

**EĞİTİM EMEKÇİSİNİN  
EKONOMİK VE SOSYAL DURUMU**



Eğitim yıllardır çözülemeyen sorunlar, sıkıntılar içinde bulunmaktadır. Eğitimin asli unsuru olan öğretmenler ve diğer eğitim emekçileri bu süreçten doğrudan etkilenmektedir.

### Öğretmenler

Öğretmenlerin ekonomik, demokratik, sosyal ve özlük haklarla ilgili sorunları bulunmaktadır. Bu sorunlar, siyasi iktidarın eğitim politikasını yeniden gözden geçirmesi ve köklü değişikliğe gitmesiyle çözülebilecektir. Sendikamızın bu noktada ısrarcı olacaktır. İşverenle yapılacak toplu sözleşme sorunların çözüleceği bir zemin olacaktır.

Burada, vurgu yapılması gereken bir nokta daha bulunmaktadır. Bütün olumsuz koşullara karşı öğretmenlerin yapabilecekleri bulunmaktadır. Öğretmene sistem tarafından dayatılan anlayış, örgütlü çabayla geçersiz kılınabilir. Öğretmenler, hem eğitim sisteminden kaynaklanan olumsuzlukları hem de kendi hakları ile ilgili yaşadıkları sıkıntıları sendikaları aracılığıyla çözebilir, alternatif bir eğitim zemininin oluşturulmasına katkı sağlayabilirler.

Öğretmenler ekonomik, demokratik, özlük ve sosyal hakların elde edilmesinde önemli kazanımlar elde etmişler, sendikalaşmışlardır. Bugün Eğitim Sen, 150 bine yaklaşan üyesiyle eğitim işkolunda yaptırımı olan, gücünü fiili ve meşru mücadeleden alan bir sendikadır.

Ülke ekonomisini sarsan son iki kriz öğretmenleri derinden etkilemiştir. 2000 Kasım ve 2001 Şubat tarihlerinde patlak veren krizler, zaten büyük bir geçim sıkıntısı içinde bulunan öğretmenleri iyice yoksullaştırmıştır.

Son beş yıl baz alınarak yapılan bir değerlendirme yoksullaşmanın seyrini gözler önüne sermektedir. 1997 1/4'ündeki bir öğretmen maaşı olan 64 milyonla 5.45 adet cumhuriyet altını alırken, Temmuz 2001'de 397 milyon maaş alan bir öğretmen 4.2 adet altın alabilmektedir. Aynı şekilde, 1997'de maaşı 370 dolara eşit olan bir öğretmen, bugün ancak 283 dolar alabilmektedir. Ücretlerdeki reel kayıp yüzde 30 civarındadır. 2000 ile 2001 ücretlerindeki değer kaybı daha çarpıcıdır. Son iki yıl arasındaki uçurumun bu denli açık olmasının nedeni son yaşanan ekonomik krizlerdir. 2000 yılında 1/4'ündeki bir öğretmen maaşıyla 433 dolar alırken 2001 yılı temmuzunda ancak 283 dolar alabilmektedir. Arada yüzde elliye yakın bir fark bulunmaktadır.

Bu yüzden 2001 yılını yoksullaşma sürecinde son halka olarak değerlendirmek gerekmektedir.

Eğitim Sen, öğretmenlerin ücret olarak gerileyecek noktaya kadar gerilediğini düşünmektedir. Öğretmenleri sefalet ücretinden kurtaracak, ücretleri insanca yaşayacağı bir seviyeye yükseltecek ekonomik talepleri, toplu sözleşme masasına getirecektir.

### Teknik öğretmenler

Mesleki Teknik Ortaöğretim kurumları bünyesinde endüstri meslek liseleri, teknik liseler, çok programlı liseler bulunmakta, ayrıca çıraklık eğitimi çıraklık merkezleri tarafından verilmektedir. Bu kurumlarda çalışan teknik öğretmenlerin görevleri ilgili kanun ve yönetmelikler tarafından belirlenmektedir.

Yüksek öğretim kurumlarının önündeki yığılmaları azaltmak, teknik alanlarda yetişmiş eleman ihtiyacını karşılamak ve popüler ifadeyle gençlerin 'kısa yoldan' hayata atılmalarını sağlamak amacıyla uygulamaya konulan Mesleki Teknik Liseler, ne yazık ki sorunlar yumağı içindedir.

Mevcut uygulamalar nedeniyle Mesleki Teknik Liselere yapılan dev yatırımların karşılığı alınamamış, 'uyuyan dev' görünümünden kurtulamamıştır. Yatırımları aktif hale getirecek yönetici kadrolar gerek bakanlık gerekse kurum düzeyinde istihdam edilememektedir.

Kazanılmış hakların kullanılması ve geliştirilmesi, gelişmişliğin ve demokrasinin vazgeçilmez bir koşulu olarak görülmesi gerekirken, teknik eğitim alanında kazanılmış hakların kullanımı konusunda da sıkıntılar yaşanmaktadır.

Teknik öğretmenler, aylık karşılığı okutulması gereken ders sayısının 20 saat olması nedeniyle mağdur olmakta ve dolayısıyla norm kadro uygulamasından yoğun bir biçimde etkilenmektedir. Fiili hizmet zammının kaldırılmasını hak gaspının en tipik örneği olarak değerlendirmek gerekmektedir. İşletmelerde meslek eğitimini izleme ve haftalık 6 saat egzersiz görevinin kaldırılması, koordinatörlük görevi sayısının düşürülmesi dikkat çeken yanlışlıklar arasında sayılmaktadır. Döner sermaye çalışmasını yürüten öğretmenlerin, çalışmada hiçbir katkısı olmayan yöneticilerden daha az ücret alması, sınav dönemi ödenmekte olan ücretin azaltılması, zorunlu bölge hizmetinin bir dönem öğretmene uygulanması, teknisyenlerin keyfi bir şekilde görevlendirilmesi adaletsizlik yaratmaktadır. Ayrıca, ders kitaplarının çağın ve teknolojik gelişmenin gerisinde kalması, okul ve bölüm sayısının plansız bir şekilde artırılması eğitimde kaliteyi düşürmektedir.

Eğitim Sen, Teknik eğitim alanının ve teknik öğretmenlerin sorunlarının farkındadır. Bu noktada sendikamızın çözüm önerileri açık ve nettir:

Aylık karşılığı okutulması gereken ders sayısı eşit ve adil olmalı, ders sayısı genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenlerinin norm kadro için belirlenen sayıya eşitlenmelidir. Meslek eğitimini izleme görevi eşit dağıtılmalı, keyfiliği ortadan kaldırmak için, öğretmenler kurulunda karara bağlanmalıdır. Atölye ve laboratuvar çalışmalarında egzersiz görev ücreti yeniden belirlenmelidir. Koordinatörlük görevi hiçbir ayrıma gidilmeksizin eşit olarak dağıtılmalıdır. Fon paralarının amaç dışı kullanımı engellenmelidir. Zorunlu bölge hizmeti nedeniyle mağdur olanların, bir kereye mahsus olmak üzere, istekleri doğrultusunda yer değiştirmeleri sağlanmalıdır. Döner sermaye çalışmalarına katılmayan yöneticilere ya ücret verilmemeli ya da makul bir seviyeye indirilme-

lidir. Teknisyenlerin görevleri ve çalışma koşulları, kendilerinin de katıldığı bir kurulda yeniden belirlenmelidir. Sınav ücretlerinde, yıl içinde en çok ders ücreti ödenen ayın ücreti baz alınmalıdır. Plansız bir şekilde açılan okul ve bölümler azaltılmalı, her alanda kalite yükseltilmelidir. Atölye ve laboratuarlardaki görevli öğretmenler fiili hizmet zammından yararlandırılmalıdır.

### Üniversite alışanları

Üniversitemiz, 12 Eylül askeri rejiminin bir ürünü olan YK cenderesi altındadır. Türkiye'nin en karanlık dönemi olan 12 Eylül, YK eliyle üniversitelerdeki akademik, demokratik ve bilimsel ortamı yok etmiş, askeri bir disiplini uygulamaya almıştır. zerk kuruluşlar olması gereken üniversitelerin bu özelliğinin ortadan kaldırılması, siyasal iktidarların ideolojik, politik ve kadrosal düzeyde tahakküm kurma girişimlerini kolaylaştırmıştır.

YK kararıyla üniversiteden uzaklaştırılan kimi ğretim görevlilerinin YK yesi olarak atanması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilse de, sorunun insandan değeril, sistemden kaynaklandığı gerçeğini göz ardı etmemek gerekmektedir. Üniversitemizin mevcut sıkıntılardan kurtulması her Őeyden önce politik bir karara bağlıdır. YK kaldırılmalı, niversitemiz yeniden özerk, demokratik, ağdaş ve bilimsel kurumlar olarak Türkiye'nin geleceğini belirlemede söz sahibi haline getirilmelidir.

Bilimsel yöntemin, zgr düşünce ve zgr bireyin, demokratik işleyişin, örgütlenme serbestisinin odağı olması gereken niversitemizin, ğretim görevlileri de dahil olmak üzere tüm çalışanların ortak görüşü, YK'n ve YK Personel Kanunu'nun adaletsizliğe ve eşişsizliğe yol açtığıdır.

Üniversitelerin oturduğu zeminin demokratikleştirilmesi amacıyla yapılacak tüm düzenlemelerde ve uygulamada, ğrenci temsilcilerinin de aralarında bulunduğu niversite bileşenleri söz-yetki ve karar hakkına sahip olmalı, bu hak örgütlü yapılar eliyle kalıcı hale getirilmelidir. Üniversite alışanlarının en büyük rgtllğu Eğitim Sen taraf olarak kabul edilmelidir.

Üniversite alışanları ve öğrencilerin ilk beklentisi Rektörlük seçimlerinden başlayarak tüm kurulların seçimle işbaşına gelmesi ve oy kullanma hakkının tüm niversite bileşenlerinde olmasıdır. Üniversite senatosu ve fakülte kurullarında söz konusu birimlerdeki üyelerce seçilmiş ya da Eğitim Sen tarafından belirlenmiş temsilciler yer almalıdır.

Öğretim görevlilerinin ders yoğunluğu verimi düşürmektedir. Öğretim görevlilerinin ders verme süreleri yarı yarıya azaltılmalı, AR-GE etkinliklerine ayıracakları zaman göz önünde bulundurulmalıdır.

Araştırma görevlileri iş güvencesine kavuşturulmalı, tüm sosyal haklardan eksiksiz yararlanmaları sağlanmalı, asistanlık kurumu yeniden inşa edilmelidir.

Politik yatırımlar ve oy hesabı nedeniyle, neredeyse her kentte bir üniversite açılmış, doğal ki, üniversiteler arasında ortalama kalite yakalanamamıştır. Üniversitelerimiz arasında derin uçurumlar bulunmaktadır. Bu eşitsizlik hem alt yapıda hem eğitim ve öğretimde hem de kadrosal düzeyde görülmektedir. Bu yüzden yeni üniversite ve yüksek okul açılmamalı, mevcutlar arasındaki eşitsizlik giderilmeli ve kalite yükseltilmelidir.

Döner sermaye sisteminde köklü bir değişiklik şarttır. Döner sermayenin kullanımını değiştirilmeli ve işlevsel, ihtiyaçları karşılayacak bir yönetime girilmelidir. Öncelikli olarak AR-GE çalışmasına aktarılması gereken döner sermaye, akademik ve idari personelin yemek, kreş, servis ve benzeri sosyal haklardan ücretsiz yararlanması için de değerlendirilmeli, bu hizmetlerdeki kalitesi iyileştirilmelidir.

YÖK Personel Kanunu'nda yer alan 'Üniversite Ödeneği'nden yalnızca öğretim görevlileri yararlanmaktadır. Bu aynı işkolunda sıkıntı yaratan bir adaletsizlik anlamına gelmekte, Anayasamızın eşitlik ilkesiyle de çelişmektedir. 'Üniversite Ödeneği'nden tüm çalışanların yararlanması için ya yeni bir yasa çıkartılmalı ya da mevcut yasaya ek yapılmalıdır.

Tüm eğitim kurumlarında olduğu gibi, üniversitelerimizde de çalışan yardımcı hizmetliler için açık ve net bir iş tanımı yapılmalı, hakları konusunda bilgi verilmeli ve böylelikle hizmetlilerin keyfi görevlendirilmesi, kişisel işlerde kullanılması sona erdirilmelidir.

Tüm birimlerde ve özellikle de Kredi ve Yurtlar Kurumu'nda vardiyalı olarak çalışan personele ücretsiz servis hizmeti verilmelidir.

Bir başka adaletsizlik de, aynı işi yapan memur ve işçi statüsündeki personel arasında görülmektedir. Bu iki grup çalışan aynı işi yaptığı halde yasadaki tanım farklılığı nedeniyle sosyal haklardan ve fazla mesai ücretlerinden eşit bir şekilde yararlanamamaktadır. Bu farklılık bir an önce giderilmeli, hafta sonları ve tatiller için 15.5 saat fazla mesai verilmelidir.

Hizmet içi eğitim ile ilgili sıkıntılar ortadadır. Personelin bilgi ve beceri düzeyini yukarı çekecek, verimliliği yükseltecek hizmet içi eğitim devreye sokulmalıdır.

Üniversitelere bağlı yurtlarda nöbet tutan personele, Yurt-Kur'a bağlı yurtlarda nöbet tutan personelle eşit haklar tanınmalı, nöbet karşılığı olarak bir gün izin verilmelidir.

Eğitim Sen'e üye personelin rahatça kullanacağı temsilcilik odası ihtiyaç olan her yerde açılmalıdır.

### **Memurlar**

Eğitim sisteminin önemli yapı taşlarından birisi de memur personeldir. Diğer çalışanlarla aynı ortamda bulunan ancak eşit haklara sahip olmayan memurlar, sanki kendilerine yüklenen her türlü angaryayı, tartışmasız yerine getirmekle yükümlüdür.

Eğitim Sen çatısı altında bir araya gelen ve hak arama eylemini daha örgütlü bir biçimde gerçekleştirmeye çalışan memur personelin hem yasal düzenlemeye hem de zihinsel bir değişime ihtiyaçları bulunmaktadır. Bundan kasıt, eğitim bileşenlerinin memur personele bakış açısının değişmesidir. Yasa ve yönetmeliklerde yapılacak yeni düzenleme ancak zihinsel değişimle güçlü bir şekilde uygulanma şansı bulacaktır.

Memur personelin görev tanımı ya yoktur ya da mevzuatla belirlenmektedir. Bu durum karışıklığa ve keyfiliğe yol açmaktadır. Kimi mevzuatlarda görev tanımı yapılırken, 'müdüş ve müdüş yardımcılarının verdiği her türlü görevi yapar' denilmekte ve böylece keyfiliğe meydan verilmektedir. Memur personelin görevle ilgili sorunları yanında, ekonomik, demokratik ve sosyal açıdan da iyi bir durumda olduğu söylemek mümkün değildir.

Görevleri çok ve tanımsızdır; okullarda çalışan ve öğrenci sayısının fazla olması büyük sıkıntılara yol açmakta, kurumlar arasındaki dengesiz dağılım, kütüphane, sağlık, ambar, ayniyat kadrolarının pek çok okulda boş olması ise memurları içinden çıkılmaz bir durumda bırakmaktadır.

Memur personelin yaşadığı sıkıntılar ortadadır. O halde yapılması gerekenler de öne çıkartılmalıdır. Yeterli kadro açılıp memur alınmalı ve kurumlar arasında adil dağılım yapılmalıdır. Yüksek öğrenimi bitirenlerin şeflik ve yöneticilik kadrolarına geçişleri kolaylaştırılmalıdır. Çalışma süreleri düzenlenmeli, sekiz saatin üzerine çıkılmamasına özen gösterilmelidir. Yüzdelik maaş artışlarıyla sefaletten kurtulmaları mümkün olmayan memur personelin ücreti önce insanca yaşayacağı bir düzeye çıkarılmalı, artış yapılırken ise "yoksulluk sınırı" dikkate alınmalıdır. Memurlara ödenen yemek, yol, giyecek ve benzeri ücretler günün ihtiyaçlarına göre düzenlenmelidir. Memurlar lojmandan yararlandırılmalı, sosyal tesislerden yararlanmaları sağlanmalıdır. Memurlar ya merdiven altlarında ya da borum katlarında iş görmeye çalışıyor. Çalışma mekanları yeniden düzenlenmeli, sağlıklı koşullarda çalışmaları sağlanmalıdır. Odaların en az 16 M2 olmalıdır. Teknik araç gereç eksikliği giderilmeli, işler sıkıntıya düşmeden ve hızlı yapılabilecek bir donanıma kavuşturulmalıdır.

### **Hizmetliler**

Hizmetliler, eğitim kurumlarının emektarlarıdır; sistemden kaynaklı bütün olumsuz sonuçları en çarpıcı bir biçimde hissedenlerdir. Kurumların fiziksel yetersizliğini ve yönetim anlayışının yanlışlığını yoğun bir biçimde yaşamaktadırlar. Hizmetli arkadaşlarımız, normal görevlerinin dışında kalorifer yakma, şoförlük, gece bekçiliği ve yöneticilerin özel işlerini yapmakla görevlendirilmektedir. Bunun karşılığında ücret, yevmiye, yolluk, yiyecek ve giyecek yardımı yapılmamakta ve fazla mesai ücreti ödenmemektedir.

Yöneticilerde ne yazık ki, 'yardımcı hizmetli personel her işi yapar' anlayışı hakimdir. Bir çok yönetici "ağa-hizmetkar- bakış açısıyla hizmetlilere yaklaşmaktadır.

Hizmetli personel de haklarının ve görev tanımının farkında değildir.

Hizmetli arkadaşlarımızın sorunları, sınırlı çalışmalara sığmayacak kadar çoktur. Ama yine de, kısaca sorunları ve sendikamızın önerilerini sıralamakta fayda bulunmaktadır.

Yeterli kadro açılmalı, genç hizmetliler işe alınmalı, hizmetli açığı bırakılmamalı ve adil dağılım yapılmalıdır. Sobalı okullarda 3 birime 1, kaloriferli okullarda 4 birime 1 hizmetli verilmelidir. Hizmetlilerin gece bekçisi olarak görevlendirilmesine son verilmeli, bu iş için ayrı bir kadro istihdam edilmelidir.

Yüksek öğrenimi bitirenler memur kadrosuna geçirilmelidir. Çalışma süreleri düzenlenmeli, sekiz saatin üstüne çıkılmamasına dikkat edilmelidir. Zorunlu durumlarda saat ücretle değerlendirilmelidir. Hizmetlilerin temizliğinden sorumlu olduğu odaderslik sayısına sınırlama getirilmelidir. Zorunlu durumlarda, standart üzerinden ücret tespiti yapılmalıdır. İlk adım itibariyle hizmetlilerin insanca yaşayacak bir ücret alması sağlanmalı, yemek, yol, giyecek ve diğer ücretler günün koşullarına uyarlanmalıdır. Hizmetlilerin lojman hakkı olmalı, sosyal tesislerden yararlanmaları sağlanmalıdır. Hizmetlilerin yemek yediği, dinlendiği, çay içtiği mekanlar insana yakışır bir hale getirilmeli, sağlık koşulları göz önünde bulundurularak yeniden düzenlenmelidir. Kalorifercilik yapan hizmetlilerin kadrosu, teknisyen yardımcılığı unvanıyla yeniden tanımlanmalı, başka işlerde çalıştırılmasının önüne geçilmelidir. Zehirlenmelere ve vücutta oluşacak tahribata karşı her gün ücretsiz süt ve yoğurt takviyesi yapılmalıdır. Aynı şekilde, kurumlarda elektrik ve sıhhi tesisat işleriyle ilgili ya kadro açılmalı ya da bu işlerde görevlendirilen hizmetlilerin iş tanımı yeniden yapılmalıdır.

### **Eğitim Sen eğitim emekçilerinin sorunlarını tespit etmiş ve önerilerini netleştirmiştir.**

\* Eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal ve özlük durumları ile ilgili yaşadığı sorunlar varlığını korumaktadır. Bu sorunlar ancak sendikamızın işverenle yapacağı toplu sözleşmeyle çözülebilecektir.

\* Eğitim emekçileri sefalet ücreti almaktadır. 2000 yılında 433 dolar maaş alan 1/4'ündeki bir öğretmenin maaşı 2001 yılında 283 dolara kadar gerilemiştir. 2002 yılı Ocak ayı itibariyle ücretlere yapılan zamlar ve dolardaki değer kaybı nedeniyle 1/4'ündeki 25 senelik bir öğretmenin maaşı 500 milyon lira karşılığı 350 dolara yükselmiştir.

\* Ücretlerdeki reel kayba karşılık mal ve hizmet fiyatları gün geçtikçe artmaktadır. 2000 yılı ile 2001 yılı arasındaki fark, maaşlardaki düşüşle birlikte, iyice açılmıştır. Türkiye tarihinde görülmedik oranda yaşanan ekonomik kriz, maaşlar ne olursa olsun, alım gücünde büyük oranda gerilemeye yol açmıştır. 2002 Ocak ayında yoksulluk sınırı 850 milyona yükselmiştir.

\* Eğitime Hazırlık Ödeneği, 2001 yılında 115 milyon lira olarak ödendi. Eğitim

## Eğitim Sen 2000-2002

Sen ödeneğinin, 1/4'ündeki bir öğretmenin maaşı kadar olmasını, yılda 4 defa ödenmesini ve bütün eğitim emekçilerini kapsamasını istiyor.

\* Eğitim emekçilerinin lojman, servis, sosyal donatı alanlarına duyduğu ihtiyaç devam etmektedir. Bu sorunların giderilmesi, genel bütçeden eğitime ayrılan payın çoğaltılması ve yatırım yapılmasıyla olanaklıdır.

\* Eğitim emekçilerinin aldığı kira yardımı 200-400 bin liradır. Kira yardımı yeterli ve günün koşullarına uygun bir düzeye çıkarılmalıdır.

\* Büyük kentlerde görev yapan eğitim emekçilerinin % 60'ı işyerlerine 2 araç ile gidebilmektedir. Bu nedenle aylık ulaşım bedeli ödenmelidir.

\* Eğitim emekçilerinin şehir içi ulaşımdan indirimli yararlanma hakları ellerinden alınmıştır. Bu hak gaspı durdurulmalıdır.

\*Eğitimcilerin çalıştığı tüm işyerlerinde (bir tek kadın olmasa bile) uzman personeli olan, sağlık kurallarına ve çocuk gelişimine uygun koşullarda okul öncesi kurumlar, gündüz ve gece bakımevleriyle, çocuk kulüpleri açılmalıdır.

\*Doğum, ölüm, evlilik yardımları dört maaş tutarında olmalıdır. Rapor ve izin halinde ücretlerden kesinti yapılmamalıdır. Çalışanların çeşitli ödenekleri (ek ders, yoluk, sağlık vb.) zamanında ödenmelidir.

\*Her 5 yıla, bir yıl fiili hizmet tazminatı verilmelidir.

\*Süper liselerde görev yapan yabancı dil öğretmenleri Anadolu Liselerinde çalışan yabancı dil öğretmenleriyle aynı statüde değerlendirilmelidir.

\*Bir sınıfta 30'un üzerinde öğrenci okutan öğretmenlere ve köylerde birden fazla sınıfta okutan öğretmenlere, en azından ikinci bir sınıfta okutuyormuş gibi ücret ödenmelidir.

\*Eğitim emekçileri, sendikal hak ve özgürlükler mücadelesi sürecinin başından bu yana baskıyla karşılaşmışlar, soruşturmalara uğramışlar ve sürgünle cezalandırılmışlardır. Yalnızca 1 Aralık 2000 tarihinde Emek Platformu eylemine katıldığı için 100 bine yakın eğitim emekçisi kovuşturmaya uğramış ve cezalandırılmıştır. Son sürgün örneği ise Tokat ilinde yaşanmıştır. Tokat'ta 21 öğretmen sürgün edilmiş, aileler parçalanmış, öğrenciler mağdur edilmiştir. Sendikal mücadele baskılara, cezalara, sürgünlerle karşı sürdürülmüş ve bugünlere kadar taşınmıştır. Eğitim Sen hukuk dışı ve keyfi olarak gerçekleştirilen sürgünlerle her zaman mücadele etmiş, mağdur edilen üyelerinin mağduriyetini önlemeye çalışmıştır. Eğitim emekçilerini mağdur eden bütün uygulamalar bir an önce durdurulmalıdır.

Eğitim Sen eğitimin ve eğitim emekçisinin sorunlarının çözümü noktasında müdahaleci olmaya devam edecek, toplu sözleşme görüşmeleri sürecinde talepleri dile getirecek, taleplerin takipçisi olacaktır. Eğitim Sen, eğitim emekçileri adına hak arayan bir örgüt değil, eğitim emekçileriyle beraber hak arayan bir örgüttür. Eğitim emekçileri, sendikal mücadelenin öznesi haline gelecektir. Bunun gerçekleşmesinin yolu demokratik işleyişi oturmaktan geçmektedir. Genel Kurulumuz demokrasinin güzel ve öğretici bir örneği olarak eğitim emekçilerinin tarihinde yerini alacaktır.

