

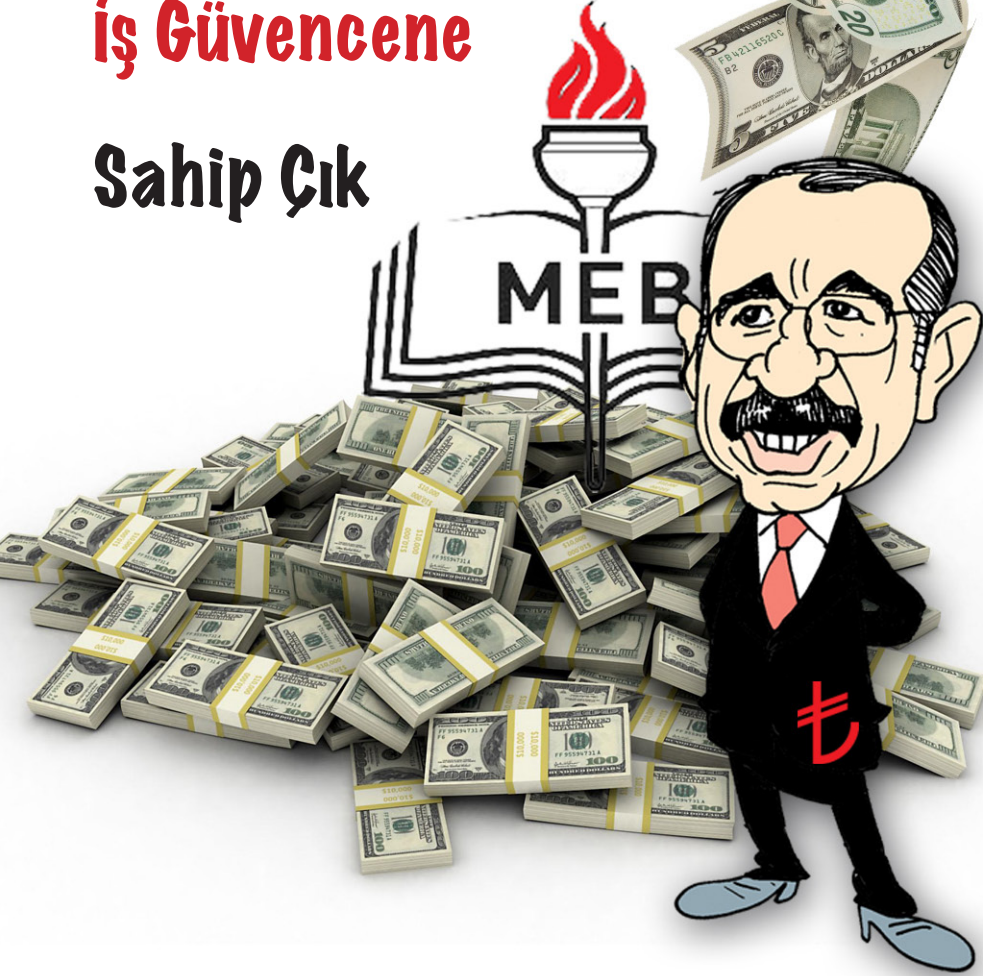
Eğitimde

Kariyer Basamakları

Aldatmacasına Hayır

iř Gvencene

Sahip ık



EğİTİM SEN



Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğretmenlik mesleğine getirdiği ve öğretmenlerin kendi içinde bölünerek farklı şekillerde derecelendirilmesine dayanan "kariyer basamakları" sistemini yeniden düzenledi. Öğretmenleri performanslarına göre derecelendirerek onların küçük bir bölümüne "apolet takmak" amacıyla yapılan yeni düzenlemeye onay vermek demek, eğitim emekçilerinin birbiriyle acımasız bir rekabete sokulması, mesleki değersizleşme ve bir süredir belirgin bir şekilde artan itibarsızlaştırma uygulamalarının artması anlamına gelmektedir.

MEB'in şu anda taslak aşamasında olan ancak 2013 yılı içinde uygulanması planlanan düzenlemesine göre öğretmenlerin yeni kariyer basamaklarının 5 kademedен oluşması planlanmaktadır. Yeni kariyer basamakları;

1. Stajyer öğretmen
2. Öğretmen
3. Uzman öğretmen
4. Kıdemli Uzman Öğretmen
5. Baş Öğretmen

şeklinde belirlenmiştir.



Yeni kariyer basamakları düzenlemesi ile öğretmenler, adını kopya skandallarından sıkça duyduğumuz ÖSYM tarafından yapılacak merkezi bir sınava girerek, bu sınavda aldığı puan üzerinden "stajyer öğretmen", "öğretmen", "uzman öğretmen", "kıdemli uzman öğretmen", "başöğretmen" gibi apoletli ya da apoletsiz unvanlara sahip olmak için kıyasıya yarıştıracaktır. Bu kademeler arasındaki değerlendirmelerin yüzde 50 sınav + yüzde 50 performans değerlendirme üzerinden oluşacak toplam puan üzerinden yapılacağı belirtilmektedir. Her kariyer basamağındaki öğretmenin maaşı, sorumluluğu, iş yükü ve özlük haklarının farklı olması planlanmaktadır.

Uzman Öğretmen, Kıdemli Uzman Öğretmen, Başöğretmen kademelerinde kontenjan sınırı bulunmayacağı belirtilirken, 7 yılını dolduran öğretmenlerin “Uzman Öğretmenlik”, 12 yılını dolduran öğretmenlerin “Kıdemli Uzman Öğretmenlik”, 17 yılını dolduran öğretmenlerin ise “Başöğretmenlik” sınavlarına, bir önceki sınavı kazanması şartıyla katılabilmesi öngörülmektedir.

MEB ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından hazırlanan Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi’ne göre, öğretmenler kariyer basamaklarına göre ayrılacak, öğretmenlerin yükselmesi, bireysel performanslarının yanı sıra, girecekleri sınavlardan alacakları puana göre belirlenecektir.

MEB, “e-akademi” adlı uzaktan eğitim programını eğitim yöneticilerine uyguladıktan sonra, öğretmenlere de uygulamayı planlamaktadır. Tamamlanan her uzaktan eğitim programı için eğitimcilere belli puanlar verilecek ve MEBBİS ortamında bu puanlar sicillerine kaydedilerek, sözde “akademik” performansları ölçülecektir.

Yeni sisteme göre öğretmenlerin tümü, aynı basamaktan mesleğe başlayacaklar ve basamak atlamak için kariyer sınavlarına gireceklerdir. Eğitimi tamamen sınav odaklı hale getiren MEB, anlaşılan odur ki öğretmenleri de benzer bir sınav yarışından geçirmek istemektedir. Sınav odaklı eğitim sistemi üzerinden öğretmenlerin sınav teknisyeni, mekanik birer bilgi aktarıcısı ya da bakanlığın tartışmalı uygulamalarını hayata geçiren birer robot olması istenmektedir.

Ayrıca sınavda alınan puanın, başka kıstaslarla birlikte değerlendirilecek olması çok sayıda soru işareti oluşmasını ve geçmiş yıllarda olduğu gibi birtakım şaibeli ilişkilerin devreye girmesini beraberinde getirecektir. Düzenlemenin bu haliyle okullarda ve diğer eğitim kurumlarında kastaşmayı, partizanlığı, kayırmacılığı arttırmayı kaçınılmazdır.

Eğitim emekçilerinin performansları ve akademik başarılarının yanı sıra sınavdan aldıkları puana göre görevde yükselecek olmaları, yaptıkları işin önemi ve niteliği ile ters düşmektedir. Başarı oranına göre öğretmenlerin ücretleri, sorumlulukları, statüleri, kariyerleri ve haklarının artacağı ifade edilerek,



yüz binlerce öğretmenin birbirine karşı rekabete sokacak böylesi bir uygulamayı kabul etmek, yıllardır yaşanan mesleki itibarsızlaştırma ve sözde performans değerlendirmesi üzerinden iş güvencemizin elimizden alınmasına onay vermek anlamına gelmektedir.

Kariyer basamakları uygulaması, eğitimde performans değerlendirme uygulamaları ile birlikte değerlendirilmek zorundadır. Kariyer sınavındaki başarısızlığın ve sözde performans düşüklüğünün tek karşılığı, bir sonraki adımda eğitim emekçilerinin daha fazla angarya çalışması ve iş güvencesini kaybetmek şeklinde karşımıza çıkacaktır.

Eğitimde performans yetersizliğinin işten çıkartma nedeni sayılacağını bakanlık tarafından hazırlanan çeşitli çalışmalarda görmek mümkündür. İşini kaybetme tehdidi eğitim emekçilerinin iş yoğunluğunun artmasına neden olacaktır. Bu bağlamda çalışma saatlerinin artması, hafta sonu toplantıları, nöbetlerin artması, eve daha fazla iş götürme vb nedenlerle çalışma süreleri uzayacak, bunun yanı sıra para toplama, okulun fiziksel eksiklerini tamamlama gibi asıl iş dışı işler de zorunlu olarak yapılmak durumunda kalınacaktır.

Toplumsal ve mesleki itibarı geçtiğimiz yıllar içinde yok olma noktasına gelmiş olan eğitim emekçilerinin, kariyer basamakları gibi bir uygulama üzerinden belirli aralıklarla yarışma ve eleme sınavına tabi tutulması ve bu sınavdan geçerli not almasının şart koşulması ve eğitim emekçilerinin böyle bir tuzak üzerinden fiilen işini kaybetmek tehdidi ile karşı karşıya bırakılması kesinlikle kabul edilemez.

Böyle bir sistemle ne öğretmenin mesleki gelişimini sağlamak, ne de eğitimin niteliğini arttırmak mümkündür.

Eğitim Sen, bu düzenlemenin öğretmenlik mesleği, eğitim bilimi ve örgütlenme kültürü ile bağdaşmadığını düşünecek,

öğretmenlerin apolet takılarak kademelendirilmesine ve bunun için ayrı bir sınav yapılmasına karşı çıkmaktadır. Öğretmenlik kariyer sınavı her şeyden önce, çalışma barışını bozacak,



Milli Eğitim Bakanlığı, özellikle eğitim bilimleri alanında uzmanlaşmış üniversite bölümleri ile birlikte hareket etmeli, kamu üniversiteleri ile anlaşmalar yaparak, öğretmenlerin bu üniversitelerde ücretsiz olarak yüksek lisans ve doktora yapmasının önünü açmalıdır.

“Öğretmenlik Kariyer Basamakları” uygulaması öğretmenlik mesleğiyle, eşit işe eşit ücret ilkesiyle, okulun ve eğitimin kamusal özülüyle asla bağdaşmayan bir uygulamadır. Bu uygulamayı kabul etmek demek, eğitimde yaşanan sorunların daha da derinleşmesine onay vermek anlamına gelmektedir.

Kariyer sınavı üzerinden eğitim emekçilerinin acımasız bir rekabete sokulup, mesleki değersizleşmenin artması kesinlikle kabul edilemez. Öğretmenlerin ihtiyacı her yönden şaibeli olması muhtemel bir eleme sınavıyla verilecek unvan ya da apolet değildir. Eğitim emekçileri ekonomik, sosyal ve mesleki sorunlarına kalıcı çözümler üretilmesini, mesleki itibarsızlaştırmaya derhal son verilmesini talep etmektedir.



EĞİTİM SEN 
Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası

Cinnah Cad. Willy Brandt Sk. No:13 Çankaya/ANKARA 06680

Tel: (0.312) 439 01 14 (pbx) / Fax: (0.312) 439 01 18

E-posta: bilgi@egitimsen.org.tr / Web: www.egitimsen.org.tr

Eğitim Sen Bülteni Ekidir. (OCAK 2013)

öğretmenler arasındaki mesleki dayanışmayı ve paylaşmayı ortadan kaldıracak, onları yarışa sokarak, aralarındaki güven ilişkisini büyük ölçüde zedeleyecektir.

Öğretmenler arasında hiyerarşi yaratmak, farklı ücret politikası uygulamak, eşit işe eşit ücret ilkesinin fiilen ortadan kaldırılması, sınavdan yüksek puan alan, her türlü angarya işi yaparak performans puanı toplamaya çalışan, siyasi iktidarın bir dediğini iki etmeyen, itaatkâr ve sistemin istediği gibi itiraz etmeden çalışan yeni bir “memur öğretmen” tipi yaratılmasından başka bir anlam taşımamaktadır.

Aynı okulda, aynı düzeydeki sınıfları okutan iki öğretmen arasındaki ücret farklılığının, telafi edilmesi güç sonuçlar yaratacağı açıktır. Bu uygulama hayata geçirilirse veliler öğretmenleri seçerken derecesine göre hareket edecektir. Kayıt parası, zorunlu bağış gibi uygulamalar “başöğretmen” isteyenler için farklı, “uzman öğretmen” ya da “kıdemli uzman öğretmen” isteyenler için kaçınılmaz olarak farklı olacaktır. Bu durumun, farklı derecelerdeki öğretmenler için başka olumsuz sonuçlar doğurması kaçınılmazdır.

Öğretmen kariyer sınavı ile öğretmenlik mesleğinin ve öğretmenin bir süredir tartışma konusu yapılmaya çalışılan mesleki saygınlığı öğrenci ve velilerin farklı değerlendirmeleri ile yeniden tartışmaya açılacak, öğretmenlerin onuru büyük ölçüde zedelenecektir.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlik mesleğinin niteliğini arttırmak istiyorsa, her yıl aynı içerikte tekrarlanan sözde seminer çalışmaları yerine, hizmet içi eğitim çalışmalarını daha bilimsel ve daha nitelikli hale getirmeli, seminer dönemlerinde eğitimde yaşanan sorunlar ve güncel gelişmeler de ele alınmalıdır.

