı bir taraftan üniversiteleri kıskaç altına almaya çalışmakta, bir taraftan da yerel yönetim olanaklarını partizanca kullanmaya hazırlanmaktadır. Burs verme yetkisinin, üniversitelerin ve diğer kurumların elinden alınarak partizanca atamaların yapıldığı Yurt Kur'a ve zaten siyasal kadrolaşmanın yoğun olduğu yerel yönetimlere bırakılmasının tek bir açıklaması vardır. AKP iktidarı kamusal kaynaklarını kendi yandaşlarına peşkeş çekmek istemektedir. AKP, üniversite öğrencileri ve çocuklarını okutmakta zorlanan yoksul aileler üzerinden siyaset yapmaya çalışmaktadır." dedi. Dinçer, yasa TBMM'de görüşülürken, Eğitim Sen'in girişimleriyle Yurt Kur çalışanlarına Yurt Kur gelirlerinden tazminat ödenmesine ilişkin ek geçici madde konulduğunu, bu durumun olumlu olduğunu belirtti. Dinçer, tazminatların, öğrenci burs ve kredilerinden kesinti yapılarak ödenmesinin doğu olmayacağını, ödemelerin Yurt Kur'un diğer gelirlerinden (mili piyango, loto, spor toto vb.) yapılması gerektiğini sözlerine ekledi.

Şiddeti Yok Edecek Kurumlarda Şiddetle Karşılaşmak Kaygı Verici! (30 Mart 2004)

Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, okullardaki şiddet ortamına dikkat çekerek, "Toplumsal şiddetin izdüşümü ne yazık ki okullarımızda da kendisini göstermektedir. Şiddeti ortadan kaldırma potansiyeli taşıyan kurumlarda şiddetle karşılaşmak, şiddetin toplumsal boyutlarını açığa çıkartmakta ve bizleri kaygılandırmaktadır." dedi.

Adıyaman'da Şambayat Merkez İlköğretim Okulu öğretmenlerinden ve Eğitim Sen üyesi Nuray Tan'ın, aynı okulda görevli öğretmen Ali Kaya tarafından ağır derecede dövülmesiyle ilgili bir açıklama yapan Genel Sekreter Şimşek olayı kınayarak, okullardaki şiddete dikkat çekti. Şimşek, "Şiddet ne yazık ki toplumsal yaşamımızın bir parçası olmuştur. Hemen her ilişkide zor, tehdit, şiddet kendisini göstermektedir. Evde, işte, spor müsabakalarında şiddetin her türlüsüyle karşılaşmak mümkündür. Ancak bizler açısından vahim olan, şiddetin okullara, eğitim

kurumlarına kadar sıçramış olmasıdır. Toplumsal şiddetin izdüşümü ne yazık ki okullarımızda da kendisini göstermektedir. Şiddeti ortadan kaldırma potansiyeli taşıyan eğitim kurumlarında şiddetle karşılaşmak, şiddetin toplumsal boyutlarını açığa çıkartmaktadır. Öğretmen-öğrenci, öğretmen-öğretmen, yönetici-öğretmen, kadın-erkek ilişkisinde sevgi, saygı ve hoşgörü yerini, güçlünün güçsüzü ezdiği bir ilişkiye bırakmıştır. Yönetici, çalışanlara; erkekler, kadınlara karşı otoritesini ve fiziksel üstünlüğünü kullanmaktan geri durmamaktadır. Yönetici-çalışan, kadın-erkek, yetişkin-çocuk arasındaki ilişkinin eşit ve hoşgörülü olması gerekmektedir. Bu toplumsal dönüşümü sağlayacak kurumların başında gelen okullarda ise şiddetin görülmesi, bu toplumsal sorunun çözüleceğine dair umutsuzluğu artırmaktadır. Sorunu çözme yöntemi otorite ve güç değil, sevgi ve saygı olmalıdır."

Erkek egemen toplumlarda kadının evde, sokakta, işyerinde şiddete maruz kaldığına vurgu yapan Şimşek, şiddete maruz kalan ve 10 günlük rapor alan öğretmene geçmiş olsun dileklerini ilettiklerini, Eğitim Sen Adıyaman Şubesi'nin ve Adıyaman Kadın Platformu'nun olayı kınadığını ve öğretmen Nuray Tan'a maddi, manevi destek verdiklerini sözlerine ekledi.

Dinden, Devletten, Sermayeden Bağımsız, Özerk ve Demokratik Üniversite Mümkündür! (18 Mayıs 2004)

Bilindiği gibi, AKP iktidarı tarafından hazırlanarak TBMM'ye sevk edilen Yükseköğretim Yasası'yla ilgili 11 maddelik değişiklik, Genel Kurul'da kabul edilmiştir. Yasa değişikliği Cumhurbaşkanlığı'nın onayına sunulacak ve kesinleşip kesinleşmeyeceği belli olacaktır. Kamuoyunun beklentisi; Cumhurbaşkanı'nın yasa değişikliğini onaylamayacağı ya da yeniden kabul edilmesi durumunda konuyu Anayasa Mahkemesi'ne götüreceği yönündedir.

Yasa değişikliğinin akıbeti ne olursa olsun, başta üniversiteler olmak üzere eğitimin tüm kademelerinin, bir bütün olarak eğitim sistemimizin sorunlar, sıkıntılar yumağı içinde bulunduğu gerçeği değişmeyecek, eğitim sorunlarının yol açtığı tartışmalar kendisine ülke gündeminde her zaman önemli bir yer bulacaktır. Çünkü eğitim, bir ülkenin yarınlarının nasıl şekilleneceğinin en önemli göstergesidir. Gelecekte nasıl bir toplumsal yaşam tasavvur ediliyorsa, bunun ilk adımlarının bugün eğitim zemininde atılacağı bilinmektedir.

AKP'nin iktidar olmasından bu yana eğitim, ülkenin yumuşak karnı haline getirilmiştir. Sorunlar tespit edilip çözüleceği yerde, iktidar partisi kendi ideolojik-politik yaklaşıma uygun olarak eğitim zeminini yeniden düzenleme girişimlerini başlatmıştır. Eğitimin kilit noktalarından başlayarak okul müdür ve yardımcılarına kadar uzanan kadrolaşma girişimleri, yasa, tüzük ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikler ne yazık ki, eğitim tartışmalarının belirleyicisi olmuştur. Açıkçası, olmazsa olmaz ilkelerimiz arasında yer alan bilimsel, nitelikli, kamusal, demokratik eğitim hakkı daha da zayıflatılmıştır.

Bizler aşağıda imzası olan kurum ve kuruluşlar, Yükseköğretim Yasası'nda yapılan değişiklikleri bu yaklaşımın bir devamı olarak değerlendiriyor, AKP iktidarının TBMM'deki 'mutlak hakimiyetine' dayanarak bir yönetim tarzı haline getirdiği antidemokratik uygulamaların tipik bir örneği olarak algılıyoruz.

Eğitim sistemimiz, üniversiteye geçiş de dahil olmak üzere tel tel dökülmekte, ancak ne ilginç ki eğitim sorunları, AKP iktidarının ilgi odağında yer almamaktadır. Üniversiteye girişte uygulanan katsayı değişikliğinin tartışılmasını ya da tartışmanın bu noktaya odaklanmasını başta eğitim olmak üzere tüm kamusal alanın sorunlarını gizleme yolunda atılmış bir adım olarak görüyoruz.

Bugün üniversiteler, üniversite çalışanları ve öğrenciler sermaye iktidarının tam bir kuşatması altındadır. Bir tarafta, 12 Eylül döneminin ürünü olan ve üniversitelerin bugün yaşadığı sorunların en önemli nedenlerinden birisi olan YÖK ve onun temsil ettiği anlayış, diğer tarafta üniversiteleri kendi siyasal anlayışına göre düzenlemeyi, son 3-4 yıldır ciddi anlamda prestij kaybeden ve ilgi

odağı olmaktan uzaklaşan İmam Hatip Liselerinin yeniden gözde okullar haline gelmesini asli hedef olarak belirleyen AKP, üniversiteleri içinden çıkılmaz bir batağın içine çekmeye çalışmaktadır.

AKP ile YÖK arasında başlayan, son değişlikle iyice alevlenen tartışmalar özünde üniversiteye kimin hakim olacağından başka bir anlam taşımamaktadır. Açık ki, hakimiyet kavgası sorunları çözmekten uzaktır; her ne şekilde sonlanırsa sonlansın üniversitenin, üniversite çalışanlarının ve öğrencilerin zarar göreceği, özgür bilim, özerk, demokratik ve kamusal eğitim hakkının daha da gerileyeceği ortadadır.

Bizler, üniversiteyi dinin, devletin, sermayenin güdümüne sokmaya çalışan anlayışların dışında bir başka üniversitenin mümkün olduğuna inanıyor ve bunun için ortak hareket etme kararımızı kamuoyuyla paylaşıyoruz.

Çağrımız açık ve nettir: YÖK ve siyasal iktidarın temsil ettiği anlayışlar ellerini üniversiteden çekmeli, özgür bilim ve sanat, demokratik ve katılımcı yönetim, özerk üniversiteye hayat verecek bir süreç başlatılmalıdır. Üniversiteler yeniden demokratik işleyişin ve bilimin üretildiği kurumlar olmalıdır. Üniversitenin YÖK'ün ya da siyasi iktidarın vesayeti altına alınmasına karşı çıkılmalıdır. Yasanın, Sayın Cumhurbaşkanımız tarafından onaylanmayacağı inancıyla, bütün kişi, kurum ve kuruluşları bilimi ve özgürlüğü odağına alan bir yüksek öğrenim yaratılması için ortak çalışmaya çağırıyoruz.

EĞİTİM SEN, EĞİT-DER, ÖV-DER, MÜLKİYELİLER BİRLİĞİ, TMMOB, TTB, ALEVİ BEKTAŞİ KURULUŞLARI BİRLİĞİ FEDERASYONU, ÇGD, İHD, HALKEVLERİ, PİR SULTAN ABDAL KÜLTÜR DERNEĞİ, DİVRİĞİ KÜLTÜR DERNEĞİ, HACI BEKTAŞ VELİ KÜLTÜR VE TANITMA DERNEKLERİ GENEL MERKEZİ

"Mahrumiyet Zammı" Tüm Eğitim Emekçilerine Ayrım Gözetmeksizin Uygulanmalıdır! (04 Haziran 2004)

Bugün yüz binlerce eğitim emekçisi, ülkenin her köşesinde, son derece zor koşullar altında çalışmaktadır. Eğitim emekçileri özellikle "mahrumiyet bölgesi" olarak adlandırılan ve gerek ekonomik gerekse sosyal açıdan geri kalmış yerleşim birimlerinde, kasaba ve köylerde son derece güç koşullarda çalışmaktadır.

Eğitim sistemini ayakta tutan, yaşanan tüm sorunlara karşın çocuklarımızın ve gençlerimizin daha nitelikli bir eğitim alması için çabalayan öğretmenler, memurlar ve hizmetliler yıllardır yoksulluğun kıskacında yaşam mücadelesi vermektedir. Eğitim emekçilerinin içinde bulunduğu zor hayat şartlarına, bir de çalıştıkları il ya da bölgenin geri kalmışlığı eklendiğinde, yaşanan sıkıntıların artması kaçınılmaz olmaktadır.

Eğitim Sen, yıllardır eğitim sistemi içindeki eşitsizliklere dikkat çekmekte, siyasi iktidarları bu olumsuzlukları gidermek için göreve çağırmaktadır. Geçtiğimiz yıl eğitim işkolunda yetkili olarak katıldığımız Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu'nda, eğitim sorunlarının çözümüne yönelik çeşitli kararlar alınmıştır. Bu kararlardan biri de azgelişmiş bölge ve illerde hizmet veren eğitim emekçilerinin çalışma ve yaşam koşullarının düzeltilmesine ilişkindir.

Milli Eğitim Bakanlığı hazırlamış olduğu yeni bir yasa tasarısı ile batıda ya da doğuda mahrumiyet bölgesini tercih eden öğretmenlerin maaşında 250 milyon lira ile 600 milyon lira arasında değişen bir iyileştirme yapmayı planlamaktadır. Tasarıya göre Ağrı, Ardahan, Batman, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Erzurum, Hakkari, Iğdır, Kars, Mardin, Muş, Siirt, Şırnak, Tunceli ve Van'ın bütün ilçeleri mahrumiyet bölgesi olarak belirlenirken, Batı illerinden mahrumiyet bölgesi kapsamında 40'a yakın ilçe yer almaktadır. Ancak belirlenen il ve ilçeler yeterli değildir. Sosyo-ekonomik gelişmişlik açısından sorunlu olan pek çok il ve ilçe bulunmaktadır. Belirlenen il ve ilçelerin sayısı yeterli olmayıp, arttırılması gerekmektedir.

Söz konusu tasarı, sadece öğretmenleri kapsaması açısından yetersizdir. Çünkü kalkınmada geri kalmış bölgelerde çalışan tüm eğitim emekçileri açısından bir mağduriyet söz konusudur. Atılmak istenen bu adımın, olumlu olmakla birlikte idari personel ve hizmetlileri kapsamadığı için eksik olduğunu düşünüyoruz.

Çalışma ve yaşama koşulları her geçen gün kötüleşen tüm eğitim emekçilerinin öncelikle ücret ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca "mahrumiyet zammı"ndan sadece öğretmenlerin değil, tüm eğitim emekçilerinin ayrım gözetmeksizin yararlanması ve zammın objektif kriterler gözetilerek verilmesini istiyoruz.

Öğretmene "Apolet" Değil, İnsanca Yaşayacak Ücret İstiyoruz! (8 Haziran 2004)

- AKP Hükümetinin gündeme getirdiği ve öğretmenlerin derecelendirilmesini içeren yasa tasarısı, kamu yönetiminde ve kamu personel rejiminde yapılmak istenen değişikliklerin eğitim ayağını oluşturmaktadır.
- Öğretmenler arasında hiyerarşi yaratmak, farklı ücret politikası uygulamak, eşit işe eşit ücret ilkesini ortadan kaldıracaktır.
- Öğretmenler yoksulluk sınırının, hizmetli ve memurlar açlık sınırının altında ücret alırken, son derece güç şartlarda çalışmaktadırlar.
- Hükümet, öğretmenlere "apolet" takacağına, onları sınıflandıracağına, tüm eğitim emekçilerinin başta temel ücret olmak üzere, tüm ekonomik ve sosyal haklarında iyileştirmeler yapmalıdır.

Bilindiği gibi, Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlik mesleğine yeni bir sistem getirmeye hazırlanıyor. Öğretmenleri performanslarına göre rütbelendirecek ve ücretlendirecek değişiklik için hazırlanan yasa tasarısının TBMM'ye sunulduğu yakın geçmişte kamuoyuna yansıdı. Tasarıya göre öğretmenler artık "aday", "öğretmen", "uzman", "başöğretmen" şeklinde sınıflandırılacaktır. Her yıl ÖSYM tarafından düzenlenecek sınava girecek olan öğretmenlerin, sınavda aldığı puanın yanı sıra, başarı, kıdem, eğitim gibi kıstaslar dikkate alınarak kariyerleri ve ücretlerinin derecelerine göre belirlenmesi planlanmaktadır. Bu uygulama ile Milli Eğitim Bakanlığı, bir anlamda öğretmenlere apolet takmaya hazırlanmaktadır. Yasa tasarısının bu haline, öğretmenlik mesleği, eğitim bilimi ve örgütlenme kültürü açısından karşı çıkıyoruz.

AKP Hükümetinin gündeme getirdiği bu yasa tasarısı, kamu yönetiminde ve kamu personel rejiminde yapmak istediği değişikliklerin eğitim ayağını oluşturmaktadır. Bu noktada, "eğitimde toplam kalite yönetimi", "verimlilik", "sözleşmeli personel", "esnek çalışma" gibi kavramların performans değerlendirmesi ile eş zamanlı olarak gündeme getirilmesinin basit bir rastlantı olmadığını görmek gerekir. Yapılmak istenen, çalışan-yöneten ilişkisinde bağımlılığın hakim kılınması, yönetene itiraz etmeme ve ona yaranmanın öne çıkmasıdır.

Eğitim Sen, öğretmenlik mesleğinin niteliğinin geliştirilmesi yönünde gerçekleştirilecek nitelikli hizmet içi eğitim çalışmalarının önemli olduğunu yıllardır vurgulamaktadır. Bu bağlamda, ilk adım itibariyle, öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden ele alınması gerekmektedir. Bu konuda öğretmenlerin görüşü alınarak yapılacak çalışmaların, eğitim sendikalarıyla birlikte planlanarak yürütülmesinin gerekliliğine her zaman vurgu yapıyoruz. Ancak bu yasanın hizmet içi eğitimle bir bağlantısını kurmak ne kadar zorsa, aynı şekilde öğretmenin niteliğini yükselteceğini iddia etmek de o kadar olanaksızdır.

Yasa, çalışma barışını bozacak, öğretmenler arasındaki mesleki dayanışmayı ve paylaşmayı ortadan kaldıracak, onları yarışa sokacak, aralarındaki güven ilişkisini zedeleyecek özellikler içermektedir. Öğretmenler arasında hiyerarşi yaratmak, farklı ücret politikası uygulamak, eşit işe

eşit ücret ilkesini ortadan kaldıracaktır. Aynı okulda, aynı düzeydeki sınıfları okutan iki öğretmen arasındaki ücret farklılığı, telafi edilmesi güç sonuçlar yaratacaktır.

Ayrıca; aynı sınıfta ders veren öğretmenler, öğrenciler ve veliler açısından da değerlendirilecektir. Veliler de öğretmenleri seçerken derecesine göre hareket edecektir. Kayıt parası, zorunlu bağış gibi uygulamalar "başöğretmen" isteyenler için farklı, "uzman öğretmen" ya da "öğretmen" isteyenler için farklı olacaktır. Bu durum, farklı derecelerdeki öğretmenler için olumsuz sonuçlar doğuracaktır. Böylece öğretmenlik mesleğinin ve öğretmenin saygınlığı öğrenci ve velilerin farklı değerlendirmeleri ile polemiğe açılacak, öğretmenin onuru büyük ölçüde zedelenecektir.

Yasaya göre, öğretmen sınava girecektir ki, bu durum tıpkı öğrencilerimizin yaşadığına benzer bir adaletsizliğe yol açacaktır. Değişik bölgelerdeki okullarda öğretmenlik yapanlar arasındaki farklılıklar sınav sonuçlarına yansıyacaktır. Ayrıca sınavda alınan puanın, başka kıstaslarla birlikte değerlendirilecek olması beraberinde soru işaretleri taşıyacak, şaibeli ilişkiler devreye girebilecektir. Yasa bu haliyle, şaibeli ilişkileri, eğitim kurumlarındaki kastlaşmayı, partizanlığı, kayırmacılığı kışkırtacaktır.

Ülkemizde yönetsel kademelerdeki denetim mekanizması ciddi sorunlar taşımaktadır. Sınav dışı kriterlerin de devreye gireceği bir sistem, sınavın yol açacağı adaletsizliği pekiştirmekten başka bir sonuç doğurmayacaktır. Üstelik, eğitimde başarının ölçümünün tek başına sınavla belirlenemeyeceği tüm eğitimciler tarafından bilinmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenleri, "başöğretmen", "uzman öğretmen", "öğretmen" ve "aday öğretmen" tanımlamaları ile derecelendirerek bir anlamda, Türk Silahlı Kuvvetleri, Polis Teşkilatı, üniversiteler veya yargı alanındaki farklı görev tanımlamaları gibi açıklamak istemektedir. Oysa sözü edilen kurumlarda her derecelendirmeye uygun olarak belirlenmiş bir statü tanımı vardır. Bu kurumlarda görev yapanlar, çalışma ilişkileri üzerinden bulunduğu statünün tanımına uygun farklı görevlerle yükümlü sayılmıştır. Yine üniversitelerde bilimsel ölçütler üzerinden yapılan akademik kariyer tanımlamaları belirli görev tanımlamaları ile birleştirilmiştir. Adalet hizmetlerinde de yargıçların tanımına uygun statüleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin durumu ise bu örneklerden farklıdır. Çünkü ister "başöğretmen", ister "uzman öğretmen" yada öğretmen olsun, birer eğitimci olarak hepsi aynı işi yapacaktır. Bu nedenle yapılmak istenen derecelendirme sistemi öğretmenlik mesleği ile uyuşmamaktadır.

Öğretmenlerin onurlandırılması elbette gereklidir. Öğretmenlik mesleğinin kendisi bir onurdur. Tüm eğitim emekçilerinin yaşam ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi bizlerin olmazsa olmaz talepleri arasındadır. Üstelik sadece öğretmenlerin değil, nitelikli bir eğitim ortamının yaratılmasında en az öğretmenler kadar emeği olan memur ve hizmetliler de onurlandırılmayı hak etmektedir. Öğretmenler için düşünülen iyileştirmeler, memur ve hizmetlilerin çalışma ve yaşam koşullarının iyileştirilmesi ile birlikte ele alınmalıdır. Bunun için;

1-Sendikamız ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan Kurum İdari Kurulu (KİK) kararları hemen uygulanmalıdır.
2-Çalışma hayatında kuralsızlığı yaygınlaştıran "esnek çalışma" dayatmalarından vazgeçilmeli, "TKY", "Norm Kadro", "Performans Değerlendirmesi" gibi uygulamalar derhal terk edilmelidir.
3-Ekonomik ve özlük haklardaki iyileştirmeler, sadece öğretmenlerin derecelerine göre değil, idari personel ve hizmetliler de dahil olmak üzere tüm eğitim emekçilerini kapsayacak şekilde yapılmalıdır.
4- Bütün bu çalışmalarda, tarafların karşılıklı görüşleri alınıp, gerekli tartışmalar yapıldıktan sonra yasal girişimlere başlanmalıdır. KİK'te kararlaştırılan maddelerle ilgili yasal değişiklikler yapıldıktan sonra yeni yasal düzenleme girişimlerinde bulunulmalıdır.
5-Sendikal örgütlülüğü engelleyen tüm tutum ve davranışlardan vazgeçilmelidir. Örgütlenmenin önündeki tüm hukuki ve fiili engeller kaldırılmalıdır.

6-Öğretmenleri, tıpkı öğrenciler gibi sınav maratonuna sokacak girişimler terk edilmeli ve başarının yükseltilmesine hizmet edecek eğitim ortamları sağlanmalıdır. Bireysel rekabeti kışkırtmak, asıl sorunların üzerini örtecektir. Piyasaya şartlarında rekabet ilişkilerinin yaygınlaşması, eğitimin bir insan hakkı olması ilkesine aykırıdır.
7-Öğretmenleri dershanelere yönlendiren bu tutum, eğitimin niteliğini arttıramaz. Eğitim kurumları ihtiyacı olan her türden araç-gereçler (yazılı, görsel, işitsel) ile donatılmalıdır. Hizmet içi eğitim, gelişmiş ülkelerdeki gibi, özendirici tedbirler alınarak, bilimsel bir içerikle ve belirli periyotlarla tüm eğitim emekçilerine verilmelidir.
8-Siyasi kadrolaşma uygulamalarından vazgeçilmelidir.
9-Öğretmen yetiştirme politikaları, bilimsel ölçütler ve gereksinimler üzerinden kamuoyunda tartışılarak yeniden belirlenmelidir.

Eğitim Sen olarak diyoruz ki;

Öğretmen yetiştirmeden başlayarak, eğitim sistemi yeniden yapılandırılmalıdır. Sorunları bizzat yaşayan eğitimciler olarak, eğitimin niteliğini olumsuz yönde etkileyen sorunların hepimiz farkındayız. Sorunların çözümü için yapıcı olmaya, olumlu adımları desteklemeye çalıştık. Milli Eğitim Bakanlığı'nın attığı her adıma yönelik eleştirilerimizi sizlerin aracılığıyla kamuoyu ile paylaştık.

AKP Hükümeti'ne sesleniyoruz: Öğretmenler yoksulluk sınırının, hizmetli ve memurlar açlık sınırının altında ücret almakta, son derece güç şartlarda çalışmaktadırlar. Öğretmenlere "apolet" takacağınıza, onları sınıflandıracağınıza, başta ücretler olmak üzere tüm ekonomik ve sosyal haklarda iyileştirme yapın. Tüm eğitim emekçilerinin yararlanacağı, nitelikli bir eğitim için gerekli düzenlemeleri bir an önce hayata geçirin.

Milli Eğitim Bakanlığı Hukuk Dışı Uygulamalarına Devam Ediyor! (11 Haziran 2004)

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin ÇELİK, İlkokul Öğretmenleri Yardımlaşma Sandığı (İLKSAN) Temsilciler Kurulu'nda İLKSAN yönetiminin çeşitli uygulamalarını eleştiren ve aynı zamanda Eğitim Sen üyesi olan il temsilcileri hakkında inceleme-soruşturma başlatmıştır.

İLKSAN yönetim kurulunun;

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın Datça ve Seferihisar'da bulunan dinlenme tesislerinin İLKSAN tarafından satın alınmasının planlanmasını,
- İLKSAN'ın Ankara Sincan'daki arsasının Malezyalı bir şirketle ortaklık kuracak olan TOKİ'ye devredilmesine yönelik yetki istenmesini,
- İLKSAN'a ait bir binek otomobilin doğrudan bakan onayı ile bakanlığa tahsis edilmesini
- 2004 yılı hesapları görüşülmeden 2005 yılı için bütçe yapma yetkisinin istenmesini

Yanlış bulduklarını ifade eden il temsilcileri, bu faaliyetlerin İLKSAN üyelerinin yararına olmadığını, bu faaliyetlerin kurumun paralarını çarçur etmek anlamına geleceğini savunarak İLKSAN yönetimine yönelik eleştirilerde bulunmuşlardır. Ancak göreve geldiğinden bu yana özellikle Eğitim Sen üyelerine karşı takındığı ayrımcı tavır ile dikkatleri üzerine çeken Milli Eğitim Bakanı, İLKSAN yönetimine yönelik eleştiri yanıtlamak, yaşanan olumsuzlukları düzeltmek yerine, görevlerini yapan il temsilcileri hakkında soruşturma başlatmayı tercih etmiştir.

Tüzel kişiliğe sahip İLKSAN Temsilciler Kurulu'nda sandık yönetiminin eleştirilmesi, il temsilcilerinin en doğal hakları, aynı zamanda görevleridir. Tek yaptıkları görevlerini yerine getirmek olan il temsilcileri hakkında inceleme-soruşturma başlatmak hukuk dışı bir uygulamadır. Bu girişimin tek amacı il temsilcileri üzerinde baskı oluşturmaktır.

Milli Eğitim Bakanı, tüm yönleriyle antidemokratik bir yaklaşım olan bu uygulamalardan vazgeçmeli, il temsilcileri hakkındaki soruşturma işlemini iptal etmelidir. Bakan, mesaisini Eğitim Sen üyelerine karşı anti-demokratik, ayrımcı uygulamalar yapmak için değil, eğitim sorunlarına çözümler üretmek için harcamalıdır.

Pazar Günü Yapılacak Olan Öğrenci Seçme Sınavının Sonucu Bellidir! (18 Haziran 2004)

20 Haziran Pazar günü 2 milyona yakın öğrenci üniversiteye girebilmek için ÖSS'ye girecek. Sadece öğrenciler değil, başta öğrenci aileleri olmak üzere, tüm Türkiye'nin gözü bu sınavda olacak.

Üniversiteye giriş sınavları eğitim sistemimizle birlikte ülkemizin sosyo-ekonomik yapısının dramatik yönünü ifade etmektedir. Eşitsizliğin ve adaletsizliğin ayyuka çıktığı sınav sistemi aynı zamanda, gelecek kaygısının gençleri ve aileleri nasıl bir cenderenin içinde tuttuğunun da göstergesidir.

İşsizliğin, hatta "eğitimli gençlerdeki" işsizlik oranlarının toplumsal dengeleri etkileyecek kadar yüksek oranlarda seyrettiği ülkemizde, gençler geleceğe güvenle bakabilmelerinin tek yolunun bol para kazanabilecekleri bir meslek sahibi olmaktan geçtiğine inandırılmaktadır. Kendilerine bu yolu açacak tek koşul iyi bir üniversiteye girebilmektir. Bu nedenle üniversite sınavı gençler ve aileleri açısından ölüm-kalım meselesi gibidir.

Her yıl 2 milyona yakın öğrenci sınava girmekte ve ancak yüzde 15'lik bir bölümü bir üniversiteye yerleşebilmektedir. Bu noktada, sınavı aşabilmek gençlerin beklentilerini karşılamaya yetmemektedir. Üniversiteye girmek değil, iyi bir üniversiteye girmek öne çıkmaktadır. Çünkü, ülkemizde işsizler arasında üniversite mezunu olanların sayısı yadsınamayacak kadar çoktur.

Öğrencilerin geleceğini 3 saatlik bir sınavda alınacak sonuçla belirlemek dramatik olduğu kadar bilimsellikten de uzaktır. Bir sorunun doğru ya da yanlış yanıtlanmasının girilecek okulu belirlediği, en küçük hatanın telafi edilmesinin olanaklı olmadığı sınav baskısı, gençleri psikolojik açıdan olumsuz etkilemekte ve sonuçlar üzerinden büyük hayal kırıklıklarının doğmasına neden olmaktadır.

Eğitim sisteminin yarattığı eşitsizlikler sonucu avantajlı durumda bulunan elit bir öğrenci kesimi ile, sorunlarla, sıkıntılarla dolu bir eğitim sürecinden gelen gençlerin yapılacak bir sınavda eşit şartlarda olduğu söylenemez.

En temel insan hakkı olan eğitim hakkının piyasanın acımasız rekabet koşullarını andıracak şekilde giderek kamusal bir nitelik taşımaktan uzaklaştırılmasının en somut resmi olan ÖSS, bu Pazar günü de tekrarlandığında görülecektir ki, bu sınav kimileri için yapılmadan kazanılmış, kimileri için baştan kaybedilmiş bir sınavdır. Bu anlamda ÖSS sınavının muhtemel sonuçları bugünden bellidir.

AKP Hükümeti KPSS Sınavı ile "Umut Tacirliği" Yapıyor! (8 Temmuz 2004)

Önümüzdeki hafta sonu 1 milyon 700 bin işsiz devlet memuru olabilmek için yine sınava girecek. 1999 yılından bu yana değişik adlar altında (DMS, KMS, KPSS) kamu personeli seçme sınavları yapılmış olmasına karşın, başta eğitim ve sağlık olmak üzere kamudaki personel açığı giderilememiştir.

Uzun yıllardır kamuda, özellikle bazı alanlarda ciddi personel açığı bulunmaktadır. Pek çok iş veya hizmet, yetersiz personel nedeniyle sağlıklı yürütülememektedir. Başta eğitim ve sağlık

olmak üzere pek çok alanda personel yetersizliği dönem dönem ciddi sorunlara neden olmaktadır. Mevcut personel açığı on binlerle ifade edilirken, açılan sınavlar sonucu alınan memur sayısına bakıldığında, son derece düşük bir rakam söz konusudur.

Memur alımına ilişkin olarak açılan sınavlar, kamu istihdamı sorununun çözümünde son derece yetersizdir. Yapılması gereken, açılan sınavlar sonucunda kamunun ihtiyacı oranında memur alımının yapılması ve böylece pek çok noktada aksayan kamu hizmetlerinin, halkın en nitelikli şekilde yararlanabileceği düzeye getirilmesidir.

Devlet memuru olabilmek isteyenler için son derece önemli bir sınav olan KPSS, aynı zamanda sınav öncesinde açılan kurslar, özel dersler, dershaneler vb uygulamalarla şimdiden yeni bir "para kazanma sektörü" haline gelmiş bulunmaktadır. Tıpkı üniversite sınavı öncesinde olduğu gibi, memuriyete giriş sınavı öncesinde de yaygın bir dershane furyası ortaya çıkmıştır.

Kamudaki mevcut personel açığı ortada olmasına karşın, şimdiye kadar açılan KPSS sınavları sonucunda personel açığının kapanmasına yönelik bir uygulamaya rastlanmamıştır. Geçmiş hükümetler döneminde olduğu gibi, AKP Hükümeti de açılan KPSS sınavı ile "umut tacirliği" yapmaktadır. İşsizlerin, memur adaylarının umutlarını, beklentilerini sömürmektedir. Açılan kurslar ve dershaneler olmaksızın sınavda başarılı olmak neredeyse imkansızdır. Dershane ve kurslardan sadece ekonomik gücü olanların yararlanabileceği göz önüne alındığında, memur adayları için eşitsizliğin daha sınav başlamadan ortaya çıktığı söylenebilir.

Önümüzdeki hafta sonu yaklaşık iki milyon işsizin katılacağı bir başka KPSS sınavı yapılacaktır. Muhtemelen yine yüz binlerce kişi "devlet kapısında iş" umuduyla bekleyecek, kazanan yine dershane sahipleri ve "umut tacirleri" olacaktır.

Eğitim Sen'e Açılan Kapatma Davası Hukuki Değil, Siyasidir! (10 Temmuz 2004)

Eğitim emekçilerinin, yüz yıllık mücadele birikimi üzerinden kurulan Eğitim Sen, sendikal hak ve özgürlükler sürecinde verdiği mücadelesi ve savunduğu ilkeler nedeniyle bugün, fiili ve hukuki olarak sindirilmeye çalışılmaktadır.

Sendikamıza karşı yürütülen sindirme politikalarına, geçtiğimiz Haziran ayında bir yenisi daha eklenmiştir. Çalışma Bakanlığı'na, Genel Kurmay Başkanlığı adına gönderilen bir yazı ile, Eğitim Sen aleyhine dava açılması istenmiştir. Çalışma Bakanlığı'nın "durumdan vazife çıkararak" Ankara Valiliği'ne başvurması ve Valiliğin suç duyurusu üzerine, Ankara Cumhuriyet Başsavcısı tarafından Eğitim Sen aleyhine, "kapatma istemli" dava açılmıştır.

Eğitim Sen, yüz yıllık örgütlenme birikiminden devraldığı mücadeleci geleneğini Türkiye'nin geleceğine taşıma kararlılığını her adımda göstermiş olan bir mücadele örgütüdür. Sendikamız, Türkiye'nin onuru, çocuklarımızın yarınlarının güvencesi olmanın bilinciyle eğitim-öğretim sürecinde ve her toplumsal sorunda daima ezilenlerin yanında taraf olmuştur. Çünkü Eğitim Sen, eğitim emekçilerinin ekonomik, demokratik, sosyal, kültürel, mesleki hak ve özgürlüklerini savunmanın, aynı zamanda demokratik ve özgür bir ülkeyi savunmak anlamına geldiğinin farkındadır.

Eğitim Sen, geçmiş siyasi iktidarlar döneminde olduğu gibi, mevcut iktidar döneminde de eğitim emekçileri ve halka yönelik her türlü saldırıya karşı en ön saflarda yer almıştır. "Demokratikleşme" söylemlerinin yükseldiği, "düşünce özgürlüğü" nutuklarının atıldığı bir dönemde, mücadeleci çizgisi ile tüm toplum kesimlerinin takdirini kazanmış olan Eğitim Sen'e kapatma davası açılmasının hiçbir hukuki gerekçesinin olmadığını düşünüyoruz.

Bugüne kadar eğitim emekçileri, çeşitli saldırılarla, baskılarla, soruşturma ve sürgünlerle, cezalandırmalarla karşı karşıya kalmış, ancak örgütlü olmanın getirdiği güçle direnerek ve mücadele ederek büyüttüğü Eğitim Sen'i yüz binlerin örgütü olarak bugünlere taşımıştır.

Hepimizin yakından takip ettiği gibi ülkemizde, uzun zamandan bu yana demokratikleşme sancıları yaşanmaktadır. Demokratik hakların kazanılması, toplumsal-siyasal hakların geliştirilmesi mücadelesinde pek çok sendika, siyasi parti ve demokratik kitle örgütü dönem dönem fiili ve yasal anlamda "kapatılma tehdidi" ile karşı karşıya bırakılmıştır.

Yakın geçmişte, "AB'ye uyum süreci" çerçevesinde yapılan yasal düzenlemeler, devletin resmi kanalı TRT'de başlayan farklı dil ve lehçelerdeki programlar, açılan Kürtçe dil kursları ve bu uygulamalar eşliğinde yükselen demokratikleşme söylemleri arasında, Eğitim Sen'e karşı "anadil öğrenimini savunduğu" için kapatma davası açılmasının son derece anlamlı olduğunu düşünüyoruz.

Türkiye, özellikle son dönemde devletin resmi organları tarafından da kabul edildiği gibi, farklı kültür, kimlik ve dillere sahip yurttaşların yaşadığı bir ülkedir. Devletin görevi; laik, bilimsel, demokratik ve anadilde öğrenim taleplerini savunan sendikamıza karşı kapatma davası açmak değil; insan haklarına, uluslararası sözleşmelere ve hukuka saygılı olmak, demokratikleşmenin önündeki engelleri ortadan kaldırmak olmalıdır.

Eğitim Sen, anadilde öğrenim hakkını, öncelikle temel insan haklarından birisi olduğu için savunmaktadır. Sendikamız, bu hakkın eğitim bilimi ve pedagojisinin, demokratik-bilimsel eğitim anlayışının en temel ilkelerinden birisi olduğuna inanmaktadır.

4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Yasası'nın çıkmasının ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Eğitim Sen tüzüğünü onaylamayarak sendikamıza geri göndermiştir. 3 Temmuz 2002 yılında yapılan tüzük değişikliği ile geri gönderilmeye gerekçe olan tüzük maddesi "Toplumun bütün bireylerinin, temel insan hakları ve özgürlükleri doğrultusunda demokratik, laik, bilimsel ve parasız eğitim görmesini, bireylerin anadillerinde öğrenim görmesini ve kültürlerini geliştirmesini savunur" şeklinde değiştirilmiştir. Tüzük değişikliği sonrasında Ankara Valiliği'nin başvurusu üzerine tekrar soruşturma açılmış, ancak savcılık takipsizlik kararı vererek sonucu resmi makamlara göndermiştir.

Türkiye, imzaladığı uluslararası sözleşmeler, son dönemde çıkarılan kanunlar ve yönetmelikler ile "anadil öğrenimini" resmen kabul etmiştir. Tüzük ilkeleri devletin resmi organları tarafından onaylanan sendikamız hakkında, hem de Genelkurmay Başkanlığı'nın isteği üzerine yeniden kapatma davasının açılması bu ülke için utanç vericidir. Bu dava, Türkiye'de estirilmeye çalışılan demokratikleşme rüzgarının koskoca bir yalandan ibaret olduğunu bir kez daha göstermiştir. Özgürlüklerin önünde bir duvar gibi duran statükocu zihniyet, bugün sendikamızın önünde set çekmeye çalışmaktadır. Bu nedenle bu dava, bir anlamda statükoya karşı özgürlük davasıdır.

Eğitim Sen'in, Türkiye çapında yaygın ve güçlü bir sendika olarak milyonlarca öğrencinin, velinin, eğitim ve bilim emekçisinin umudu haline gelmesi bazı çevreleri rahatsız etmiştir. Kapatma davasının açılmasının temelinde, eğitim emekçilerinin örgütlü yapısını dağıtmak, Eğitim Sen'in kamuoyu üzerindeki etkinliğini azaltmak ve yüz binlerce insanı susturmak vardır.

Bizler Eğitim Sen'i, devlet kurumlarının icazetiyle değil, mücadele ederek, bedeller ödeyerek, sokaklarda kurduk. Üyelerimiz üzerindeki baskılara, sürgünlere ve cezalandırmalara karşı her zaman tek vücut halinde, birlikte mücadele ettik. Buradan bizleri susturmak isteyen güç odaklarına sesleniyoruz; eğitim emekçilerinin sesini, Eğitim Sen'i susturamayacaksınız. Buna izin vermeyeceğiz!

Tüm emek ve demokrasi güçlerini, aydınları, bilim insanlarını, bütün toplum kesimlerini, demokrasi mücadelesinin en önemli dinamiklerinden birisi olan Eğitim Sen'e sahip çıkmaya çağırıyoruz. 13 Temmuz Salı günü yapılacak olan duruşmada sadece Eğitim Sen değil, tüm

emek ve demokrasi güçleri yargılanacaktır. Bu nedenle bu davaya kimse basit bir kapatma davası olarak bakmamalıdır.

4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nu uygulamakla yükümlü olan Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, bu demokrasi ayıbını bir an önce ortadan kaldırmak için sürece müdahil olmalıdır. Açılan kapatma davası geri çekilmeli ve 800 bin eğitim emekçisinden derhal özür dilenmelidir.

Bizler, emeğimize ve geleceğimize şimdiye kadar nasıl sahip çıktıysak, sendikamıza da öyle sahip çıkacağız. Bunu bugün buradan, tüm kamuoyuna ilan ediyoruz.

Eğitim Sen'i Susturamayacaksınız! (11 Temmuz 2004)

Eğitim emekçilerinin, yüz yıllık mücadele birikimi üzerinden kurulan Eğitim Sen, sendikal hak ve özgürlükler sürecinde verdiği mücadelesi ve savunduğu ilkeler nedeniyle bugün, fiili ve hukuki olarak sindirilmeye çalışılıyor. Bugün burada, bu sindirme politikasına karşı toplandık.

Sendikamıza karşı yürütülen sindirme politikalarına, geçtiğimiz Haziran ayında bir yenisi daha eklenmiştir. Çalışma Bakanlığı'na, Genel Kurmay Başkanlığı adına gönderilen bir yazı ile, Eğitim Sen aleyhine dava açılması istenmiş, Çalışma Bakanlığı'nın "durumdan vazife çıkararak" Ankara Valiliği'ne başvurması ve Valiliğin suç duyurusu üzerine, Ankara Cumhuriyet Başsavcısı tarafından Eğitim Sen aleyhine, "kapatma davası" açılmıştır.

Eğitim Sen, yüz yıllık örgütlenme birikiminden devraldığı geleneğini Türkiye'nin geleceğine taşıma kararlılığını her adımda göstermiş olan bir mücadele örgütüdür. Tabela örgütü değildir.

Sendikamız, Türkiye'nin onuru, çocuklarımızın yarınlarının güvencesi olmanın bilinciyle, eğitim-öğretim sürecinde ve her toplumsal sorunda daima ezilenlerin yanında taraf olmuştur.

"Demokratikleşme" söylemlerinin yükseldiği, "düşünce özgürlüğü" nutuklarının atıldığı bir dönemde, mücadeleci çizgisi ile tüm toplum kesimlerinin takdirini kazanmış olan Eğitim Sen'e kapatma davası açılmasının hiçbir hukuki gerekçesi olmadığı gibi, davanın siyasi yönü tüm toplum kesimlerinin dikkatini çekmektedir.

Bugüne kadar eğitim emekçileri, çeşitli saldırılarla, baskılarla, soruşturma ve sürgünlerle, cezalandırmalarla karşı karşıya kalmış, ancak örgütlü olmanın getirdiği güçle direnerek ve mücadele ederek büyüttüğü Eğitim Sen'i yüz binlerin örgütü olarak bugünlere taşımıştır.

Demokratik hakların kazanılması, toplumsal-siyasal hakların geliştirilmesi mücadelesinde pek çok sendika, siyasi parti ve demokratik kitle örgütü dönem dönem fiili ve yasal anlamda "kapatılma tehdidi" ile karşı karşıya bırakılmıştır. Bugün bu tehdit, Eğitim Sen'e ve yüz binlerce eğitim emekçisine yönelmiştir.

Devletin resmi kanalı TRT'de başlayan farklı dil ve lehçelerdeki programlar yapılırken, Kürtçe dil kursları açılırken yükselen demokratikleşme söylemleri, Eğitim Sen'e karşı "anadil öğrenimini savunduğu" için kapatma davası açılması ile birlikte bıçak gibi kesilmiştir.

Türkiye, özellikle son dönemde devletin resmi organları tarafından da kabul edildiği gibi, farklı kültür, kimlik ve dillere sahip yurttaşların yaşadığı bir ülkedir. Devletin görevi; laik, bilimsel, demokratik ve anadilde öğrenim taleplerini savunan sendikamıza karşı kapatma davası açmak değil; insan haklarına, uluslararası sözleşmelere ve hukuka saygılı olmak, demokratikleşmenin önündeki engelleri ortadan kaldırmaktır.

Eğitim Sen, anadilde öğrenim hakkını, öncelikle temel insan haklarından birisi olduğu için savunmaktadır. Sendikamız, bu hakkın eğitim bilimi ve pedagojisinin, demokratik-bilimsel eğitim anlayışının en temel ilkelerinden birisi olduğuna inanmaktadır.

Türkiye, imzaladığı uluslararası sözleşmeler, son dönemde çıkarılan kanunlar ve yönetmelikler ile "anadil öğrenimini" resmen kabul etmiştir. Tüzük ilkeleri devletin resmi organları tarafından onaylanan sendikamız hakkında, hem de Genelkurmay Başkanlığı'nın isteği üzerine yeniden kapatma davasının açılması bu ülke için utanç vericidir.

Bu dava, Türkiye'de estirilmeye çalışılan demokratikleşme rüzgarının koskoca bir yalandan ibaret olduğunu bir kez daha göstermiştir. Özgürlüklerin önünde bir duvar gibi duran statükocu zihniyet, bugün sendikamızın önünde set çekmeye çalışmaktadır. Bu nedenle bu dava, bir anlamda statükoya karşı özgürlük davasıdır.

Eğitim Sen'in, Türkiye çapında güçlü bir sendika olarak milyonlarca öğrencinin, velinin, eğitim ve bilim emekçisinin umudu haline gelmesi, belli ki bazı çevreleri rahatsız etmiştir. Kapatma davasının açılmasının temelinde, eğitim emekçilerinin örgütlü yapısını dağıtmak, Eğitim Sen'in kamuoyu üzerindeki etkinliğini azaltmak ve yüz binlerce insanı susturmak vardır.
13 Temmuz Salı günü yapılacak olan duruşmada sadece Eğitim Sen değil, tüm emek ve demokrasi güçleri yargılanacaktır. Bu nedenle bu davaya kimse basit bir kapatma davası olarak bakmamalıdır.

Tüm emek ve demokrasi güçlerini, aydınları, bilim insanlarını, bütün toplum kesimlerini, demokrasi mücadelesinin en önemli dinamiklerinden birisi olan Eğitim Sen'e sahip çıkmaya çağırıyoruz.

Bizler Eğitim Sen'i, devlet kurumlarının icazetiyle değil, mücadele ederek, bedeller ödeyerek, sokaklarda kurduk. Üyelerimiz üzerindeki baskılara, sürgünlere ve cezalandırmalara karşı her zaman tek vücut halinde, birlikte mücadele ettik.

Buradan bizleri susturmak isteyen güç odaklarına sesleniyoruz; eğitim emekçilerinin sesini, Eğitim Sen'i susturamayacaksınız! Buna izin vermeyeceğiz!

Bizler, emeğimize ve geleceğimize şimdiye kadar nasıl sahip çıktıysak, sendikamıza da öyle sahip çıkacağız. Hiçbir güç, bizi inandığımız davadan geri dönmeye yetmeyecektir.

Eğitim Sen güneşi, dün olduğu gibi yarın da Türkiye'yi aydınlatmaya devam edecektir...

Kira Yardımları Başbakan'a Düğün Hediyemiz Olsun! (15 Temmuz 2004)

Bildiğiniz gibi aylardır, kira yardımı adı altında eğitim emekçilerine ödenen 200 bin liralık komik miktarı Başbakanlığa gönderiyoruz. Bugün yine burada, iktidarın dikkatini eğitim emekçilerinin gerçek sorunlarına çekmek için toplandık.

Kira yardımlarının komik derecede düşük olması bir anlamda eğitim emekçileriyle dalga geçmek anlamına gelmektedir. Çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitiminde en önemli göreve sahip olan, bir anlamda Türkiye'nin geleceğini eğiten bizlere son derece komik olan 200 bin liralık kira yardımı ödenmesini kabul etmiyoruz. Çünkü, eğitim emekçileri sadaka değil, insanca yaşayacak bir ücret istiyor. Bizler açısından, 200 bin liralık kira yardımı, siyasal iktidarın çalışanları ne kadar düşündüğünü, onların sorunlarıyla ne kadar ilgilendiğini gözler önüne sermektedir.

Bugün eğitim ve bilim emekçileri maaşlarını yüzde 6 zamlı alacaklar. Bu zam oranı mesleğe yeni başlayan bir öğretmen için 36 milyon anlamına geliyor. Bir anlamda eğitim emekçilerinin

yoksulluğu artarak devam ediyor. Pek çok öğretmen maaşı ile geçinemediği için ek iş yapmak zorunda kalıyor. Hükümet bu ayıba daha ne kadar seyirci kalacak?

Açlık sınırının 620 milyonu, yoksulluk sınırının ise 1,6 milyarı geçtiği ülkemizde ortalama öğretmen aylığının 670 milyon civarında olduğu düşünülürse, sıkıntının nereden kaynaklandığı daha net anlaşılacaktır. Girmek için uğraştığımız AB'de bile bir öğretmen, Türkiye'deki meslektaşının 4 katı maaş almaktadır. Hükümet, göstermelik değişiklikler yapacağına, peş peşe paketler açacağına başta eğitim emekçileri olmak üzere tüm çalışanların ekonomik-sosyal haklarında iyileştirmeler yapmalıdır.

Büyük bölümü açlık sınırında yaşayan, geçimlerini sağlamak için ek iş yapmak zorunda kalan eğitim emekçilerinin yaşadığı sorunlar, tüm eğitim sistemini ilgilendirmektedir. Nitelikli bir eğitim için büyük fedakarlıklar yapan eğitim emekçilerine kira yardımı olarak 200 bin liranın reva görülmesi kabul edilemez.

Bu nedenle bizlere reva görülen kira yardımlarını, sürekli geçinemediğini söyleyen Başbakan'a "düğün hediyesi olarak" gönderiyoruz. Güle güle harcasın.

Hükümetin Demokratikleşmeden Ne Anladığı Ortaya Çıkmıştır! (24 Temmuz 2004)

Başbakan Recep Tayip Erdoğan'ın Avrupa Birliği'ne girmek için her hafta bir ülkenin kapısını aşındırdığı şu günlerde Hükümet, Türkiye'deki ilginç demokratikleşme uygulamaları ile dikkat çekiyor. İktidar olduğundan bu yana "demokratikleşmek", "özgürlük alanlarını genişletmek" ile övünen Başbakan ve Hükümet üyelerini, Hatay, Mardin ve Diyarbakır Valileri yaptıkları uygulamalar ile yalanlamıştır.

Geçtiğimiz günlerde, Hatay Valiliğince "siyasi parti teşkilatları, işçi ve memur sendikaları, dernekler, vakıflar ve odalara", basın açıklaması yapmak ve imza standı açmak için yapmaları gereken "kriterler" açıklandı. Açıklanan yeni kriterlere göre sendikalar, dernekler vb kitle örgütlerine gönderilen resmi yazıda, basın açıklaması isteklerini 15 gün önce mahalli gazete ve belediye hoparlöründen yayınlamaları, bu etkinliklerini önceden Valilik tarafından belirlenen meydanda yapmaları gerektiği bildirilmiştir.

Mardin Valiliği ise, 20 Temmuz 2004 günlü Resmi Gazetede "Basın Açıklamalarının Yapılamayacağı Yerlere Dair Karar"ı yayımlayarak bu alanda yeni "kriterler" belirlemiştir. Karara göre, yerli ve yabancı, gerçek ve tüzel kişileri kapsayacak; basın açıklamalarının valilik, belediye, adliye ve emniyet hizmet binaları, askeri bina ve tesisleri, cezaevleri TBMM'de grubu bulunan siyasi partilerin parti binaları ile SSK ve Devlet Hastanesine 100 metre mesafeden daha yakın yerlerde yapılamayacağı belirtilmiştir. Söz konusu kararda ayrıca, tüzel kişilerin yönetim ve denetim organlarının asil ve yedek üye tam sayılarının beş katını, gerçek kişiler için ise Dernek Yasasında yönetim ve denetim kurulu organlarında öngörülen asıl ve yedek üye tam sayısının beş katını aşmayacak insanın katılımıyla ve 1 saati geçmeyecek şekilde basın açıklaması yapılabileceği belirtilmiştir. Benzeri bir karar Diyarbakır Valiliğince de alınmıştır.

Anayasanın 34. maddesinde, herkesin önceden izin almaksızın silahsız ve saldırısız toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkına sahip olduğu, yine Temel hak ve hürriyetlerin sınırlanması başlıklı 13. maddesinde; "Temel hak ve hürriyetler, özlerine dokunulmaksızın yalnızca Anayasanın ilgili maddelerinde belirtilen sebeplere bağlı olarak ve ancak kanunla sınırlanabilir. Bu sınırlamalar, Anayasanın sözüne ve ruhuna, demokratik toplum düzeninin ve lâik Cumhuriyetin gereklerine ve ölçülülük ilkesine aykırı olamaz", düşünceyi açıklama ve yayma hürriyeti başlıklı 26. maddesinde de;"Herkes, düşünce ve kanaatlerini söz, yazı, resim veya başka yollarla tek başına veya toplu olarak açıklama ve yayma hakkına sahiptir. Bu hürriyet resmî makamların müdahalesi olmaksızın haber veya fikir almak ya da vermek serbestliğini de

kapsar. Bu fıkra hükmü, radyo, televizyon, sinema veya benzeri yollarla yapılan yayımların izin sistemine bağlanmasına engel değildir." hükümlerine yer verilmiştir.

Sendikalar ve sivil toplum örgütlerinin basın açıklaması yapması veya imza standı açmasının düşünceyi açıklama ve yayma özgürlüğü kapsamında değerlendirilmesi gerektiği açıktır. Düşünceyi açıklama ve yayma özgürlüğünün temel hak ve özgürlükler arasında olduğu; temel hak ve özgürlüklerin de ancak yasayla sınırlanabileceği, anayasanın emredici hükmüdür. Hatay Valiliğinin, basın açıklaması yapılması ile imza standı açılmasını on beş gün önce bildirme zorunluluğu getirmesi, Mardin Valiliğinin basın açıklaması yapılamayacak yerleri ve basın açıklamasına en fazla kaç kişinin katılabileceğini belirlemesi, benzeri bir kararın Diyarbakır Valiliğince alınması, temel hak ve özgürlüklerin sınırlanması anlamına gelmektedir. Anayasanın amir hükmü karşısında, yasayla düzenlenebilecek bir konuda genelge yayımlanması anayasaya açıkça aykırıdır. Bu uygulamalar, hükümetin demokratikleşme savlarının ne kadar samimi olduğunu göstermesi açısından da son derece düşündürücüdür.

2911 sayılı Yasada, toplantı yapma ve gösteri yürüyüşü düzenlemenin izne tabi olmadığı açıkça düzenlenmiş, toplantı ve gösteri yürüyüşlerinin toplanma ve dağılma yerleri ile izlenecek yol ve yönlerin vali ve kaymakamlarca belirlenebileceği, buna ilişkin bildirimin yetmiş iki saat önce yapılması gerektiği belirtilmiştir. 2911 sayılı Yasa, toplantı ve gösteri yürüyüşlerine ilişkin düzenlemeleri içermektedir. Basın açıklaması yapma veya imza standı açmanın 2911 sayılı Yasa kapsamında değerlendirilemeyeceği açıktır. Yargıtay'ın da aynı görüşte olduğu bilinmektedir.

En temel demokratik haklardan birisi olan basın açıklaması yapmanın, 2911 sayılı Yasa kapsamında değerlendirilmemesi basın açıklaması kavramının anlamına da uygundur. Güncel bir konuda, sendikalar ve sivil toplum kuruluşlarının basını ve kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla, ivedi olarak basın açıklaması yapmaları gerekebilir. Kaldı ki; kuruluş amaçlarına uygun bir konuda kamuoyunu bilinçlendirmek, aydınlatmak aynı zamanda sendikalar ve demokratik kitle örgütlerinin anayasal ve yasal haklarıdır. Basın açıklamalarına bu tür sınırlamaların getirilmesi kamu yararıyla da bağdaştırılamaz.

Anayasanın değişik 90. maddesi uyarınca, usulüne göre yürürlüğe konulmuş, temel hak ve özgürlüklere ilişkin uluslararası sözleşmelerin hükümleri ile yasa hükümlerinin çelişmesi durumunda, uluslararası sözleşmelerin esas alınacağı belirtilmiştir. Uluslararası Çalışma Örgütünün (ILO) 87 Sayılı "Sendika Özgürlüğü ve Örgütlenme Hakkı Sözleşmesi"nde sendikaların etkinliklerini düzenlemek konusunda kamu makamlarının her türlü müdahaleden sakınmaları gerektiği hükümlerine yer verildiğine göre, basın açıklaması yapmaya süre, yer ve katılımcı sayısı yönünden sınırlama getirilmesi, sendikal etkinliklere açıkça müdahale anlamına gelmekte ve demokratikleşme söylemleri ile doğrudan çelişmektedir.

Kamu emekçilerini de doğrudan ilgilendiren yoğun bir yasama faaliyetinin olduğu şu günlerde, basın açıklamalarıyla ilgili olarak yukarıda belirtilen sınırlamaların getirilmiş olması düşündürücüdür. Yasalarla tanınan hakların İçişleri Bakanlığı ve Valiler eliyle gasp edilmeye çalışılması kabul edilemez.

Anlaşılan Hükümet, yaptıklarını sendikalar ve demokratik kitle örgütlerinin eleştirmelerine, kamuoyunu bilgilendirmelerine tahammül edememektedir. Valiliklerin temel hak ve özgürlükleri sınırlandıran uygulamalarına karşı yargı yoluna gittiğimizi ve bu hukuksuzluk ve demokrasiye tahammülsüzlüğüne karşı sessiz kalmayacağımızın bilinmesini istiyoruz.

Dünya Eğitim Örgütleri, Eğitim Sen Davasının Takipçisi Olacak (28 Temmuz 2004)

Sendikamız Eğitim Sen'in de katılımıyla 22 - 26 Temmuz 2004 tarihleri arasında Brezilya'nın Porto Alegre kentinde gerçekleştirilen 4. Dünya Kongresi son derece verimli geçmiş, gerek dünya siyasetini yakından ilgilendiren konularda, gerekse sendikamız aleyhine açılan kapatma davasını kınama noktasında yararlı toplantılar gerçekleştirilmiştir. 162 ülkeden 319 üye örgütü ve 26 milyon üyesi bulunan Eğitim Enternasyoneli'nin 4. Dünya Kongresi'ne Japonya'dan Kanada'ya, ABD'den Güney Afrika Cumhuriyeti'ne dek uzanan geniş bir coğrafyadan yaklaşık 1500 delege katılmıştır. Toplantı'nın ilk günkü açılış oturumuna konuşmacı olarak Brezilya Devlet Başkanı Lula da Silva ile birlikte Brezilya Milli Eğitim Bakanı ve Porto Alegre Belediye başkanı da katılmıştır.

Bu yılki Dünya Kongresi'nin ana başlığı olarak "Küresel İlerleme İçin Eğitim" başlığı saptanmış ve bu başlık altında eğitimin kamusal bir hizmet olma niteliği, eğitimin ticarileştirilmesi, öğretme ve öğrenme hakkı ile nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi sorunları tartışılmıştır. Eğitimin küresel rekabet koşullarında kamusal bir hizmet, kamusal bir hak olma niteliğini yitirmesi, diğer bir deyişle eğitimin ticarileştirilmesi sorunu karşısında neler yapılabileceği ele alınmış ve çözüm önerileri demokratik bir tartışma ortamının getirdiği canlılıkla ortaya konulmuştur.

Kongre süresince çeşitli örgüt temsilcilerinin önergeleri de tartışıldı. Özellikle tüm dünyada demokrasiyi, insan hak ve özgürlüklerini hakim kılma maskesi altında, işgal, işkence, tecavüz görüntüleriyle insanlığın bu en önemli tarihsel kazanımlarına da leke süren ABD'nin kınanması ve ABD'nin Irak'ta işgalci olarak kabul edilmesi yönünde İspanyol katılımcıların verdiği önerge, ABD delegasyonunun tüm itirazlarına karşın oyçokluğuyla kabul edilmiştir. Ayrıca bu önerge konusunda Sendikamız delegasyonu da Kongre'de söz almış ve heyetimizin konuşması, dünyanın dört bir yanından gelen yüzlerce delege tarafından dakikalarca ayakta alkışlanmıştır. Böylece Eğitim Sen olarak, yanı başımızdaki işgale karşı geliştirdiğimiz anti-emperyalist tavrı bir kere daha tüm dünyadaki eğitim emekçisi kardeşlerimize duyurma fırsatı bulduk. Katılımcı örgütlerin bu konuda takındığı anti-emperyalist tavır, tüm dünyada yükselen emperyalizm karşıtlığı dalgasında eğitim emekçilerinin de ön saflardaki yerlerini aldığını göstermesi bakımından önemsenmelidir.

Eğitim Enternasyoneli 4. Dünya Kongresi sırasında gösterilen uluslararası dayanışmaya örnek olması bakımından ifade edilmesi gereken belki de en önemli noktalardan birisi de, sendikamız aleyhine açılan kapatma davasına karşı geliştirilen uluslararası destek ve dayanışma tavrıdır. Eğitim Sen olarak Kongre'ye sendikamıza açılan kapatma davasının kınanmasını, üye örgütlerin durumu kendi hükümetlerine bildirmelerini ve 15 Eylül 2004 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilecek duruşmaya üye örgütlerin temsilcileri ile Eğitim Enternasyoneli Yönetim Kurulu üyelerinin de katılımını talep eden bir önerge sunduk. Önergemiz oybirliği ile kabul edildi. Ne ulusal ne de uluslararası hukuka uygun olan ve de temel insan hak ve özgürlükleri ile çelişen niteliği ile bu dava, tüm delegeler tarafından kınandı ve protesto edildi. Kabul edilen önergemiz, elbette beraberinde bundan sonra izlenecek bir yol haritasının, bir eylem planının saptanmasını da gerektirmekteydi. Kongre'de bunu da sağladık. 30 ülkeden örgütlü eğitim emekçilerinin temsilci heyetleriyle ikili görüşmeler gerçekleştirdik ve 3 bölgesel toplantı düzenlenmesini programımıza dahil ettik. Ayrıca görüştüğümüz ülkeleri 1-5 Aralık 2004 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştireceğimiz Demokratik Eğitim Kurultayı'na davet ettik ve bu konuda kendilerinden olumlu yanıtlar aldık. Filistin, İsrail, Suriye'yi de kapsayacak biçimde Akdeniz toplantısı, Balkan devletlerini ve eski Doğu Bloku ülkelerini de kapsayacak biçimde bir Orta ve Doğu Avrupa toplantısı ve son olarak da Kafkas ülkeleri ile Türki Cumhuriyetler'in temsilcilerini içine alan bir Kafkaslar ve Türki Cumhuriyetleri toplantısı düzenlenmesine karar verdik. Bu üç toplantıya katılacak ülkelerde etkinlik gösteren eğitim emekçilerinin örgüt temsilcileri ile 14 Eylül 2004 tarihinde İstanbul'da birer toplantı gerçekleştireceğiz ve ardından 15 Eylül'de bu heyetlerle birlikte Ankara'daki duruşmaya katılacağız. Duruşmaya bu heyetlerle birlikte Eğitim Enternasyoneli yönetim kurulu üyeleri ile diğer üye örgütlerin temsilcileri de, sendikamıza destek

vermek amacıyla etkin olarak katılacak. Ayrıca, üye örgütler bu dava hakkında kendi hükümetlerini bilgilendirecekler ve kabul edilen önergemiz doğrultusunda da Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakanı'na ve Adalet Bakanı'na kınama ve protesto mektupları göndererek davanın geri çekilmesi yönünde baskı uygulayacaklar.

Eğitim Enternasyoneli'nin bu son derece verimli geçen 4. Dünya Kongresi sırasında Uluslararası Çalışma Örgütü ILO'nun Genel Sekreteri ile sendikamız aleyhinde açılan kapatma davası hakkında bir görüşme fırsatımız oldu. Kendisine konuyla ilgili olarak sunduğumuz bir dosya aracılığıyla, bu son derece anti-demokratik davanın Türkiye'nin tanımış olduğu uluslararası sözleşmelerde ifadesini bulan **"örgütlenme özgürlüğü"** ilkesinin açık bir ihlali olduğunu ifade ettik. ILO Genel Sekreteri, konunun yakın takipçisi olacaklarını heyetimize iletti.

Eğitim emekçileri, neo-liberal küreselleşmenin her şeyi piyasa mantığı çerçevesinde değerlendiren, uzun mücadeleler sonucu kazanılmış sosyal hakları devletlerin sırtında birer yükmüş gibi gören zihniyetinin eğitim işkolundaki yansımalarını, eğitimin karşı karşıya olduğu tehditleri tartışırken, ne içinde yaşadığı dünyayı ne de uluslararası kardeş örgütlerinin sorunlarını unuttu. Eğitim emekçileri bu Kongre aracılığıyla **"Irak'ta İşgale Hayır, Türkiye'de Demokrasiye Evet"** diyebilme iradesini gösterdi. Eğitim Enternasyoneli 4. Dünya Kongresi'nin en somut kazanımı budur. Eğitim Sen'e açılan kapatma davası, Kongre'ye katılan örgütlerin uluslararası dayanışma potansiyellerini daha da geliştirmiştir. Eğitim Sen bundan sonra da tüm dünyada eğitim emekçilerinin yaşadığı sorunları paylaşacak, uluslararası dayanışma ruhunu güçlendirmeye devam edecektir. Sendikamız aleyhine açılan davanın ikinci duruşmasında bu durum daha da yakından görülebilecektir. Bütün bunların ardından tek cümleyle Kongre'yi özetlemek gerekirse şöyle söylenebilir: **Emperyalizm yenilecek, demokrasi kazanacaktır.**

ÖSS ve LGS'de Sadece Öğrenciler Değil, Eğitim Sistemimiz de Sıfır Çekmiştir! (30 Temmuz 2004)

Bildiğiniz gibi geçtiğimiz günlerde ÖSS (Öğrenci Seçme Sınavı) ve LGS (Lise Giriş Sınavı) sonuçları kamuoyuna ilan edildi. ÖSS sonucunda 32.177 adayın, LGS sonucunda ise yaklaşık 64 bin öğrencinin sıfır puan aldığı ortaya çıktı. Bu korkunç tablo ile bir kere daha eğitim sistemimizin içinde bulunduğu durum gözler önüne serilmiş oldu. Bu sonuçlar da göstermektedir ki aslında iflas eden bizzat eğitim sistemimizdir. Bu tablo, yıllardır siyasi iktidarlar tarafından arka bahçe olarak kullanılmaya çalışılan eğitim alanında yaşanan plansızlığın, programsızlığın, bölgesel eğitim olanaklarının eşitsizliğinin sonucudur. AKP iktidarı da iki yıllık görev süresince geçmiş karanlık tablonun, yani eğitim sistemimizdeki mevcut eşitsizliklerin pekiştirilmesinden başka bir adım atmaya yanaşmamıştır. Buna rağmen sayın Milli Eğitim Bakanı iki gün önce yaptığı açıklamada, LGS sonucunda 64 bin öğrencinin sıfır çekmesine yönelik tepkilerin abartılmaması gerektiğini ifade etmiştir. 64 bin öğrencinin sıfır puan almasını abartılmaya değer bulmayan sayın bakan için, kaç kişinin daha bu sınavdan sıfır puanla ayrılması gerektiği noktası bizleri gerçekten meraklandırmaktadır. Unutmayalım ki eğitim sistemimiz, bölgesel fırsat eşitsizliklerinin, farklı siyasi kulvarlara militan yetiştirecek kurumlara aktarılan bütçe payıyla siyasi rant peşinde koşanların, ulusal plansızlığın, eğitim harcamalarının genel bütçe içindeki payının gelişmiş birçok ülkeye oranla çok geride kalmasının sonucunda bugünkü içler acısı durumuna ulaşmıştır. Bu içler acısı durumu hem ÖSS hem de LGS bağlamında değerlendirerek sorunları saptayabileceğimizi düşünüyoruz.

Eğitim sistemimizin yıllardır kanayan yaralarından birisi olan üniversiteye giriş sınavları, eğitim sistemimizle birlikte ülkemizin sosyo-ekonomik yapısının da en dramatik yönünü temsil etmektedir. Eşitsizliğin ve adaletsizliğin günyüzüne çıktığı sınav sistemi aynı zamanda, önemli ölçüde gelecek kaygısı taşıyan gençlerin ve ailelerinin nasıl bir cenderenin içinde tutulduklarının da açık bir göstergesidir.

Öğrenciler açısından dershaneler, sınavı kazanmak için neredeyse bir zorunluluk halini almıştır. Öğrenciler lise birinci sınıftan itibaren dershaneye başlamakta ve aileler milyarlarını çocuklarının

başarısı için dershanelere yatırmaktadırlar. Dershanelerin yüksek fiyatları eğitim sistemimizde paranın belirleyiciliğine vurgu yapmak açısından önemli bir örnektir. Özel kurslar ve dershanelerin verdikleri hizmetler, parası olanın kullanabileceği hizmetlerdir. Yapılan bir araştırmadan üniversiteyi kazananların yüzde 86'sının dershaneye gittiği ve yüzde 20'sinin de özel ders aldığı anlaşılmaktadır. Bu durum eğitimde fırsat eşitliği ilkesini ortadan kaldıran, haksız rekabete yol açan bir olumsuzluktur. Bu nedenle 2004 Öğrenci Seçme Sınavı, tıpkı önceki sınavlarda olduğu gibi Türkiye'nin eğitim sistemindeki derin eşitsizlikleri bir kez daha ortaya çıkarmış, kaybeden yine gençlerimiz ve eğitim sistemimiz olmuştur.

Sorunlar üniversiteyi kazanmakla da bitmemektedir. Gençlerimiz ailelerinin kısıtlı maddi imkanları çerçevesinde kazandıkları üniversitelerine gittiklerinde, çoklukla "lise benzeri üniversiteler"le karşılaşmaktadırlar. Daha çok politik kaygılarla pek çok ilde üniversite açıldığı bilinmektedir. "Gecekondu üniversiteleri" olarak adlandırılan bu kurumların niteliği ve gençlere nasıl bir gelecek hazırladığı her zaman tartışma konusu olmuştur. Binası ve öğretim görevlisi bile olmayan kimi üniversitelerin yanında, genel olarak üniversite hayatının bilimsel ve demokratik olmaması, bilimsel araştırmaların yok denecek seviyeye inmesi, üniversite çalışanlarına dönük ücret politikası, devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine doğru hızlı bir beyin göçünün yaşanması, üniversite sınavı ile birlikte ele alınmayı bekleyen diğer sorunlardır.

Aynı tabloyu, sonuçları geçtiğimiz günlerde açıklanan LGS bağlamında da görmek mümkündür. 2004 LGS sonucunda yaklaşık 64 bin öğrenci sıfır puan almıştır.Yapılan her sınavın ardından açıklanan sonuçlar ve bu sonuçlar ekseninde ortaya çıkan "acı tablo" bir kez daha göstermiştir ki, eğitim sistemi kamusal, demokratik, bilimsel ve laik bir nitelik kazanmadıkça, "sıfır çeken öğrenciler"in gazete manşetlerine taşınması, tartışmanın köşe yazılarına konu olması önlenemeyecektir. Ne yazık ki basınımız, eğitim alanındaki fırsat eşitsizliklerinden çok, dereceye giren değerli gençlerimizin hangi ilden olduklarına dikkat kesilmiştir. Oysa ki LGS sonucunda birincinin Şanlıurfa'daki bir özel okuldan çıkması, Şanlıurfa'nın ve yoksul illerin eşit eğitim olanaklarından yararlandıkları anlamına da hiçbir şekilde gelmemektedir. Sorun, eğitimin kamusal nitelikli bir hak olarak algılanmasının önündeki engellerde aranmalıdır. Bu sistem aracılığıyla eğitim sistemi, özel okulların öğrencilerinin başarılarını kamuoyu ile paylaşarak aynı zamanda devlet okullarının başarısızlığını da gözler önüne serdiğinin bilincinde olmalıdır. Ne yazık ki eğitim kademesinde yer alan karar alıcı siyasi irade, herkesin en temel hakkı olan eğitim hizmetinin devlet eliyle değil, sermaye eliyle daha iyi verildiği mesajının taşıyıcılığını yapmaktan öte bir şey yapmamaktadır. Gözler Şanlıurfa'daki özel okula çevrilirken; İstanbul'da yoksul gecekondu semtlerinde hem okuyan hem de çalışan çocuklarımızın aldığı sonuçlar nedense dikkate alınmamaktadır. Şanlıurfa'daki özel okulun başarısını alkışlarken, acaba siyasal sorumluların İstanbul'daki Şanlıurfa, Yozgat, Tunceli ya da Sivas hakkında bir fikirleri var mıdır?

Bütün bu ifade ettiklerimiz, en temel insan haklarından olan "Eğitim Hakkı"nın uygulamada açık bir ihlali olarak değerlendirilmelidir. Ancak eğitim hakkı gibi temel bir insan hakkının tam anlamıyla uygulamaya konabilmesini sağlayacak kamusal harcamaları mevcut AKP Hükümeti'nin devletin sırtında bir yük gibi gördüğünü, üniversiteleri ticarethaneye, öğrencileri de müşteriye dönüştürmeyi amaçlayan yasa tasarılarından açıkça saptamıştık. Anlaşıldığı kadarıyla, insan hakları savunuculuğu siyasetini neo-liberal yaklaşımın temel bileşenlerinden biri olarak gören AKP kadroları, sıra öncelikle toplum yararını gözeten sosyal ve ekonomik haklar kategorisine geldiğinde bu hakları serbest piyasanın acımasız rekabet koşullarına terk etmekte hiçbir sakınca görmemektedir.

Eğitim sistemimiz bu iki sınav sonucunda bir kere daha iflasın eşiğine geldiğini bize göstermek için elinden geleni yapıyor. Sayılar, sistemin çöküş çığlıklarıdır. Artık bu çığlık duyulmalıdır. Okul öncesi eğitimden yükseköğrenime kadar tüm eğitim sistemi, herkesin, eşit ve parasız olarak yararlanacağı, kimsenin eğitimden mahrum bırakılmayacağı şekilde yeniden düzenlenmeli; bütçede eğitime ayrılan pay derhal arttırılmalıdır. Aksi takdirde önümüzdeki yıllarda daha çok öğrenci başarısız olacak ve eğitim sistemimiz "sıfır çekmeye" devam edecektir.

Lise Girişlerinin Sınava Tabi Tutulması, Eğitim Hakkının Açık İhlalidir! (5 Ağustos 2004)

Eğitim Sen olarak AKP Hükümeti'nin Lise girişlerini sınava tabi tutma yönünde bir tasarı hazırlama kararı aldığını öğrendik. Bu tasarı ile eğitimin kamusal nitelikli temel bir hak olmaktan tamamen çıkarılıp eğitimin parası olanlara özel bir hizmet haline getirilmesinin amaçlandığı çok açıktır. Eğitim sistemimize hakim olan eşitsizlikleri daha da pekiştirmekten başka bir işe yaramayacak olan bu tasarı ile aslında fiilen eğitim sisteminin içine işlemiş olan çarpıklıklar yukarıdan aşağıya doğru hakim kılınmaya çalışılmaktadır. AKP, eşitsizlikleri pekiştiren tasarılarıyla Cumhuriyet tarihine şimdiden geçmiş bir siyasi parti olarak elbette eğitimdeki eşitsizliği daha da körüklemekten başka bir şey düşünemezdi.

Oysaki eğitim hakkı, herkes için geçerliliği kabul edilmiş evrensel bir insan hakkıdır ve yurttaşların anayasa ile güvence altına alınmış haklarının daha da sağlamlaştırılması, uygulamaya geçirilmesi, fırsat eşitsizliklerinin ortadan kaldırılması ve bu hakkın herkes için parasız uygulamaya konmasını sağlamak yerine; bu hakları ortadan kaldırma programının yegane adı vardır: Neo-liberalizm. Neo-liberal politikaların giderek yoksulluk yarattığı ülkemizde bu programların iflas ettiğini her krizle birlikte daha da iyi gören Eğitim Sen olarak; eğitimin ticarileştirilmesi, en temel insan hakkı olan eğitim hakkının kamusal niteliğinin yok edilip özelleştirilmesi ve eğitim sistemimizin kanayan yarası haline gelen özel dershanelerin sayısının giderek artmasına karşıyız. Eğitim Sen, herkes için nitelikli kamusal ücretsiz eğitimden yana bir mücadele geleneğinin son durağıdır. Eğitimi ticarileştiren, öğrenciyi müşteri haline getiren bu tasarı ile parası olmayan yoksul aile çocuklarının, 8 yıllık temel zorunlu eğitimleri bile tam olarak sağlanamamışken bir de böyle ticari nitelikli bir sınavla karşı karşıya bırakılmaları tam anlamıyla kurtla kuzu masalını anımsatmaktadır.

AKP Hükümeti'nin eğitim politikalarına bütün bu olanlar doğrultusunda baktığımızda, iki ana olgunun yer aldığını görüyoruz; Birincisi sınav, ikincisi ticari gelirdir. AKP, eğitimin her türlü sorununu sınavlar aracılığıyla çözebileceğini düşünen bir programsızlığın, çaresizliğin belirtilerini bu tasarı ile kamuoyuna yansıtır hale gelmiştir. AKP Hükümeti, Milli Eğitim Bakanlığı'nı Milli Sınav Bakanlığı'na dönüştürme kararlılığındadır. Eğitim sistemimizde sınavların yarattığı derin boşluğun, bir öğrencinin yaşamını 3 saatlik bir sınavla belirleme yetkisini kendinde gören bir sistemin acısını gençlerimiz çekmek zorunda değildir, bedel ödemesi gerekenler ise yoksul ailelerin çocukları hiç değildir. AKP Hükümeti, başı her sıkıştığında sınav formülüne sarılmaktan artık vazgeçmeli, eğitimde fırsat eşitsizliğini tamamen pekiştiren bu tasarısını derhal geri çekmeli ve yoksul ailelerin çocuklarını AKP yöneticilerinin ve sayın Başbakan'ın yaptığı gibi ABD'de okutabilecek düzeyde olduğu varsayımını terk etmelidir. Ancak ne yazık ki bu da mümkün görünmemektedir. Öyle bir ülke düşünün ki, o ülkeyi yöneten siyasi iktidarın sahipleri, kendi ülkelerinde verilen eğitimin niteliğine güvenmemekte, çocuklarını başka ülkelerde okutmaktadırlar. Eğitim Sen olarak soruyoruz: Bu çelişkiyi hangi sınavla gidereceksiniz sayın Bakan?

Kayıtlar Başlıyor, Kayıt Parası Çilesi de Başlamasın! (9 Ağustos 2004)

Bilindiği üzere bugün ortaöğretim kurumlarına kayıt olma işlemi başlıyor. Çocuklarının eğitim görmesini sağlamak için okulların yolunu tutacak nice öğrenci velisinin yine aynı endişe ve tedirginlikle kayıt kuyruklarına girecekleri, kayıt öncesinde kapalı odalara alınıp bağış adı altında zorla para ödemeye mecbur edilecekleri çilenin de başlangıç günü olarak anlaşılabilir bugün. Geçmiş yıllarda olduğu gibi, gerek Hükümet yetkililerinin gerekse il ve ilçe Milli Eğitim müdürlerinin yaptıkları "kayıt parası kesinlikle alınmayacak" açıklamalarına karşın, çok değil bir iki gün içinde gazetelerin başsayfalarında ya da televizyon kanallarının ana haber bültenlerinde kayıt parası çilesinin yaşandığı, genelde de yoksulların yaşadığı semtlerdeki okullardan yükselecek çığlığı yine "hayret doğrusu" diyerek geçiştirecek bir kamuoyu ile karşılaşacağız.

Buna bir de "kesinlikle kayıt parası alınmamaktadır, alanlar hakkında derhal soruşturma başlatacağız" diyecek olan yetkililerin açıklamalarını ve bağış adı altında zorla haraç toplayan okul müdürlerinin ve müstahdemlerinin çekim yapan kameramanlara yönelik şiddetli tepkisini de eklemek mümkün. Tüm bu yönleriyle biz bu filmi görmüştük diyebiliriz.

Eğitimin herkes için kamusal, nitelikli ve parasız olarak güvence altına alınması gereken bir hak olduğunu ifade eden Eğitim Sen olarak buradan bir kez daha aynı görüntülerin yaşanmaması için tüm yetkilileri duyarlı olmaya çağırıyoruz. Artık biz bu filmi görmüştük demek istemiyoruz. Kayıt parasının yasak olduğunu ifade eden yetkilileri, bağış adı altında zorla para alımını engellemeye ve geçmiş yıllarda yaşanan fotoğrafın yeniden belirmesini önlemeye davet etmekteyiz. Değerli velileri de çocukları için en temel hak olan nitelikli ve parasız eğitim hakkını sahiplenmeye ve kendilerinden bağış adı altında zorla alınmaya çalışılan kayıt paralarını ödememeye, haklarını sahiplenmeye çağırıyoruz. Eğitim Sen olarak bu konudaki duyarlılığımızı, kayıtların sona ereceği gün olan 17 Eylül Cuma gününe dek aynı oranda koruyacak ve konunun yakın takipçisi olmaya devam edeceğiz. Eğitimin herkes için kamusal nitelikli bir hak olduğu gerçeğinin, lise girişlerini bile sınava tabi tutma kararında olan sosyal hak anlayışından yoksun bir hükümetin "tüccar siyaseti"ne terk edilemeyeceği gerçeğinin bilincinde olan Eğitim Sen, bu sorumluluğunun gereğini her zaman olduğu gibi yerine getirmeyi sürdürecektir.

Ön kayıt Paraları ve Yükselen Harç Bedelleri Sorgulanmalıdır! (10 Ağustos 2004)

Yeni bir eğitim-öğretim yılının başlamasına az bir zaman kala, eğitim sistemimizin kronik sorunları yeniden kendisini günyüzüne çıkmaya başladı. Bu kronik sorunlar arasında ortaöğretim kurumlarına yapılan kayıtlar sırasında bağış adı altında zorla velilerden alınan haraçlar, öğretmenlerin geçim sorunları, okulların teknik malzeme yetersizliği, dersliklerin ısınma ve iyileştirme girişimlerinin eksikliği belirtilebilir. Ancak bütün bunların yanında AKP Hükümeti, ortaya koyduğu eğitim politikasının ticari mantığına paralel olarak, şu günlerde öğrencilerin üniversiteler tarafından soyulmalarına da göz yummaktadır.

Üniversite sınavına giren aday sayısının her yıl büyük oranda artması sonucunda, birçok aday genel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden üniversitelere girebilmek için başvurmakta ve bunun için ön kayıt yaptırmaktadırlar. Genel yetenek sınavı ile öğrenci alan üniversitelerin beden eğitimi, güzel sanatlar vb. bölümlerine yoğunlaşan bu ilginin ticari bir rant kaynağına dönüştürülmeyeceğini düşünmek bizler için çok iyimser bir yaklaşım olacaktı. Ancak ne yazık ki beklenen oldu ve bu kurumlara başvuran adaylardan alınan yüksek ön kayıt bedelleri ile neredeyse yeni bir ticari sektör oluşturuldu. Genel yetenek sınavı ile öğrenci alan üniversitelerde 50 ya da 100 kişilik kontenjanı olan bölümlere 1000'in üzerinde öğrencinin başvurduğu ve bu adaylardan 200-250 milyon TL tutarında ön kayıt parası alındığı örneklerine bugünlerde sıklıkla rastlanmaktadır. Öğrencilerin geleceklerine yönelik olarak umut tacirliği yapmak anlamına gelen bu sektörde, kabul alamayan öğrencilere ön kayıt paraları geri ödenmemekte, paralar ilgili kuruma kalmaktadır. Eğitim Sen sormaktadır: Bu soyguna dur diyecek bir yetkili makam yok mudur? Gençlerine nitelikli eğitim, nitelikli iş olanağı sağlayamayan bir sistem, kendisini bu gençleri soyarak mı ayakta tutma kararlılığındadır? Bu soruna derhal bir çözüm getirilmelidir.

Diğer bir konu ise hükümetin üniversite harç ücretlerine yapmayı düşündüğü yüzde 20 oranındaki zamdır. Hükümet yetkilileri, enflasyonun yüzde 8'e düştüğünün propagandasını yaparken, üniversitelerin harç ücretlerinin yüzde 20 arttırılmasının mazareti nedir soruyoruz! Yoksa bu enflasyon rakamlarına hükümetin ekonomi yetkililerinin kendileri de mi inanmamaktadırlar? Yoksa bu yüksek harç oranları, IMF ile yapılan o "muzaffer" görüşmelerinizin, 3 yıllık yapacağınız yeni stand by anlaşmalarınızın bir gereği midir? Üniversiteleri geçtğimiz kış aylarında getirdiği yeni YÖK tasarısıyla ticarethaneye, öğrencileri de müşteriye çevirmeyi amaçlayan AKP Hükümeti'nin yasa ile yapamadığını fiiliyatta yaşama geçirmesi midir? Bütün bu soruların derhal yanıtlanması gerekmektedir. Hükümet, eğitim sistemi

aracılığıyla kâr etme mantığını derhal terk etmelidir. Harçlara zam yapılması bir yana, harçlar derhal kaldırılmalıdır. Ancak harçları kaldırmak, neo-liberal AKP Hükümeti'nin harcı değildir.

Son olarak basınımıza şu noktayı duyurmak isteriz. Bilindiği üzere Hükümet, Eylül ayında yeni eğitim-öğretim yılının başlangıcında öğretmenlere bir maaş tutarında masraf yardımı yapma kararı vermiştir. Eğitim Sen olarak biz bu yardımın genişletilerek okullarda çalışan diğer emekçileri de kapsamasından yana tavır almaktayız. Bu konuda hazırladığımız bir raporu da hükümet yetkililerine göndereceğiz. Konu ile ilgili ayrıntılar daha sonra sizlere de ilan edilecektir.

Eğitim Harcamaları Bu Yıl da El Yakacak! (27 Ağustos 2004)

Okulların açılmasına sayılı günlerin kalmasıyla birlikte milyonlarca öğrenci ve veliyi yeni bir heyecan sardı. Özellikle eğitime ilk kez adım atacak olan öğrenciler hangi şartlarda eğitime başlayacaklarının farkında olmasalar da, öğrenci velilerini "acı bir telaş"ın sardığını söylemek mümkün. Her geçen yıl bir önceki yıla göre daha da artan eğitim harcamaları, bu yıl da velilerin elini yakacak gibi görünüyor.

2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılında Devlet Okullarında Yapılacak Ortalama Eğitim Harcamalarını Gösteren Başlıca Gider Kalemleri:

Gider Kalemleri	Öğrenci Başına Ortalama Harcama (TL)
Kayıt Parası (Bağış adı altında)	300.000.000
Katkı Parası (1 yıllık)	30.000.000
Silgi, tebeşir, ampul vs. (1 yıllık)	12.000.000
Spor Parası (1 yıllık)	25.000.000
Dergi (1 yıllık)	30.000.000
Karne	5.000.000
Diploma	10.000.000
Kaynak Kitap	25.000.000
Fotoğraf Çekimi	15.000.000
Etüt ya da Kurs (1 yıllık)	300.000.000
Fotokopi, kağıt, zarf, pul vs.	30.000.000
Perde, masa örtüsü	15.000.000
Servis ücreti (yıllık)	520.000.000
Müze, gezi, tiyatro	30.000.000
Cam, boya, çeşitli bakım-onarım	15.000.000
Bayrak, flama vs.	10.000.000
Kitaplık	10.000.000
Paso	5.000.000
Kıyafet (giyecek)	200.000.000
Bayram kostümleri	50.000.000
Ders kitabı	- - - - - - -
Kırtasiye, çanta, suluk vs.	120.000.000
Kantin, kooperatif giderleri (1 yıllık)	180.000.000
Toplam	**1. 937. 000.000**

Rakamlar yaklaşık ve ortalama olarak alınmıştır. İlköğretim 5. sınıf öğrencisi baz alınarak hazırlanmıştır. Öğrenci velilerinin eğitim harcamaları oturulan kentlerin gelişmişlik durumuna göre değişmektedir. Velilerin orta öğretimde okuyan öğrencileri için yukarıda sıralanan rakamlara en az %30'luk bir ekleme yapılacaktır.

Resmi ilköğretim ve ortaöğretimde 2004-2005 eğitim öğretim yılı başında 14 milyonu aşkın öğrenci eğitim öğretime başlayacaktır. Bu öğrencilerin bir bölümü Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) ve Parasız İlköğretim Okulları (PİO) ile taşımalı eğitim öğretim yapılan köy ilköğretim/ortaöğretim kurumlarında okuyacaktır. Bu öğrencilerin sayısı 3.2 milyondur. Köylerde, YİBO ve PİO'larda velilerin öğrencileri için yapacağı harcamalar yukarıda hesaplanan rakamdan %50 azdır.

Bu durumda; Şehir ilköğretim okullarında okuyan 8 milyon öğrenci velisinin bir yılda gerçekleştirdiği eğitim harcamaları toplamı yaklaşık 15 katrilyondur. Şehir ilköğretim kurumlarında bir velinin yıl boyu öğrencisi için 2 milyar TL'ye yakın harcama gerçekleştirdiği ortaya çıkmaktadır. Şehir merkezlerinde 2 milyon öğrencinin eğitim/öğretim gördüğü MEB istatistiklerinden anlaşılmaktadır. Şehir ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenci velilerinin yapacağı harcamalar toplamı ise ortalama 4 katrilyondur.

Köy ilköğretim okulları, YİBO'lar ve PİO'larda okuyan bir öğrenci velisinin yapacağı harcama 900 milyondur. Bu okullarda okuyan öğrenci sayısı ise 3 milyonun üzerindedir. Bu durumda köy ilköğretim okullarında okuyan öğrenci velilerinin yapacağı harcamalar toplamı 2.7 katrilyonu geçmektedir.

Bütün resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenciler için veliler bir yıl boyunca 20 katrilyonun üzerinde harcama yapmaktadır. Bu rakamlara özel öğretmen, kurs ve dershane harcamaları dahil değildir.

Türkiye'de, Devlet Okullarında Eğitim-Öğretim Gerçekten Parasız Mı?

Türkiye'de yıllardır uygulanan eğitimde özelleştirme politikaları, AKP iktidarı ile birlikte daha da hızlanmıştır. Devletin sorumluluğunda olması gereken eğitimin yükü, siyasi iktidarların bilinçli politikalarıyla birlikte büyük oranda velilerin omuzlarına yıkarak kamusal, parasız eğitim hakkı büyük bir tahribata uğratılmıştır.

Eğitim sistemimiz; her geçen gün daha piyasacı ve ticari bir anlayış ile sarmalanmakta, veliler çocuklarını okutabilmek için milyonlarla değil, artık milyarlarla ifade edilen rakamlarla harcama yapmak zorunda kalmaktadır. Eğitim temel insan haklarından birisidir. Her geçen yıl eğitimin daha da paralı hale getirilmesiyle birlikte milyonlarca çocuk ve gencimiz ya eğitim hakkından mahrum bırakılmakta ya da ekonomik nedenlerden dolayı eğitimine devam edememektedir.

Yukarıda sıralanan rakamlara bakıldığında Türkiye'de eğitim/öğretimin Anayasada ifade edildiği gibi parasız olmadığı anlaşılmaktadır. İlk ve ortaöğretimde velilerin yaptığı bir yıllık harcama kalemlerinin tutarı 20 katrilyonu aşmıştır. Anayasada ilköğretimin "devlet okullarında parasız" olduğu yazmaktadır. Ancak uygulamaya bakıldığında katrilyonları bulan eğitim harcamalarının önemli bir bölümünün ilköğretim çağındaki öğrenciler için yapıldığı görülmektedir.

Okullarımızda yıllardır Anayasa suçu işlenmektedir. Bu suçu işleyenler, başta gelmiş geçmiş en sıkı özelleştirmeci olmakla övünen AKP iktidarı ve Milli Eğitim Bakanlığı'dır. Dolayısıyla, milyonlarca çocuk ve gencimizin eğitim hakkından mahrum bırakılmasında, işsizlik ve yoksullukla boğuşan, büyük bölümü asgari ücretle geçinmeye çalışan velilerin hiçbir suçu yoktur. Asıl suçlu olanlar, eğitimde özelleştirme politikalarını savunanlar ve "paralı eğitimi" temel politika haline getirenlerdir.

MEB'de "Sultanların Saltanatı" Devam Ediyor! (31 Ağustos 2004)

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Dış İlişkiler Genel Müdürü İbrahim Kapaklıkaya'nın kendine bağlı komisyon tarafından hazırlanan soruları, 100 tam puan alıp başarıyla çözmesi, MEB'de işlerin nasıl yürü(tül)düğünü bir kez daha gözler önüne serdi. Yazılı sınavda elenen yardımcısının katıldığı sözlü mülakatta da başarılı olan Genel Müdür, tebrik edilmeyi hak ediyor.

AKP Hükümeti'nin, tıpkı kendisinden önceki hükümetler gibi, iktidara gelir gelmez Milli Eğitim Bakanlığı'nda yaratmaya çalıştığı yeni kadrolar "özel yetenekleri" ile herkesi şaşırtıyor. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurt dışı teşkilatı kadrolarında sürekli olarak görev alacak eğitim ateşesi ve ateşe yardımcılarını seçmek için yapılan sınavda, MEB Dış İlişkiler Genel Müdürü'nün kendine bağlı komisyonun hazırladığı sorulara "tam" yanıt vererek "başarılı" olması, hükümetin sadece yurt içinde değil, yurt dışında da kadrolaşmaya önem verdiğini göstermiştir.

İktidara geldiği günden beri binlerce eğitim yöneticisini görevden alan, sürgün eden Milli Eğitim Bakanlığı'nda yaşananlar, MEB'de yıllardır süren "sultanların saltanatı"nın devam ettiğini gösteriyor. Baştan sona bir "komedi" şeklinde gerçekleşen bu sınav iptal edilmeli, sınavda yapılan usulsüzlükler ortaya çıkarılmalı ve sorumlular hakkında gerekli hukuki işlemler bir an önce yapılmalıdır.

Savaşlar Dursun, Barış ve Kardeşlik Kazansın! (1 Eylül 2004)

İnsanlık tarihinin gördüğü bu en kanlı savaşlardan birisi olan İkinci Dünya Savaşı'nın başladığı gün olan 1 Eylül, yarım asrı aşkın bir süredir, bütün dünya halkları tarafından, çeşitli etkinliklerle, savaşlara karşı barış, düşmanlıklara karşı kardeşlik duygularıyla yaşatılmaya çalışılıyor.

Barışın anlamını, değerini ve insanlık için taşıdığı önemi en iyi bilenler, savaşların acımasızlığını yaşayan halklardır. Savaşların, işgallerin yoğunlaştığı, farklı milliyetlerden halkların birbirine düşürülmeye çalışıldığı şu günlerde, 1 Eylül ile ifade edilen Dünya Barış Günü'nü sahiplenmek, ona gerçek anlamını yüklemek ve barış mücadelesinin tüm dünya emekçilerine mal etmek hepimizin öncelikli görevidir.

Bugün, savaşlara karşı barışı savunmak, her zamankinden daha fazla ihtiyaç haline gelmiştir. Barış, en başta gelen bir insanlık arayışıdır. Dünyada ve Türkiye'de barışı kazanmak, korumak ve onu geliştirmek, emekçilerin ve tüm insanlığın geleceğini kazanmak açısından son derece önemlidir. Bu nedenle barış mücadelesi, günümüzün en önde gelen ve en çok ihtiyaç duyulan mücadelesi konumundadır. Çünkü barışın, demokrasinin ve insan haklarının yerleşmediği hiçbir ülkede, emekçilerin var olan kazanımlarını koruması, yeni hak ve özgürlükler kazanması mümkün değildir.

IMF politikalarının yarattığı yoksulluk ve işsizlik politikalarıyla boğuşan Türkiye'de, savaştan, silahlanmadan rant uman kesimler, bugün barışı savunmak yerine, çatışma ve savaş çığırtkanlığı yapmaktadır. Yıllardır demokratik çözümlerden yana olmayanların, şiddet ve baskı politikalarında ısrar edenlerin emekçilere ve halka çıkardıkları fatura görmezden gelinemez. Kendi yurttaşından korkan, baskı ve şiddet politikalarında ısrar edenler, aynı zamanda binlerce yurttaşımızın ölümüyle, göç ettirilmesiyle yaşanan acı ve gözyaşı dolu bir sürece imza atmışlardır. İnsan hakları ihlalleri, silahlanma giderlerinin yüksekliği ve ekonomik krizlerin halkın sırtına yıktığı yük, barış yerine savaşı savunanların eseridir.

Emekçilerin ve halkın her geçen gün ağırlaşan yaşam koşullarında, emek eksenli politikalara duyulan ihtiyaç giderek büyümektedir. Eğitimi, sağlığı, sosyal güvenliği, kamu yararını ve yatırımı esas alan; demokratik, insan hak ve özgürlüklerine saygılı bir devlet, içeride ve dışarıda barışçıl bir siyaset izleyen Türkiye özlemi ve mücadelesi güncelliğini hala korumaktadır.

Tüm olumsuzluklara rağmen sınıfsız, sömürüsüz, barış içinde, sevgiyle, kardeşçe yaşayabileceğimiz bir dünya hayal değildir. Yeter ki biz eğitim emekçilerinin yüreğindeki umut, yaşama sevinci, güzel yarınlara duyduğumuz özlemin ateşini sönmesin. Savaş çığırtkanları karşısında, barış ve kardeşlik duygularımızla kenetlenerek duralım.

Yaşanabilir bir dünya, demokratik bir Türkiye için, tüm duyarlı kesimler barışa dair bir şeyler yapmalı, 1 Eylül Dünya Barış Günü, hak ettiği gerçek anlamını kazanmalıdır.

Okullarda Katkı Payı Soygunu Yapılıyor! (2 Eylül 2004)

Eğitim Sen'in Türkiye'nin 20 ilini baz alarak yaptığı araştırma sonuçları, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinden, çoğu "gönüllü bağış" adı altında olmak üzere 180 trilyonun üzerinde katkı payı toplandığını ortaya çıkarmıştır. Yoksulluğun, işsizliğin ve gelir adaletsizliğinin son derece derin olduğu ülkemizde, Anayasada "ilköğretim devlet okullarında parasızdır" ifadesi yer almasına karşın, binlerce okulda, bizzat Anayasa suçu işlenerek, öğrencilerimizden "katkı parası" toplanmaktadır.

Sendikamızın, Türkiye'nin farklı bölgelerinden 20 il seçerek yapmış olduğu "Katkı Payı Soygunu" araştırması çarpıcı sonuçlar ortaya çıkarmıştır. Seçilen illerdeki ilköğretim ve liselerde, çoğu bağış adı altında toplanan "katkı paylarının" ortalaması alınarak yapılan araştırmaya göre, en yüksek katkı payı ödeyenler 40 milyon TL ile Ankara'da okuyan öğrencilerdir. Ankara'da okuyan öğrenciler toplamda ortalama 30 trilyon katkı payı ödemektedir. Eskişehir ise, 115 bin öğrencisi ve her öğrenciden alınan 10 milyon TL katkı payı ile, 1 trilyon 150 milyar olarak en az katkı payı toplayan ildir.

Öğrenci sayısı açısından bakıldığında ise İstanbul, 2 milyon 70 bin öğrencinin ödediği toplam 62 trilyon 100 milyar TL ile en fazla katkı parasının ödendiği ildir.

Beş büyük ilin (İstanbul, Ankara, Bursa, Adana, Konya) rakamlarına baktığımızda hepsinin katkı payı soygununda çift haneli rakamlara ulaştığını görüyoruz. Ekonomik gelir durumuna, çalışıp çalışmadığına ya da parasının olup olmamasına bakılmaksızın velilerden "bağış" adı altında istenen katkı payları sadece 20 il bazında hesaplandığında 180,5 trilyonu bulmaktadır. Bunun adı "katkı payı soygunu"dur.

Türkiye çapında toplanan katkı payı yaklaşık 400 trilyon TL'dir!

Araştırmamıza konu olan yirmi ili, Türkiye geneline yaygınlaştırdığımızda, Türkiye çapında ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okuyan öğrencilerden yaklaşık olarak 400 trilyon TL civarında katkı payı alındığını söyleyebiliriz. Bunun anlamı şudur; öğrencilerimiz ve velilerimiz, evrensel ve anayasal bir hak olan eğitim hakkından yararlanabilmek için "resmen" soyulmaktadır. Pek çok veli, çocuğunun daha iyi şartlarda eğitim alması için "şimdilik" küçük miktarlarda olan katkı paylarını ödemektedir. Ancak velilerden alınan bu paraların yarın daha da artmayacağının garantisini kim verebilir?

Halkın ödediği vergilerin tamamını faiz harcamalarına akıtanlar, her gün yaptıkları zamlar yetmezmiş gibi, çocuklarımızın ve gençlerimizin en temel hakkı olan eğitim hakkını para ile satmaya çalışıyorlar. Eğitim Sen olarak soruyoruz: Okullar topladıkları katkı paylarını ne yapmakta, nasıl değerlendirmektedirler? Toplanan paralar kayıt altına alınmakta mı? Yoksa kayıt dışında mı tutulmaktadır?

Uluslararası İnsan Hakları belgelerinde ve Anayasada belirtildiği gibi, "hiç kimse eğitim hakkından mahrum bırakılamaz". Eğitimi tamamen paralı hale getirmek isteyenler, eğitim harcamalarını çocuklarımızın ve velilerimizin üstüne yıkmak isteyenler, işlenen suça ortak

olmaktadır. Binlerce okulda yaşanan katkı payı soygununa son verilmeli, herkes için eşit-parasız eğitim hakkı hayata geçirilmelidir.

Yurt-Kur'da 12 Eylül Anlayışı Devam Ediyor! (6 Eylül 2004)

Yurt-Kur Genel Müdürlüğü'nün, öğrencilere burs ödenmesinin esaslarını düzenleyen ve anti-demokratik hükümler içeren yönetmeliğine karşı iptal davası açıyoruz. Yurt-Kur tarafından hazırlanan burs yönetmeliği, öğrencilerin en küçük, demokratik talepte bulunmasını dahi suç sayarken, keyfi bir cezalandırmaya gitmektedir. Yurt-Kur'un hazırlamış olduğu yönetmelik; sorgulamayan, düşünmeyen, itiraz etmeyen, hakları için mücadele etmeyen, "tek tipleştiren" bir öğrenci tipi yaratılmak istendiğini ortaya çıkarmıştır.

Burs yönetmeliği ile getirilen kısıtlamalar ve sınırlamalar, 12 Eylül'den bu yana devam eden yasakçı, baskıcı anlayışının üniversitelerimiz üzerindeki hakimiyetini sürdürmeye kararlı olduğunu göstermektedir. Öğrenci velilerinin ödediği vergilerden oluşan Yurt-Kur gelirleri, yine bu ülkenin öğrencilerine daha iyi koşullarda öğrenimlerini sürdürebilmesi için burs olarak ödenmektedir. Bu ödeme yapılırken, demokratik hak arama eylemlerine katılanlara sınırlama getirilmesi, öğrencilerin hukuk dışı olarak cezalandırılması anlamına gelmektedir. Bu cezalandırma, üniversitelerimizi "zapt-u rapt" altına almaya çalışma çabalarının bir ürünüdür.

Anayasanın eşitlik ilkesine aykırı özellikler taşıyan burs yönetmeliği, Hükümetin AB'ye uyum adı altında çıkardığı yasalarla da çelişmektedir. Bir yanda "demokratikleşiyoruz", "özgürlük alanlarını genişletiyoruz" nutukları atılırken, diğer taraftan yeni yasaklar getirilmesi siyasi iktidarın, pek çok konuda olduğu gibi, bu konuda da ikiyüzlü bir tutum takındığı göstermiştir. Öğrenciler arasında ayrımcılık yapan, pek çok öğrencinin sudan bahanelerle burs almasını engelleyen yeni burs yönetmeliğinin iptal edilmesi için Danıştay'a dava açıyoruz. Öğrencilerimizin burs hakkını elinden almaya çalışan anlayışa ve bu anlayışın hazırlamış olduğu ayrımcı yönetmeliğe ve anti demokratik uygulamalarına karşı mücadelemiz devam edecektir.

Sendikamıza, Geleceğimize ve Parasız Eğitim Hakkımıza Sahip Çıkıyoruz! (11 Eylül 2004)

Çocuklarımızı ve gençlerimizi, toplumun çıkarları ve halkın yararına bir nesil olarak yetiştirmek için yıllardır büyük fedakarlıklara katlanarak çalışan eğitim emekçileri bir kez daha taleplerini dile getirmek için Türkiye'nin dört bir yanında eylemlere başlıyor. Yoksulluk sınırının altında maaş alan öğretmenlerimiz, açlık sınırında yaşam mücadelesi veren memur ve hizmetlilerin yaşadığı sorunlarla birlikte, bir eğitim-öğretim dönemine daha başlayacağız.

Dünyanın pek çok ülkesinde eğitim, tüm insanlar için temel bir hak olarak kabul edilmektedir. Devlet, tüm yurttaşlarına ayrım gözetmeksizin eşit ve parasız olarak eğitim olanağı sağlamak zorundadır. Uluslararası İnsan Hakları belgelerinde bu durum açıkça ifade edilmiştir. Ancak Türkiye'ye baktığımızda eğitimin, çoğumuz için neredeyse bir "lüks" haline geldiğini görüyoruz. Ne acıdır ki, herkes için temel bir hak olan eğitim, bugünün Türkiye'sinde sadece ekonomik gücü olanların yararlanabildiği bir fırsat haline getirilmiştir.

15 Eylül'de başlayacak olan toplugörüşme sürecinde, Türkiye'nin geleceğini yetiştiren eğitim emekçilerinin yaşadığı sorunlar bir kez daha gündeme gelecek. Eğitim Sen, bu yıl yapılacak olan toplugörüşmelere, daha önceki yıllarda olduğu gibi, eğitim işkolunda yetkili sendika olarak katılacaktır. Toplugörüşme sürecinde öne sürülecek olan başlıca taleplerimiz şunlar olacaktır;

- Çalışma yaşamının demokratikleştirilmesi; grevli, toplu sözleşmeli, özgürlükçü ve demokratik bir sendika yasasının çıkarılması,
- Kamu personel yasa tasarısının geri çekilerek, iş güvenceli, kadrolu çalışma,
- Temel ücretin en düşük dereceli kamu emekçisi için 940 milyon olması,

- Çalışmayan eş için aile yardımının 175 milyona, çocuk yardımının 105 milyona, kira yardımının 221 milyona çıkarılması,
- Her yıl birer maaş tutarında iki ikramiye verilmesi ve haftalık çalışma süresinin 35 saat ile sınırlandırılması.

Milyonlarca yurttaşımızın, çocuklarımızın ve gençlerimizin eşit, parasız, bilimsel eğitim hakkından yoksun bırakılmasına karşı mücadele eden Eğitim Sen'in kapatılmak istenmesine karşı tepkimizi, ağızlarımızı siyah bantla kapatıp, oturma eylemi yaparak gösteriyoruz. Bugün Türkiye genelinde benzeri oturma eylemleri ve basın açıklamaları yapılıyor. Daha sonra "Parasız Eğitim Hakkımıza Sahip Çıkalım!" başlıklı bildirimizin halka dağıtımını gerçekleştireceğiz.

Hepinizin yakından bildiği gibi, demokratikleşme söylemlerinin arttığı bir dönemde Eğitim Sen'e karşı "anadilde öğrenim hakkını" savunduğu için kapatma davası açılmıştır. Laik, bilimsel, demokratik ve anadilde öğrenim talebini savunan sendikamıza karşı kapatma davası açması; insan haklarına, uluslararası sözleşmelere, örgütlenme ve düşünce özgürlüğüne aykırı olmanın yanında, demokratikleşmenin önünde de ciddi bir engeldir. Eğitim Sen, anadilde öğrenim hakkını, öncelikle temel insan hak ve özgürlüklerinden birisi olduğu için savunmaktadır. Sendikamız, bu hakkın eğitim ve dil biliminin, demokratik-bilimsel eğitim anlayışının en temel ilkelerinden birisi olduğuna inanmaktadır. Ülkemizde ve eğitim sisteminde yaşanan sorunların, sıkıntıların ve çözümsüzlüklerin devam etmesini isteyen birtakım güçlerin müdahalesi ile sendikamıza karşı açılan kapatma davası, 15 Eylül 2004 tarihinde saat 12:00'de Ankara Adliyesi'nde görülecek. Geniş bir uluslararası destek eşliğinde, sendikamızı ve geleceğimizi savunacağız. Toplugörüşme talepleri ile birlikte kapatma davasına karşı başlattığımız eylemler önümüzdeki hafta devam edecek.

- -13 Eylül Pazartesi günü, KESK Danışma Meclisi üyeleri ile birlikte, toplu görüşme talepleri ve kapatma davasına karşı İstanbul'dan Ankara'ya yürüyüş gerçekleştirilecek.
- -13-14-15 Eylül günleri işyerlerinde "Sendikama Dokunma" kokartları takılarak derslere gireceğiz,
- -15 Eylül Çarşamba günü, bütün Türkiye'de toplu görüşme taleplerimizi savunmak ve kapatma davasına hayır demek için sevk alarak alanlara çıkacağız.

Toplugörüşme taleplerimiz için, parasız eğitim hakkı için, sendikamızın kapatılmak istenmesine karşı çıkmak için, bugün başlayan eylemlerimizi sürdürmeye kararlıyız. Sendikamıza, geleceğimize ve parasız eğitim hakkımıza sahip çıkmaya devam edeceğiz.

AKP'den Özel Yayınevlerine Kıyak! (11 Eylül 2004)

Milli Eğitim Bakanlığı, geçtiğimiz yıl ders kitaplarını özel yayın evlerinden satın alarak öğrencilere ücretsiz dağıtmış, bunun karşılığı olarak da özel yayın evleri ile dağıtıcı yayınevlerine 157 trilyon TL ödemiştir. İki yıldır trilyonlarca kamu kaynağı, "ücretsiz ders kitabı projesi" kapsamında özel yayınevlerine aktarılmaktadır. Bu yıl 81,5 milyon kitap öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılacaktır. İlköğretim 1. sınıfından 8. sınıfa kadar olan eğitim sürecinde, içinde seçmeli derslerle birlikte 20'ye yakın ders okutulmaktadır. Bu dersler için toplam 748 çeşit kitap basılıp hazırlanacak ya da önceden basılmış kitaplar satın alınacaktır. Bu kitaplara toplam 165 trilyon ödenecektir. Satın alınan bu kitapların sayısının %10'u MEB yayınlarına, %90'ı ise özel yayınevlerine aittir. Oysa iki yıl önce MEB yayınlarının oranı %30 iken, son iki yılda %10'a kadar gerile(til)miştir.

Ders Kitapları ve Sınıflar	Milli Eğitim Yayınları	Özel Yayınlar
İlköğretimde okumaya Başlayan (1)	1	13
İlköğretim Türkçe (1,2,3,4,5,6,7,8)	8	85
Hayat Bilgisi (1,2,3)	3	32
Matematik (1,2,3,4,5,6,7,8)	8	195
Sosyal Bilgiler (4,5,6,7,8)	5	25
Fen Bilgisi (4,5,6,7,8)	5	-
İngilizce (4,5,6,7,8)	15	60
Fransızca (4,5,6,7,8)	10	-
Almanca (4,5,6,7,8)	15	-
Vatandaşlık ve İnsan Hakları (7,8)	2	11
Müzik (1,2,3,4,5,6,7,8)	-	45
Trafik ve İlk Yardım (6,8)	2	13
İş Eğitimi (4,5,6,7,8)	-	87
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4,5,6,7,8)	5	24
İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8)	1	1
Seçmeli	14	63
Toplam	94	654

Kamusal eğitim karşısında, paralı eğitimi savunan ve özel okulları kollamak için onları vergiden muaf tutacak yasal düzenlemeler yapan AKP Hükümeti, Milli Eğitim Bakanlığı'nın kitap basımlarındaki payını azaltıp özel yayınevlerinin payını arttırarak, özel yayınevlerine bir anlamda "kıyak" geçmiştir. Bu durumun rakamsal anlamı, MEB'in satın alınan kitaplardaki payının 15 trilyon, özel yayınevlerinin payının 150 trilyon olmasıdır. İlköğretim kurumlarında Fransızca ve Almanca derslerinin İngilizce'ye göre daha az okutulduğu bilinmesine rağmen Fransızca ve Almanca kitapların tamamının MEB tarafından basılması ve İngilizce kitapların büyük çoğunluğunun özel yayınevlerince basılması (MEB'in 4 katı) skandalın başka bir yönünü ortaya koymaktadır. "Kar getiren" kitaplar özel yayınevlerinden alınmakta, diğerleri MEB'in sırtına yıkılmaktadır. Üstelik tüm bunlar Milli Eğitim Bakanlığı'nın bilgisi dahilindedir.

AKP Hükümeti ve Milli Eğitim Bakanlığı, pek çok uygulamasında olduğu gibi, ders kitaplarının basımı ve dağıtımı konusunda da kamusal eğitim ilkelerine aykırı hareket etmektedir. Eğitim yayınevleri lobisinin baskısına boyun eğerek kamu kaynaklarının bazı özel yayınevlerine aktarılması engellenmelidir. Ders kitaplarının basımı ve dağıtımı kamu yararı gözetilerek, Milli Eğitim Bakanlığı basımevlerinde gerçekleştirilmeli, kamu kaynaklarının özel yayınevlerine aktarılmasına son verilmelidir.

Eğitim Sen'e Sahip Çıkıyoruz! (14 Eylül 2004)

Bugün burada, sendikal haklar ve özgürlükler mücadelesinin, demokrasi mücadelesinin önemli parçalarından birisi olan Eğitim Sen'e sahip çıktığımızı göstermek için toplandık. Yurt dışından gelen sendikacı dostlarımıza, aramızda bulunan demokratik kitle örgütü ve siyasi parti temsilcilerine geldikleri için teşekkür ediyoruz. Hoş geldiniz.

Hepinizin yakından bildiği gibi, demokratikleşme söylemlerinin arttığı bir dönemde Eğitim Sen'e karşı "anadilde öğrenim hakkını" savunduğu için kapatma davası açılmıştır. Bu dava; Türkiye'nin taraf olduğu uluslararası sözleşmelere, insan haklarına, örgütlenme ve düşünce özgürlüğüne aykırıdır. Bu anlamda hukuki değil, siyasi bir dava ile karşı karşıyayız.

Türkiye'de uzun bir süredir zorla "demokratikleşme" rüzgarları estirilmeye çalışılıyor. Gazetelerin manşetlerinde, televizyonların ekranlarında her gün ne kadar çok demokratikleş-tiğimizi öğreniyoruz. Sendika kapatarak, yasaklar getirerek demokratikleşemezsiniz.

Bu dava, Türkiye'nin sınırlarını aşmıştır. Tüm Avrupa'ya ve Dünyaya malolmuştur. Dünya sendikal hareketi, ICFTU, ETUC, Eğitim Enternasyonali gibi uluslararası örgütler yanında pek çok ülke sendikaları ve Hükümetleri, yarın mahkemeden çıkacak kararı merakla bekliyor. Bu ayıp artık temizlenmelidir. Türkiye bir daha sendika kapatmalarla, yasaklarla ve haksız cezalarla gündeme gelmemelidir.

Yarın sadece Eğitim Sen değil, tüm emek ve demokrasi güçleri yargılanacaktır. Tüm emek ve demokrasi güçleri, özgürlük isteyen, eşitlik isteyen herkes bu davanın takipçisi olmalı, Eğitim Sen'e sahip çıkmalıdır.

Eğitim Sen'e açılan kapatma davası bir kez daha göstermiştir ki, Türkiye'de estirilmeye çalışılan demokratikleşme rüzgarları, açılan demokrasi paketleri koskoca bir yalandan ibarettir. Demokrasi, açılan paketlerle, yapılan kanunlarla değil; emekçilerin, işçilerin, tüm ezilen sınıfların mücadelesi ile gerçekleşebilir.

Buradan bizleri susturmak isteyen güç odaklarına sesleniyoruz; eğitim emekçilerinin sesini, Eğitim Sen'i susturamayacaksınız!, Buna izin vermeyeceğiz!, Eğitim Sen'i kapattırmayacağız!

Evrensel Gazetesi'ne Verilen Ceza, Tüm Emekçilere Verilmiştir! (28 Eylül 2004)

Yaklaşık on yıldır, işçi ve emekçilerin mücadelesini yansıtan, yaptığı haberle sendikal mücadeleyi güçlendiren Evrensel Gazetesi'ne, Başbakanı hicveden bir karikatür nedeniyle 10 milyar para cezası verilmesi, Türkiye'de iddia edilenin aksine, düşünce ve ifade özgürlüğünün olmadığını bir kez daha göstermiştir.

AB'ye tam üyelik sürecinde ortaya atılan "demokratikleşiyoruz", "düşüncenin önündeki engelleri kaldırdık" söylemlerinin birer yalandan ibaret olduğu, Evrensel gazetesine verilmiş olan para cezası kanıtlanmıştır. Bu cezayı, demokrasi mücadelesi, düşünceyi ifade ve eleştiri özgürlüğüne yapılmış bir saldırı olarak değerlendiriyoruz.

Her türlü baskı ve engellemelere rağmen, demokrasi mücadelesinde, sendikal hak ve özgürlük mücadelesinde önemli bir araç olduğuna inandığımız Evrensel gazetesinin yanında olduğumuzun bilinmesini istiyoruz. Kamu emekçilerinin mücadelesine her türlü katkıyı sunan Evrensel gazetesine dayanışma duygularımızı iletiyoruz.

Üniversitelerimiz Yine Sorunlarla Açılıyor! (30 Eylül 2004)

Geçmiş yıllarda olduğu gibi, bu yıl da üniversitelerimiz gösterişli törenler, uzun nutuklar eşliğinde, yıllar içinde birikmiş sorunların gölgesinde açılıyor.

1980 öncesi dönemde, üniversitelerin demokratikleşme yönünde atmış olduğu adımlar, 12 Eylül darbesi ile birlikte hayal dahi edemeyeceğimiz bir noktaya gerilemiştir. Bu gerilemenin baş aktörü olan YÖK, 12 Eylül zihniyetinin üniversiteler üzerindeki etkisini sürdürmeyi kendisine görev edinmiştir. YÖK sistemi, üniversitelerimizi özerk-demokratik yapılanmanın dışında tutan, akademik özgürlüğü kısıtlayan ve üniversite öğrencilerini potansiyel tehlike olarak gören 12 Eylül zihniyetini canlı tutmaya çalışmaktadır.

Üniversiteleri denetimi altında tutan, özgürlükleri kısıtlayan baskıcı anlayış iki damardan beslenmektedir. Birinci damar, yıllardır Türk-İslam sentezci anlayışı üniversitelerde egemen

kılmaya çalışan statükocu zihniyettir. İkincisi ise, üniversitelerimizi paralı hale getirmeye çalışan, "eğitimde özelleştirmeyi" savunan anlayıştır. AKP Hükümetinin her iki damarı da canlı tutmak için gösterdiği çaba, geçtiğimiz iki yılda açıkça görülmüştür.

Bugün üniversitelerimiz, üniversite çalışanları ve öğrenciler, sermaye iktidarının tam kuşatması altındadır. Bir tarafta, 12 Eylül döneminin ürünü olan üniversitelerin bugün yaşadığı sorunların en önemli kaynağı olan YÖK ve onun temsil ettiği anlayış yer alırken, diğer tarafta YÖK'e karşı oluşan tepkileri istismar ederek, üniversiteleri egemenliği altına almak isteyen AKP iktidarı bulunmaktadır.

Üniversiteler siyasal iktidarların etki alanında olmaktan çıkarılmalı, üniversitelerin tüm kurumlardan, siyasi iktidardan ve sermayeden bağımsız olarak kendi kararlarını almaları sağlanmalıdır. Bilimin özgürleşmesi, kamusal, özerk ve demokratik bir üniversite anlayışı ancak bu koşullarda yaşatılabilir.

YÖK ve siyasal iktidarın temsil ettiği anlayışlar üniversitelerimizden ellerini çekmeli, özgür bilim ve sanat, demokratik-katılımcı yönetim ve özerk-bilimsel üniversite anlayışının hayata geçirilmesi için çaba harcanmalıdır. Üniversitelerimiz ancak o zaman demokratik işleyişin egemen olduğu, bilimin özgürce üretildiği kurumlar olabilir.

Üniversite çalışanlarının yaşadığı sorunlar, diğer eğitim emekçilerinin yaşadığı sorunlardan bağımsız değildir. Düşük ücretler, özlük haklarda yaşanan sorunlar, bilimsel araştırmalar için yeterli kaynak ayrılmaması ve öğrencileri birer "müşteri" olarak gören "piyasacı" anlayış bugün yaşanan pek çok sorundan sadece birkaçıdır. Eğitim Sen, üniversite sorunlarının yürütülen sığ tartışmaların ötesinde, herkese eşit, parasız, nitelikli eğitim anlayışı çerçevesinde çözülmesini savunmakta ve bunun için mücadele etmektedir. Bu mücadele, aynı zamanda üniversite sorunlarına demokratik bir açılım sunmayı hedeflemektedir.

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü Yine Yoksulluğun Gölgesinde Kutlanıyor! (5 Ekim 2004)

Dünyanın pek çok ülkesinde bugün, eğitim emekçileri tarafından 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü olarak kutlanıyor. Öğretmenlik mesleği açısından uluslararası genel kabullerin simgesi sayılan 5 Ekim'i, Türkiye'deki öğretmenler ise her geçen gün biraz daha zorlaşan ekonomik koşullarla, Hükümet tarafından kendilerine reva görülen sefalet zamlarıyla karşılıyorlar.

Dünyadaki öğretmen örgütlerini ortak paydada birleştiren sorunların sıcaklığının Türkiye eğitim sistemini ve öğretmenlerimizi daha fazla yaktığı açıktır. Son yıllarda 5 Ekim, "nitelikli eğitim için nitelikli öğretmen" anlayışının ve kamusal eğitimi savunan yaklaşımın simgeleştiği bir gün olarak öne çıkmıştır. Herkese eşit, nitelikli ve parasız eğitimin vazgeçilmez bir insan hakkı olduğu, her yıl 5 Ekim'lerde daha bir yüksek sesle dile getirilmektedir. Bugün, dünyanın dört bir yanındaki öğretmenlerin yüksek sesle ifade ettiği sorunlar, Türkiye'de öğretmen örgütlerinin mücadele hattının da ana unsurlarını oluşturmaktadır.

Türkiye'de eğitimin özelleştirilmesi, paralı hale getirilmesi girişimleri 1980'li yılların ikinci yarısında başlamış, AKP Hükümeti döneminde ise büyük bir ivme kazanmıştır. Eğitim harcamaların önemli bir bölümünün velilerin sırtına yıkılması çabaları eğitimi, katkı payı, kayıt parası, bağış, harç ve benzeri kalemlerle tamamen paralı hale getirmiştir. Bu durumun en çok sıkıntısını çekenler, Hıdırlıktepe'deki gibi işsizliğin ve yoksulluğun kıskacında olan veliler, öğrenciler ve öğretmenlerdir. Bu nedenle 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü, 2004 yılında bir kez daha nitelikli, kamusal, bilimsel ve laik eğitim mücadelesinin simgesi olacaktır.

Son yıllarda yaşanan kamusal alanın tasfiyesini hedefleyen girişimler ve yapılan yasal değişikliklerin özünü eğitimin ticarileştirilmesi, öğretmenlerin tahsildar, öğrenci ve velilerin müşteri olarak görülmesi oluşturmaktadır. Yoksul öğrenciler özel okullarda okutulmak istenirken, özel

okullara vergi istisnası getirilirken, yeni eğitim öğretim yılı başında pek çok okulun su parasını ödeyemediği için sularının kesilmesi, okullarda temel harcamaların dahi velilerin sırtına yıkılmak istenmesi başlı başına bir çelişkidir. Halkın ödediği vergileri faiz ödemelerine aktarırken, binlerce okulun en temel ihtiyaçları için yeterince kaynak ayrılmaması, yıllardır sürdürülen bilinçli politikaların sonucudur.

Yıllar içinde uygulanan yanlış ekonomik politikalar ve tercihler sonucu ekonomik ve sosyal açıdan çökertilen öğretmenlerimiz ise, geçinebilmek için ek iş yapmak zorunda kalmaktadırlar. Bu ülkenin bir anlamda geleceğini yetiştiren öğretmenlerin garsonluk, pazarlamacılık, seyyar satıcılık yapmak zorunda bırakılması siyasi iktidarların en büyük ayıbıdır. Öğretmenler yoksulluk sınırının altında maaş almaktadırlar. Hükümetin önümüzdeki yıl, 6'şar aylık dilimlerle yapmayı planladığı % 10'luk zam, bu yoksulluğu azaltamaz. Aynı şekilde bu zamla, öğretmenlerimizin diğer ülkelerin öğretmenleriyle aralarındaki sosyo-ekonomik uçurumun da kapatılması mümkün değildir.

Eğitim Sen, son dönemde ivme kazanan eğitimin paralı hale getirilmesi ve özelleştirilmesi girişimlerine karşı, 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nü bir mücadele günü olarak görmektedir. Sendikamız kamusal, nitelikli, parasız, bilimsel, demokratik ve laik eğitimin yaşam bulması için geçmişte nasıl mücadele etti ise, bugün ve gelecekte de bu haklı mücadelesini kararlılıkla sürdürecektir.

İLKSAN'da 20 Trilyonluk Büyük Vurgun! (13 Ekim 2004)

Yıllardır adı yolsuzluklarla anılan İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN)'da büyük bir deprem yaşanıyor. Yüzbinlerce ilkokul öğretmeninin alın terinin ürünü olan, İLKSAN, AKP'li uyanık milletvekili Avukat Mehmet Yılmazcan'a, yapılan bir madde değişikliği ile 20 trilyon "borçlu" çıkarıldı.

AKP milletvekili Mehmet Yılmazcan, daha önce bir dava nedeniyle avukatlık yaptığı İLKSAN'dan ücretini eksik aldığını belirterek, 7 yıl sonra dava açmıştır. Avukatlık Kanunu çıktığı sırada, diğer milletvekili arkadaşları ile birlikte teklif vererek geçici madde ekletmiş. ve ekletilen geçici madde ile birlikte bir anda İLKSAN'dan 20 trilyon alacaklı haline gelmiştir.

384 bin öğretmenin maaşından kesilen primlerle oluşan İLKSAN'da yaşanan bu büyük vurgun konusunda Milli Eğitim Bakanı'nı göreve çağırıyoruz. İLKSAN üyeleri kurumlarına sahip çıkmalı, tepkilerini göstermek için Eğitim Sen Şubeleri ile irtibata geçmelidir. Bu hukuk dışı uygulama bir an önce son bulmalı, İlköğretim öğretmenleri ve onların kurumu olan İLKSAN üzerinden yapılan vurgunlar sonucu kurumu zarara uğratanlar, İLKSAN üyelerine hesap vermelidir.

Eğitim Sen Kapatma Davası Siyasi Olma Özelliğini Korumaktadır! (18 Kasım 2004)

- Bozma kararı hukuksal değil, duygusal ve tepkisel bir karardır.
- Karar, evrensel hukuk kuralları ve uluslar arası sözleşmelere aykırıdır. Anayasanın 90. maddesinde yapılan değişikliklerle çelişmektedir.
- Karar, dosya incelenmeden, geniş hukuksal araştırmalar yapılmadan "acele" verilmiş bir karardır.
- Bozma kararı, 17 Aralık AB müzakereleri öncesi Türkiye'yi büyük sıkıntıya sokacaktır.
- Yerel mahkemenin kararı, Türkiye'nin ve çalışma yaşamının demokratikleşmesinde önemli açılımlar ortaya koymuştur. Yerel mahkemenin "kapatma davasını red kararı" desteklenmelidir.

Ankara 2. İş Mahkemesi'nin Eğitim Sen'in kapatılması davasını reddetme kararı, Yargıtay tarafından bozulmuştur. Yargıtay'ın kararı gereğince, Eğitim Sen'e karşı açılan kapatma davası,

Ankara 2. İş Mahkemesi'nde yeniden görülecektir. Yargıtay'ın önünde yığınla dosya varken, 13 günde karar verilmesi düşündürücüdür. Dava dosyası 21 Ekim 2004'te Yargıtay'a gelmiş, 3 Kasım 2004'te Ankara 2. İş Mahkemesi'nin vermiş olduğu "kapatma davasının reddi kararının" bozulmasına karar verilmiştir.

Dinamik ve mücadeleci kimliği ile ön plana çıkmış olan Eğitim Sen'in kapatılması için bu kadar çok çaba harcanması bize göre son derece anlamlıdır. Demokrasinin temel ilkeleri, evrensel hukuk kuralları hiçe sayılarak açılan kapatma davasında yerel mahkeme tarafından verilen "davanın reddi" kararının Yargıtay tarafından "acelece" bozulması, Türkiye'nin gerçek anlamda demokratikleşmesini, değişimini istemeyen statükocu güçlerin ülke siyasetinde ne kadar etkin olduğunu bir kez daha göstermiştir.

Yargıtay'ın evrensel hukuk kurallarını ve demokratik ilkeleri hiçe sayarak Eğitim Sen'in kapatılmasını istemesi, Türkiye'de demokratikleşme sürecinin ciddi anlamda kesintiye uğraması anlamına gelmektedir. Emek ve demokrasi mücadelesinin bu ülkedeki kararlı savunucularından birisi olan Eğitim Sen'in, "Toplumun bütün bireylerinin, temel insan hakları ve özgürlükleri doğrultusunda demokratik, laik, bilimsel ve parasız eğitim görmesini, bireylerin anadillerinde öğrenim görmesini ve kültürlerini geliştirmesini savunur" maddesinin tüzükte yer alması nedeniyle kapatılmak istenmesi, aynı zamanda toplumdaki tüm demokrasi güçlerine yönelik bir gözdağıdır.

Bir taraftan, "demokratikleşme" adına, "insan hak ve özgürlükleri" adına peş peşe yasal değişiklikler yapılıp, "demokratikleşiyoruz" nutukları atılırken, diğer taraftan, Türkiye'deki demokrasi mücadelesinin en önemli parçalarından birisi olan Eğitim Sen'in kapatılmak istenmesi endişe vericidir. Yargıtay'ın bozma kararının, 17 Aralık Avrupa Birliği müzakere süreci öncesinde alınmış olması, Eğitim Sen üzerinden birtakım hesapların yapılmak istendiğini göstermektedir. Yüz binlerce insanın emeği ve mücadelesi ile büyüyen Eğitim Sen, "ucuz hesaplara" kurban edilmek istenmektedir.

Ankara 2. İş Mahkemesi'nin verdiği karar, Türkiye'nin demokratikleşmesi açısından çok önemli açılımlar ortaya koymuştur. Söz konusu tüzük maddesini evrensel hukuk kuralları çerçevesinde değerlendirerek kapatma davasını reddeden mahkeme, demokratikleşme yönünde önemli bir adımın atılmasına öncülük etmiştir. Bizlere düşen görev bu demokratikleşme adımını güçlendirmektir.

Bu dava, artık sadece Eğitim Sen'in kapatılması davası olmaktan çıkmıştır. Tüm emek ve demokrasi güçleri, aydınlar, bilim insanları, demokrasi mücadelesi yürüten tüm toplum kesimleri kapatma davası ile bir kez daha sindirilmeye ve ezilmeye çalışılmaktadır. Bu nedenle, kapatma davası, Eğitim Sen'i ve Türkiye sınırlarını çoktan aşmış, uluslararası bir boyut kazanmıştır. Tüm dünya kamuoyunun gözü, önümüzdeki dönemde Eğitim Sen'in kapatılma davasının üzerinde olacaktır.

Buradan Türkiye ve tüm dünya kamuoyuna sesleniyoruz: 21. yüzyılın ilk yıllarını yaşadığımız bir dönemde; Türkiye'de 200 bin üyesi, 100 Şubesi ve 400 temsilciliği bulunan Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası kapatılma tehlikesiyle karşı karşıyadır. Türkiye'de ve dünyanın dört bir yanındaki tüm emek ve demokrasi güçlerini dayanışmaya ve mücadeleye çağırıyoruz.

Bizler, şimdiye kadar emeğimize ve geleceğimize nasıl sahip çıktıysak, sendikamıza da öyle sahip çıkacağız. Yıllarca mücadele ederek, bedeller ödeyerek kurduğumuz Eğitim Sen'i yok etmek isteyenlere, emek ve demokrasi mücadelemizi engellemek isteyenlere karşı, tüm gücümüzle mücadele edeceğiz ve sendikamızı kapattırmayacağız.

17 Aralık öncesi gündeme taşınan bu davanın, bundan sonraki sürecinde, bir taraftan kendi örgütsel gücümüze dayanarak mücadeleyi sürdürürken, diğer taraftan Avrupa ve dünyadaki emekten yana dostlarımıza, sendikamıza karşı açılan kapatma davası karşısında harekete geçmeleri için "Acil Eylem Çağrısında" bulunacağız.

Buradan bizleri susturmak isteyen güç odaklarına sesleniyoruz; yüz yıllık eğitim emekçileri mücadelesini engelleyemeyeceksiniz!, Eğitim emekçilerinin sesini, milyonlarca öğrenci ve velinin umudu olan Eğitim Sen'i susturamayacaksınız! Buna izin vermeyeceğiz!

Öğretmenler Günü'nü Kapatılma Tehdidiyle Karşılıyoruz! (24 Kasım 2004)

- Herkese eşit ve parasız eğitim hakkını için mücadele eden,
- Laik, bilimsel, demokratik ve anadilde eğitimi savunan,
- Grevli-Toplu sözleşmeli sendika hakkı için mücadele eden,
- Eğitim ve bilim emekçilerinin ekonomik, sosyal ve özlük haklarını geliştirmek için çabalayan,
- Yüz binlerce eğitim ve bilim emekçisinin taleplerinin takipçisi Eğitim Sen kapatılmak isteniyor!
- Kapatma davasıyla ortaya çıkan "derin ilişkiler" sürecine, AKP Hükümeti de dahil olmuştur.

Bir 24 Kasım daha "Öğretmenler Günü" olarak kutlanıyor. Bundan önceki yıllarda olduğu gibi, bu yılda öğretmenlerimiz için sahte övgüler dizilecek, boş vaatler verilip, heyecanlı nutukları dinleyeceğiz. Eğitim ve bilim emekçileri, öğretmen günlerinde sahte sevgiler ve övgüler değil, sorunlarına sağlıklı ve gerçekçi çözümler üreten önerilerin paylaşıldığı yaklaşımlar bekliyor.

Eğitim Sen, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü sadece "kutlanan" bir gün olarak değil, sorunlarımızın bilince çıktığı, emekçilere yönelik saldırılara karşı, mücadelenin ön planda olduğu bir gün olarak algılamaktadır. Bugün, yürüttüğümüz mücadelenin ana gündemi ise, sendikamıza karşı başlatılan "yoketme operasyonu" ve "kapatma davası"dır.

Ancak bu yılın öncekilerden farkı, yüz binlerce eğitim ve bilim emekçisinin örgütü olan Eğitim Sen kapatılmak istenmesidir. Yüz yıllık mücadele geleneğinin bugünkü temsilcisi olan Eğitim Sen ve üyelerinin sendikal hak ve özgürlükler mücadelesi bir kez daha engellenmek isteniyor.

Daha önce 12 Mart faşizmi, Türkiye Öğretmenler Sendikası'nı (TÖS) kapatmış, ancak öğretmenlerin mücadelesini engelleyememiştir. TÖS'ün ardından kurulan TÖB-DER ise, 12 Eylül faşizmi tarafından kapatılarak örgütlü mücadele dağıtılmak istenmiştir. Ancak öğretmenlerimiz ve diğer eğitim emekçileri mücadelelerini sürdürerek, EĞİTİM SEN'i kurmuş ve bugünlere getirmiştir. Kapatma girişimi, düşünceyi ifade ve örgütlenme özgürlüğüne ve demokratikleşme mücadelesine büyük bir darbe indirecektir.

21. yüzyılın ilk yıllarını yaşadığımız bir dönemde, Eğitim Sen gibi yaygın ve etkili bir mücadele örgütünü kapatmak isteyen zihniyeti çok iyi biliyor ve tanıyoruz. Eğitim Sen'in susmasını isteyen, yüz binlerce öğretmenimizin, eğitim emekçilerinin hatta milyonlarca öğrenci ve velinin umudunu karartmak isteyenler, amaçlarına yine ulaşamayacaklardır. Şimdiye kadar haklarımız için nasıl mücadele ettiysek, sendikamızı savunmak için de öyle mücadele edeceğiz. Sendikamızın kapatılmasına izin vermeyeceğiz.

Yargıtay 9. Hukuk Dairesinin 13 gün gibi kısa bir sürede bozma kararı vermesiyle sendikamıza karşı açılan kapatma davası yeni bir boyut kazanmıştır. Bu 13 günlük sürenin kamuoyu tarafından sorgulanması gerekmektedir.

Eğitim Sen'in kapatılmak istenmesi sürecine duyarsız kalan AKP Hükümeti, uzun süredir kamuoyunda tartışılan "derin ilişkiler" sürecine dahil olduğunu ispatlamıştır. Öyle anlaşılıyor ki, laik, demokratik, bilimsel, parasız eğitimin savunucusu olan Eğitim Sen'den kurtulmak, AKP'nin de işine gelmektedir.

Eğitim Sen'in 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun 20. maddesinde ifade edilen, "Cumhuriyetin niteliklerine ve demokratik esaslara" aykırı hiçbir faaliyeti yoktur, olması da düşünülemez.

Yargıtay'ın bozma kararı sonrası ilk duruşma, 10 Aralık 2004 Cuma günü saat 12.00'da Ankara 2. İş Mahkemesi'nde görülecektir. 10 Aralık tarihi aynı zamanda, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin kabul edilişinin 56. yılıdır. Kapatma davası duruşmasının 10 Aralık gibi önemli bir tarihe denk gelmiş olması, bu yönüyle de son derece anlamlıdır. Yerel mahkemenin "davanın reddi" kararının evrensel insan hak ve özgürlüklerine uygun olduğunu ve mahkeme kararının arkasında olduğumuzu buradan tüm kamuoyuna ilan ediyoruz.

Sendikamıza yönelik her türlü girişim karşısında, tüm örgütsel gücümüzle karşı koyacağımızın bilinmesini istiyoruz. Tüm emek ve demokrasi güçlerini, aydınları, bilim insanlarını ve halkımızı, Türkiye sınırlarını aşarak, demokrasi davası haline gelmiş olan Eğitim Sen davasına sahip çıkmaya çağırıyoruz.

Eğitim Sen, 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'nı Düzenliyor! (30 Kasım 2004)

1-5 Aralık 2004 tarihleri arasında, eğitim emekçilerinin yüz yıllık mücadele tarihinde önemli izler bırakan, eğitim kurultaylarımızın dördüncüsünü gerçekleştireceğiz. Daha önce, Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS) tarafından 1968'de düzenlenen Devrimci Eğitim Şurası ile başlayan Kurultaylar süreci, 1978 yılında TÖB-DER ile Demokratik Eğitim Kurultayı olarak devam etmiş, 1998'de Eğitim Sen bu geleneği sürdürmüştür.

Eğitim sisteminin son derece sorunlu ve sancılı olduğu bir dönemde, böylesine kapsamlı bir Kurultay toplamaktaki amacımız; mevcut sistemi bilimsel bir eleştiriye tabi tutmak, yaşanan sorunları tartışmak ve alternatif eğitim politikalarının üretilmesini sağlamaktır. Demokratik Eğitim Kurultayı'nın, eğitim sisteminin ve eğitim emekçilerinin sorunlarının tartışıldığı, çözüm önerilerinin ortaya konulduğu bir Kurultay olacağına inanıyoruz.

Eğitim hakkına yönelik saldırıların arttığı bir dönemde, "Eğitim Hakkına Sahip Çıkalım!" talebiyle düzenleyeceğimiz Kurultay'ın ana başlıklarını şu şekilde sıralayabiliriz;

- Eğitim Hakkı
- Çok Dilli, Çok Kültürlü Toplumlarda Eğitim
- Eğitim ve Bilim Çalışanları
- Eğitimde İstihdam ve Çalışma Koşulları
- Mesleki ve Teknik Eğitim
- Eğitimde Değerler

Demokratik Eğitim Kurultayı'na hazırlık amacıyla oluşturulan Şube komisyonlarımız, yapmış oldukları araştırma, anket, istatistik ve çözüm önerilerini sunacak ve eğitimde alternatif politikaların nasıl oluşturulabileceği yurt içinden ve yurt dışından katılacak konuklarımızla birlikte tartışılacaktır.

10 ülkeden 20'ye yakın bilim insanı, sendikacı ve uzmanın katılacağı 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'na Türkiye'den de onlarca akademisyen, yazar ve bilim insanı yanında, çeşitli sendikalar ve demokratik kitle örgütleri de sunacakları bildiriler ile katkı sunacaklar.

Küresel düzeyde eğitim politikalarına yönelik baskılar çoğalmış, hatta bu baskılar eğitim politikalarını da aşarak, tıpkı ülkemizde olduğu gibi en büyük eğitim sendikası Eğitim Sen'in kapatılmak istenmesine kadar vardırılmıştır.

Eğitim Sen,

- Emekten, demokrasiden, özgürlükten ve barıştan yana bir eğitim duruşunun oluşturulabilmesi için,
- Herkese eşit, bilimsel, parasız eğitim hakkı için,
- Eğitim sisteminin demokratikleşmesinin, ülkenin demokratikleşmesinden bağımsız olmadığına inandığı için,

Eğitim Sen olarak, duyarlı olan tüm toplum kesimlerini "Eğitim Hakkına" sahip çıkmaya çağırıyor ve 4. Demokratik Eğitim Kurultayı'nın, demokratik eğitim mücadelemize ışık tutacağına inanıyoruz.

Yeni Müfredatta Yer Alacak Tarih Programları Gerçekleri Yansıtmalıdır! (30 Aralık 2004)

Milli Eğitim Bakanlığı, önümüzdeki yıl ise tüm ortaöğretim kurumlarında okutulması planlanan Tarih ders programlarında, Türkiye'nin yakın tarihinin de yer alacağını açıkladı. Yıllardır okullarımızda okutulan tarih kitaplarındaki "resmi tarih" dilinin, Türkiye'nin yakın tarihinin aktarılmasında da belirleyici olacak olmasından Eğitim Sen olarak büyük endişe duyuyoruz.

Tarih ders kitapları ve programlarının, Türkiye'nin geleceğini şekillendirecek olan gençlerimize doğru ve sağlıklı bir tarih bilinci aşılayabilmek açısından son derece önemli olduğu ortadadır. Hazırlanacak olan tarih programlarına eklenmesi düşünülen yakın tarihin doğru ve objektif bir şekilde yer alması, ancak Türkiye'nin yakın tarihine damgasını vuran olayların "resmi tarih anlayışı" dışında anlatılması ve aktarılması ile mümkündür.

Hazırlanacak olan yeni tarih programlarında, Türkiye'nin tarihinde önemli izler bırakan 12 Mart, 12 Eylül Faşist darbeleri, 28 Şubat darbesi ve Susurluk olayları mutlaka yer almalıdır. Toplumun tüm kesimlerini yakından ilgilendiren bu tarihsel olayların, yaşananların dışında "resmi" bir bakış açısıyla yazılmasının, bilimsel gerçeklerle örtüşmeyeceği, yaşananları çarpıtmaktan başka bir işe yaramayacağı ortadadır.

Eğitim Sen olarak, önümüzdeki yıl okullarda okutulacak olan tarih ders kitaplarının yakın tarih bölümlerinin hazırlanmasına talibiz. Eğitim Sen çatısı altında yakın tarihimize bizzat tanık olmuş, 12 Mart, 12 Eylül faşizminin mağduriyetini yaşamış binlerce üyemiz bulunmaktadır. Bu nedenle, özellikle genç kuşaklar tarafından bilinmesi gereken, ancak yeterince bilinmeyen Türkiye yakın tarihini sendikamız bünyesinde yapacağımız bir çalışma ile gerçekleştirebileceğimize inanıyoruz.

Türkiye'de yıllardır, eğitimin pek çok alanında olduğu gibi, tarih alanında da egemen olan ve ırkçı-milliyetçi bir tarih anlayışı ile hazırlanan tarih ders kitapları, çocuk ve gençlerimizin yıllarca bilimsel olmayan, yanlış bilgilerle donatılmasına neden olmaktadır. Bunun en somut sonucu ise, bilimsel gerçeklerden uzak, inkara dayalı, abartılı ve yanlışlarla dolu bir tarih anlayışı ve tarih eğitimi olmuştur. Benzer bir anlayışın, Türkiye yakın tarihinin ders programlarına alınmasında da etkili olabileceğini söylemek mümkündür.

Eğitim Sen, yıllardır ders kitaplarına egemen olan ırkçı-milliyetçi anlayışların, Türkiye yakın tarihinin de yer alacağı tarih ders programlarında sürdürülmesinden büyük endişe duymaktadır. Bu endişe nedeniyle, özellikle tarih ders programlarında yakın tarihin yazılmasına talip oluğumuzu ve önerilerimizin dikkate alınması gerektiğini düşünüyoruz.

Bu nedenle, tüm eğitim programlarında olduğu gibi, tarih programlarında da bilimsel esaslar uygulanmalı, gençlerimize özellikle yakın tarihimiz hakkında doğru ve gerçek bilgiler verilmelidir.

Rehber Öğretmenler Ağır Çalışma Koşullarına Mahkum Ediliyor! (31 Aralık 2004)

Milli eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, yayımladığı 2004/65 sayılı bir genelge yayımladı. Genelgeye göre, B grubu iller olarak tanımlanan ve rehber öğretmen başına 1001 ile 2000 arasında öğrenci düşen illerde, rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla, rehber öğretmenlerin kadrosunun bulunduğu okul dışındaki ikinci bir okulda 3 işgünü rehberlik hizmeti vermelerini kurala bağlamıştır. Böylece bu illerdeki rehber öğretmenler haftanın iki işgünü kendi okullarında, diğer üç günü ise ikinci bir okulda çalışmaya zorlanacaktır.

Rehber öğretmenlerin isteği dışında yapılan, ayrıca norm kadro yönetmeliği, kamu yararı ve hizmetin gereklerine ve yasal yönetim ilkesine aykırı olan bu genelge hükmü ile, rehber öğretmenlerimiz "esnek çalışmaya" mahkum edilmek istenmektedir. Ancak mevzuatımızda, esnek çalışmanın hukuksal dayanağı olmadığı gibi, Bakanlığın bu şekilde keyfi bir tasarruf yapmış olması kabul edilemez.

Eğitim Sen, binlerce rehber öğretmenin mağdur olmasına neden olacak bu genelge hükmünün iptal edilmesi ve yürütmesinin durdurulması için 31 Aralık 2004 tarihinde Danıştay'a dava açmıştır. Eğitim Sen olarak, rehber öğretmenlerinin mevcut mağduriyetlerini daha da arttıracak olan bu uygulamanın takipçisi olacağımızın bilinmesini istiyoruz.

Öğrenci Affı Bir An Önce Çıkarılmalı! (8 Ocak 2005)

Üniversitelerden çeşitli nedenlerle ilişiği kesilen binlerce öğrenci, yükseköğrenim hakkından tekrar yararlanmak için öğrenci affı çıkarılmasını bekliyor. Uzun süredir binlerce kişi, eğitim hakkının bir parçası olarak değerlendirilen, yükseköğretim hakkına tekrar kavuşmak için büyük bir beklenti içine girmiştir.

Üniversitelerde eğitim görürken, çeşitli nedenlerle eğitimlerini yarım bırakmak zorunda kalan, büyük uğraşlar sonucunda girdikleri üniversitelerden kayıtları silinen binlerce öğrencinin af umudu, son birkaç aydır gündemde olmasına karşın, affının çıkarılması için somut herhangi bir adım atılmamıştır.

Ülkemizde milyonlarca öğrencinin üniversite kapısından içeri girebilmek için büyük çaba harcadığı, öğrenci velilerinin çocuklarını üniversitede okutmak için on milyarlarca lira harcadığı düşünüldüğünde, yükseköğretim hakkını elde etmiş, ancak çeşitli nedenlerle bu hakkı kullanmaktan yoksun bırakılmış binlerce gencimizin mağduriyetlerinin bir an önce giderilmesi gerekmektedir.

Yükseköğretim sisteminin işleyişini bozan, öğrenci aflarıyla eğitim haklarını yeniden kazanan binlerce üniversite öğrencisi değil, sistemin işleyiş mekanizmasındaki yanlışlıklardır. Bu nedenle, öğrenci aflarının "yükseköğretim sisteminin işleyişini bozacağı" iddiası tam anlamıyla gerçeği yansıtmamaktadır.

Eğitim Sen olarak YÖK'e, CHP'ye ve AKP'ye çağrımızdır; yükseköğrenim hakkından tekrar yararlanmak isteyen gençlerimizin, gelecekleri ile yakından ilgili olan öğrenci affı bir an önce çıkarılmalı ve binlerce öğrencinin mağduriyeti giderilmelidir.

İLKSAN'da Söz, Yetki ve Karar Üyelere Bırakılmalıdır! (24 Ocak 2004)

13 Ocak 1943 tarihinde, dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tarafından kurulan İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN), ilk olarak "Sağlık ve İçtimai Yardım ve Yapı Sandıkları" adıyla öğretmenlerin; konut, sağlık, doğum, ölüm ve öğretim gibi sorunlarına çözüm bulmak için, yüz binlerce ilkokul öğretmeninin maaşından kesilen primlerle kurulmuştur. Kuruluş amacında; defter fabrikası, otel işletmeciliği, araba satışı, ticari faaliyetler yoktur. Bir sosyal yardım sandığı olarak kurulan İLKSAN'ın, amacına uygun başarılı çalışmalar yapması ve kendi sahipleri tarafından yönetilmesi bugüne kadar mümkün olmamıştır.

İLKSAN Yasası, neredeyse her iktidar döneminde değişikliğe uğramış, her değişiklik sandığı amacından biraz daha uzaklaştırarak, bugünkü haline getirmiştir. 1958'de zorunlu üyelik (!) kapsamı geliştirilmiş, Milli eğitim bürokratları, il ve ilçe teşkilatı yöneticileri ve ilköğretim müfettişleri üyelik kapsamına alınmıştır. Böylece İlkokul Öğretmenlerinin örgütü olan İLKSAN, büyük ölçüde bürokrasiye teslim edilmiştir.

1985 yılında yapılan bir değişiklikle Ana statüyü yapma yetkisi Ortaklar Genel Kurulundan alınıp Milli Eğitim Bakanlığı'na verilmiştir. Bu düzenlemenin anlamı, yöneten ve denetleyenin aynı kurum, yani Milli Eğitim Bakanlığı olmasıdır. Bu şekilde İLKSAN gerçek sahiplerinin yönetim ve denetiminden uzaklaşmıştır. 1995 yılında Anastatü yeniden yapılandırılarak, 7 kişilik yönetim 4'ü, 3 kişilik denetim kurulu üyesinin 2'si bizzat bakanlık tarafından atanmaya başlamıştır. İLKSAN'dan bir taraftan bürokratlar, siyasi iktidarlar, arsa spekülatörleri, gazete sahipleri yararlanırken, sandığın gerçek sahiplerinin sandık yönetiminde söz ve karar sahibi olması engellenmektedir.

İLKSAN'ın içinde bulunduğu olumsuzluklarından kurtarılıp gerçek sahiplerine teslim edilmesiyle bütün bu olumsuzluklar aşılabilir. İLKSAN delege adayları veto edilmemeli, yöneticiler, güdümsüz ve demokratik kuralların işlediği seçimle iş başına gelmelidir.

Eğitim Sen, sandığı gerçek sahipleri olan ve her ay ücretinden kesinti yapılan eğitim emekçilerinin yönetmesini istemektedir. İLKSAN yönetiminde hep aynı zihniyetin yönetimde olması kabul edilemez. Zaman zaman vitrin değişse de zihniyet değişmemektedir. Bunun için öncelikle İLKSAN'ın kuruluş amacına yönelik olarak yönetecek insanlara ihtiyaç vardır.

İLKSAN'da en büyük sıkıntı zorunlu üyeliktir. Demokrasi ile zorunlu üyeliğin taban tabana zıt iki kavram olduğu göz önüne alındığında, ortada büyük bir çelişkinin olduğu bir gerçektir.

İLKSAN'daki anti-demokratik uygulamalardan birisi de Genel Kurulların yapılış şekline ilişkindir. 25-26 Ocak 2005'de yapılacak Genel Kurul, 2 yıl gecikmeli yapılmaktadır. Ayrıca yapılacak Genel Kurulun basına ve İLKSAN üyelerine kapalı yapılması kabul edilemez.

İLKSAN'ı gerçek sahipleri olan eğitim emekçileri yönetmelidir

Yıllardır adı yolsuzluklarla anılsa da, 1943 yılından bu yana, eğitim emekçilerinin değerleriyle oluşan İLKSAN'daki olumsuzlukları ancak eğitim emekçileri durdurabilir. Bunun için;

- Zorunlu üyelik kalkmalı, üyelikte gönüllülük esas olmalıdır.
- Üyelikten ayrılmak isteyenler herhangi bir hak kaybına uğramamalı, kesintileri yasal faiziyle bir defada ödenmeli,
- İLKSAN'ın tüm faaliyetleri şeffaf olmalı,
- Üyelerin yararlanamadığı işletmecilik anlayışından vazgeçilmelidir.

Bizler eğitim emekçileri olarak;

- Kuruluş amacı doğrultusunda üyelerine hizmet veren,
- Siyasi kadroların ortağı olmayan,

- Gerçek sahiplerinin demokratik yollarla seçilen yöneticiler tarafından yönetilen,
- Her üyenin kendini ifade etme olanağı bulduğu katılımcı bir yapıya sahip olan,
- Bakanlığın yönetim üzerinden iradesinin tamamen kalktığı,
- Öncelikle kendi üyeleri olmak üzere her türlü denetime açık olan,
- Ana statüsü ortaklar genel kurulunda hazırlanan,
- Her türlü kararın üyelerin iradesinin hakim olduğu genel kurullar tarafından alındığı,
- Kayıp her kuruşun hesabının sorulduğu ve tazmin edileceği bir İLKSAN istiyoruz.

Eğitim Emekçileri gerçek sahiplerinin yönettiği ve denetlediği bir İLKSAN istiyor.

Eğitim Sen Demokrasi ve Hukuk Sınavından Alnının Akı İle Çıkmıştır! (22 Şubat 2005)

Eğitim Sen kapatma davası süreci, Ankara 2. İş Mahkemesinin, 15 Eylül 2004 tarihinde vermiş olduğu kararında direnmesi ile birlikte yeni bir ivme kazanmıştır. Aslında kapatma davasının açıldığı tarih olan 10 Haziran 2004 tarihinden bu yana yaşananlar, karanlık ve siyasi yönü ağır basan bir dava ile karşı karşıya pek çok kez göstermiştir. Bu nedenle dün mahkemeden çıkan sonuç, Eğitim Sen'i kapatılmasını, tamamen susturulmasını isteyenlerin değil, bizlerin haklı olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur.

Eğitim Sen kapatma davasında ortaya çıkan sonuç, bilimsel ve demokratik eğitim mücadelesinin güçlenmesinin, düşünce ve ifade özgürlüğü açısından, Türkiye'de yürütülen demokrasi mücadelesi açısından tarihteki yerini alacaktır. Mahkemenin ilk kararında direnmesi ile hukukun üstünlüğü bir kez daha teyid edilmiştir. Ankara 2. İş Mahkemesi, 15 Eylül'de verdiği kararın arkasında durarak, demokrasiye ve hukuka olan güveni boşa çıkarmamıştır.

Dün verilen karar, Türkiye'nin demokratikleşmesi açısından çok önemli açılımlar ortaya koymuştur. Söz konusu tüzük maddesini evrensel hukuk kuralları çerçevesinde değerlendirerek kapatma davasını ikinci kez reddeden Ankara 2. İş Mahkemesi, demokratikleşme yönünde önemli bir adımın atılmasına öncülük etmiştir. Burada Hükümete düşen görev, bu demokratikleşme adımını ciddiye almak ve düşünce ve ifade özgürlüğünün, örgütlenme özgürlüğünün önündeki engelleri ortadan kaldıracak yasal düzenlemeleri bir an önce yapmaktır. Bunların gerçekleşmesi için öncelikli olarak, demokratik ve özgürlükçü bir Anayasa hazırlanmalı, mevcut çalışma yasaları yeniden düzenlenerek kamu emekçilerine grevli-toplu sözleşmeli sendika hakkı verilmelidir.

Bu aşamadan sonra dava sürecinin uzatılması ve bu çerçevede Ankara 2. İş Mahkemesinin vermiş olduğu kararın tekrar temyiz edilmesi, bir demokratikleşme adımının daha sekteye uğramasına ve gereksiz gerginliklerin ortaya çıkmasına neden olacaktır. Oysa mahkemenin, Türkiye'de yıllardan bu yana sorgulanan 12 Eylül hukuku ve yasalarını aşan, örgütlenme alanının ve çalışma yaşamının demokratikleşmesinin önünü açan bir karar vermiş olması bu anlamda sevindirici bir gelişme olarak görülmelidir.

Eğitim Sen, bir demokrasi ve hukuk sınavından daha alnının akıyla çıkmanın mutluluğu ve gururunu yaşamaktadır. Bizler her zaman, geçmişimiz ve mücadeleci kimliğimiz ile yüz binlerce eğitim emekçisinin, milyonlarca öğrenci ve velilerimizin sesi olmamızın sorumluluğuyla hareket ettik. Bu sesin artık daha gür ve daha kararlı çıkacağından hiç kimsenin şüphesi olmamalıdır.

Eğitim Sen güneşi, Türkiye'yi aydınlatma görevini gelecekte de sürdürmeye kararladır.

ULUSLARARASI İLİŞKİLERİMİZ

Giriş

Eğitim Sen, kurulduğu tarihten bu yana eğitim alanında uygulamaya geçirilmek istenen neo-liberal politikalar karşısında gösterdiği sağlıklı tavrı doğrultusunda, bu alandaki tehdidi dünyanın diğer sendikaları ve konfederasyonları ile birlikte göğüslemeyi ilke edinmiştir. Özellikle, göreve geldiğimiz 2002 yılından bu yana, gerek uluslararası açıdan meydana gelen önemli değişimlerin etkisiyle; gerekse ulusal cephede tavizsiz bir neo-liberalizm uygulayıcısı olmaya kararlı görünen AKP Hükümeti'nin iktidara gelişiyle tehditler artmıştır. Kuşkusuz bu tehditleri göğüsleyebilecek irade, Eğitim Sen'in örgütlü gücünde cisimleşmiştir. Eğitim Sen, geçtiğimiz dönemde bölgemizi savaş alanına çeviren ABD'ye karşı tüm mücadele gücünü örgütlemiş; 1 Mart 2003'te, ABD askerlerinin Türkiye'de konuşlanmasına olanak sağlayacak tezkerenin reddine yönelik gelişen toplum insiyatifine tüm gücüyle katılmıştır. Eğitim Sen bu dönemde sadece eğitim alanında yaşanan tahribata karşı mücadele vermemiş; toplumsal olarak baskıya uğrayan tüm kesimlerle işbirliğini ilke edinmiş ve uluslararası alanda da büyük saygınlık gören kimliğini daha da pekiştirmiştir.

Eğitim Sen'in, bu dönemde uluslararası alanda geliştirdiği ilişkilerin güçlülüğü; Eğitim Sen'in ulusal ölçekte ortaya koyduğu mücadelenin gücünden; başka bir deyişle Eğitim Sen'in ülke çapındaki gücünden ayırdedilerek anlaşılamaz. Bu bakımdan uluslararası ilişkilerimizin gücünün, Eğitim Sen'in ulusal gücünün bir türevi olduğunun altı çizilmelidir.

Ülke içindeki gücümüz nasıl algılanmalıdır? Eğitim Sen'in gücü, onun kitlesindedir; demokratik, laik, bağımsız Türkiye'yi savunan örgütlü gücünün iradesindedir. Bu irade ise, kendisine aynı anlayışları ilke edinmiş kitle örgütleriyle, sendikalarla ilişkilerini güçlendirerek kendisini kalıcı kılmaktadır. Bu nedenle son 2 yılın neo-liberal AKP Hükümeti'nin eğitimden sağlığa; sosyal güvenlikten tüm kamusal hizmetlere dek giriştiği tasfiye operasyonuna karşı duruşun, kamusal varlığımızı korumak için kendisini fabrikasına kilitleyen SEKA işçisinin direnişiyle liman işçisini, TEKEL işçisiyle Eğitim Sen'li emekçiyi aynı çizgide birleştirdiği dikkate alınmalıdır. İşte Eğitim Sen'in uluslararası ilişkilerini geliştirirken izlediği mantık da, bu anlayışın bir ürünüdür. Küresel Özelleştirme Harekatı'nın tüm aktörleri (ABD, Avrupa Birliği, IMF başta olmak üzere) bugün kamu hizmetlerinin özelleştirilmesi, GATS ilkelerinin tüm dünyada eksiksiz yürürlüğe konması, tüm dünyanın piyasa güçlerinin çıkarları doğrultusunda işleyen dikensiz bir gül bahçesine çevrilmesi arayışındadırlar. Kuşkusuz bu arayışların eyleme geçirildiğine, Eğitim Sen bugün en çok eğitim alanında tanıklık etmektedir. İşte bu nedenle Eğitim Sen'in eğitimin kamusal ve demokratik niteliğini ortadan kaldırmak isteyen bu yeni tehdit dalgasına karşı geliştirdiği uluslararası ilişkiler perspektifi önemsenmelidir. Eğitim Sen bugün, uluslararası gelişmelerle ulusal siyasal düzlemde yaşanan değişimlerin bağlantısının farkındadır. Bu bakımdan, Eğitim Sen için SEKA işçisinin direnişiyle, toprağını savunan Brezilyalı Topraksız Köylüler Hareketi'nin farkı yoktur; özelleştirmelere, baskılara, sürgünlere direnen eğitim emekçisiyle, halk sağlığını savunan Venezuella'lı sağlık emekçisinin hiçbir farkı yoktur.

Son dönemde yaşadığımız en büyük tehdit, kuşkusuz Eğitim Sen'e anadilde öğretimi savunması nedeniyle açılan kapatma istemli davadır. Bu dava sürecinde Eğitim Sen'in uluslararası alanda geliştirdiği dayanışma ağının önemi çok açıktır. Eğitim Sen, tüm olanaklarından yararlanarak dava sürecinde uluslararası desteği kendisi için seferber etmeyi bilmiş; Türkiye'nin demokratikleşmesine ve eşit, parasız kamusal eğitime vurgu yapan bir sendika olarak tüm dünyada etki alanını ve ilişkilerini genişletmiştir. Eğitim Sen kapatılma tehdidini, uluslararası dayanışmanın güçlendirilmesi bakımından bir fırsata çevirmiştir.
Bu süreçte, bizim de üyesi olduğumuz Eğitim Enternasyoneli'ne ve üye ülkelerin eğitim emekçilerinin örgütlerine dava açılır açılmaz "Acil Eylem Çağrısı" gönderilmiş ve bu çağrı ile

ilgili örgütlerin Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakan'a ve Adalet Bakanı'na davayı protesto eden birer mektup göndermeleri ve ayrıca dava hakkında kendi ülkelerinin hükümetlerini bilgilendirmeleri talep edilmiştir. Gerçekten de bu çabalarımız destek bulmuş ve çağrımızı izleyen dönemde yoğun bir uluslararası destekle karşılaşılmıştır.

Diğer bir önemli gelişme ise, Eğitim Enternasyoneli'nin 3 yılda bir gerçekleştirilen Dünya Kurultayı'nın 4.'sünün 22-26 Temmuz 2004 tarihleri arasında Brezilya'nın Porto Alegre kentinde gerçekleştirilmesidir. Sendikamız, bu Kurultay'a da damgasını vurmuştur. Burada Eğitim Sen aleyhine açılan kapatma davasının kınanması yönünde bir önerge sunulmuş ve bu önerge doğrultusunda yaklaşık 160 ülkeden 1500'e yakın katılımcı, oybirliğiyle "Eğitim Sen'e Hukukdışı Saldırı" başlıklı önergeyi kabul etmiştir. Buna göre bölge ülkelerinin eğitim sendikalarıyla daha yakın ilişkiler geliştirmek isteyen Eğitim Sen, yeni bir uluslararası dayanışma çemberini Eğitim Sen davası üzerinden örgütlemeye yönelmiştir.

Sonuç olarak; kapatma davasının görüşüldüğü günlerde düzenlediğimiz meşaleli yürüyüşlerimizde atılan sloganları öğrenmek isteyen ve bize eşlik eden yabancı sendikacı dostlarımızın çok etkilendiği şu sloganın, uluslararası ilişkilerimiz açısından da şiarımız olduğu belirtilmelidir: *Kurtuluş yok tek başına, ya hep beraber ya hiçbirimiz.*

Eğitim Sen'in yukarıda belirtilen anlayış çerçevesinde güçlendirdiği uluslararası ilişkilerinin somut bir dökümü aşağıda, tüm delegelerimize ve eğitim emekçilerinin dikkatine sunulmuştur. Eğitim Sen güneşi, uluslararası alanda da aydınlatmayı sürdürecektir.

2002 YILI ÇALIŞMALARI

Eğitim-Sen'in 1. Olağan Kongresi'ni tamamlamasının ardından yeni Merkez Yönetim Kurulu ve işbölümü konusunda bilgilendiren bir yazı 8 Mart 2002 tarihinde Eğitim Enternasyonali'ne ve ortak çalışma yürüttüğümüz Lararforbundet, Utdaningsforbundet, AOb ve GEW'e gönderildi.

Ahmet Korkmaz'ın tutuklanmasıyla ilgili basın açıklaması çevrilerek 7 Mart 2002 tarihinde Eğitim Enternasyonali'ne gönderildi. ABD'den Ulusal Eğitim Sendikası'nın (NEA) Medeni Alpkaya'nın gözaltına alınması ile ilgili olarak İçişleri Bakanlığına gönderdiği metin çevrildi.

Eğitim Enternasyonali'nin 15-16 Nisan 2002 tarihinde İstanbul'da yapılan "Yeni Uluslararası Bağlamda Uluslararası Diyalog Arayışı" konulu Yuvarlak Masa Toplantısına ev sahipliği yapıldı. Toplantı öncesinde hazırlık çalışmaları yürütüldü ve "Kültürler Kavşağı: Türkiye" konulu seminer vermek üzere Ömer Laçiner'le görüşüldü.

Bu toplantıyla ilgili bazı teknik işler yürütüldü: Nijerya Öğretmenler Sendikası'nın vize sorununu çözmek üzere EI davet metni Eğitim-Sen tarafından Nijerya Öğretmenler Sendikasına ve Nijerya'daki Türkiye Büyükelçiliğine gönderildi; hazırlıklar sürerken EI Genel Sekreter Yardımcısı Elie Jouen'in ile ve Brüksel'deki Eğitim Enternasyonali Genel Merkezi ile görüşmeler yapıldı.

Toplantıya 21 ülkeden 26 sendika katıldı: Cezayir, Avustralya, Kanada, Danimarka, Fransa, Endonezya, Japonya, Kazakistan, Kırgızistan, Kuveyt, Fas, Malezya, Hollanda, Nijerya, Pakistan, Güney Afrika, Tunus, Türkiye, ABD, İngiltere ve ayrıca Belçika'dan Eğitim Enternasyonali Görevlileri.

Açılış konuşmalarını, Eğitim Enternasyonali Genel Sekreteri Fred van Leeuwen, Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve KESK Genel Başkanı Sami Evren yaptı. Ömer Laçiner "kültürler kavşağı: Türkiye" konulu yarım saat süren bir sunuş yaptı.

Atölye çalışması, dört tema üzerine katılımcıların görüşlerini ifade ettikleri paneller ve paneller sonrasında küçük grup tartışmaları şeklinde düzenlendi. Atölye çalışmasının temalarını; ekonomik ve sosyal kalkınma ve uluslararası hoşgörü; eğitim sistemlerinin üzerinde örgütlendiği değerler; eğitim, din ve siyaset arasındaki ilişki; sendikal hareketin ve medeniyet çatışmaları konuları oluşturdu. Bu temalar etrafında karşılıklı görüşler ifade edilerek beyin jimnastiği yapıldı. Atölye çalışmasının amacı bir diyalog sürecini başlatmak olduğu için herhangi bir sonuç metni ya da deklarasyon çıkmadı. Toplantının raporunun Eğitim Enternasyonali Genel Merkezi tarafından hazırlanarak örgütlere gönderilmesi kararlaştırıldı.

15 Nisan 2002 akşamı Eğitim-Sen ev sahibi örgüt olarak konuklar için Boğaz'da bir motor gezisi düzenledi. Gezinin ardından konuklar akşam yemeği için Validebağ Öğretmenevine davet edildi. Akşam yemeği sırasında öğrencilerin oluşturduğu folklor ekiplerinin gösterileri büyük ilgi topladı.

Eğitim-Sen'in Filistin sorunuyla ilgili ısrarı üzerine Eğitim Enternasyonalinin hem Filistin'e hem de İsrail'e bir delegasyon göndermesi önerildi.

Atölye Çalışması tamamlandıktan sonra bir rapor hazırlandı ve örgütü bilgilendirici yazı gönderildi.

AOB ve GEW ile birlikte yürüttüğümüz Eğitimcilerin Eğitimi Projesine AOb'nin gönderdiği mali yardımla ilgili yazışmalar sürdürüldü.

AOB 12 Haziran 2002 tarihinde görevden ayrılan Genel Başkan Jacques Tichelaar'ı uğurlamak üzere, uluslararası konukların da çağrılı olduğu bir tören düzenledi. Bu törene Genel Başkanımız Alaaddin Dinçer de davet edildi.

Eğitim-Sen'in AÇEV ile birlikte hazırladığı Baba Destek Programı Projesinin İngilizce metni Eğitim Enternasyonali'ne ve AOb'ye gönderildi. Proje hakkında bilgi verilerek ortak yürütme isteğimiz ifade edildi.

AOb'nin Uluslararası İlişkiler Sekreteri Andre Dumont ile 14 Nisan 2002 tarihinde İstanbul'da ikili bir görüşme yapıldı. Süren projelerle ilgili bilgi verildi. Ayrıca yapmayı planladığımız eğitim çalışmaları aktarıldı. Andre Dumont, Eğitim Enternasyonali koordinatörlüğünde Eğitim-Sen, AOb, GEW, LF ve Utdaningsforbundet (eski NL) arasında yeni bir toplantıya ihtiyaç olduğunu ifade etti. 2-3 Haziran 2002 tarihinde Ankara'da bir toplantı yapılması kararlaştırıldı.

İşyeri Temsilcileri Eğitimi 2002, 2003 ve 2004 Projeleri İngilizce'ye çevrilerek e-posta ile gönderildi. 2001 Projesinin Mali Denetim Raporu düzenlenerek gönderildi; böylece 2001 yılı raporu tamamlanmış oldu. 2002 yılı İşyeri Temsilcileri Eğitimi projesiyle işbirliğini devam ettirmek üzere bir anlaşma imzalandı. 2003 ve 2004 yılı projeleri üzerinde görüş alışverişi yapıldıktan sonra projelerin son hali Lararforbundet'e gönderildi. Projelerin, anlaşma metninin ve yazışmaların çevirisi yapıldı.

Kadın Eğitimcilerin Eğitimi Proje Taslağı hazırlandı. Proje son halini aldığında Norveç Utdaningsforbundet'e ve EI Kalkınma ve İşbirliği Koordinatörlüğüne gönderildi.

Almanya'da bir okulda 18 kişinin ölümüyle sonuçlanan şiddet olayını kınayan ve başsağlığı dileyen bir yazı hazırlanarak GEW'e gönderildi. Yazıda okullarda artan şiddet olaylarına dikkat çekilerek; eğitim örgütlerinin, öğrenciler ve velilerle birlikte bu sorunu, dünyada artan ırkçılık, yabancı düşmanlığı ve militarizm bağlamında ele alması gerektiği ifade edildi.

Kıbrıs'da düzenlenen "Eğitimde Sosyal Diyalog: Reform Sürecine Katılım" konulu toplantıya davet metni ve toplantı programı Türkçe'ye çevrildi. Genel Başkanımız toplantıya davetli olduğu halde çalışmalarımızın yoğunluğu nedeniyle katılamadı. Ancak bir konuşma metni hazırlanarak, yazılı olarak toplantıya sunuldu. Konferans, Eğitim-Sen'in eylemlerine polisin müdahalesini kınayan bir karar alarak Eğitim-Sen'e destek yazısı gönderdi. Bu metin Türkçe'ye çevrildi.

2001 yılı Ekim ayında Kıbrıs'ta İşbirliği Anlaşması imzaladığımız Bulgaristan Öğretmenler Sendikası (SEB) ile ilişki kurulmaya çalışıldı; ancak bürosunda İngilizce bilen birisi olmadığı için iletişim kurulamadı.

ILO'nun petrol ve gaz endüstrisindeki gelişmelerle ilgili açıklaması çevrildi.

ILO'nun 8 Mart konulu bülteni çevrildi. Ayrıca ILO'nun Turin'deki Uluslararası Eğitim Merkezi ile ilgili bilgi edinildi.

Eğitim Enternasyonali'nin üyelik aidatlarının ödenmesiyle ilgili yazı çevrildi. Aidatların ödenmesiyle ilgili Tüzük ve Yönetmelik maddelerini ve geçmiş yıllardaki uygulamaları içeren bir rapor hazırlandı.

Milli Eğitim Bakanlığı ve Avrupa Birliği arasında yürütülen ve Eylül 2002 tarihinde başlayacak mesleki ve teknik eğitim projesiyle ilgili görüşmek isteyen yabancı konuklarla 31 Nisan 2002 tarihinde bir görüşme yapıldı. Bu projede danışmanlık hizmeti veren Konsorsiyum'un temsilcileriyle görüşüldü. Proje hakkında bilgi aktararak, Eğitim-Sen'in desteğini istedi. Bu görüşmenin raporu hazırlandı.

23 Eylül 2002 tarihinde Genel Başkan Alaaddin Dinçer, Brüksel'de yapılan Eğitim Enternasyonali Avrupa Bölgesi Komite Toplantısı'na katılmıştır. Bölge toplantısında daha önce duyurulan gündemin bazı ilavelerle Komite tarafından onaylanmıştır. Buna göre;

1. 21 Ocak 2002 tarihli Bölge Komitesi toplantısının tutanağı oylanarak kabul edildi.

2. EI ve Dünya Öğretmenler Konfederasyonu (WCT) arasındaki ilişki ve buna bağlı kararlar gündemin önemli bir bölümünü işgal etti. EI Genel Sekreteri Fred van Leeuwen ve Başkan Yardımcısı Charlie Lennon Dünya Öğretmenler Konfederasyonu'nun (WCT) Temmuz ayında yapılan Dünya Kongresine katıldı ve Kongrede bu ilişkiye dair alınan kararlar hakkında bilgi verdi. Dünya Öğretmenler Konfederasyonu (WCT) Dünya Kongreside oy birliği ile alınan EI ile entegre bir yapılanma oluşturma kararı olumlu bir gelişme olarak değerlendirildi. Ancak entegre yapıdan ne anlaşıldığı konusu ve Dünya Öğretmenler Konfederasyonu'nun bağlı bulunduğu Dünya Emek Konfederasyonu (WCL) ile olan ilişkilerini sürdürebileceği bir otonomi arayışı etraflıca tartışıldı Özellikle Dünya Emek Konfederasyonu (WCL) Genel Sekreterinin Dünya Öğretmenler Konfederasyonu'nun (WCT) Dünya Kongresinde ICFTU hakkında olumsuz konuşma yaptığı belirtildi. Yapılanmayla ilgili bir diğer sorun ise, entegre yapının Avrupa Bölgesi örgütlenmesine getireceği değişiklikler.

Bu ilişkinin diğer tartışmalı konusu ise WCT'nin üyeleri Hıristiyan öğretmenler ve dinsel eğitim alanında çalışıyorlar. Bu durumda "kamusal eğitim"den ne anlaşıldığı konusuna açıklık getirildi.
Her iki örgüt arasında görüşmeler sürmektedir. Bu görüşmelerin sonuçlanacağı tarih Eylül 2003 olduğu için Mayıs 2003 tarihinde yapılacak olan Avrupa Bölge Kongresi Aralık 2003 tarihine ertelendi.

3. Çalışma Programı doğrultusunda eşitlik, sendikal haklar ve insan hakları alanında yapılan etkinlikler konusunda Eşitlik Komitesi bilgi verdi. Bu bilgilendirme içerisinde Eğitim-Sen üzerindeki baskılarla ilgili yapılan acil eylem çağrıları da yer almaktadır. 2002 Temmuz ayı itibariyle GATS ile ilgili gelişmeler hakkında hazırlanmış bir rapor sunuldu.
   Eğitim ve İstihdam konusunda 27-28 Haziran 2002 tarihinde Potsdam'da yapılan Yuvarlak Masa toplantısı hakkında rapor sunuldu. "Yeni teknolojiler ve eğitim" konulu Yuvarlak Masa toplantısı 24-25 Ekim 2002 tarihinde Amsterdam'da yapılacaktır.
   24-26 Ekim 2002 tarihinde yalnızca Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinin katılacağı "Orta ve Doğu Avrupa'da uzaktan öğrenim ve yeni teknolojilerin kullanımı" konulu toplantı Budapeşte'de yapılacaktır.

4. Daimi Komiteler çalışmaları hakkında rapor sundu. Yüksek Öğrenim ve Araştırma Daimi Komitesi'nin 10-11 Haziran 2002 tarihinde toplanarak yaptığı çalışmanın raporu sunuldu. Eşitler Fırsatlar Komitesinin toplantısıyla ilgili bilgi verildi.

5. Mali Rapor sunuldu.

6. Serbest gündemde Alaaddin Dinçer Eğitim-Sen üye ve yöneticilerinin maruz kaldığı hak ihlallerine değinerek 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü nedeniyle yapılacak yürüyüşe uluslar arası delegasyonun katılmasını istedi.

7. ABD'nin Irak savaşı konusunda güncel gelişmeleri dikkate alarak ve EI Irakla ilgili Kongre kararına dayanarak EI'nin tutum alması istendi. Bu konu bu hafta yapılacak EI Yönetim Kurulu toplantısında gündeme getirilecek.

Bir sonraki Bölge Komitesi olağan döneminde Ocak 2003 tarihinde toplanması kararlaştırılmıştır.

ETUCE'nin 18-19 Kasım 2002 tarihinde Kopenhag'da yapılacak Avrupa'da Eğitim Sisteminin Somut Gelecek Hedefleri konulu seminere davet yazısı ve seminer programı çevrildi. Toplantıya EBİSAK'dan Tanay Sıtkı Uyar katıldı.

18-19 Ekim 2002 tarihinde Slovenya'nın Bled kentinde yapılan Orta ve Doğu Avrupa Sendikaları Toplantısına katılmak için gerekli yazışmalar yürütüldü. Toplantıya Genel Başkanımız Alaaddin Dinçer ve tercüman olarak Yıldız Temürtürkan katıldı. Toplantının amacı Eğitim Enternasyonali Avrupa örgütlenmesinin tartışılması ve örgütsel yapılanmada kimi önemli değişiklikler yapılması idi. Bu doğrultuda bir tartışma başlatıldı. Bir sonraki toplantıyı İstanbul'da yapma önerimiz olumlu karşılandı. Önümüzdeki toplantının Eylül 203 tarihinde İstanbul'da toplanmasına ve Eğitim-Sen'in ev sahipliği yapmasına karar verilmiştir.

Kasım 2002 tarihinde Ankara'da Eğitim-Sen MYK ile AOb ve GEW temsilcileriyle uluslararası işbirliği toplantısı gerçekleştirildi. Türkiye'deki genel durumun özetlendiği toplantında Eğitim-Sen'in tamamladığı ve halen sürmekte olan eğitim çalışmaları hakkında bilgi verdikten sonra yeni dönem eğitim programları üzerinde görüş alış verişi yapıldı.

Heyete, önümüzdeki dönemde gerçekleştireceğimiz Kadın Eğitimcilerin Eğitimi, Sendika Eğitimcisi Yetiştirme, Öğretmen Yetiştirmeye Dönük Araştırma Projesi, BADEP ve Sokak Çocukları ve Anadilde Eğitim Sempozyumu konularında bilgi verildi ve bu alanlarda nasıl işbirliği yürütebileceğimiz dile getirildi. Sürgün ve ihraçlarla ilgili güncellenmiş bilgiler GEW'e iletildi.

İsveç Öğretmenler Sendikası Lararförbundet ile işbirliği içinde yürüttüğümüz İşyeri Temsilcileri Eğitimi Projesi 2002 yılı uygulamalarıyla ilgili yazışmalar yapıldı.

Kadın Eğitimciler Eğitimi Projesi çevrilerek, uzun süredir kadın eğitimi alanında uluslararası işbirliği sürdürdüğümüz Norveç Eğitim Sendikası Utdannings'e gönderildi. Utdannings'den gelen yanıtta Eğitim Sen ile olan yakın dostluk ilişkilerini devam ettirmeyi istedikleri belirtilmektedir.

Irak Öğretmenler Sendikası, işbirliği geliştirmek ve Asya kıtasındaki öğretmen sendikaları ve federasyonları kapsayacak bir federasyon ya da lig kurmak için sendikamızı Bağdat'a davet eden bir yazı göndermiştir.

2003 YILI ÇALIŞMALARI

Eğitim Enternasyonali Avrupa Eşit Fırsatlar Komitesi'nin 24 ve 25 Nisan tarihlerinde Brüksel'de yapılan toplantısına sendikamızı temsilen Adnan Gölpunar katıldı. AB'nin genişleme sürecini eşitlik perspektifinden değerlendiren toplantıda aynı zamanda, kadın erkek eşitliği ile ilgili kazanılmış hakların korunması ve Orta ve Doğu Avrupa'daki öğretmen sendikalarının toplumsal cinsiyet politikalarını geliştirmek için sendikal strateji oluşturma konusunda atölye çalışmaları yapıldı ve Avrupa Bölge Komitesi için tavsiye kararlar alındı.

Genel Başkanımızın da arasında yer aldığı 35 sendikacıya verilen hapis cezasının Yargıtay tarafından bozulmasına ilişkin Eğitim Enternasyonali'ni bilgilendirmek amacıyla gazete haberleri İngilizce'ye çevrilerek 30 Nisan 2003 tarihinde EI'ye gönderildi.

Eğitim Enternasyonali'nin Iraklı Çocuklar için Uluslararası Yardım çağrısı yapan yazısı çevrildi.

Bingöl Depremi: Eğitim Enternasyonali, İngiliz Ulusal Öğretmenler Sendikası (NUT) ve İsrail Öğretmenler Sendikası'nın (ITU) baş sağlığı mesajları Bingöl Şubeye ulaştırıldı. Bingöl Depremi'yle ilgili bir rapor hazırlanarak depremden zarar gören Eğitim Sen üyeleri belirtildi. Bu rapor İngilizce'ye çevrilerek, bilgi isteyen GEW'e gönderildi.

Eğitim Enternasyonali'nin 4 Haziran 2003 tarihinde Lüksembourg'da yapılacak AB Genişlemesinin Etkileri konulu gayrı resmi Avrupa Komitesi toplantısına davet yazısı çevrildi. Genel Başkan, faaliyetlerinin yoğunluğu nedeniyle toplantıya katılmadı.

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü ile ilgili Eğitim Enternasyonali'nin gönderdiği yazı ve anket çevrildi ve 5 Ekim etkinliklerine ilişkin anket doldurularak EI'ye gönderildi.

Eğitim Enternasyonali'nin Yerli Halkların Hakları ve Eğitimi konulu anketi ve yazısı çevrilerek anket yanıtlandı.
Eğitim Enternasyonali'nin Cezayir Depremi nedeniyle gönderdiği acil yardım çağrısı çevrildi.

Eğitim Enternasyonali Başkanı Mary Hatwood Futrell'in "Dijital Bölünme ya da Dijital Fırsat" başlıklı makalesi çevrilerek Bülten'de yayınlanmak üzere Basın-Yayın Sekreterliği'ne gönderildi.

Eğitimde Özelleştirme: Hükümetin özel okullara kaynak aktarma programı karşısında sendikamızın yürüttüğü mücadele hakkında Eğitim Enternasyonali'ne bir yazıyla bilgi verildi. Eğitim Enternasyonali konuya ilişkin bütün üyelerine acil eylem çağrısı gönderdi ve bir basın açıklaması yaptı. Açıklama Türkçe'ye çevrilerek yerli basına fakslandı.

Eğitim Enternasyonali/Avrupa (EI/E) üyesi örgütlerle 9 ve 10 Ekim 2003 tarihlerinde Brüksel'de okullarda şiddet temasıyla bir Yuvarlak Masa Toplantısı düzenlendi. Bu toplantıya davet yazısı ve toplantı programı ile 8 Ekim 2003 tarihinde Brüksel'de yapılacak İletişim Çalışanları toplantısı hakkında gönderilen yazılar çevrildi.

Eğitim Enternasyonali'nin 17,18,19 Kasım 2003 tarihlerinde İtalya'nın Floransa kentinde düzenlediği "Sosyal Eşitsizlikler ve Okul Başarısı" konulu toplantı ile ilgili metinler çevrildi.

Bingöl Depremi nedeniyle Genel Başkanımızın yaptığı basın açıklaması İngilizce'ye çevrilerek bilgi için GEW'e gönderildi.

GEW ile yazışma yapılarak, 28-29 Haziran 2003 tarihinde yapılacak "Anadilde Eğitim Sempozyumu"na, birisi akademisyen diğeri sendikal yaklaşımı sunmak üzere iki katılımcı göndermeleri sağlandı.

GEW'in Avrupa Barış Eğitimi Kongresi'nin 30 Haziran ile 4 Temmuz 2003 tarihleri arasında Hamburg'da yapılacağını bildiren ve katılmaya çağıran yazısı çevrildi. Sendikamızdan Mahmut Toğrul bu toplantıya katılmıştır.

GEW, Bingöl Depreminde zarar gören Eğitim-Sen üyelerine yardım göndermek istediğini bildiren bir yazı gönderdi.

26-27 Nisan'da yapılacak Öğretmen Yetiştirme konulu Sempozyuma davet edilen konuşmacılarla yazışmalar sürdürüldü. Sempozyuma uluslararası konuşmacı olarak Slovenya'dan Damjana Zelnik, EI adına Genel Sekreter Yardımcısı Elie Jouen, İngiltere'den Londra Üniversitesi Eğitim Enstitüsünden Nicholas Houghton ve G. Afrika'dan Cape Town Üniversitesi Eğitim Fakültesinden Doç. Rob Siebörger katıldı

2 Mayıs 2003 tarihinde KTOEÖS Genel Kuruluna, mücadelelerini destekleyen bir mesajı gönderildi.

19, 20 ve 21 Haziran 2003 tarihinde Selanik'te toplanan AB zirvesine alternatif zirve için Yunan Sosyal Forumundan gelen çağrı yazısı dilimize çevrildi.

28-29 Haziran 2003 tarihinde Ankara'da yapılan Anadilde Eğitim Sempozyumuna katılmak üzere uluslar arası kurum ve şahıslara davet metni ve program gönderildi. Noam Chomsky, Monica Axelson, Rusya ve İrlanda Eğitim Sendikalarına davet gönderildi; ancak programlarının dolu olması nedeniyle katılamadılar. Sempozyuma Almanya'dan katılan Klaus Liebe Harkort, Micheal Bernreuter, Sabine Skubsch; İsveç'ten katılan Haydar Diljen, İngiltere'den Euan Reid, Fransa'dan Jean Paul Nunez ile gerekli yazışmalar ve yol ve barınmayla ilgili ayarlamalar yapıldı.

Sempozyuma sunulan tebliğler yayınlanmak üzere Türkçe'ye çevrildi.

Eğitim Enternasyonali üyesi olan Orta ve Doğu Avrupa Sendikaları'nın ilk toplantısı 18-19 Ekim 2002 yılında Slovenya'nın Bled kentinde yapıldı. Bu toplantıda bir koordinasyon oluşturulması fikri benimsendi ve Eğitim-Sen'in ev sahipliği yapacağı 2. toplantının İstanbul'da 12-13 Eylül 2003 tarihinde yapılması kararlaştırıldı. Bu tarih, 22 Eylül tarihli EI Avrupa Bölge Komite toplantısına denk getirilerek toplantıdan çıkacak sonuçların EI Avrupa Bölge Komitesine sunulması öngörüldü.

Eğitim Enternasyonali üyesi olan Orta ve Doğu Avrupa Sendikaları 2. Koordinasyon Toplantısı 12-13 Eylül 2003 tarihinde İstanbul'da Vali Erol Çakır Öğretmenevinde yapıldı. Toplantıya Eğitim-Sen'in ev sahipliği yaptı. Eğitim-Sen adına Tanay Sıtkı Uyar'ın yönettiği toplantıya 15 ülkeden 50 kişi katıldı; katılan örgütler ve ülkeler şunlardır:
Martin Romer ETUCE Genel Sekreteri , Bob Harris Eğitim Enternasyonali Danışmanı, OLTEK, POED, KTOEÖS (Kıbrıs), ESTUS (Slovenya), SKO:WE NSZZ "Solidarnosc"; KSS NSZZ "Solidarnosc" (Polonya) GSPRS "Nezavisnost"; Sindikat Obrazovanja Srbije (Sırbistan), PTU, SEB (Bulgaristan), LIZDA (Latviya), ESEUR (Rusya), LEETU (Litvanya), SEH, PDSZ (Macaristan), EEPU (Estonya), TUSRW, CMOS PS (Çek Cumhuriyeti), OZPČaV (Slovakya), FSASH (Arnavutluk), IURHEEC (Hırvatistan).
Slovenya'nın Bled kentinde yapılan 1. toplantının tutanakları ve alınan kararlar tartışıldı.

EI ve ETUCE temsilcileri Bob Harris ve Martin Romer sırasıyla EI Avrupa ve ETUCE'de yapılması gerekli örgütsel değişikliklerin nedenlerini şöyle açıkladılar:

- AB üyesi ülkelerin eğitim sendikalarından oluşan ve sosyal partner olan ETUCE, gelecek yıl AB'ye yeni on ülkenin katılmasına bağlı olarak genişleyecektir;
- Avrupa'daki AB'ye yakın bir tarihte katılması söz konusu olmayan diğer ülkelerin örgütlerini de kapsayan EI Avrupa'nın devletlerarası kurumlar karşısındaki temsil gücünü artırmak ihtiyacı vardır;
- WCT'nin EI'ne entegrasyonu ETUCE ve EI Avrupa'nın örgüt yapısını etkileyecektir.

Bob Harris ve Martin Romer, EI'nin Pan-Avrupa örgütlenmesi için öne sürülen iki farklı öneriyi açıkladılar. Pan-Avrupa örgütlenmesi içinde ETUCE'nin özerkliğini sürdürmesi konusu farklı yaklaşımların temelini oluşturuyordu.

Aralık 2003 tarihinde yapılacak Avrupa Kongresinde görüşülecek tüzük değişiklikleri tartışıldı.

Koordinasyon toplantıları yararlı bulunarak 2004 yılında 24-25 Eylül'de Budapeşte'de toplanmasına karar verildi.

Avrupa Bölge Komitesi üyesi olan Genel Başkanımız Alaaddin Dinçer 22 Eylül 2003 tarihinde Brüksel'de yapılan Komite toplantısına katıldı. Toplantıda WCT ile birleşme görüşmeleri aktarıldı ve Aralık 2003 tarihinde toplanacak Avrupa Kongresi'ne sunulacak önergeler tartışıldı. Faaliyet Raporu ve Daimi Komitelerin Faaliyetleri görüşüldü.
9-10 Ekim 2003 tarihinde Brüksel'de yapılan "Okullarda Şiddet" konulu Yuvarlak Masa Toplantısına Genel Eğitim Sekreterimiz Fevzi Ayber katıldı. Okuldaki şiddetin çeşitli boyutlarıyla incelendiği toplantıda konuyla ilgili uzmanların sunuşunun ardından atölye çalışmaları yapıldı. Okullarda şiddetin önlenmesi için yapılması gerekenlerin ve Eğitim Enternasyonalinin politikasının ne olacağı konusu tartışıldı.

Eğitim Enternasyonali, 17,18 ve 19 Kasım 2003 tarihinde İtalya'nın Floransa kentinde OECD ülkelerinden gelen üyeleriyle "Sosyal Eşitsizlikler ve Okul Başarısı" konulu bir yuvarlak masa toplantısı düzenledi. EI bu toplantıyla, OECD ülkelerinden üye örgütlerin liderlerini biraraya getirerek küreselleşme bağlamında gündeme gelen eğitim sistemlerinin

reformlarıyla ilgili sorunlar hakkında bilgilendirmenin yanı sıra, katılımcıların bilgi, görüş ve önerilerini paylaşmalarını da hedefledi.

OECD'nin PISA 2000 Araştırması Koordinatörü Andreas Schleicher, eğitimin niteliği ve geliştirilmesiyle ilgili araştırma bulgularını sundu. Başarı ve başarısızlık arasındaki uçuruma sosyal eşitsizliklerin katkısı ve bu uçurumu kapamaya çalışan ülkelerin eğitim sistemlerinden örnekler, özellikle Finlandiya örneği sunuldu. Eğitimin göç olgusuyla bağlantılı sorunları İsveç ve Almanya örnekleriyle birlikte tartışıldı. Bunun yanı sıra öğretmen yetiştirme politikaları, etkili öğretmenleri mesleğe kazanma ve meslekte tutma konuları da masaya yatırıldı.

Eğitim Enternasyonali Avrupa Kongresi 8-9 Aralık 2003 tarihinde Lüksembourg'da toplanarak önemli tüzük değişiklikleriyle örgütsel yapısını değiştirdi. EI Bölge Konferansı ile ETUCE Genel Kurulu 8 Aralık 2003 tarihinde arka arkaya toplanarak aynı tüzük değişikliklerini kabul etti. Böylece EI'nin Avrupa örgütlenmesi ile ETUCE'yi kapsayan Pan Avrupa Örgütü kuruldu ve ilk Pan Avrupa Konferansı 9 Aralık 2003 tarihinde 415 delege ile toplandı. Yeni tüzük uyarınca 1 Başkan 6 Başkan Yardımcısı ve 51 üye olmak üzere 58 kişilik Eğitim Enternasyonali Pan Avrupa Komitesi seçildi. Genel Başkanımız Alaaddin Dinçer Komite üyeliğine seçildi. Komite Başkanlığına İngiltere NUT sendikasından Doug McAvoy seçilirken, Başkan Yardımcılıklarına Almanya, Fransa, Çek Cumhuriyeti, İsveç, Rusya'dan sendika temsilcileri seçildi.

Kongre'de 4. DEK hakkında özet bilgi veren İngilizce metin, Avrupa bölgesinde katkı sunabilecek sendika temsilcilerine iletildi.

11-16 Kasım 2003 tarihinde Fransa'nın Paris kentinde toplanan Avrupa Sosyal Forumuna sendikamızı temsilen Emirali Şimşek, Adnan Gölpınar, Ali Berberoğlu ve Nazım Alkaya katıldı.

Cezaevinde bulunan Yeşim Ayrıç'ın durumuna ilişkin GEW ile iletişim kuruldu. Mağduriyetini açıklayan bir yazı gönderildi. Kadri Gökdere ve Taha Gül'ün durumlarını belirten ve Diyarbakır Eğitim-Sen ile Bremen GEW'in kardeş şube olma talepleriyle ilgili bir yazı gönderildi.

İsveç Öğretmenler Sendikası Lararforbundet ile Eğitim-Sen'in birlikte yürüttüğü İşyeri Temsilcileri Eğitimi Projesi'nde 2002 yılı uygulama raporunun aksaması nedeniyle proje sonlandı. 2002 uygulamasına ilişkin hazırlanan proje raporu İngilizce'ye çevrilerek gönderildi.
İstanbul'da gerçekleştirilen Orta ve Doğu Avrupa Sendikaları koordinasyon toplantısı sonrasında, bu toplantıya katılan örgütler çeşitli vesilelerle ikili ilişkileri geliştirmek üzere görüşme taleplerini yinelemişlerdir. Bu örgütler şunlardır.

Dünyadaki en büyük sendika olan Rusya Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası ESEUR sendikamızla daha yakın ilişki kurmak istediklerini belirterek yakın bir tarihte görüşme talep etmişlerdir.

Uzun süredir yakın ilişki içinde olduğumuz Bulgar Öğretmenler Sendikası SEB, bu ilişkiyi geliştirmek ve kurumsallaştırmak üzere iki sendika arasında İşbirliği Anlaşması imzalamayı önermiştir.

Arnavutluk'taki kardeş sendikamız FSASH, önümüzdeki süreçte yapılacak ortak etkinlikleri konuşmak üzere görüşme talep etmiştir.

İsrail Öğretmenler Sendikası'nın, karşılıklı mücadele deneyimlerini ve sorunları paylaşmaya ve dayanışmaya çağıran yazısı çevrildi. Ayrıca, çeşitli toplantılarda ve Avrupa Kongresi'nde de bu taleplerini tekrarladılar.

Portekiz FNE, benzer sendikal kültürü ve koşulları paylaşan Akdeniz ülkeleri arasında özel bir ağ kurmak üzere Mart ayında yapacakları Kongre'ye sendikamızın da katılmasını talep etmişlerdir. Bu sendikalar, Avrupa Kongresinde ortak tavır almışlardır.

2004 YILI ÇALIŞMALARIMIZ

İsveç Öğretmenler Sendikası Lararförbundet'e 2000-2001-2002 İşyeri Temsilcilerinin Eğitimi Seminerine ilişkin Mali Raporu gönderildi.

Eğitim Enternasyoneli'ne (EI), konu başlıklarını (Eğitim Hakkı, Çok Dilli Çok Kültürlü Toplumlarda Eğitim, Eğitim ve Bilim Çalışanları, Eğitimde İstihdam ve Çalışma Koşulları, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Eğitimde Değerler), bu başlıklara göre bildiri ve çağrı yapmak istediğimiz ülkeleri (Fransa, İsveç, İspanya, Belçika, Hindistan, Güney Afrika, Rusya, İngiltere, Bulgaristan, İsviçre, Norveç, Almanya, Japonya, Amerika, Brezilya, İsrail, Filistin, Küba) ve başvuru formunu kapsayan DEK ile ilgili taslak program gönderildi ve öneri istendi.

Eğitim Sen tarafından Temmuz 2004 tarihinde yapılacak Kadın Kurultayı ile ilgili EI'ye, OIELE(Yunanistan), KTOS (Kıbrıs), GEW (Almanya), NLS (Norveç), FENPROF (Portekiz), LARAFÖRBUNDET (İsveç) ve AOB'a (Hollanda), konu başlıklarını ve başvuru formunu içeren taslak program gönderildi ve çağrı yapıldı.

Portekiz Sendikası (FenProf) kongresine zaman darlığı nedeniyle katılamayacağımızı ve kongrelerini selamladığımızı bildiren mesaj gönderildi.

Budapeşte'de yapılacak (Macaristan) bir toplantı ile ilgili detaylı bilgi istendi.

Porto Alegre'de Eğitim Enternasyonali Kurultayı sırasında Slovenya Eğitim Sendikası'nın girişimiyle gerçekleştirilecek olan Avrupa Gecesi'ne ilişkin Slovenya tarafından öneri isteyen yazıya cevap gönderildi.

Surinam'da öğretmenlere ilişkin toplusözleşme görüşmelerinde sorun çıkaran Surinam hükümetine, Milli Eğitim Bakanlığına protesto mektubu ve birer kopyası de EI'ye ve Surinam'daki Öğretmen sendikasına gönderildi.

"Anadilde Eğitim" Seminerinde Fransızca sunum yapan Fransız Jean Paul Nunez'in kaset çözümlemesi yapıldı.

Eğitim Enternasyonal Kurultayında başkan yardımcılığına UNSA'dan (Fransa sendikası) aday olacağını açıklayan ve destek isteyen Patrick Gonthier'e destekleyeceğimizi belirten yazı gönderildi.

Eğitim Enternasyonal Kurultayında başkan yardımcılığına GEW'den (Almanya sendikası) aday olacağını açıklayan ve destek isteyen Eva-Maria Stange'ye destekleyeceğimizi belirten yazı gönderildi.

16 Haziran 2004'te, Eğitim Enternasyoneli'nden gelen Nepal Öğretmen Örgütü NTA ile dayanışma talep eden mektubun çevirisi yapıldı. Nepal'deki sendikanın yöneticilerinin kaçırılması ile ilgili olarak Nepal Kralı'na, Nepal Başbakanı'na ve Nepal Dışişleri Bakanı'na protesto mektubu gönderildi.

20 Haziran 2004'te Eğitim Sen'in 1-5 Aralık 2004 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştireceği Demokratik Eğitim Kurultayı'nda konuşma yapmak üzere Wisconsin Üniversitesi öğretim üyesi, eğitim politikaları uzmanı Prof. Dr. Michael Apple'a ve "Eğitim hakkı" uzmanı Prof. Dr. Katarina Tomasevski'ye davet mektubu gönderildi.
21 Haziran 2004'te gönderilen mektuplarla, Eğitim Sen'in 1-5 Aralık 2004 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştireceği Demokratik Eğitim Kurultayı'nda konuşma yapmak üzere Almanya'dan Dr. Michael Nohl, ABD'den Prof. Dr. Noam Chomsky davet edildi.

Eğitim Enternasyoneli'nin 22-26 Temmuz tarihleri arasında gerçekleştirilecek 4. Dünya Kurultayı hakkında 23 Haziran tarihinde gerçekleştirdiği bilgilendirici basın toplantısının metni çevrildi.

İsrail Öğretmenler Sendikası (ITU)'nın 22-26 Temmuz tarihleri arasında Porto Alegre'de gerçekleştirilecek Eğitim Enternasyoneli 4. Dünya Kurultayı'nda ikili görüşme talebi kabul edildi ve gerekli bağlantı için iletişim olanakları bildirildi.

25 Haziran tarihinde, Uluslararası İlişkiler bölümümüzün OECD ülkelerinde görev yapan öğretmenlerin sosyo-ekonomik durumlarını karşılaştırmalı olarak inceleyen "Öğretmen İçin Tatil Yine Hayal" başlıklı araştırma raporu kamuoyu ile paylaşıldı.

28 Haziran tarihli yanıt mektupları ile Prof. Dr. Michael Apple ve Katarina Tomasevski, DEK'e katılım çağrımızı kabul ettiklerini bildiren mektuplarını sendikamıza iletti.

28 Haziran tarihli mektubuyla Dr. Michael Nohl, DEK çağrımızı kabul etti ve sunuşunu Türkçe yapmak istediğini bildirdi. Prof. Dr. Noam Chomsky ise yoğunluğu nedeniyle DEK çağrımızı kabul edemeyeceğini bildirdi.

1 Temmuz 2004 tarihinde Eğitim Sen'e açılan kapatma davası hakkında Eğitim Enternasyoneli'ne (EI) "Acil Eylem Çağrısı" yapıldı. Kapatma davasının protesto edilmesi ve TC Cumhurbaşkanı, Başbakanı ve Adalet Bakanı'na protesto mektubu göndermeleri talep edildi. Ayrıca EI üye örgütlerine konu hakkında bilgilendirme yapılması istendi. Eğitim Enternasyoneli üye örgütlerine ayrıca tek tek "Acil Eylem Çağrısı" mektubumuz e-posta yoluyla gönderildi.

2 Temmuz 2004 tarihinde, Ankara'da gerçekleştirilen Eğitim Sen Birinci Kadın Kurultayı'na davet edilen Küba Büyükelçisi Miguel Lamazares'in tebrik mesajı çevrilerek Kurultay katılımcılarına okundu.

2 Temmuz tarihinde ABD Öğretmenler Sendikası NEA ile Slovenya Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası (ESTUS), Eğitim Sen'e açılan kapatma davası nedeniyle desteklerini ileten birer e-posta gönderdiler ve protesto mektuplarını derhal ilgili makamlara göndereceklerini bildirdiler.

5 Temmuz 2004'te Japonya Öğretmenler Sendikası JTU ile Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası KTÖS, Eğitim Sen aleyhine açılan kapatma davasını protesto amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakan'a ve Adalet Bakanı'na gönderdikleri mektupların birer kopyasını sendikamıza gönderdi ve desteğini ifade etti. Mektupların çevirisi yapıldı, basına gönderildi.

6 Temmuz 2004'te Tonga Dost Adalar Öğretmenler Sendikası FITA, sendikamıza yönelik kapatma davasını protesto eden mektuplarının kopyasını gönderdi. Ayrıca İskoçya Eğitim Sendikası da davayı protesto eden bir mektup gönderdi.

7 Temmuz 2004'te Eğitim Enternasyoneli Genel Sekreter Yardımcısı Linda Asper sendikamıza gönderdiği mektupla, 13 Temmuz 2004'te gerçekleştirilecek duruşmada El'yi, ICFTU'dan Frank Willems'in temsil edeceğini bildirdi.

8 Temmuz 2004'te Almanya'nın en büyük öğretmen sendikası GEW'in başkanı Eva Maria Stange, sendikamıza açılan davayı protesto eden mektubunu iletti, durumdan Almanya Hükümeti'ni de haberdar ettiklerini bildirdi.

8 Temmuz 2004 tarihinde Slovenya Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası (ESTUS) ile Norveç Eğitim Sendikası UTDANNINGS FORBUNDET, Eğitim Sen aleyhine açılan kapatma davasını protesto amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakan'a ve Adalet Bakanı'na gönderdikleri mektupların birer kopyasını sendikamıza iletti ve desteğini ifade etti. 9 Temmuz'da Pakistan Sendikalar Federasyonu APFUTU, Kanada Üniversite Öğretim Üyeleri Sendikası (CAUT), Arjantin Cumhuriyeti Eğitim Emekçileri Konfederasyonu, Bask Ülkesi (İspanya) Sendikası ELA İrakaskuntza, Fransa Ortaokul Öğretmenleri Sendikası SNES, İtalya Ulusal Öğretmen Sendikası CGIL Eğitim Sen'e açılan kapatma davasını protesto etti.

9 Temmuz'da "Eğitim Sen'e Açılan Kapatma Davasına Uluslararası Sendikalardan Protesto Yağıyor!" başlıklı basın metni ile uluslararası sendikalardan gelen protesto mektupları hakkında basın bilgilendirildi.

9 Temmuz 2004'te, Eğitim Sen Birinci Kadın Kurultayı Sonuç Bildirgesi İngilizce'ye çevrilerek Eğitim Enternasyoneli'ne gönderildi.

10 Temmuz'da Fransa Yabancı Sorunları Bakanı Michel Barnier, Eğitim Sen'e açılan kapatma davasını protesto eden mektubunu sendikamıza gönderdi.

11 Temmuz'da Almanya'da etkinlik gösteren Türkiye Öğretmenler Birliği, sendikamıza dayanışma duygularını ifade eden bir mektup gönderdi.

12 Temmuz tarihi itibariyle Avustralya Ulusal Eğitim İşkolu Sendikası NTEU, Rusya Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası ESEUR, Kıbrıs Türk Ortaokul Öğretmenleri Sendikası KTOEOS, Danimarka Öğretmenler Sendikası DLF, Eğitim Sen'e açılan kapatma davasını protesto ettiler.

12 Temmuz günü ICFTU ve EI adına Eğitim Sen duruşmasına katılmak üzere Frank Willems Türkiye'ye geldi. Willems ile Türkiye'deki eğitim sorunları üzerine görüşme yapıldı. Yüksel Caddesi'ndeki oturma eylemine destek vermek amacıyla aynı akşam eylemcilerle görüşmesi sağlandı.

13 Temmuz sabahı, Willems kaldığı otelden alınarak Ankara Adliyesi'ne götürüldü. Duruşma öncesinde Eğitim Sen avukatları ile görüştürüldü. Ayrıca KESK Başkanı Sami Evren ile bir araya geldi. Duruşma sırasında davanın seyri Willems'e uluslararası ilişkiler birimi tarafından ayrıntılı olarak aktarıldı. Duruşma sonrası Willems miting alanına götürüldü. Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'in konuşmasını dinleyen Willems, ardından Esenboğa Havaalanı'na götürülüp yolcu edildi.

14 Temmuz günü dava sonucunu bildiren bir yazı, Eğitim Enternasyoneli'ne gönderildi. Bu yazı ile 15 Eylül'deki duruşmaya geniş katılım talep edildi. Davanın siyasi niteliği yeniden vurgulandı.

16 Temmuz'da "Eğitim Sen'e Yönelik Kapatma Davasına Uluslararası Tepki Yağıyor" başlıklı açıklamayla basın bilgilendirildi.

19 Temmuz 2004 tarihinde, Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek, Avrupa Birliği Komisyonu üyesi Pascal Lamy ile bir görüşme gerçekleştirdi.

20 Temmuz günü Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve Eğitim Sen Ankara 2 Nolu Şube Başkanı Özgür Bozdoğan, Brezilya'nın Porto Alegre kentinde gerçekleştirilecek El 4. Dünya Kongresi'ne katılmak için yola çıktı.

21 Temmuz'da Malezya SARAWAK Öğretmenler Sendikası, Eğitim Sen aleyhinde açılan davayı ve duruşma sonucunu protesto eden bir mektubun kopyasını sendikamıza gönderdi.

22 Temmuz 2004'te ICFTU temsilcisi Frank Willems, "Eğitim Sen Davası" başlıklı raporu sendikamıza gönderdi. Raporda dava izlenimleri ve sonraki süreç hakkında bilgi veren Willems, ICFTU olarak Eğitim Sen davasının takipçisi olacaklarını ifade etti.

22 Temmuz günü Brezilya'nın Porto Alegre kentinde El 4. Dünya Kurultayı toplandı. Toplantı'da İspanya delegasyonunun ABD'nin Irak'ta işgalci ilan edilmesi yönünde verdiği önergeye tam destek verildi. Sendikamız ilk kez Kurultay'da bu önerge üzerine söz aldı. Konuşmamız ayakta alkışlandı. Önerge ABD heyetinin tüm itirazlarına rağmen oyçokluğuyla kabul edildi. 4 gün boyunca çeşitli ülkelerin katılımcı heyetleriyle ikili görüşmeler yapıldı. İkili görüşme yapılan ülkeler şunlardır: Filistin, İsrail, Kazakistan, ABD, Portekiz, İspanya, Fransa, Almanya, Bulgaristan, İngiltere, İsveç, Norveç, Japonya, Güney Kore, Brezilya, Kanada, Belçika, İtalya, Hindistan, Güney Afrika Cumhuriyeti.

24 Temmuz günü Uluslararası Çalışma Örgütü ILO'nun Genel Sekreteri ile Brezilya'da bir görüşme gerçekleştirildi. Eğitim Sen'e açılan kapatma davasının Türkiye'nin de onayladığı sözleşmelerde ifadesini bulan "örgütlenme özgürlüğü" ilkesi ile çeliştiği kendisine bildirildi. İLO Genel Sekreteri konuyu yakın takibe alacaklarını bildirdi.

25 Temmuz günü "Eğitim Sen'e Hukukdışı Saldırı" başlıklı önergemizin kabulü için oylama yapılmasından önce yeniden söz alındı. Önerge oybirliğiyle kabul edildi. Bu doğrultuda; El yönetim kurulu ve Başkanı ile üye örgütlerin temsilcilerinin 15 Eylül'deki ikinci duruşmaya destek amacıyla katılmaları ve bölgesel toplantılar aracılığıyla bu desteğin pekiştirilmesi kararlaştırıldı.

28 Temmuz 2004 günü Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, İstanbul'da bir basın toplantısı düzenleyerek El Dünya Kurultayı hakkında bilgi verdi.

31 Temmuz günü El'ye gönderilen mektupla, 15 Eylül'deki duruşma öncesinde uluslararası koordinasyonun güçlendirilmesi talep edildi.

05 Ağustos 2004 tarihinde ETUC Genel Sekreteri John Monks'un AB Genişlemeden Sorumlu Üyesi Günter Verheugen'e Eğitim Sen davası hakkında gönderdiği bilgilendirme mektubu çevrildi.

06 Ağustos 2004'te, sendikamıza açılan kapatma davasına yönelik geliştirmeye çalıştırdığımız uluslararası dayanışmanın bir unsuru olarak, Avrupa Parlamentosu'nda grubu bulunan partilerin grup başkanları ile başkan vekillerine birer bilgilendirme mesajı gönderildi. Avrupa Yeşiller Partisi, Sosyalist Partisi, Birleşik Sol, Liberal Demokratlar ve Hıristiyan Demokrat Parti'nin grup başkanları ile başkan vekillerine gönderilen mesajlara, Eğitim Enternasyoneli'nin 22-26 Temmuz 2004 tarihlerinde Brezilya'nın Porto Alegre

kentinde gerçekleştirilen 4. Dünya Kongresi sırasında sendikamız delegasyonunun önerisiyle oybirliğiyle kabul edilen "Eğitim SEN'e saldırı" başlıklı önergenin bir kopyası da eklendi.

10 Ağustos 2004 tarihinde Eğitim Enternasyoneli'ne bir mektup gönderilerek Porto Alegre'deki başarılı organizasyon için teşekkür edildi. Bunun yanında Porto Alegre Kongresi'nde benimsenen önerge doğrultusunda, 14 Eylül'de Ankara'da bölgesel bir toplantı düzenlenmesi ve bu bölgesel toplantıya katılacak kişilerin bir gün sonraki duruşmaya da katılımları için gerekli masrafların EI tarafından karşılanması talebiyle bir mektup yazıldı.

11 Ağustos günü, 1-5 Aralık 2004 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilecek Eğitim Sen Demokratik Eğitim Kurultayı (DEK) için şu ülkelere için çağrı yapıldı: Fransa, İsveç, Küba, İngiltere, İspanya, Belçika, Hindistan, Güney Afrika Cumhuriyeti, Rusya, Kanada, İtalya, Bulgaristan, İsviçre, Norveç, Kazakistan, Almanya, Japonya, Kore, ABD, Brezilya, İsrail, Filistin.

13 Ağustos günü, 14 Eylül 2004'te Ankara'da bölgesel bir toplantı gerçekleştirmek ve 15 Eylül'de katılımcıların Eğitim Sen davasına katılımlarını sağlayabilmek amacıyla şu ülkelerin eğitim emekçileri sendikalarına bölgesel toplantı çağrısı gönderilmştir: İtalya, İspanya, Yunanistan, Portekiz, Malta, Tunus, Mısır, Filistin, İsrail, Kazakistan, Özbekistan, Türkmenistan, Gürcistan, Azerbaycan, Rusya, KKTC, Güney Kıbrıs Rum Kesimi, Fransa.

13 Ağustos tarihinde, Aralık ayında Ankara'da gerçekleştirilecek Demokratik Eğitim Kurultayı'na katılım için davet mektubu ve formu uluslararası sendikalara gönderilmiştir.

14 Ağustos tarihinde İngiltere Ulusal Öğretmenler Sendikası'nın (NUT) Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'e Eğitim Sen aleyhine açılan kapatma davasını protesto etmek amacıyla gönderdiği mektup çevrilmiştir.

28 Ağustos 2004 tarihinde, Eğitim Sen'in Ekim ayı içerisinde İngiltere'nin başkenti Londra'da gerçekleştirilecek Avrupa Sosyal Forumu'na katılacağı ve burada "Eğitim Satılık Değildir" başlıklı oturumda Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek'in sunuş yapacağı bildirilmiştir.

İsveç Eğitim Sendikası Lararförbundet, 7 Eylül tarihinde Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'e ve AKP Hükümeti'ne Eğitim Sen davasını protesto etmek amacıyla mektup göndermiştir.

15 Eylül tarihinde Ankara İkinci İş Mahkemesi'nde yeniden görüşülecek olan Eğitim Sen davası ile ilgili olarak, uluslararası ilişkileri güçlendirme anlayışımız çerçevesinde davet mektupları gönderilmiştir.

Gönderilen mektuplar sonucunda 15 Eylül'deki duruşmaya; Kıbrıs Rum Kesimi adına 4, Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası adına 6, Kıbrıs Türk Ortaeğitim Öğretmenler Sendikası adına 5, Portekiz Eğitim Sendikası FENPROF adına 1, Alman Eğitim Sendikası adına 1, Danimarka'daki her iki sendika adına birer temsilcinin yanı sıra, bağlı bulunduğumuz uluslar arası kuruluş Eğitim Enternasyoneli adına da Nicolas Richards da katılmış; İsveç Öğretmenler Sendikası Lararforbundet'in geniş dağıtım ağına sahip dergisinin editörü Ulf Edlund da davayı izlemiş ve duruşma sonrasında Genel Başkan Alaaddin Dinçer'le bir röportaj gerçekleştirmiştir.

16 Eylül tarihinde Eğitim Sen davası ile ilgili gelişmeleri aktarmak amacıyla bir mektup kaleme alınmış ve Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek imzasıyla EI'ye, İLO'ya,

ETUC ve ICFTU'ya gönderilmiş; ayrıca konu ile ilgili uluslararası sendikalardan ve konfederasyonlardan bundan sonraki sürece ilişkin destek talep edilmiştir.

22 Eylül 2004 tarihinde Arnavutluk Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası FSASH'nın Ekim ayı içerisinde gerçekleştireceği Kongre için gönderdiği davet mektubu alınmış ve bunun üzerine Kongre'ye Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek ve Eğitim Sen Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım'ın katılacağı bildirilmiştir.

Eğitim Bilimleri alanında önemli çalışmaları olan ve bu çalışmalarının bir kısmı Eğitim Sen Yayınları tarafından Türkçe'ye de çevrilen ABD'li akademisyen Prof. Dr. Michael Apple, 25 Eylül günü gönderdiği mektupla DEK'e katılacağını bildirmiştir.

28 Eylül 2004 tarihinde, Aralık ayında gerçekleştirilecek Demokratik Eğitim Kurultayı'na katılacak uluslararası sendikalar için son bir çağrı mektubu daha gönderilmiştir.

28 Eylül günü, Prof. Dr. Klaus Liebe Harkort (Almanya-Dilbilimci) Aralık ayında gerçekleştirilecek DEK'e katılım için başvuru formunu göndermiştir.

30 Eylül günü Japon Eğitim Sendikası (JTU) Genel Sekreteri Nakamura, Aralık ayı içerisinde Japonya'da gerçekleştirilecek ICFTU Dünya Kongresi nedeniyle DEK'e katılamayacaklarını bildirmiştir.

2 Ekim 2004 tarihinde Portekiz Sendikası FENPROF adına DEK'e katılacağını bildiren Ana Gaspar'ın mektubu ve başvuru formu Sendikaya ulaşmıştır.

Avrupa Sosyal Forumu, 14-17 Ekim 2004 tarihleri arasında Londra'da gerçekleştirilmiştir. Foruma Eğitim Sen MYK üyeleri Emirali Şimşek, Adnan Gölpunar, Fevzi Ayber, Ali Berberoğlu, Nazım Aklaya ve Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım katılmıştır. 3 gün boyunca 30'un üzerinde forum ve yüzlerce seminerin gerçekleştirildiği ASF'de "Eğitim Satılık Değil" başlıklı seminerde Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek de "Neo-liberalizm ve Küresel Özelleştirme Harekatı: Türkiye ve Eğitim" başlıklı bir bildiri sunmuş ve Türkiye'de eğitim alanında yaşanan özelleştirme harekatının boyutlarını aktararak uluslar arası dayanışmanın önemine vurgu yapmış ve bir program etrafında birleşilmesinin gerekliliğine işaret etmiştir.

21 Ekim tarihinde, Hollanda Büyükelçiliği tarafından gönderilen bir mektupla Eğitim Sen, 26 Ekim tarihinde Hollanda Büyükelçiliği'nde Hollanda Hıristiyan Demokrat Parti milletvekilleri ile gerçekleştirilecek toplantıya davet edilmiştir.

26 Ekim tarihinde Hollanda Büyükelçiliği'nde Hıristiyan Demokrat milletvekilleri ile gerçekleştirilen görüşmeye Eğitim Sen adına Merkez Kadın Sekreteri Elif Akgül ve Uluslar arası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım katılmıştır. Toplantıda, AB Dönem Başkanı Hollanda'nın iktidar partisi CDA'nın milletvekili heyetinin Türkiye'nin AB üyelik süreci ile ilgili konularda gerçekleştirdiği ikili temaslar ele alınmıştır.

1 Kasım günü, ABD'nin 2.7 milyon üyeli eğitim sendikası NEA adına DEK'e Yönetim Kurulu üyesi Mark Cebulski ile Uluslararası İlişkiler Birimi'nden Jill Christianson'un katılacağını bildirilmiştir.

5-6 Kasım 2004 tarihlerinde Arnavutluk'un başkenti Tiran'da gerçekleştirilen Arnavutluk Eğitim ve Bilim Sendikası (FSASH) Kongresi'ne Eğitim Sen adına Genel Sekreter Emirali Şimşek ve Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım katılmıştır. Şimşek burada yaptığı konuşmada sorunları ortak olanların çözümde de birleşmeleri gerektiğinin altını çizmiştir.

11 Kasım günü, Fransız Eğitim Sendikası SNES, DEK'e bir temsilcilerinin katılacağını bildirmiştir.

11 Kasım günü, İngiltere Öğretmenler Sendikası Başkanı Mary Compton'un DEK'e katılacağını bildiren e-posta alınmıştır.

17 Kasım günü, Norveç Eğitim Sendikası adına DEK'e katılacağını bildiren Hugo Rode Bernsten'in katılım formu alınmıştır.

17 Kasım günü, 15 Eylül 2004 tarihinde Ankara İkinci İş Mahkemesi'nce verilen kapatmama kararının Yargıtay 9. Hukuk Dairesi tarafından bozulması üzerine, ilişkili olduğumuz tüm uluslararası sendika ve konfederasyonlara durumu açıklayan ve bundan sonraki sürece ilişkin destek isteyen bir "Acil Eylem Çağrısı" gönderilmiştir.

22 Kasım günü, EI adına Nicolas Richards'ın ve İsveç Eğitim Sendikası Lararforbundet adına Ombudsman Jan Forsell'in DEK katılım formları ulaşmıştır.

29 Kasım tarihinde Avrupa Parlamentosu'nda gurubu bulunan partilere ve Türkiye'deki AB üyesi ülkelerin Büyükelçilikleri'ne birer mektup gönderilmiş ve Eğitim Sen aleyhine açılan dava konusunda destek istenmiştir.

1-5 Aralık tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilen Demokratik Eğitim Kurultayı'nda sunuş yapmak üzere Prof. Dr. Michael Apple, EI temsilcisi Nicolas Richards; Almanya'dan Arnd Michael Nohl, Klaus Liebe Harkort, Achim Albrecht; İspanya'dan Salvador Benavent ve Jesus de la Rosa; Fransa'dan Roland Hubert; İsveç'ten Jan Forsell; İngiltere'den Mary Compton; İtalya'dan Gabriella Giorgetti; Portekiz'den Ana Gaspar; Norveç'ten Hugo Rode Berntsen; ABD'den Mark Cebulski ve Jill Christianson katılmışlardır.

2 Aralık tarihinde Alman Eğitim Sendikası GEW, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakanı'na ve Adalet Bakanı'na gönderdiği mektupta, Eğitim Sen'i kapatma istemiyle ısrarla sürdürülen davayı protesto etmiş ve hükümeti gerekli önlemleri almaya davet etmiştir.

3 Aralık tarihinde Quebeck (Kanada) Üniversite Öğretim Elemanları Sendikası FQPPU; Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakanı'na ve Adalet Bakanı'na gönderdiği mektupta, Eğitim Sen'i kapatma istemiyle sürdürülen davayı protesto etmiştir.

4 Aralık tarihinde Nepal Öğretmenler Sendikası NETA; Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na, Başbakanı'na ve Adalet Bakanı'na gönderdiği mektupla, Eğitim Sen'i kapatma istemiyle ısrarla sürdürülen davayı protesto etmiştir.

5 Aralık günü İtalyan Eğitim Sendikası CgilScuola, Eğitim Sen davasını protesto etmek amacıyla Hükümet üyelerine birer mektup göndermiştir.

6 Aralık 2004 günü, Avrupa Parlamentosu'nda grubu bulunan Sosyalist Parti Başkanı Poul Nyrup Rasmussen, Avrupa Komisyonu'nun Genişlemeden Sorumlu üyesi Oli Rehn'e bir mektup yazarak Komisyon'un Eğitim Sen davası ile ilgili görüşlerini sormuştur.

6 Aralık günü Romanya Öğretmenler Sendikası Spiru Haret, Eğitim Sen davasını protesto etmek amacıyla Hükümet üyelerine birer mektup göndermiştir.

6 Aralık günü, Uluslararası Hür İşçi Sendikaları Konfederasyonu (ICFTU) Genel Sekreteri, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'na bir mektup yazarak, Eğitim Sen davası aracılığıyla Türk Hükümeti'nin İLO Sözleşmeleri'ni ihlal ettiğini bildirmiştir.
6 Aralık tarihinde Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı ve Hükümet üyelerine gönderilen ortak mektupla Norveç Eğitim Sendikası UtdanningsForbundet Eğitim Sen davasına karşı sorumlu her kesime "Acil Eylem Çağrısı" yapmıştır.

6 Aralık tarihinde Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı ve Hükümet üyelerine gönderilen ortak mektupla Danimarka Eğitim Sendikası DLF Eğitim Sen davasına karşı sorumlu her kesime "Acil Eylem Çağrısı" yapmıştır.

7 Aralık günü, Danimarka eski Başbakanı ve Avrupa Parlamentosu Sosyalist Parti Başkanı olan Poul Nyrup Rasmussen, Eğitim Sen davasının olumlu sonuçlanmaması durumunda Türkiye'nin AB üyeliğinin önünün kapalı olduğunu belirtmiştir.

8 Aralık günü İspanya Öğretmenler Federasyonu Federacion de Ensenanza CC.OO, Eğitim Sen davasını protesto etmek amacıyla Hükümet üyelerine birer mektup göndermiştir.

10 Aralık günü Ankara İkinci İş Mahkemesi'nde görüşülecek Eğitim Sen davası için Kıbrıs, İsveç, Danimarka, Norveç Eğitim Sendikaları birer temsilci göndermiş ve ayrıca duruşmayı Eğitim Enternasyoneli Avrupa Sorumlusu Charlie Lennon da izlemiştir.

10 Aralık günü, ABD Öğretmenler Sendikası Başkanı Reg Weaver Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'e gönderdiği mektupta 10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü'nde Eğitim Sen'in kapatılma istemiyle yargılanıyor olmasına işaret etmiş ve desteklerini bildirmiştir.

10 Aralık günü Kıbrıs Rum Öğretmenler Sendikası POED, Eğitim Sen davasını protesto etmek amacıyla Hükümet üyelerine birer mektup göndermiştir.

14 Aralık tarihinde Güney Kıbrıs Öğretmenler Sendikası OELMEK, Eğitim Sen'i Mart 2005'te düzenlenecek "Kamusal Eğitim İçin Yeterli Kaynak: Özelleştirmeye Karşı Duruş, Sendikaların Bir Rolü Var mı?" başlıklı konferans'a davet etmiş ve davet kabul edilmiştir.

22 Aralık 2004 tarihinde Eğitim Sen Merkez Kadın Sekreteri Elif Akgül, İran Hükümeti tarafından "recm" cezasına çarptırılan Hajiyeh Esmaelvand'ın cezasının infazının kaldırılması için İran Devlet Başkanı Muhammed Hatemi'ye bir protesto mektubu göndermiştir.

4 Ocak 2005 tarihinde Yunanistan Ortaöğretim Öğretmenler Federasyonu OLME gönderdiği bir mektupla, Eğitim Sen kapatma davasının yeniden görüşülmesini protesto etmiştir.

5 Ocak 2005'te El Avrupa Direktörü Charlie Lennon, El'nin elektronik gazetesinde yayımlanmak üzere hazırlanan Eğitim Sen haberini göndermiş ve haber El'nin gazetesinin Ocak sayısında yer almıştır.

7 Ocak tarihinde, Türkiye Cumhuriyeti Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Dış İlişkiler Birimi Genel Müdürü Güngör Başaran, ICFTU Genel Sekreteri'ne gönderdiği mektupta, devam etmekte olan bir dava hakkında yorum yapamayacaklarını belirtmiştir.

17 Ocak tarihinde Brüksel'de ETUCE tarafından düzenlenen "Avrupa'nın Öğretmenlere İhtiyacı Var" başlıklı oturuma Eğitim Sen adına Genel Başkan Alaaddin Dinçer ve Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım katılmıştır

18 Ocak tarihinde Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım, merkezleri Brüksel'de bulunan ICFTU, ETUC ve EI'yi ziyaret etmişler ve Eğitim Sen davası ile ilgili olarak bir dizi görüşme gerçekleştirmişlerdir.

18 Ocak tarihinde Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve Uluslararası İlişkiler Uzmanı Deniz Yıldırım, Avrupa Parlamentosu'nu ziyaret etmiş ve burada Sosyalist Parti milletvekilleri ile görüşmeler gerçekleştirmişlerdir.

18 Ocak 2005'te, Alman Öğretmenler Sendikası Başkanı Eva Marie Stange, GEW'nin Nisan 2005'te gerçekleştirilecek Ulusal Kongresi'ne Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'i davet eden bir mektup göndermiştir. Davet kabul edilmiştir.

18 Ocak 2005'te AB'nin Genişlemeden Sorumlu üyesi Komisyoner Oli Rehn, Rasmussen'in mektubuna yanıt vermiş ve Komisyon'un Eğitim Sen davasını yakından takip ettiğini belirtmiştir.

21 Ocak 2005 tarihinde Uluslararası Af Örgütü, "Türkiye: Eğitim Sendikası Baskı Altında" başlıklı bir basın toplantısı düzenlemiş ve davaya ilişkin bilgi vermiştir.

23 Ocak 2005 tarihinde Uluslararası Af Örgütü Finlandiya Şubesi Eğitim Sen davasını protesto amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti'ne protesto mektubu göndermiştir.

25 2005 tarihinde Uluslararası Af Örgütü Danimarka, Avusturya ve İsveç Şubeleri, Eğitim Sen davasını protesto amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti'ne protesto mektubu göndermişlerdir.

29 Ocak 2005 tarihinde, Uluslararası Af Örgütü İsveç Bürosu Eğitim Sen davasını protesto etmiştir.

3 Şubat tarihinde İngiltere Büyükelçiliği, 20-22 Şubat tarihleri arasında Türkiye'yi ziyaret edecek olan İngiliz İşçi Partisi milletvekilleri için Eğitim Sen Genel Merkezi'nde bir randevu talep etmiş ve randevu 21 Şubat 2005 tarihinde, duruşma sonrası gerçekleşmiştir.

9 Şubat 2005 tarihinde ilişkide olduğumuz uluslararası sendika ve konfederasyonlara Mart ayında düzenleyeceğimiz Kongre'ye katılım için davet mektupları gönderilmiştir.

9 Şubat 2005'te, Avrupa Sendikalar Konfederasyonu (ETUC) Genel Sekreteri Jon Monks, Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı Recep Tayip Erdoğan'a bir mektup yazmış ve Eğitim Sen davasının örgütlenme özgürlüğüne yönelik bir tehdit olduğunu ifade etmiştir.

11 Şubat tarihinde Rum Kesimi Eğitim Sendikası OELMEK gönderdiği mektupla, Mart ayında gerçekleştireceğini duyurduğu konferansın ileri bir tarihe ertelendiğini duyurmuştur.

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, 16-17 Şubat tarihlerinde Brüksel'e gerçekleştirdiği ziyarette Sosyalist Parti Başkanı Poul Nyrup Rasmussen'in yanı sıra Avrupa Komisyonu'nun bir dizi üyesiyle Eğitim Sen davası hakkında görüşmeler gerçekleştirmiştir.

18 Şubat 2005 tarihinde, Avrupa Sosyalist Partisi Başkanı Poul Nyrup Rasmussen, Cumhurbaşkanı ve Hükümet üyelerine Eğitim Sen davası ile ilgili birer mektup göndermiş ve Avrupa Sosyalist Partisi'nin Türkiye'nin üyeliğine destek verdiğini hatırlatarak, Eğitim Sen'e bu davada olabildiğince destek olacaklarını açıklamış ve Türk Hükümeti'nin soruna derhal çözüm bulmasını talep etmiştir.

21 Şubat 2005 tarihinde Kazakistan Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası Başkanı Maira Amantaeva, Eğitim Sen Kongresi'ne katılmak istediklerini belirten bir mektup göndermiştir.

21 Şubat 2005 tarihinde görüşülen Eğitim Sen davasına Danimarka, İsveç, Norveç ve Kıbrıs Sendikaları birer temsilci göndermiştir. İsveç Eğitim Sendikası Lararförbundet'in yayın organında yayınlanmak üzere derginin editörü Ulf Edlund, Eğitim Sen Genel Sekreteri Emirali Şimşek ile hem dava hem de Türkiye'de eğitimin sorunları üzerine bir röportaj gerçekleştirmiştir.

22 Şubat günü, Eğitim Sen davasının sonucu ilgili tüm uluslararası sendika ve konfederasyonlara duyurulmuş ve diplomatik destek talep edilmiştir.

23 Şubat günü, ABD Öğretmenler Sendikası Başkanı Reg Weaver Hükümet üyelerine yazdığı bir mektupla Ankara İkinci İş Mahkemesi'nin direnme kararının nihai karar olmasının demokrasi açısından önemine dikkat çekmiştir.

8 Mart tarihi itibariyle, Filistin, Mısır, Kazakistan, Sırbistan-Karadağ, Slovakya, Kıbrıs, Danimarka, Yunanistan, Fransa ve Romanya eğitim sendikaları, Eğitim Sen Kongresi'ne katılmak istediklerini belirten başvuru formlarını göndermişlerdir. Diğer ülkelerden de katılım beklenmektedir.

CİNSİYET AYRIMCILIĞININ ÖNLENMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ

Giriş

Sermayenin küreselleşmesi sürecinde devleti yeniden yapılandırma çalışmaları, kamu hizmetlerini ve bu hizmetleri üretenleri doğrudan etkiliyor. Kamuda "reform" adı altında hedeflenen değişiklikler ve personel rejimi "reformu" hazırlıkları, hiç kuşkusuz, kamu çalışanı kadınların yaşam ve çalışma koşullarını daha da olumsuz etkileyecek. Başta eğitim, sağlık ve sosyal güvenlik olmak üzere kamu hizmetleri şirketlerin kar alanı haline getirilmek isteniyor. Sendikal hak ve özgürlükler önündeki engeller sürerken; siyasi iktidar, çalışma koşullarını tek yanlı belirleme konusundaki ısrarını sürdürüyor. Kamuda çalışan kadınlar, hizmet üretimi içinde cinsiyet ayrımcılığından ve eşitsizlikten kaynaklanan sorunlarla boğuşurken, kamu hizmetlerinden yararlanma konusunda da geleceğe güvenle bakamıyorlar. Yeni Personel Rejimi Yasası ile, iş güvencesi tüm kamu çalışanları için ortadan kalkarken, kadın emekçiler daha da dezavantajlı duruma düşecektir.

Küresel sermaye çizgisinin sosyal ve kültürel yaşama müdahalesi, en çok da kadına müdahaledir. Özgürlük diye lanse edilen kültür, kadın bedeni üzerinden gelişen yozlaşma ile hızla yaygınlaşmaktadır. Bu süreçte ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal etmenler temel belirleyicilerdir elbette. Biri diğerinden bağımsız değildir. Küreselleşen kapitalist sistem, kadının emeğini dünden daha çok sömürmekte ve daha kötü şartlarda yaşamaya mahkum etmektedir.Yapısal uyum adı altında uygulamaya konulan politikalar, kamusal alanın daraltılarak özelleştirilmelerin hızlandırılması, üretimin azaltılması, emeğin maliyetinin düşürülmesi şeklinde sonuçlanmıştır. Kamusal ve sosyal hizmetlerin nicel ve nitel olarak kısıtlanması sonucunda, gelirler düşmüş, bunun sonucunda işsizlik ve toplumsal şiddet artmıştır.

Ataerkilliğin tarihsel kuruluşundan günümüze kadar uzanan ve daima diğer sömürü, tahakküm ve şiddet mekanizmalarıyla iç içe geçerek kendini yeniden üreten kadına yönelik şiddet olgusu, içinden geçtiğimiz kapitalist küreselleşme döneminde ortaya çıkan savaş ve militarizm, yoksullaşma, zorunlu göç ve ekolojik tahribatlar sonucunda daha da yoğunlaşmış, kadın ticareti ve savaşlarda toplu tecavüzler gibi şiddet biçimleri öne çıkmıştır. Kadına karşı şiddet dünyada en yaygın olan, ancak yasal olarak en az tanımlanan insan hakları sorunudur. Kadını ikincilleştiren ve baskı altına alan egemen sistemin ürünü olan kadına karşı şiddet, bugün dünyanın her yanında farklı sınıf, statü, etnik, milli, dini vb. gruplardan her yaşta kadını çeşitli biçimlerde etkilemeye devam etmektedir.

Güçlü bir erkek egemen toplumsal yapıya sahip olan ülkemizde de 'geleneksel' şiddet biçimlerinin yanı sıra, kadına yönelik şiddet son zamanlarda bazı yeni biçimler alarak güçlenmektedir. Buna rağmen bu konuda hala anlamlı bir ilerleme sağlanamamaktadır. Yoksullaşma, siyasi ve dinsel gericilik, savaş ve militarizm ortamında kadına yönelik her türlü ayrımcılığın yanı sıra fuhuş, aile içi şiddet ve siyasal şiddet gibi konularda yoğunlaşmalar yaşanmaktadır. Öte yandan ceza yasalarının yetersiz kaldığı ve hızlı bir toplumsal çözülmenin yaşandığı günümüzde hala namus cinayetleri yaygın olarak yaşanmakta
Kadınlar, bir yandan emekçi kimlikleriyle diğer yandan cinsiyetçi işbölümünün yarattığı sonuçlarla eziliyorlar.Toplumsal hayatın değişik alanlarında, siyasette, sendikal hayatta, kültürde, sanatta, sosyal faaliyetlerde yer almada zorlanıyor.

Günümüzde kadınların, kamu sektörü başta olmak üzere işgücü içindeki oranı giderek artmaktadır. Kadınlar, bütün hizmet sınıflarının iç hiyerarşisinde alt düzeylerde yoğunlaşmış olsa bile, iş güvencesi açısından en güvenilir ve tercih edilir çalışma alanı olduğu için kamu

kesimini tercih etmektedirler.Türkiye'de kadınların önemli bir bölümü güvencesiz ve kayıt dışı çalışıyor. Kayıtlı çalışan kadınların ise %33'ü kamuda çalışıyor. 2 milyonun üzerindeki kamu çalışanının ise sadece %23'ü kadın. Birçok sektör, hala erkeklerin tekelinde ve birçok kamu hizmeti, kadınların üretebileceği işler olarak görülmüyor. Bugün kamuda çalışan kadınların %70'i yüksek öğrenim mezunu iken, yüksek öğrenim gören erkeklerin oranı % 50. Üstelik üst düzeyde istihdam edilen kamu çalışanı kadınların oranının %2'lere kadar düştüğünü görüyoruz. Kamu sektöründe çalışan memurların %33'ü kadın olmasına rağmen, yönetimlerde ancak %27 oranında temsil edilmektedirler. Kadınların iş güvencesi açısından yoğunluklu olarak tercih ettikleri bu alanlarda; özellikle eğitim, sağlık, büro hizmetleri gibi özlük ve mesleki sorunlar yoğunlukla yaşanmaya devam ediyor.

Öğretmenlik mesleği, geleneksel cinsiyet rollerine uygun olması nedeniyle kadınların en çok tercih ettikleri alandır ve toplum tarafından da teşvik edilmektedir. Ancak, iş ve sosyal yaşantılarında olumsuzluklar yaşayan eğitim emekçisi kadınlar, iyi anne, iyi eş ve iyi öğretmen olma baskısı altında, kendilerine zaman ayırma, okuyup kendilerini geliştirme, sosyal çevre oluşturma, kendi meslek alanlarında ilerleme, kariyer yapma ve siyasal, sendikal faaliyetlere katılma konusunda ciddi sıkıntılar yaşamaktadırlar.

Kadınların istihdam alanındaki eşitsiz konumu, bu alandaki yapısal ayrımcılık tarafından da desteklenmektedir. İşe giriş, emeklilik ve belirli işlere yönlendirilmede, çalışma koşulları, ücretler, izinler ve sosyal haklarda yükselme ve mesleki eğitim olanaklarından yararlanma, işyerinde cinsel tacize maruz kalma gibi. Kısacası cinsiyete dayalı ayrımcılık, hem aile içinde hem de kamusal alanda varlığını sürdürmektedir. Her ne kadar kamu sektöründe çalışan kadınlara karşı mevzuatlarda ayrımcı uygulamalar yoksa da, yukarda yapılan tespitlerden kaynaklı, fiili ayrımcılık ücret eşitsizliğine de ciddi anlamda yansımaktadır. Sektörler, meslekler ve hiyerarşik yapılanmada dengesiz bir yığılma yaşanmaktadır. Cinsiyetçi işbölümü kadınları aile yaşamına bağladığı için, toplumsal süreçlerden dışlanmayı doğal ve değişmez göstermektedir. Demokratik siyaset ve tartışma kültürünün eksikliği, kadınların siyasal ve yönetsel süreçlerden dışlanmasına neden olmaktadır. Toplumsal yaşam deneyimleri, geleneksel ev sorumlulukları, anne ve eş rolleriyle sınırlı olan kadınlar, iki ayrı dünyanın değer ve davranış biçimleri arasında bocalamaktadırlar.

İçinde bunduğumuz yüzyıl, yasal anlamda tüm dünyada kadınlarının siyasal, ekonomik ve kültürel hak ve özgürlüklerini elde ettikleri bir dönem olmuştur. Fakat ataerkil zihniyet yasaların pratikte yaşam bulmasını engellemektedir. Eşitsizlik ve ayrımcılığa uğramış olan toplumsal kesimlere kamusal destek ve öncelik verilmesini öngören olumlu eylem politikaları, "fırsat eşitliği" yerine "fırsat önceliğini" öngörmektedir. Oysa sadece yasal eşitlik kadınların işte, siyasette, eğitimde, sendikalarda erkeklerle eşit temsil ve katılım hakkını garantilememektedir. Bugün çalışma yaşamına ilişkin ne Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) istihdamda ve eşit ücret alanında ayrımcılığı yasaklayan (no. 100-111) sözleşmeleri, ne de yasalar geniş ölçekli ayrımcılığın üstesinden gelememiştir. 1979 yılında uygulanmaya başlanan, 1985 yılında Türkiye'nin de imzaladığı, Kadınlara Karşı Her Tür Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi(CEDAW)'nde de ağırlıklı olarak yer vermesine; Avrupa Konseyi ve Avrupa Birliği Kararları'na rağmen uygulamalarda aksaklıklar yaşanmaya devam ediyor. Ülkemizde Anayasaya "pozitif ayrımcılık" kavramının girmesi bile krize neden olabilmekte, toplumun hazır olmadığı söylenebilmektedir.

Çalışma yaşamında kadın erkek eşitliğinin sağlanması, yaşamın her alanında kadın erkek eşitliğinin sağlanmasıyla mümkündür. Eşitliğin sağlanması salt mevzuatla mümkün değildir. Eşitliğin mevzuat tarafından öngörülmesi zorunlu ve gerekli olmakla beraber, uygulamaya yansıtılması da aynı ölçüde zorunlu ve gereklidir. Çünkü hukukun uygulamaya, uygulamanın da hukuka ihtiyacı vardır. Yüzyıllar boyu adeta kemikleşerek günümüze gelmiş anlayış, tutumların sorgulanması,bunların aşılması yönünde ciddi çalışmaların yürütülmesi

gerekmektedir. Davranış kalıplarının ve rollerin sorgulanarak değiştirilmesi kapsamlı etkin eylem programlarının geliştirilip uygulanmasına ve sosyal tarafların da konuya sahip çıkmalarına bağlıdır.

Kapitalizmin yaşam koşullarına göre kendini yeniden şekillendiren erkek egemen kültür, bilinç ve pratik üzerindeki hakimiyeti ile sınıflar, halklar ve cinsler arasındaki eşitsizliği her geçen gün daha da derinleştirmektedir. Bu kültürü yıkabilmek çok boyutlu bir mücadele gerektirir elbette. Toplumlarda var olan tüm eşitsizlikler iç içe geçmiş ve temeli cinsiyet eşitsizliğine dayanır. Eşit, özgür ve demokratik bir toplum yaratmak, cinsiyet eşitsizliğine yönelik özgün bir mücadele yöntemi geliştirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bin yıllardır toplum ve dolayısıyla kadın tarafından doğal ve değişmez olarak algılanan "Cinsiyet eşitsizliği olgusunun" görünür kılınmasın için öncelikle bir bilinçlenme ve aydınlanma sürecinin başlatılması gerekmektedir.

Sendikalar, güvenilirliğini ve gücünü pekiştirmek için mevcut potansiyel üye tabanlarının öncelikli sorunlarını dile getirmek durumundadır. Buda temel toplumsal sorunlardan biri olan "Toplumsal Cinsiyet" sorununu, perspektif ve politikalarına dahil etmek, yapılanmasına yansıtmakla mümkün olacaktır.Cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi, hem sendikaların güçlenmesine, hem de toplumsal değişime öncülük etme rolünün pekişmesine yardımcı olacaktır. Bunu gören bir noktadan hareketle, sendikamız kuruluşundan bu güne çok ciddi politikalar geliştirmiş, çalışmalar yürütmüştür.

Bu bağlamda Kadın Sekreterliğimizin, oluşturduğu program çerçevesinde öncelikli olarak mücadele çizgimiz çerçevesinde geliştirdiği çözüm yöntemleriyle; var olan olumsuzlukların giderilmesi, kadın eğitim emekçilerine yönelik ayrımcı uygulamaları açığa çıkarılması, becerilerini, yeteneklerini ve kabiliyetlerini sergilemelerini sağlayacak çalışma koşullarını elde edilmesi, işyerinde ayrımcılığın bütün biçimlerini ortadan kaldırılması, kadınların toplumsal yaşama ve sendikal örgütlenmeye aktif katılımının arttırılması, liderlik becerilerinin geliştirilmesi, emeğini ve kendini örgütleyebilmesi için destek eğitim programları ve projelerini hayata geçirmek ve kadın haklarını savunup geliştirmek perspektifiyle çeşitli faaliyetler yürütülmüştür. Yine Eğitim Sen'de kadının sendikal mücadeleye katılımını arttırmak için oluşturulmuş olan örgütsel mekanizmaları örgütün bütününe yaymak, bu yapıları güçlendirmek için çalışmalar sürdürülmüştür.

Bunun için, şube kadın sekreterleriyle belirli dönemlerde toplantı ve eğitim seminerleri düzenlenerek, şubelerde yapılan çalışmalara dair raporlar alınmış, dönemsel eylem ve etkinlik programları çıkarılarak yaşama geçirilmiştir. Bu bağlamda, kadın üyelerin sendikal mücadeleye katılımını arttırma ve bilinçlendirilme, sorunlarının çözümüne yönelik eğitim programları düzenleme ve genel eğitim programları ile bütünselleştirmek amacıyla; üyelerimizin cins ayrımcı (cinsiyetçi) düşünceleri aşabilmeleri, kadın erkek eşitliğini içselleştirebilmelerini sağlamak amacıyla karma eğitim çalışmaları, kampanyalar, basın yayın faaliyetleri, kadın kurultayları, paneller, seminerler, sempozyumlar düzenlenmiş; kadın üyelerimizi güçlendirmek amacıyla "Kadın Eğitimcilerin Eğitimi" gerçekleştirilmiş, sendikamızın kütüphanesi ve arşivi kadınlarla ilgili yayınlarla zenginleştirilmiştir.

KADIN EĞİTİM ÇALIŞMALARIMIZ

1-) KADIN SEKRETERLERİ EĞİTİMİ

Kadın üyelerin sendikal mücadeleye katılımını arttırma ve bilinçlendirme, kadın sorunlarının çözümüne yönelik eğitim programları düzenleme ve genel eğitim programları ile

bütünselleştirmek amacıyla, kadın eğitimini sistematik olarak sürdürebilmek ve kurumsallaştırmak amacıyla hazırladığımız proje doğrultusunda, 28-29 Eylül 2002 tarihlerinde şube kadın sekreterleri eğitimi gerçekleştirildi. 70 şube kadın sekreterinin katılım sağladığı eğitimde "Toplumsal Cinsiyetçiliği Nasıl Yaşıyoruz?" "Küreselleşmenin Kadın Üzerindeki Etkisi", "Eğitim Sen'in Kadın Politikaları" konuları işlendi. Grup çalışmalarında şube kadın sekreterlerinin çalışma raporları ve önümüzdeki sürece yönelik eylem ve etkinlik planı önerileri alındı.

Şube Kadın Sekreterleri Eğitiminde, Eğitim Sen'in kadın-erkek eşitliği konusundaki politikalarını dört başlıkta değerlendirmek üzere yapılan grup çalışması sonucu aşağıdaki sonuçlar çıkarılmıştır.

Kadın Eğitim Emekçilerini Sendika İle Bütünleştirmek Üzere;

- Eğitim seminerleri, panel, söyleşi ve sohbet toplantıları düzenlenmeli,
- Kadın komisyonları oluşturulmalı ve sürekliliği sağlanmalı,
- Kadın komisyonları için çalışma programı hazırlanmalı,
- İşyeri temsilcileri toplantılarında kadın sorunlarıyla ilgili gündem oluşturulup, tartışılmalı,
- Özel günlerde (8 Mart, 25 Kasım, Anneler Günü, 1 Mayıs, 1 Eylül) çeşitli sosyal kültürel etkinlikler şenlik, konser, tiyatro, şiir dinletisi, film gösterimi, çay, kermes gibi etkinlikler düzenlenmeli,
- Kadın üyelerle hastalık, doğum, ölüm, evlilik ve boşanma gibi durumlarda dayanışmayı güçlendirici çalışmalar yapılmalı,
- Kadın çalışanların ihtiyaçlarını tespit etmeye yönelik anket çalışması ve işyeri toplantıları yapılmalı,
- Yerel düzeyde yaşanan özgün kadın sorunlarına cinsel taciz, tecavüz, intihar gibi müdahale için basın açıklamaları ve eylemler yapılmalı,
- Yerel kadın platformları ve emek platformu düzeyin kadın dayanışmasının sağlama çalışmaları yürütülmeli,
- Yeni üye olan kadınlara yönelik özel gündemli toplantılar yapılmalı,Kadın üyelerin yoğun olduğu işyerlerinde özel toplantılar, okul gezileri düzenlenmeli,
- Sendika mekanlarının kadın üyelerinin ihtiyaçlarına uyarlanması için çalışmalar yapılmalı,
- Ders kitaplarının cinsiyetçilikten arındırılmasına yönelik komisyon çalışmaları yapılmalıdır.

Çalışan Kadınlara Fırsat Eşitliği Sağlamak İçin:

- Terfi sorunu yaşayan kadın üyelere hukuki destek sağlanmalı,
- Pantolon eylemi gibi TİS sürecinde kreş ve doğum izni eylemi yapılmalı,
- İşyerinde taciz karşısında kadın üyelere hukuki destek sağlanmalı,
- Medeni Yasa değişiklikleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları eylem ve etkinlikler düzenlenmelidir.

İş ve Aile Sorumluluklarının Paylaşılması İçin:

- İş ve aile sorumluluklarının paylaşılması konusunda panel, forum gibi etkinlikler düzenlenmeli,
- AÇEV ile anne destek ve baba destek programı sürdürülmelidir.

Bu Çalışmaları Sürdürürken Karşılaşılan Engeller:

- Öncelikle bu çalışma ve etkinliklerin sürekli, planlı ve programlı bir biçimde sürdürülememesi,
- Söz konusu çalışmaların yalnızca duyarlı ve sayıca az belirli bir çevre tarafından yürütülmesi sonucu, eylem ve etkinliklerin rutinleşmesi, yaratıcılıktan ve inandırıcılıktan yoksun hale gelmesi,
- Sendikanın politik ve örgütsel öncelikleri sonucu bu çalışmalar ikincilleştirmesi ve önemsizleştirilmesi,
- Kadın sekreterliklerinin sendikanın bütünsel politikalarının bir bileşeni olarak görülmeyip yalnızca kadınlara ait bir alan olarak kabul edilmesi,
- Şube Kadın sekreterlerinin Genel Merkezle sistemli, düzenli ve eşgüdümlü bir çalışma yapamaması ve kadın sekreterliklerinin çalışma alanı konusunda kafalardaki belirsizlik,
- Örgütteki cinsiyetçi yaklaşım ve kadın sorununun her düzeydeki sendika üyesi tarafından hafife alınması,
- Kadın sekreterliklerinin ve kadın komisyonlarının eylem ve etkinliklerinin finansmanında yaşanan güçlükler,
- Kadın sekreterlerinin yönetim kurullarındaki ikincileştirilen konumları,
- Kadın üyelerin ihtiyaçları ile örgütsel öncelikler arasındaki gerilim sonucu kadın üyelerin kendi sorun ve ihtiyaçlarına yabancılaşması, güçsüzleşmesi ve sendikadan uzaklaşmasına neden olmaktadır.

Kadınların Talepleri ve Gereksinimlerini Sendika Politikası Haline Getirmek İçin:

- Genel Merkez Kadın Sekreterliği ile Şube Kadın Sekreterlerinin eşgüdümlü çalışma yürütebilecekleri bir örgütsel yapılanma sağlanmalı,
- Yukarıda belirtilen sorunlar ve engelleri karşısında sendika politikalarını belirlemek için, kurultay ve sempozyumlar düzenlenmeli ve bunun için kapsayıcı bir toplantı düzenlenmeli,
- Toplu görüşme öncesi KESK'e verilmek üzere, kadınların taleplerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için toplantılar ve anket çalışmaları yapılmalı,
- TİS görüşmelerine kreş, doğum izni ve "işyerinde cinsel taciz" konusu eklenmeli,
- Kreş ve doğum izinlerine yönelik KESK'le ortak bir kampanya başlatılmalı,
- 25 Kasım Kadınlara Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Dayanışma gününden başlayarak işyerinde cinsel taciz konusunun, emek hareketinin gündemine girmesi için mücadele başlatılmalı,
- Çalışan kadınlara yöneticilik konusunda fırsat eşitliği sağlamak için, mesleki eğitim ve hizmet içi eğitimde öncelik tanınması için MEB'le görüşülmeli,
- İşyeri temsilcilerinin eğitiminde kadın temsilcilere öncelik tanınmalı,
- Kadın üyelere yönelik güçlendirici eğitimler yapılmalı,
- Kadın sekreterlikleri arasında işbirliği ve etkileşimi güçlendirmek ve ortak bir dil yaratmak için sürekli yayın, bülten vb. çıkarılmalı,
- Kadınların sendika ile bütünleşmesini sağlamak için, aile içi şiddet ve ev işlerinin paylaşılması konularında sendika içi kampanyalar örgütlenmeli,
- Kadın sekreterliklerinin eylem ve etkinliklerinin finansmanına bütçe ayrılmalı,
- Cinsiyet eşitsizliği sorununun, sadece kadınların sorunu olmadığının bilince çıkarılması için Genel Merkez, Şube Yöneticileri ve İşyeri Temsilcileri düzeyinde eğitim çalışmaları yapılmalıdır.

2-) KADIN EĞİTİMCİLER EĞİTİMİ

Cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi, sendikamızın güçlenmesine olduğu kadar toplumsal değişime öncülük etme rolünün pekişmesine de katkı sağlayacağı düşüncesinden hareketle, sendikamızın etkinlikleri arasında önemli bir yer tutan, kadın eğitiminin düzenli ve yaygın olarak yürütülmesi planlandı. Merkezi düzeyde yürütülen eğitim etkinliklerinin şubelere yayılması ihtiyacı, sendikamızın kadın eğitimcilerin yetiştirilmesi ihtiyacını da ortaya çıkarmıştı. Eğitim yoluyla sendika üyesi kadınların güçlendirilmesi ve karar mekanizmalarında daha fazla kadının görev alması teşvik edilerek, sendikal ve politik bilinçlerinin gelişiminin sağlanması, sendikayla iletişimlerinin geliştirilerek örgütsel olarak bütünleştirilmeleri, cinsiyetçiliğe karşı mücadele yöntemlerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Kadın Eğitimcilerin Eğitimi Projesi

a) Amaçlar: Evde, işyerinde ve toplumda yaşanan cinsiyet ayrımcılığını açığa çıkararak, kadınlarla birlikte cinsiyetçiliğe karşı mücadele yöntemlerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Eğitim yoluyla sendika üyesi kadınların güçlendirilerek karar mekanizmalarında daha fazla kadının görev alması teşvik edilecektir. Kadın eğitiminin düzenli olarak yürütülebilmesi için sendikamızın kadın eğitimcilerini yetiştirilecektir. Kadın eğitimci ihtiyacının karşılanmasının yanı sıra kadınların sendikal konularda yetkinleşmesi de sağlanacak, programı tamamlayan kadın eğitimcilerden işyeri temsilcileri eğitiminde ve diğer karma sendikal eğitimlerinde de yararlanılacaktır.

b) Hedefler:

Kısa Dönem: Eğitim Sen üyesi kadınlar arasından uygun özelliklere sahip kadınları sendika eğitimcisi olarak yetiştirmek.

Uzun Dönem: Eğitim Sen'in kadın politikalarını ve örgütlenme perspektifini örgütte yaygınlaştırmak ve içselleştirmek.

Kadın üye ve kadın yönetici sayısının artırılması ve kadın üye oranının işkolundaki kadın oranına eşitlenmesidir.

c) Konular:

EĞİTİM SEN ve KESK mücadele tarihi
Sendika-Siyaset-Demokrasi
Türkiye'nin siyasal ve yönetsel yapısı
Türkiye'de cinsiyetçiliğin görünümleri
Kapitalizm ve Erkek egemenliği
Küreselleşme ve kadın emeği
Dünyada ve Türkiye'de kadın hareketinin tarihsel gelişimi
Sendikal hareket ve erkek egemenliği
Kadın ve siyaset
Kadınlar için siyasetin araçları
KESK ve EĞİTİM SEN'in kadın politikası
Kadının ezilmişliğine tarihsel bir bakış
Eğitimde cinsiyet eşitsizliği
Ders kitaplarında cinsiyetçilik
Eşitlik için sendikal politikalar
Cinsiyet ayrımcılığını tanıma (atölye çalışma)

Eşitlik evde başlar (Atölye)
Uluslar arası emek hareketinin kazanımları
Eşitlik ve ilerlemenin önündeki engeller (Atölye)
Kadınların sendikayla tam bütünleşmesi için politikalar (Atölye)
Sendikal eğitimin amacı ve içeriği
Sendikal eğitimde program tasarımı
Gereksinim saptama teknikleri
Cinsiyetçiliğe karşı duyarlılık ve güçlenme programları
Etkili iletişim
Kamu yönetimi temel kanunu
Çalışan kadınların işte ve evde karşılaştıkları sorunlar (örnek alan çalışması)
İşyerinde cinsel taciz (rol oynama + sunuş + tartışma)
Sendikal eğitimin amacı ve içeriği
Çalışma yaşamında kadına yönelik ayrımcılık.

d) Katılımcılar: Eğitim Sen üyesi kadınlardan, eğitimci olma özelliklerine sahip 30 kadın belirlenecektir. Katılımcılar belirlenirken yüksek lisans yapan akademisyen üyelere öncelik tanınacaktır. Katılımcılar arasında yabancı dil bilen kadınların yer almasına özen gösterilecektir. Kadın sorunları konusunda duyarlı, diksiyonu düzgün, şube referansı olan kadınlara öncelik tanınacaktır. Adayların özellikle genç olması ve uzun vadede örgütün ihtiyacını karşılamayı taahhüt etmesi ve bir özgeçmişle Genel Merkeze başvurması gerekmektedir.

e) Programın Uygulanması: 44 kişilik grup Ankara'da her biri beşer gün sürecek dört aşamalı bir eğitime tabi tutulacaktır. Eylül 2002 tarihinde başlayıp Aralık 2002, Mart 2003 tarihinde devam edecek ve Eylül 2003 tarihinde tamamlanacaktır. Katılımcılar eğitimin sonunda herhangi bir elemeye tabi tutulmaksızın 4. aşamanın tamamlanmasını takiben çalışma gruplarına ayrılacaklardır. Böylece konularında derinleşerek uzmanlaşmaları sağlanacaktır. 4 aşamalı eğitim programı tamamlayan eğitimcilerin konularında uzmanlaşmasına yardımcı olmak üzere ortak eğitim yürüttüğümüz uluslararası sendikaların da yardımıyla yurt dışındaki kurslara ve ILO'nun Turin'deki Eğitim Merkezinde yapılan kurslarına uzmanlık alanlarına uygun olarak katılmaları için bir çalışma yürütülecektir.

f) Eğitimciler: Daha önce eğitim çalışmalarımızı yürüten eğitimcilerden bu eğitimde de faydalanacaktır. KASAUM'dan, A.Ü. Siyasal Bilgiler Fakültesi öğretim üyelerinden, konunun uzmanlarından ve uluslararası eğitimcilerden faydalanacaktır.

g) Değerlendirme: Bu eğitim programının sonucunda yetişen eğitimciler, şubelerde kadın eğitimleri düzenleyecekler ve sendikamızın karma eğitimlerine de katılacaklardır. Ayrıca konularıyla ilgili eğitim materyalleri hazırlayacaklardır.

h) Proje Yönetimi: Kadın Sekreteri Elif AKGÜL ve Eğitim Sekreteri Fevzi AYBER projeyi ortak yürütecektir.

Kadın Eğitimciler Eğitimi Projesi"ni her bir aşaması beşer gün olmak üzere, dört aşamada gerçekleştirdik. 2002-2003 tarihleri arasında gerçekleştirdiğimiz eğitim çalışmamızda, 38 Kadın Eğitimci yetiştirildi. Kadın Eğitimcilerimiz İşyeri Temsilcileri eğitiminde ve diğer karma sendikal eğitimlerinde de yer alacaklardır. Eğitimcilerimiz sorumlu oldukları bölgelerde uygulama çalışmalarını sürdürmektedirler.

6-7 Kasım 2004 tarihlerinde Ankara da, Merkez Eğitimcilerle ortak toplantı gerçekleştirildi. Toplantıda yapılan atölye çalışmalarında şubelerde yapılan eğitim çalışmaları

değerlendirilerek, önümüzdeki sürece yönelik çalışma yöntemi ve programı belirlendi. Kadın Eğitimcilerle, Merkez Eğitimciler bölgelere göre sınıflandırılarak eğitim grupları oluşturuldu. Toplantı sonucu şekillenen program Eğitim Sekreterimiz ile birlikte düzenlenerek şubelere gönderildi. Kadın Eğitimcilerimize sertifikaları verildi.

Sonuç Olarak Gerçekleştirdiğimiz Eğitim Çalışmaları;

- Kadın Sekreterliğinin ve cinsiyet eşitliği politikalarının Eğitim Sen'de kurumsallaşması ve içselleştirilmesi yönünde kısa süre içinde olumlu sonuçlar vermiştir.
- Gündem oluşturma ve kadın üye sayısının yükselmesinde olumlu sonuçlar alınmış, yönetime yansımada önemli aşama kaydedilmiştir. Sendikamızın yürüttüğü eşitlik politikaları sonucunda kadın üye oranımız %30'dan %41.7'ye yükselmiştir. Şube yöneticilerimiz arasında kadın yönetici oranı %18, delegasyonda ise kadın delege oranı %12.5 olmuştur.
- Eğitim çalışmalarında önerilen eylem ve çalışma programları örgütümüzde yaşama geçirilmiş ve toplumsal yaşamda da yankı bulmuştur. Pantolon eylemi, doğum izinlerine yönelik gerçekleştirdiğimiz ve kazanımla sonuçlanan kampanyalarımız, 1. Kadın Kurultayımız ve gerçekleştirdiğimiz birçok faaliyet, eylem ve etkinliker bu çalışmaların ürünüdür.
- Sendikamız üyesi kadınların evde, işyerinde ve sendikada yaşadıkları sorunlar açığa çıkarılarak çözüm yollarına ilişkin öneriler geliştirilmiştir.
- Şubelerdeki fiziki ve sosyal ortamın kadın üyelerin örgütle olan bağını güçlendirecek bir nitelik kazanması için bazı şubelerdeki örnekler aktarılarak bunun yaygınlaştırılması benimsenmiştir.
- Eğitim Sen'in kadın politikalarını ve örgütlenme perspektifini örgütte yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmak için, kadın sekreterliklerinin kuruluş deneyimleri ve sendikaların neden cinsiyet eşitliği politikaları izlemesi gerektiği üzerine seminerler ve sunuşlar yapılmıştır.
- Kadın Sekreterlerinin görevlerini benimsemeleri ve cinsiyet eşitliği politikalarının sendikamızda içselleştirilmesi doğrultusunda önemli bir mesafe kat edilmiştir.
- Kadın yönetici ve üyelerimizin örgütlenme kampanyası içerisindeki performansı ve kadın üye sayımızdaki hızlı artışı, eğitimlerimizin büyük oranda hedeflerine ulaştığını ispatlamıştır. Gerçekleştirdiğimiz birçok başarılı eylem ve etkinliğin kararları bu çalışmaların ürünüdür.

KURULTAYLARIMIZ

1-) BİR SORGULAMA SÜRECİ OLARAK EĞİTİM-SEN 1.KADIN KURULTAYI

15 yıllık bir süredir eğitim emekçilerinin hakları için mücadele eden örgütümüz Eğim- Sen, oldukça önemli mesafeler kat etmiş, pek çok olumlu politikalar üretmiştir. Bugün gelinen noktada ise kadın emekçilerin, kamusal ve siyasal yaşama bilinçli katılımı, daha büyük bir önemle algılanmaktadır. Eğitim-Sen'de kadın üye oranı % 41 ile en üst düzeydedir. Bu oran yaklaşık %34 olan dünya ortalamasının da üzerindedir.

Toplumda kadının yerine ilişkin ideolojiler kadının istihdamdaki konumunun temel belirleyicisi olmaktadır. Eğitim emekçisi kadınların istihdam alanındaki eşitsiz konumu, bu alandaki yapısal ayrımcılık tarafından da desteklenmekte ve belirgin bir ayrımcılığa uğramaktadırlar.

- Çalışma koşulları,

- Ücret eşitsizliği (dolaylı: statü farkı ve doğum izinlerinden kaynaklı)
- İzinler ve sosyal haklar,
- Yükselme ve mesleki eğitim olanaklarından yararlanma,
- İşyerinde cinsel tacize maruz kalma

Sorgulamak ve Değiştirmek şiarıyla Ekim 2002 tarihinde başlatıp, 2-3-4 Temmuz 2004 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirdiğimiz Eğitim-Sen 1. Kadın Kurultayımızın amacı: eğitim emekçisi kadınların özgün ihtiyaçlarının tespit edilmesi; özel ve kamusal alanda varolan cinsiyetçi uygulamaların saptanarak çözüm önerilerinin geliştirilmesi; cinsiyet eşitliği politikalarını geliştirerek, sendikal politikaların bir parçası haline getirilmesi; istihdamda, işe girmede, terfi ve yükselmelerde cinsiyetçi anlayışlara dayanan tutum ve uygulanmalardan doğan ayrımcılığın açığa çıkarılarak, çalışma yaşamında, sendikal ve toplumsal alanda kadın örgütlenmesinin güçlenmesini sağlayacak pozitif eylem ve destek programlarının geliştirilmesi yönündeydi. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen;

- Kapitalist Küreselleşme ve Kadın Emeği
- Kadına Yönelik Şiddet
- Eğitimde Cinsiyetçilik
- Olumlu Eylem ve Güçlenme Politikaları
- Eğitim İşkolunda Çalışan Kadınların Sorunları ve TİS Talepleri

konuları üzerinde yoğunlaşma yaşandı.

Kurultay'a Nasıl Hazırlandık?

- Kurultayımızın işleyiş hukukunu belirlemek amacıyla hazırladığımız yönetmelik şubelerimize gönderildi.
- Tüm Şubelerden kadın üyelerin etkin katılımını hedef alan hazırlık sürecinde, öncelikle kurultay gündemini oluşturmak üzere, Kasım 2002 tarihinde Şubelerimizden gelen görüşler doğrultusunda Kurultay konu başlıkları belirlendi.
- Bu başlıklar çerçevesinde 9 Aralık 2002 tarihinde Şube Kadın Sekreterlerimiz oluşturdukları "Kadın Kurultayı Komisyonu"yla hazırlık çalışmalarına başladı. Şubelerimizin oluşturdukları Kurultay Komisyonları'nın bir yıllık bir çalışma sonucu hazırladıkları tebliğlere, Şube Forumları gerçekleştirilerek son şekli verildi ve Genel Merkezimize iletildi.
- 30 Haziran 2003 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Kadın Sekreterleri ve Kadın Eğitimciler toplantısında yapılan değerlendirme sonucu, hazırlanan tebliğlerin yetersiz olduğu, Şube Forumlarının yeterince gerçekleştirilemediği tespitinden hareketle 2003 sonbaharında gerçekleştirmeyi planladığımız Kurultayımızın, Şubat 2004 tarihine ertelenmesi kararı alındı.
- 10-11 Ocak 2004 tarihinde kadın sekreterleri ve kadın eğitimcilerimizle gerçekleştirdiğimiz ikinci toplantıda, Kurultay gündemini oluşturan dört ana başlığa ilişkin, 45 şubemizin hazırladığı 105 tebliğ üzerinde oluşturduğumuz çalışma gruplarıyla atölye çalışması gerçekleştirildi.

Elde edilen sonuçların sağlıklı bir şekilde toparlanması, teknik çalışmaların eksiksiz yapılabilmesi ve Kurultayımızın daha verimli geçebilmesi için, önceden öngördüğümüz Şubat 2004 tarihinin yetersiz olacağı gerçeğini de ortaya koymuştu. Bu nedenle öncelikle Kadın Kurultayımızın tarihinin 2-3-4 Temmuz 2004 tarihine ertelenmesi ve atölye çalışmalarını derleyip toparlayacak merkezi düzeyde bir Kadın Komisyonu'nun oluşturulmasının gerekliliği ortaya çıktı. Bu bağlamda daha önce DEK ve KESK Kadın Kurultayının örgütlenme sürecinde yer almış Genel Merkez Yöneticisi, Merkez Kadın Komisyonu üyesi arkadaşlarla, Ankara şubelerimizin kadın sekreterleri, kadın eğitimciler ve akademisyen üyelerimizden oluşan 15 kişilik "Kurultay Hazırlık Komisyonu" oluşturuldu.

Komisyon, hazırlık sürecinde ortaya çıkan tebliğler ile 10-11 Ocak 2004 tarihinde gerçekleştirdiğimiz hazırlık toplantısı Sonuç Raporları üzerinde düzenleme yaparak, özet raporları hazırladı.
Merkez Kadın Komisyonumuzun düzenlediği Taslak Raporlar, kitap halinde 500 adet basılarak tüm delegelerimize önceden gönderildi. Ayrıca kurumlara yönelik 500 adet davetiye, 20 bin adet kurultayımızın tanıtım broşürü ve afiş basılarak şubelerimize gönderildi. Kurultaya yönelik, Eğitim Sen mücadele tarihinde kadın alanına yönelik yarılan çalışmaları kapsayan bir Sinevizyon gösterimi hazırlandı ve sunuldu.

Kurultayda, Merkez Kadın Komisyonu tarafından düzenlenen özet raporlar, kürsüden okunarak delegelere sunuldu. Ayrıca ana raporların yanı sıra, her konuya ilişkin olarak akademisyen üyelerimiz, birer sunum gerçekleştirdi. Komisyonlar kurultay çalışmalarını izleyip, raporları sonuçlandırarak kürsüden tekrar sundu. Delegelerin öneri ve eleştirileri ışığında yapılan oylama sonucu raporlara son şekli verildi. Sonuç Raporu Komisyonu tarafından hazırlanan sonuç bildirgesi, kurultay delegelerinin görüş ve oylarına sunularak, basına ve kurumlara ulaştırıldı.

Kurultayımıza 220 delege katıldı. Kadın Sekreterlerimiz, Kadın Eğitimcilerimiz ve Merkez Kadın Komisyonu üyelerimizin doğal delege olarak katıldığı kurultayımızda, geri kalan delegelikler, tebliğ hazırlayan şubelerimizin üye oranlarına göre belirlendi. Ayrıca 20 delegelik kontenjan akademisyen üyelerimize ayrıldı.

Uluslararası Eğitim Sendikalarıyla (GEW, AOB, NL, KTÖS, FENPROF, OİELEİ, SİNES, LARARFORBUNDET) iletişime girerek kurultayımıza katılmaları yönünde çağrıda bulunduk. Hollanda AOB sendikası katılım sağladı.

Kurultayımıza, yurt içinden pek çok kurum adına temsilciler katılarak deneyim ve görüşlerini aktardılar. Filistin temsilcileri, CHP ve AKP Kadın milletvekilleri, Bağımsız Kadın Örgütleri, Sendika, Konfederasyon temsilcileri ve akademisyenlerin etkin katılım sağladığı kurultayımızda oldukça zengin bir tartışma platformu yaratıldı önemli kararlar alındı, programlar çıkarıldı.

I. Kadın Kurultayımızın, kadın hareketine dinamizm ve enerji katacağına, emekçi kadınların duruşunu güçlendireceğine; susturulmaya, geri plana itilmeye çalışılan kadınların söz söyleme, karar alma ve alınan kararlara sahip çıkma gücünü arttıracağına inanıyoruz Kurultayda saptanan sorunlara yönelik geliştirilen çözüm önerileri ve alınan kararların yaşama geçmesi için çalışmak ve taleplerimizin arkasında durmak öncelikli hedefimizdir.

Bu bağlamda Eğitim-Sen Kadın Kurultayı'nın temel hedefi, iki yıllık bir yoğunlaşmayla birlikte, bin yıllardır toplum ve dolayısıyla kadın tarafından doğal ve değişmez olarak algılanan "cinsiyet eşitsizliği" olgusunun görünür kılınması için, öncelikle bir bilinçlenme ve aydınlanma sürecini başlatmak, bununla birlikte sorgulama-örgütlenme-mücadele eksenini yaşamın tüm alanlarında harekete geçirmekti. Egemen kültürün dayattığı tahribatları aşabilmenin önemli yollarından biri de, sorunlarının bilincine vararak; kendi öz gücüyle, tüm demokratik mücadele zeminlerinde güç haline gelmek, özgürleşebilmektir. Çünkü eşitsizliklerin ortadan kaldırılabilmesi, ancak ezilen cinsin siyasal alana ve toplumsal üretime bilinçli ve aktif katılımıyla mümkün olacaktır.

Eğitim Sen I. Kadın Kurultayı Sonuç Bildirgesi

Biz eğitim emekçisi kadınlar, sendikalarda kadınları güçlendirmek amacıyla, "Sorgulamak ve Değiştirmek İçin" sloganı ile 2-3-4 Temmuz 2004 tarihinde, Eğitim Sen I. Kadın

Kurultayı'nda, 220 delegenin katılımıyla Ankara'da toplandık. Dünyada ve Türkiye'de uzun yıllardır sürdürülen emek mücadelesi ile kadın mücadelesinin tarihsel ve güncel kazanımlarının ve erkek egemenliğine meydan okuyan taleplerinin varlığından güç alarak yola çıktık. Bizler, üç gün boyunca;

- Kapitalist Küreselleşme ve Kadın Emeği
- Kadına Yönelik Şiddet
- Eğitimde Cinsiyetçilik
- Olumlu Eylem ve Güçlenme Politikaları
- Eğitim İşkolunda Çalışan Kadınların Sorunları ve TİS Talepleri

başlıkları altında toplanan beş ana konuda tartışarak sendikamızdaki kadın politikalarını yönlendirecek kararlar aldık.

Kadın Kurultayımız, içinde oluştuğu tarihsel ve siyasal koşulların çevrelediği sorunlarla birlikte toplandı. Kapitalist küreselleşme sürecinde dünyanın tüm coğrafyalarında kadınlar, daha çok yoksulluğa, esnek üretim süreçlerinde süreksiz ve güvencesiz çalışmaya, bölgesel çatışmalarda şiddete uğramaya, fuhuşa, aşağılanmaya maruz kalmaktadır. Bizler, ABD Emperyalizminin, çokuluslu şirket çıkarlarının ve silah tekellerinin hegemonyasında; emekçilerin, ezilen sınıfların, halkların ve farklı toplumsal kesimlerin yaşamlarını ve geleceklerini karartma pahasına Ortadoğu'nun altüst edildiği bir dönemde çalışmalarımızı sürdürdük. Yaşadığımız bölge hızla militarize olurken Ortadoğu'nun yoksul ve emekçi halkları can güvenliğinin bulunmadığı, daha çok yoksulluğa, açlığa ve insanlık dışı yaşam koşullarına mahkum olarak yaşamak zorunda bırakıldı. Bütün bu gelişmeler, zaten yüzyıllardır güçlü bir erkek egemenliği altında yaşayan Ortadoğulu tüm kadınlara çok daha zor koşulları dayatmaktadır. ABD'nin Genişletilmiş Ortadoğu Projesi (GOP)in gerçekleştirilmesinde önemli rol biçtiği ülkemizde yirmi yıllık bir savaşın ardından geliştirilmiş olan beş yıllık barış süreci tehdit altındadır. Bu koşullarda kadınlar ve çocuklar yeniden taciz, tecavüz, işkence, aşağılama ve saldırılarla yüz yüze kalacaktır.

Bu gerçeklerden yola çıkan Kurultayımız, almış olduğu kararları basının ve kamuoyunun bilgisine sunar.

Kapitalist Küreselleşme ve Kadın Emeği konusunda Kurultayımız:

- 2005 Yoksulluğa Karşı Kadın Yürüyüşü'ne somut taleplerimizle katılmaya;
- Örgütün her düzeyinde bu yürüyüşe aktif katılımın örgütlenmesine;
- GOP (Genişletilmiş Ortadoğu Projesi) ve emperyalist saldırılara karşı Ortadoğu ve Kafkasya'daki eğitim sendikalarının kadın birimleri arasında en kısa zamanda bölgesel bir kadın toplantısının örgütlenmesine;
- Uluslar arası sendikal hareketler ve kadın hareketleri ile dayanışmanın geliştirilmesine ve ortak eylem programlarının oluşturulmasına karar vermiştir.

Eğitim İş Kolunda Çalışan Kadınların Sorunları ve TİS (Toplu İş Sözleşmesi) Talepleri konusunda Kurultayımız:

- Türkiye'de, neo-liberal politikalarla, kamusal hizmet alanında yapılan düzenlemelerin eğitim iş kolunda çalışan tüm kadın emekçiler üzerindeki etkilerini görünür kılmaya ve kamuoyunu bilgilendirmeye ve eylem programları hazırlanmasına;
- Okul öncesi kurumlarının parasız, zorunlu olmasına, yaygınlaştırılması için yasal düzenlemelerin yapılmasına;

- İş yerinde yaşanan cinsel taciz şekillerinin tanımlanmasına ve bunlarla ilgili yaptırımların belirlenmesine;
- Kayıt dışı sektörde çalışan kadınlarla eğitim emekçisi kadınların ortak sorunlarına karşı ortak politikaların, eylemliliklerin ve güç birliklerinin oluşturulmasına;
- Eğitim alanında çalışan kadınların ve öğrencilerin istekleri dışında bekaret ve cinsel ilişki kontrolüne tabi tutulmamasına, böyle durumlarda sendikamızın mağdurlara hukuksal ve psikolojik destekte bulunmasına karar vermiştir.

Kadına Yönelik Şiddet konusunda Kurultayımız:

- Örgütümüzün, aile içi şiddet ve cinsel taciz konusunda duyarlı hale getirilmesine;
- Töre ve namus cinayetleri konusunda bağımsız kadın hareketiyle birlikte politikalar geliştirilmesine ve işbirliği içinde eylem programları hazırlanmasına;
- Şiddete karşı duyarlılık geliştirmek için hizmet içi seminerler düzenlemek amacıyla MEB'e önerilerde bulunmaya ve uygulama için zorlayıcı olmaya;
- Şiddete eğilimli ve sorunlu öğrencilerin topluma kazandırılabilmesi amacıyla MEB ve Sağlık Bakanlığı ile işbirliği halinde öğrencilerinin rehabilite edilmesini sağlayacak çalışmalar yapılmasına;
- Eğitim Sen'in bu konuyla ilgili olarak MEB ile ortak eğitim materyalleri hazırlamasına karar vermiştir.

Eğitimde Cinsiyetçilik konusunda Kurultayımız:

- Önümüzdeki eğitim-öğretim yılı başında eğitimde cinsiyetçiliğe karşı kampanya başlatılmasına;
- Öncelikle kız çocukları ve kadınların eğitim hakkını kullanmalarının önündeki engellerin kaldırılması için çaba gösterilmesine;
- MEB'de bir eşitlik komisyonu kurulması ve bu komisyonda Eğitim Sen'in temsil edilmesine;
- Eğitim fakültelerinde ders programlarına "Toplumsal Cinsiyet" dersinin zorunlu olarak konulmasına karar vermiştir.

Olumlu Eylem ve Güçlenme Politikaları konusunda Kurultayımız:

- Sendikamızda varolan kadın sekreterliğinin tüzükle güvence altına alınmasına:
- Sendikamızda işyeri temsilciliğinden başlayarak şube ve genel merkez delegeliği ve yönetim kurullarının seçimlerinde her organ için ayrı ayrı hesaplanmak üzere %40 kadın kotasının uygulanmasına;
- Sendika yönetimlerine bildirilen taciz ve şiddet olaylarına yönelik cezai yaptırım uygulanması için merkez disiplin kurulu yönetmeliğinin yeniden düzenlenmesine karar vermiştir.

Biz kadınlar, sendikamızın kapatılması amacıyla açılan davanın bizi yıldırmayı amaçladığını biliyoruz ve sonuna kadar mücadele etme kararlılığında olduğumuzu basına ve kamuoyuna duyururuz.

Sendikamız Kadınlarla Varolacak, Kadınlar Sendikasıyla Güç Bulacaktır!

Eğitimde Cins Ayrımcılığına Hayır!

Yaşasın Eğitim Sen! Yaşasın Örgütlü Mücadelemiz!

2-) KESK II. KADIN KURULTAYI

"Sözümüzü Örgütlüyor, Hayatı Değiştiriyoruz" sloganı ile 21-22-23 Ekim 2004 tarihinde, 250 delegenin katılımıyla Ankara'da gerçekleştirdiğimiz 2. KESK Kadın Kurultayı;

- Kapitalist Küreselleşme ve Kadın Emeği,
- Sendikal Örgütlenme,
- Olumlu Eylem Ve Güçlenme Politikaları,
- Siyaset ve Kadın,
- Şiddete Savaş Ve Militarizme Karşı Kadın Politikaları,
- Kadın ve Kültür

ana başlıkları üzerinde yaşanan tartışma ve değerlendirmeler sonucu, Konfederasyonumuzun Cinsiyet Eşitliğine yönelik politikaları şekillendirildi.

Eğitim Sen'den 110 delege katılım sağladı. Eğitim Sen 1. Kadın Kurultayı konuları dışında, "Kadın Ve Siyaset" ve "Kadın Ve Kültür" konularında şubelerimizden gelen 70 tebliğ, İstanbul Şube Kadın Sekreterlerimiz tarafından ortak rapora dönüştürüldü. Raporlar, Merkez Kadın Komisyonumuzca düzenlenip son şekli verilerek 1. Kadın Kurultayımızın sonuç raporlarıyla birlikte KESK Kadın Sekreterliğine gönderildi. Kurultayda KESK'e bağlı diğer sendikaların raporlarıyla ortaklaştırılarak delegasyonun onayına sunuldu. Ayrıca sendikamızdan doğru merkezi düzeyde hazırladığımız kamu emekçisi kadınların çalışma yaşamında karşılaştıkları sorunlar ve Kamu Yönetimi Reformu'na ilişkin bir tebliğ sunuldu. Yaşanan üç günlük yoğunlaşma sonucu sonuç raporları oluşturuldu.

Ulusal ve uluslar arası düzeyde birçok kurum ve kuruluş temsilcisi kadının katılım sağladığı KESK Kadın Kurultayında, oldukça zengin bir tartışma platformu yaratıldı, kararlar alındı, eylem programları çıkarıldı.

Bilinçlenmek, sorgulamak ve değiştirmek hedefiyle başlattığımız KESK 2. Kadın Kurultayının amacı, sendikal ve toplumsal alanda emekçi kadınları ve kadın örgütlenmesini güçlendirmek ve bütün kadın hareketleriyle dayanışma ağları geliştirmekti. Kamu emekçisi kadınların özgün ihtiyaçlarını tespit etmek, özel ve kamusal alanda var olan cinsiyet eşitsizliği politika ve uygulamaları tarihsel boyutlarıyla irdeleyerek görünür kılmak, çözüm önerileri geliştirmek, sendikal politikaların bir parçası haline getirmek amacıyla düzenlediğimiz KESK 2.Kadın Kurultayı, gerek örgütümüzün, gerekse diğer emek örgütlerinin cinsiyet eşitliği politikalarına ışık tutacaktır.

KESK II. KADIN KURULTAYI SONUÇ BİLDİRGESİ

Biz KESK'li kadınlar, "SÖZÜMÜZÜ ÖRGÜTLÜYOR, HAYATI DEĞİŞTİRİYORUZ" sloganıyla, KESK II. Kadın Kurultayı'nda 300 delegenin katılımıyla 22-23-24 Ekim 2004'te Ankara'da toplandık. Cinsiyete dayalı işbölümünden dolayı yaşadığımız sorunlara çözüm üretebilmek, bizimle ilgili tüm politikalara müdahale edebilmek ve örgütlü gücümüzle kadınlar lehine hayatı değiştirmek için fikir alışverişinde bulunarak tartışma yürüttük.

Biz Kamu emekçisi kadınlar;

- Kapitalist Küreselleşmenin Kadın Emeğine Etkileri
- Sendikal Örgütlenme, Olumlu Eylem ve Güçlenme Politikaları
- Siyaset ve Kadın

- Şiddet, Savaş ve Militarizme Karşı Kadın Politikaları
- Kadın ve Kültür, konu başlıklarında Konfederasyonumuz ve Sendikalarımızda kadın politikalarımıza yön verecek kararlar aldık.

Küresel Kapitalist politikalar tüm yaşamımız üzerinde büyük tahribat yaratmakta, hızla ve insafsızca büyüyen sermaye; eşitsizlikleri, yoksulluğu, işsizliği ve gelir dağılımındaki adaletsizliği derinleştirmekte, ekolojik dengeyi yok etmekte, halkları karşı karşıya getirmekte, militarizmi ve milliyetçiliği yükseltmektedir.

Dünyada ve ülkemizde Kapitalist Küreselleşme sürecinde dayatılan neo liberal programlar ve politikalar sonucunda tüm coğrafyalarda kadınlar daha çok yoksulluk, işsizlik, fuhuş, bölgesel çatışmalarda şiddete uğrama ve aşağılanmaya maruz kalmaktadır.

Ülkemizde de Kürt sorununun demokratik ve barışçıl yöntemlerle çözüme kavuşturulmamasından dolayı şiddet gün geçtikçe tırmandırılmakta, bu durum en çok kadınları etkilemektedir. Yaşanan bu durumda taciz, tecavüz, göç, yoksulluk, intihar gibi uygulamalarla karşılaşılmış ve karşılaşılmaktadır. Bugüne kadar sürdürülen barış mücadelesi ile önemli kazanımlar elde edilmesine rağmen sorunun demokratik çözümü konusunda halen pratik adımlar atılmamaktadır.

Türkiye'de özellikle 1980'lerden itibaren İMF, DB, DTÖ gibi sermayenin kuruluşları ile girilen ilişkiler ve GATS anlaşmaları ile sosyal devlet yara almış, kamu hizmetleri özelleştirme ile tasfiye edilme sürecine girmiştir.

KESK Kamu hizmetleri alanında örgütlü 11 sendikası (EĞİTİM SEN, SES, BES, TÜM BEL-SEN, HABER SEN, KÜLTÜR SANAT SEN, ESM, YAPI YOL SEN, TARIM OR-KAM SEN, BTS, DİVES) 300.000 üyesi ile saldırılara karşı örgütlü gücünü harekete geçirmektedir.

Kurultayımız;

Kapitalist Küreselleşmenin Kadın Emeğine Etkileri Konusunda;

- Kamu reformu adı altında, sermayenin ihtiyaçları doğrultusunda devleti yeniden yapılandırma; kamu hizmetlerini ticarileştirme adımlarından ve yasal düzenlemelerden vazgeçilmelidir. Kamu Yönetimi Temel Kanunu, Yerel Yönetimler Yasası, Personel Rejimi Reformu Yasası, İş Yasası gibi genelde tüm emekçileri özelde kadınları köleleştiren bu saldırı yasalarına karşı, işçi kadınlarla mücadelenin birleştirilmesi; bu birleştirmeye ön adım olarak bir konferans örgütlenmesi,

- KESK, GOP (Genişletilmiş Ortadoğu Projesi) ve emperyalist saldırılara karşı Ortadoğu ve Kafkasya'daki emek örgütlerinin kadın birimleri arasında en kısa zamanda bölgesel bir kadın toplantısı örgütlenmesi,

- Temel ve asgari ücret belirlenirken ev içi emeğin görünür kılınması için "görünmeyen emek sesini yükselt" kampanyası başlatılması,

- Toplu sözleşmeli, grevli sendikal hak ve özgürlüklerin önündeki engellerin kaldırılması; çalışanların ortak örgütlenmesine olanak sağlayacak özgürlükçü ve demokratik bir çalışma yaşamı esas alınması,

- "Yoksulluk, kadın ticareti, savaş ve göç" konulu gerçekleştirilecek olan 2005 Dünya Kadın Yürüyüşüne KESKin katılması ve ülkemizde örgütleyici olması,

Sendikal Örgütlenme, Olumlu Eylem ve Güçlendirme Politikaları konusunda;

- Kadınların Sendika yönetimlerinden başlamak üzere meclise kadar tüm karar organlarında kadın katılımını arttırmak için "Kadınlar Yönetimlere" sloganı ile kampanya yapılması,

- KESK'e bağlı tüm sendikalarda kadın sekreterlikleri oluşturulması; bu sekreterlikler tüzüksel güvenceye kavuşturulması, Kadın Sekreterliğinin adı, görevleri ve bütçesinin tüzükte yer alması,

- KESK genel merkezinde Kadın sekreterine bağlı olarak çalışacak "Çalışma Hayatında Ayrımcılığın Takibi" için, bir komite oluşturulması ve mümkün olduğunda bu komitede KESK'e bağlı her hizmet kolundaki sendikaların temsilinin sağlanması,

- Çalışanların sayısına ve cinsiyetine bakılmaksızın işveren tarafından ücretsiz okul öncesi kurumların açılması için kampanya başlatılması,

- Kadınların sendikal çalışmalara aktif katılımını sağlamak, kadın bakış açısının alınan kararlara ve çözüm önerilerine yansımasını ve kadınların güçlenmesini sağlamak amacıyla kadınlara yönelik en az %40 kota uygulanmasıdır. Kota uygulamasının sendikalara bağlı işyeri temsilciliğinden, delege seçimine, şube ve genel merkez yönetim kurulundan, konfederasyon yönetimine kadar uygulanması; denetleme, disiplin ve yönetim kurullarında yani bütün yönetim organlarında kotanın ayrı ayrı uygulanması için gerekli tüzük değişikliği yapılması,

- KESK tarafından 8 Mart'ın resmi,ücretli tatil olması için gerekli çalışmaların yapılması,

Kadın ve Siyaset konusunda;

- Tüm kamu çalışanlarına yönelik siyaset yasağının kaldırılması için mücadele edilmesi,
- Erkek egemen siyaset kültürünün oluşturduğu savaşçı ve militarist siyasete karşı kadınların ortak barış kültürünü geliştirmek amacıyla merkezi ve bölgesel düzeyde ortak platformlar oluşturulması, KESK'in buna öncülük etmesi,
- Yazılı ve görsel basında kadının cinsel obje olarak kullanılması karşısında KESK ve diğer örgütlerle birlikte kampanyalar yürütülmesi,
- Kadın örgütlerinin ortak gündemler etrafında birlikte iş yapmaları çabasının gösterilmesi, Siyasal partilerdeki, sendikalardaki ve kadın örgütlerindeki kadınlar arasında iletişim ve işbirliği sağlanması ve ortak hedefler doğrultusunda çalışılması, Bağımsız kadın örgütleri ve emekten yana siyasi partilerdeki kadınlarla da ortak kadın programları oluşturulup kurultayların düzenlenmesi,

Şiddete, Savaş ve Militarizme Karşı Kadın Politikaları Konusunda,

- Son süreçte yaşanan yoğun saldırılara karşı (Kamu personel yasası, yerel yönetimler yasası vb ile) kamu emekçileri üzerinde oynanan ekonomik şiddetin boyutunun fark edilerek bugün kamu emekçisi, yarın sözleşmeli, ertesi gün işsiz kalabileceğimiz gerçeği üzerinde durulması ve bu saldırıların kadınları daha yakıcı boyutta etkileyeceği gerçekliği göz ardı edilmeden KESK'in bunun üzerinden diğer

emek örgütleri (DİSK vb) ile ortak duruş oluşturması, bunu deklere eden eylemliliklerin örgütlenmesi,

- Uluslararası Af Örgütü'nün önümüzdeki iki yılda gerçekleştireceği 'Kadına Yönelik Şiddete Hayır' kampanyasının aktif bir biçimde desteklenmesi, İLO nun kadınlara yönelik şiddetle ilgili yasasının KESK tarafından afiş haline getirilerek sendikalara gönderilmesi, işyerlerinde asılması,

- İşyerinde cinsel tacize uğrayan kadınlar için kadının beyanı esas alınarak rehabilitasyon merkezleri açılması doğrultusunda politika üretilmesi,

- Her türlü kitle iletişim araçlarında mevcut şiddet unsuru taşıyan ve bunları özendiren yayınlara yönelik kamuoyu oluşturmak amacıyla eylem ve etkinlikler düzenlenmesi. Medyanın kadın ve çocuklara yönelik şiddeti teşvik edici yayınların engellenmesi, Milli Eğitim Bakanlığının müfredat programlarında konuya yer vermesinin takipçisi olunması,

- Cezaevlerinde yaşanan şiddet, taciz ve tecavüz uygulamalarına karşı KESK'in tutum alması,

- Batman da yaşanan intiharlara, Diyarbakır da artan fuhuşa, Tunceli de yakılan ormanlara, töre ve namus cinayetlerine karşı sorunları tespit edip çözüm üretebilmek için KESK bölge üzerinde savaşın, şiddetin sebep ve sonuçlarını tespit eden ve çatışmalı ortamın son bulmasını talep eden ve bunları kamu oyuna deklere edip gündemleştirmeyi sağlayan bir komisyon kurulması, Bu çerçevede 25 Kasım 2004'te Diyarbakır'a 8 Mart 2005'te Tunceli'ye gidişin örgütlenmesi,

- Kaynakların, borç faizleri ve silahlanma yerine kamu hizmetleri ve kadınlara yönelik programlar için kullanılması, devletin kadın sorunları ve çalışmalarına yönelik bütçeden pay ayırması için mücadele edilmesi,

- En büyük şiddet insan sağlığını tehdit eden şiddettir. Bu bağlamda ilk adım olarak gıdalara konulan koruyucu maddelerin (potasyum sorbat) kullanımını engellemek amacıyla bir kampanya başlatılması,

Kadın ve Kültür Konusunda;

- Emperyalizmin kültürel kuşatması, yozlaştırma yönelimlerine ve kadın üzerindeki etkilerine karşı alternatif emek kültürü ve bilincinin yaygınlaştırılması için kültürel alanda üretimde bulunan ressam, yazar, sanatçı, gazeteci vb. kadınlar ve meslek örgütleri ile KESK Kadın Sekreterliğinin ortak çalışmalar yaparak sendikal politikalar geliştirilmesi ve çeşitli kültürel ve sanatsal faaliyetler yapmak için projeler (sinema, tiyatro, söyleşi vb) üretmek üzere KESK bünyesinde Kültür ve Sanat Komisyonu oluşturulması,

- Kadını aşağılayan programların (reklam, dizi ve benzeri) Kadın Sekreterliği üzerinden teşhir edilmesi ve kampanya (kadını cinsel meta olarak gösteren reklamların iletişim araçları kullanılarak protesto edilmesi ürünün alınmaması vb) düzenlenmesi,

- KESK bütünü içinde Medya İzleme Komitelerinin kurulması

- Kadın kültür taşıyıcısıdır, çok dilli ve çok kültürlü bu toplumda yaşadığımız göz önünde bulundurularak herkesin anadilde eğitim görmesinin, anadilde kendisini ifade etmesinin önündeki engellerin kaldırılması için toplumsal duyarlılığı oluşturmak için KESK'in mücadele etmesi kararlarını aldık.

Biz KESK'li kadınlar birlikteliğimizden doğan güçle bu kurultayda SÖZÜMÜZÜ ÖRGÜTLEDİĞİMİZİ ve HAYATI DEĞİŞTİRME kararlılığımızı açığa çıkardığımızı basına ve kamuoyuna duyururuz!...

YAŞASIN KADIN DAYANIŞMAMIZ!...

KADINLAR SENDİKAYA, SENDİKA YÖNETİMLERİNE!...

YAŞASIN BARIŞ VE DEMOKRASİ MÜCADELEMİZ!

YAŞASIN KESK, YAŞASIN ÖRGÜTLÜ MÜCADELEMİZ!...

KAMPANYALARIMIZ

SÖZÜMÜZÜ ÖRGÜTLÜYORUZ KAMPANYASI

15 Şubat-30 Haziran 2003 tarihlerinde, çalışma hayatında kadına yönelik ayrımcı uygulamalara karşı eşitlik talebini yükseltmek, kadınların kadın olmaktan kaynaklı sorunlarını bilinçlere çıkarmak ve çözümler üretmek, kadın çalışanlarla sendikal örgütlenme arasındaki engelleri kaldırarak, sendikal mücadeleye kadınları aktif katılımını sağlamak, evrensel normlar ve kamu emekçisi kadınların taleplerinin dikkate alınarak, gerekli yasal düzenlemelerin yapılması için basınç oluşturmak amacıyla, KESK'in başlattığı ve örgütümüzden doğru güçlü bir çalışmayla gerçekleştirdiğimiz "Sözümüzü Örgütlüyoruz" kampanyası kapsamında çeşitli eylem ve etkinlikler düzenlendi.

Doğum izinlerinin 24 haftaya çıkarılması, kreşlerin açılması ve Annelik Koruması Sözleşmesinin imzalanması ile taleplerimiz olumlu sonuç vermiştir. KESK Kadın Sekreteri ile birlikte Devlet Bakanı Hasan Gemici ve Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü ziyaret edildi, kampanya taleplerimiz ifade edildi.

Dilekçemizde Yer Alan Talepler Şunlardır:

- Eğitimde ve sağlıkta kadınla erkek arasında fırsat eşitliği;
- Annelik izni ve aile sorumlulukları (ana-babalık izni, evlat edinme, kadın sağlığı, hamile ve emzikli annelerin hakları, çocuk bakımı, yaşlıların bakımı);
- Cinsel taciz de dahil şiddetin bütün biçimlerine karşı bariz adımlar atılması;
- Çalışma yaşamında eşitlik, iş güvencesi ve sosyal güvence;
- En az 50 kişinin çalıştığı işyerlerinde ve küçük il/ilçe ve beldelerde merkezi kreşler açılması;
- Terfi ve atamalarda eşitlikçi davranılması;
- Çocuğun sevk işlerinin anne veya babanın isteğine bağlı yapılması ve çocuk yardımının günün koşullarına uygun olarak belirlenmesi;
- Doğum öncesi 2 ay, doğum sonrası 1 yıl ücretli izin verilmesi;
- Şiddete uğrayan kadınlara hizmet vermek üzere rehabilitasyon merkezleri açılması;
- Aile yardımının kadınlara da verilmesi ve günün koşullarına göre iyileştirilmesi.

Kapman Kapsamında Düzenlediğimiz Eylem Ve Etkinlikler:

- Başbakanlığa yönelik üyelerimizin gönderdiği dilekçe örneği:

T.C. BAŞBAKANLIK MAKAMINA,
ANKARA
Sayın Başbakan

..... Bakanlığı'na bağlı, ... kurumunda, ... sicil no'su ile çalışmaktayım.
Ülkemizde ücretli doğum izinlerinin sürelerinin yersizliği, çalışan kadınlar açısından önemli sorunlara yol açmaktadır. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi çalışan kadınlar toplam 9 hafta, 1475 Sayılı İş Kanunu'na tabi çalışan kadınlar toplam 12 hafta ücretli doğum izni kullanmaktadır.

Ücretli doğum izinlerinin yetersizliği, çalışan kadınlar üzerinde sosyal, fiziki ve psikolojik tahribatlara yol açmaktadır. Diğer yandan emzirme koşullarının ve kreş olanaklarının yetersizliği, yaşadığımız sorunları daha da büyütmektedir.

ILO (Uluslararası Çalışma Örgütü), Haziran 2000'de 183 sayılı Annelik Koruması Sözleşmesi'ni kabul etmiştir. Sözleşme, ücretli doğum izinlerinin 14 haftadan az olamayacağı, kadın çalışanın eski yaptığı işe veya eşdeğer bir pozisyona dönme hakkının olduğu, hamile kadınların risk taşıyan işlerde çalıştırılamayacağı gibi koruyucu hükümlere sahiptir. Ancak ne yazık ki, ülkemiz halen bu sözleşmeyi onaylamamıştır.

Ülkemiz tarafından imzalanan ILO sözleşmelerinde doğum izni konusunda çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. 22 Aralık 1966 yılında yürürlüğe giren İş ve Meslek Bakımından Ayırım Hakkındaki 111 Sayılı ILO Sözleşmesinin onaylanmasına dair 811 Sayılı Kanunla "ILO'nun kabul ettiği özel koruma ve yardım önlemlerinin yaş, cinsiyet, sakatlık, sosyal ve ekonomik durum nedeniyle yapılan özel koruma ve yardımın ayrım sayılamayacağına" dair hüküm iç hukukumuzda yürürlüğe girmiştir. Yine Türkiye'nin 1989 yılında imza koyduğu Avrupa Sosyal Şartı'na paralel olarak İş Kanunu'nda kadınların analık durumunda ve diğer gerekli hallerde çalışırken özel koruma hakkına sahip oldukları hükme bağlanmıştır. 1986 yılında yürürlüğe giren "Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesine Dair Sözleşme"nin 5 ve 11. maddeleri konuyla ilgili hükümlere yer vermektedir.

Ancak mevzuatımızda yer alan sınırlı düzenlemelerin dahi yaşama geçmesinde önemli sorunlarla karşılaşılmaktadır. Türkiye, bir an önce ILO'nun 183 Sayılı Annelik Koruması Sözleşmesi'ni onaylamalı ve hayata geçirilmesi için gerekli tedbirleri almalıdır.

Türkiye'deki kadınların sosyal koşullarının ve çalışma hayatındaki eksikliklerin dikkate alınarak; çalışan kadınlara doğum öncesi 6 hafta, doğum sonrası 18 hafta olmak üzere toplam 24 haftalık ücretli doğum izni verilmelidir. Bu süreler, hiçbir hak kaybına yol açmadan hizmet süresinden sayılmalıdır.

Ayrıca evrensel hukuk çerçevesinde hem anneye hem de babaya verilecek ebeveyn izinleri yeniden düzenlenmeli; babanın da ücretli doğum izninden yararlanması sağlanmalı ve ebeveyne, ücretli doğum izninden sonra 1 yıl dönüşümlü olarak kullanabilecekleri ücretsiz doğum izni kullanabilme hakkı tanınmalıdır.

Bu nedenle gerekli yasal düzenlemelerin yapılabilmesi için Bakanlar Kurulu'nun sendikalarımızla da görüşerek gerekli hazırlıkları başlatmasını talep ediyorum.
Saygılarımla.

Adı Soyadı, imza

- 3 Nisan 2003 tarihinde şubelerimizden doğru "Annelik Haklarının Korunması"na ilişkin taleplerimizi içeren dilekçeler Başbakanlığa, CHP ve AKP'li kadın Milletvekillerine fakslandı.
- 7-8-9 Nisan 2003 tarihleri arasında Annelik Haklarına (doğum İzinleri, Süt İzinleri, Kreş) ilişkin taleplerimizi iletmek üzere, KESK Kadın Sekreteri ve MYK üyesi kadınlarla birlikte devlet bakanı Hasan Gemici, Kadının Statüsü Sorunları Genel Merkezi, CHP'li ve AKP'li kadın milletvekilleriyle görüşmeler yapılarak, taleplerimizi içeren dosyalar verildi.
- 10 Nisan 2003 tarihinde kreş talebiyle üyelerimizin çocuklarıyla birlikte işyerlerine gitme eylemi gerçekleştirildi.
- EĞİTİM SEN'den doğru 25 bin olmak üzere, KESK düzeyinde toplanan toplam 29 bin adet dilekçe, 18 Nisan 2003 tarihinde Ankara'da gerçekleştirdiğimiz merkezi bir eylemle başbakanlığa teslim edildi. Eyleme şubelerimizden doğru kadın üye ve yöneticilerimiz geniş katılım sağladı.

Başbakanlık Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı bize gönderdiği 07.05.2003 tarihli yazıda; dilekçelerimizin ilgili makamlarca incelenmek üzere Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına gönderildiğini bildirmiştir. Ayrıca KSSGM'den bize gönderilen B.02.1.KSS.0.82/0198 sayı ve 02.04.2004 tarihli yazıda; Başbakanlık; "Çalışma Ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına, ILO'nun 183 sayılı Sözleşmesinin imzalanması için hazırlıkların yapılması ve doğum izinleri için Devlet Memurları Kanunu, İş Kanunu ve SSK Kanunlarında değişiklik yapılması talimatı vermiştir." Şeklinde belirtilmiştir.

Mücadelemiz sonucu önce işçi statüsünde çalışan kadınların, sonra kamu emekçisi kadınların doğum izinleri 16 haftaya çıkarıldı. Bu kampanya sonucu kamu emekçisi kadınların mücadelesi yeni bir kazanıma daha imza attı. Bugün işyerlerinde pantolon giyebilen kadınlar, sosyal haklarında yeni değişikliklerin öncüsü oldular. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu, ücretli doğum izni süresinin toplam 9 haftadan 16 haftaya çıkarılmasını kabul etti. Komisyonun bu tutumunda, mücadelemizin büyük etkisi olmuştur. ILO'nun 183 sayılı annelik koruması sözleşmesi imzalanması için mücadelemizi sürdüreceğiz.

EĞİTİMDE CİNSİYET AYRIMCILIĞINA HAYIR KAMPANYASI

Tüm iktidar ilişkilerinin yeniden üretiminde kilit rol oynayan eğitim ve okul, cinsiyete dayalı eşitsizliklerin yeniden üretiminde de önemli bir rol oynar. Ancak aynı ölçüde kadınların güçlendirilmesi sürecinde de etkili bir araç olabilir. Bu nedenle eğitim ve okulun bu potansiyelinin kadınlar için kullanılabilmesi, daha geniş ölçekli toplumsal dönüşümlerle de ilgili olmasına rağmen eğitimin cinsiyet ayrımcılığından arındırılmasını gerektirmektedir.

Eğitim sisteminde kadın–erkek eşitliğini sağlamak, her şeyden önce temel bir anlayış değişikliğini gerektirmektedir. Kadınlar arasında okumaz yazmazlığı tamamen ortadan kaldırmak, meslek eğitimine, bilim ve teknolojiye ulaşmalarını sağlamak ve eğitimin eşitlikçi, özgürleştirici potansiyelini her iki cinsin lehine kullanmak gerekmektedir. Eğitim politikalarının, öğretmenlerin, okuldaki yaşamın, eğitim materyallerinin ve eğitim ortamlarının yanı sıra, ana babaların ve daha geniş toplumun da bu konuda duyarlılığının yükseltilmesini içeren köklü dönüşümleri gerektirmektedir. Bunun için öncelikle eğitim sisteminde yaşanan tüm sorunlara karşı duyarlılık geliştirmek ve kamu oyu oluşturmak gerekiyor. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığını ve Yüksek Öğretim Kurumunu eşitlik taleplerimiz doğrultusunda harekete geçirmeyi, örgütlü olduğumuz bütün işyerlerine ulaşarak tüm eğitim emekçilerini kampanyamızın amaçları doğrultusunda harekete geçirerek kamuoyu oluşturmayı hedefledik.

Kampanya Projesi

Kampanyanın Amacı:

Eğitim alanında cinsiyetler arasında eşitliği sağlamak için olumlu eylem programlarının geliştirilmesidir.

Kampanyanın Hedefleri: Milli Eğitim Bakanlığını ve Yüksek Öğretim Kurumunu eşitlik taleplerimiz doğrultusunda harekete geçirmek bunun için, örgütlü olduğumuz bütün işyerlerine ulaşarak tüm eğitim emekçilerini kampanyamızın amaçları konusunda bilgilendirmek, harekete geçirmek ve kamuoyu oluşturmaktır.

Kampanyanın Talepleri:

- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde "Eşitlik Komisyonu" oluşturulması,
- Eğitim Fakültelerinin lisans programlarına "Toplumsal Cinsiyet"le ilgili zorunlu ders konulması,
- Bakanlığın Hizmet İçi Eğitim Programlarına "Toplumsal Cinsiyet" konusunun dahil edilmesi,
- Eğitim programlarının her düzeyinde ve içeriğinde, ders kitapları ve materyallerinin cinsiyetçi referanslardan arındırılması, eğitimin her aşamasında toplumsal cinsiyetle ilgili derslerin ve konuların yer alması,
- Kız çocukları ve kadınların eğitim hakkını kullanmaları yönünde destek ve teşvik politikaları geliştirilmesi, kız çocuklarına yönelik burs olanakları yaratılmasını ve yaygınlaştırılması,
- Okulların yoğunluklu olarak bulunduğu bölgelerde kreşler açılması.

Araç ve Yöntemler

- Merkezi düzeyde gerçekleştirilecek basın açıklamasıyla kampanyanın kamu oyuna tanıtılması, Şubeler düzeyinde basın açıklamalarının gerçekleştirilmesi,
- Kampanyanın amaçlarını içeren broşür ve afişin çıkarılması,
- Taleplerimizi içeren imza kampanyasının başlatılması,
- Toplanacak imza metinlerinin kitlesel basın açıklamasıyla Milli Eğitim Bakanlığına verilmesi,
- Diğer kurumların (Kadın örgütleri, Sendikalar, DKÖ, STÖ, siyasi partiler vb.) desteğinin sağlanması,
- Pilot okullarda eğitim semineri verilmesi.

Proje Koordinatörü: Merkez Kadın Sekreterliği
Proje-Süresi: 17 Kasım 2004-10 Şubat 2005 tarihleri arası

18 Kasım 2005 tarihinde Genel Merkez ve şubelerimizin yaptıkları basın açıklamalarıyla kampanyamızı başlattık. Merkezi düzeyde işyerlerine yönelik kampanyamızın amaç ve hedeflerini içeren broşür ve afiş basılarak şubelerimize gönderildi. 15 Şubat 2005 tarihine kadar işyerlerinden toplanan imza metinleri, Genel Merkezimizde toplanacak. Şubemiz, kampanya sürecinde pilot okullarda 'Eğitimde Cinsiyet Ayrımcılığı' konusunda öğrenci ve öğretmenlere yönelik eğitim çalışmaları gerçekleştirdi. Kampanyamızı 25 şubat 2005 tarihinde merkezi düzeyde gerçekleştireceğimiz bir etkinlikle, iş yerlerimizden topladığımız imzaları, taleplerimizi içeren bir dosya ile Milli Eğitim Bakanlığına ve Yüksek Öğrenim Kurumuna teslim ederek sonuçlandırılacaktır.

"Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet, Eğitimcilerin Bilerek Yada Bilmeyerek Uyguladığı Ayrımcılık, Kız Çocuklarının Okullaşması Sorunu Ve Cinsiyetçilik" konusunda merkezi düzeyde Ankara'da belirlediğimiz pilot iki okulda, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesinden, Prof. Dr. Meral Uysal, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesinden Prof. Dr. Işıl Ünal'ın katılımıyla eğitim seminerleri gerçekleştirildi.

SEMPOZYUMLARIMIZ

Kadınlar çalışma yaşamının her alanında sorunlarla karşılaşıyorlar. Hamilelik ve çocuk doğurma dönemlerinde, yükselme ve terfilerde, mesleki eğitimlerde kadınlar görmezden geliniyor. Düşük ücretler ve olumsuz çalışma koşullarına ek olarak yaşanan cinsiyet ayrımcılığı, kamu emekçisi kadınların çalışma şartlarını daha da ağırlaştırıyor. Konfederasyonumuz ve Sendikamız kadınların karşı karşıya kaldıkları bu sorunların çözümü için mücadelesini sürdürmekte kararlıdır.

- Konfederasyonumuzun 24-25 Ekim 2003 tarihinde düzenlediği KESK Kadın Kurultayı Hazırlık Sempozyumuna şubelerimizden doğru 80 kadın sekreteri ve kadın eğitimcimiz katılım sağladı. Merkezi düzeyde Kamu Personeli Rejimi Yasa Tasarısı, Personel Rejimi Yasa tasarısı ve Yerel Yönetimler Yasasının Eğitim Emekçisi kadınlar üzerindeki etkileri konulu tebliğ sunuldu.KESK Kadın Kurultayının konu başlıkları belirlendi. İşleyişi tartışıldı.
- TİS görüşmelerine yönelik eğitim emekçisi kadınların annelik, ekonomik ve özlük taleplerini belirlemek amacıyla, KESK düzeyinde Temmuz 2002 tarihinde gerçekleştirilen Sempozyuma şubelerimizden alınan görüş ve öneriler doğrultusunda hazırladığımız tebliğ sunuldu. Kadın Sekreterlerimizin de katılım sağladığı Sempozyumda, KESK ve KESK'e bağlı sendikalarla TİS taleplerimizi içeren ortak bir taslak oluşturuldu.

ANNELİK HAKLARINA İLİŞKİN TİS TALEPLERİMİZ

Ülkemizde ücretli doğum izinlerinin yetersizliği, çalışan kadınlar üzerinde sosyal, fiziki ve psikolojik tahribatlara yol açmaktadır. Diğer yandan emzirme koşullarının ve kreş olanaklarının yetersizliği, yaşadığımız sorunları daha da büyütmektedir.
ILO (Uluslararası Çalışma Örgütü), Haziran 2000'de 83 sayılı Annelik Koruması Sözleşmesi'ni kabul etmiştir. Sözleşme, ücretli doğum izinlerinin 14 haftadan az olamayacağı, kadın çalışanın eski yaptığı işe veya eşdeğer bir pozisyona dönme hakkının olduğu, hamile kadınların risk taşıyan işlerde çalıştırılamayacağı gibi koruyucu hükümlere sahiptir. Ancak ne yazık ki, ülkemiz halen bu sözleşmeyi onaylamamıştır.
Yine Türkiye'nin 1989 yılında imza koyduğu Avrupa Sosyal Şartı'na paralel olarak İş Kanunu'nda kadınların analık durumunda ve diğer gerekli hallerde çalışırken özel koruma hakkına sahip oldukları hükme bağlanmıştır. 1986 yılında yürürlüğe giren "Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesine Dair Sözleşme"nin 5 ve 11. maddeleri konuyla ilgili hükümlere yer vermektedir.

- Mevzuatımızda yer alan sınırlı düzenlemelerin dahi yaşama geçmesinde önemli sorunlarla karşılaşılmaktadır. Türkiye, bir an önce ILO'nun 183 Sayılı Annelik Koruması Sözleşmesi'ni onaylamalı ve hayata geçirilmesi için gerekli tedbirleri almalıdır.
- Türkiye'deki kadınların sosyal koşullarının ve çalışma hayatındaki eksikliklerin dikkate alınarak; çalışan kadınlara doğum öncesi 6 hafta, doğum sonrası 18 hafta

olmak üzere toplam 24 haftalık ücretli doğum izni verilmelidir. Bu süreler, hiçbir hak kaybına yol açmadan hizmet süresinden sayılmalıdır.

- Ayrıca evrensel hukuk çerçevesinde hem anneye ham de babaya verilecek ebeveyn izinleri yeniden düzenlenmeli; babanın da ücretli doğum izninden yararlanması sağlanmalı ve ebeveyne, ücretli doğum izninden sonra 1 yıl dönüşümlü olarak kullanabilecekleri ücretsiz doğum izni kullanabilme hakkı tanınmalıdır.
- Doğum iznini takiben en az 6 ay, günde 3 saat çocuğun ihtiyacına göre annenin talep edeceği biçimde emzirme izni verilir.
- Hamilelik ve emzirme dönemi boyunca kadınlar, nöbet, vardiya, mesai gibi fazla çalışmaya tabi tutulamazlar. Ayrıca bu dönemlerde radyasyon, kimyasal madde, hastalık riski taşıyan ortamlarda, fiziksel güç gerektiren ve iş yoğunluğu olan yerlerde çalıştırılmamalıdır.
- Yükselme ve terfilerde, kadın başvuruları sosyal koşullar ve devlet kademelerindeki yönetici kadınların oranının azlığı göz önünde tutularak yüzde 30 oranında pozitif destek sağlanmalı ve gereken düzenlemeler yapılmalıdır.

KİK GÖRÜŞMELERİMİZ

Milli Eğitim Bakanlığıyla 2002 yılında yaptığımız Kurum İdari Kurulu görüşmelerinde, "Doğum yapan eğitim çalışanlarına doğum öncesi dört haftalık sürede içinde olmak üzere, bir yıllık süre ile aylıklı izin verilmesi,doğuma bağlı olarak ayrıca aylıksız izin verilmesi","Eğitim çalışanlarının çocukları gündüz bakımına yönelik kreş ve çocuk yuvalarının açılması,ana okulu ve ana sınıflarının yurdun her yerine yaygınlaştırılması" kararları alınmış ancak Bakanlık imzasının arkasında durmadığı için yaşama geçirilmemiştir. Ekim 2003 tarihinde gerçekleştirdiğimiz KİK görüşmeleri sonucu "Durumu uygun olan okullarda (kız meslek liseleri) kreş açılması ve maliyeti çerçevesinde ücretlendirilmesi çalışmalarının başlatılması."şeklinde kreş talebinde ortaklaşılmıştır. Kadınların talepleri ve beklentilerini sendikanın politikaları haline getirmek için Toplu görüşme öncesi KESK'e verilmek üzere kadınların taleplerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için toplantılar ve anket yapıldı, TİS görüşmelerine yalnızca kreş ve doğum izni taleplerimiz yer aldı.

ANKET ÇALIŞMALARIMIZ

Kadın Çalışanların Profili Anketi:

Aralık 2001 de şube kadın sekreterleri eğitiminde aldığımız kara doğrultusunda Dr. Fevziye Sayılanın tarafından, Eğitim İşkolunda çalışan, sendika üyesi ve üye olmayan hizmetli, memur, öğretmen, öğretim elemanı kadınların çalışma yaşamları, aile, sendika ve toplumsal alanda karşılaştıkları sorunları, sendikal çalışmaya aktif katılmalarının önündeki engelleri tespit etmek amacıyla hazırladığımız "Kadın Profili Anketi" Türkiye çapında şubelerimiz tarafından uygulanmıştır. **Anketimizden bazı çarpıcı sonuçlar şöyle:**

- Evli kadınların % 55.5'i doğum ve sonrasındaki çocuk bakımı sorumluluklarının, işteki konumunu olumsuz etkilediğini düşünüyor. Eş desteği, asıl olarak geleneksel işbölümündeki erkek rollerine uygun biçimde faturaların ödenmesi, alış veriş ve ev içi tamirat işlerinde odaklanmaktadır.
- Eğitim sektöründe çalışan kadınların % 58'i siyasi konulara ilgi duyduğunu, % 42'si ise ilgilenmediğini belirtmiştir.
- Cinsiyete dayalı eşitsizlik konusunu, % 31.4'ü geleneksel yapılara, % 27'si toplumsal eşitsizliklere, % 23'ü eğitim sorunlarına bağlamaktadır.

- Kadınların herhangi bir kadın örgütü ya da grubuna üyelik ya da katılım oranı ise % 3.4 gibi son derece düşük düzeydedir.
- Sendika üyeliği, siyasal konulara ilgi ile kadın hareketine katılım arasında doğrudan bir ilişki görülmektedir. Sendika üyesi kadınlarda siyasal konulara ilgi % 65 iken, üye olmayanlar da bu oran % 35'e düşmektedir. Benzer biçimde, sendika üyesi olanların kadın hareketine katılım oranı % 80 iken, üye olmayanlar da bu oran % 25'e düşmektedir.

Kurultayımıza bilimsel bir zemin sunan anketimizin sonuçları, Eğitim Sen 1. Kadın Kurultayı Kitabında Basılmıştır.

BASIN YAYIN, EYLEM VE ETKİNLİK FAALİYETLERİMİZ

25 Kasım-8 Mart- Anneler Günü (2002-205)

Kadın mücadelesi açısından önem taşıyan 8 Mart, 25 Kasım, 9 Mayıs gibi özel günlerde şubelerimize merkezi düzeyde hazırlanan ve örgütümüzün bakış açısını içeren basın açıklaması metinleri, bülten, özel sayı ve afiş çıkarılarak gönderilmiştir. Şubelerimizin büyük bölümü çeşitli eylem ve etkinlikler (panel, forum, şenlik, miting vb.) düzenlemiş ve etkinlik raporları aylık bültenimizde yayımlanmıştır. Birçok eylem ve etkinlik yerellerde oluşturulan Kadın Platformlarıyla ortak gerçekleştirilmiştir. Şubelerimizin düzenledikleri panel ve seminerlere merkezden doğru katılım sağlanmıştır.

- 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslar Arası Mücadele Günü nedeniyle çıkarılan ve örgüte dağıtılan özel sayılarda, kadına yönelik; özel, kamusal ve toplumsal alanda yaşanan geleneksel şiddet biçimleri, militarizm ve savaş ortamlarında (yoksulluk, göç, taciz, tecavüz, kadın ticareti, fuhuş sektörü vb) yaşanan şiddetin ekonomik, sosyal, siyasal, kültürel bütün biçimleri ve uluslar arası sözleşmeler işlenmiştir.
- 8 Mart'larda çıkarılan broşür ve kitapçıklarda yoksulluk, şiddet ve militarizmin kadınlar üzerindeki etkileri, çalışan kadınların sorunları, toplumsal cinsiyetçilik, toplumsal yaşamın her alanında yaşanan cinsiyet ayrımcılığı, sendikal ve siyasal mücadelede kadınlar, kadınlara yönelik toplumsal şiddet (göç, ev içi şiddet, töre cinayetleri vb), Kamu Yönetimi Temel Kanunu, Personel Rejimi Reformu ve Yerel Yönetimler Yasasının kadınları etkileyen boyutları, konuları işlenerek başta eğitim emekçisi kadınlar olmak üzere, tüm emekçi kadınların karşılaştığı cinsiyetçi uygulamalar deşifre edildi ve sendikamızın eşitlik politikaları aktarıldı. 2005 8 Mart broşürü 20 bin adet basılarak şubelere gönderildi. "2005 Yılı Dünya Kadın Yürüyüşü" nedeniyle broşürde ağırlıklı olarak yürüyüşün talepleri işlendi.
- Sendikamızın aylık bülteninde, kadın eğitim emekçilerine yönelik yazılar yayınlandı, 8 Mart, 25 Kasım, Anneler Günü ve diğer etkinlikleri haberleştirildi. Kadın Sekreterliklerinin faaliyetleri ve güncel gelişmeler sendikamızın bülteninde işlendi. Bültenimizin hemen her sayısında düzenli olarak kadın eğitim emekçilerinin sorunlarına yönelik yazılar yer almıştır.
- Yüksek lisans öğrencisi üyemiz Fatma Gürses'in "Türkiye'de Medyada Kadın Öğretmenin Temsili" adlı tez çalışması kitap halinde basılarak şubelerimize gönderildi.
- Genel örgütlenme kampanyasının bir parçası olarak kadın eğitim emekçilerine seslenen bir özel sayı çıkarıldı. Evde, işyerinde ve toplumsal yaşamda ayırımcılıkla mücadele için sendikamızın izlediği "cinsiyet eşitliği politikaları" propagandasını yapan bir özel sayı hazırlanarak örgüte ulaştırıldı.

- Örgütlenme Kampanyası çerçevesinde, şubelere yazı gönderilerek genel örgütlenme kampanyasına kadın komisyonlarının aktif olarak katılması ve kadın üyeleri harekete geçirmesi istendi. Bu amaçla, sosyal- kültürel etkinlikler ve dayanışma faaliyetleri yapılması önerildi.
- Kadın Sekreterleri ve Kadın Eğitimciler Eğitimi materyalleri spiral dosya halinde çoğaltılarak şubelere gönderildi.
- Yasalarda ayırımcılık içeren maddeler ve Medeni Kanun değişikliklerine ilişkin metinler hazırlanarak örgüte gönderildi.
- 7 Aralık Pantolon Giyme Eylemi ve Eşitlik için Örgütlenme Kampanyasıyla ilgili metinler hazırlanarak şubelere gönderildi.
- Çalışma yaşamını konu alan "Kadınlar Çalıştıkça" ve Türkiye'de kadınların siyasi mücadelesini konu alan "Kadınlar Vardır" ve kadın mücadelesini içeren film ve belgesel CD'leri çoğaltılarak şubelerimize gönderildi.
- Genel Merkezde Kadın Sekreterliğine ait bir kütüphane oluşturuldu. Kadınlarla ve Eğitim-Sen'in kadın etkinlikleriyle ilgili basında çıkan yazı ve haberler arşivlendi. Kadın Sekreterliği ile ilgili dosyalar sistemli bir şekilde tutulup, KESK'ten ve Şubelerden gelen yazışmaların arşivi oluşturulmuştur. Kadın Sekreterliği çalışmalarına yönelik WEB sayfası oluşturuldu.

ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE KADIN ÖRGÜTLERİYLE KOORDİNASYON VE DAYANIŞMA İLİŞKİLERİMİZ:

- Medeni Yasa değişikliklerinin TBMM'nde görüşüldüğü dönemde Ankara'daki kadın
- grupları ve bağımsız kadın kuruluşlarıyla birlikte baskı oluşturmak amacıyla bu görüşmeler izlendi.Yasalarda ayırımcılık içeren maddeler ve Medeni Kanun değişikliklerine ilişkin metinler hazırlanarak örgüte gönderildi. Medeni Yasanın Yürürlüğü Hakkındaki Kanun'un 10.maddesinin değiştirilerek, gerekli yasal düzenlemenin yapılmasına yönelik bağımsız kadın örgütlerinin başlattıkları imza kampanyasına destek sunuldu.
- 7 Mayıs 2004 tarihinde TBMM Genel Kurulunda, Anayasanın 10. Maddesindeki değişiklik amacıyla hazırlanan Yasa teklifinde "Kadına pozitif ayrımcılı uygulanır" ifadesi yerine "Kadın erkek eşit haklara sahiptir" ifadesinin kullanılmasına karşı basın açıklaması metni şubelere gönderildi, merkezi düzeyde açıklama yapıldı. Bu yönlü kamuoyu oluşturmak amacıyla Şubelerden doğru Kadın Milletvekillerine faks gönderildi.
- TCK'nın görüşülüp karara bağlandığı 14 Eylül 2004 tarihli meclis oturumuna ilişkin olarak, Türkiye'deki kadın kurumlarının ortak mutabakat sağladığı TCK' da değişmesi ön görülen maddelere yönelik, 14 Eylül 2004 tarihinde Türkiye'nin çeşitli illerinden kadın kurumlarının Ankara'da buluşarak gerçekleştirdiği eyleme katılım sağlandı.
- 3 Mayıs 2004 tarihinde TBMM de görüşülen Anayasanın 10.Maddesine eklenmesi öngörülen "Kadın erkek eşit haklara sahiptir" ifadesi yerine "Kadına pozitif ayrımcılık uygulanır" ifadesinin kullanılması yönünde talebimizi dile getiren basın açıklaması yapıldı.Konfederasyonumuzun bu yönlü hazırladığı faks metni şubelerimizden doğru AKP ve CHP'li kadın Milletvekillerine fakslandı.
- Bağımsız Kadın Kuruluşlarının organize ettikleri Diyarbakır, Batman, İstanbul ve Konya "Kadın Buluşmaları"na merkezi ve şubeler düzeyinde katılım sağlandı. 2-7 Şubat 2003 tarihleri arasında KESK'in de desteklediği "Savaş Karşıtı Kadın Platformu"nun organize ettiği "Savaşa Hayır" Silopi yürüyüşüne katılındı. 10 Haziran 2003 tarihinde bağımsız kadın örgütlerinin organize ettikleri "Bingöl Barış Masası" eylemine, 29 Haziran 2003 tarihinde Ankara'da düzenlenen ve Türkiye

çapında 13 bin kadının katılım sağladığı, "Barış Hemen Şimdi" mitingine etkin katılım sağlandı.

- EI(Eğitim Enternasyonal), Alman Eğitimciler Sendikası GEW, Norveç Eğitimciler Sendikası NL, Hollanda Eğitimciler Sendikası AOB ile iletişimimiz sürmektedir.
- "17 - / 22 Mart 2003 tarihleri arasında "2000 yılı Dünya Kadın Yürüyüşü" Koordinasyonun Hindistan'da düzenlendiği toplantıya katılındı. Toplantıya Türkiye'de emekçi kadınların ve diğer toplumsal kesimlerden kadınların yaşadıkları sorunlar dile getirildi. 2005 yılına ilişkin bir eylem planı ve bir deklarasyon yayınlama kararı alındı. 2005 yılında Dünya çapında gerçekleştirilecek kapsamlı eylemlilikler 2004 yılına kadar ülkelerden gelecek görüş ve öneriler doğrultusunda şekillendirilme kararı alındı.

2005 DÜNYA KADIN YÜRÜYÜŞÜ

Eğitim Sen'nin 1. Kadın Kurultayında alınan karar doğrultusunda, **2005 Yılı Dünya Kadın Yürüyüşü**'nün Türkiye Komitesinde yer alınarak, Türkiye eylem programının oluşturulması ve hayata geçirilmesi yönünde çalışmalarımız devam etmektedir. **Startı** 8 Mart'ta dünyanın dört bir yanında verilecek yürüyüş, Şartı tanıtmak amaçlı genel eğitim etkinlikleriyle Brezilya'dan başlayacak, 17 Ekim 2005 Burkina Faso'da bitecek. Yürüyüş komitesi 9-10-11-12 Mayıs 2005 tarihlerinde Türkiye'den geçecektir. Ülkemizde de çeşitli eylem ve etkinlikler düzenlenecektir.17 Ekim 2005 tarihinde yerel zamanla 12:00'den 13:00'e kadar bir saat dayanışma eylemleri düzenlenecek. Küresel Yorgana eklemek için (50cmx50cm) kare şeklinde ulusal bir yorgan yapılacak.

25 Kasım ve 8 Mart'a yönelik çıkardığımız broşürlerde yürüyüşün amaç, hedef ve talepleri işlendi.

Farklılıkların servet, insanların ise zenginliğin kaynağı kabul edildiği;iletişimin geliştiği; yazılarla, şarkı ve hayallerle bezenen bir dünya kurmak istiyoruz. Böyle bir dünyayı yaratacak güce sahibiz.

İnsanlığın yarıdan fazlasını kadınlar temsil eder. Yaşamı üretir, çalışır, sever, mücadele ederler. Yaşamak için ve insanlığın varlığını sürdürmesi için gerekli işlerin pek çoğunu onlar yerine getirir.

Dünya Kadın Yürüyüşü ataerkil sistemi ve kapitalizmi; kadınları ezen, küçük bir azınlığın kadınlar ve erkeklerden oluşan büyük çoğunluğu sömürmesini sağlayan sistemler olarak görür. Her iki sistemin kökleri de ırkçılığa, yabancı düşmanlığına, sömürgeciliğe, emperyalizme, köleliğe ve zorla çalıştırmaya dayanır ve onları güçlendirir. Kadınları ve erkekleri özgür olmaktan alıkoyan her türden gericiliğe hayat verir. Yoksulluk ve yoksunluğu açığa çıkarır. İnsanların ve özellikle kadınların haklarını ihlal eder ve dünyayı tehlikeye atar. Böyle bir dünyayı reddediyoruz. Sömürünün, baskının, hoşgörüsüzlüğün ve yoksulluğun artık varolmadığı doğruluğun, farklılığın, hak ve özgürlüklerin saygı gördüğü başka bir dünyayı inşa etmeyi öneriyoruz. Bu yeni dünyanın temelini oluşturan değerler ise eşitlik, özgürlük, dayanışma, barış ve adalettir.

Dünya Kadın Yürüyüşünün Yoksulluğa ve Şiddete Karşı 17 Talebi:

- Yasalar, eylem planları ve ulusal düzeyde projeler ile ayırımcılık önlenmeli. Temel Kaynaklar (su, gıda, ev, sağlık, sosyal güvence); Kültür, Yurttaşlık, Doğal ve Ekonomik Kaynaklar; Eğitim Kaynaklarından Eşit Yararlanılması; İşyerinde Eşitlik ve Sorumlulukların Paylaşılmasında Eşitlik sağlanmalıdır.

- Acil Önlemler: Tobin Vergisi'nin uygulanmasıyla elde edilecek gelir, yoksul ülkeler ve öncelikle kadınlar için kullanılacak özel bir fonda toplanmalı; zengin ülkelerin GSMH'sı %0,7 oranında gelişmekte olan ülkelere aktarılarak yapısal uyum politikalarına son verilmeli, kamu hizmetleri kesintisi önlenmelidir.
- Yoksul ülkelerin borçları iptal edilmelidir.
- 20/20 formülü; endüstrileşmiş ülkelerin yoksul ülkeleri yapacakları yardımın %20'si sosyal harcamalar için kullanılmalı, yoksul ülkelerin aldıkları yardımın %20'si sosyal programlara kullanmalıdır.
- Ekonomi üzerinde kontrolü olan, bütün ülkelerin, kadınların ve erkeklerin eşit ve demokratik temsiline dayalı, monolitik olmayan dünya çapında politik bir örgütlenme yaratılmalıdır. Bütün Devletler, yoksulluğu ortadan kaldıracak yasalar ve stratejiler benimsemelidir.
- İnsan haklarını savunduğunu iddia eden devletler, kadınları kontrol altında tutan politik, ekonomik, dini, kültürel her tür otoriteyi mahkum etmeli ve kadınların temel haklarını ihlal eden rejimleri kınamalıdır.
- Kadına yönelik şiddet herhangi bir gelenek, görenek, din, kültür ve politik iktidar maruz göstermeksizin temel insan hak ihlali olarak tanınmalıdır.
- Kadına yönelik her tür şiddete son vermek için devletler, eylem planları, politika ve programları yerine getirmeli ve yeterli mali imkan sağlamalıdır.
- BM, kadınlarla ve çocuklarla ilgili bütün sözleşme ve akitleri onaylamalı ve iç hukukuna uyumlu hale getirmek için devletlere basınç uygulamalıdır.
- Protokoller en kısa sürede kabul edilmeli ve böylece uygulama mekanizması kurulmalıdır. (CEDAW ve Çocuk Hakları Sözleşmesi)
- 1949 yılında yürürlüğe giren İnsan Ticareti ve Fahişeliğin Durdurulması Sözleşmesi uygulanmalıdır.
- Uluslararası Suç Mahkemeleri devletlerce tanınmalı, cinsel taciz ve tecavüz savaş suçu olarak tanımlayan hükümlere uyulmalıdır.
- Bütün devletler silahsızlanma politikalarını benimsemeli ve Kara Mayınlarına Karşı Sözleşmeyi kabul etmelidir.
- Cinsiyet ayırımcılığına, zulme ve cinsel şiddete maruz kalan kadınların sığınma hakkı kabul edilmelidir.
- BM ve devletlerin kişinin cinsel eğilimlerinin haklardan tam olarak yararlanmasını engellemeyeceğini kabul etmelidir. Büyük güçlerin birçok ülkeye uyguladığı, kadınları ve çocukları mağdur eden ambargo ve ablukalar kaldırılmalıdır.
- Cinsel yönelimleri nedeniyle ayırımcılığa ve zulme uğrayanların sığınma hakkı derhal kabul edilmelidir.

ULUSLARARASI KONFERANS

Avrupa Kamu Hizmetlerinde Kadınlar İçin Ücret Eşitliğini Kazanmak PSI/EPSU ve EI Ortak Konferansı İLO, Cenevre 7-8 Ekim 2004

7- 8 Ekim 2004 tarihlerinde PSI (Kamu Hizmetleri Enternasyonel)/EPSU (Avrupa Kamu Hizmetleri Federasyonu) ve EI (Eğitim Enternasyonel) tarafından Cenevre'de yapılan "Eşit Ücret" konulu konferansa katılındı. Yaklaşık 35 ülkeden 100 katılımcının yer aldığı konferansta, değişik ülkelerden sunumlar yapıldı. Ülkemizde çalışan kadınların ve eğitim emekçisi kadınların cinsiyet eşitsizliğinden kaynaklanan ekonomik, özlük, sosyal, siyasal ve kültürel sorunlarını içeren bir tebliğ hazırlanarak sunuldu. Ayrıca sendikamızın cinsiyet eşitliğine yönelik politikaları ve pratikte gerçekleştirdiği çalışmalar aktarıldı.

Toplantıdan çıkan sonuç, cinsiyetler arası ücret eşitsizliği sorununun dünya çapında ürkütücü derecede büyük olduğu ve giderek de büyümekte olduğudur. Dünya çapında muhafazakar hükümetler ve şirketler küreselleşmenin bir parçası olarak iş gücünü sendikasızlaştırmak, yerelleştirmek (devletin sosyal hizmetler vs. sorumlulukları kendinden uzaklaştırıp yerel yönetimlere dolayısıyla halka yıkması) ve kuralsızlaştırmak için düğmeye bastığı, bu politikaların ücret eşitsizliğinin büyümesine yol açtığı ve kadınların zararına işlediği tespiti yapıldı. Kamu hizmetlerinin özelleştirilmesi, kamu hizmetlerinde çalışan kadın işçiler aleyhine eşitsizliği artırmış ve artırmaya devam ettiği.

Konferansın Sonuç Bildirgesi

1- 6-7-8 Ekim 2004'de Avrupa'nın her yerinden 100'den fazla kamu hizmeti ve eğitim sendikası temsilcileri ILO'da toplanarak ücret eşitliğinin kazanılması için gerekli stratejileri tartıştılar. Konferans, Kamu Hizmetleri Enternasyonali'nin 5 yıllık ücret eşitliği kampanyasının ve 4-8 Ekim tarihleri arasında gerçekleştirilen ücret eşitliği için küresel eylem haftasının bir parçasıdır.

2- Konferans, çoğu Avrupa ülkesinde eşit ücret yasaları olmasına rağmen kadın ve erkek arasındaki ücret eşitsizliğinin tüm eğitim ve kamu sektörlerinde bir problem olarak yaşandığı tespit etmiştir. Avrupa'da henüz hiçbir ülke kadın ve erkek arasında ücret eşitliğini başaramamıştır. Avrupa Birliği kamu sektöründe ücret farklılığı ortalama %12'dir, ancak bir çok ülkede %50'ye kadar çıkmaktadır. Cinsiyet halen bir işin değerini nasıl algıladığımızı belirlemeye devam etmektedir. kadın işleri için daha iyi ücret bizim öncelikli gündemimiz olmalıdır. Toplumun bütünü ücret eşitliğinin kazanılmasından faydalanacaktır.

3- EPSU ve PSI adına Jane Pillinger tarafından konferans öncesi gerçekleştirilen kamu hizmetlerinde ücret eşitliği araştırması kadınların halen part-time işler, düşük ücretli işler ve kadının becerilerini ve katkılarını aşağılayan işler gibi sınırlı bir meslek grubunda yoğunlaştığını tespit etmiştir. Kamu hizmetlerinde kesinti ve özelleştirmeler cinsiyet eşitliğini net bir şekilde olumsuz etkilemiştir.

4- PSI konu hakkında eğitim programları, işyeri anketleri, bir kaynak paket, bilgilendirici el ilanları ve uluslar arası düzeyde çeşitli eylemler aracılığıyla sendikal bilinci geliştirmeye çalışmaktadır. ILO kayda değer bir şekilde, eşitlik üzerine ve 2006'da "İşyerinde Eşitlik Zamanı" ILO Küresel Raporu İzleme Eylem Planının bir parçası olarak çok taraflı üst düzey toplantılarını hedefleyen bir dizi çok taraflı toplantılar yapmaya karar vermiştir.
5- EPSU cinsiyet eşitliği hedeflerini Avrupa düzeyinde toplu sözleşmeye yönelik çalışmalarına entegre etmiştir. Şu anda ETUC'un bir parçası olarak AB içinde tüm sektörler için ücret farklılığını azaltmayı hedefleyen önlemleri kapsayan bir anlaşma yapmak için cinsiyet eşitliği üzerine müzakereler yapmaktadır.

6- Eğitim Enternasyonali AB seksiyonu ETUCE aracılığıyla eşitlik yasasının uygulanmasına ve tüm AB ülkelerinde bu görev için organların oluşturulmasına çalışmaktadır.

7- Eşit ücret, PSI'nın Nitelikli Kamu Hizmeti kampanyası ve EPSU'nun Genel Çıkarlara Yönelik Hizmetler için AB Yasal Çerçevesi kampanyasının ayrılmaz parçası olmaya devam edecektir.

8- Konferansa katılan konuşmacılar ve katılımcılar kadınların emek piyasasına eşit bir şekilde katılabilmesi için eşit ücretin başarılması gerektiğini tartıştılar. Düşük ücret, kadın ve erkek arasındaki ücret eşitsizliği ve kadın işinin düşük değerlendirilmesi sorunlarının acil olarak ele alınması gerekmektedir. Bazı Merkez ve Doğu Avrupa ülkelerinde çoğunluğu kadın olan işçilerin, kamu sektörüne yatırımın çok düşük olması nedeniyle aylarca ücretleri

ödenmemektedir. Düşük ücret, özellikle sağlık sektöründe, artan şekilde kadın işçilerin daha iyi koşullarda istihdam koşulları bulmak üzere yurt dışına göç etmesinin arkasında yatan temel nedendir. İç Piyasada Hizmetler üzerine AB taslak direktifinin etkileri hakkında yoğun kaygılar vardır.

9- Konferans'ın ILO Yönetim Kurulu'na çağrısı:

- Cinsiyet eşitliği planlarını kapsayan, diğer ayrımcılıkları da hesaba katarak toplu sözleşme stratejileri geliştiren ve işin değerlendirilişini cinsiyet ön yargılarından arındıran, ücret eşitliği konularında sendikal örgütlenme için kapasite inşa programları gerçekleştirilmeli.
- Sektörel yada ulusal düzeyde adil ücret ve ücret eşitliği talebini yaygınlaştırmak üzere mevcut olmayan yerlerde çoklu forumlar oluşturulmalıdır.
- Sektörel, ulusal ve uygun olan yerlerde alt bölge yada bölgesel düzeyde bir dizi hazırlık toplantısı ve 2006'da ücret eşitliğini yaygınlaştırmak için uluslararası ölçekte yüksek düzey bir uzmanlar toplantısı organize edilmelidir.
- İlgili sendikalarla işbirliği içinde cinsiyet önyargılarından arındırılmış iş değerlendirmesinin nasıl yapılacağına ilişkin bir rehber kitapçık geliştirilmelidir.
- Cinsiyet ve diğer ayrımcılık biçimleri temelinde ücret farklılığını ölçmek için istatistiksel göstergeler üzerine rehberliğin geliştirilmesi gerekir.
- 100, 111, 183 numaralı ILO Sözleşmeleriyle birlikte 156, 175 ve 177 numaralı sözleşmelerinde imzalanması için verili tanıtım faaliyetleri güçlendirilmelidir.
- Kasım 2004 toplantısında bu sonuçların gelecek iki yıl içinde elde edilebilmesi için bütçeden önemli bir miktar kaynak ayrılmalıdır.
- 8 Ekim 2004 tarihinde konferans katılımcıları tarafından karar altına alınmıştır.

Cenevre, İsviçre

BASIN AÇIKLAMALARI

8 Mart Basın Açıklaması **8 Mart 2002**

Üretimde makineleşme teknolojik gelişmelerin yaşandığı ve emek hareketlerinin damgasını vurduğu yirminci yüzyıl başında endüstrileşmiş ülkelerde ortaya çıkan Kadınların Uluslararası Mücadele ve Dayanışma Günün gerisindeki itici güç, kadın sorunlarının ve eşitlik hakkının dünyanın gündemine taşınması idi.

8 Mart 1857 yılında New York'da konfeksiyon ve tekstil fabrikalarında çalışan kadınlar insanlık dışı çalışma koşullarına ve düşük ücretlere karşı bir eylem düzenledi. İki yıl sonra işyerinde bazı temel hakları kazanmak için sendika kurdular. 8 Mart 1908 yılında yine New York'da 15.000 kadın çalışma saatlerinin azaltılması, insanca ücret, oy hakkı ve çocuk emeğine son vermek için yaptıkları eylemde "Ekmek ve Güller" sloganını kullandılar; ekmek iş güvenliğinin gül ise daha iyi bir yaşamın sembolüydü.

1910 yılında Kopenhag'da toplanan Sosyalist Enternasyonal Konferansında, Kadınların Uluslararası Dayanışma Ve Mücadele Günü önerisi, ABD'deki konfeksiyon işçilerinin grevinden esinlenen Clara Zetkin tarafından yapıldı. Kadın hakları hareketini- özellikle oy hakkını- onurlandırmayı amaçlayan öneri oy birliğiyle kabul edildi. Böylece 8 Mart, dünyada kadınlarının yüzyıldır yürüttüğü özgürleşme mücadelesinin kutlandığı ve kadınların güncel taleplerinin ifade edildiği bir gün haline geldi.

Biz eğitim emekçisi kadınlar, bütün dünyada kadınların birlik mücadele ve dayanışma günü olarak kutlanan 8 Mart'ta yaşadığımız cinsiyet ayırımcılığının ve eşitsizliği hatırlatarak, kadın erkek eşitliğinin sağlanmasında eğitimci kadınların üstlendiği rolü vurgulamak üzere bir araya geldik. Eğitim-Sen cinsiyet eşitliğine ulaşmanın bir aracı olarak toplu sözleşme/görüşme süreçlerinde eğitim emekçisi kadınların taleplerinin temsil edilmesine özel bir önem vermektedir.

Egemenlerin eski zamanlardan beri kullandıkları yönetme tekniği "böl ve yönet"tir. İnsanı değil kârı merkezine alan kapitalizm; toplumda, evde ve çalışma yaşamında var olan cinsiyetçi, ırkçı, dinsel vb. eşitsizlikleri pekiştirerek kendi iktidarını bu eşitsizlikler üzerine kurmuştur. Kapitalist sistem, erkek egemen ideolojiyi beslemektedir. Karşımıza dinsel inanışlar, gelenek ve görenekler, toplumsal değer yargıları, ahlak normları ve ayırımcı yasalar biçiminde çıkan erkek egemenliği; "Yeni Dünya Düzeni"nin yoksullaştırma ve örgütsüzleştirme politikalarıyla da birleşerek kadın erkek eşitsizliğini derinleştirmektedir. Zaten binlerce yıllık tarihsel bir geçmişe sahip kadının "ikincil" cins konumunu daha da pekiştirmektedir.

Dünya Bankası, IMF ve Dünya Ticaret Örgütü gibi uluslararası finans kurumlarının empoze ettiği ekonomik programlar, dünyanın her yerinde mutlu azınlığı daha çok zenginleştirirken, yoksul ülkeler ve emekçiler giderek yoksullaşıp adeta ekonomik bir yıkıma sürükleniyor. Özelleştirme politikası, sosyal güvenliğin, sağlık ve eğitim hizmetlerinin, tarım destek programlarının tasfiyesi yoksulları daha da yoksullaştırarak, gelir dağılımındaki adaletsizliği had safhaya çıkarıyor. Bugün ülkemizde yoksulluk sınırı 900 milyondur ve eğitim emekçileri yoksulluk sınırının altında bir gelirle yaşamını idame ettirmektedir. Küreselleşme dediğimiz süreç, yalnızca zenginle yoksul arasındaki uçurumu derinleştirmekle kalmıyor, aynı zamanda kadınla erkek arasında var olan eşitsizlikleri de artırıyor. Kadınlar giderek toplumsal statüsü düşük, vasıfsız ve sosyal güvencesi olmayan yarım-zamanlı işlerde yoğunlaşıyor.

Eğitim-Sen kendisini yeniden yapılandırırken, sendikal hareketin emekçiler arasında varolan eşitsizlikleri gözeten çalışmalar yürütmektedir. Kadın-erkek eşitliğinin toplu sözleşme/görüşmenin bir parçası olarak güvence altına alınması için kamu çalışanı kadınların taleplerini mücadele programının öncelikleri arasına almaktadır.

7 Aralık pantolon giyme eylemimizle kadınların okullarda pantolon giymesini güvenceye aldık ancak bununla yetinmeyeceğiz.

- Sendikamız, anneliğin korunması için doğum izinlerinin ILO standartlarına uygun hale getirilmesi için doğum izinlerinin doğum öncesi 2 ay, doğum sonrası 1 yıl ücretli izin olarak düzenlenmesi talebini yükseltecektir.
- Çocuk bakımının sadece kadının sorumluluğu olmaktan çıkarılması, bu sorumluluğun toplumsal olarak üstlenilmesi için en az 50 çalışanın olduğu işyerlerinde, küçük il/ilçe ve beldelerde merkezi kreşler açılmasını istiyoruz.
- Yalnızca erkek çalışanlara verilen aile yardımının kadınlara da verilmesini ve bugünün koşullarına uygun olarak iyileştirilmesini istiyoruz.
- Terfi ve atamalarda var olan cinsiyetçi uygulamalara son verilmesi ve kadınların mesleki ilerlemesini engelleyen cam tavanın görünür hale gelmesi için mücadele edeceğiz.
- Dünyada ev içi şiddetin %57,9 en fazla olduğu ülkede yaşadığımızı unutmadan, şiddete uğrayan kadınlara psikolojik ve hukuksal danışma hizmeti verilmesini ve rehabilitasyon merkezleri açılmasını istiyoruz.

Öte yandan siyasi gücünü artıran ırkçı ve milliyetçi akımlar, kadının en temel insan haklarını ve özgürlüklerini doğrudan tehdit etmektedir. Türkiye'de yasalarda varolan kadın-erkek ayırımcılığı başta olmak üzere; toplumsal, siyasal ve ekonomik alanda varlığını sürdüren eşitsizliklerin giderilmesinin önündeki en büyük engeli, muhafazakar ve milliyetçi akımlar oluşturuyor. Saldırganlığın ve erkek egemenliğinin kutsandığı bir dünyada kadınların özgürleşmesinden bahsedilmez. Kadınlar olmadan demokrasi, eşitlik, özgürlük ve barış olmaz. .

Hem iş yaşamında, hem de evde çifte sömürüye maruz kalan biz kadınlar için eşitlik ve özgürlük mücadelesi, bugün her zaman olduğundan daha fazla önem taşımaktadır. 8 Mart'ı yüzyıl önce kadınların eşitlik ve özgürlük mücadelesinin sembolü haline getiren kadınların talepleri ve şiddetsiz bir dünya özlemi bugün hala geçerliliğini koruyor.

ŞİDDETSİZ VE SÖMÜRÜSÜZ, BARIŞÇIL BİR DÜNYA İÇİN
EĞİTİM EMEKÇİSİ KADINLARI EĞİTİM-SEN'DE BİRLİKTE
MÜCADELEYE ÇAĞIRIYORUZ!
YAŞASIN 8 MART
YAŞASIN KADINLARIN ULUSLARARASI BİRLİK, MÜCADELE VE
DAYANIŞMA GÜNÜ

8 Mart Basın Açıklaması **8 Mart 2003**

8 Mart 1857 tarihinde Newyork'ta dokuma işçisi kadınların; yine 8 Mart 1908 tarihinde ABD'nin Manhattan'lı iplik işçisi kadınların daha iyi çalışma koşulları, ekonomik, siyasal hak talepleri için başlattıkları mücadele ve direniş bugün de devam ediyor.

Çünkü savaşta istihdam edilen, barışta evlerine gönderilen, kriz anında ilk işten atılan kadınlardır ve kadınların emekleri sömürülmeye devam ediyor. Bir yandan ekonomik eşitsizlikler derinleşip, yoksulluk kadınlaşırken, öte yandan siyasi gücünü arttıran ırkçı, militarist zihniyetler kadına yönelik her türlü şiddeti tırmandırmaktadır.

Kamu Yönetimi Temel Kanunu ve ona bağlı olarak çıkarılması düşünülen yasalarla sosyal devlet tamamen tasfiye edilerek yerine piyasa devleti getirilecek. Kamu kuruluşları ve onların mal varlıkları "özelleştirme" adı altında bir avuç çıkar grubuna peşkeş çekilecektir. Yerel yönetimler kamu hizmeti sunma özelliğini yitirerek, ihale yapan holdinglere dönüştürülecektir. İç, dış güvenlik, maliye, adalet ve din hizmetleri dışında başta eğitim ve sağlık olmak üzere tüm kamu hizmetleri paralı hale getirilecektir. Varolan anti-demokratik yapı daha da güçlendirilecektir. Düşük ücretli, iş güvencesiz, örgütsüz bir çalışma hayatı oluşturulacaktır. Yoksulluk ve bölgesel eşitsizlik daha da artacak.

Kısacası toplumsal çıkarlar piyasa merkezinde yeniden tanımlanmakta ve yaşama geçirilmektedir. Emekçilerin tarihsel olarak sürdürdükleri insanca yaşam mücadelesi bir kez daha çalışma, iş güvencesi hakkı, sosyal güvenlik, eğitim, sağlık hakları konularında odaklanmış durumdadır. Üretimin örgütlenmesini tümden değiştirecek olan bu süreç biz emekçilerin işlerinde ve çalışma biçimlerinde köklü değişimlere yol açacaktır. Kamu çalışanlarının sözleşmeli hale getirilmesi, performansa bağlı ücret sistemi, esneklik uygulaması, Toplam Kalite Yönetimi ve Norm Kadro Uygulaması gibi unsurları içeren Personel Rejimi Reformu Yasa Tasarısı kamu emekçilerinin çalışma yaşamına yönelik kapsamlı saldırıları içermektedir.

Kuşkusuz toplumun tüm ezilen kesimleri bu süreçten ciddi anlamda olumsuz etkileneceklerdir. Toplumsal cinsiyetçiliğin, cinsiyet eşitsizliğinin çok derin boyutlarda yaşandığı ülkemizde kadınlar bunun en büyük mağduru olacaktır.

Sosyal devletin tasfiyesi, eğitim, sağlık, yaşlı ve çocuk bakımı gibi temel toplumsal hizmetlerin özelleştirilerek paralı hale getirilmesiyle kadınların ev içi yükleri daha da artacak. Bu uygulamalarla birlikte kadınlar bir yandan ücretli işlerini yitirirken, öte yandan evde daha fazla çalışmak zorunda kalarak, sosyal yaşamdan tamamen kopacaklardır. Evle iş arasındaki ilişki ve çelişkiler derinleşecektir. Zaten aile içi geleneksel rolünü devam ettirme, emeğinin kullanımını aile gelirinin arttırılması olarak kabul edilmesi olgusu, kadına ve kadın işgücüne toplumsal olarak belirli roller ve nitelikler yüklemiştir. "Ev Kadını" genellemesi kadınların yalnızca emeklerinin satın alınmasını değil kolay kontrol edilmesini de beraberinde getirmiştir. Kadın-Erkek eşitsizliği emek piyasasında da varlığını sürdürmektedir. En dezavantajlı emek grubu olarak emek sürecine katılan kadınlar, ucuz, düzensiz ve güvencesiz koşullarda istihdam edilmektedir. İşe alma ve terfilerde yaşanan ayrımcılık bir çok alanda ücretlere de yansımaktadır. Sermayenin azami kar hedefiyle geliştirdiği cinsiyetçi strateji artık, yeni süreçte kamu emekçisi kadınları da çarkın dişlisine takmayı hedeflemektedir.

Bu düzenlemelerle birlikte kadınlar;

- Günü, çalışma saati, izni, tatili belli olmayan bir iş düzenine boyun eğmeye zorlanacak,

- Evlilik ve hamile kalma, kadının çalışmasının önünde engel olarak gösterilebilecek,
- Çocuk sahibi olma, işini kaybetme nedeni olabilecek,
- Aile ilişkilerinde yaşanacak olumsuzlukların en büyük mağduru kadın ve çocuklar olacak,
- Kadın çalışanların, zaten kısmi bir şekilde yararlanabildiği mesleki eğitimin tamamen dışında kalmasını ve niteliksiz eleman konumuna düşmesini de beraberinde getirecek,
- Toplumsal, siyasal yaşama katılımı sınırlı olan kadınlar, bütün yoğunluklarını işyeri sorunlarına vererek, bu alanlardan tamamen uzaklaşacaklar,
- Kadınların doğum ve benzeri durumlarda çalışma yaşamlarına verdikleri aralar, değişen teknoloji ve organizasyon biçimlerini takip edememelerini ve edindikleri deneyimlerini unutmalarına neden olacağından, işe dönüşlerinde yeterli etkinliği göstermelerini engelleyecek,
- Objektif kriterler göz önünde bulundurulmadan performans değerlendirilmesine tabi tutulacak kadınların, ücret artışı terfi ve atamalarda ciddi zorunluluklarla karşılaşmaları kaçınılmaz olacak,
- Belirli iş kollarında kalifiyesiz olarak çalıştırılacak kadınların yoğunluğu ve aralarındaki rekabet artacak ve ucuz emek gücü olarak konumlandırılacaklar,
- Meslekte yükselme ve atamalarda kadınlar öncelikli olarak elenecek,
- Düzensiz iş koşullarında aile yaşamını sağlıklı sürdürmesi zorlaşacağından, işten atılma ve işten ayrılma oranları artacak,
- Biz savaşların ve yoksulluğun ortadan kalktığı, barışçıl, eşitlikçi, özgürlükçü bir dünya kurmak için emek hareketinin ön saflarında mücadele veren kadınlar inanıyoruz ki; "Kadınlar özgürleşmeden toplum özgürleşemez."
- Şiddetsiz, sömürüsüz bir dünya için mücadelemizi sürdüreceğiz.
- Özelleştirme ve sendikasızlaştırmaya hayır.

Biz bu 8 Mart'ta da AKP hükümetine bir kez daha sesleniyoruz;

- Çalışma yaşamında eşitlik, iş güvencesi ve sosyal güvence istiyoruz.
- Dünyada ve ülkemizde kaynakların eşit dağıldığı gücün ve servetin paylaşıldığı, barışçı koşullarda yaşamak istiyoruz.
- İnsan hakları ve kadın hakları ihlallerine yeter diyoruz.
- Cins ayrımcı yasaların ve uygulamaların, yeryüzünden ve zihinlerinden silinmesini istiyoruz.
- Kadın bedeninin teşhirini ve cinsel sömürüyü reddediyoruz.
- Yoksulluğa karşı eşitlik ve özgürlük istiyoruz.
- Doğum izinleri 24 haftaya çıkarılsın!
- Tuzak yasa geri çekilsin!
- Terfi ve atamalarda eşitsizlik giderilsin!
- Toplum siyaset ve çalışma yaşamı da demokratikleştirilmeli!
- Kadınlar 8 Mart'ta ücretli izinli sayılsın!
- İşyerlerinde kreş ve çocuk yuvaları açılsın!

ÜRETEN BİZİZ YÖNETEN DE BİZ OLACAĞIZ!
EVDE SOKAKTA, İŞYERİNDE CİNSEL ŞİDDETE SON!
YOKSULLUK VE ŞİDDET KADER DEĞİL!

8 Mart Basın Açıklaması **8 Mart 2004**

Üretimde makineleşme teknolojik gelişmelerin yaşandığı ve emek hareketlerinin damgasını vurduğu yirminci yüzyıl başında endüstrileşmiş ülkelerde ortaya çıkan Kadınların Uluslararası Mücadele ve Dayanışma Günün gerisindeki itici güç, kadın sorunlarının ve eşitlik hakkının dünyanın gündemine taşınması idi.

20. yüzyıl başında New York'da konfeksiyon ve tekstil fabrikalarında çalışan kadınlar, insanlık dışı çalışma koşullarına ve düşük ücretlere karşı örgütlendiler ve eylemler düzenlediler.Çalışma saatlerinin azaltılması, insanca ücret, oy hakkı ve çocuk emeğine son vermek için yaptıkları eylemde "Ekmek ve Güller" sloganını kullandılar; ekmek iş güvenliğinin gül ise daha iyi bir yaşamın sembolüydü.

1910 yılında Kopenhag'da toplanan Sosyalist Enternasyonal Konferansında Kadınlar Günü önerisi ABD'deki konfeksiyon işçilerinin grevinden esinlenen Clara Zetkin tarafından yapıldı. Kadın hakları hareketini- özellikle oy hakkını- onurlandırmayı amaçlayan Kadınlar Günü önerisi oy birliğiyle kabul edildi. Böylece 8 Mart, dünyada kadınların yüzyıldır yürüttüğü özgürleşme mücadelesinin kutlandığı ve kadınların güncel taleplerinin ifade edildiği bir gün haline geldi.

Dünya Bankası, IMF ve Dünya Ticaret Örgütü gibi uluslararası finans kurumlarının empoze ettiği ekonomik programlar dünyanın her yerinde mutlu azınlığın daha çok zenginleştirirken, yoksul ülkeler ve emekçiler giderek yoksullaşıp adeta ekonomik bir yıkıma sürükleniyor. Özelleştirme politikası, sosyal güvenliğin, sağlık ve eğitim hizmetlerinin, tarım destek programlarının tasfiyesi yoksulları daha da yoksullaştırarak gelir dağılımındaki adaletsizliği had safhaya çıkarıyor. Bugün ülkemizde eğitim emekçileri yoksulluk sınırının altında bir gelirle yaşamını sürdürmektedir.Küreselleşme dediğimiz süreç yalnızca zenginle yoksul arasındaki uçurumu derinleştirmekle kalmıyor, aynı zamanda kadınla erkek arasında var olan eşitsizlikleri de artırıyor. Kadınlar giderek toplumsal statüsü düşük, vasıfsız ve sosyal güvencesi olmayan yarım-zamanlı işlerde yoğunlaşıyor.

Biz eğitim emekçisi kadınlar, bütün dünyada kadınların birlik mücadele ve dayanışma günü olarak kutlanan 8 Mart'ta yaşadığımız cinsiyet ayırımcılığının ve eşitsizliği hatırlatarak kadın erkek eşitliğinin sağlanmasında eğitimci kadınların üstlendiği rolü vurgulamak üzere bir araya geldik. Eğitim-Sen cinsiyet eşitliğine ulaşmanın bir aracı olarak toplu sözleşme/görüşme süreçlerinde eğitim emekçisi kadınların taleplerinin temsil edilmesine özel bir önem vermektedir.

Eğitim-Sen kendisini yeniden yapılandırırken, sendikal hareketin emekçiler arasında varolan eşitsizlikleri gözeten çalışmalar yürütmektedir. Kadın-erkek eşitliğinin toplu sözleşme/görüşmenin bir parçası olarak güvence altına alınması için kamu emekçisi kadınların taleplerini mücadele programının öncelikleri arasına almaktadır.

Sendikamız;

- Anneliğin korunması temelinde doğum izinlerinin ILO standartlarına uygun hale getirilmesi için doğum izinlerinin doğum öncesi 6 hafta, doğum sonrası 12 hafta olmak üzere toplam 18 haftaya çıkarılması için mücadele veriyor.
- Çocuk bakımının sadece kadının sorumluluğu olmaktan çıkarılması, bu sorumluluğun toplumsal olarak üstlenilmesi için en az 50 çalışanın olduğu işyerlerinde, küçük il/ilçe ve beldelerde merkezi kreşler açılmasını istiyor.

- Yalnızca erkek çalışanlara verilen aile yardımının kadınlara da verilmesini ve Terfi ve atamalarda var olan cinsiyetçi uygulamalara son verilmesi ve kadınların mesleki bugünün koşullarına uygun olarak iyileştirilmesini istiyor.
- ilerlemesini engelleyen cam tavanın görünür hale gelmesi için mücadele ediyor.
- Dünyada ev içi şiddetin %57,9 en fazla olduğu ülkede yaşadığımızı unutmadan, şiddete uğrayan kadınlara psikolojik ve hukuksal danışma hizmeti verilmesini ve rehabilitasyon merkezleri açılmasını talep ediyor.

Öte yandan siyasi gücünü artıran ırkçı ve milliyetçi akımlar, kadının en temel insan haklarını ve özgürlüklerini doğrudan tehdit etmektedir. Türkiye'de yasalarda varolan kadın-erkek ayırımcılığı başta olmak üzere, toplumsal, siyasal ve ekonomik alanda varlığını sürdüren eşitsizliklerin giderilmesinin önündeki en büyük engeli muhafazakar ve milliyetçi akımlar oluşturuyor. Saldırganlığın ve erkekliğin kutsandığı bir dünyada kadınların özgürleşmesinden bahsedilmez. Ve kadınlar olmadan demokrasi, eşitlik, özgürlük ve barış olmaz.

ABD, yıllarca desteklediği Saddam rejiminin insanlık dışı uygulamalarını ve aslında ABD şirketleri tarafından satılan kitle imha silahlarını bahane ederek, petrol kaynaklarını kontrol etme uğruna, tüm Ortadoğu halklarını savaşın eşiğine sürüklemektedir. Dünyanın her tarafında savaş karşıtı hareketler çığ gibi büyürken, biz kadınlar, yıllardır çatışmaların ve ekonomik yaptırımların pençesinde mağdur edilen Ortadoğu halkları aleyhine ve ABD'nin çıkarına olacak savaşın karşısında barışı, ölümün karşısında yaşamı savunuyoruz.

Çatışma döneminde kadına yönelik şiddet salgın gibi yayılır.

- Savaşın hedef kitlesi sivillerdir. Erkekler de savaşın mağdurudur ancak, kadınlar ve kız çocuklar cinsiyete dayalı bu şiddetten daha fazla etkilenir.
- Kadın vücudu, savaşan tarafların üzerinde mücadele ettiği bir savaş alanıdır. Yakını olduğu erkekleri aşağılamak için kadınlara tecavüz edilir.
- Savaşlarda 'düşman' kadınlara tecavüz edilir; çocuk doğurmaya ve kaçırılıp askerlere cinsel köle olarak hizmet vermeye zorlanır.

Silahlı çatışmalar, politik şiddet ve sivil huzursuzluklar her yıl yüz binlerce insanı köklerinden uzaklaştırmaktadır. Sindirme, korkutma, cinayet, cinsel şiddet ve zorla yer değiştirme, insanları evlerinden koparıp, yiyecek, barınma ve sağlık hizmetlerine muhtaç hale getirir. Bu savaşın dolaylı bir sonucu olmaktan ziyade savaşı sürdürenlerin bilinçli bir politikasıdır. BM Genel Sekreteri Kofi Annan raporunda şöyle diyor: "sivil nüfusun yer değiştirmeye zorlanması, savaşın yan ürünü olmaktan ziyade, doğrudan hedefidir."

Ülkemizde on beş yıl düren çatışma ortamı yüz binlerce insanı göçe zorlayarak yoksullaştırmıştır. Göç eden kadınların geldikleri bölgenin sosyal kültürel yapısı, gelenek göreneklerine uyum sağlama sıkıntısı çektiği bilinmektedir. Psikolojik sorunların yanı sıra barınma, beslenme ve sağlık problemleri yaşayan kadınlar kentlerde istihdam olanaklarından da mahrum kalmaktadır. Göç; ana geçim kaynağı tarım ve hayvancılık olan insanların gittikleri yerlerde geçim araçlarını yitirmelerine yol açmaktadır. Bu durum, kadınların yaşamını daha da zorlaştırmaktadır.

Ambargo ve ekonomik yaptırımlar da sağlık sistemine zarar vermektedir. Irak'ta Körfez Savaşı sonrasında alt yapının zarar görmesi ve gıda ve tıbbi araç gereç dağıtımını etkileyen ekonomik yaptırımlar nedeniyle temel sağlık hizmetleri zayıflamıştır. Küba, Irak, Haiti, Nikaragua, Güney Afrika ve Yugoslavya'da ekonomik yaptırımlara ilişkin yapılan çalışmalar, ekonomik olarak zayıf grupların, özellikle kadınların ve beş yaş altındaki çocukların yaptırımlar nedeniyle kötüleşen sağlık sektöründen daha fazla mağdur olduğunu

göstermektedir. Çatışmaların sona erdiği bölgelerde "savaş sendromu"nun yarattığı ağır travma yaşanmaktadır. İnsan ruhunda yaşanan bu bozukluğun dünyadaki bir örneği Vietnam'da yaşanmıştır. Ülkemizde çatışmaların yoğun yaşandığı illerde, hastane kayıtlarına düşen kadın intiharları sayısı yüzlercedir. Uzmanların yaptığı araştırmalar; göç, kimlik bunalımı, çatışmaların intihar olaylarının en önemli nedeni olduğunu belirlemiştir.

Irkçılığın, neo-nazizmin, gericiliğin ve yabancı düşmanlığının dünya çapında yükseldiği bir çağda, kadın haklarından ve kadınların özgürleşmesinden söz etmek neredeyse imkansızdır. Cinsiyetçilikle birlikte ilerleyen milliyetçilik, ırkçılık ve faşizm gibi zor kullanımını ve şiddeti gerektiren ideolojiler öncelikle kadının bedensel bütünlüğünü ve temel insan haklarını tehdit eder. Tecavüz dün Nazilerin "aşağı" gördüğü ırkların (Yahudi ve Çingenelerin) ortadan kaldırılması için bir araçtı. Bugün de çeşitli savaş ve düşük yoğunluklu çatışmalarda saldırgan milliyetçiliğin hizmetinde bir araç olarak kullanılmaktadır. Çünkü; kadınlar, bir ulusun yalnızca biyolojik yeniden üretimini değil, aynı zamanda kültürel yeniden üretimini de üstlenirler ve değerlerin kuşaklar arasında iletilmesini sağlar. Kadın doğurganlığının bir ulusu zaptetmenin veya yok etmenin aracı olarak kullanılmasına karşı sessiz kalmayacağız..

Hakim sınıfların erkek egemenliğine ve şiddet politikalarına karşı vereceğimiz barış mücadelesi, yaşanabilir bir dünya ve çevre yaratma; kadınların ve beraberinde tüm insanlığın özgürleşme mücadelesinin bir parçası olacaktır.

Erkekliğin ve saldırganlığın bu denli göklere çıkarıldığı, barış, demokrasi, eşitlik ve kardeşlik gibi insani değerlerin yok sayıldığı bir dünyada kadınlara yer olmadığının farkındayız . Bu nedenle ŞİDDETSİZ VE SÖMÜRÜSÜZ BİR DÜNYA VE ÜLKE İÇİN MÜCADELE EDECEĞİZ.

Hem iş yaşamında hem de evde çifte sömürüye maruz kalan biz kadınlar için eşitlik ve özgürlük mücadelesi, bugün her zaman olduğundan daha fazla önem taşımaktadır. 8 Mart'ı yüzyıl önce kadınların eşitlik ve özgürlük mücadelesinin sembolü haline getiren talepleri ve şiddetsiz bir dünya özlemi bugün hala geçerliliğini koruyor.

SAVASIZ, ŞİDDETSİZ, SÖMÜRÜSÜZ VE BARIŞÇIL BİR DÜNYA İÇİN
EĞİTİM EMEKÇİSİ KADINLARI EĞİTİM-SEN'DE BİRLİKTE
MÜCADELEYE ÇAĞIRIYORUZ!
YAŞASIN 8 MART YAŞASIN KADINLARIN ULUSLARARASI BİRLİK, MÜCADELE VE DAYANIŞMA GÜNÜ!

8 Mart Kadınların Uluslararası Birlik Dayanışma ve Mücadele Günü **8 Mart 2005**

20. yüzyıl başında New York'da konfeksiyon ve tekstil fabrikalarında çalışan kadınlar insanlık dışı çalışma koşullarına ve düşük ücretlere karşı örgütlendiler ve eylemler düzenlediler. Çalışma saatlerinin azaltılması, insanca ücret, oy hakkı ve çocuk emeğine son vermek için yaptıkları eylemde "Ekmek ve Güller" sloganını kullandılar; ekmek iş güvenliğinin, gül ise daha iyi bir yaşamın sembolüydü. 1910 yılında Kopenhag'da toplanan Sosyalist Enternasyonal Konferansında Kadınlar Günü önerisi ABD'deki konfeksiyon işçilerinin grevinden esinlenen Clara Zetkin tarafından 8 Mart "Kadınların Uluslar Arası Birlik Dayanışma Ve Mücadele Günü" olarak ilan edildi.Böylece 8 Mart dünya kadınlarının yüzyıldır yürüttüğü özgürleşme mücadelesinin kutlandığı ve kadınların güncel taleplerinin ifade edildiği bir gün haline geldi.

Kapitalist sistemi besleyerek devamını sağlayan cinsiyetçi ideoloji; eğitim, medya, siyasi partiler, aile, din, hukuk gibi kurumlarda yeniden üretilmektedir. Cinsiyete dayalı işbölümü, kadınları ikincil konuma itmekte ve siyasal yaşamda görünmez kılmaktadır. Kadınlar, işçiler, köylüler, etnik kökenleri farklı olanlar, çocuklar, yaşlılar, gençler.. Her bir grup, toplumsal konumlarındaki farklılıklardan kaynaklanan çeşitli sorunlar yaşıyor. Eğitimsiz, işsiz yoksul, yaşamları hakkında karar vermekten uzak, sürekli ve sistemli bir baskı altında, en temel insan haklarını bile kullanmaktan uzak bir şekilde yaşıyorlar. Eğer demokrasi, belirli bir ülkede yada toplumda yaşayan insanları etkileyen kararların o insanlar tarafından alınmasını sağlayan meşru bir yolsa, bir ülkenin nüfusunun yarısını oluşturan kadınlar olmadan demokrasi gerçekleşemez.

12 Eylül'den bu yana, Kamusal Alanın Tasfiyesi çalışmaları sürdürülmektedir. 58. Hükümetle birlikte Neo liberal politikalar doğrultusunda "Acil Eylem Planı" ile getirilen temel yasalarla (1475 sayılı İş Yasası ki kolaylıkla meclisten geçmiştir, Kamu Yönetimi Yasası, Yerel Yönetimler Yasası, Personel Rejimi Reformu Yasası) uluslararası sermayeyle daha fazla bütünleşme, devleti küçültme, kamu harcamalarını kısma, özelleştirme ve kuralsızlaştırma eğilimleri, kayıtlı işgücü piyasalarını da etkilemiştir. Bu politikalarla emeğin maliyeti düşürülmüş, örgütlenmesi zayıflatılmış, üretimi azaltılmıştır. Nüfusun büyük çoğunluğunda yaşam kalitesi düşmüş, gelirler azalmış, işsizlik artmış, ücretler düşürülmüş, temel tüketim mallarının fiyatları yükselmiş, kamusal ve sosyal hizmetler nicelik ve nitelik olarak kısıtlanmıştır.

Bütün bunlar, kadınların çalışma biçimlerini, koşullarını doğrudan etkilemektedir. Kadınların işgücü piyasalarındaki konumunun geçici olarak görülmesi, bu süreçte işten çıkarılanların çoğunun kadın olmasına yol açmaktadır. İşe girişte, çalışma koşullarında ve aile sorumlulukları konusunda var olan eşitsizlikler daha da keskinleştirmektedir. Kadın emekçiler bir yandan bir önceki dönemde edindikleri haklarını kaybederken, diğer yandan da güvencesiz ve örgütsüz sektörlerde, eşit işe eşit ücret talebini bile geçersizleştiren çalışma koşullarına razı olmak zorunda kalmaktadır. Kadınları yoksulun yoksulu haline getiren sermayenin yeni dönem mantığı, aynı zamanda savaş, çatışma ve göçlerin de asıl mağduru durumuna getirmektedir.

Özellikle eğitimin paralı hale gelmesi, kız çocukları için bilgiye ve mesleğe ulaşmayı lüks hale getirmektedir. Temel insan hakkı olan okur yazar olma konusundaki cinsler arası eşitsizlik ve ayrımcılık, bu süreçte yoksullaşma ile birlikte daha da artmıştır. Okula gönderilemeyen erken evlendirilen kız çocukları, hızlı nüfus artışı çocuk ve anne ölümlerinde artış anlamına gelmektedir. Türkiye'de okur-yazar olmayan nüfusun %66'sını

kadınlar oluşturmaktadır. Öte yandan eğitimsiz kalan kesimin ağırlıklı olarak kadınlardan oluştuğu da bir gerçektir.

Biz mücadelemizle doğum izinlerini 16 haftaya çıkardık, işyerlerinde pantolon giyme hakkını kazandık. Şimdi sıra diğer haklarımızda!

Bugün her zamankinden daha fazla dayanışmaya ve örgütlenmeye ihtiyacımız var.Tüm eğitim emekçisi kadınları; iş yerinde yaşanan cinsiyet ayrımcılığı, işsizlik korkusu, iş güvencesinin olmaması, çalışma saatlerinin uzunluğu; evdeki hasta, çocuk ve yaşlılar için yeterli izin alamama, ücret eşitsizlikleri, kreş ve servis sorunu, mesleki yükselme ve terfilerdeki eşitsizliklere karşı, Eğitim Sen'e, birlikte mücadele etmeye çağırıyoruz! Bütün farklılıklarımıza rağmen, hem birlikte yaşamak, hem de sorunlarımızı çözmek için ortak kurallar ve çözümler bulmak, mücadeleyi birlikte sürdürmekle olanaklıdır.

Birinci Kadın Kurultayımızda Aldığımız Kararlar Doğrultusundaki Taleplerimiz;

- Çalışma hayatı ile ilgili yasalar konusunda, hükümet uluslararası normlara uymalı, bu politikaları devlet politikası haline getirmelidir.
- Kayıt dışı sektörlerde (eve iş verme, evde hizmetçilik, çocuk bakıcılığı, işyerlerinin temizliği) uygulanan yeni emek kullanımına ilişkin koruyucu yasalar çıkarılmalı, çalışanlar sosyal güvenceye kavuşturulmalıdır.
- Kadın emeğinin ikincil ve geçici emek olarak görülmesini engelleyecek politikalar geliştirilmeli; sözleşmeli personel, esnek çalışma, taşeronlaştırma gibi uygulamalarla düzenli çalışma yaşamı dışına itilen kadınların, demokratik bir planlama ile iş güvenceli istihdamları sağlanmalıdır.
- Kadının ev içi üretimin görünür kılınması yönünde politikalar geliştirilmelidir.
- Kadın istihdamının sağlanması ve arttırılması için eşit, parasız ve nitelikli eğitim olanakları hızlandırılmalıdır.
- Kadınların politik yaşama katılmaları, uluslar arası normlar çerçevesinde pozitif destek politikalarıyla yasal güvence altına alınmalıdır.
- Askeri fonlar tasfiye edilip, savaşa ve silahlanmaya ayrılan kaynaklar eğitim, sağlık başta olmak üzere kamusal hizmetlere, kültürel ve çevresel kaynaklara aktarılmalıdır.
- Ülkemizde yaşanan 15 yıllık çatışma ve uygulanan olumsuz tarım politikaları sonucu oluşan kent yönelimli göçten etkilenen kadın ve çocuklara yönelik, rehabilitasyon merkezleri açılmalı; sosyal, kültürel, eğitim ve istihdam imkanlarının sağlanması için politikalar üretilmelidir.
- Cinsel, sınıfsal, dinsel, etnik, kültürel v.b. ayrımcılıkların önlenmesi yönünde politikalar geliştirilmelidir.

8 MARTTA BÜTÜN KADINLARA YASAL TATİL İSTİYORUZ!

SAVASIZ, ŞİDDETSİZ, SÖMÜRÜSÜZ VE BARIŞÇIL BİR DÜNYA İÇİN

EĞİTİM EMEKÇİSİ KADINLARI EĞİTİM-SEN'DE BİRLİKTE MÜCADELEYE

ÇAĞIRIYORUZ!

YAŞASIN 8 MART YAŞASIN KADINLARIN ULUSLARARASI BİRLİK, MÜCADELE VE DAYANIŞMA GÜNÜ!

İNSANLIK İÇİN KÜRESEL KADIN ŞARTI

Giriş
Biz kadınlar, kadınların ezilmişliğini kınamak, bu ezilmişliği ortadan kaldırmak ve adaletsizliği, savaşı, fetihleri ve şiddeti besleyen tahakküme, sömürüye, ben-merkezciliğe ve dizginsiz kâr arayışına son vermek için uzun süredir yürüyoruz.

Bizlerin ve büyükannelerimizin her kıtada yürütmüş oldukları feminist mücadele bizlere, kız ve oğlan çocuklarımıza ve bizden sonra dünyaya gelecek olan bütün kız ve oğlan çocuklarına yeni özgürlükler sağladı.

Bizler hem çeşitliliğin hem de bireyselliğin bir zenginlik kaynağı olarak kabul edildiği, diyalogun yeşerdiği, yazıların ve şarkılarla hayallerin çiçek açabildiği bir dünya kuruyoruz. Kuracağımız bu dünyanın en değerli zenginlik kaynağı insan olacaktır. Eşitlik, özgürlük, dayanışma, adalet ve barış da bu dünyanın ilerletici güçleridir. Bizler böyle bir dünyayı yaratacak güçteyiz.

İnsanlığın yarısını biz oluşturuyoruz. Bizler hayat verir, çalışır, sever, yaratır, mücadele eder ve yaşamın tadını çıkarırız. Yaşamın ve insan cinsinin sürdürülebilmesi için temel olan işlerin üstesinden geliriz. Buna karşılık hala toplumdaki yerimiz küçümseniyor.

Bizlerin bir parçasını oluşturduğumuz Dünya Kadın Yürüyüşü; ataerkilliği (patriyarkayı) kadınları ezen bir sistem, kapitalizmi de bir azınlığın, kadın-erkek, büyük çoğunluğu sömürmesine neden olan sistem olarak görür.

Ataerkillik ve kapitalizm birbirini güçlendirmektedir. Her ikisi de ırkçılıktan, cinsiyetçilikten, kadın düşmanlığından, yabancı düşmanlığından, eşcinsel düşmanlığından, sömürgecilikten, emperyalizmden, kölelikten ve angaryadan kaynaklanmakta ve bunlarla el ele yürümektedir. Ayrıca kadınların ve erkeklerin özgürleşmesini engelleyen çeşitli köktencilikleri (fundamentalizmleri) beslemektedir. Yoksulluk ve dışlanma yaratmakta, insan haklarını, özellikle kadınların haklarını çiğnemekte ve insanlık ile gezegenin varlığını tehdit etmektedir.

Böyle bir dünyayı reddediyoruz!
Sömürünün, ezilmenin, hoşgörü eksikliği ile dışlanmanın artık varolmayacağı, bütünlüğün, çeşitliliğin, ve bütün insanların haklarıyla özgürlüklerinin saygı göreceği bir başka dünya kurmayı öneriyoruz.

Bu Şart eşitlik, özgürlük, dayanışma, adalet ve barış değerlerine dayanır.

EŞİTLİK

Bildirim 1. Bütün insanlar ve halklar, yaşamın her alanında ve her toplumda özgürdür. Varlık, toprak, uygun bir işlendirme (istihdam), üretim araçları, yeterli barınma, nitelikli eğitim, meslek öğrenimi, adalet, sağlıklı ve yeterli beslenme, fiziksel ve ruhsal sağlık hizmetleri, yaşlılıkta güvence, sağlıklı bir çevre, mülkiyet, siyasal ve başka tüm karar alma süreçleri, enerji, içme suyu, temiz hava, ulaşım araçları, teknik bilgi ve beceriler, iletişim araçları, eğlence, kültür, dinlenme ile teknolojiden ve bilimsel gelişmelerin ürünlerinden eşit yararlanma hakları vardır.

Bildirim 2. Hiçbir insanlık durumu ya da yaşam koşulu ayrımcılığı haklı gösteremez.

Bildirim 3. Hiçbir görenek, gelenek, din, ideoloji, ekonomik sistem, ya da politika hiç kimsenin aşağılanmasını haklı gösteremez, ya da insan onuruna, fiziksel ve ruhsal bütünlüğüne zarar veren eylemleri zorlayamaz.

Bildirim 4. Kadınlar eş, arkadaş, sevgili, anne ve işçi olmadan önce tam ehliyetli insanlar ve yurttaşlardır.

Bildirim 5. Yaşamın ve toplumun sürekliliğinin sağlanması ile ilgili olan tüm ücretsiz, sözde kadına özgü görevler (ev işleri, çocukların büyütülmesi, yaşlı ve yakınların bakımı vb.) varlık yaratan, değer biçilmesi ve ortaklaşılması gereken ekonomik etkinliklerdir.

Bildirim6. Ülkeler arasındaki ticaret adil olmalıdır ve halkların kalkınmasına zarar vermemelidir.

Bildirim7. Herkesin adil bir ücret karşılığı, güvenli ve sağlıklı koşullar altında, onuruna saygı gösterilen bir ortamda iş bulma hakkı vardır.

ÖZGÜRLÜK

Bildirim1. Bütün insanlar her tür şiddetten uzak yaşar. Hiçbir insan diğerinin mülkü olamaz. Hiç kimse köle olarak alıkonulamaz, evlenmeye zorlanamaz, alınıp satılamaz, angaryaya, cinsel sömürüye tabi kılınamaz.

Bildirim 2. Bütün bireyler insanlık onurunu güvence altına alan ortak ve bireysel özgürlüklerden, özellikle de düşünce, vicdan, inanç ve din özgürlüğünden; fikir ve ifade özgürlüğünden; insanın kendi cinselliğini özgür ve sorumlu bir biçimde ifade etme ve yaşamını paylaşacağı kişiyi seçme özgürlüğünden; seçme, seçilme ve siyasal hayata katılma özgürlüğünden; örgütlenme, sendikalaşma ve gösteri yapma özgürlüğünden; oturma yerini ve medeni durumunu seçme özgürlüğünden; eğitim göreceği alanı ve mesleğini seçme ve seçtiği mesleği uygulama özgürlüğünden; yolculuk yapma ve kişinin kendisiyle mallarını yönetebilme özgürlüğünden; azınlık dillerine ve bir toplumun evde ve işyerinde konuşulan dille ilgili seçimine saygı göstermek koşuluyla, iletişim dilini seçme özgürlüğünden; bilgilenme, öğrenme, tartışma ve bilgi teknolojilerinden yararlanma özgürlüğünden faydalanırlar.

Bildirim 3. Özgürlükler, toplum tarafından demokratik bir biçimde belirlenmiş olan katılımcı bir yapı içinde hoşgörü ve karşılıklı saygı çerçevesinde kullanılır. Özgürlükler topluma yönelik sorumluluk ve yükümlülükler içerir.

Bildirim 4. Kadınlar kendi bedenleri, doğurganlıkları ve cinsellikleri ile ilgili kararları almakta özgürdür. Ayrıca, çocuk sahibi olup olmama konusunda seçim yapma hakları vardır.

Bildirim 5. Demokrasinin kaynağı özgürlük ve eşitliktir.

DAYANIŞMA

Bildirim 1. Bireyler ve halklar arasındaki uluslararası dayanışma herhangi bir yönlendirme ya da etkiden uzak olarak desteklenir.

Bildirim 2. Bütün insanlar karşılıklı olarak birbirlerine bağımlıdır. Birlikte yaşama ve paylaşımcı, adil, eşitlikçi ve insan haklarına dayalı bir toplumu kurma sorumluluğunu ve

iradesini paylaşırlar. Bu toplum, ezilmenin, dışlanmanın, ayrımcılığın, hoşgörü eksikliğinin ve şiddetin olmadığı bir toplumdur.

Bildirim 3. Bütün insanların yaşamak için gereksinim duyduğu doğal kaynaklar, mal ve hizmetler, herkesin eşit ve adil olarak yararlanma hakkının olduğu nitelikli kamusal mal ve hizmetlerdir.

Bildirim 4. Doğal kaynaklar, çevreye saygılı ve bu kaynakların korunması ve sürdürülebilmesini sağlayan bir biçimde, o bölgede yaşayan halklar tarafından yönetilir.

Bildirim 5. Bir toplumun ekonomisi o toplumu oluşturmakta olan kadınlar ve erkeklere hizmet eder. Bütün insanlar arasında dağıtılan toplumsal açıdan yararlı servetin, üretilmesi ve değiş tokuş edilmesine dayanır; ortak gereksinimlerin karşılanmasına, yoksulluğun ortadan kaldırılmasına, ortak ve bireysel gereksinimler arasındaki dengenin güvence altına alınmasına öncelik verir. Gıda egemenliğini güvence altına alır. Sınırsız bireysel kâr arayışının toplumsal yarara zarar vermesine, üretim araçlarının, servetin, sermayenin, toprağın ve karar alma gücünün az sayıdaki grup ve bireyin elindeki toplanmasına karşı çıkar.

Bildirim 6. Her bireyin topluma katkısı tanınır. Bu katkı, bireyin yerine getirdiği işleve bakılmaksızın sosyal haklara giden yolu açar.

Bildirim 7. Genetik değişiklikler kontrol altına alınır. Yaşam ya da insan geni üzerinde patent söz konusu olamaz. İnsan klonlama yasaktır.

ADALET

Bildirim 1. Bütün insanlar geldikleri ülkelere, milliyetlerine ve oturdukları yerlerine bakılmaksızın, eşitlikçi, adil ve gerçekten demokratik olan bir sistem içinde, insan haklarından (toplumsal, ekonomik, siyasal, sivil, kültürel, çevresel, cinsel haklar ile üreme hakları) adil ve eşit biçimde yararlanan, tam ehliyetli yurttaşlar olarak kabul edilir.

Bildirim 2. Sosyal adalet, yoksulluğun ortadan kaldırılması, varlık birikiminin sınırlandırılması ve tüm insanların refahını artırmak için gerekli olan ihtiyaçların karşılanması için varlığın eşitlikçi biçimde yeniden dağılımına dayanır.

Bildirim 3. Herkesin fiziksel ve ruhsal bütünlüğü korunur. İşkence ile aşağılayıcı ve küçük düşürücü muamele yasaklanır. Cinsel şiddet, tecavüz, kadın sünneti, kadına yönelik şiddet, seks ticareti ve genel olarak insan ticareti kişiye ve insanlığa karşı işlenmiş suçlar olarak kabul edilir.

Bildirim 4. Ulaşılabilir, eşitlikçi, etkin ve bağımsız bir yargı oluşturulur.

Bildirim 5. Her birey bakım, uygun barınma, eğitim, bilgilenme ve yaşlılıkta güvence hakkını sağlayan sosyal koruma hizmetlerinden yararlanır. Her birey onurlu bir yaşam sürmesine yetecek gelire sahiptir.

Bildirim 6. Sağlık ve sosyal hizmetler kamusal, ulaşılabilir, nitelikli ve parasızdır; bütün dünyayı saran salgın hastalıklarla, özellikle HIV ile ilgili tedavi hizmetlerini kapsar.

BARIŞ

Bildirim 1. Bütün insanlar barışçıl bir dünyada yaşar. Barışa ulaşmak; ilkesel olarak, kadınlar ve erkekler arasındaki eşitliğin; toplumsal, ekonomik, siyasal, yasal ve kültürel eşitliğin, hakların korunma altına alınmasının; yoksulluğun tüm insanların onurlu ve şiddetten arınmış olarak yaşamasını güvence altına alacak biçimde ortadan kaldırılmasının; herkesin bir işi olmasının, beslenme, barınma, giyinme ve kendisini eğitme için yeterli kaynakları olmasının, yaşlılıkta korunmasının ve sağlık hizmetlerinden yararlanmanın sağlanmasıyla elde edilebilir.

Bildirim 2. Hoşgörü, diyalog ve farklılıklara saygı barışın temel taşlarıdır.

Bildirim 3. Bir kimsenin diğeri; bir grubun diğer bir grup; azınlığın çoğunluk, çoğunluğun azınlık ya da bir ulusun diğer bir ulus üzerindeki her tür tahakküm, sömürü ve dışlamasına son verilir.

Bildirim 4. Herkesin savaşın ve silahlı çatışmanın; yabancı işgalin ve askeri üslerin olmadığı bir dünyada yaşamaya hakkı vardır. Hiç kimsenin bireylerin ya da halkların yaşaması ya da ölmesi üzerine karar verme hakkı olamaz.

Bildirim 5. Hiçbir gelenek, görenek, ideoloji, din, siyasal ya da ekonomik sistem şiddet kullanımını haklı gösteremez.

Bildirim 6. Ülkeler, toplumlar ve halklar arasındaki silahlı-silahsız çatışmalar; ulusal, bölgesel ve uluslararası düzeylerde barışçıl, adil ve haklı çözümler ortaya çıkaran görüşmeler yoluyla çözümlenir.

Dünya Kadın Yürüyüşü Nedir?

Dünya Kadın Yürüyüşü çeşitli etnik, kültürel, dinsel, siyasal ve sınıfsal kökenlerden, farklı yaş ve cinsel tercihlerden gelen kadın gruplarının oluşturduğu bir harekettir. Bu çeşitlilik, bizi bölmek yerine daha büyük, daha geniş kapsamlı bir dayanışma içinde birleştirmektedir.

2000 yılında, Dünya Kadın Yürüyüşü'nün bir parçası olarak, bütün dünyada yoksulluğun yok edilmesi, zenginliğin paylaşılması, kadınlara yönelik şiddetin son bulması ve kadınların fiziksel ve ruhsal bütünselliğine saygı gösterilmesine yönelik 17 pratik isteği içeren bir politik alan oluşturduk. Bu istekleri Uluslararası Para Fonu, Dünya Bankası ve Birleşmiş Milletlerin önderlerine ilettik. Tek bir somut yanıt bile alamadık. Bu istekleri aynı zamanda ülkelerimizdeki seçilmiş yetkililere ve liderlere de ilettik.

O zamandan bu yana, isteklerimizi durmaksızın savunmaya devam ediyoruz. Bir başka dünya kurmaya yönelik seçenekler öneriyoruz. Hem dünyadaki toplumsal hareketlerde hem de kendi toplumlarımız içinde etkinlik gösteriyoruz. Biz kadınların dünyada bulunduğumuz ve olmamız gereken yer üzerindeki düşünüşü daha ileriye götürüyoruz.

Bu İnsanlık için Küresel Kadın Şartıyla ve yakın gelecekteki eylemlerimizle, içinde yaşamanın gerçekten mutluluk vereceği, umut ve yaşam dolu bir dünyanın mümkün olduğunu yeniden bildiriyoruz. Dünyaya, onun sahip olduğu çeşitliliğe ve güzelliğe olan aşkımızı bir kez daha ifade ediyoruz.

ÇAĞRI

Bu, *İnsanlık İçin Küresel Kadın Şartı*, kadınlarla erkekleri, gezegenin bütün ezilen halklarıyla gruplarını, eşitlik, barış, özgürlük, dayanışma ve adalete dayalı ilişkiler geliştirerek dünyayı dönüştürmek ve toplumsal yapıları radikal bir biçimde değiştirmek için bireysel ve kolektif olarak kendi güçlerini göstermeye çağırıyor.

Bütün toplumsal güçlerle hareketleri, bu Şart tarafından savunulan değerlerin etkin bir biçimde uygulanabilmesi ve siyasal karar alıcılar tarafından bu değerleri hayata geçirecek önlemlerin alınması için eyleme geçmeye çağırıyor.

Bu, dünyayı değiştirmeyi amaçlayan bir eylem çağrısıdır! Durum acildir!

Bu Şart'ın hiçbir bölümü Şart'ın ruhunu ihlal eden görüşlerin ifade edilmesi ya da etkinliklerin yapılması amacıyla yorumlanamaz ya da kullanılamaz. Bu Şart'ta savunulmuş olan değerler bir bütündür. Her biri eşit önemde, karşılıklı olarak bağımlı ve bölünemez niteliktedir ve Şart içindeki sıralamaları değiştirilebilir.

25 Kasım Basın Açıklaması **25 Kasım 2003**

Yaşamın tüm alanlarında karşı karşıya kaldığımız şiddet; biz kadınları aşağılamak, sindirmek, kişiliksizleştirmek ve erkek egemenliğini sürdürmek amacıyla çeşitli biçimlerde uygulanmaktadır. Cinsel istismar, taciz, dayak, tecavüz ve ensest bir bütün olarak cinsel şiddet olarak tanımlanmakta ve kadınlarda kalıcı izler bırakmaktadır. Kadın bedeni üzerinde erkek egemenliğini pekiştirmek için kullanılan cinsel şiddet, kadınların ikinci cins olarak tutulmalarının araçlarından birini oluşturuyor. "Kızını dövmeyen dizini döver" sözlerinde ifade edildiği gibi kadınların, bir bütün olarak toplumun eğitiminde de şiddet kullanılmaktadır. En önemlisi ve kaygı verici olanı da bunu kadın eliyle de yapılıyor olmasıdır.

1991 yılındaki adli kayıtlara göre, Türkiye'de tecavüze uğrayan kadın sayısı 5835'dir. Peki ya korkudan ve toplum baskısından dolayı bunu söyleyemeyen kadınların sayisi nedir? Cinsel şiddete uğrayan kadınların en önemli sorunu, toplumdaki ahlaki değerlerden yasalardan ve uygulamalardan dolayı şiddete uğradıklarını açıklayamamalarıdır. Aile içinde görülen gizli tecavüz ve ensest ise "kol kırılır yer içinde kalır" anlayışıyla dile getirilememektedir.Yasa, gelenek, görenek, din ve eğitim yoluyla desteklenerek dünyanın her yerinde farklı biçimlerde uygulanan şiddetin suçlusu tahrik edicisi olarak kadını gösteren erkek egemen anlayış hüküm sürmektedir.

25 Kasım 1960'da Sosyal Değişim Hareketinden üç kadına(Mirebal Kardeşlere) Dominik Cumhuriyetinde, Trojilo diktatörlüğü sırasında arabalarından indirilerek önce tecavüz edildi, ardından da öldürüldüler. Bunun üzerine önce Latin Amerikalı Karaipli Kadınlar, daha sonra da tüm dünya kadınları tarafından 25 Kasım "Kadınlara Yönelik Şiddete Son" günü ilan edildi.Yüzyıllardır şiddet kadınları yine de susturamadı.

- Bizler sokakta, okulda, evde şiddete hayır diyor, kadınlara karşı uygulanan şiddete karşı önlemlerin alınmasını, "Cinsiyetçi Şiddet Suçu" kavramı oluşturulmasını istiyoruz.
- Biz savaşlarda cephede ve cephe gerisinde tecavüzü yaşamak istemiyoruz. Biz savaşı değil barışı özlüyoruz.
- Biz yasalarda, yönetmeliklerde kadını aşağılayan, ikincil cins olarak gören maddeler değil, kadını ve erkeği eşit ve özgür bireyler olarak gören uygulamalar istiyoruz.
- Biz fişlerde, kitaplarda vb. bebekle oynayan, çocuk bakan, yemek yapan vb. olmak istemiyoruz. Biz cins ayrımcı eğitime son, diyoruz.
- Biz bekaret kontrolü gibi yasalarda olmasa da, erkek egemen kafalarda olduğu için aşağılayıcı uygulamalara karşı çıkıyor, halan yürürlükte olan Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliğinin bekaret kontrolüne izin veren 16. maddesinin değiştirilmesini istiyoruz.
- Bizler sadece kadın olduğumuz için susturulmaya, aşağılamaya ve şiddete uğruyoruz.

Yine bizler aracılığıyla eğitim yoluyla gelecek kuşaklarında cins ayrımcı uygulamaları ve erkek egemenliğini yaşayan, uygulayan bireyler olmamaları için "cins ayrımcı eğitime hayır" diyen demokratik, laik ve bilimsel eğitim için mücadele eden örgütümüz EĞİTİM SEN' bu yönlü mücadelesini sürdürecektir.

"Konuştuğumuzda korkarız
Sesimiz duyulmayacak
Sözümüz küçümsenecek diye.
Ama sustuğumuzda da korkarız.
Öyleyse konuşalım daha iyi." *Audre Lorda.*

25 Kasım Basın Açıklaması **25 Kasım 2004**

Kadına karşı şiddet dünyada en yaygın olan ancak yasal olarak en az tanımlanan insan hakları sorunudur. Bugün dünyanın her yanında farklı sınıf, statü, etnik, milli, dini gruplardan her yaşta kadını çeşitli biçimlerde baskı altına alarak ikincilleştirmeye ve etkilemeye devam etmektedir. Aile içinde uygulanan duygusal şiddetten, savaşlardaki toplu tecavüzlere kadar uzanan, korkunç bir çeşitlilik arz eden şiddet hala güçlü bir suskunluk perdesi arkasında gizlenmeye devam etmektedir.

Sürekli diğer sömürü, tahakküm ve şiddet mekanizmalarıyla iç içe geçerek kendini yeniden üreten kadına yönelik şiddet olgusu, içinden geçtiğimiz kapitalist küreselleşme döneminde ortaya çıkan savaş ve militarizm, yoksullaşma, zorunlu göç ve ekolojik tahribatlar sonucunda daha da yoğunlaşmıştır. Savaşlarda toplu tecavüzler, kadın ticareti gibi şiddet biçimleri öne çıkmıştır. Özellikle savaş ve etnik çatışmaların yayılmasıyla birlikte, özel ve toplumsal alanda ve devlet eliyle kadına uygulanan şiddet önemli ölçüde artmıştır. Bu ortamlarda sıkça yaşanan toplu tecavüz olgusu belirli bir ulus, etnik grup, mezhepten kadınların bedeni, ait olduğu toplumu aşağılamak ve direncini kırmak için nesneleştirildiğini göstermektedir.

Somali, Ruanda, Afganistan, Filistin ve son olarak Irak örneğinde de en vahşi biçimde sergileyen emperyalizm, kapitalizm, militarizm ve erkek egemenliği her durumda birbirlerini güçlendirerek kadınlar aleyhine işlemektedir.

Savaşların bir sonucu olan göç olgusu, en çok kadınları ve çocukları etkilemektedir. Yıllardır yaşadıkları yerleri terk etmek zorunda kalan kadınlar, gittikleri yerlerde kendilerine tamamen yabancı olan bir yaşam tarzı, sınıfsal yapılanma, kültür ve geleneklerle karşılaşmaktadırlar. Bu durum beraberinde uyum sorununu, çelişkileri, aidiyet duygusunun yitimini, yabancılaşmayı, dışlanmayı getirmektedir. Göç, işsizlik, yoksulluk, eğitimsizlik, fuhuş, uyuşturucu kullanımı gibi pek çok sorunun savaş bitse dahi devamını sağlayan bir olgudur. Kadınlarla birlikte toplumun en masum kesimi olan çocuklar da savaşlarda en fazla zarar gören kesimlerdir.

Güçlü bir erkek egemen toplumsal yapıya sahip olan ülkemizde de 'geleneksel' şiddet biçimlerinin yanı sıra kadına yönelik şiddet, son zamanlarda bazı yeni biçimler alarak güçlenmektedir. Buna rağmen bu konuda hala anlamlı bir ilerleme sağlanamamaktadır. Yoksullaşma, siyasi ve dinsel gericilik, savaş ve militarizm ortamında kadına yönelik her türlü ayrımcılığın yanı sıra fuhuş, aile içi şiddet ve siyasal şiddet gibi konularda yoğunlaşmalar yaşanmaktadır.

Öte yandan ceza yasalarının yetersiz kaldığı ve hızlı bir toplumsal çözülmenin yaşandığı günümüzde hala namus cinayetleri yaygın olarak yaşanmakta ve son yıllarda artan töre cinayetleri biçimini alarak can yakmaya devam etmektedir. Yapılan araştırmalar, Türkiye'de aile içi şiddetin oldukça yaygın olduğunu göstermektedir. Şiddet mağduru kadınlar arasında intihar eğilimi ise %56.4 düzeyindedir. Çünkü kendilerini o konumdan çekip çıkaracak hiçbir kurum yada yol bulamıyorlar. AB standardı, her 7 bin 500 kadın nüfusuna bir kadın sığınağı belirlerken, Türkiye'de ise yaklaşık 30 milyon kadın için sadece 13 tane, o da düşük kapasiteli sığınak yada kadın konukevi bulunmaktadır.

Cinsel taciz sorunu bir çok alanda olduğu gibi eğitim işkolunda da çalışan çok sayıda kadını olumsuz etkilemektedir. Eğitim – Sen'in 2004 yılında yaptığı "Eğitim İşkolunda Çalışan Kadınların Sorunları" araştırmasına göre işyerinde cinsel tacizle karşılaştığını söyleyen

kadınların oranı %15'tir. Taciz şekilleri genellikle "kadın cinselliğiyle ilgili imalı söz ve şakalar" , "kadınları aşağılayıp dalga geçme" şeklinde yaşanıyor. Cinsel tacize uğrayan kadınların % 8.4'ü şikayette bulunmuş. Kadınların % 75.2'si yaşadıklarını sadece arkadaşlarıyla paylaşıyor. Kadına yönelik şiddetin çeşitli biçimleri çok sayıda kadının temel insan hakları sorununu oluşturmakta, çalışma yaşamına etkin katılımlarını da olumsuz etkileyebilmektedir. Bu çerçevede,

2-3-4 Temmuz 2004 tarihinde gerçekleştirdiğimiz 1. Eğitim-Sen Kadın Kurultayında, Kadına Yönelik Şiddette ilişkin aldığımız kararlar ve mücadele hedeflerimiz şunlardır.

- Örgütümüzün, aile içi şiddet ve cinsel taciz konusunda duyarlı hale getirilmesine;
- Töre ve namus cinayetleri konusunda bağımsız kadın hareketiyle birlikte politikalar geliştirilmesine ve işbirliği içinde eylem programları hazırlanmasına;
- Şiddete karşı duyarlılık geliştirmek için hizmet içi seminerler düzenlemek amacıyla MEB'e önerilerde bulunmaya ve uygulama için zorlayıcı olmaya;
- Okulların şiddetten arındırılması için Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılması ve bu konuda eğitim materyallerinin hazırlanmasına,
- Savaşa karşı barışı, şovenizme karşı halkların kardeşliğini savunma temelinde dönemsel eylem ve etkinliklerin yapılması, demokratik kitle örgütleriyle savaş karşıtı çevrelerle ortak hareket edilmesi; militarist güçlerin insanlık dışı taciz, tecavüz, işkence ve gözaltı politikalarına karşı ve kadınlara yönelik şiddetin uygulamalarına karşı özellikle Genişletilmiş Ortadoğu Projesi (GOP)'ne karşı Irak ve Filistinli kadınlarla her türlü dayanışmanın geliştirilmesi için çalışmalar yapılmasına,
- 2005 yılı Dünya Kadın Yürüyüşünün Türkiye ayağına etkin katılmaya karar vermiştir.

Eğitimde Cins Ayrımcılığına Hayır! **18 Kasım 2004**

Türkiye'de eğitim sistemi, insanın güçlenip özgürleşebileceği, eşitlikçi özgürlükçü bir toplum yaratma hedefinden uzak, hiyerarşik ve güç ilişkilerini pekiştiren bir yapıdadır. Toplumsal değişim ve dönüşümü sağlamaktan ziyade, geleneksel yapıyı koruyarak, eşitsizliklerin yeniden üretilmesini, varolan egemenlik ilişkilerinin korunmasını sağlamaktadır.

Eğitimde cinsiyet eşitsizliğinin temelinde yatan olgular siyasal, kültürel ve ekonomiktir. Dolayısıyla eğitimin yapısı ve içeriği de cinsiyetçi değer yargılarını, geleneksel cinsiyet rollerini pekiştiren niteliktedir. Genel anlamda eğitimin temel işlevi, toplumun başat değerlerinin yeni nesillere aktarılmasını sağlamaktır. Ancak aynı zamanda iktidar ilişkilerinin sorgulandığı ve dönüştürüldüğü bir zemin olarak da toplumsal değişmede önemli bir rol oynar. Eğitim aile, iş yaşamı ve toplum arasında bir bağlantı noktasıdır. Bu nedenle "eğitimde cinsiyetçilik" konusu çok boyutlu bir sorun olarak ele alınmalıdır. Eğitim politikalarının, öğretmenlerin, okuldaki yaşamın, eğitim materyallerinin ve eğitim ortamlarının yanı sıra ana babaların ve daha geniş kesiminde bu konuda duyarlılığının yükseltilmesini içeren köklü dönüşümler gerekmektedir.

Eğitim sistemimiz, son yıllarda eğitim materyallerinin cinsiyetçilikten arındırılması ve kızların temel eğitimden yararlanması yönünde kimi kazanımlara rağmen, hala cinsiyetler açısından eşit olanak ve fırsatı sağlamaktan uzaktır. Türkiye bugün eğitim sisteminin hiçbir aşamasında kadın erkek eşitliğini sağlayamamıştır. 7.5 milyon okuma yazma bilmeyen kişinin, 6 milyonunu kadınlar oluşturmaktadır. Bu yılki verilere göre 600 bin kız çocuğu okula kaydolmamıştır.

Uygulanan IMF politikalarıyla eğitime ayrılan payların hissedilir biçimde azalmasıyla artan yoksulluk, varolan toplumsal değerler ve cinsiyetçi tutumlarla birleştiğinde özellikle alt gelir gruplarındaki kadınların ve kız çocuklarının eğitim olanaklarından yararlanmasını iyice zorlaştırmıştır.

Eğitimdeki çarpıcı sayısal eşitsizliğin yanı sıra, eğitimin içeriği, eğitim ortamları ve öğretmen tutumları ile de cinsiyet ayrımcılığı sürdürülmektedir. Okulların ve eğitsel uygulamaların içerikleri toplumdaki cinsiyet rollerine ilişkin kalıp yargıları gizli ya da açık iletilerle öğrencilere taşındığı gerçeğinden yola çıkarak bizler öğretmen adaylarının, kadın erkek tüm eğitimcilerin toplumsal cinsiyet konusunda duyarlılık kazanmalarını ve öğrendiklerini davranışa dönüştürmelerini hedefliyoruz.

Ders kitapları ve materyalleri de, geleneksel cinsiyet rollerinin genç kuşaklara aktarılmasında önemli işleve sahiptir. Cinsiyetçi ideolojiyi ve güç ilişkilerini körükleyen, kadınlık-erkeklik rollerini pekiştiren siyasal içerikte düzenlenmektedir. Kadınların edilgen ve itaatkar, erkeklerin baskın rolleri ön plana çıkarılmaktadır. Bu araç ve gereçlerin cinsiyetçilikten arındırılması kadınlarla erkekler arasında daha eşit ilişkiler kurulmasına yardım edeceği gibi, daha demokratik, barışçı bir toplumun yaratılmasını da sağlayacaktır.

Kadınların eğitim süreçlerine katılımı ile ilgili sorunların kaynağında, eğitime ayrılan payın düşüklüğü, iç göçler, yoksulluk, toplumsal değerler, cinsiyetçi kalıp yargılar, eğitimin yapısından ve içeriğinden kaynaklı (programlar, öğretmen tutum ve davranışları, ders kitapları ve materyalleri) problemler bulunmaktadır. Eğitimdeki bu tür cinsiyetçi yapılanma genel olarak toplumdaki cinsiyetçi işbölümünü pekiştirmekte, kadınların işgücüne eksik katılımına yada kadınların belli sektörlerde yoğunlaşmalarına yol açmaktadır.

Bugün Eğitim sektöründe çalışanların %44'ü kadındır. Ancak yükselme ve mesleki gelişim olanaklarından yararlanma söz konusu olduğunda, kadınlar yöneticilik düzeyinde %3 oranında temsil edilmektedir. MEB'in 2000 yılı verilerine göre, yönetim mekanizmalarındaki kadroların tablosuna baktığımızda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgütündeki müsteşar ve müsteşar yardımcıları arasında hiç kadın bulunmazken, 14 genel müdürden yalnızca 3'ü, 24 genel müdür yardımcısından yalnızca 2'si, 61 daire başkanından yalnızca 12'si kadındır.

Eğitim sisteminde kadın–erkek eşitliğini sağlamak her şeyden önce temel bir anlayış değişikliğini gerektirmektedir. Kadınlar arasında okumaz yazmazlığın tamamen ortadan kaldırılması, bilim ve teknolojiye, meslek eğitimine ulaşmalarını sağlayacak pozitif destek politika ve araçların yaratılması gerekmektedir.

Kısacası eğitim ve okul toplumsal denetim ve baskı mekanizması olabildiği gibi, güçlü bir dönüşüm aracıdır. Tüm iktidar ilişkilerinin yeniden üretiminde kilit rol oynayan eğitim ve okul, cinsiyete dayalı eşitsizliklerin yeniden üretiminde önemli bir rol oynar. Bununla birlikte, özellikle kadınlar gibi ezilen toplumsal gruplar için eğitim güçlenme ve özgürleşme sürecinde etkili bir araçtır.

Eğitim Sen tamda bu nokta da, eğitimde cinsiyetler arasında eşitliğin sağlanması için Kadın Kurultayında alınan karar doğrultusunda bu kampanyayı başlatmaktadır.

Kampanyamızın amaçları şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığında "Eşitlik Komisyonu" oluşturulmalı. Bu komisyonun görevi, eğitim sistemindeki cinsiyet eşitsizliğini takip etmek, eğitimin her düzeyinin eşitlik temelinde yeniden yapılanması için çalışmalar yapmak olmalıdır.

- Eğitim Fakültelerinin lisans programlarına ve Toplumsal Cinsiyet" le ilgili zorunlu ders konulmalıdır.
- Bakanlığın, Hizmet İçi Eğitim Programlarına "Toplumsal Cinsiyet" konusu dahil edilmelidir.
- Kız çocukları ve kadınların eğitim hakkını kullanmaları yönünde destek ve teşvik politikaları süreklileştirilmelidir.
- Eğitimin her düzeyinde ve içeriğinde, ders kitapları ve materyalleri cinsiyetçilikten arındırılmalıdır.
- Eğitimin her aşamasında toplumsal cinsiyetle ilgili konular ve dersler yer almalıdır.
- Okulların yoğunluklu olarak bulunduğu bölgelerde Okul Öncesi Kurumlar açılmalıdır.

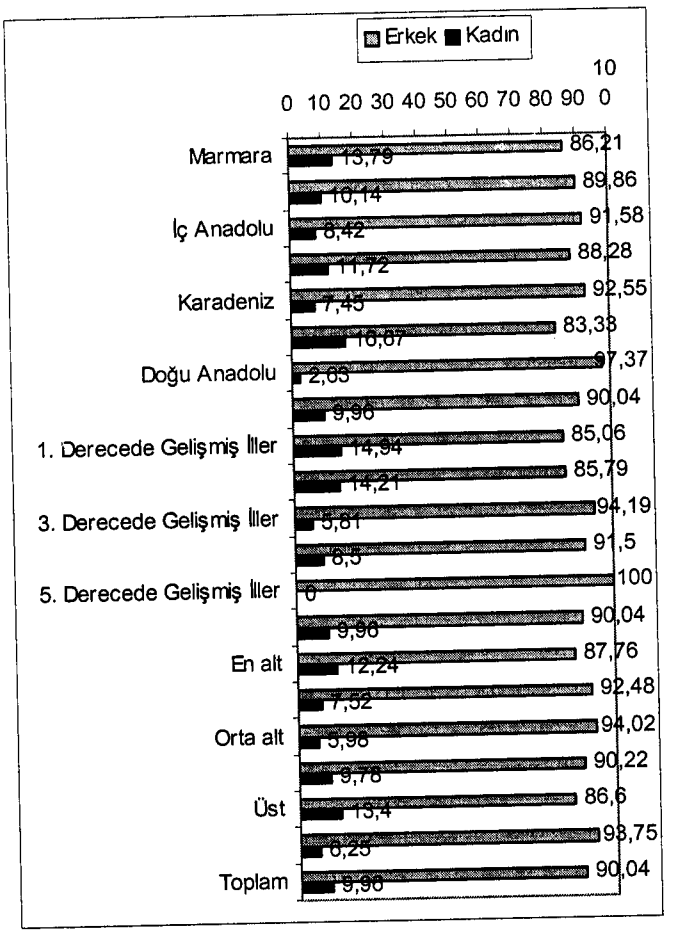
Hedefimiz, örgütlü olduğumuz bütün işyerlerine ulaşarak, tüm eğitim emekçilerinin bu konudaki duyarlılığını artırmak, kamu oyu oluşturmak ve Milli Eğitim Bakanlığının taleplerimizi uygulamasını sağlamaktır.

Yöneticilik Erkek İşi

Şehir merkezlerinde bulunan ilköğretim kurumlarında 5 Eylül - 15 Kasım 2004 tarihleri arasında yapılan bir araştırmanın sonuçları aşağıya çıkarılmıştır. Araştırma, ilköğretim kurumlarındaki müdür, başmüdür yardımcısı ve müdür yardımcılarını kapsamaktadır. Araştırma Türkiye genelinde 7 bölgeden 30 ilde yapılmıştır. Yöneticilik altında müdürlük, müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılıkları kabul edilmektedir. Örneklemde 225 müdür, 98 müdür başyardımcısı ve 450 müdür yardımcısı yer almış olup; 699 erkeğe karşılık sadece 77 kadın yönetici olduğu saptanmıştır. Araştırmada 7 bölge, gelişmişlik düzeyine göre 5 kategoride iller ve toplumun gelir durumuna göre okulların bulunduğu 6 gelir gurubu esas alınmıştır.

	Sayıları			Yüzde	
	Toplam	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
Bölge					
Marmara	145	125	20	86,21	13,79
Ege	69	62	7	89,86	10,14
İç Anadolu	202	185	17	91,58	8,42
Akdeniz	145	128	17	88,28	11,72
Karadeniz	94	87	7	92,55	7,45
Güneydoğu	42	35	7	83,33	16,67
Doğu Anadolu	76	74	2	97,37	2,63
Toplam	773	696	77	90,04	9,96
1. Derecede Gelişmiş İller	154	131	23	85,06	14,94
2. Derecede Gelişmiş İller	190	163	27	85,79	14,21
3. Derecede Gelişmiş İller	241	227	14	94,19	5,81
4. Derecede Gelişmiş İller	153	140	13	91,50	8,50
5. Derecede Gelişmiş İller	35	35	0	100,00	0,00
Toplam	773	696	77	90,04	9,96
En alt	98	86	12	87,76	12,24
Alt	133	123	10	92,48	7,52
Orta alt	117	110	7	94,02	5,98
Orta	184	166	18	90,22	9,78
Üst	209	181	28	86,60	13,40
En üst	32	30	2	93,75	6,25
Toplam	773	696	77	90,04	9,96

Cinsiyetlere göre ayrımlaşma kadın aleyhine Doğu Anadolu ve Karadeniz'de daha da artmakta, gelişmemiş illerde (5. derece gelişmişlerde) müdür yardımcılıkları da dahil olmak üzere hiçbir kadın yöneticiye rastlanmamaktadır.



Müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılıkları ile ilgili detaylar aşağıda verilmektedir.

Müdürlük

Müdürlükler hem branş, hem de cinsiyet açısından bariz şekilde farklılaşmaktadır. Sadece erkek işi değil, aynı zamanda sınıf ve branş öğretmeni işidir.

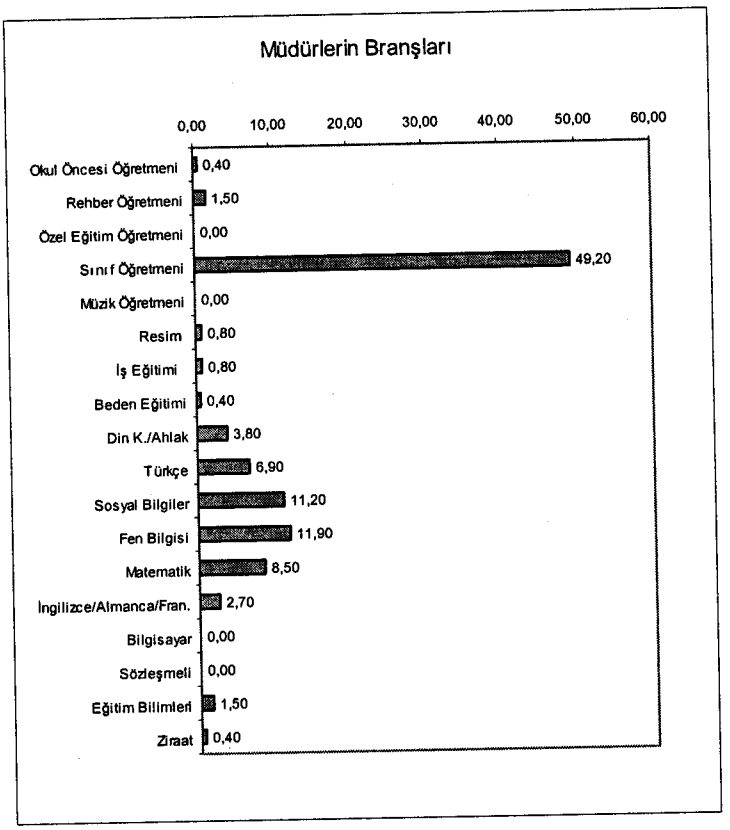
Branşlara Göre Durum: Alan Ayrımcılığı

Branşlara göre oranları görebilmek için o branştaki kadın-erkek öğretmen sayıları da verilmiştir ki, normal bir dağılım içinde öğretmen oranlarıyla müdür oranlarının birbiriyle örtüşmesi gerekmektedir. Ama sonuçlar böyle bir örtüşmeyi göstermemekte; aksine branşlara göre önemli ayrışmalara işaret etmektedir.

	Öğretmen Dağılımı						Müdürlükler			
	Sayıları			Bir Okula Düşen			Sayıları			%
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	
Okul Öncesi Öğretmeni	370	25	345	3,46	0,23	3,23	1	0	1	0,4
Rehber Öğretmeni	202	89	113	1,89	0,83	1,06	4	4	0	1,5
Özel Eğitim Öğretmeni	47	22	25	0,44	0,21	0,23	0	0	0	0,0
Sınıf Öğretmeni	4312	2150	2162	40,35	20,12	20,23	128	126	2	49,2
Müzik Öğretmeni	143	49	94	1,34	0,46	0,88	0	0	0	0,0
Resim	227	74	153	2,12	0,69	1,43	2	2	0	0,8
İş Eğitimi	372	96	276	3,48	0,90	2,58	2	2	0	0,8
Beden Eğitimi	307	213	94	2,87	1,99	0,88	1	1	0	0,4
Din K./Ahlak	283	250	33	2,65	2,34	0,31	10	10	0	3,8
Türkçe	762	359	403	7,13	3,36	3,77	18	18	0	6,9
Sosyal Bilgiler	467	279	188	4,37	2,61	1,76	29	29	0	11,2
Fen Bilgisi	501	288	213	4,69	2,70	1,99	31	30	1	11,9
Matematik	553	315	238	5,17	2,95	2,23	22	20	2	8,5
İngilizce/Almanca/Fran.	528	193	335	4,94	1,81	3,13	7	7	0	2,7
Bilgisayar	53	32	21	0,50	0,30	0,20	0	0	0	0,0
Sözleşmeli	45	16	29	0,42	0,15	0,27	0	0	0	0,0
Eğitim Bilimleri							4	4	0	1,5
Ziraat							1	1	0	0,4
Toplam	10686	5543	5143	100	51,87	48,13	260	254	6	100

Müdürlerin branşlara göre dağılımı dikkate alındığında bazı önemli sonuçlar şu şekilde özetlenebilir:

- Eğitim Bilimleri kökenliler ile Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretmenleri mevcut kadro durumlarına göre yaklaşık 2-3 kat daha fazla oranda müdür olma şansı yakalamaktadır.
- Matematik, Din Kültürü ve Ahlâk ile Sınıf Öğretmenleri de müdürlükte mevcut kadro oranlarından daha yüksek temsil edilmektedir.
- Müzik, Özel Öğretim ve Bilgisayar Öğretmenleri müdürlükte hiçbir şansa sahip olmazken, Okul Öncesi, İş Teknik, Resim ve Beden Öğretmenleri de çok düşük oranlarda temsil edilmektedir.
- Özel Öğretim ve Bilgisayar Öğretmenlikleri görece daha genç yaştaki bir grubu oluşturmakta ise de, Okul Öncesi, Müzik, Resim, Beden ve İş Teknik gibi alanların özellikle dezavantajlı olduğu ileri sürülebilir.


Müdürlerin Branşları
0,00
10,00
20,00
30,00
40,00
50,00
60,00
Okul Öncesi Öğretmeni
0,40
Rehber Öğretmeni
1,50
Özel Eğitim Öğretmeni
0,00
Sınıf Öğretmeni
49,20
Müzik Öğretmeni
0,00
Resim
0,80
İş Eğitimi
0,80
Beden Eğitimi
0,40
Din K./Ahlak
3,80
Türkçe
6,90
Sosyal Bilgiler
11,20
Fen Bilgisi
11,90
Matematik
8,50
İngilizce/Almanca/Fran.
2,70
Bilgisayar
0,00
Sözleşmeli
0,00
Eğitim Bilimleri
1,50
Ziraat
0,40

Bölgesel Farklar: Kadın Aleyhine 1/40'lik Oranlar

Müdürlük erkek mesleği olarak öne çıktığı kadar, başka daha derin izleri de yansıtmaktadır. Üç bölgede (Karadeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu) toplam 42 okuldan hiçbirinde kadın müdüre rastlanmamıştır.

	Toplam Sayısı	*Müdürlerin Cinsiyet Gruplarına Göre Dağılımı*			
		Sayısı		Yüzdesi	
		Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
Bölge					
Marmara	42	38	4	90,48	9,52
Ege	22	22	0	100,00	0,00
İç Anadolu	61	60	1	98,36	1,64
Akdeniz	38	37	1	97,37	2,63
Karadeniz	28	28	0	100,00	0,00
Güneydoğu	11	11	0	100,00	0,00
Doğu Anadolu	23	23	0	100,00	0,00
İlin Gelişmişlik Derecesi	225	219	6	97,33	2,67
1. Derecede Gelişmiş İller	42	38	4	90,48	9,52
2. Derecede Gelişmiş İller	58	56	2	96,55	3,45
3. Derecede Gelişmiş İller	70	70	0	100,00	0,00
4. Derecede Gelişmiş İller	45	45	0	100,00	0,00
5. Derecede Gelişmiş İller	10	10	0	100,00	0,00
Okulun Konumu	225	219	6	97,33	2,67
En alt	31	30	1	96,77	3,23
Alt	44	43	1	97,73	2,27
Orta alt	36	36	0	100,00	0,00
Orta	56	53	3	94,64	5,36
Üst	52	51	1	98,08	1,92
En üst	6	6	0	100,00	0,00
	225	219	6	97,33	2,67

Cinsiyet gruplarına göre bazı sonuçlar şu şekilde özetlenebilir:

- 226 okuldan 220'sinde erkekler, 6'sında kadınlar müdürlük yapmaktadır.
- Bu sonuçlara göre kadınlar nerdeyse 40'a 1 düzeyinde kalmaktadır (% 2,67).
- Bölgelere göre kadın müdürlerin dağılımları da dengesizdir. 6 kadın müdürden 4'ü Marmara Bölgesinde bulunmaktadır. Üç bölgede (Karadeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu) örneklemdeki okullarda hiçbir kadın müdüre rastlanmamıştır.
- Müdür olabilen kadınlar ise illerin gelişmişliğine göre 1. ve 2. dereceden üst gruplarda,
- Yine okulun o şehirdeki konumuna göre de orta ve üst konumdaki okullarda yoğunlaşmaktadır.

Müdür Başyardımcısı: Büyüklüğün Göstergesi

- Müdür başyardımcılığı ile ilgili en önemli bulgu, "Batıya" ve "Akdeniz'e" doğru, iller geliştikçe ve "okulun statüsü yükseldikçe" başyardımcılık oranı yükseliyor.

Bazı önemli bulgular şu şekildedir:

- Marmara'da 41 okuldan 20'sinde başyardımcı bulunurken bu oran Karadeniz'de 30'a 8'dir.
- 1. ve 2. derecede gelişmiş illerde okulların % 40'dan fazlasında başyardımcı bulunurken diğerlerinde % 25'in altına düşmektedir.
- Üst ve en üst konumdaki okullarda % 55'lere çıkarken diğerlerinde % 30'lar civarındadır.
- Cinsiyete göre dağılımına bakıldığında erkek ağırlığının yine (müdürlerde olduğu gibi) yüksek olduğu görülmektedir. 88 erkeğe karşılık 10 kadın başyardımcılık yapmaktadır.
- Bu sonuçlara göre kadınlar nerdeyse 9'a 1 düzeyinde kalmaktadır (% 10).
- Cinsiyetler itibariyle müdürlüklerden farklı olarak bölgelere, illerin gelişmişliğine ve okulun o şehirdeki konumuna göre daha dengeli bir dağılım söz konusudur.

	Okul Sayısı	Sayısı			Yüzdesi	
		Toplam	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
Bölge						
Marmara	41	24	20	4	83,33	16,67
Ege	24	10	10	0	100,00	0,00
İç Anadolu	69	23	21	2	91,30	8,70
Akdeniz	43	20	19	1	95,00	5,00
Karadeniz	30	8	8	0	100,00	0,00
Güneydoğu	13	5	3	2	60,00	40,00
Doğu Anadolu	24	8	7	1	87,50	12,50
İlin Gelişmişlik Derecesi	244	98	88	10	89,80	10,20
1. Derecede Gelişmiş İller	44	26	23	3	88,46	11,54
2. Derecede Gelişmiş İller	60	24	20	4	83,33	16,67
3. Derecede Gelişmiş İller	80	31	30	1	96,77	3,23
4. Derecede Gelişmiş İller	49	14	12	2	85,71	14,29
5. Derecede Gelişmiş İller	11	3	3	0	100,00	0,00
Okulun Konumu	244	98	88	10	89,80	10,20
En alt	37	14	12	2	85,71	14,29
Alt	46	12	11	1	91,67	8,33
Orta alt	42	15	14	1	93,33	6,67
Orta	56	22	19	3	86,36	13,64
Üst	56	30	27	3	90,00	10,00
En üst	7	5	5	0	100,00	0,00
Toplam	244	98	88	10	89,80	10,20

Müdür Yardımcıları: Doğu Anadolu Farkı

Müdür yardımcılığı nerdeyse okul başına 2 düzeyinde bir standarta kavuşmuş gözükmektedir. Bazı önemli sonuçlar şu şekildedir:

- Okul başına yaklaşık 2 müdür yardımcısı bulunmaktadır.
- Okullar arasında konumlarına göre bir farklılaşma gözlemlenmektedir. "Üst" konuma doğru yardımcı sayısı artış göstermektedir.
- Müdür yardımcılığı cinsiyetlere göre yaklaşık 7 erkeğe karşılık 1 kadın şeklinde gerçekleşmektedir. 389 erkeğe karşılık 61 kadın müdür yardımcılığı görevi yapmaktadır.
- Diğer bölgelerde kadınların erkeklere oranı % 12-20 arasında değişirken Doğu Anadolu'da kadın müdür yardımcısı sayısı 45 erkeğe karşılık 1 kadın olarak gerçekleşmektedir.
- Cinsiyet dağılımı açısından genel bir eğilime illerin gelişmişlik düzeyinde rastlanmaktadır. İlk üç gelişme grubuna göre gelişmemiş grupta kadın yardımcı oranı düşmektedir.

	Okul Sayısı	Okul Başına Ortalama Sayısı	Sayısı			Yüzde	
			Toplam	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
Bölge							
Marmara	41	1,93	79	67	12	84,81	15,19
Ege	21	1,76	37	30	7	81,08	18,92
İç Anadolu	62	1,90	118	104	14	88,14	11,86
Akdeniz	40	2,18	87	72	15	82,76	17,24
Karadeniz	28	2,07	58	51	7	87,93	12,07
Güneydoğu	12	2,17	26	21	5	80,77	19,23
Doğu Anadolu	24	1,88	45	44	1	97,78	2,22
İlin Gelişmişlik Derecesi	228	1,97	450	389	61	86,44	13,56
1. Derecede Gelişmiş İller	45	1,91	86	70	16	81,40	18,60
2. Derecede Gelişmiş İller	56	1,93	108	87	21	80,56	19,44
3. Derecede Gelişmiş İller	71	1,97	140	127	13	90,71	9,29
4. Derecede Gelişmiş İller	46	2,04	94	83	11	88,30	11,70
5. Derecede Gelişmiş İller	10	2,20	22	22	0	100,00	0,00
Okulun Konumu	228	1,97	450	389	61	86,44	13,56
En alt	30	1,77	53	44	9	83,02	16,98
Alt	47	1,64	77	69	8	89,61	10,39
Orta alt	36	1,83	66	60	6	90,91	9,09
Orta	56	1,89	106	94	12	88,68	11,32
Üst	53	2,40	127	103	24	81,10	18,90
En üst	6	3,50	21	19	2	90,48	9,52
	228	1,97	450	389	61	86,44	13,56

Anneler Günü Basın Açıklaması **04 Mayıs 2004**

Ayaklarımızın altındaki cenneti değil, yeryüzündeki cenneti istiyoruz!

Annelik toplumsal, ekonomik ve siyasal anlamından ve ülkemizde kadın sorunlarından koparılarak, tüketimi körüklemenin bir aracı olarak kullanılmaktadır. Oysa annelik ne ülkenin ekonomik, siyasal ve toplumsal durumundan ne de kadınların yüz yüze kaldığı gerçeklerden ayrı olarak ele alınabilir.

Tarih içinde siyasal sistemlerin değişikliğe uğramasına rağmen; toplumsal cinsiyet ekonomik ve toplumsal yaşamda, değer yargıları, gelenekler, dinler, hukuksal yapı tarafından değişmeden varlığını sürdürmüştür. Son yıllarda küreselleşme olarak tanımlanan gelişmeler bir yandan dünyada ve ülkemizde kadınların durumunu kötüleştirirken, öte yandan tamamen tüketimi amaçlayan ve kadının bedeni gibi sevgiyi de metalaştıran "sevgililer günü" ve "anneler günü" gibi özel günler giderek daha fazla hayatımızın içine girmektedir.

Kadın ticareti ulusal sınırları aşarak uluslar arası düzeyde bir suç haline geldi. Milyonlarca kadın ve kız çocuğu cinsel köleler haline getirerek pazarlamakta ve köleliğin çağdaş biçimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Kadın ve çocuk emeği sömürüsünün hiçbir sınır tanımadığı bir dünyada bütün sorunlardan arınmış bir "annelik" hali düşünülemez.

IMF ve Dünya Bankası'nın dayatmaları doğrultusunda şekillenen yapısal uyum programlarının sonucu olan özelleştirmeler ve işsizliğin ürettiği ekonomik, siyasal ve toplumsal krizler, gelir dağılımındaki adaletsizliği daha da artırmaktadır. Ülke kaynaklarının militarizasyonu, eğitim, sağlık ve sosyal güvelik hizmetlerinde kesintilere yol açmaktadır ve bu gelişmenin kurbanları da bilindiği gibi kadınlar ve çocuklardır.

Öte yandan, dinsel inanışlar, gelenekler, toplumsal değer yargıları ve bunların hukuksal alandaki yansımaları; kadınların özgürleşmesinin, kimliğini bulmasının ve dünyayı erkeklerle eşit paylaşmasının önünde en önemli engeli oluşturmaktadır. Sonuç kadının ezilen ikinci cins olarak yaşamını devam ettirmesi ve birincil görevinin annelik ve ev kadınlığı olduğunu öğütleyen cinsiyetçi işbölümünün sürmesidir.

Kadının çalışma yaşamına girmesi "ev kadınlığı ve anneliğin" asli görevi olmasını engelleyememiş, sağladığı kısmi gelişmenin yanı sıra çifte yük altında daha fazla ezilmesi ve sömürülmesi sonucunu doğurmuştur.

AB uyum süreci çerçevesinde AKP iktidarı tarafından Anayasa'nın 10. maddesini değiştirmek amacıyla hazırlanan yasa teklifiyle kadın haklarının yasal, anayasal dayanağa kavuşması gerekmektedir.

Değişiklik paketinin ilk halinde bulunan ' kadına pozitif ayrımcılık uygulanır ' şeklindeki hüküm değiştirilmiş ve ' kadın erkek eşit haklara sahiptir ' şekline dönüştürülmüştür. Biz kadın eğitim emekçileri, değişikliğin ilk halinde kalmasını ve TBMM genel kuruluna o haliyle gelmesini istiyoruz. Kadın erkek eşitliğinin Anayasa'da yer alması önemli bir gelişmedir ama kağıt üzerinde kalmaması çok daha önemlidir. Bu nedenle değişiklik teklifi hazırlayan hükümete ve genel kurulda yasa değişikliğini oylayacak bütün milletvekillerine çağrıda bulunuyoruz. Kadın erkek eşitliğinin sağlanması, toplumsal yaşamda kadının rolünün son derece zayıf olması nedeniyle kadına dair pozitif ayrımcılık uygulanması ve bu değişikliğin kağıt üzerinde kalmadan toplumsal yaşama nüfuz etmesini sağlayacak düzenlemeler yapmak elinizdedir. Bu değişiklik ve sonrasında tüm sivil toplum kuruluşlarının takipçiliğiyle birleşince kadınların makus talihi değişecek, kadınlar toplumsal yaşamda hak ettiği yeri elde edecektir.

- Ülkemizde kadınların yüzde 28'i hala okuryazar değildir ve kız çocukların yüzde 12'si hala okula kayıt yaptıramazken,
- Bebeklerin binde 42'si doğumda yaşamını kaybederken,
- Anneler, cezaevleri ve mahkeme önlerinde çocuklarına yapılan işkenceye tanık olurken
- Barış anneleri savaşların yaşandığı topraklarda her türlü şiddetin kurbanı olurken,

Zenginle yoksul arasındaki uçurum çığ gibi büyüdüğü bir ülkede çocuklarının geleceği kaygısını yaşayan annelerimizi "anneler günü"yle avutmak mümkün mü?

Konya İl Milli Eğitim Müdürüne Yönelik Basın Açıklaması **07.08.2004**

Konya İl Milli Eğitim Müdürü Vekili'nin 12 Kasım 2003 tarihinde Selçuklu İmam Hatip Lisesinde okul müdürleriyle yaptığı toplantıda, pantolon giyen kadın öğretmenlere yönelik "öğrenci 15 yaşında, karşısında da tüm hatları belirgin bir kadın. Bana o öğretmen, o öğrenciyi tahrik ediyor gibi geliyor. Baş örtüsünü açacaksın, yırtmaçlıya bir şey demeyeceksin" şeklinde konuşmuştu.

Cinsiyetçi zihniyetin kalıplaşmış yaşam tarzını dayatmayı hedefleyen bu yaklaşım, kadın öğretmenleri, erkek öğrencileri tahrik eden cinsel bir obje olarak göstererek, cinsel tacizin sorumlusu olarak toplumun önünde aşağılayarak, küçük düşürmektedir. Bu durum, okullarda kadın öğretmenlere ve kız öğrencilere giyimlerinden dolayı farklı bakılmasına, hatta tacizin sorumluları olarak görülmelerine neden olacaktır. Toplumumuzda zaten yaygın olan cinsiyetçi yaklaşımı daha da körükleyerek, ihlalleri tırmandıracaktır. Bu sözler toplumsal değerlerimize, ahlak, örf ve adetlerimize sığmadığı gibi, eğitim yaşamımızda önemli bir rol üstlenen öğretmenlerimizin itibar ve onurunu zedelemektedir. Konya İl Milli Eğitim Müdürünün bu sözleri, mevzuatın değil, tamamen kendi siyasal görüşü temelinde, benimsemediği tarzda giyinen kadın öğretmenleri hedeflemektedir.

Sendikamız bir eğitim kurumu olmanın sorumluluğundan hareketle, Konya Cumhuriyet Başsavcılığına, Konya İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Özer'in söz konusu açıklaması nedeniyle, hakkında soruşturma açılması ve cezalandırılması için suç duyurusunda bulunmuştu. Yapılan suç duyurusu üzerine, Konya Cumhuriyet Baş Savcılığı adı geçen Milli Eğitim Müdürü hakkında "Kadın öğretmenleri ve başörtüsüz öğretmenleri aşağıladığı gerekçesiyle, TCK'nın 312/1 maddesinde düzenlenen, halkın bir kısmını aşağılamak, hükmü doğrultusunda, hakkında kamu davası açılmasına karar vermiştir. Bu dava Konya 1. Asliye Ceza Mahkemesinin 2004/613 esas sayılı dosyasından görülecektir. İlk duruşmasında 11.11.2004 tarihinde anılan mahkemede yapılacaktır.

Sendikamızın, Konya İl Milli Eğitim Müdürü'nün bu sözlerine gösterdiği tepki ve açtığı dava üzerine, Konya Şube Kadın Sekreterimiz hakkında, 25 Kasım 2003 tarihinde merkezi düzeyde hazırlayıp bütün şubelere gönderdiğimiz "Kadınlara Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Dayanışma ve Mücadele Gününe" yönelik basın açıklamasını yapmasından dolayı, idari soruşturma başlatıldı. Kadın sekreterimize disiplin cezası verilmiştir.

Eğitim Sen olarak bu davayı takip edeceğiz ve bundan sonra da öğretmenlere karşı gelişebilecek her türlü ayrımcı uygulamalara karşı olmaya devam edeceğiz.

Anayasa Değişikliğinde Pozitif Ayrımcılık Yapılmasına İlişkin Basın Açıklaması

3 Mayıs 2004

Kadına pozitif ayrımcılık tanınmasının çağdaş demokrasilerin ve gelişmiş toplumların gereğidir. Anayasa değişikliğinde pozitif ayrımcılık yer aldığı takdirde, kadın eğitim emekçileri değişikliğin arkasında olacaktır.

AB uyum süreci çerçevesinde AKP iktidarı tarafından Anayasa'nın 10. maddesini değiştirmek amacıyla hazırlanan yasa teklifi ile kadın haklarının yasal, anayasal dayanağa kavuşması gerekmektedir.

"Değişiklik paketinin ilk halinde bulunan 'kadına pozitif ayrımcılık uygulanır' şeklindeki hüküm değiştirilmiş ve 'kadın erkek eşit haklara sahiptir' şekline dönüştürülmüştür. Biz kadın eğitim emekçileri, değişikliğin ilk halinde kalmasını ve TBMM genel kuruluna o haliyle gelmesini istiyoruz. Kadın erkek eşitliğinin Anayasa'da yer alması önemli bir gelişmedir ama kağıt üzerinde kalmaması çok daha önemlidir. Bu nedenle değişiklik teklifi hazırlayan hükümete ve genel kurulda yasa değişikliğini oylayacak bütün milletvekillerine çağrıda bulunuyoruz. Kadın erkek eşitliğinin sağlanması, toplumsal yaşamda kadının rolünün son derece zayıf olması nedeniyle kadına dair pozitif ayrımcılık uygulanması ve bu değişikliğin kağıt üzerinde kalmadan toplumsal yaşama nüfuz etmesini sağlayacak düzenlemeler yapmak elinizdedir. Bu değişiklik ve sonrasında tüm sivil toplum kuruluşlarının takipçiliğiyle birleşince kadınların makus talihi değişecek, kadınlar toplumsal yaşamda hak ettiği yeri elde edecektir.

Değişikliklerin kağıt üzerinde kalmamasının biraz da sendikalara, siyasal partilere, meslek odalarına yani toplumun örgütlü kesimlerine bağlıdır. Buralarda uygulanacak pozitif ayrımcılık örnek teşkil edecektir.

Sözümüzü Örgütlüyoruz Kampanyası Basın Açıklaması **23 Mayıs 2003**

"Sözümüzü Örgütlüyoruz" Kampanyası; çalışma yaşamında kadına yönelik ayırımcı uygulamalara karşı eşitlik talebini yükseltirken uluslararası standartlara uygun yasal düzenlemelerin yapılması için baskı oluşturdu. Kampanya ile çalışan kadınlarla sendikal örgütlenme arasındaki engelleri kaldırma doğrultusunda somut bir adım atılmış oldu.

183 sayılı Anneliğin Korunmasına dair ILO Sözleşmesi uyarınca yasal düzenlemelerin yapılması ve doğum izinlerinin doğum öncesi 6, doğum sonrası 18 hafta olmak üzere 24 haftaya çıkarılması taleplerini içeren dilekçelerle ülke çapında imza kampanyası yürütüldü. 7 Mart 2003 tarihinde işyerlerinde "Kadınlar Savaş İstemiyor" yazan kokartlar takıldı. 8 Mart Kadınlar Günü nedeniyle illerde miting, panel, söyleşi vb. etkinlikler düzenlendi. Anneliğin korunmasına ilişkin taleplere dikkat çekmek üzere 3 Nisan'da Türkiye çapında Başbakanlığa faks gönderme eylemi ve 10 Nisan 2003 tarihinde işyerlerine çocuklarla gitme eylemi düzenlendi. Kadın milletvekilleriyle randevu alınarak taleplerimiz iletildi ve gerekli yasal düzenlemelerin yapılması için çaba göstermeleri istendi. Topladığımız 25 bin imzayı 18 Nisan 2003 tarihinde Başbakanlığa iletmek üzere illerden gelen üyelerimiz Ankara'da buluştu.

DİSK, HAK-İŞ, TÜRK-İŞ, 28 kadın örgütü, aydın ve sanatçılar, ICFTU ve ETUC Başbakanlığa faks göndererek taleplerimize destek verdi.. Görüştüğümüz kadın milletvekilleri, Oya Araslı başkanlığında bir karar tasarısı hazırlayarak TBMM'nin gündemine

getireceklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, Başbakanlığın sendikamıza gönderdiği 21 Nisan 2003 tarihli yazıda, görüş ve önerilerimizi içeren dilekçelerin ilgili makamlarca değerlendirilmesi için Maliye Bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına gönderildiği ifade etmiştir.

Haziran 2003 tarihinde yapılacak Sempozyumla kampanya etkinlikleri sona erecektir. Önümüzdeki dönemde kadın emekçilerin özgün taleplerini dile getirerek, sendikal talepleri zenginleştirmeye ve mücadelemizi güçlendirmeye devam edeceğiz.

Doğum İzinlerine Yönelik Basın Açıklaması **23 Ekim 2004**

Kamu Emekçisi Kadınların Kazanımları Büyüyor!

Kamu emekçisi kadınların mücadelesi yeni bir kazanıma daha imza attı. Bugün işyerlerinde pantolon giyebilen kadınlar sosyal haklarında yeni değişikliklerin öncüsü oldular. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu, ücretli doğum izni süresinin toplam 9 haftadan 16 haftaya çıkarılmasını kabul etti. Komisyonun bu tutumunda, KESK üyesi sendikalarda örgütlenen kamu emekçisi kadınların mücadelesi belirleyici oldu.

Yakıcı sorunlardan biri olan doğum izinlerinin arttırılması talebiyle çeşitli eylem ve etkinlikler örgütledik. Alanlara çıktık, işyerlerine çocuklarımızla gittik, rozetler taktık, basın açıklamaları gerçekleştirdik. Kadın milletvekilleriyle görüştük. Başbakanlığa işyerlerinden topladığımız, taleplerimizi içeren 29.000 imzayı verdik. Talebimiz, ILO'nun 183 Sayılı Annelik Koruması Sözleşmesi'nin onaylanması ve ücretli doğum izni süresinin arttırılmasıydı. Mücadelemiz sonucu önce işçi statüsünde çalışan kadınların doğum izinleri 16 haftaya çıkarıldı, şimdi sıra kamu emekçisi kadınlarda.

Ücretli doğum izni süresinin toplam 16 haftaya çıkarılması olumlu bir adım olmakla birlikte, yeterli değildir. ILO'nun 183 sayılı annelik koruması sözleşmesi imzalanmalı, Türkiye şartları dikkate alınarak doğum izinleri 24 haftaya çıkarılmalıdır. Yine ücretsiz doğum izni süreleri artırılmalı, günde 3 saat emzirme izni verilmelidir. Kamu emekçisi kadınların karşılaştığı en önemli sorunlardan biri de çocuk bakımıdır. Devlet kadınların haklarını güvence altına almalı; 0-6 yaş grubu çocuklar için en az 50 çalışanın bulunduğu işyerlerinde ve 50'den az çalışanın bulunduğu işyerleri için çalışma alanına yakın, parasız ortak bebek bakım üniteleri ve kreşler açmalıdır.

Kadınlar sadece hamileliklerinde ve çocuk bakımında değil, çalışma yaşamının her alanında sorunlarla karşılaşıyorlar. Yükselme ve terfilerde, mesleki eğitimlerde kadınlar görmezden geliniyor. Düşük ücretler ve olumsuz çalışma koşullarına ek olarak yaşanan cinsiyet ayrımcılığı, kamu emekçisi kadınların çalışma şartlarını daha da ağırlaştırıyor. Konfederasyonumuz ve Sendikamız kadınların karşı karşıya kaldıkları bu sorunların çözümü için mücadelesini sürdürmekte kararlıdır.

MERKEZ DENETLEME KURULU RAPORU

EĞİTİM SEN 2. OLAĞAN GENEL KURULUNA SUNULMAK ÜZERE HAZIRLANAN MERKEZ DENETLEME KURULU RAPORU

Merkez Denetleme Kurulumuz 4 Mart 2002 ile 4 mart 2005 tarihleri arasında 7 kez dönemsel olağan denetleme yapmış ve sonuç raporlarını MYK'ya iletmiştir. Ayrıca, yapılan çağrı üzerine, Samsun, Sivas, İzmir 2 ve İstanbul 2 Nolu şubelerin olağanüstü denetlemeleri yapılmış, gerekli raporlar düzenlenerek MYK'ya sunulmuştur.

Denetleme Kurulu olarak MYK çalışmalarını, Genel Kurul kararlarına, tüzüğümüze ve MYK'nın çalışma programına uygunluğu açısından denetlemesini tamamlamıştır.

Bu çalışma döneminde, sendikamız ve MYK'nın temel hedeflerinden biri de işkolumuzda yetkili sendika olmak olmuştur. Bu dönemde işkolumuzda yetkili sendika olarak 3 kez MEB'le görüşmeler yapılmıştır. Dönem boyunca sürgünler sendikamızın önemli sorunu olarak gündemde kalmıştır. Barışın savunulmasında ve savaş karşıtı muhalefetin örgütlenmesinde Eğitim Sen üzerine düşen görevi yerine getirmiş, Demokratik Üniversite ve YÖK yapılanmasında sendikamız taraf olmuş, alternatif çözümler üretmiştir. Hükümetin kadrolaşma ve hukuk dışı uygulamalarına karşı sendikamız önemli hukuksal başarılar elde etmiştir. Kadın Kurultayı ve Demokratik Eğitim Kurultayı gerçekleştirilmiş, kurultay sonuç raporları baskıya verilmiştir.

Eğitim Sen aleyhine açılan kapatma davasına karşı MYK Ulusal ve Uluslararası destek ve dayanışmayı sağlamış, bu konuda kamuoyu oluşturmuştur.

I. Olağan Genel Kuruldan 4 Mart 2005 tarihine kadar yapılan denetimlerimiz sonucunda;

Kurumsal İşleyiş;

- Sendikamızın Kamuoyunda, Basında ve MEB'le olan ilişkilerinde olumlu bir biçimde temsil edildiği,
- Emek Platformu, KESK ve diğer demokratik kitle örgütleriyle ortak çalışmalarında gerekli duyarlılığın gösterildiği,
- Sendika Merkezinde ve şubelerle olan ilişkilerde yazışmalarda, dosyalama ve arşivlemede gereken önemin verildiği bu konuda kurumsal işleyişin sağlandığı,
- MYK toplantılarının her hafta ve düzenli olarak yapıldığı, sekreterlikler arasında gerekli koordinasyonun sağlandığı ve MYK'nın uyumlu ve üretken çalışma dönemi geçirdiği,

TİS ve Hukuk Çalışmaları;

- MEB, Kurum İdari Kurulu çalışmalarına katılındığı, bu toplantılarda sendikamızın önerisiyle gündem oluşturulduğu,
- KİK raporunun kitapçık haline getirildiği, tüm şubelerimize iletilmiş olduğu, eğitim emekçilerinin özel kazanımları broşür haline getirilerek basıldığı,
- KESK TİS taslağı incelenerek geniş bir değerlendirme hazırlanmış ve bu konudaki komisyon çalışmalarında yer alındığı,
- Sendikamız, çalışanlarının örgütlü olduğu, sendikayla toplu görüşmeler yapıldığı, 2 kere toplu sözleşme imzalandığı, çalışanların taleplerinin büyük ölçüde karşılandığı,
- Hukuk bürosunun bu dönemde 4 yeni avukat ve 1 uzman danışmanla takviye edildiği,
- Çalışma dönemi süresince şubelerimizden çeşitli konularda 3808 yazı geldiği, ve bu isteklere yanıt verildiği,

- Hukuk bürosu tarafından halen 865'idari davanın takip edildiği, yine 20 ceza davasının, 44 Hukuk davasının, 11 AİHM davasının izlendiği,
- Yine bu dönem içinde MEB'lığındaki kadrolaşma ve hukuk dışı uygulamalara karşı çeşitli davaların kazanıldığı,
- Bu dönemde üyelerimizin uğradığı haksızlıklar karşısında bir çok ceza ve idari davalarının kazanıldığı,

Uluslararası Çalışmalar;

- Bu çalışma döneminde sendikamızın uluslararası ilişkilerini geliştirdiği ve güçlendirdiği,
- Uluslararası sendikal formlarda sendikamız katılımcılığının yanında, tebliğler sunduğu, kararların yönlendirildiği,
- Çeşitli tarihlerde uluslararası sendika toplantılarına gündemlerine ve konularına göre MYK üyelerinin sendikamızı temsilen katıldıkları,
- Orta ve Doğu Avrupa Sendikaları toplantısının İstanbul'da yapıldığı ve Eğitim Sen'in yönetime katıldığı,
- EI 2. Genel kuruluna katılarak sendikamızın temsil edildiği,
- Akdeniz Ülkeleri sendikalarıyla ayrıca ortak ilişkiler sağlandığı,
- Kapatılma davası nedeniyle gerek hükümete protesto mesajları gerekse duruşmaya katılımı konusunda uluslararası desteğin üst boyutlara ulaştığı, Eğitim Sen'in Avrupa sendikalarında ciddi bir ağırlığının kabul edildiği,

Mali Çalışmalar;

- Mali büroda çalışanlar arasında görev bölümünün yapıldığı, işleyişte kurumsallaşmanın sağlandığı,
- Merkezin ve şubelerin harcama belgelerinin düzenli olarak dosyalandığı,
- Muhasebe sisteminin bilgisayarda izlendiği, mali müşavirden danışmanlık desteğinin sağlandığı,
- Şubelere ihtiyaçları doğrultusunda avansların düzenli ve zamanında gönderildiği,
- Demirbaş ve basım işlerinde teklif alındığı son kararın MYK'da alındığı,
- Sendikanın nakit varlıklarının bankalarda değişik hesaplarda değerlendirildiği, tasarrufa dikkat edildiği,
- Çalışanların tamamının sigortalı yapıldığı, sigorta pirim ve vergilerin zamanında ve düzenli olarak ödendiği,
- EI, KESK ödentilerinin, Eğitim ve Dayanışma fonlarının düzenli olarak yatırıldığı,
- Meslekten ihraç edilen ve açığa alınana 8 üyemize düzenli olarak maddi desteğin sağlandığı,

*** 01.03.2002 / 28.02.2005 Dönemi Mali Durum;**

Gelir Toplamı	: 23.766.986,35 YTL
Gider Toplamı	: 16.863.134,74 YTL
Gelir /Gider Fark	: 6. 903.851,61 YTL

***28.02.2005 tarihinde Nakit Durumu şöyledir;**

Bankalar (TL / Döviz Hesabı)	: 2.693.204,11 YTL
Eğitim ve Dayanışma Fonu	: 2.419.102,73 YTL
Menkul Kıymetler	: 466.255,44 YTL
Kasa	: 5.256,91 YTL

Nakit varlık olarak saptanmıştır.

Örgütlenme Çalışmaları ;

- 2002 yılında Örgütlenme sekreterliğine bağlı büronun bilgisayar donanımının güçlendirildiği ve bunun sonraki dönemde de geliştirilerek sürdürüldüğü,
- Örgütlenme çalışmalarında kullanılmak üzere her şubeye, 2002 yılında toplam birer milyar TL katkı sağlandığı, MYK üyeleri ile il ve bölgesel toplantıların yapıldığı, gazetelere ilan verildiği,
- Örgütlenme ile ilgili olarak üniversiteye yönelik afiş, broşür ve tüm örgüte yönelik afiş, broşür, kartların gönderildiği,
- Örgütlenme Kampanyasının dönem süresince yapıldığı 2002-2005 döneminde 35 671 yeni üyenin yapıldığı,
- Örgütlenme çalışmalarımız için "Sendikal Örgütlenme Üzerine" adlı kitapçık hazırlanıp bastırılarak şubelere gönderildiği,
- 1-2-3 Mart 2002 tarihinden sonra Siirt, Osmaniye, Kastamonu, Erzurum İl temsilciliklerinin tüzüğümüze göre üye sayısı itibariyle 500'ü aşarak şube olmalarının sağlandığı,
- Bu dönemde örgütümüzün kurumsal olarak örgütlü olmadığı Şırnak ve Bayburt illerinde il temsilciliklerinin oluşturulduğu. Böylece şube veya temsilciliğimizin olmadığı ilin kalmadığı,
- Yine bu dönemde 360 olan ilçe temsilciliği sayısının 420'ye yükseldiği. Bu dönemde 60 yeni ilçede temsilcilik oluşturulduğu,
- Sisteme giren üye kaydının; 6 Mart 2002 tarihinde: 130 135, 10 Şubat 2005 tarihinde: 202 142 olduğu,
- Aktif üye sayımızın 28 Şubat 2005 itibarıyla 163.776 olduğu,

Eğitim Çalışmaları;

- Merkez Eğitimciler eğitim programı çalışmalarının tamamlanarak merkez eğitimcilerinin şubelerde görevlendirildiği,
- Şube eğitim programı hazırlandığı takvimlenerek çalışmaların sonuçlandırıldığı,
- Merkezi olarak yapılan işyeri temsilcileri eğitimi projesinin 2002,2003,2004 yıllarında tamamlandığı,
- Eğitim, Bilim, Sanat Kurulunun oluşturulduğu, YÖK ve sempozyum çalışmalarında Kurulun katkılarının sağlandığı,
- Tarih Vakfı ile "Ders kitaplarında İnsan Hakları projesinin, tarih eğitimcileri projesinin sonuçlandırıldığı,
- UNİCEF koordinatörlüğünde Aile – Çocuk Eğitimi programı projesinde KESK'i ve işkolumuzu temsilen yer alındığı,
- Anne Çocuk Eğitimi Vakfı ile ortaklaşa Baba Destek programı projesinin sürdürüldüğü,
- Boğaziçi Üniversitesinden bir grup öğretim üyesi ile ortaklaşa öğretmen yetiştirme araştırması yapıldığı, araştırmanın sonuçlarının kitap olarak basıldığı,

- Kalabalık sınıflarda Eğitim içerikli araştırma sonuçlandığı kitapçık olarak basılarak şubelere gönderildiği,
- Toplam Kalite Yönetimi ile ilgili kitabın basılarak şubelere gönderildiği,
- Eğitim Yönetimi ve Üniversitede Demokratik yapılanma sempozyumun yapıldığı sonuçlarının kitap haline getirilerek şubelere ulaştırıldığı,
- Öğretmen yetiştirme sempozyumunun yapıldığı, sonuçlarının kitap olarak basıldığı,
- Anadilde Eğitim Sempozyumu yapıldığı sonuçlarının baskıya hazır hale getirildiği, henüz basılmadığı,
- Bir yıl öncesinden MYK kararıyla DEK çalışmalarına başlandığı, bu amaçla Düzenleme Kurulu oluşturulduğu, DEK çalışma takvimi hazırlandığı, ve takvime uygun olarak çalışmaların yapıldığı ön raporların basılarak komisyon üyelerine gönderildiği,
- 1-5 Aralık 2004 tarihinde DEK yapıldığı, sonuçlarının baskıya hazır hale getirildiği,
- Müfredat çalışmalarının tamamlandığı sendika sitesinde yayınlandığı,

Basın Yayın Çalışmaları;

- Yayın Kurulu oluşturulduğu ve düzenli olarak toplantılar yapıldığı,
- Yayınların, eylem ve etkinlik fotoğraflarının ve toplantı kayıtlarının düzenli biçimde arşivlendiği,
- Eğitim Sen'in tanıtımının ve haberlerinin basında yer alması için medya ile iyi ilişkiler sağlandığı,
- Çalışma döneminde 17 adet kitap, 7 sayı Eğitim Bilim Toplum Dergisi yayınlandığı,
- 3 adet yıllık, 2 adet çalışma takvimi, 26 adet broşür, 21 Adet afiş, 6 adet Eğitim Sen bülteni, 3 adet Homur dergisi basıldığı,

Merkez Kadın Çalışmaları;

- Kadın sekreterlerine ve Kadın eğitimcilerin eğitimine yönelik eğitim çalışmaları yapıldığı,
- Sorgulamak ve değiştirmek şiarıyla Ekim 2002 tarihinde çalışmalarına başlanılan Eğitim Sen Kadın Kurultayının 2-3-4 Temmuz 2004 tarihinde yapıldığı,
- 21-22-23 Ekim 2004 tarihinde KESK Kadın kurultayının yapıldığı bu konuda Eğitim Sen'in büyük destek sağladığı,
- Çalışma dönemi boyunca "Sözümüzü örgütlüyoruz ve Eğitimde Cinsiyet Ayrımcılığına Hayır" kampanyalarının düzenlendiği ve olumlu sonuçlar alındığı,
- İstanbul'da ve Ankara'da TİS talepler doğrultusunda sempozyumlar düzenlendiği,
- Kadın çalışanların profilini çıkarmak amacıyla anket çalışmalarının yapıldığı,
- 25 Kasım, 8 Mart, Anneler Günü nedeniyle yayın desteğiyle çeşitli etkinliklerin yapıldığı,

- Uluslararası düzeyde kadın örgütleriyle çeşitli projeler kapsamında ortak etkinlikler ve dayanışma çalışmalarının yapıldığı görülmüştür.

Yukarıda özetleyerek sunduğumuz 3 yıllık dönem içinde gerçekleştirilemeyen çalışmalar ve önerilerimiz şunlardır;

Önerilerimiz

- Yeni döneme ilişkin I. Olağan Genel Kurul kararına rağmen Genel Merkez binası alınamamıştır. Sendikamızın ekonomik durumu yeni bina almaya yetecek düzeydedir. Sendikamız kendi binasını edinmelidir.
- Sendikamızın yüksek öğretimdeki örgütlenmesi zayıftır. Bu konuda yeni örgütlenme anlayışıyla yüksek öğretim kurumlarında örgütlenme amaçlı pilot uygulamalar yapılmalıdır.
- Genel Merkez ve şubelerin giderleri artmış, üye kaybıyla birlikte gelirlerde azalma olmuştur. Bu nedenle tasarrufa dikkat edilmelidir.
- İstifaların ve üye kayıplarının önüne geçmek ve bunun gerçek nedenlerini araştırmak amacıyla özel önlemler alınmalıdır.
- Sendikal çalışmalar sonucu hakkında dava açılıp, açığa alınan üyelerimize yapılan maddi katkıların, göreve döndükleri halde geri ödemelerini yapmayan üyelerden bu ödentilerin tahsili yapılmalıdır.
- Dava süreçlerini tamamlayan üyelere yapılan yardımlar bu sürenin tamamlanmasıyla birlikte sonlandırılmalı, fazladan ödeme yapılmamalıdır. Bu konuda hukuk bürosuyla, mali sekreterliğin işbirliği daha koordineli olmalıdır.
- İl temsilciliklerinin şubelere bağlanmasında her türlü tartışmayı engelleyecek yeni ölçütler konulmalı ve konuda yeni yönetmelik çıkarılmalıdır.

MYK'nın çalışmalarını ve önerilerimizi Genel Kurulumuzun bilgisine sunar, MYK çalışmalarının idari ve mali açıdan aklanmasını öneririz.

MERKEZ DENETLEME KURULU

Erol SAVUMLU Başkan	Ömer BUZLUDAĞ Başkan Yrd.	Mustafa KOL Raportör
Fahrettin EŞGÜNOĞLU Üye		Hasan KARAKAYA Üye

MERKEZ DİSİPLİN KURULU RAPORU

II. OLAĞAN GENEL KURULA SUNULMAK ÜZERE MERKEZ DİSİPLİN KURULU RAPORU

Merkez Disiplin Kurulumuz Eğitim Sen tüzüğünde yer alan;
"Bütün üyelerinin ekonomik, demokratik, akademik, sosyal, kültürel, hukuksal, siyasal, mesleki özlük hak ve çıkarlarını koruyup geliştirmeyi, üyelerine insanca bir yaşam düzeyi sağlamayı",

"Toplumun tüm bireylerinin temel insan hakları ve özgürlükleri doğrultusunda demokratik, laik, bilimsel ve parasız eğitim görmesini, bireylerin ana dillerinde öğrenim görmesini ve kültürlerini geliştirmesini",

"Grevli ve toplu iş sözleşmeli sendikal hakların tanınması ve çalışma koşullarını düzenleyen hükümlerin uluslar arası normlara uyumunun sağlanması için gerekli mücadeleyi yürütür",

"Eğitim Sen uluslararası sözleşmelerde yer alan çocukların eğitimi ile ilgili temel hakların ve özgürlüklerin takipçisi ve savunucusudur",

Amaçları doğrultusundan hareketle ve yine tüzüğümüzde belirlenen genel amaç ve ilkeler doğrultusunda yapmış olduğumuz çalışmaları değerlendirmiştir.

I.Olağan Genel Kurul sonucu oluşan Merkez Disiplin Kurulu 8 Mart 2002 tarihinde toplanarak görev dağılımını yapmış ve çalışmalarına başlamıştır.

Göreve başladığımız andan itibaren Kurulumuz olabildiğince objektif, örgütü kucaklayan ve örgütün çıkarlarını öne çıkaran, örgüte sahip çıkma konusunda kararlı ve duyarlı davranmayı esas alan bir duyarlılıkla davranmaya özen göstermiştir. Verilen kararlarda; önyargısız davranma, bireylerin yaptıklarından ziyade yapılanların örgüte verdiği zarar gözetilmiştir.

Göreve başladığımız Mart 2002 ile Mart 2005 tarihleri arasında elli'ye yakın dosya görüşülüp karara bağlanmıştır. Bu dosyalardaki kararlarımızla 8 üyemize uyarma, 3 üyemize kınama, 9 üyemize 1 ay, 1 üyemize 2 ay, 6 üyemize 3 ay geçici olarak üyeliklerinin askıya alınması cezası verilmiştir.

Görüşülen dosyaların büyük çoğunluğuna herhangi bir ceza öngörülmemiştir. Şube disiplin kurulları tarafından verilen 3 kınama cezasına yapılan itirazlar yerinde görülerek bu cezalar kaldırılmıştır.

Merkez Disiplin Kurulumuz gerçekleşen Başkanlar Kurulları Toplantılarına biri dışında katılım sağlamıştır.

Genel olarak şubelerden Merkez Disiplin Kuruluna intikal eden dosya sayısı önceki dönemlere göre daha fazla olduğu gözlenmiştir. Buda iki Genel Kurul arası sürenin 3 yıl olması gerçeğine dayandığı kanaatine varılmıştır. Buna rağmen örgütün kendi iç disiplinini uyguladığı, örgütsel davranma bilincinin büyük oranda yerleştiği ve bu örgütümüzün geldiği noktayı ve büyüklüğünü ortaya koyması açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu dönem bir tek arkadaşımızın bile üyelikten çıkarılması istemiyle Genel Kurula sunulmamış olması örgütümüz açısından büyük önem taşımaktadır.

Örgüt içerisinde olumsuzlukların yaşanmaması için; kurumsal işleyişin daha güçlü kılınması, demokrasi kültürünün içselleştirilmesi, eleştiri ve özeleştiriye açık, saygı ve sevginin öne çıktığı bir tarzı oturtmak, farklılıklara tahammül etmek, çoğulculuğu ve katılımcılığı özendirmek önümüzdeki dönemin temel yaklaşımı olmalıdır.

Eğitim Sen'in ikinci Olağan Genel Kongresinin olumlu geçeceğine ve bu kongrede çok daha güçlenerek çıkacağına olan inancımızla Genel Kurulumuzu selamlıyoruz.

Saygılarımızla.

Merkez Disiplin Kurulu

Reşit SÜNBÜL
Gülabi KÖSEOĞLU
Melih GÜNEŞ

BASINDA EĞİTİM SEN

Paralı eğitim belgelendi

ÖZGÜR GÜNDEM/28.09.2002

YARIN/04.06.2003

Devletin özel okul bursu DANIŞTAY'da

Eğitim-Sen, hükümetin 'yoksul öğrencilerin özel okullarda okutulması' projesi ile yayınladığı genelgenin iptali amacıyla Danıştay'da dava açtı

Eğitim-Sen, Milli Eğitim Bakanlığı'nın **(MEB)** maddi durumu yetersiz, başarılı öğrencilerin özel okullarda okutulması projesi çerçevesinde yayımladığı genelgenin yürütmesinin durdurulması ve iptali istemiyle Danıştay'da dava açtı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer; ÇYDD, Eğit-Der, Öv-Der, TÜMÖD, GÜ ÖÜD (Öğretim Üyeleri Derneği), ODTÜ ÖÜD, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı ile Halkevleri'nden temsilcilerin de yer aldığı heyetle birlikte dava dilekçesini **Danıştay**'a sundu.

Dinçer, MEB'in 13 Mayıs 2003'te yayımladığı **"özel okullara öğrenci seçimi"**ni üzenleyen genelgenin, **"kamusal eğitim hakkına saldırı"** olduğunu söyledi. **Dinçer, "10 bin zeki ve yoksul öğrencinin devlet eliyle öze okullarda okutulması"** şeklinde tanıtılan projenin asıl amacının, "özel okulları kalkındırmak" olduğunu savundu. "Bu uygulama, halkın ödediği vergilerle batık bankaları kurtarma operasyonlarını hatırlatmaktadır" diyen Dinçer, son 1 yılda yaklaşık 100 özel okulun kapanmasının, projenin niyetini ortaya koyduğunu söyledi.

Okul bitmeden işbaşı...

Yozgat'ta okulların kapanmasına az bir zaman kalmasına rağmen çoğu öğrenci için **"tatil"** değil, **"iş"** başladı. Boya sandıklarını kapıp şehir merkezinde sıraya dizilen bir grup öğrenci de para kazanmak için müşteri gözlüyor.

EVRENSEL/10.01.2004

Hükümetle YÖK üniversiteye karşı birleşti

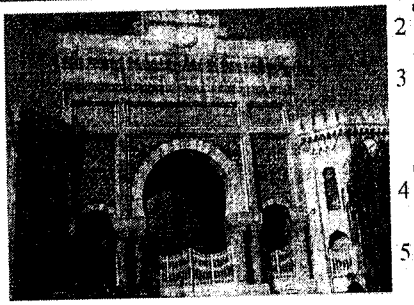
BİLİME YER KALMADI

Üniversiteler Arası Kurul'un hazırladığı YÖK Yasa Taslağı ile ilgili tartışmalarda son noktaya gelindi. YÖK Başkanı Erdoğan Teziç'in sendikalar ve öğretim üyeleri derneklerinin görüşünü almasından sonra son şeklini vereği taslak, mevcut haliyle üniversiteleri birer işletmeye dönüştürmeyi öngörüyor. Ayrıca "rektörler üniversitesi"ni getiren taslak, bilime de önemli bir darbe indiriyor. Vakıf üniversitesi girişiminden ise şimdilik vazgeçildi.

İstanbul/EVRENSEL

AKP Hükümeti ile birlikte gündeme gelen yeni YÖK Yasa Taslağı tartışmaları yaklaşık bir yıldır devam ediyor.

Bir dönem hükümetin tasarı nedeniyle turban tartışmalarının dumanını vurduğu üniversitelerde, Üniversiteler Arası Kurul'un (ÜAK) hazırladığı YÖK Yasa Taslağı'nın son aşamaya getirilmesi ile birlikte artık bir dönüm noktasına gelindi. YÖK Başkanı Erdoğan Teziç'in kamuoyunun yoğun tepkisini bir şekilde de olsa yumuşatmak için görüşme turları yaparak, destek almaya çalıştığı taslağın yasalaşması durumunda, üniversiteler kamu yararına çalışan kurumlar olma özelliğini kaybederek, tam anlamıyla piyasanın (şirketlerin) hizmetine girecekler.



Eğitim Sen: Kötünün iyisi

Ankara/EVRENSEL

Eğitim Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, YÖK Başkanı Erdoğan Teziç'in, önceki gün öğretim üyesi dernekleri ve eğitim emekçileri sendikaları ile Üniversiteler Arası Kurul'un hazırladığı YÖK Yasa Taslağı üzerine yaptığı görüşmenin olumlu bir başlangıç olduğunu savundu. Dinçer, taslakta yapılan değişikliklerin de olumlu yönde olduğunu ifade ederek, toplantıda dile getirdikleri görüşlerin yer alması durumunda taslağı "sonuna kadar sahiplenme ve savunma sloganıyla Teziç'in yanında olacaklarını" sayladı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, dün, öğretim elemanları derneklerinin temsilcileriyle birlikte bir basın toplantısı yaparak, YÖK Yasa Taslağı'nı değerlendirdi.

Taslakta yapılmış olan değişikliklerin yanısıra ilettikleri görüşler doğrultusunda da değişiklikler yapılması gerektiğini belirten Dinçer, görüşmenin bir fotoğraf karesiyle sınırlı kalmayacağına, sürekliliğin kazanılacağına inandıklarını vurguladı. Teziç'in "ukuz altına bozağı saklamadığını" savunan Dinçer, "Taslak bizim istediklerimizle dört dörtlük örtüşmüyor. Kurtuluş savaşı diyemeyiz" dedi. Dinçer, Teziç'ten "taslağı yönlük getirdikleri eleştirilerin çoğunun taslaktan çıkarıldığı" yanını aldıklarını da sözlerine ekledi.

Hocalardan Teziç'e destek

Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği Başkanı Mustafa Altınay da, toplantıyı iyi bir başlangıç kabul ettiklerini ifade ederek, taslakta emeklerine yer almasını istediklerini kaydetti.

Tüm Öğretim Üyeleri Derneği Başkanı Tahir Hatipoğlu ise Teziç'in önceki YÖK başkanlarından farklı olduğunu ve daha demokratik bir yaklaşım içerisinde bulunduğunu öne sürdü. Hatipoğlu, "Bugüne kadar YÖK'e hep protesto için gittik. Bu sefer görüşlerimizi iletmeye gittik" dedi.

Tüm Öğretim Üyeleri Derneği İstanbul Şubesi Başkanı Şükran Şahin, yıllardır yapılan çalışmaların taslakta yapılan değişikliklerle metne dökülduğünü belirterek, toplantının "görüş bildirmeden öte bir anlamı taşıdığını" kaydetti.

Açıklamada imzası bulunan kurumlar şöyle: Eğitim Sen, Çukurova Üniversitesi Öğretim Elemanları Derneği, Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği, İzmir Üniversiteleri Öğretim Elemanları Derneği, ODTÜ Öğretim Elemanları Derneği, Trakya Üniversitesi Öğretim Elemanları Derneği, Uludağ Üniversitesi Öğretim Üyeleri Derneği ve Öğretim Elemanları Dernekleri Federasyonu.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve öğretim üyeleri, ortak bir açıklama yaparak, önerilerini dikkate alacaklarını söyledi. (Üstte Çankaya Cinar Rektörü Cengiz Sönmezay)

Alternatif var

İstanbul/EVRENSEL

Üniversiteler Arası Kurul'un hazırladığı taslağa karşıdık, öğretim elemanlarının kalemi, aldığı ve 16 Ekim 2003 tarihinde Milli Eğitim Bakanı'na sunduğu "Üniversite Reformuna Yönelik Temel İlkeler ve Beklentiler" raporunda, şu öneriler dile getiriliyor:

1. Yükseköğretim yapısı bilim özgürlüğünü güvence altına almalıdır.
2. Üniversiteler özerk, katılımcı, laik, demokratik ve çağdaş bir yapı ve kavuşturulmalıdır. Üniversitelerin bağlı olduğu bakanlık, bu özerkliğe saygılı olmalıdır.
3. Üniversitelerin bağımsız ve bilimsel kimliklerini korumaları için akademik özgürlük, idari ve mali özerklik sağlanmalıdır. Bu özerklik, saydamlık ve hesap verebilirlik ile birlikte ele alınmalıdır.
4. Üniversite ve yükseköğretimin işleyişi, ilkeler ve uygulamalar açısından siyasi müdahalelere açık olmamalıdır. Yükseköğretim üst kurulları, üniversiteler arasında ve üniversitelerle toplum arasında eşgüdümü sağlar. Üniversiteler Arası Kurul, üniversite kurulları, rektör, dekan, bölüm ve ana bilim dalı başkanı ve diğer yöneticilerin atanma, kademelerinin seçilme süreçleri demokratik ve katılımcı olmalıdır. Üniversitede karar alma yetkisi kurullara, bu kurulları yönetme yetkisi ise seçilmiş yöneticilere verilmelidir. Akademik yükselme ve atama kararları tamamen bilimsel veri ve ölçütlerle oluşturulmalı, ideolojik/siyasi ölçütler, telkin ve baskı söz konusu olmamalıdır.
5. Türkiye Cumhuriyeti sosyal bir devletin; eğitim, sosyal devletin asli görevlerinden biridir ve bu hizmet tüm yurttaşlara eşit ve ücretsiz verilmelidir. Üniversiteler toplumsal gelişmeye öncülük etmelidir. Üniversitedeki birikimlerin toplumla kaynaştırılmasını sağlayacak yapılanma oluşturulmalıdır. Raporda bu ülkelerin bir bütün olduğuna özellikle vurgu yapılıyor.
6. Üniversitelerin toplumsal gelişmeye öncülük etmelidir. Üniversitedeki birikimlerin toplumla kaynaştırılmasını sağlayacak yapılanma oluşturulmalıdır. Raporda bu ülkelerin bir bütün olduğuna özellikle vurgu yapılıyor.
7. Üniversitelerin bağımsız ve bilimsel kimliklerini korumaları için akademik özgürlük, idari ve mali özerklik sağlanmalıdır. Bu özerklik, saydamlık ve hesap verebilirlik ile birlikte ele alınmalıdır.
8. Üniversite ve yükseköğretimin işleyişi, ilkeler ve uygulamalar açısından siyasi müdahalelere açık olmamalıdır. Yükseköğretim üst kurulları, üniversiteler arasında ve üniversitelerle toplum arasında eşgüdümü sağlar. Üniversiteler Arası Kurul, üniversite kurulları, rektör, dekan, bölüm ve ana bilim dalı başkanı ve diğer yöneticilerin atanma, kademelerinin seçilme süreçleri demokratik ve katılımcı olmalıdır. Üniversitede karar alma yetkisi kurullara, bu kurulları yönetme yetkisi ise seçilmiş yöneticilere verilmelidir. Akademik yükselme ve atama kararları tamamen bilimsel veri ve ölçütlerle oluşturulmalı, ideolojik/siyasi ölçütler, telkin ve baskı söz konusu olmamalıdır.
9. Türkiye Cumhuriyeti sosyal bir devletin; eğitim, sosyal devletin asli görevlerinden biridir ve bu hizmet tüm yurttaşlara eşit ve ücretsiz verilmelidir. Üniversiteler toplumsal gelişmeye öncülük etmelidir. Üniversitedeki birikimlerin toplumla kaynaştırılmasını sağlayacak yapılanma oluşturulmalıdır. Raporda bu ülkelerin bir bütün olduğuna özellikle vurgu yapılıyor.
10. Üniversitelerin bağımsız ve bilimsel kimliklerini korumaları için akademik özgürlük, idari ve mali özerklik sağlanmalıdır. Bu özerklik, saydamlık ve hesap verebilirlik ile birlikte ele alınmalıdır. Yükseköğretim üst kurulları, üniversiteler arasında ve üniversitelerle toplum arasında eşgüdümü sağlar. Üniversiteler Arası Kurul, üniversite kurulları, rektör, dekan, bölüm ve ana bilim dalı başkanı ve diğer yöneticilerin atanma, kademelerinin seçilme süreçleri demokratik ve katılımcı olmalıdır. Üniversitede karar alma yetkisi kurullara, bu kurulları yönetme yetkisi ise seçilmiş yöneticilere verilmelidir. Akademik yükselme ve atama kararları tamamen bilimsel veri ve ölçütlerle oluşturulmalı, ideolojik/siyasi ölçütler, telkin ve baskı söz konusu olmamalıdır. Türkiye Cumhuriyeti sosyal bir devletin; eğitim, sosyal devletin asli görevlerinden biridir ve bu hizmet tüm yurttaşlara eşit ve ücretsiz verilmelidir. Üniversiteler toplumsal gelişmeye öncülük etmelidir. Üniversitedeki birikimlerin toplumla kaynaştırılmasını sağlayacak yapılanma oluşturulmalıdır. Raporda bu ülkelerin bir bütün olduğuna özellikle vurgu yapılıyor.

Yükseköğretime fon darbesi

Ankara/EVRENSEL

AKP'nin, üniversitelerin araştırma projeleri fonlarının 2003 yılında kullandırılmayan bölümlerine bütçeye aktarılmasını kararlaştırması tepkilere neden oldu. YÖK Başkanı Prof. Dr. Erdoğan Teziç, üniversitelerin araştırma kurumları olduğunu ve araştırmaların durmaması gerektiğini belirterek, "Sanırım hükümet de bu hususiyeti anlayışla karşılayacaktır" dedi.

YÖK Genel Kurulu, Teziç'in başkanlığında dün Ankara'da toplandı. Toplantı başlamadan önce gazetecilere açıklama yapan Teziç, üniversitelerin araştırma fonu geliderinin toplam miktarının 120 trilyon liraya ulaştığını kaydetti. Teziç, üniversitelerin kullanmadığı bölümlerin şu anda belli olmadığını ifade ederek, şunları soyledi: "Araştırma durmaz, durmaması lazım. Araştırmanın durması demek üniversitelerin durması demektir. Üniversiteler, her şeyden evvel bir araştırma kurumudur."

42. madde değişecek

Teziç, gazetecilerin yükseköğretim yasa taslağıyla ilgili sorularını da yanıtladı. Yükseköğretim yasa taslağı konusunda Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'e bilgi verdiğini kaydeden Teziç, "Takvim ızecrinde hangi aşamaya geldiğimizi anlattım, kerikle ilgili değerlendirme yapmadık" dedi. Taslaktan, devlet üniversitelerinin de vakıf üniversitesi kurabilmesine ilişkin maddenin çıkarılıp çıkarılmadığı konusundaki soruya Teziç, "Eseri, oyle bir eğilim var. Bu Üniversiteler Arası Kurul ve YÖK Genel Kurulu'ndaki süreçlerle tamamlanacaktır" dedi.

Taslak üzerindeki çalışmaların sürdüğüne işaret eden Teziç, "Tartışmalardan çıkan sonuç, 2547 sayılı Kanun'un 42 maddesinin değişeceği yönünde. Dünkü toplantıdaki eğilim, kurulların canlandırılması, kararların kurullarda oluşturulmasıdır..." diye konuştu. Kirle örgütü temsilcilerinin Anayasa'nın 130 ve 131. maddeleri değiştirilmeden Yükseköğretim Yasası'nda yapılacak değişikliğin kabul olmayacağı yönünde görüş bildirdiklerinin belirtilmesi üzerine Teziç, " Biz olabilirlik üzerinde yol almak zorundayız" dedi. Teziç, İstanbul Üniversitesi'nde bazı öğrencilerin kampüsa alınmamasıyle ilgili devamdaki olaylarla ilgili soruya kırşılık, "Bu üniversitenin iç sorunudur" karşılığını verdi.

Rektörden hükümete tepki

HABER MERKEZİ

AKP Hükümeti'nin, üniversitelerin araştırma fonlarına el koyması, rektörlerin ve öğretim üyelerinin tepkisine neden oldu. Ege Üniversitesi (EÜ) Rektörü Prof. Dr. Ülkü Bayındır, "Araştırma fonlarının Maliye'ye kaynak olarak aktarılması kabul, üniversitelerin kapısına kilit vurmaktır" uyarısında bulundu.

EÜ Ziraat Fakültesi ve Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB) Ziraat Mühendisleri Odası İzmir Şubesi'nin düzenlediği "Tarım Üniversitesinin 158. Yılı Kutlama Etkinlikleri"nin açılışında konuşan Prof. Dr. Bayındır, üniversitelerin araştırma fonlarının Maliye'ye kaynak olarak aktarılması kararını eleştirdi.

Bayındır, üniversitelerin her yıl döner sermayelerinin yüzde 3'ünü AR-GE çalışmalarına ayırdığını belirterek, şunları soyledi: "Bu parayla en bir kısım, bir yıl içinde tamamlanamayan araştırmalar için gerçekleşiyla devreder ve o yıl kullanılırdı. Ancak geçtiğimiz günlerde alınan bir kararla Maliye Bakanlığı, Türk üniversitelerinin AR-GE faaliyetleri için 2003-2004 yılına aktardığı paraların el koyma hazırlığında. Bu kararı, üniversitelerin kapısına kilit vurmak demektir. Bakanlığın, üniversitelerin kendi kaynaklarından bilimsel araştırmalar için ayırdığı araştırma fonlarını kullanarak enflasyonu düşürmeye çalışması, son derece ciddi sıkıntılar getirir. Bu, 'hastanın ateşini düşürdük ama hasta öldü' demek gibidir."

Kabul edilemez

Onikokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Rektörü Prof. Dr. Fevzi Bernay ise, hükümetin girişimini "kabul edilemez" olarak değerlendirdi.

Prof. Dr. Bernay yaptığı açıklamada, fonların "harcanmayan araştırmalar için gerçekleşiyla devreder ve o yıl kullanılırdı. Ancak geçtiğimiz günlerde alınan bir kararla Maliye Bakanlığı, Türk üniversitelerinin AR-GE faaliyetleri için 2003-2004 yılına aktardığı paraların el koyma hazırlığında. Bu kararı, üniversitelerin kapısına kilit vurmak demektir. Bakanlığın, üniversitelerin kendi kaynaklarından bilimsel araştırmalar için ayırdığı araştırma fonlarını kullanarak enflasyonu düşürmeye çalışması, son derece ciddi sıkıntılar getirir. Bu, 'hastanın ateşini düşürdük ama hasta öldü' demek gibidir."

Hükümetin araştırma fonlarına el koyması, üniversitelerin yoğun tepkisine neden oldu. YÖK Başkanı Teziç ve rektörler, araştırmaların durmasının üniversitelerin durması anlamına geldiğini belirterek, hükümete bu kararından vazgeçmesi çağrısında bulundular.

Ünaktan olumsuz konuştu

YÖK Başkanı Erdoğan Teziç, üniversitelerin araştırma fonlarındaki paraların bütçeye aktarılması üzerine Maliye Bakanı Kemal Unakıtan ile yaptığı görüşmeden olumlu bir yanıt alamadı. Unakıtan, kamunun bütçe dışındaki kaynaklarından yararlanılmasından vazgeçmeyeceklerini söyledi. Üniversitelerin ekonomik kaynak bağlayan uygulamaya sıcak bakmadıkları belirtildi. "Üniversite, ace ödemeye gerektiren işleri varsa bize bırakmalıdır" dedi.

Teziç ile yaptığı görüşmenin ardından basın mensuplarına açıklamalarda bulunan Unakıtan, fonlardaki paralarla ilgili aktarma işlemlerinin, dolları kamu kesimleri ve bütün fonlar için gerçekleştirildiğini belirterek, "Fonlardan bütçeye bu şekilde 600 trilyon lira aktarıldı" dedi.

YÖK Başkanı Teziç ile görüşmeden sonra yaptığı açıklamasında, Unakıtan'ın desteklediği projelere destek verecekleri yolundaki konuları için yeterli olduğunu söyledi. Araştırmaların devamı edeceğini savunan Teziç, "Bu konuda müdahaleci değil

POSTA/04.06.2003

'Özel okula yoksul öğrenciye' dava

Alaaddin Dinçer

KESK'e bağlı Eğitim-Sen, Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yoksul ve başarılı öğrencilerin özel okullarda okutulması projesi için yayımladığı genelgenin yürütmesinin durdurulması ve iptali istemiyle Danıştay'da dava açtı. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Bu, halkın ödediği vergilerle batık bankaları kurtarma operasyonunu hatırlatıyor. Son bir yılda yaklaşık 100 özel okulun kapanması, projenin niyetini ortaya koyuyor" dedi. Dinçer, dün sivil toplum kuruluşları derneklerinin temsilcilerinin yer aldığı bir heytle birlikte dava dilekçesini Danıştay'a sundu. Uygulamanın yasal bir dayanağı olmadığını belirten Dinçer, özel okulların yüzde 2 yoksul öğrenci okutma oranının bakanlıkça yüzde 10'a çıkarılmasını istedi. Dinçer, böylece özel okullarda 10 bin öğrenciden daha çok öğrencinin okutulacağını ve devlete ek bir mali yük getirilmeyeceğini söyledi. **(aa)**

RADİKAL/01.09.2004

FOTOĞRAF: TUBA AYTEN/AA

Eğitimci eylemde

ANKARA - Eğitim-Sen üyeleri, eğitim-öğretim yılı hazırlık ödeneği için dün Milli Eğitim Bakanlığı önünde gösteri yaptı. Üyeler, ödeneğin 800 milyon liraya çıkarılması ve tüm eğitim çalışanlarına verilmesini istedi. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Bakanlık daha önce yaptığı bir anlaşmayla bu rakamı kabul etmişti. İmzasına sahip çıksın" dedi. (Radikal)

EVRENSEL/21.12.2002

YÖK'e karşı ortak mücadele

İstanbul'daki basın toplantısında YÖK'e ortak cevap verileceği vurgulandı. (Fotoğraf: Soner Eskidir)

İSTANBUL / MERSİN - İstanbul ve Mersin'de oluşturulan Üniversitemi İstiyorum İnisiyatifleri, dün basın toplantısı düzenleyerek, hazırladıkları kampanyayı tanıttılar.

İstanbul'da inisiyatifi oluşturan Eğitim-Sen 6. No'lu Üniversiteler Şubesi, SES, KESK Şubeler Platformu ve Üniversite öğrencilerinin katıldığı toplantıda, YÖK'ün antidemokratik uygulamalarına, ortak cevap verileceği vurgulandı. Basın metnini okuyan Eğitim-Sen 6 No'lu Şube Yönetim Kurulu Üyesi Ertan Ersoy, saldırıların öğretim elemanları, memurlar, üniversite çalışanları, öğrenciler ve bütün toplumu yönelik olduğunu söyledi. Toplantının sonunda, sendikalar, demokratik kitle örgütleri, öğrenciler ve mağdur olan toplum kesimleri, "Üniversitemi İstiyorum İnisiyatifi" olarak başlatılan ve yurt çapında yaygınlaşan kampanyaya katılmaya davet edildi.

Mersin'de de kuruldu

Çeşitli üniversitelerde YÖK'e karşı sürdürülen kampanyalara Mersin Üniversitesi Öğrencileri de aralarında oluşturdukları 'Üniversiteme Dokunma Platformu' ile destek vermeyi amaçlıyor. Üniversitelerde süren antidemokratik uygulamaların kaynağının YÖK olduğunu ve bu uygulamaların Mersin Üniversitesi'nde de adım adım hayata geçirildiğini belirten öğrenciler dün, İnsan Hakları Derneği Mersin Şubesi'nde gerçekleştirdikleri basın açıklaması ile oluşumun adını duyurarak, destek istediler. İlk olarak yeni YÖK yasa tasarısını teşhir etmeyi hedeflediklerini belirten öğrenciler, eşit, parasız, bilimsel, anadilde eğitim olanağının tanındığı özerk demokratik üniversite için mücadele edeceklerini söylediler. (Evrensel)

EVRENSEL/23.08.2003

YÖK davalık oldu

Eğitim-Sen, Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans Programı'nın iptali için Danıştay'a dava açtı. Dinçer, söz konusu sistemle, üniversitelerin küresel sermayeye açılmak ve kapitalist pazarın bir parçası haline getirilmek istendiğini söyledi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, dava dilekçesini mahkemeye sundu.

Ankara/EVRENSEL

Eğitim-Sen, YÖK'ün hazırlanmış olduğu ve kamu üniversitelerine "10 bin Dolarlık öğrenci" alınmasının önünü açan "Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans Programı"nın iptalini sağlamak için Danıştay'da dava açtı.

Dava dilekçesinin iletilmesinden önce gazetecilere açıklama yapan Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, YÖK'ün üniversiteleri "Küresel üniversite sistemi aracılığıyla piyasaya açmak" istediğini söyledi. "Kemal Gürüz'ün Amerikan tipi üniversite hayranlığı devam ediyor" diyen Dinçer, YÖK'ün New York Eyalet Üniversitesi Sistemi (SUNY) ile gerçekleştirmeyi planladığı programla, "Sadece parası olanların yararlanacağı bir yükseköğretim sistemi" oluşturmayı amaçlandığının altını çizdi.

Dinçer, program çerçevesinde, öğrenimlerinin bir kısmını ODTÜ, Boğaziçi, İTÜ veya Bilkent Üniversitesi'nde, bir kısmını ise ABD Üniversiteleri'nde görecek öğrencilere çift diploma verileceğini kaydetti. Programa girebilmek için en az 210 ÖSS ve 250 Y-ÖSS gibi çok düşük puanlar istendiğine işaret eden Dinçer, proje ile öğrencilerin Türkiye'de bulunacağı süreler için öğrenci başına 8 bin 950 Dolar, Amerika'da bulunacağı süreler için ise 9 bin 500 ödemesinin öngörüldüğünü ifade etti.

Amaç özelleştirme

Proje ile üniversitelerin bir Amerikan sloganı olarak ortaya çıkan "Yüksek nitelikli insangücü yetiştirme" politikasının bir parçası yapılmasının hedeflendiği kaydeden Dinçer, bunun "Üniversite sisteminin kapılarını küresel sermayeye açmak ve üniversiteleri kapitalist pazarın bir parçası haline getirmek" anlamına geldiğini kaydetti. Dinçer, "Bir sonraki adımın üniversitelerimizin en iyilerinden başlayarak özelleştirilmesi olacağını görmek şaşırtıcı olmayacaktır" diye konuştu.

ÖZGÜR GÜNDEM/18.04.2003

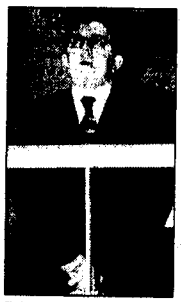
Eğitim-Sen kadrolaşmayı kınadı

ANKARA (DİHA) - Eğitim-Sen Ankara şubelerine üye eğitim emekçileri, Ders Kitaplarını İnceleme Komisyonları'nda görevli 170 çalışan hakkında soruşturma açılmasını protesto etti. Eylemde konuşan Eğitim-Sen Ankara 2 No'lu Şube Başkanı Özgür Bozdoğan, AK Parti Hükümeti'nin kamunun genelinde olduğu gibi Milli Eğitim Bakanlığı'nda da kadrolaşma operasyonu gerçekleştirdiğini belirterek, "Kadrolaşma hareketinin gerçekleşeceği en kritik yerlerden biri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'dır. Eğitim ve öğretime dönük temel politikaları belirleyen, okullarda kullanılacak ders araç ve gereçlerini hazırlayan ve hazırlananları onaylayan bu kurum üstlendiği işlevden dolayı MEB bünyesinde oldukça önemli bir yere sahiptir" diye konuştu.

Soruşturmalarla boşalan yerlere kendi kadrolarını atadığına dikkat çeken Bozdoğan, bu uygulamanın arkasında kitap pazarını denetim altına alma niyetinin bulunduğundan kuşku duyduklarını ifade etti.

Kızılay'da 'grevsiz, toplusözleşmesiz' sendikayı protesto etmeye 1 yıl 3 ay ceza

Sendika istemine hapis



Eğitim-Sen Başkanı Dinçer

▶ 7 Haziran 2001'de 'memura, grevsiz toplusözleşmesiz sendika öngören' yasanın TBMM'de görüşülmesini protesto eden, aralarında Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer'in de bulunduğu 35 sendikacıya 1 yıl 3'er ay hapis cezası verildi.

ANKARA (Cumhuriyet Bürosu) - Ankara 24. Asliye Ceza Mahkemesi, geçen yıl Kızılay'da **"grevsiz, toplusözleşmesiz sendika öngören"** yasanın TBMM'de görüşülmesini protesto eden Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**'in de aralarında bulunduğu 35 sendikacıyı, Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri Yasası'na muhalefet suçundan 1 yıl 3'er ay hapis cezasına mahkûm etti.

Davanın karar duruşmasına, Dinçer ve Eğitim-Sen Basın Yayın Sekreteri **Nazım Alpkaya** ile avukatları katıldı. Dinçer, esas hakkındaki savunmasında, demokratik ve barışçıl amaçlarla bir gösteri gerçekleştirdiklerini, polisin **"dağılın"** uyarısında bulunmadan doğrudan müdahale ettiğini belirterek davanın, **"polis devleti mi hukuk devleti mi"** ikileminden kurtulunamadığının bir göstergesi olduğunu söyledi. Yargılamanın, Türkiye'nin demokratikleşme sürecinde bir test niteliği taşıdığını dile getiren Dinçer, davada verilecek olumsuz bir kararın, Türkiye sınırlarını aşarak uluslararası boyuta taşınacağını kaydetti. Dinçer, **"Demokratik ve barışçıl bir gösteri gerçekleştirdik. Kimseyi suç işlemeye teşvik etmedim"** dedi ve beraatını istedi. Nazım Alpkaya da Dinçer'e katıldığını söyledi.

Sanık avukatlarının, müvekkillerinin beraatına karar verilmesini talebini reddeden Mahkeme Başkanı **Şahin Kurt**, dosyadaki delillere göre, sanıkların, polisin **"dağılın"** uyarısına uymayarak 2911 sayılı Toplantı ve Gösteri Yürüyüşleri Yasası'nın 32/1. maddesine muhalefet suçunu işlediklerini belirtti. Kurt, sanıkların bu nedenle 1 yıl 6'şar ay hapis cezasına mahkûm edildiklerini bildirdi. Yargıç Kurt, sanıkların, duruşmadaki olumlu davranışları dikkate alınarak cezalarının 1/6 oranında indirilerek sonuç olarak 1 yıl 3'er ay hapis cezasına çarptırıldıklarını söyledi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer, mahkûmiyeti **"siyasi bir karar"** diye değerlendirdi.

ÖZGÜR GÜNDEM/23.02.2003

'Demokratikleşmenin yolu demokratik eğitimden geçer'

'Üniversitede Demokratik Yapılanma' konulu sempozyumda konuşan Alaattin Dinçer, 'Demokrasinin yolu eğitimden geçiyor' dedi

Dinçer, eğitim emekçilerinin söz ve karar sürecine katılmasını istedi.

ANKARA - Eğitim-Sen'in düzenlediği "Eğitim Yönetimi ve Üniversitede Demokratik Yapılanma" konulu sempozyum başladı. Başkent Öğretmenevi'nde düzenlenen sempozyumun açılışında konuşan Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, demokratikleşmenin yolunun laik, bilimsel, demokratik, parasız eğitimden geçtiğini dile getirdi.

Eğitimde demokratikleşme sağlanmadan üniversitelerdeki sorunların çözülemeyeceğini savunan Dinçer, "Çözüm açıktır; eğitim yönetiminde sadece siyasi iktidar değil, tüm toplum ve eğitim emekçileri, oluşturdukları örgütleri aracılığıyla söz ve karar süreçlerinde doğrudan yer almalıdır" dedi.

Dinçer, bugüne kadar sürdürülen yönetim biçimlerinin sadece şekil değiştirmiş bir biçimi olan ve tek amacı eğitim yönetiminde sermayenin daha fazla söz sahibi olması olan 'yönetişim' anlayışının, eğitim yönetiminde çözüm olarak ileri sürülmesinin kabul edilemeyeceğini de sözlerine ekledi.

YÖK eşgüdüm birimi olacak

Milli Eğitim Bakanlığı Müşteşarı İsmail Bircan da, YÖK'ün bir koordinasyon, planlama ve eşgüdüm birimine dönüştürerek demokratik yapılanmanın önünü açacak düzenlemeler yapacaklarını kaydetti. Bircan, "Sendikaların, öğretmenlerin, öğrenci velilerinin, öğretim üyeleri derneklerinin ve kamu kurumlarının katılımıyla sistemin nasıl ileri götürüleceği sorgulanacaktır. Üniversiteler nitelikli insan yetiştirmede daha aktif rol oynamalıdır" diye konuştu.

Sempozyuma bir tebliğ sunan Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Meral Uysal ve İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Selahattin Dilidüzgün'ün de söz aldığı sempozyuma konuk olarak katılan İsveç Öğretmenler Sendikası Temsilcisi Jan Forsell, İsveç eğitim sistemi hakkında bilgi verdi. İsveç'te eğitimin büyük ölçüde merkezden planlandığını ancak son yıllarda yerelleşme yönünde çabaların arttığını kaydeden Forsell, herkesin eğitime ulaşmada eşit koşullara sahip olmasının İsveç eğitim sisteminin temel öğelerinden biri olduğunu ifade etti. Sempozyum yarın sona erecek.

EVRENSEL/01.08.2002

TMMOB ve Eğitim-Sen'den savaşa hayır

HABER MERKEZİ

Türkiye Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB) Genel Sekreterliği tarafından yayınlanan bildiride, Irak'a müdahaleyle başlayacak savaşın bölge halklarına büyük bir yıkım getireceği uyarısında bulunuldu.

Açıklamaya göre, TMMOB Yönetim Kurulu ile odaların başkanları, 20 Temmuz günü Ankara'da ortak bir toplantı yaparak Irak'a Amerikan müdahalesi ve erken seçim gündemlerini değerlendirdiler. *"Savaş senaryosuna karşı, barışın, dostluk ve kardeşliğin egemen olması bütün emekçiler gibi mühendislerin ve mimarların da acil gündemlerinden birisini oluşturmaktadır"* denilen bildiride, TMMOB yönetiminin, savaşa karşı tüm kurum ve kuruluşların katılımıyla oluşturulacak platformlarda yer alarak, tüm olanaklarını seferber edeceği vurgulandı.

TMMOB yöneticileri, mevcut hükümetin ülkeyi sömürgeleştirme doğrultusundaki her türlü yasal düzenlemeyi büyük bir hızla gerçekleştirdiğini belirttiler. Bildiride, TMMOB'un erken seçim politikası, *"Sorun, emekten yana politikaları yaşama geçirecek siyasi iradenin iktidara taşınması sorunu haline gelmiştir"* diye ifade edildi.

'ABD'ye alet olmayacağız'

Eğitim-Sen Genel başkanı Alaaddin Dinçer de, gazetemize yaptığı açıklamada, *"Savaşa karşı çıkmak bir insanlık görevidir"* dedi. 11 Eylül saldırısıyla başlayan süreçte Amerikan emperyalizmi tarafından Türkiye'ye biçilen görevin, son dönemde açıkça ortaya çıktığını belirten Dinçer, bu görevi *"Ortadoğu'da ABD'nin koçbaşlığını yapma"* olarak tarif etti.

Türkiye'nin Amerikan çıkarları doğrultusunda bir girdaba çekildiği uyarısını yapan Eğitim-Sen Genel Başkanı, açıklamasının sonunda da, savaş politikalarına karşı çıkmak için büyük bir cephe oluşturulması çağrısı yaptı: *"İnsan hayatını ve yaşamı savunanların yan yana gelerek oluşturacağı barikat inanıyoruzki, bu toplumun vicdanı olacaktır."*

'ABD elini ortadoğudan çeksin'

Çağdaş Hukukçular Derneği (ÇHD) Adana Şubesi ve ÖDP Adana İl Örgütü de, savaşa izin verilmemesi için halka çağrı yaptılar.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer

STAR/24.11.2003

TÜRK ÖĞRETMENİNİN DEĞERİ 12 ALTIN DÜŞTÜ

Bugün 24 Kasım. 1981'den beri Öğretmenler Günü olarak kutlanıyor. Atatürk de Başöğretmenliği bu tarihte kabul etmişti. Ve işte en az bu gün kadar anlamlı bir araştırma: 1923'te kıdemli bir öğretmen ayda 20 altın lira kazanıyordu. Bugün ise kıdemli Türk öğretmen, maaşı ile ayda sadece 8 altın alabiliyor...

BUGÜN 24 Kasım Öğretmenler Günü... Yeni harflerle okuma yazmanın öğretmeni Millet Mektepleri'nin açılışı ve Ulu Önder Atatürk'ün Başöğretmenliği kabul tarihi. 1981 yılından bu yana Öğretmenler Günü olarak kutlanıyor. İşte 1923 yılında, yani tam 80 yıl önce Atatürk'ün öğretmenlere verdiği önemi gösteren ve 24 Kasım kadar anlamlı bir araştırma... Adanalı tarih araştırmacısı Eray Alaca'nın yaptığı araştırmaya göre kıdemli bir öğretmen Cumhuriyet'in ilk yıllarında bugünkü değeri 2.5 milyar lira olan 20 altın lira maaş alıyordu.

1923 YILI MAAŞ DEFTERİ

ALACA, bitirme tezi için Adana Erkek Lisesi'nin tarihini araştırırken 1923 yılına ait maaş ödeme defterine rastladı. Ve öğretmenlerin günümüz koşullarına göre ücretlerinin çok daha iyi olduğunu net bir şekilde gördü. Tarih araştırmacısı Alaca, şöyle konuştu: "O dönemin maaş defterine göre okul müdürü Mahmut Nedim Bey 25, kıdemli öğretmen Mehmet Sıtkı Bey 20, mesleğe yeni başlayan Nadir Bey ise 10 altın lira alıyordu. Cumhuriyet'in ilk yıllarında öğretmen maaşları ortalama 20 Cumhuriyet Altını'ydı. Yani, bugünkü değeriyle 2.5 milyar lira ediyor..."

BUGÜN BİR MAAŞ 8 ALTIN

VE yıl 2003... Cumhuriyet'in ilanının üzerinden 80 yıl geçti. İsviçre Bankası UBS'in Eylül 2003'te yaptığı araştırmaya göre İstanbul'daki bir devlet okulunda 10 yıllık, 35 yaşında, evli ve iki çocuklu bir öğretmenin elde yıllık 8 bin 300 dolar geçiyor. Bir Cumhuriyet altını bugün 85 dolar olduğuna göre kıdemli bir öğretmen, 2003 Türkiye'sinde ayda 20 değil, 8 altın alabiliyor. Yani 80 yılda Türk öğretmeninin getiri ayda 12 altın geriledi. İsviçre Basel'deki bir öğretmen ise aydı 4 bin 800 dolar, yani 7.1 milyar lira kazanıyor.

KİEV'DE MAAŞ 62 MİLYON

TÜRK öğretmeni, UBS'in kazanç listesindeki 49 kent arasında 38'nci sırada yer aldı. Öğretmen maaşı New York'ta 4.5 milyar, Berlin'de 3.5 milyar, Amsterdam'da 2.5 milyar, Atina'da 1.7 milyar, Paris'te de 2.1 milyar lira. Ama, öğretmenlerine bazen az değer veren ülkeler de yok değil. Örneğin Çek Cumhuriyeti'nin başkenti Prag'da 10 yıllık öğretmen bizim paramızla ayda 580 milyon, komşu Sofya'da 209 milyon. Afrikalı Nijerya Nairobi'de 197 milyon lira kazanıyor. En düşük öğretmen maaşı ise 62 milyon lira ile Ukrayna Kiev'de.

İSVİÇRE'DE ÖĞRETMEN MAAŞI 7.1 MİLYAR LİRA

Kent	Aylık net gelir (TL)	Satınalma gücüne göre sıralama	Kent	Aylık net gelir (TL)	Satınalma gücüne göre sıralama
1- Basel	7.119.600.000	35	26- Brüksel	2.334.150.000	24
2- Zürih	6.828.950.000	34	27- Roma	2.084.750.000	43
3- Cenevre	6.767.800.000	42	28- Singapur	2.223.000.000	45
4- Los Angeles	5.068.650.000	23	29- Tokyo	2.149.900.000	10
5- Hong Kong	4.989.400.000	41	30- Sidney	2.139.550.000	28
6- Tokyo	4.790.050.000	49	31- Kiral	1.983.450.000	29
7- New York	4.568.600.000	37	32- Milan	1.704.300.000	34
8- Los Angeles	4.470.000.000	38	33- Lahor	1.497.300.000	36
9- Chicago	4.384.250.000	37	34- Roma	1.370.850.000	24
10- Dallas	3.609.900.000	34	35- Tel Aviv	1.370.850.000	30
11- Frankfurt	3.766.750.000	32	36- İSTANBUL	1.025.069.000	38
12- Berlin	3.508.150.000	36	37- Johannesburg	719.300.000	38
13- Oslo	3.235.700.000	38	38- Prag	580.450.000	49
14- Milano	3.173.050.000	40	39- Budapeşte	531.050.000	41
15- Kopenhag	3.025.750.000	37	40- Bangkok	494.000.000	35
16- Londra	2.868.700.000	39	41- Nairobi	419.900.000	25
17- Dubai	2.815.800.000	40	42- Rio de Janeiro	271.700.000	20
18- Montreal	2.778.750.000	33	43- Jakarta	259.350.000	37
19- Madrid	2.602.300.000	40	44- Buenos Aires	247.000.000	22
20- Helsinki	2.579.950.000	36	45- Moskova	209.950.000	37
21- Sidney	2.579.950.000	58	46- Sofya	209.950.000	40
22- Stockholm	2.566.800.000	40	47- Gürcistan	197.600.000	25
23- Amsterdam	2.531.750.000	39	48- Nairobi	197.600.000	43
24- Barselona	2.482.350.000	39	49- Kiev	61.750.000	39
25- Viyana	2.446.300.000	37			

AÇLIK SINIRINDA KUTLAMA

Kutlamalar ne karın doyuruyor, ne de sorun çözüyor. 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde öğretmenler, zorunlu tasarrufların en kısa sürede ödenmesini, taban aylığın 871 milyona çıkarılmasını istiyorlar

ÖĞRETMENLER bugün 24 Kasım sevincini öğrencileriyle paylaşamıyorlar. Çünkü saatlerce ders anlatmaları karşılığında öğretmen ücretleri açlık sınırında. Eğitim-Sen, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde öğretmenlerin durumunu gözler önüne serdi. Eğitim-Sen'in öğretmenlerle ilgili yaptığı bir araştırma, birçok öğretmenin geçinmek için ek iş yapmaya zorlandığını ortaya koydu. Öğretmenler hükümetten eğitim emekçilerine insanca yaşayacakları bir aylık verilmesini talep ediyorlar.

EĞİTİM-SEN Başkanı Alaaddin Dinçer, sefalete mahkum bir yaşam süren öğretmenlerin 24 Kasım'ı doya doya kutlayamadıklarını söyledi. Dinçer, "Yine kutlamalar yapılacak. Ama karınlar doymuyor, sorunlar da çözülmüyor" dedi. Dinçer, öğretmenlerin sorunlarının süratle çözülmesini istedi.

■ RÜZGAR ŞENKILAK

Alaaddin Dinçer

İŞTE ÖĞRETMENLERİN İSTEKLERİ

Eğitim-Sen, bir 24 Kasım'da daha, yerine getirilmeyeceği bilinse de, öğretmenler için isteklerini sıraladı:

- İş Güvencesi'ni yok eden, sözleşmeli çalışmayı ve performansa göre ücretlendirme sistemi getiren Kamu Yönetimi Temel Yasası ortadan kaldırılsın.
- Eğitim emekçilerine insanca yaşayacakları bir aylık verilsin. Taban aylığı 871 milyon liraya çıkarılsın.
- Zorunlu tasarruflar biran önce ödensin.
- Eğitime Hazırlık Ödeneği tüm eğitim emekçilerini kapsasın, yıkla iki kez ödensin. Ayrıca bu ödenek bir maaş tutarında olsun.
- Grevli-toplu sözleşmeli sendikal hak tanınsın.

RADİKAL/25.04.2003

Öğretmene 'hak' cezası

Ekonomik ve demokratik hakları için 1 Aralık 2000'de bir gün iş bırakan binlerce öğretmen, '12 Eylül dönemi'nden kalan bir madde yüzünden bir yıla kadar hapis cezasıyla karşı karşıya

DEMET BİLGE

İSTANBUL - AB sürecinde örgütlenmenin önündeki engelleri kâğıt üzerinde kaldıran Türkiye'de, 36 bin öğretmen 12 Eylül döneminden kalan ve 'iş bırakma' eylemine katılanlara bir yıla kadar hapis cezası öngören Türk Ceza Kanunu'nun (TCK) 236. maddesi nedeniyle yargılanıyor. Yerel mahkemelerde beraat eden öğretmenler, Yargıtay'ın bozma kararları uyarınca şimdi ceza alma tehlikesiyle karşı karşıya.

Türkiye genelinde uygulanan iş bırakma eylemine katılan öğretmenlerden 36 bini hakkında soruşturma açıldı.

Hem idari hem adli soruşturma

Türkiye, 1 Aralık 2000 tarihinde en geniş katılımlı iş bırakma eylemine sahne oldu. Öğretmenlerin talepleri, bütçeden eğitime ayrılan payın yükseltilmesi, zorunlu tasarrufların ödenmesi, ekonomik ve demokratik hakların genişletilmesiydi.

Eyleme Türkiye'nin her yerinden binlerce öğretmen katıldı. Ancak, hak aramanın bedeli ağır oldu. Eyleme katılan öğretmenler hakkında idari ve adli soruşturma açıldı. Eğitim-Sen'in verilerine göre hakkında idari soruşturma açılan öğretmen sayısı 56 bin 232. Bunlardan 5 bin 431 öğretmene kınama veya uyarı cezası verilirken, 1569'u maaş kesimiyle cezalandırıldı. 133 öğretmen sürgüne gönderildi. 36 bin öğretmen hakkında da adli soruşturma açıldı.

Suç aynı, ceza farklı

Öğretmenler bu kez zorunlu olarak bir gün iş bırakıp, mahkemelerde ifade vermeye gitti. İddianamelerde yer alan suçlama TCK'ya 12 Eylül döneminde eklenen ve 'iş bırakma' eylemi yapan memura 4 aydan 1 yıla kadar hapis cezası verilmesini öngören 236. maddeydi. Öğretmenlerin savunmaları hep aynıydı: Hakkımızı arıyoruz.

Yaklaşık bir yıl sonra davalar sonuçlanmaya başladı. Mahkemelerin çoğu, öğretmenlerin sendikal hakkını kullanıp, taleplerini dile getirdiğini vurgulayarak, beraat kararı verdi. Eğitim-Sen'in verilerine göre, beraat eden eğitimci sayısı 30 bini buldu. Bazı mahkemeler ise öğretmenleri 4 ay ile 1 yıl arasında değişen hapis cezalarına mahkûm etti. Ceza alan öğretmen sayısı ise kayıtlara 400 olarak geçti.

Beraata bozma, cezaya onama

Beraat sevinci uzun sürmedi. İlgili cumhuriyet savcılıkları bu kararları temyiz etti. Yargıtay 4. Ceza Dairesi de beraat kararlarını bozdu. Daire, Yargıtay Ceza Genel Kurulu'nun yaklaşık bir yıl önce benzer bir davadaki uyuşmazlığı giderirken verdiği, 'bu suçtan yargılanan sanıklara ceza verilmesi' yönündeki kararını dikkate aldı.

Bugüne kadar Rize, Ankara, Muş ve İzmir savcılıklarınca temyiz edilen on davada verilen beraat kararı bozuldu. Yeniden görülen davalarda öğretmenler bu kez 4 ay ile bir yıl arasında değişen oranlarda hapis cezasına çarptırıldı. Yargıtay yine aynı kararı uyarınca eğitimcilere verilen cezaları da onadı. Bu cezalar 'öğretmenlerin bir daha aynı suçu işlememesi' şartıyla ertelendi.

'236. madde iptal edilsin'

Bandırma Asliye Ceza Mahkemesi, 236. maddenin iptali için bir yıl önce Anayasa Mahkemesi'ne başvurmuştu. Eğitim-Sen de mahkemelere başvurarak, karar çıkıncaya dek yargılamaların durmasını istemişti. Ancak bu istemler kabul edilmedi. Anayasa Mahkemesi, 236. maddeyi Anayasa'ya aykırı bulup, iptal ederse yargılamalar duracak. Ancak ceza alan öğretmenlerin durumu değişmeyecek, sabıkaları silinmeyecek.

Uyum nerede kaldı?

AB'ye uyumda örgütlenme ve eylem yapma önündeki yasal engelleri kaldıran düzenlemelerin kâğıt üzerinde kaldığını söyleyen Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, şu değerlendirmeyi yaptı: 'Anayasa Mahkemesi, o kadar insanın mağduriyetine neden olan yasa maddesini ortadan kaldırmalıdır. Türkiye, hak aradığı için öğretmen yargılama utancından kurtulmalı.'

ÖZGÜR GÜNDEM/28.11.2003

Öğretmenler garsonluk yapıyor!

Eğitim-Sen tarafından yapılan araştırmaya göre, geçinemeyen eğitimciler ek iş yapmak zorunda kalıyor

ANKARA (DİHA) - Türkiye'de sık sık gündeme gelen öğretmen maaşlarının düşüklüğü, eğitimcileri ek bir iş yapmaya zorluyor. Eğitim-Sen tarafından yapılan araştırmaya göre, maaşlarının yetersiz olmasından dolayı geçinemeyen öğretmenler; garsonluk, pazarlamacılık, seyyar satıcılık gibi ek işler yapmak zorunda kalıyor.

Eğitim-Sen tarafından yapılan araştırma Türkiye'deki eğitim emekçilerinin sorunlarını bir kez daha gözler önüne serdi. Araştırmaya göre, maaşlarının yetersiz olmasından dolayı geçinemeyen öğretmenler; garsonluk, pazarlamacılık, seyyar satıcılık gibi ek işler yapmak zorunda kalıyor.

Araştırmada, ortalama öğretmen maaşı 650 milyon lira iken, 4 kişilik bir ailenin zorunlu giderleri ise 1.5 milyar seviyesinde bulunduğune dikkat çekilerek, iki rakamın karşılaştırılması durumunda maaşla giderler arasında 850 milyon gibi bir uçurum ortaya çıktığına dikkat çekildi. Araştırmada, bu açık nedeniyle, öğretmenlerin bütçeyi denkleştirmek amacıyla ek iş arayışına girdikleri vurgulandı.

Eğitim-Sen verilerine göre, öğretmenlerin derecelerine göre Temmuz ayında tespit edilen maaşları şöyle: Derecesi 1/4 olan bir öğretmen 707 milyon 642 bin lira maaş alırken, derecesi 9/I öğretmen de 565 milyon 321 bin lira maaş alıyor.

Türkiye 20. sırada

Yine yapılan araştırmaya göre, Türkiye'nin 20. olduğu ülkeler sıralamasında 15 yıllık öğretmenin yıllık maaşları şöyle: İsviçre 60 bin 514, Almanya 46 bin 459, Japonya 43 bin 43, Kore 42 bin 845, Danimarka 35 bin 297, Yeni Zelanda 33 bin 941, Belçika 31 bin 984, İspanya 31 bin 350, Fransa 29 bin 193, İtalya 28 bin 484, Yunanistan 24 bin 716, Tayland 14 bin 886, Malezya 14 bin 280, Tunus 13 bin 564, Şili 12 bin 902, Filipinler 11 896, Lübnan 11 bin 594, Macaristan 8 bin 957, Uruguay 6 bin 872 ve Türkiye'de 6 bin 608 dolar.

Öğretmen de öğrenci de kaygılı

ANKARA (DİHA)- Eğitim-Sen Genel Merkezi'nin düzenlediği "öğretmen ve öğrencilerle" ilgili anketten çarpıcı sonuçlar çıktı. Ankete göre, öğretmenlerin yüzde 42.2'si eğitimi, yüzde 28'i ise işsizliği, öğrencilerin ise yüzde yüzde 50.5'i eğitimi, yüzde 33.7'si ise işsizliği en büyük sorun olarak görüyor.

Eğitim-Sen, eğitim sorunlarını tartışmak üzere 20 Ağustos-20 Eylül 2002 tarihleri arasında 15 ilde 954 eğitimci, 850 veli, bin 200 üniversite öğrencisi, 600 ilköğretim öğrencisi üzerinde yaptığı anketle, eğitimci, veli ve öğrencinin bakış açısını ortaya koyan bir araştırma yaptı. Eğitimciler üzerinde yapılan anket sonuçlarına göre öğretmenlerin yüzde 42.2'si eğitimi, yüzde 28'i ise işsizliği ülkenin temel sorunu olarak görüyor. Ankette, "Eğitimin bugünkü haline bakarak, Türkiye'nin geleceği hakkında neler söyleyebilirsiniz?" sorusuna öğretmenlerin yüzde 48.8'i "geleceğimiz karanlık", yüzde 30.2'si ise "değişen bir şey olmayacak" cevabını verdi. Öğretmenlerin meslekleri sevmedikleri de anketin ortaya çıkardığı ilginç sonuçlardan biri oldu. "Meslek değiştirmek durumunda kalsanız tekrar öğretmenliği seçer misiniz?" sorusuna ankete katılan eğitimcilerin sadece yüzde 37'si "evet" derken, yüzde 46'sı "hayır", yüzde 16'sı ise "çekimserim" seçeneğini tercih etti.

Eğitimciler, mesleklerini uygularken şikayetçi oldukları konuların başında ise ekonomik sorunları geliyor. Bu sorunu birincil gören eğitimcilerin oranı 53.2.

"Eğitimde reform denince ilk akla gelen ne"? sorusuna ise eğitimcilerin yüzde 63'ü "eğitim kalitesinin yükseltilmesi" cevabını veriyor.

Öğrenciler de karamsar

Eğitim-Sen'in üniversite öğrencileri ile yaptığı ankette ise, öğrenciler, ülkenin temel sorunu olarak eğitimi olarak görüyor. Bunların oranı 60. Eğitim sorunun ardından ise yüzde 33.7'le işsizlik sorunu geliyor. Öğrencilerden yüzde 48'i "geleceğimiz karanlık" derken, yüzde 33.'ü "değişen bir şey olmayacak" görüşünü dile getirdi. Öğrencilerin yüzde 72.3'ü ise üniversitelerin misyonlarını yerine getirmediğine inanıyor.

Veliler şikayetçi

Veliler üzerinde yapılan ankette ise, öğrenci velilerinin ülkenin temel sorunlarının başında yüzde 41 ile işsizliği birinci sorun olarak görürken,yüzde 38'i ise eğitim en büyük sorun olarak görüyor.

Ankete katılan veliler, "Türkiye'de fırsat eşitliği var mı"? şeklindeki soruya yüzde 72.7 oranında "kesinlikle yok" cevabını veriyor.

Şiddet hala kullanılıyor

Araştırmanın ortaya çıkardığı çarpıcı sonuçlardan biri de eğitimde şiddetin hala yoğun olarak kullanıldığının ortaya çıkması oldu. Eğitim Sen'in özel ve devlet okullarında okuyan 600 öğrenci üzerinde yaptığı ankette, deneklerin sadece yüzde 41'i "Öğretmeniniz sizi dövüyor mu?" sorusunu "Hayır" yanıtını verdi. Öğrencilerin yüzde 4'ü "her zaman", yüzde 25'i "nadiren", yüzde 32'si ise "bazen" öğretmenlerinden dayak yediklerini belirttiler.

Öğretmenler Günü çiçekçileri sevindirmedi

VAN (DİHA)- 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü fırsat bilip stok yapan çiçekçiler, hayal kırıklığına uğradı. Satın aldıkları çiçeklerin ellerinde kaldığını kaydeden çiçekçiler, 'zarar ettiklerini' belirterek dert yandı. İlvan Çiçekçilik'in sahibi Ali İlvan, yıllardır çiçekçilik yaptığını belirterek, ilk kez bu yıl zarar ettiğini söyledi. Öğretmenler günü için getirdiği 2 bin karanfilden sadece 500'ünün satıldığını kaydeden İlvan, kalanların ise canlı olduğu için çürüdüğünü belirtti.

24 Kasım Öğretmenler Günü

Öğretmen maaşları 80 yılda 5 kat budandı

ANKARA

Türk Eğitim-Sen'in araştırmasına göre, öğretmen maaşları, 1920 yılından bu yana cumhuriyet altını karşısında yaklaşık 5 kat azaldı. Türk Eğitim-Sen, "24 Kasım Öğretmenler Günü" dolayısıyla öğretmenlerin yaşam standardına ilişkin araştırma yaptı. Öğretmenlerin maaşlarındaki düşüşün, dolar ve cumhuriyet altını bazında değerlendirildiği araştırmada, maaşların, cumhuriyet altını karşısındaki değerinin, Kurtuluş Savaşı'nın yapıldığı 1920 yılından bu yana yaklaşık 5 kat azaldığı görülüyor.

1920 yılında 24 cumhuriyet altını karşılığı maaş alan öğretmenlerin bugün aylık geliri, 4.5 cumhuriyet altını düzeyinde kalıyor. 1965 yılında 28.6 cumhuriyet altınıyla "altın çağını" yaşayan öğretmenlerin 1980 yılındaki maaş karşılıkları ise yalnızca 1.5 cumhuriyet altını. Öğretmenlerin, bazı yıllara göre maaşlarının cumhuriyet altını karşılığı değeri şöyle:

"1920'de 24, 1946'da 12.1, 1960'da 18.5, 1965'de 28.6, 1975'de 9.2, 1980'de 1.5, 1990'da 4.4, 1993'de 5.9, 1996'da 5.1, 1999'da 6.7, 2000'de 6.5, 2001'de 3.5."

RADİKAL/03.10.2002

Öğretmenin isyanı

Son bir yılda 102 öğretmen düşünceleri nedeniyle cezalandırıldı, yedisi memurluktan atıldı, 95'i sürgün edildi. Öğretmenler Ankara'ya yürüyor

ADNAN KESKİN

ANKARA - Türkiye, 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nü, öğretmenlerine 'gününü gösteren' bir ülke olarak kutlayacak. Çünkü; 12 Eylül Anayasası'ndan güç alan yasakçı zihniyet, okullarından atılan öğrenciler gibi öğretmenleri de vurdu. Son bir yıl içinde yedisi devlet memurluğundan çıkarma, 95'i sürgün olmak üzere 102 öğretmen düşünceleri nedeniyle cezalandırıldı.

Kadınlar Günü'nde kararsız dağıtmak, anadilde eğitim konusunda görüş açıklamak, döner sermayeden pay istemek, F tipi cezaevine karşı çıkmak ve 'terörle mücedeleyi olumsuz yönde etkilemek' gerekçelerine dayandırılan cezalara karşı Eğitim-Sen sesini yükseltti. Sendika, bugün Mersin'den Ankara'ya 'Baskı, Sürgün Değil, İnsanca Yaşam İstiyoruz Yürüyüşü'ne başlayacak.

30 Eylül'de Radikal'de yayımlanan, sessiz protesto eylemleri nedeniyle okuldan atılan beş üniversiteliyle ilgili 'Meğer Susmak da Suçmuş' başlıklı haber, öğretmenlerin de yaygın mağduriyetlerini gündeme getirdi.

Dinçer: Acımasız ceza

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer, haber üzerine, toplumda düşünceyi ifade ve örgütlenme özgürlüklerini kullanmak isteyen her kesimin acımasız cezalara tabi tutulduklarını söyledi. Dinçer, son bir yıl içinde cezalandırılan öğretmen sayısının 102 olduğuna dikkat çekti.

Öğretim üyesi de var

Sendikanın verilerine göre, Devlet Memurları Kanunu'nun 76 ve 125/E maddeleri işletilerek, yedi öğretmen devlet memurluğundan çıkarıldı, 95 öğretmen de sürgün edildi. Yalnızca Mersin'de sürgün edilen öğretmen sayısı 35 olarak belirlenirken, cezalandırılanlar sadece ilköğretim ve lise hocalarıyla sınırlı kalmadı, Eskişehir Açık Öğretim Fakültesi'nden de dokuz öğretim üyesi ceza aldı.

Her eylem suç

Verilen cezalar Anayasa ve yasalarda yapılan son iyileştirmeler karşısında hepten tartışmalı bulundu. İşte, devlet yöneticilerinin, büyük mağduriyetlere yol açan cezalandırma gerekçeleri:

- Üniversite öğrencilerinin Kürtçe öğrenim görme konusundaki talepleriyle ilgili basın açıklaması yapmak, 'Anadil haktır, engellenemez', 'Anadilde Eğitim Bölmez Bütünleştirir' yazılı afişleri şube genel kurulu salonuna asmak: Bu etkinliklerin yapıldığı yerdeki yöneticiler başka illere sürüldü, bir şube başkanı ile kımı üyeler ise en ağır cezayi alarak devlet memurluğundan çıkarıldı.
- Terörle mücedeleyi olumsuz yönde etkilemek: Tokat İl Jandarma Alay Komutanı'nın başvurusu üzerine 12 öğretmen sürüldü.
- F tipi cezaevleriyle ilgili basın açıklamasına katılmak: Mersin'de öğretmen Leyla Tekin devlet memurluğundan çıkarıldı, çok sayıda üye sürgün edildi.
- Olağanüstü Hal (OHAL) kararnamesine muhalefet: Siirt'te bir öğretmen başka ile sürüldü.
- Döner sermayeden pay alamamaya tepki göstermek: Eskişehir Açık Öğretim Fakültesi öğretim görevlilerinden biri il dışına sekizi başka ilçelere sürüldü.
- Dünya Kadınlar Günü nedeniyle örgütlenme çalışması yapmak ve kararsız dağıtmak: Mardin şube yöneticileri sürüldü.

İllerde eylem yapılacak

Dinçer, baskılara sessiz kalmayacaklarını, bunun için ulusal ve uluslararası düzeyde girişimlere başladıklarını söyledi. Buna göre, ceza alan öğretmenler ile Eğitim-Sen'in 98 şube başkanı bugün Mersin'den 'Baskı Sürgün Değil, İnsanca Yaşamak İstiyoruz' yürüyüşü başlatacak. Eğitim-Sen üyeleri okullara ve işyerlerine kokartlarla gidecek, tüm illerde yürüyüş süresince basın açıklamaları yapılacak. Protesto yürüyüşü 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı önünde son bulacak.

FOTOĞRAF: FEVZİ KIZILKOYUNDHA

Gürüz'den 'Suskun eylem' yorumu!

KONYA - YÖK Başkanı Kemal Gürüz, Eskişehir Anadolu Üniversitesi'nde geçen yıl 'YÖK'e hayır' eylemi yaptıkları gerekçesiyle uzaklaştırma cezası alan, bu durumu protesto için de 'suskun eylemi' yapan beş öğrencinin okuldan atılması kararına destek verdi.

9. Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel'le birlikte Konya Selçuk Üniversite'sinin açılış törenine katılan Gürüz, 'susma eylemi' ile ilgili şunları söyledi: "Söz konusu öğrenciler kampusun huzurunu bozmuştur. Kimsenin de kampusların huzurunu bozmaya hakkı yoktur. Sayın üniversite yönetimi doğrusunu yapmıştır ve en doğru kararı vermiştir. Sayın rektörümü sonuna kadar destekliyorum ve verdikleri bu karardan dolayı tebrik ediyorum." (dha)

Sınıf geçmek zorlaşacak

Milli Eğitim Bakanı Necdet Tekin liselerde sınıfta kalmanın mucize hale geldiğini belirterek 'Böyle olmaz, bu sorunu çözeceğim' diye konuştu

ESKİŞEHİR - Eğitimdeki çarpıklıklardan yakınan Milli Eğitim Bakanı Necdet Tekin, " Sınıfta kalmak adeta mucize olmuş. Bu sorunu çözeceğim" dedi.

Anadolu Üniversitesi'nde yeni akademik yılın başlaması dolayısıyla düzenlenen törende konuşma yapan Tekin, geçen hafta YÖK'e yaptığı ziyarette milli eğitimin sorunlarını tartıştıklarını anımsatarak özetle şöyle dedi:

Sistemi değiştirdik: ÖSS, liseleri çalışmaz hale getirmiş. Fen ve Anadolu liselerindeki not hesaplamasından dolayı son sınıflar tamamen boşalmış. Sistem okulu terk etmeye zorlamış. Bunu değiştirdik. Lise 2'de olanlar ile eski sistemden dolayı başka okula gidenler varsa aynı 15'ine kadar okullarına geri dönebilirler. Sistemden mağdur olan fen ve Anadolu lisesi öğrencileri, kendi liselerine dönmeliler.

YÖK yük olmamalı: Bu bir sorun ve çözülmesi gerekiyor. Lütfen yenilenen ÖSS sisteminde nereden soru soracağınızı netleştirin. Bizi sıkıntıya sokmayın. Lise 2 ve 3'te verilen derslerin hiçbiri öğrenci seçme sınavında çıkmayınca, sınıflarda bir tane bile öğrenci kalmıyor. YÖK, milli eğitime yük olmamalı.

Sınıf geçme sorunu: 13 ders gören bir öğrenci sekiz dersten zayıf almasına karşın sınıfı geçebiliyor. Sınıfta kalmak mucize haline gelmiş. Hangi çocuk sınıfta kalır soruyorum. Çocukların okulda kalmasını istemiyoruz, ama böyle de olmaz. Sınıf geçme sorununu 15-20 günlük süre içinde çözeceğiz. (aa)

'Parmak' için soruşturma

BURSA - Milli Eğitim İl Müdürlüğü, Yıldırım Beyazıt Lisesi öğrencilerinden Elif Şirin'in parmaklarının kopmasına neden olan müdür yardımcısı İzzet Başaran hakkında soruşturma başlattı. İl Milli Eğitim Müdürü Engin Özbek, hazırlanacak rapor sonucu gerekenin yapılacağını söyledi. Geçen yıl yaşanan olayda Başaran koridordaki öğrencileri, sınıflara girmeleri için uyarmış, öğrenciler girerken de kapıya tekme atmıştı. Sağ eli kapıya sıkışan Elif Şirin'in üç parmağı kopmuştu. (aa)

Sezer, eğitime kaynak istedi

BURSA - Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer, devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasındaki uçurumun kaldırılması gerektiğini söyledi. Uludağ Üniversitesi'nin yeni öğretim yılına başlaması nedeniyle düzenlenen törene eşi Semra Sezer ile birlikte katılan Sezer, devlet üniversitelerine kaynak aktarılması gerektiğini belirterek, "Beyin göçü engellenmeli. Vakıf üniversiteleriyle devlet üniversiteleri arasındaki uçurum kapatılmalı. En büyük görev Meclis'e düşüyor" dedi. (dha)

Hem öğrenci hem öğretmen

ANKARA - İngilizce öğretmeni açığı bulunan Milli Eğitim Bakanlığı, sorunu öğrencilerden yararlanarak çözecek. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümünün ikinci sınıfını tamamlayan öğrenciler, ek ders ücreti karşılığı İngilizce dersi verebilecek. Buna göre Açıköğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümünün ikinci sınıfını başarıyla tamamlayan öğrencilere 'Ön lisans diploması' verilecek. Bu öğrenciler açık olan okullarda çalışabilecek. (aa)

Kötü hava dersi: Satranç

ANKARA - İlköğretim okullarında, beden eğitimi dersi kapsamında satranç öğretimi yapılacak. Satranç Federasyonu'nun başvurusunu değerlendiren Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, kötü hava veya okulda spor salonu bulunmaması gibi nedenlerle beden dersinin işlenemediği durumlarda, satranç öğretimi yapılmasını karara bağladı. Satranç Federasyonu Başkanı Ali Nihat Yazıcı, "Uygulama, Türk insanının düşünce sistematiği açısından milattır" dedi. (aa)

Öğretmen zeytine hasret

Ocak Kasım 2002 Evrensel

ANKARA - Öğretmenlerin maaşları günden güne eridi. Kasım 2002 itibariyle 4 kişilik bir ailenin zorunlu giderleri 1 milyar 54 milyon olurken, en üst kademedeki bir öğretmen ancak 600 milyon lira maaş alıyor.

Eğitim-Sen Genel Merkezi tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü öncesinde Ankara, İstanbul, İzmir, Konya, Diyarbakır, Aydın, İzmit, Trabzon, Samsun ve Antalya illerinde çalışan toplam 500 öğretmen üzerinde yapılan anket sonuçları, öğretmenlerin temel gıda ihtiyaçlarını karşılayamadıklarını ortaya koydu.

Ankete katılan öğretmenlerin yüzde 86'sı borcu veya taksiti olduğunu söylerken, bu borçların yüzde 32'de dayanıklı tüketim, gıda ve temizlik maddeleri olarak şekillendi. Öğretmenlerin gıda ve temizlik maddelerine ait borç ve taksit tutarları yüzde 46'lık oranla 150 milyon lira civarında seyrederken, öğretmen ailelerinin evine ayda bir ya da iki kilo et girebiliyor. Ayda alabildikleri peynir miktarı da yüzde 61 ile 1 ile 2 kilo arasında., Öğretmenlerin yüzde 63'ünün evine 11'le 50 tane yumurta ancak girebiliyor. Öğretmenlerin alabildikleri zeytin ise *'öğretmen zeytine hasret'* denilebilecek boyutlarda. Öğretmenlerin yüzde 46'sı ya hiç zeytin alamıyor ya da ayda ancak 1 kilo zeytin alabiliyor. **(Evrensel)**

Eğitimcilerin eylem günü

ANKARA - Eğitim-Sen üyesi eğitim emekçileri, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde, soruşturmalara, sürgünlere ve kendilerini açlık sınırında yaşamak zorunda bırakan politikalara karşı alanlara çıkacak. Eğitim-Sen üyeleri Türkiye genelinde 24 Kasım günü İl Milli Eğitim Müdürlükleri önünde taleplerini dile getirecek. Ankaralı eğitim emekçileri ise 24 Kasım günü 14.00'de Milli Eğitim Bakanlığı önünde olacaklar.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, dün basın toplantısı yaparak 24 Kasım eylemlerini ve hükümetten beklentilerini açıkladı. Dinçer, AKP'nin *"Türkiye'nin geleceği için 15 bin kilometre duble yol"* vaadine atıfta bulunarak, *"15 bin duble yol yerine 5000 okul yapıldığında, taşımalı eğitim yapan 17 bin öğrenci, birleştirilmiş sınıflarda eğitim gören 11 bin öğrenci normal eğitime geçirilebileceği gibi, 56 kişilik sınıflar da 30'ar kişilik hale dönüştürülebilir"* dedi. Bütçeden eğitime ayrılacak payın 2002 bütçesinden en az iki kat fazla olması gerektiğini vurgulayan Dinçer, herkese kamusal, nitelikli eğitim hakkı ile harç, katkı payı gibi uygulamalara son verilmesini istedi. Zorunlu tasarrufların, 2002 enflasyon farklarının derhal ödenmesi gerektiğini dile getiren Dinçer, sürgüne uğramış eğitimcilerin görev yerlerine geri döndürülmesinin hükümetten en önemli beklentileri olduğuna dikkat çekti. **(Evrensel)**

POSTA/04.06.2003

Kadrolaşmaya fren

AKP'nin kadrolaşmasına karşı yargı ilk kez 'dur' dedi. Danıştay, Milli Eğitim'de vekaleten görev yapanların asli görevlerine dönmesine ilişkin işlemi durdurdu

AKP hükümetinin özellikle eğitimde kadrolaştığı iddiaları yargı tarafından da ciddi bulundu. Danıştay, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü yönetim kadrolarında vekaleten görev yapanların asli görevlerine döndürülmesine ilişkin Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik tarafından başlatılan işlemin yürütmesini durdurdu.

İki ayrı dava açıldı

Eğitim-Sen ve Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışan bir şube müdürü tarafından Danıştay'da dava açıldı. Davalarda, il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde açık bulunan yönetim kadrolarına asaleten atama yapılıncaya kadar, bu görevleri yürütmek üzere; vekaleten, tedviren ya da geçici görevlendirmelerin sona erdiğine ilişkin işlemin iptalini ve yürütmenin durdurulması istendi. Açılan davaları sonuçlandıran Danıştay'ın 5'inci ve 12'nci dairelerinin ortak kararının gerekçesinde, Çelik tarafından başlatılan uygulamanın 'hukuka aykırı' olduğu vurgulandı. Kararın gerekçesinde şöyle denildi: "Asaleten atama yapılmadan ve her görevlendirme işlemi ayrı ayrı değerlendirilmeden hizmet dışı bir nedenle başka kişilerin aynı yönetim görevlerinde görevlendirilmesine olanak sağlanmak üzere alındığı anlaşılan dava konusu genel karar, açıkça hukuka aykırıdır."

EVRENSEL/07.10.2003

Eğitim-Sen alternatif üniversite modeli hazırladı

İstanbul/EVRENSEL

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Alternatif Üniversite Modeli"ni açıkladı. Eğitim-Sen, Eğitim, Bilim, Sanat Kurulu (EBİSAK) tarafından 4 Ekim'de 22 akademisyenin katıldığı toplantıyla belirlenen "Alternatif Üniversite Modeli"ni kamuoyuna tanıtan Dinçer, istedikleri üniversiteyi şöyle niteledi;

"Üniversitelerimizde, her alan ve düzeyde sarf edilen emek güvence içinde, liyakat, kamusal aidiyet ve etik anlayış çerçevesinde değerlendirilecektir. Bireysel akıl ve yeteneklerimiz, yaratıcılığa dönüştürülebilecek, gelişmeye açık ve 'insan' odaklı bir çalışma ortamı gerçekleşecektir. Bilimsel özgürlüğün sınırlandırılmasına izin verilmeyen; karar süreçlerinde ilgili tüm bileşenlerin söz sahibi kılındığı özerk, demokratik katılımcı bir üniversite ortamında; insanca yaşamaya olanak verebilecek maddi koşullar içinde çalışmak, üretmek ve paylaşmak istiyoruz."

Dinçer, YÖK ve hükümetin politikalarını eleştirdi. (Fotoğraf: Uğraş Vatandaş)

Karşılaştırma

EBİSAK'ın hazırladığı modelde diğer modellerle şöyle bir karşılaştırma da yapıldı:

1) Eğitim-Sen'in üniversite modelinde sınırlandırılamaz bilimsel özgürlük; YÖK'te temel milliyetçilik öğretisi; AKP Hükümeti'nin yasa taslağında ise Türk-İslam sentezci yaklaşım.

2) Eğitim-Sen'in üniversite modelinde özerk ve katılımcı demokratik yönetim; YÖK'te üniversiteler üzerinde merkeziyetçi ve keyfi vesayet makamı olarak YÖK ve rektörlük kurulu; AKP Hükümeti'nin yasa taslağında ise kurul ve organlarda göreli katılımcılık, siyasi iktidarın ağır vesayetindeki belirleyicilik ve sermayenin etkinliği.

3) Eğitim-Sen'in üniversite modelinde tahsis edilen kamu kaynağının üniversitenin öncelikleri ve öz-denetimi içinde özgürce kullanımını tanımlayan sınırlı mali özerklik ve parasız kamusal eğitim; YÖK'te mali özerklik, keyfi yönetim ve ticarileşme; AKP Hükümeti'nin yasa taslağında ise mali özerklik, kaynağını işletme birimi olarak kendi yaratan girişimci üniversite bulunmaktadır.

CUMHURİYET/07.10.2003

Eğitim-Sen bugünkü sistemin 'tepkisel ve dışlayıcı' olduğuna dikkat çekti

Alternatif üniversite modeli

İstanbul Haber Servisi - YÖK'ün mevcut yapısının ve AKP tarafından hazırlanan YEK'in de üniversitelerde çözüm olmaktan uzak olduğunu savunan Eğitim-Sen Eğitim, Bilim ve Sanat Kurulu'nun (EBİSAK) hazırladığı **"Alternatif Üniversite Modeli"** sendika genel başkanı **Alaaddin Dinçer** tarafından kamuoyuna sunuldu. Eğitim-Sen 6 No'lu Şube'de dün yapılan basın toplantısında, üniversitelerin yeni akademik yıla belirsizlikler içerisinde girdiğini ifade eden Alaaddin Dinçer, **"Eğitim-Sen olarak, AKP'nin yapmak istediği YEK'i de 12 Eylül'ün beslemesi YÖK'ü de kamuoyuna teşhir edeceğiz"** dedi.

İstanbul Üniversitesi'nden Prof. Dr. **Adalet Alada**, Ankara Üniversitesi'nden **Işıl Ünal**, Marmara Üniversitesi'nden Doç. Dr. **Şule Necef**, Boğaziçi Üniversitesi'nden Prof. Dr. **Rıfat Okçabol**'un da aralarında bulunduğu 22 akademisyen tarafından hazırlanan alternatif modeli tanıtan Dinçer, bugünkü üniversite sisteminin barışçıl olmaktan uzak, tepkisel, suçlayıcı, dışlayıcı katı ve ideolojik bir yapıya sahip olduğuna dikkat çekti. Dinçer, **"YÖK ve YÖK'çü anlayış kırılmalıdır. Bunun yerine toplumuna insalığa ve doğaya karşı sorumlu, yönetimde demokratik ve özerk, bilimsel ve sanatsal özgürlüğün etkin üretimde var olacak yeni bir üniversite anlayışının hep birlikte hayata geçirmenin yollarını aramalıyız"** diye konuştu. Hazırlanmakta olan YÖK Yasa Tasarısı sürecinde yaşanılanların endişe verici olduğunu savunan Dinçer, şöyle devam etti:

'AKP iktidarı diyet ödeme amacında'

"AKP hükümetinin öncelikleri doğrultusunda katılımcı olmaktan uzak. AKP kendi ideolojik, politik dinamiklerine diyet ödeme amacındadır ve kendi önceliklerini yaşama geçirme noktasında ısrarcı görünüyor. Eğitim alanında aymaz ve pervasız bir tutum içerisinde kadrolaşma sürecine hız vermiştir. AKP imam hatiplerin önünü açmak için her yola başvurmaktadır."

Dinçer, hazırlanan alternatif modelde nasıl bir üniversite istenildiğini ise şöyle özetledi: **"Üniversiteler her alan ve düzeyde sarf edilen emeğin, güvence içinde liyakat, kamusal aidiyet ve etik anlayış çerçevesinde değerlendirilebildiği, bireysel akıl ve yeteneklerimizi yaratıcılığa dönüştürülebilecek, gelişmeye açık ve insan odaklı bir çalışma ortamına sahip olmalıdır. Bu bağlamda bilimsel özgürlüğün sınırlandırılmasına hiçbir koşulda izin vermeyen, karar süreçlerinde ilgili tüm bileşenlerin söz sahibi kılındığı özerk, demokratik, katılımcı bir üniversiteler ortamında, insanca yaşamaya olanak verebilecek maddi koşullar içinde çalışmak, üretmek ve paylaşmak istiyoruz."**

EVRENSEL/27.10.2003

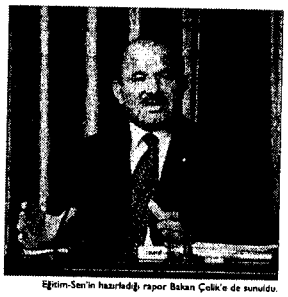
Eğitimcinin raporu

Eğitim-Sen'in hazırladığı rapor, eğitim emekçilerinin sendikal, sosyal ve ekonomik talepleriyle, eğitime dair görüşlerini bir kez daha "tarihe not düşerken"; eğitim emekçilerinin, taleplerinin arkasında durmaya devam edeceklerini ortaya koyuyor. Raporda eğitimcilerin; sendikal istemleri, kimi özlük ve meslek sorunları ile ilgili çözüm önerileri, eğitim yönetimi ve kadrolaşma ile eğitim sistemi ve sorunlarına dair görüşleri ele alınıyor.

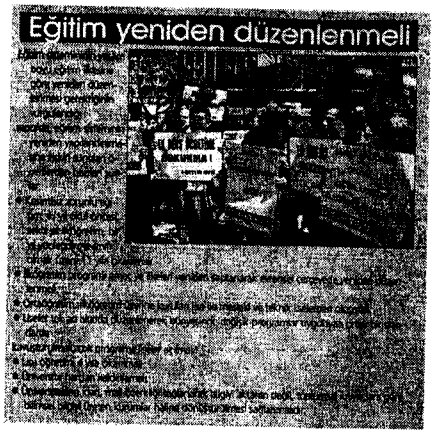
Onur Bakır
Ankara/EVRENSEL

Eğitim emekçileri, hak arama mücadelelerinden vazgeçmiyor. Eğitim-Sen'in hazırladığı rapor, eğitim emekçilerinin sendikal, sosyal ve ekonomik talepleriyle, eğitim sistemine dair görüşlerini bir kez daha "tarihe not düşüyor". Eğitimcilerin sendikal istemlerinden kimi özlük ve meslek sorunları ile ilgili çözüm önerilerine, eğitim yönetimi ve kadrolaşmadan eğitim sistemi ve sorunlarına dair görüş ve önerilerinin belirtildiği rapor, eğitim emekçilerinin hak arama mücadelelerinden vazgeçmeyecekleri mesajını da veriyor.

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'e de sunulan raporda, "çözümsüzlüğü tutanağa bağlamanın önemi de" vurgulanarak, Eğitim-Sen'in görüş ve önerilerini iletmeye devam edeceği ifade ediliyor.



Eğitim-Sen'in hazırladığı rapor Bakan Çelik'e de sunuldu.



Sendika-bakanlık ilişkileri

Raporda, sendikal çalışmaların daha rahat yapılması için gerekli düzenlemelerin yapılması ve sendikal hak ve özgürlüklerin kullanılmasını engelleyici uygulamalara son verilmesi talep ediliyor. Raporda, sendikal istemler arasında, "sendikal etkinliklerinden dolayı eğitim çalışanlarına verilen cezalar kaldırılmalıdır" ifadesi de yer alırken, nakil bildirimlerinde sendika üyeliği ile ilgili bilgilere yer verilmesi konusunda yaşanan aksaklıkların giderilmesi gerektiğinin altı çiziliyor ve "Kurum İdari Kurulu" (KİK) kararlarının iptal edilmesi talep ediliyor.

"Başbakanlık merkez ve yerel örgütleriyle sendikamızın ilişkilerinin düzenlenmesi" başlığı altında "Bakanlık bünyesinde sendikalarla ilişkileri sürdürecek, karar verme yetkisine sahip direkt makama bağlı bağımsız bir birim oluşturulmalıdır" ifadesi yer alırken, KİK kararları gereği bakanlığın ilgili birimleri ve çalışmalarında, sendika temsilcisi bulundurulması isteniyor. Hizmet içi eğitim ile eğitim ve personel sorunlarının çözümüne yönelik, sendika ve bakanlık arasında ortak çalışmalar yapılması da bu başlık altında talep ediliyor.

Raporda, mesleki sorunlar arasında önemli yer tutan "atamalarda siyasi tercihlerin belirleyici olması" eleştirilirken, bunun önüne geçilebilmesi için "parasal ve sosyal nitelikli özendirici önlemlerin yanında, meslege girişte zorunlu hizmet, iyi işleyen puan sistemi, eş durumu gibi ölçütlerin kullanılması ve KİK kararları uyarınca atama komisyonlarında sendika temsilcisi bulundurulması" önerileri getiriliyor.

Özlük ve sosyal haklar çerçevesinde de her 5 yıla bir yıl ücretsiz hizmet tazminatı talep edilirken, gizli sicil uygulamasına son verilmesi, sicil notlarının belirlenmesinde kayırıcı ve ayırıcı uygulamaların önüne geçilmesi ve sicil puanlarının verilmesinde öğrenci katılımının sağlanması isteniyor.

Ekonomik sorunlar

Raporda, "Ekonomik Sorunlar" başlığı altında Eğitim-Sen'in yıllardır talep ettiği "insan onuruna yaraşır bir ücret" istemi yinelenirken, ek ders ücretinin iyileştirilmesi, bütün öğretmenlere derse hazırlık ücreti olarak haftada 5 saat üzerinden ek ders ücreti ödenmesi, her yıl dönem başında verilen eğitime hazırlık ödeneğinin tüm eğitim ve bilim çalışanlarını kapsayacak biçimde bir aylık net gelir tutarında ve yılda iki defa ödenmesi ve hizmetli ile büro memurlarının ekonomik ve sosyal durumlarının ayrıca gözetilmesi isteniyor.

Raporda "MEB'in tüm kademelerinde liyakat, kariyer gibi ölçütlerin yerini partizanlık almış ve kadrolar yetersiz kişilerle doldurulmuştur" ifadesi yer alırken, yöneticiliğe girişte ilke olarak "sınav, ek öğrenim, deneyim, başarı, adaylık dönemi ve staj" gibi niteliklerin aranması gerektiği belirtiliyor. Raporda ayrıca "Okul ve kurum yöneticilerinin seçimde görevlendirilmesi yöntemine geçilmelidir" denilirken, "haksız, yanlı soruşturmaların durdurulması" ve "sürgün kıyım politikalarına son verilmesi" gerektiği de vurgulanıyor.

ÖZGÜR GÜNDEM/19.04.2003

Eğitim muhabirlerine plaket

ANKARA - Eğitim-Sen, "Demokratik eğitim ve sendikal haklar" mücadelesinde kendilerine destek veren eğitim muhabirlerine plaket verdi. Başkent Öğretmenevi'nde düzenlenen ödül töreninde gazete ve televizyonların eğitim muhabirlerinden oluşan 20 kişiye plaket verildi. Ödül töreninden önce konuşan Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, gazetecilerin çalışma koşullarının zorluklarına dikkat çekti. Eğitim alanındaki sendikal mücadelenin kamuoyuna yansıtılmasında basının rolüne vurgu yapan Dinçer, sendikaların da bu rolde emeği geçen eğitim muhabirlerini onurlandırmak amacıyla ödül törenini düzenlediğini söyledi. Törende, eğitim muhabirlerine plaketleri sendika yöneticileri tarafından verildi. Plaket alan Eğitim muhabirlerinin isimleri şöyle: "Devrim Göktaş-Özgür Gündem, Esra Sert-NTV, Saygı Öztürk-Star, Kamuran Zeren-Hürriyet, Mahmut Gürbüz-Cumhuriyet, Hilal Köylü-Radikal, Bahar Atakan-Milliyet, İbrahim Asaloğlu-Zaman, Emine Dalfidan-AA, Gökçen Çamlıyurt-AA, Can Güleryüzlü-ANKA, Fatma Can-Sabah, Cevheri Güven-Star, Aslıhan Karataş-Yeni Şafak, Binali Seferoğlu-Yeniçağ, Nur Karabacak-Evrensel, Cemal Saygılı-CNN Türk, Dicle Eren-CNN Türk, Hayriye Keskin-NTV, İdil Güngör-NTV, Uğur Alıcı-İHA, Yeliz Başlar-Başkent Tv, Mehmet Rigan-Kanal A."

Eğitimde 'sandık' önerisi

Eğitimde 'gerici kadrolaşma'dan endişelenen Eğitim-Sen, Mumcu'ya, 'Okullara sandık koyalım, yöneticileri çalışanlar seçsin' dedi. Mumcu, 'Oturup konuşalım' yanıtını verdi

ANKARA - Teşkilatındaki 'vekâleten' görevlendirme onaylarını iptal eden Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu'ya sivil toplum örgütlerinden 'sandık' önerisi geldi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, okul, il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine sandıklar konularak yöneticilerin seçimle belirlenmesini isterken, Mumcu öneriyi, "Olur mu, bilmem. Oturur tartışırız" diye karşıladı.

Mumcu'nun geçen hükümet döneminde yapılan 'vekâleten' görevlendirmeleri iptal etmesini "AKP gerici kadrolara yol açıyor" diye eleştiren Eğitim-Sen, bu kadroları 'demokratik' atama istedi.

Birinci yöntemim 'çalışanların kendi yöneticilerini seçmesi' olduğunu belirten Dinçer, "Bugün rektörler, üniversitelerde yapılan seçimlerle belirleniyorsa bu seçimler eğitim teşkilatına da yansıtılabilir" diye konuştu. Dinçer, Mumcu'ya önerilerini bir rapor halinde bu hafta içinde sunacaklarına dikkat çekerken, "Sayın Mumcu'nun, bugün neredeyse bütün üst yöneticilerini yitiren eğitim kurumlarına atama yaparken çok dikkatli olması gerekiyor. Eğitimde demokratikleşmenin tek yolu eğitim kadrolarının seçim gibi demokratik yollarla atanmasından geçiyor" dedi.

'Partizanlık olmayacak'

Eğitim örgütlerinden gelecek her türlü öneriyi değerlendireceğini söyleyen Mumcu da, bakanlığa 'partizanca' atamalar yapılacağı yönündeki endişelerin 'yersiz' olduğunu vurguladı. Mumcu, bakanlığını işaret ederek şöyle dedi:

"Burada keyfiyet olduğu konusunda herkes hemfikir. Biz de ilk adımı atarak kritik görevlerdeki vekâletleri kaldırdık. Bunun adına operasyon, kıyım diyenler yanıldıklarını anlayacaklar. Okullara sandık konulup seçim yapılıp yapılmayacağı konusunu tartışmaya açacağım ve eğitim teşkilatındaki kadroların belirlenmesine ilişkin her öneriyi değerlendireceğim. Sandık dahil her öneriyi oturup, konuşurum. Kimse endişelenmesin, tek derdim eğitim kalitesinin yükseltilmesidir." (Radikal)

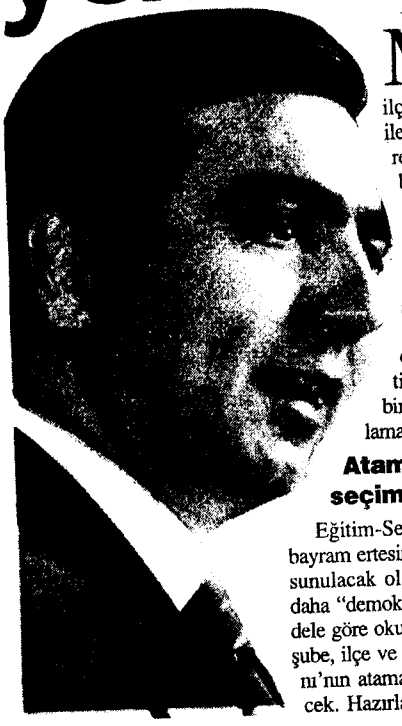
Sınıfta kalma azaldı

ANKARA - Eğitim süresinin sekiz yıla çıkarıldığı 1997-1998 döneminden bu yana öğrenci sayısının artmasına karşın, sınıfta kalanların sayısı azaldı.

1997-1998 döneminde 8 milyon 430 bin 947 ilköğretim öğrencisinden 682 bin 800'ü, 1998-1999 döneminde 9 milyon 69 bin 292 öğrenciden 685 bin 670'i, 1999-2000 döneminde 9 milyon 630 bin 566 öğrenciden 644 bin 83'ü, 2000-2001 döneminde 10 milyon 47 bin 628 öğrenciden 465 bin 989'u, 2001-2002 döneminde ise 10 milyon 157 bin 910 öğrenciden 359 bin 991'i sınıf tekrarladı. Son beş yılda toplam 2 milyon 238 bin 533 öğrenci sınıf geçemedi.

Öğrenciler en fazla 1'inci ve 6'ncı sınıfta zorlanırken, bölgelere göre başarı durumunda güneydoğu sınıfta kaldı. (aa)

Eğitim-Sen'den yeni atama modeli



Milli Eğitim Bakanlığı'nda görevlerini vekaleten yürüten 1041 il ve ilçe müdürü, müdür yardımcısı ile şube müdürünün vekalet görevlerine son verilmesi üzerine başlayan "kıyım operasyonu" tartışması yeni bir boyut kazandı. Milli Eğitim Bakanı Erkan Mumcu, 1041 eğitim çalışanının görevine son verilmesi ile ilgili rahatsızlığını kamuoyuna duyuran Eğitim-Sen'den alternatif bir atama modeli hazırlamasını istedi.

Atama yerine seçim

Eğitim-Sen'in hazırladığı ve bayram ertesinde Bakan Mumcu'ya sunulacak olan model atama yönetmeliğini daha "demokratik" bir temele oturtuyor. Modele göre okul müdürleri, müdür yardımcıları, şube, ilçe ve il müdürleri, Milli Eğitim Bakanı'nın ataması yerine seçimle işbaşına gelecek. Hazırladıkları yeni atama yönetmeliği tasarı hakkında Yeni Şafak'a bilgi veren Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, atama yönetmeliğinde yapılacak köklü bir değişiklik ile eğitimin demokratikleşmesi yolunda önemli bir adım atılacağını söyledi.

Eğitim-Sen'in modelinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Müdür Yardımcıları ile İl ve İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri'nin bakanlık ataması yerine, seçimle iş başına gelmesi öngörülüyor. Tasarıya göre İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürü seçiminde ilk aşama, seçim çevresinde bulunan okullarda görev yapan öğretmenler, okul müdürleri, müdür yardımcıları, diğer eğitim personelini temsilen belirli sayıda delege belirlenmesi olacak. Daha sonra her okulun delegesi sandık başına giderek mevcut adaylardan biri lehinde oy kullanacak. Seçilen müdür veya müdür yardımcısı, rektörlerde olduğu gibi 2 eğitim döneminde görev yapacak; görev süresi bittikten sonra aynı makama tekrar seçilemeyecek. Göreve talip olacak adaylar arasından belirli şartları taşıyanlara adaylık izni verilecek.

■ ASLIHAN ALTAY KARATAŞ, ANKARA

EVRENSEL/28.08.2003

Eğitim-Sen tartışmalı sınavın iptalini istedi

Ankara/EVRENSEL

Eğitim-Sen 7 Eylül'de yapılacağı duyurulan özel okullara 10 bin öğrenci alınmasıyla ilgili sınavın iptali ve yürütmenin durdurulması için dün Danıştay'a dava açtı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Danıştay önünde yaptığı açıklamada, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'e, "Yol yakınken kendinize gelin. 7 Eylül'de sınavı yapmaya yeltenmeyin" diye seslendi.

Dinçer, özel okulların yasa gereği, kontenjanlarının yüzde 10'u üst sınırı olmak üzere ücretsiz öğrenci okutma zorunluluğu olduğunu hatırlatarak, yapılması planlanan sınavın yargı kararlarına aykırı ve yasadışı olduğunu söyledi. "Milli Eğitim Bakanı özel okulların bakanı gibi davranıyor" diyen Dinçer, bir hafta içinde yürütmeyi durdurma kararı beklediklerini kaydetti.

Dinçer sözlerine şöyle devam etti: "Onlar güçlerini özel okullardan alıyorlarsa, bizler de gücümüzü nitelikli, parasız ve kamusal eğitim hakkı isteyen milyonlardan alıyoruz. Onların aymazlığı varsa bizim de eğitimci inadımız var. Bakalım özelleştirmeciler, tarikatçılar mı kazanacak, yoksa kamusal ve laik eğitim hakkını savunanlar mı?"

RADİKAL/28.08.2003

'Özel' sınava dava

ANKARA - Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel okullarda 10 bin yoksul öğrenci okutma girişimini durdurmakta kararlı olan Eğitim-Sen, Danıştay'a dava açtı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in özel okullarda okutulacak öğrencileri seçme sınavının 7 Eylül'de gerçekleştirileceğini açıklaması üzerine Danıştay'a yürütmenin durdurulması için dava açtı. Danıştay'ın önünde açıklama yapan Dinçer, hükümetin özel okullara kaynak aktarmak için her yolu denediğini iddia etti. Dinçer, "AKP kamusal eğitimi zayıflatmak ve eğitimi özelleştirmek için yargı kararlarını hiçe sayıyor. Eğitim-Sen çocukların tarikatçılara teslim edilmesine sessiz kalamaz" dedi. (Radikal)

ÖZGÜR GÜNDEM/29.04.2003

Eğitim emekçileri 10 Mayıs'ta Ankara'da

ANKARA - Eğitim-Sen, Kurum İdari Kurulu sürecinde, Eğitim Sen ile Bakanlık yetkilileri arasında anlaşmaya varılan maddelerin uygulanması talep etmek amacıyla topladığı yüzlerce imzayı, 10 Mayıs'ta Milli Eğitim Bakanlığı'na verecek. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, konuya ilişkin olarak yaptığı yazılı açıklamada şunları kaydetti: "Bakanlığa verilecek dilekçelerle, Kurum İdari Kurulu sürecinde Eğitim-Sen ile Bakanlık yetkilileri arasında anlaşmaya varılan maddelerin uygulanması talep edilecek. 10 Mayıs'ta Türkiye'nin dört bir yanında 100 otobüsle gelecek olan emekçiler, Milli Eğitim Bakanı ve 59. Hükümeti uyaracak."

'Birleşik mücadele cephesi örülmeli'

İSTANBUL - Eğitim-Sen İstanbul 5 No'lu Şube tarafından düzenlenen "İşyeri Temsilcileri Eğitimi"nde işçi ve memur sendikalarının ortak bir örgütlülük yaratmaları gerektiği vurgulandı. Birleşik Metal-İş Sendikası salonunda yapılan eğitim çalışmasında konuşan Hava-İş Eğitim Uzmanı Munzur Pekgüleç, kamu emekçileriyle, işçi sınıfının ortak bir örgütlülük içinde mücadele etmelerinin kaçınılmaz olduğunu kaydederek "Birleşik mücadele cephesinin örülmelidir. Sermaye kendi uygulamaları konusunda finale yaklaşıyor." Eğitim-Sen İstanbul Şube Başkanı Nejdet Uygun da geleceğin toplumunu hazırladıklarını kaydetti.

ÖZGÜR GÜNDEM/25.08.2003

Eğitim-Sen Başkanı: AİHM'e gideceğiz

Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, eğitimde 'devrime' ihtiyaç olduğunu söyledi

ANKARA - Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, 10 bin yoksul öğrencinin özel okullarda ücretsiz okutulmasına ilişkin sınavın 7 Eylül'de yapılacağını belirterek, yürütmeyi durdurma kararı alacaklarını söyledi.

Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, Beşevler Öğretmen Evi'nde yapılan Eğitim-Sen Başkanlar Kurulu öncesinde, eğitim-öğretim sorunları ve toplu görüşme sürecine ilişkin açıklamalarda bulundu. Toplu görüşmelerde KESK'in taleplerinin çok net olduğunu belirten Dinçer, "Hükümet ve M. Ali Şahin toplu görüşmelere derslerini çalışmadan gelmişler" şeklinde konuştu. Taleplerini demokratik sendikal haklar, 2003 yılından kalan alacaklarının ödenmesi ve 2004 yılındaki talepleri şeklinde sıralayan Dinçer, hükümetin ve özellikle Bakan Şahin'in bu taleplerinden rahatsız olduğunu dile getirdi.

Eğitim sorunlarına değinen Dinçer, eğitimdeki sorunların reformla düzelemeyeceğini, eğitimin "devrim"e ihtiyacı olduğunu söyledi. Bilimin, bilimsel ve teknolojik gelişmenin önemsenmediğinin altını çizen Dinçer, "Bu, toplumun 'cehalet halini' kendi iktidarlarının devamı için şans olarak değerlendiren zihniyetlerin eseridir" dedi. 10 bin yoksul öğrencinin özel okullarda ücretsiz okutulmasına da karşı çıkan Dinçer, sınavın 7 Eylül'de yapılacağının açıklandığını hatırlattı. Milli Eğitim Bakanlığı'na seslenen Dinçer, "Bu yasadışı tavrınızdan vazgeçin. Kamusal eğitimi ortadan kaldırırsanız, çocuklarımızı tarikat okullarına teslim ederseniz, gök kubbeyi başınıza yıkarız" dedi.

Bugün yürütmeyi durdurmak için dava açacaklarını bildiren Dinçer, sonuç alamamaları durumunda Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne gideceklerini söyledi.

'Anadilde engeller sürüyor'

Anadilde eğitime de değinen Dinçer, anadilin öğrenilmesinin önündeki engellerin yasal olarak kalkmasına rağmen uygulamanın önünde hâlâ engellerin olduğuna dikkat çekti.

Özel kurs için 8 ilde başvurunun yapıldığını fakat olumlu bir yanıt alınamadığını söyleyen Dinçer, "Anadilin öğrenilmesi ve geliştirilmesi eğitim biliminin gereğidir" dedi.

CUMHURİYET/29.08.2002

Eğitim-Sen araştırdı

Öğretmen maaşları 10 yılda 190 dolar eridi

İstanbul Haber Servisi - Yeni eğitim-öğretim dönemi başlarken öğretmenlerin son 10 yılda hızla yoksullaştığı belirtildi. KESK'e bağlı Eğitim-Sen'in yaptığı araştırmaya göre öğretmen maaşları ile ek ders ücretlerinde, 1993-2002 döneminde 190 dolarlık bir kayıp yaşandı. Dört kişilik bir öğretmen ailesinin geçinebilmesi için 230 dolara daha gereksinim bulunduğu belirlendi.

Eğitim Sen Genel Başkanı **Alaattin Dinçer** imzasıyla yapılan açıklamada, eğitim emekçilerinin ortadan kaldıracak somut adımların bir türlü atılmadığı belirtilerek çözümün **"bir başka bahara"** bırakıldığı kaydedildi. Eğitim emekçilerinin, eğitim sisteminin olumsuzluklarından ve siyasi iktidarların eğitim yönelimlerinden etkilendiği vurgulanan açıklamada şöyle devam edildi:

"Dolaysıyla da eğitim, mesleğine küsmüş, yabancılaştırılmış çalışanlar arasında sürdürülmektedir. Bu olumsuz durumun sorumluluğu eğitim emekçilerinde değil, siyasi iktidarlarındır. Sorunlar, eğitim politikalarının yeniden gözden geçirilmesi ve köklü değişikliklerle giderilmesiyle çözülebilecektir."

Meslektaşlarına küstüler
Eğitim-Sen Başkanı Dinçer, eğitim emekçilerinin sorunlarını ortadan kaldıracak somut adımların hükümetler tarafından sürekli "bir başka bahara" bırakıldığını belirtti. Dinçer bu durumun öğretmenleri, mesleğine küstürdüğünü kaydetti.

Yürüyüşle protesto

Türkiye Kamu-Sen üyesi Türk Eğitim-Sen İstanbul İl Temsilciliği, hükümetin önerdiği yüzde 20'lik maaş artışını istiklal Caddesi'nde yapılan yürüyüşle protesto etti. Temsilcilik, yarın yapılacak toplu görüşmeden olumlu sonuç çıkmazsa 31 Ağustos'ta Ankara'ya yürüyecekleri bildirdi.

CUMHURİYET/30.07.2003

Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, sınav sonuçlarının gerçeği su yüzüne çıkardığını söyledi:

Sıfırı eğitim sistemi çekti

▶ Eğitim-Sen Başkanı Dinçer, ortaya çıkan sonuçların eğitimdeki nitelik düşüklüğünü açığa çıkardığını söyledi. Dinçer, "Eğitim sistemine yön verenler, özel okulları desteklemek için uğraş verenler sonuçların asıl sorumlularıdır" dedi.

FİGEN ATALAY

Fen ve Anadolu liseleri ile bazı meslek liselerine girişte kullanılan Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Sınavı'nda 40 bin 586 adayın sıfır puan alması, eğitim sistemiyle ilgili tartışmaları yeniden gündeme getirdi. Bu yılki ÖSS sonuçları da, eğitim sisteminde, köklü, bilimsel değişikliklerin yapılması gerektiğini gözler önüne serdi. ÖSS 2003'de, 90 sorudan hiçbirini yanıtlayamayanların sayısı, geçen yıla göre üçe katlanarak, 26 bin 448'e yükseldi. Sınava giren her 55 kişiden biri, hiçbir soruyu doğru yanıtlayamadı.

Eğitim Sen Genel Başkanı **Alaattin Dinçer**, bu sınavın sonuçlarının eğitimde deprem anlamına geldiğini belirterek, **"Yapılan her sınav, açıklanan her sonuç, eğitimin sorunlarını açığa çıkartmakta ve acı gerçekleri yüzümüze vurmaktadır"** dedi. Dinçer, sınav sonuçlarını şöyle değerlendirdi: **"Eğitim sistemine yön veren, eğitimi kendi ideolojik-politik beklentileriyle düzenlemeye çalışan, yıllardan bu yana kamusal bir hak olan eğitimi gözden çıkaran, özel okulları desteklemek için uğraş verenler asıl sorumlularıdır. 40 bin öğrencinin vebali sorumluların vicdanlarını rahat bırakmayacaktır.**

Ortaya çıkan sonuçlar, eğitimdeki nitelik düşüklüğünü. Türkiye'nin okullarında yapılan eğitimin içler acısı halini açığa çıkartmaktır. Ezberci, eleyici, sınavlara odaklanmış, yönlendirme olmayan özellikler taşımaktadır. Sistem, soru soran, araştıran, sorgulayan, bilgiye kendi ulaşan değil, kendisine verilenle yetinen ve bunu da ezberleyerek yapan çocuklar yetiştiriyor."

Ya devlet ya özel...

Dinçer'in çözüm önerileri ise şöyle: **"Önümüzde iki yol bulunmaktadır. Ya kamu okullarındaki eğitimin niteliğini yükseltecek, eğitimin ihtiyaçlarını gidereceğiz ya da AKP'nin yapığı gibi özel okullara trilyonlar aktaracak, kamusal eğitimden vazgeçeceğiz. AKP, gereken destek verilmiyor, öğrenciler okulu tanımadıkları için okul yaşamından uzaklaşıyorlar"** diye konuştu. Komisyonda alınan kararların hızla uygulanması gerektiğini bildiren Gazalcı, başarısızlığın çocuklardan değil, sistemden kaynaklandığını kaydetti. İlköğretimin her geçen gün gerilediğini kaydeden Gazalcı, şunları söyledi: **"1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçildi. Ancak sadece okulların adı değiştirildi, içeriği doldurulamadı. Ülkemizde eğitim adil bir şekilde yayılmıyor. Devletin görevi, parasız eğitimin kalitesini yükseltmekken bugünkü AKP iktidarı 10 bin yoksul öğrenciyi özel okullarda okutmak için uğraşıyor. Bu yanlıştan dönülmeli, şûra kararları bir an önce uygulanmalı ve eğitim sistemi yenilenmelidir."**

TBMM MİLLİ EĞİTİM KOMİSYONU ÜYESİ MUSTAFA GAZALCI:

Bakanlığın başarısızlığı

İZMİR (Cumhuriyet Ege Bürosu) - ÖSS'nin ardından fen ve Anadolu liselerine öğrenci yerleştirmek için yapılan Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Sınavı'nda (OKÖSS) yaşanan başarısızlıklar dikkatleri eğitim sistemine çekti. CHP Denizli Milletvekili ve TBMM Milli Eğitim Komisyonu Üyesi **Mustafa Gazalcı**, sistemin başarısızlığının kendisini gösterdiğini belirterek, **"Yaşanan nitelik düşüklüğü Milli Eğitim Bakanlığı'nın başarısızlığının göstergesidir"** dedi. Bu aşamaya adım adım gelindiğini anımsatan Gazalcı **"Milli eğitime son 10 yılın en düşük bütçesi verildi. 1992-1993 yılında bütçe yüzde 14 iken bu yıl yüzde 6.9 gibi düşük bir bütçe ayrıldı. Yeterli okul, derslıane, yeterli öğretmen ayrılmadığı için yaşanan sonuç sürpriz değil. Okulöncesi eğitime** gereken destek verilmiyor, öğrenciler okulu tanımadıkları için okul yaşamından uzaklaşıyorlar" diye konuştu. Komisyonda alınan kararların hızla uygulanması gerektiğini bildiren Gazalcı, başarısızlığın çocuklardan değil, sistemden kaynaklandığını kaydetti. İlköğretimin her geçen gün gerilediğini kaydeden Gazalcı, şunları söyledi: **"1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçildi. Ancak sadece okulların adı değiştirildi, içeriği doldurulamadı. Ülkemizde eğitim adil bir şekilde yayılmıyor. Devletin görevi, parasız eğitimin kalitesini yükseltmekken bugünkü AKP iktidarı 10 bin yoksul öğrenciyi özel okullarda okutmak için uğraşıyor. Bu yanlıştan dönülmeli, şûra kararları bir an önce uygulanmalı ve eğitim sistemi yenilenmelidir."**

Üç tür okuldan söz edilebileceğine dikkat çeken Eğitim-Sen Genel Başkanı, bunları şöyle sıraladı:

"Zenci, melez ve beyaz okullar. Zenci okullar, sorunlarını çözememiş, büyük altyapı açığı bulunan okullardır. Taşrada, metropollerde, varoşlardaki bu okullarda, öğrencilerin büyük çoğunluğu öğrenim görmektedir. Melez okullar ise geçiş okullarıdır. Gelir düzeyi nispeten orta ve yüksek ailelerin çocukları bu okullarda okumaktadır. Beyaz okullar ise özel okulların da aralarında bulunduğu, sorunlarını çözmüş, ekonomik sıkıntı çekmeyen, ailelerden maddi destek sağlayan okullardır. AKP, işte bu beyaz okulların iktidarıdır."

Sonuç şaşırtıcı değil

FKM Dershaneleri Genel Müdürü **Asuman Kuzuoğlu** ise, sıfır alan öğrenci sayısının geçen yılki rakamların çok üzerinde olmasının şaşırtıcı olmadığını söyledi. Kuzuoğlu, **"40 binin üzerinde öğrencinin 0 puan alması bu öğrencilerin hiç doğru yanıtlarının olmadığı anlamına gelmez. 3 yanlış sorunun bir doğruyu götürdüğü unutulmamalı. Demek ki öğrencilerin yanlış sayıları doğrularının çok üzerinde"** dedi. 40.586 adayın bu sonucunun yanında sisteme rağmen çok iyi sonuç alan çok sayıda öğrenci bulunduğuna da dikkat çeken Kuzuoğlu, şöyle devam etti:

"20 bin öğrencinin 72 net yaptığı düşünülürse aslında bardağa biraz da dolu tarafından bakmak daha doğru bir yaklaşım olur. Geçmiş yıllarda öğrenciler 0 puan alarak Anadolu Liseleri'ne yerleşiyordu. Yeni sistem biraz da bunu engellemeyi hedefliyor. Milli Eğitim Bakanlığı önceki yıllarda 0.5'in altında alanlara hiç puan vermeyeceğini belirtiyordu. Ancak bu bölüm bazındaydı. İlk defa bu yıl aynı işlem toplamda yapıldı ve böyle bir sonuç ortaya çıktı. Sonuçlar incelendiğinde Türkiye ortalamaları ve sınava giren öğrenci sayısının benzerlik gösterdiğini görebiliriz"

GÖZCÜ/30.12.2003

Eğitim-Sen: "Eğitimde altyapı fakiriyiz"

Eğitim- Sen Erzurum Şube Başkanı Ali Kemal Yılmaz, Avrupa Birliği'ne girmek için yoğun çaba harcayan Türkiye'nin eğitimde altyapı fakiri olduğunu ileri sürdü. Yaptıkları araştırmalarda ülke genelinde 110 bin dersliğe ihtiyaç olduğunu vurgulayan Şube Başkanı Ali Kemal Yılmaz, "Sağlıklı bir eğitim için Ankara'da 7 bin, İstanbul'da 21 bin, İzmir'de 5 bin, Bursa'da 4 bin 400 dersliğe ihtiyaç var" dedi.

CUMHURİYET/16.01.2003

Dinçer: YÖK ve AKP düşman kardeşler

Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer.

Eğitim Servisi - Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, gerçek anlamda özgürlük ve özerklik için üniversitelerin acilen **"dinden"**, **"devletten"** ve **"sermayeden"** uzaklaştırılması gerektiğini belirtti. YÖK ve AKP arasındaki tartışmanın gerçek olmadığını öne süren Dinçer, **"Kendilerini taraf olarak ilan edenler, karşı tarafta değil, aynı tarafta durmaktadırlar. Onlar, nutluk ve sürekli iktidar için birbirlerine ihtiyaç duyan düşman kardeşlerdir"** dedi.

Dinçer, YÖK haricinde hemen tüm toplumsal kesimlerin üniversite hayatında köklü değişiklik istediğini kaydederek **"AKP'nin üniversiteyi ele geçirme planına karşı YÖK'ün gösterdiği direnişi"**, **"ilginç"** diye nitelendirdi.

Dinçer, şunları söyledi:

"AKP operasyonuna karşı kamuoyunu uyaran YÖK'ün, Anadolu üniversitelerinde nasıl ve hangi düzeylerde irtıcı-gerici-irticacı kadrolaşmaya yol açtığı kamuoyunun bilgisi dahilindedir. Anadolu'da bulunan 42 üniversitede başka görüş, düşünce ve yaşam tarzına hayat tanımayacak oranda şeriatçı kadrolaşma vardır ve bu üniversiteler şeriatçıların etkisi ve egemenliği altındadır. Türkiye'de üniversiteleri şeriatçılara peşkeş çeken YÖK, bugün laiklik feveranlığı yaparak, statükosunu korumaya çalışmaktadır."

YÖK'ün **"Şeriatçılar geliyor"** paranoyası yaratmasının inandırıcı olmadığını ifade eden Dinçer, **"AKP, üniversitelerde daha köklü kadrolaşmaya gitmek ve türban sorununu çözmek istemektedir. YÖK'ün varlığı ve şimdiye kadarki icraatları, AKP'nin işini kolaylaştırmaktadır. Büyük toplum kesimleri tarafından meşru kabul edilmeyen bir kurumu, 'yeniden yapılanma', 'demokratikleşme' adı altında tartışmaya açmak, açıkçası, tartışmanın kendisiyle birlikte yapılmak istenenleri meşrulaştıracaktır"** diye konuştu.

22 Kasım Özgür Bursa

Alım gücü düşüyor

Ekonomik kriz çalışanların alım gücüne giderek kısıtlıyor. Eğitim-Sen'e göre öğretmen ücretlerdeki kayıp oranı 9 yılda yüzde 30

ANKARA (DİHA) - KESK'e bağlı Eğitim-Sen, "Eğitim Emekçilerinin Yoksullaşma Tarihinden Kesitler" adıyla hazırladığı raporu kamuoyuna açıkladı. Raporda, öğretmen maaşlarının her yıl bir önceki yılı arattığı kaydedildi.

Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu (KESK)'na bağlı Eğitim-Sen tarafından hazırlanan "Eğitim Emekçilerinin Yoksullaşma Tarihinden Kesitler" adlı araştırma, eğitim emekçilerinin aldığı ücretlerde meydana gelen erimeyi gözler önüne serdi.

Araştırmaya göre, 1931 yılında bir öğretmenin maaşı 170 litre zeytinyağı almaya yetebiliyorken, 2002 yılında bu rakam 92 litreye düştü. 1965 yılında bir maaşıyla 29 Cumhuriyet Altını alan öğretmen, günümüzde sadece 5 altın alabiliyor. Yine bir maaşıyla 1979 yılında 340 kitap alabilen bir öğretmen, 23 yıl sonra 132 kitaba razı olmak zorunda. 7 yıl önce 2 bin 898 ekmek fiyatına tekabül eden öğretmen maaşı, 2002 yılında ise ancak bin 500 ekmek alabilecek kadar düşüş gösterdi.

Yine 7 yıl önce bir öğretmen maaşıyla bin 353 yumurta alınabiliyorken, bugün bu rakam bin 200'e düştü.

Giderler karşılanamıyor

Eğitim-Sen araştırmasında, öğretmenlerin aldığı ücretler dolar bazında da kıyaslandı. Buna göre, 1993'te 1/4 derecesindeki bir öğretmenin maaşı 506 dolar iken, bu yıl verilen ücretler sadece 375 dolar düzeyinde kaldı. Bu karşılaştırma ücretlerdeki kayıpların 9 yılda yüzde 30 seviyesinde olduğunu gösteriyor. Aynı derecedeki bir öğretmen 2000 yılında 416 dolar alabiliyorken, 2001 krizinin etkisiyle bu miktar 265 dolara kadar indi.

Araştırmada, 4 kişilik bir ailenin zorunlu giderlerinin son altı yılda maaşlarla dengesiz bir şekilde arttığına dikkat çekilirken, 1997 yılında 4 kişilik bir ailenin zorunlu giderinin 120 milyon TL iken, 1/4 kıdeminde bir öğretmenin maaşının sadece 52 milyon TL olduğuna dikkat çekildi. 2002 yılı Kasım ayında ise aynı derecedeki bir öğretmenin 600 milyon TL maaş alırken, zorunlu giderlerinin ise 1 milyar 54 milyon TL'ye yükseldi.

HÜRRİYET/15.09.2002

'Sorunlu' başlangıç

İlköğretim okulları, liseler ve yaygın eğitim kurumlarında 2002-2003 eğitim-öğretim yılı başlarken, eğitimde sorunlar devam ediyor. Öğretmenlerin, ve diğer çalışanların aldığı ücretin azlığı, sağlıksız çalışma ortamı, kalabalık sınıflar, derslik ve öğretmen açığı; öğretmen yetiştirmede görülen aksaklıklar, altyapı yetersizliği gibi problemler, hâlâ çözülebilmiş değil.

16 milyon öğrenci yarın ders başı yapacak, bir milyonun üzerinde çocuk okula temizlenip, yeni üniformalar giydirilerek yapılacak ve yönetsel sorunlarına yönelik hemşehrilerinden yardım istenilecek bir okul açılışı...

Sayısız gün, milyonların büyük bölümü gençlerden oluşan ülkede 6-15 yaş grubu arasında 15 milyon 600 bin kişi bulunuyor. Her yıl 1,2 milyon çocuğun okula başladığı Türkiye'de, kabul 13 milyon 500 bin öğrenci, eğitim ve öğretime devam ediyor.

Türkiye'nin Genel Sabit Milli Hasılasından (GSMH) eğitime ayırdığı pay yüzde 2,2 iken, 2002 yılı bütçesinden yüzde 2 Yüzde pay Milli Eğitim Bakanlığına, yüzde 2 Zde yükseköğretime ayrıldı.

Bu yıl eğitim bütçesinden yatırımlara 650 trilyon lira ayrılırken, eğitim bütçesinden bir okula ortalama düşen pay sadece 105 milyon lira oldu.

Bir sınıfta 56 kişi

Kişi başına yapılan eğitim harcamasının 20 milyon lirayı geçmediği Türkiye'de, bir derslikte ortalama 56 öğrenci öğretim görüyor.

8 yıllık zorunlu temel eğitimin hedeflerinden biri olan, 6'sı küçük sınıflar için 106 bin derslik ve 126 bin yeni öğretmene ihtiyaç duyuluyor. Aksaklıkların yüzde 7,5'inin, kadrolarını ise yüzde 27'sinin ödenme yerine bilmediği Türkiye, bütçesinden eğitime ayrılan payda dünya ülkeleri arasında 109'ncu sırada yer alıyor.

Eğitim ortalamasının 3,6 yıl olduğu ülkede, 11 bin okulda ikili eğitim, 17 bin okulda da birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapılıyor.

Okul öncesi okullaşma oranı yüzde dokuz, ilköğretimdeki okullaşma oranı yüzde 92, ortaöğretimdeki okullaşma oranı ise yüzde 56.

Çalışan çocuk sayısı 2,5 milyon, eğitimi gençler arasındaki işsizlik oranı ise yüzde 29,4. Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 560 bin, okula devam etmeyen çocuk sayısı 600 bin civarında.

Bütçede eğitime ayrılan kaynağın sevimsiz oranı nedeniyle, kampüsü hedefleri ulaşılamıyor. Zorunlu ilköğretimde telif hedef yakalanırken, Can geometrisi medeniyle Doğu ve Güneydoğu'da birçok okul kapatıldı. Derslik, öğretmen ve araç-gereç yetersizliği sürüyor. İkili öğretim ve kalabalık sınıflar varlığını sürdürüyor. Okul ve yıllarca öğretmek okulları düşük bir okullaşma gerçekleşiyor.

Kentler arasında, okullar arasında ve sosyal sınıflar arasında eşitsizlik sürüyor. Bu durum, eğitim hakkının kullanılması açısından ciddi sorunlar yaratıyor. Eğitimde fırsat eşitsizliği yani dezavantajlardan, okul türlerine ve merkezi sınavlı-sınıflı-meslere kadar sürüyor.

Çocuğun ve gencin yaşamı kontrol altına girdiği sanayi yarış, hem sağlığı bozuyor, hem de öğrenim niteliğini düşürüyor. Bu durum, eğitimin ücretlendirmesine rüzgâr olmakla birlikte, eğitimin sanat olmaktan çıkıp, eğitimin aracı konusu durumuna geliyor.

Eğitim sistemi onun çocuk ve genç eğitim sürecinde yönetmen konumuyor. Katılımcımda eğitimin işleyi, bilgi ve beceri kazandırması sürecinde olduğu algılanıyor. Okullarda beden ve ruh sağlığını korumak, mutsuz eğitim gibi eğitimin temel işlevlerini çok geri planda kalıyor. 1995'te imzalanan Çocuk Hakları Sözleşmesi, hâlâ uygulanmamış durumda.

Sayıları bir milyonu bulan 6-18 yaş arasındaki sokakta çocukların 20 bini eğitebilir ve korunma-gözetilmesi ve bir bilimsel konumuna, konumlarına alınmalı ise çok kötü koşullarda eğitiliyor.

Eğitimin asıl amacını oluşturmaları ve eğitim sistemine ulaşmalarından değiştirilmeliler. Öğretmenlerin, sosyal ve çoklu kalitede ilgili sorunlarının yanı sıra Türkiye'deki öğretmenlerin ciddiye sürecinde, dünyanın başka ülkelerindeki meslektaşlarıyla karşılaştırıldığında ortada kapatılması zor bir uçurum olduğu görülüyor.

Dört yıllık liseye doğru

Yeni eğitim-öğretim yılında, her öğretmenin dört yıla çıkar lisesine ilişkin kanat değerlendirmede çalışmalar devam ediyor. Liselere dört yıla çıkarılmasına ilişkin yasa, 2003-2004 eğitim-öğretim yılında hayata geçecek.

Proje çerçevesinde, liselerde öğrencilerin seviyesine ve ihtiyaçlarına göre devlet yapısının eğitim verilecek. Ders programları ve kalıplık ders çeşitleri yeniden düzenlenecek, öğrencilerin ders yükü azaltılacak. Liselerde öğrencilerin okuldaki alt-dört olan sayısı "Fen Bilimleri" ve "Sosyal Bilimler" olmak üzere iki gruba bölünecek. Liselerde, ikinci yabancı dile seçimli olması planlanıyor. Bu eğitim yılında 300 bine bilgisayar laboratuarı kurulması da hedefler arasında yer alıyor.

İlköğretim okulları, liseler ve yaygın eğitim kurumlarında öğrencilerin hafta başlayarak okul birinci sınıf 30 Ekim 2003'de sona erecek. 2-14 Şubat günleri arasında yapılacak sömestr tatilinin ardından ikinci yarıyıl 17 Şubat 2003'de başlayıp, 13 Haziran 2003'de sona erecek.

EĞİTİMDE SINIFTA KALDIK

Eğitim-Sen'in, "AB Üyesi Yakınlaşmaya Çalışan Türkiye'nin Seçilmiş Eğitim Kurumu Göstergeleri 2002" sonuçlarına göre, Türkiye'de eğitimle ilgili bazı	
Sınıf başına düşen öğrenci sayısı	56 kişi
Derslik başına düşen öğrenci sayısı	56
6-15 yaş arasındaki nüfus	15 956 000
Okula başlayacak çocuk sayısı	1 200 000
Eğitim öğretime devam eden öğrenci sayısı	13 345 000
Bütçeden eğitime ayrılan pay (dünyada)	105 inci sırada
Eğitim yılı ortalaması	3,6 yıl
Toplam okul sayısı	57 bin 840
Eğitimli gençler arasında işsizlik oranı	Yüzde 29,4
Toplam öğretmen sayısı	523 647
Yaygın eğitim okul sayısı	6 280
Yaygın eğitim öğrenci sayısı	2 935 929
Yaygın eğitim öğretmen sayısı	42 047
Okur-yazar olmayan kadın oranı	Yüzde 27
Okur-yazar olmayan erkek oranı	Yüzde 7,5
Okulu devam etmeyen çocuk sayısı	600 bin
Çalışan çocuk sayısı	2 500 000
In 2002 yılı bütçesinde eğitime ayrılan pay	Yüzde 2,2 GSMH, Yüzde 2,2 Bütçe
Genel lisenin devam eden sayısı	186 000 (20 öğrenci)
Genel lisenin devam öğretmen sayısı	136 000 (20 öğrenci)
Kişi başına yapılan eğitim harcaması	20 milyon TL
Eğitim yatırımlarına ayrılan pay	650 trilyon TL
Eğitim bütçesinden bir okula düşen pay	105 milyon TL
İlköğretim yaşın okul sayısı	11 300
İlköğretimde sınıfta eğitim yapan okul sayısı	17 000
GSMH'den eğitime ayrılan pay	Yüzde 2,2
Okul öncesi eğitim derslik sayısı	7 978
Okul öncesi eğitim öğrenci sayısı	261 159
Okul öncesi eğitim öğretmen sayısı	17 091
Okul öncesi okullaşma oranı	Yüzde 9
Eğitimde diğer çalışanlara sayısı	130 000
İlköğretimde okul sayısı	44 535
İlköğretimde öğretmen sayısı	336 991
İlköğretimde öğrenci sayısı	9 581 170
İlköğretimde okullaşma oranı	Yüzde 92
Finansa yüzde okul sayısı	8 079
Ortaöğretimde öğretmen sayısı	145 493
Ortaöğretimde öğrenci sayısı	2 196 203
Ortaöğretimde okullaşma oranı	Yüzde 56
Üniversiteye giden öğrenci sayısı	1 508 395
Üniversite öğretim üyesi sayısı	44 750
Yükseköğretimde okullaşma oranı	Yüzde 22
Öğretim üyesinin aldığı brüt (Prof.)	1 120 dolar
Öğrencinin ortalama harç ücreti	122 milyon TL
Ortalama öğretmen ücreti	230 dolar
4 kişilik ailenin açlık payının gittiği	650 dolar
Kişi başına düşen yıllık gelir	2 219 dolar
Kişi başına devlet okul bütçesi	2 916 dolar

BİRGÜN/01.09.2004

'Ödenek 800 milyon lira olsun'

Eğitim Sen, öğretmenlere her yıl ödenen eğitim öğretime hazırlık ödeneğinin birinci derecenin dördüncü kademesindeki bir öğretmenin maaş tutarı kadar (800 milyon lira) olması gerektiğini belirtti. Hükümet, bu ödeneği 300 milyon lira yapmayı planlıyor. Geçen yıl bu rakam 250 milyon liraydı.

Milli Eğitim Bakanlığı önünde bir basın açıklaması yapan Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, "**Eğitim-Sen ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokole göre ödenek yaklaşık 800 milyon tutarında olacak ve tüm eğitim emekçilerine ödenecek. Ödeneği iki dönemde almayı kabul ettiğimizi de bildirdik. Bu talebimiz hâlâ devam ediyor**," diye konuştu.

Maliye Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı çalışmalara göre ödeneğe yapılan artışın 25 milyon olduğunu öğrendiklerini belirten Dinçer, bu miktarı kabul etmediklerini belirtti. Dinçer, "**Bakanlıkla imzaladığımız protokolün devam ettiğini hatırlatmak istiyoruz. Bu ödeneği iki taksitte almaya hazırız**" dedi.

Dinçer, 15 eylülde Hükümetle sendikalar arasında başlayacak toplu sözleşmeler sürecinde bir dizi eylem yapacaklarını bildirdi. Eğitim Sen'in kamuoyuna ilgili ikinci durumunun da 15 eylül'de olduğunu hatırlatan Dinçer 11-15 eylül tarihleri arasında tüm Türkiye'de eylemler yapılacağını ve 15 Eylül'de eğitim emekçilerinin rapor alarak alanlara çıkacağını söyledi. (Ankara - Birgün)

CUMHURİYET/12.05.2003

Çeşitli illerden başkent Ankara'ya gelen Eğitim-Sen üyesi öğretmenler Milli Eğitim Bakanlığı'nın, verdiği sözleri yerine getirmesi için Ziya Gökalp Caddesi'nde eylem yaptılar. (Fotoğraf: AA)

Kurum İdari Kurulu sözleşmesinin uygulanmasını istediler

Eğitim emekçisinin gövde gösterisi

ANKARA (Cumhuriyet)-Eğitim-Sen, Milli Eğitim Bakanlığı'yla imzaladıkları **"Kurum İdari Kurulu"** sözleşmesinin hayata geçmesini istiyor. Çeşitli illerden gelen binlerce eğitimci önceki gün Ankara'da **"sözleşmenin uygulanması, kadrolaşmanın durdurulması, yılın ikinci yarısında ücretlere yeterli artışın sağlanması ve zorunlu tasarrufların anaparasının ödenmesinde yaşanan sorunların çözülmesi"** amacıyla yürüyüş ve oturma eylemi yaptı.

Eğitim-Sen üyeleri, Kurtuluş Parkı'ndan bakanlığa doğru **"Barikatlar inmesin sahip çık"** pankartlarıyla yürüdü. Ziya Gökalp Caddesi SSK İşhanı önünde polis barikatının yolu kapaması kısa süreli arbedeye neden oldu.

Güvenlik güçleri daha sonra **"Emekçiye değil IMF'ye barikat"**, **"Yılgınlık yok direniş var"**, **"Barikat kalksın yürüyüş başlasın"** şeklinde sloganlar atan Eğitim-Sen'lilerin Meşrutiyet Caddesi'ne yürümelerine izin verdi. Milli Eğitim Bakanlığı karşısındaki Atatürk Bulvarı çıkışında sona eren yürüyüşün ardından bir açıklama yapan Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, **"Kamu İdari Kurulu sözleşmesi"**nin uygulanması amacıyla yaklaşık 200 bin dilekçe hazırladıklarını anlattı. Dinçer, MEB'te **"irtica-gerici kadrolaşma"** yaşandığını da savunarak **"İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri adeta AKP meclisleri gibi kullanılmakta"** dedi.

> ▶ Eğitimciler kadrolaşmanın durdurulması, ücretlere artış sağlanması ve zorunlu tasarrufların anaparasının ödenmesinde yaşanan sorunların çözülmesi" amacıyla eylem yaptı.

KESK Genel Başkanı **Sami Evren** de Milli Eğitim Bakanı **Hüseyin Çelik**'in eylemcileri karşılamamasını eleştirerek bakanlık ve hükümet uygulamalarına ilişkin tepkilerini dile getirdi.

Hak-İş'e bağlı sendikalara üye işçiler ise dün Ankara'da düzenledikleri gösteriyle İş Kanunu Tasarısı'nı protesto etti. Hak-İş Genel Başkanı **Salih Uslu** yaptığı konuşmada, **"Hükümeti ve sermayeyi uyarmak amacıyla alanlara çıktıklarını"** belirterek **"Çağdaş İş Yasası diye dayatılan tasarıya itirazımız var. Felsefesine, içeriğine, amacına isyanımız var"** dedi. Uslu, işçilerle uzlaşmadan, sadece patronları mutlu edecek bir yaklaşımla iş barışının dinamitlendiğini kaydetti.

POSTA/11.05.2003

Öğretmeni barikat durduramadı

Ankara'da Eğitim-Sen'e bağlı 4 bin öğretmen, polis barikatlarını aşarak Kurtuluş Parkı'ndan Milli Eğitim Bakanlığı'na kadar yürüdü. Eğitim-Sen'liler, iş kolunda yetkili sendika olarak imzaladığı toplu görüşme sözleşmesini uygulamayan bakanlığı protesto etti. Sendikanın topladığı 200 bin dilekçe Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik Ankara'da olmadığından verilemedi.

GÜNDEM/11.07.2004

Ankara'ya mektup yağıyor

Eğitim-Sen'e açılan davaya karşı uluslararası örgütler, devlet yetkililerini mektuba boğdu

Genelkurmay'ın isteği üzerine Eğitim-Sen'e açılan kapatma davasına tüm dünyadan tepki yağıyor. Bugün her ilden ve şubelerden gelecek üye ve yöneticilerle Güvenpark'ta eyleme başlayacak olan Eğitim-Sen'in kapatılmasına karşı Cumhurbaşkanı, Başbakan ve Adalet Bakanı'na gönderilen protesto mektuplarında kapatma davasının siyasi karakterli olduğuna ve derhal geri çekilmesi gerektiğine dikkat çekiliyor.

Norveç Eğitim Sendikası Genel Başkanı Helga Hjetland, Kanada Üniversite Öğretim Üyeleri Sendikası (CAUT) Başkanı Loretta Czernis, Arjantin Cumhuriyeti Eğitim Emekçileri Konfederasyonu Genel Sekreteri Hugo Yasky, Bask Ülkesi (İspanya) Sendikası ELA İrakaskuntza Federal Sekreteri Maribel Maguregi Isasi, Fransa Ortaokul Öğretmenleri Sendikası (SNES) adına Fransa Yabancı Sorunları Bakanı Michel Barnier ve Sendika Uluslararası İlişkiler Sekreteri Roger Ferrari, İtalya Uluslararası Öğretmen Sendikası (CGIL) Genel Sekreteri Enrico Panini'nin, Cumhurbaşkanı, Başbakan ve Adalet Bakanı'na gönderdikleri ortak protesto mektubunda şunlara dikkat çektiler: "Türkiye gibi çok kültürlü ve çok dilli bir ülkenin hükümetinin temel sorumluluğunun, yurttaşlarını seküler, demokratik ve bilimsel eğitim taleplerini savunan sendikalar için tuzaklar yaratmak değil, tam tersine yurttaşlarının temel haklarını korumak, uluslararası hukuka saygı duymak ve demokratikleşme yolundaki engelleri kaldırmaktır."

Pakistan

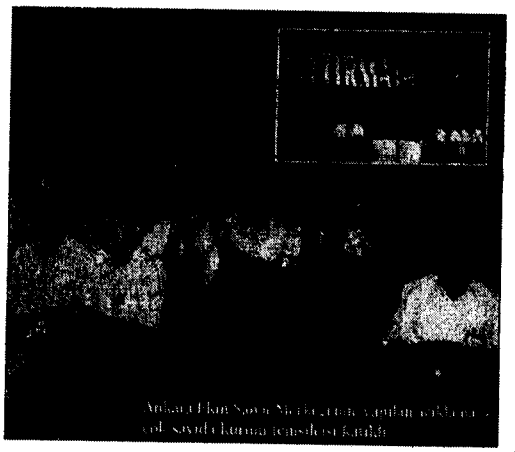
Pakistan Sendikalar Konfederasyonu (APFUTU) Genel Sekreteri Pirzada İmtiyaz Syed, Başbakan Erdoğan'a gönderdiği protesto mektubunda, Eğitim-Sen'e açılan kapatma davasının Türkiye'nin demokratikleşme söylemini güçlendirdiği bir döneme denk gelmesinin oldukça manidar olduğunu ifade etti. Syed, "Türkiye'nin bu tutumunun, gönüllü olarak aday olduğu ILO sözleşmelerini ihlal ettiğini belirtmek isteiyoruz" dedi.

Almanya

Eğitim Enternasyonali Yönetim Kurulu Üyesi ve Almanya Eğitim Sendikası (GEW) Başkanı Dr. Eva Maria Stange de, Cumhurbaşkanı Sezer'e gönderdiği mektupta, Eğitim-Sen'le ilgili bu gelişmenin, davanın politik karakter taşıdığını belirterek, "Davanın amacı, Türkiye'nin AB'ye girişi yolunda demokratikleşme mücadelesi veren Eğitim-Sen'e açıkça saldırmaktır. Dava derhal geri çekilmelidir" dedi.

Kıbrıs

Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası (KTÖS) Genel Sekreteri Şener Evcil de, Cumhurbaşkanı, Başbakan ve Adalet Bakanı'na gönderdiği protesto mektubunda, Eğitim-Sen'in bireylerin anadilinde eğitim görmelerini temel bir insan hakkı olarak gördüğü için savunduğunu belirterek, açılan davanın çağdışı birtakım siyasi anlayışlara dayalı olduğunu kaydetti. ANKARA - DİHA



Anadilde eğitimi savunduğu için hakkında kapatma davası açılan Eğitim-Sen yöneticileri Ekin Sanat Merkezi'nde sivil toplum kuruluşlarıyla bir araya gelerek basın toplantısı düzenledi. KESK Genel Başkanı Sami Evren'in de katıldığı toplantıda KESK'e, Türk-İş'e ve DİSK'e bağlı sendikalar, DEHAP, EMEP, ÖDP, TKP, TMMOB, TTB, ESP, Halkevleri, Pir Sultan Abdal 2 Temmuz Kültür Vakfı, İHD, ÇHD, 78'liler Derneği, Mazlum-Der, Köy Enstitüleri, Aydın ve Sanatçı Girişimi, Kafkas-Der'den temsilciler yer aldı.

Toplantıda söz alan Evren, bir demokrasi ayıbı üzerine konuştuklarını belirterek, "Hükümet bu süreçte kendini kenara çekmiştir. Eğer samimiyse bu süreci kimin engellediğini açıklasın, önümüzden çekilsin biz hesaplaşalım" diye konuştu. Evren, mücadelenin içinden doğduklarını kaydederek, "Dava usulsüzdür. Amacına uygun mücadelede engel tanımayız" dedi.

Eğitim-Sen'in verdiği mücadele ve savunduğu ilkeler için fiili ve hukuki olarak sindirilmeye çalışıldığını belirten Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer de, kapatma davasının hiçbir hukuki gerekçesinin olmadığını dile getirdi. Güvenpark'ta yapılacak olan oturma eylemiyle ilgili Ankara Valiliği'yle anlaşılamaması durumunu da değerlendiren Dinçer, şöyle konuştu: "Oraya gelecek herhangi bir eğitim emekçisine bir fiske bile vurulmasından önce hükümet, sonra valilik, daha sonra da Emniyet Genel Müdürlüğü sorumludur. Hiçbir darpa maruz kalmak istemiyoruz. Demokratik yollarla eylemimizi yapacağız." ANKARA

BİRGÜN/09.09.2004

EĞİTİM-SEN'İN KAPATILMA DAVASINA KARŞI

Büyük yürüyüş

Uluslararası Eğitim Enternasyonali, Eğitim-Sen'e destek kararı çerçevesinde duruşma günü Ankara'ya temsilci gönderiyor

Eğitim-Sen'in ikinci duruşması 15 Eylül'de Ankara'da görülecek. Davanın hukuksal niteliği olmadığını belirten Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu (KESK), Eğitim-Sen'e destek vermek amacıyla İstanbul'dan Ankara'ya yürüyecek. 13 Eylül'de İstanbul'dan yola çıkacak olan KESK Danışma Meclisi üyeleri, Kocaeli, Sakarya ve Bolu güzergahı üzerinden yürüyecekler. Aynı zamanda hükümetle toplu görüşmelerin de başladığı 15 Eylül günü Ankara'da sona erecek olan yürüyüşün ardından KESK üyeleri dayanışma eylemi yapacaklar.

Eğitim-Sen'in yönelik kapatma davasının görüleceği duruşma sırasında çok sayıda ulusal ve uluslararası örgütten de sendikaya destek verilecek. Birçok ülkedeki eğitim işkolunda örgütlü sendika temsilcisi de duruşma günü Ankara'da olacak.

Bu arada Eğitim-Sen'liler, kapatma davasını protesto etmek amacıyla bütün Türkiye'de eylemler yapacaklar. "Sendikama Dokunma" kolları takacaklar. Duruşma günü iş/ toplu yürüyüş eylemi yapacak olan eğitimciler, alanlara çıkarak yürüyüş ve davanın geri alınması talebini içeren basın açıklamaları yapacaklar.

TÜZÜK DEĞİŞMEYECEK

Eğitim-Sen, dava konusu olan tüzükte herhangi bir değişiklik yapmayacağını duyurdu. Davanın esas olarak düşünce ve ifade özgürlüğüne karşı açılmış bir dava olduğunu belirten Eğitim-Sen Genel Eğitim Sekreteri Feyzi Aybek: "Tüzükte herhangi bir değişiklik yapmayacağız. Bu konuda kararlıyız. Çünkü anadilde öğrenim, bilimsel ve evrensel bir pedagojik değerdir ve biz bunu savunmaya devam edeceğiz." diye konuştu. (Birgün - Ankara)

RADİKAL/16.09.2004

Eğitim-Sen'e özgürlük...

Ankara 2. İş Mahkemesi, 'anadilde eğitim hakkını' savunan tüzüğü nedeniyle Eğitim-Sen hakkında açılan kapatma davasını reddetti: Anadilde eğitim hakkını savunmak suç değildir

ANKARA - Anadilde eğitim hakkını savunduğu için Eğitim-Sen hakkında açılan kapatma davası reddedildi. Mahkeme yargıcı, anadilde eğitim hakkını savunmanın suç olmadığı sonucuna vardı.

Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı, tüzüğündeki 'Bireylerin anadillerinde öğrenim görmesini savunur' ibaresini 'sakıncalı' bulduğu Eğitim-Sen hakkında geçen haziran ayında kapatma davası açmıştı. TRT'nin anadilde yayın yapmasına, kaldırılan DGM'lerin dahi beş yıl önce anadilde öğrenimi istemlerine 'Sus' yoluyla dolaylı olarak da olsa izin vermesine, iki yıl önce yine aynı başsavcılığın aynı tüzükle ilgili 'takipsizlik' vermesine rağmen dava açılması tepki çekmişti.

Şikâyet yasadan önce

Çalışma Bakanlığı'nın aynı tüzüğü dahi, *önce onaylamasına rağmen* davacısı, Genelkurmay Başkanlığı'nın anadilde yayınla ilgili yasa çıkmadan bir yıl önce, 27 Haziran 2003 tarihinde yaptığı bir başvuru üzerine Anayasa'ya aykırılığı ortaya çıkmıştı. Davada ilk duruşma *nemalı* ayında yapılmış, mahkeme, sendikaya dava konusu tüzük maddesini değiştirmesi ve dayanak Anayasa ve yasaları aykırılık addettiği ilgili kanıtlarını sunulması için süre vermişti.

Eğitim-Sen hakkında açılan davanın reddedilmesi sendika üyelerince sıkıntılarla karşılandı. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer (sağda), "Türkiye'de statükocu zihniyet mahkûm oldu" dedi.

İkinci duruşma dün, 2. İş Mahkemesi'nde yapıldı. Duruşmayı, çok sayıda parti, sendika ve kitle örgütü yöneticisi, bazı büyükelçiliklerde ulusalarası öğretmen örgütlerinin temsilcileri de izledi.

Sendika avukatı Kazım Genç, savunmasında şunları söyledi: "Sendikanın hukuksuzluğu hiçbir tartışmayı yoktur. Sendika tüzüğünde ifade ve örgütlenme özgürlüğüne ilişkin maddelere yer vererek bir hakkı kullanmıştır. İfade ve örgütlenme özgürlüğünü engelleyici kapatma davaları ancak Rekabetçi gibi ülkelerde açılabilir. Burdan Avrupa Birliği'nin yargı çevresinde kalmamız.

Dava, Anayasa'nın düşünce ve örgütlenme özgürlüğüne ilişkin 13, 25, 26 ve 51. maddelerine, başta Türkiye'nin taraf olduğu Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi' ve Uluslararası Çalışma Örgütü sözleşmeleri olmak üzere uluslararası sözleşmelere aykırı. Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin, TBKP, Sosyalist Parti ve diğer davalarda örgütlenme özgürlüğü nedeniyle kapatma kararı verilemeyeceğine ilişkin kararları da böylesi bir davayı açılmasına engel teşkil eder.

'Tüzük değişmeyecek'

Anadilde eğitim hakkını savunduğu için sendikamız hakkında açılan davada DGM'ler bile beraat kararı verirken ve Yargıtay, Alevi Bektaşi Kurumları Birliği Kültür Derneği'nin kapatılma kararını bozmuşken, eğitimle ilgili olan en temel haklardan birini savunduğu için sendikamıza dava açılması hukuka uygun değil."

Genç, sendikanın, dava konusu ibareyi tüzükten çıkarmama yönünde karar aldığını da açıkladı.

Savunmadan sonra Ankara 2. İş Mahkemesi Yargıcı Kadriye Kurt davayı bitirerek, davalı sendikanın kapatılma istemi yerinde görülmediğinden reddine karar verildiğini söyledi. Kararın gerekçeleri daha sonra açıklanacak. Davacı başsavcılığın kararı temyiz hakkı var.

AB temsilcilerinin de yakından izlediği davanın reddedilmesi, sendika üyelerince alkışlarla karşılandı. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, "Demokratik mücadelemiz sürecek. Davayla, Türkiye'de statükocu zihniyet mahkûm olmuştur" dedi. (Radikal)

Bir yol hikâyesi...

Eğitimcilerin İstanbul'dan başlayan üç günlük Kocaeli- Bursa-Eskişehir-Ankara güzergahındaki eylemlerine, cop-biber gazı-gözaltı eşlik etti. Eğitimcilerin müdahalelerle kesintiye uğrayan yolculuğunda BİRGÜN vardı...

Ulaş TOSUN

Kadıköy sokakları bir kez daha binlerce çevik kuvvet ve onların panzerle dediği polis kuvvetiyle doldu. Anadilde eğitim hakkını savunduğu için kapatılmak istenen Eğitim-Sen'in davasına kendini adamış öğretmenler, Ankara'da yürüyecek davaya katılmak için buradan yola çıkacaktı. Emniyet kısa sürede 'güvenliği' sağladı! Anda sayıları coğaldı, sloganlar bitip tükenmeyecekti. 14 yıldızlar bir slogan: Eğitim Sen gücüyle hiç yılmayacak.

Ankara görülecek kapısına dayanan kutlanacak Eğitim-Sen'liler Kadıköy'de uğradıkları 3 müdahalenin ardından, 2 saat gecikmeli olsa da yola çıktı. Otobüslere ulaşan öğretmenler, yolculuk öncesi coşum ve gazın acısını çektikten sonra, yürüyüşün alınan 54 arkadaşları için endişeleniyordu. 54 eksikle geçen kocaeli eylemi arkadaşlarını da kaldığı Bursa, Eskişehir eylemleri ve nihayet Ankara'da emekçinin kapısına dayandı.

Birgün, öğretmenlerin 3 günlük eylemli yolculuğunu kattı. Öğretmenler sokakları, gözaltında yaşadıklarını, Eğitim-Sen'i anlattı.

"Eskiden komünisttik şimdi bölücü"

■ **Murat Yaman (Eğitim-Sen eski MYK Üyesi, TÖDER ve TÖS üyesi):**

O günün koşullarında TÖDER ve TÖS için ileri sürülen kapatılma gerekçeleri, bugün Eğitim-Sen'in kapatılma gerekçeleri ile örtüşmekte. O zaman bize "komünist" diyolardı, şimdi Eğitim Sen için bölücü diyorlar, bu kuruluşların hepsi anti emperyalist, bağımsız ve laik bir eğitimden yanalar. 80 öncesi hareketler sadece öğretmen hareketiydi. Şuan için hareketimiz konfederasyon çatısıyla tüm emekçileri kapsıyor hareketimiz. Bizler 80'lerden bugüne getirdiğiniz mücadelemizi, bugün tüm emekçilerin desteğiyle sürdürmeye devam edeceğiz. 1977'de Malatya'dan Diyarbakır'da TÖDER'in faşist baskıları protesto yürüyüşüne de benzer saldırılar yaşanmıştı. O saldırılarda gözümden darbe aldım. Ancak ne o zamanki saldırılar, ne de geçen gün İstanbul'da yaşanan saldırılar bizim mücadelemizi engelleyemeyecek. Saldırılar sınıf hareketlerini göçlendirir. Hiçbir hakkı düşünce hareketi saldırılarla engellenemez.

Yeni 15-16 Haziranlar

■ **Yıldıran Kaya (Eğitim-Sen Kurucu Genel Başkanı):**

Devlet 60'lı yıllarda çalışma hayatına ilişkin düzenlemelerin bahane ederek DİSK'i mücadele tarihinden silmek istedi. Buna karşılık 15-16 Haziran direnişleriyle karşılıştı. DİSK "Sarı Sendikacılık"a izin vermeyeceğini söyledi. Bugün yapılmak istenen de devlet güdümlüdür. Amaçları Eğitim-Sen'i kapatmak KESK'i sendikal mücadelelen düşürmektir. Bizleri kamu çalışanları bu sendikayı yasaklı dönemlerde nasıl kurduysak bugün de öyle savunacağız. Sendikamızın mücadelesini yükselteceğiz.

"Çocuklarım için"

■ **Jale Duygu (Aydın Eğitim-Sen Kadın Sekreteri):**

Yıllar önce emekli olmama rağmen, evimde bıraktığım iki çocuğumun gelecekte insana yakışır bir eğitim alması için bu yürüyüşte mücadele edeceğim. Bizler çocuklarımızın fark, bilimsel eğitim almak için buradayız. Bu kazanların garantisi olan Eğitim-Sen'i hiçbir zaman yalnız bırakmayacağız.

Eylemler kaldığı yerden

■ **Elif Akgül (Eğitim-Sen Genel Kadın Sekreteri- Kadıköy'de gözaltına alınıp, Gece yarısı serbest bırakılıktan sonra Kocaeli'n de kortejle katıldı):**

Saldırılar sistemin toplumsal muhalefetinin en demokratik gücü ve öncüsü konumundaki genel politikanın bir parçasıdır. Bu saldırıda ben de yüzlerce öğretmen gibi payıma düşeni yaşadım. Arkadaşlarımın üzerine gözyaşartıcı bombalar atılamasını ve yerlerde coplanmasına tahammül edemediğim için ben de polislere engel olmaya çalıştım. Yüzüme gözyaşartıcı gaz sıkarak, tartaklayarak gözaltına aldılar. Bizleri küçük otolara bindirdiler. Burada da üretimimize gaz sıktılar. Satılerine kenetmeye geliemedik. Vücudumda çok sayıda darp izi var. Hakh mücadelemizi sonuna kadar sürdüreceğiz. Aynı gece saat 24'te serbest bırakıldık ve benzer İzmit'teki yürüyüş korteşjine yetiştik. Bursa Eskişehir ve Ankara yürüyüşlerimizde de yer alacağız.

Anadil hakkı

■ **Siyami Erdem (KESK eski Genel Başkanı):**

Eğitim-Sen'e böyle bir dava açılması tesadüf değildir. Demokratik süreçleri ve toplumsal muhalefetin kazanımlarını dinamitlemeye girişmektir. Türkiye için gerekli olan demokratik değişim emek boyutunda olabilir. Sendikal mücadele ve Eğitim-Sen bunun parçasıdır. Bu kapatma davası Türkiye ve dünya sendikal hareketine karşı bir davranıştır. Anadil bir bahanedir. Hiçbir vaat değil yaşanın üzerinde olamaz. Anadil hakkı da toplum-ana-çocuk özdeşiminin dildeki ifadesidir. Bu konuda açılan davada Eğitim-Sen aklandı. Eğitim-sen tüzüğünün evrensel normlara uygun olduğu kabul gördü. Eğitim-Sen'in çerçevesinde demokrasi, toplumsal eğitim ve emeğin değeri kuramı vardır. Yazbirleva, emekçinin ten öyküsü vardır. Eğitim-Sen hakh taleplerinin arkasında duracaktır.

AB dayatmaları gerçek hayatta geçersiz kalıyor

■ **İsmet Akünç (Eğit-Sen Genel Başkanı):**

AKP hükümetinin demokratikleşme sürecinin emekçilere değil sermayeye yönelik olduğunu dünkü saldırılarda tekrar gördük. AB dayatmasıyla yapılan demokratikleşme adımları gerçek hayatta karşılığını bulmuyor. Gerçek demokratikleşme kitlelerin mücadeleleriyle elde edilecektir. Eğitim-Sen'in kapatma davasının hukuksal ve yasal dayanakları yoktur. Bu tamamen siyasidir. Anadil öğrenimi yasak ise Milli Eğitim Bakanlığı onayıyla açılan kurslar ve TRT yayınları nasıl yapılmaktadır. Eğitim- Sen'in anadil eğitiminin savunucusu bilimsel bir zorunluluktur. Anadilde eğitim tercih değil, demokratik bir eğitim için vazgeçilmez şarttır.

■ **Deniz Polat (Sereflikoçhisar Eğitim-Sen üyesi, en genç eylemci, 27 yaşında):**

Buradaki 70'li yıllardan beri eğitim hareketini savunan meslektaşlarımla aynı yürüyüşte olmak, aynı davayı savunmak beni çok onurlandırıyor. 3 yıllık öğretmenlik deneyimimi geçmiş kuşakların anlatıklarıyla sentezlemek bizim öğrencilerimizi daha da güçlü kılıyor. Bu gelecek kuşakların ırkçılık eğitim sistemidir. Bu yürüyüşte farklı jenerasyonlar eğitimcilerin inadına bu ırkçı olmaya direnmelerinin haklılığını göstermektedir.

"Hiç unutmam, yağmurlu bir gündü"

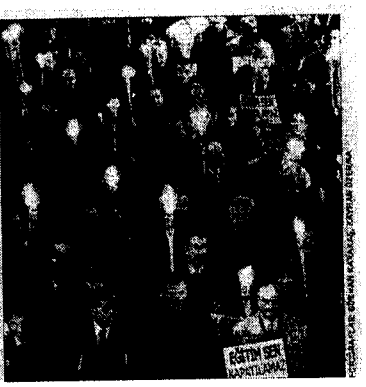
■ **Tayfun İşçi (Eğitim-Sen kurucusu ve eski MYK Yönetim Kurulu üyesi ve KESK eski MYK üyesi):**

Eğitim-Sen'in mücadelesi Türkiye'nin demokratikleşmesi mücadelesidir. Bu mücadeleye karşı sistem her dönem engellemeler ve zorluklar çıkarmaya devam etti. 90'lı yılların ortalarında Eğitim-Sen yine kapatılmak isteniyordu. Ben İstanbul yürüyüşünü organize etmekle görevliydim o yıllarda. Tehditler ve baskılar bu günü aratmıyordu. kamuoyunun duyarlılığı önümüze çıkan engelleri aşmamızı sağladı. Hiç unutmam, o zamanki bir eylemimizde, Eskişehir yol kavşağına vardığımızda geceydi ve çok yağmurluydu. Güvenlik güçleri önümüzü kestiler. Onlar bizi birer öğretmen ve emekçi olarak değil düşman olarak görüyorlardı. Yürüyüşümüzü engellemek istediklerinde yerdeki su birkaç karışı bulmasına rağmen hepimiz onurma eylemi başlattık ve bir anda suların içine gömüldük. Emniyet güçleri bizim bu inançımız karşısında şaşkına döndüler. Güven Park'ta saldırıya uğrayarak dağıtılan kitle yürüyüş korteşimizin coşkusuyla tekrar toparlandı.

Yıl 2004. Türkiye AB kapısında ve demokratikleşme yolunda birçok şey gerçekleştirdiğini iddia ediyor; ancak Eğitim-Sen tekrar kapatılmak isteniyor. Bizler yine yollardayız. Tüm Türkiye şunu anlamalıdır, 1990'da Eğitim-Sen kapısına vurulan kilit nasıl kırıldıysa 1996'daki kapatma kararı nasıl geri çekildiyse bugün de aynı şey yinelenecek.

13 ARALIK 2004/BİRGÜN

09 ARALIK 2004/RADİKAL



Eğitim-Sen'e cop

İSTANBUL - Eğitim-Sen'in kapatılması istemiyle açılan ve görülmesine yarın Ankara'da başlanacak davayı protesto eden sendika üyelerine cop ve biber gazıyla müdahale eden polis, İstanbul ve Sinop'ta 67 kişiyi gözaltına aldı. Ankara'ya gitmek üzere dün Kadıköy'de toplanan, Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer ve merkez yürütme kurulu üyelerinin de aralarında bulunduğu bir grup, İskele Meydanı'nda basın açıklaması yaptı. Söğütlüçeşme'de bekleyen otobüslere kadar yürüyüşe geçen gruba polis biber gazı ve copla müdahale etti. Altıyol ve Bahariye'ye dağılan gruptan 56 kişi gözaltına alındı. Polis eşliğinde Salıpazarı'na ulaşan Dinçer ile sendika yöneticileri otobüslere binerek Ankara'ya hareket etti. Ankara'da, Ziya Gökalp Caddesi Eğitim-Sen 1 No'lu Şube önünde toplanarak meşale yakan bir grup, "Zafer direnen emekçinin olacak", "Eğitim-Sen kapatılamaz", "Anadil hakkımız engellenemez" sloganları attı. Sinop'ta da, Uğur Mumcu Meydanı'ndaki sendika binasının önünde toplanan sendika üyelerine müdahale eden polis, 11 kişiyi gözaltına aldı. Trabzon Şubesi üyelerinin mum yakarak yaptığı yürüyüş ise olaysız sona ererken, İstanbul'dan Ankara'ya yürüyen sendika üyeleri İzmit'e ulaştı. (Radikal, dha)

11 ARALIK 2004/MİLLİYET

Ankara 2. İş Mahkemesi, Eğitim-Sen duruşmasını 21 Şubat 2005'e erteledi. Sendika, dün Ankara'da yürüyüş yaptı. FOTOĞRAF: ADEM ALTAN

Polisin aşırı güç itirafı

Emniyet Genel Müdürlüğü Sözcüsü Ramazan Er, bilgilendirme toplantısında, İstanbul'da geçen hafta Eğitim - Sen'in kapatılmasını protesto eden öğretmenlerle polis arasında çıkan olayları değerlendirdi. Er, "Polis zaman zaman aşırıya kaçabiliyor. Müdahalenin orantısız güçle yapılmaması lazım" diye konuştu. Bu konuda inceleme başlatıldığını kaydeden Er, Romanya'daki bir organize suç grubunun işadamlarını, "garantili turist gönderme" vaadiyle çağırıp bagajlarına uyuşturucu koyarak şantaj yaptıklarını da bildirdi. Er, grubun Türk polisinin Romanya nezdinde yaptığı girişimler sonucu yakalandığını söyledi. ■ ANKARA Milliyet

10 ARALIK 2004/GÜNDEM

YARGITAY'IN KARARI BOZMASININ ARDINDAN EĞİTİM-SEN DAVASI YENİDEN GÖRÜLÜYOR

Zirve öncesi kritik dava

Eğitim-Sen Genel Başkanı bugün görülecek davayı 'demokrasi davası' olarak nitelendirdi

Tüzüğünde "anadilde öğrenim" hakkına yer verdiği için Eğitim-Sen'e açılan kapatma davası bugün yeniden görülmeye başlanacak. Ankara Valiliği'nin başvurusu üzerine başlayan ve Yargıtay'ın bozma kararı üzerine Ankara 2. İş Mahkemesi'nde görülecek dava, Türkiye'nin AB üyeliği açısından toplumsal kâşifi görevi görecek önemli gelişmelerden biri olarak nitelendiriliyor.

Dünya İnsan Hakları Günü olarak kabul edilen 10 Aralık'ta, örgütlenme ve anadilde eğitim hakkının geleceği açısından önemli bir dava görülecek. Türkiye'nin AB'den müzakere tarihi almaya çalıştığı bir sırada görülecek olan bu davada, örgütlenme özgürlüğünün geleceği ile Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nde yer alan anadil hakkı nedeniyle bir sendikanın kapanılıp kapatılmayacağına karar verilecek.

Konuya ilişkin değerlendirmelerde bulunan Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, İstanbul Emniyet Müdürlüğü'ne bağlı polislerin, davayı protesto etmek amacıyla çeşitli gösteriler düzenleyen eğitim emekçilerine yönelik oturtmalarını kınadığını söyledi. "Arkadaşlarımız yürüyüşlerini sürdürüyor" diyen Dinçer, davanın bugün görülecek duruşmasına kitlesel katılım sağlanacağını belirtti. Yerel mahkemenin daha önce sendikanın kapatılmasına gerekçe olarak bu durumu olmadığı yönünde verdiği kararda direnmesi yönünde savunma vereceklerini kaydeden Dinçer, "Türkiye'nin demokratikleşmesi, düşünce özgürlüğünün önündeki baskıların kalkması için anlamlı olan bu kararı destekliyoruz" dedi.

Yargıtay'ın bozma kararının iyi niyetli olmadığını, aşırı ulusal ve milli hassasiyeti gözetilerek verildiğini kaydeden Dinçer, "Yarınki dava bir demokrasi davası olacak. Ama 17 Aralık öncesi Türkiye'yi uluslararası sokacak. Bozma kararı bu kadar değil, duyguysal ve tepkisel bir karardır. Kamu evrensel hukuk kuralları ve uluslararası sözleşmelere aykırıdır. Anayasa'nın 90. maddesinde yapılan değişikliklerle çelişmektedir. Eğitim-Sen'in kapatılmak istenmesi, aynı zamanda toplumdaki tüm demokrasi güçlerine yönelik bir gözdağıdır. 17 Aralık öncesi gündeme taşınan bu davanın, bundan sonraki süreçte, bir taraftan kendi örgütsel gücümüze dayanarak mücadeleyi sürdürürken, diğer taraftan Avrupa ve dünyadaki emekten yana dostlarımızla, sendikamıza karşı açılan kapatma davası karşısında hükümete geçmişten için-dâhil eylem çağrısında bulunacağız" diye konuştu.

Eylemler durmak bilmedi

Eğitim-Sen hakkında açılan davaya eğitim emekçileri başta olmak üzere, birçok çevreden yoğun bir tepki var. Türkiye genelinde gerçekleştirilen protesto amaçlı yürüyüşler nedeniyle, birkaç gündür gösteriler düzenleniyor. Davaya tepkilerini ifade etmek için İstanbul'dan Ankara'ya yürüyen eğitim emekçilerini uğurlamak isteyen kamu emekçileri önceki gün Kadıköy İskele Meydanı'nda polisin göz yaşartıcı bombalı ve copla müdahalesiyle karşılaştı. Müdahalede 46 emekçi gözaltına alındı. Yürüyüşlerini sürdüren eğitim emekçileri, bugün Ankara'daki duruşmaya katılacak.

HABER MERKEZİ

Nasıl başladı?

AB üyeliğinin gündemde olduğu bir süreçte Türkiye açısından kritik bir öneme sahip olduğu belirtilen dava, Ankara Valiliği'nin, Eğitim-Sen'in tüzüğünde anadilde eğitim hakkını savunduğu için kapatılması istebi üzerine açılmıştı. Valilik, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın, sendikanın tüzüğünde yasaya aykırı bir durumun görülmediğini yazılı olarak bildirmesine ve yine Anayasa Cumhuriyet Başsavcılığı'nın aynı maddeden dolayı yaptığı suç duyurusuna Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından takipsizlik kararı verilmesine rağmen, talebinde ısrar etmişti.

Ankara 2. İş Mahkemesi'nde görülen davanın sonucunda sendikanın amacı bölünmesinde yer alan 2. maddenin (b) bendindeki (Eğitim-Sen, Toplumun kalıtsal biyolojilerinin, temel insan hakları ve özgürlükleri doğrultusunda demokratik, laik, bilimsel ve parasız eğitim görmesini, bu eylerin anadillerinde öğrenim görmesini ve kültürlerini geliştirmesini savunur) ibaresinin Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 10 maddesinde belirtilmiş ve sendikanın kapatılmasına yer olmadığı vurgulanmıştı.

Yargıtay'dan şok karar

Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı'nın kapatma istemiyle açtığı davanın ardından sendikanın kapatılmasına karar verilmişti. Yargıtay 9. Hukuk Dairesi ise Eğitim-Sen'in kapatılması gerektiği yönünde görüş bildirerek yerel mahkemenin kararını bozdu. Dava dosyasını yeniden görüşülmesi talebiyle mahkemeye gönderen Yargıtay, kararının gerekçelerini de şu ifadeler ile açıkladı: "Mahkemenin gerekçeli kararında 'Önerilen sürede tüzük düzeltilmez ise işin esasına girilmeyecektir, düzeltilme halinde ise verilen mehile uyulduğu takdirde kurum kararı verilmesine yer olmadığı' şeklinde hüküm kurulması gerektiği ifade edilmiştir. Mahkeme vardığı bu tarla tanzimkârlı düzenlemenin yasaya aykırılığını başka bir sebebe dayanmaksızın kabul etmiş ve kendisini bağlamıştır. Gerçekten 4698 sayılı yasanın 8. maddesi hâkime takdir hakkı da vermemektedir. Mahkeme yapılacak incelemede kanuna aykırılık olup olmadığını belirleyip, taraflara da dinleyip değerlendirme yapılması yönünde karar verdiğine göre, düzeltme yapılmaması üzerine yeniden esası görüp inceleme yapmaz ... Mahkeme bu durumda sadece sendikanın kapatılmasına karar verebilir... Temyiz olunan kararın yukarıda yazılı sebepten bozulmasına 3.11.2004 gününde oybirliği ile karar verildi."

SABAH/12.07.2004

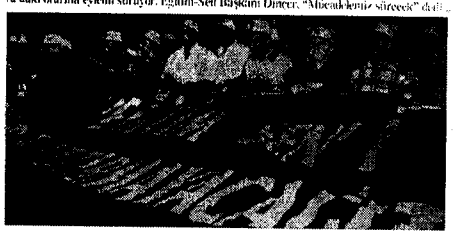
Eğitim-Sen'den protesto

TÜZÜĞÜNDE, "anadilde eğitim"i savunduğu gerekçesiyle hakkında kapatma davası açılan Eğitim-Sen üyeleri davayı, Kızılay'da düzenledikleri oturma eylemi ile protesto ettiler. Yaklaşık 300 kişilik grup davanın ilk duruşmasına kadar Güvenpark'ta otur kurmak isterken polis izin vermedi. "Eğitim-Sen Kapatılamaz" yazılı pankartı açarak sloganlar atan grubu, KESK Genel Başkanı Sami Evren ile DEHAP Genel Başkan Yardımcısı Kemal Pekoz de destek verdi. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaaddin Dinçer, yaptığı açıklamada, eylemlerinin, yarın sabah yapılacak duruşmaya kadar gece-gündüz devam edeceğini bildirdi. ANKARA

EĞİTİM-SEN'DEN OTURMA EYLEMİ

STAR
13.07.2004

Eğitim-Sen'in kapatılması ile ilgili açılan davayı protesto eden Eğitim-Sen üyelerinin Ankara'daki oturma eylemi sürüyor. Eğitim-Sen Başkanı Dinçer, "Milletlerarası süreçtir" dedi.



Eğitim-Sen üyesi yaklaşık 500 kişilik grup, Ankara Yüksel Caddesi'ndeki eylemlerini sürdürüyor. Eğitim-Sen Genel Başkanı Alaattin Dinçer, bunlardan platformda hazırlıklarını tebliğini kamuoyuna açıkladı. "Eğitim-Sen kapatılamaz" diyen Dinçer, milletlerarası sözleşmelerin, yerleşik, eğitim ve bilim emekçilerinin anadili hakkına getiren Eğitim-Sen'in anayasalarına rağmen söyledi.

Eğitim-Sen'in demokratikleşmeye sağlamlarına sırtığı ve artık dünya ülkelerinin savunduğu için kapatılarak susturulmak istendiğini ileri sürdü. Dinçer, "Ethem Nejat'ların Fikir Baykus'ların, Abdullah Battal'ların ellerinin yükseltilmesi engelleme bayrağı, bugün 200 'den Eğitim-Sen'lilerin elbirliğidir" diyen konuştu. Daha sonra Eğitim-Sen'e yapılan saldırılar konusu değiliyi, Kızılay Meydanı'nda oturmalarına Eğitim-Sen üyeleri yurdun çok bölgesinden Ankara'ya gitti.

09 ARALIK 2004/CUMHURİYET

10 Aralık'ta görülecek dava için Ankara'ya yürümek isteyen Eğitim-Sen üyesi 50 kişi gözaltına alındı. (UĞUR DEMİR)

Eğitim-Sen'in kapatılma davasını protesto edenlere biber gazı sıkıldı

Öğretmene dayak

İstanbul Haber Servisi - Eğitim-Sen'in kapatılması istemini protesto etmek için Ankara'ya hareket etmek üzere Kadıköy'de toplanan gruba güvenlik güçleri müdahale etti. Polis, KESK ve Eğtim-Sen mekez Yönetim Kurulu üyelerinin aralarında bulunduğu 50 öğretmeni gözaltına aldı.

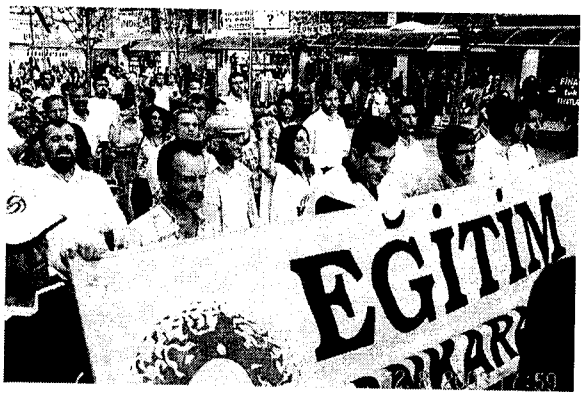
Kadıköy İskele Meydanı'nda bir araya gelen DİSK, KESK, İstanbul Tabip Odası, Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçileri Sendikası, Birleşik Metal-İş Sendikası ve Eğitim-Sen üyeleri, Eğitim-Sen'in kapatılması istemiyle açılan davayı protesto etmek istedi. **"Eğitim-Sen kapatılamaz"** yazılı pankart taşıyan grup basın açıklamalarının ardından yürüyüş yapmak istedi. 10 Aralık'ta Ankara'da yapılacak kapatma davasına karşı yapılan yürüyüşe güvenlik güçlerinin müdahalesi sert oldu. Emniyet görevlileri ile barikatın kaldırılması için görüşmeler sürerken bir grup polis, slogan atan lara biber gazı sıktı. Çok sayıda öğretmen biber gazının etkisiyle yere düşerken Kadıköy'ün ara sokaklarına kaçan öğretmenler polis tarafından dövülerek gözaltına alındı. Aralarında KESK Merkez Yönetim kurulu üyeleri **Mustafa Ecevit** ve **Nihat Değer** ile Eğitim-Sen Merkez Yönetim Kurulu üyeleri **Elif Akgül** ve **Fevzi Ayver**'in de bulunduğu 50 kişinin gözaltına alındığı bildirildi. Gözaltına alınanlar arasında bulunan TRT muhabiri **Mehmet Demir** ise birkaç saat sonra serbest bırakıldı.

Eğitim-Sen Genel Başkanı **Alaaddin Dinçer**, İstanbul polisinin antidemokratik tutumunu şiddetle kınadıklarını belirterek **"İstanbul polisi ve hükümet şiddet içeren davranışlarla, Eğitim-Sen'e karşı da tavrını ortaya koymuştur"** dedi.

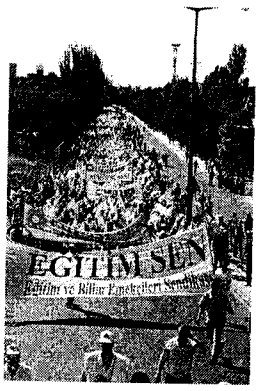
Kadıköy'de birçok öğretmen de yaralandı.

FOTOGRAFLARLA EĞİTİM SEN

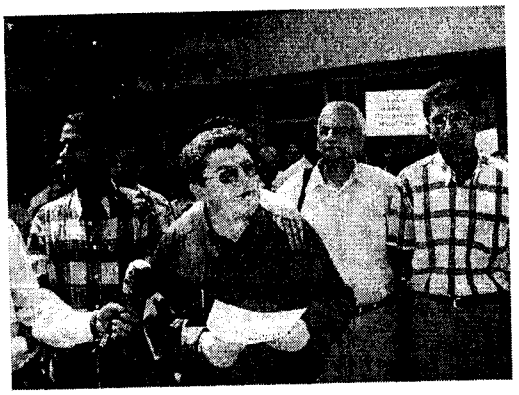
6 kasım 2003 YÖK Protestosu



23 Ağustos 2003 Toplu Görüşme Eylemleri



23 Ağustos 2003 Toplu Görüşme Eylemleri



20 Ağustos 2003 talim Terbiye Önünde Basın Açıklaması

Ağustos 2003 Milli Eğitim Bakanını Ziyaret

12 01 2004 Kadın Kurultayı Hazırlık Toplantısı

18 02 2004 KYTK'na Karşı Meclis Önünde Basın Açıklaması

25 02 2004 KYTK'na Karşı Kızılay'da Kitlesel Basın Açıklaması

Şubat 2004 KYTK'na Karşı Kızılay'da Basın Açıklaması

6 Mart 2004 Büyük Ankara Mitingi

6 Mart 2004 Büyük Ankara Mitingi

1 Mayıs 2004 Ankara-İstanbul Yürüyüşü

1 Mayıs 2004 İstanbul

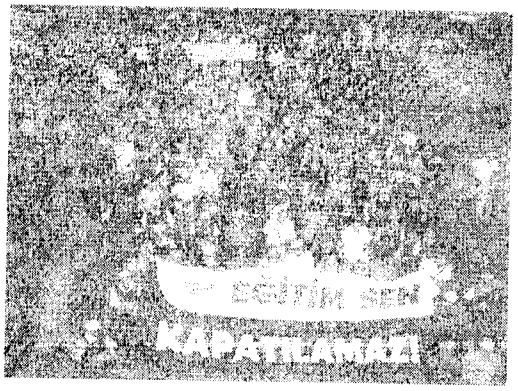
29 05 2004 Yeni YÖK Yasasına Karşı Basın Açıklaması

22 06 2004 Apolete Karşı Meclis Önünde Basın Açıklaması

30 06 2004 Eğitim Sen'e Açılan Kapatma Davasına Karşı Yapılan İlk Basın Açıklaması

2-3-4 Temmuz 2004 Eğitim Sen 1. Kadın Kurultayı

11 Temmuz 2004 Kapatma Davasına Karşı Oturma Eylemi Güvenpark



11 Temmuz 2004 Kapatma Davasına Karşı Oturma Eylemi
Kızılay

11 Temmuz 2004 Kapatma Davasına Karşı Oturma Eylemi
Yüksel Caddesi

12 Temmuz 2004 Kapatma Davasına Karşı Oturma Eylemi
Yüksel Caddesi

13 Temmuz 2004 Eğitim Sen'liler Adliyeye Yürüyor

13 Temmuz 2004 Eğitim Sen Üyeleri Kapatma Davasını Protesto Mitinginde

12 Temmuz 2004 Kapatma Davasına Karşı Oturma Eylemi Yüksel Caddesi

13 Temmuz 2004 Eğitim Sen Merkez Yönetim Kurulu Mahkeme Kararını Açıklıyor

12 08 2004 Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in Eğitim Sen'i Ziyareti

16 08 2004 200 Bin Liralık Kira Yardımlarının Başbakan'a Gönderiyoruz

11 09 2004 Yargıtay Tarafından Bozulan Eğitim Sen Kapatma Davasını Bakanlık Önünde Protesto Ediyoruz

13 09 2004 ÖDP Heyeti Destek İçin Eğitim Sen Genel Merkezinde

Ekim 2004 Avrupa Sosyal Forumu

20 11 2004 Sosyal Devlet Sosyal Adalet Mitingi

20 11 2004 Sosyal Devlet Sosyal Adalet Mitingi

20 11 2004 Sosyal Devlet Sosyal Adalet Mitingi

24 11 2004 Öğretmenler Günü'nü Kapatma Davası İle Karşılıyoruz

04 11 2004 Adalet Bakanlığı'na Meşaleli Yürüyüş

10 12 2004 KYTK'na Karşı Sevk Eylemi

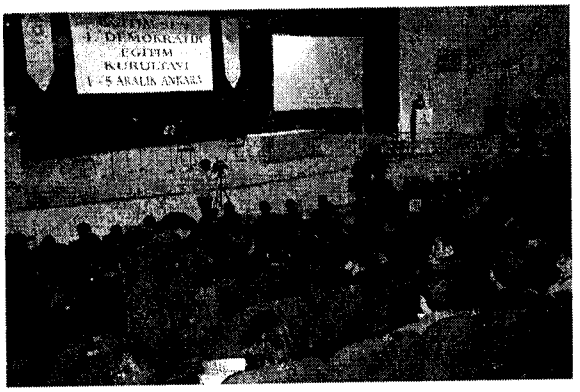
10 12 2004 KYTK'na Karşı İş Bırakma Eylemi

08 12 2004 Kapatma Davasına Karşı İstanbul-Ankara Yürüyüşü

08 12 2004 Kapatma Davasına Karşı İstanbul-Ankara Yürüyüşü

Aralık 2004 4. Demokratik Eğitim Kurultayı

Aralık 2004 4. Demokratik Eğitim Kurultayı



Aralık 2004 4. Demokratik Eğitim Kurultayı

Bakalık Önünde Basın Açıklaması

Emek Platformunun Basın Açıklaması

Eğitim Sen Diğer Demokratik Kitle Örgütleri İle Birlikte Basın Açıklaması Düzenliyor.