

KAYNAKÇA

- Adorno, T. W. (1995 [1950]). *Studien zum autoritären Charakter*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. J. & Sanford, R. N. (1982 [1950]). *The authoritarian personality*. New York: W. W. Norton.
- Akyüz Y. (1978). *Türkiye'de Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri*. Ankara 1978.
- Altemeyer, B. (1981). *Right-wing authoritarianism*. Winnipeg: University of Manitoba.
- Altemeyer, B. (1996). *The authoritarian specter*. Cambridge&London: Harvard.
- Althusser, L. (1990). *Felsefe ve bilim adamlarının kendiliğinden felsefesi*. Ankara: V Yayınları.
- Althusser, L. (1991). *İdeoloji ve devletin ideolojik aygıtları*. İstanbul: İlerisim.
- Anderson, M.B. & Iwanicki, E.F. (1984). Teacher motivation and its to burnout. *Educational Administration Quarterly*, 20(2), 94-109.
- Arendt, H. (1997). *Şiddet üzerine*. İstanbul: İletişim.
- Aydın, A. (1998). *Sınıf Yönetimi*, Ankara: Anı Yayıncılık Reklam San. Tic. Ltd. Şti.
- Aydın, G. (1988). "Çocuğun kişilik gelişiminde öğretmenin rolü" *Çağdaş Eğitim*, 13(129), 15-17.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs: Prentice.
- Bardleben, H., Reimann, B. W., & Schmidt, P. (1989). AIDS und das Problem der Prävention - Fakten und Fiktionen. *Journal für Sozialforschung*, 29, 97-128.
- Barret, M. (1996). *Marx'tan Foucault'ya ideoloji*. İstanbul: Sarmal.
- Başar, H. (1994). *Sınıf Yönetimi*, Ankara: Pegem-A Yayıncılık.
- Bauersfeld, H. (1999). Fallstudien in der Lehrerbildung - wozu? In: F. Ohlhaber, & A. Wernet, (Ed.) *Schulforschung, Fallanalyse, Lehrerbildung. Diskussionen am Fall*. Opladen: Leske + Budrich. 191-207.

- Bauman, Z. (1997). *Modernité ve Holocaust*. İstanbul: Sarmal.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns. *Youth and Society*, 9, 223-226.
- Berger, M., Schmidt, P. (1995). Familienstruktur, Elternwahrnehmung und Autoritarismus. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed.) *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 337-354.
- Bergmann, W. & Erb, R. (1997). Antisemitismus in Deutschland 1945-1996. In W. Benz & W. Bergmann (Ed.) *Vorurteil und Völkermord. Entwicklungslinien des Antisemitismus*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 397-434.
- Bergson, H. (1933). *Ahlak ve Dinin İki Kaynağı*. İstanbul: Devlet Matbaası
- Berkes, N. (tarihsiz): *Türkiye'de Çağdaşlaşma*. İstanbul: Doğu-Batı Yayınları.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences, and control*. New York: Mcgraw-Hill.
- Böhm, J.M. & Hooek, C. (1998). *Sozialisation und Persönlichkeit. Autoritarismus, Konformismus oder Emanzipation bei Studierenden aus Ost- und Westdeutschland*. Gießen: Focus Verlag.
- Böhnisch, L. (1994). Gewalt, die nicht nur von außen kommt. In W. Heitmeyer *Das Gewalt-Dilemma*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 227-241.
- Boos-Nünning, U. (1972). *Dimensionen der Religiosität: Zur Operationalisierung und Messung religiöser Einstellungen*. Münih: Kaiser.
- Bottomore, T. (1989). *Frankfurt okulu - eleştirel kuram*. İstanbul: Ara.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1976). Kulturelle Reproduktion und soziale Reproduktion. In. Homing, K. H. (Ed.) *Soziale Ungleichheit und Prozesse sozialer Schichtung*. Darmstadt/Neuwied: Luchterband. s. 117-144.
- Bourdieu, P. (1974). *Zur Soziologie der symbolischen Formen*. Frankfurt/M. Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2000). *Zur Soziologie der symbolischen Formen*. Frankfurt/M. Suhrkamp.

- Bourdieu, P. ve ark. (1981). *Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht*. Frankfurt/M. Suhrkamp.
- Bowles, S., Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of American life*. İstanbul: Ayrıntı
- Bowles, S., Gintis, H. (1996). *Demokrasi ve kapitalizm*. İstanbul: Ayrıntı
- Brissie, J.S., Hoover-Dempsey, K.V. & Bassler, O.C.(1988). Individual, situational contributors to teacher burnout. *Journal of Educational Research*, 82(2), 106-112.
- Brumlik, M. (1984). *Fremdheit und Konflikt*. AI: Griese s.21-31.
- Bubner, R. (1993). *Modern Alman Felsefesi*. İstanbul. İdea
- Buder, S. (1962). Intolerance of ambiquity as a personality variable. *Journal of Social Personality*, 30, 29-50.
- Büyükdüvenci, S. (Ed.) (1987). *Eğitim Felsefesi*. Ankara.
- Chapman,D.W. & Lowther,M.A. (1982). Teachers satisfaction with teaching. *Journal of Educational Research*, 75, 241-247.
- Cherniss,C. (1980). *Staff Burnout: Job Stress in the Human Services*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Chomsky, N. (1991). From cold war to gulf war. *Living Marxism*, 29, s.21.
- Christie, R., Lane, H., Sanford, R., Stern, G., & Webster, H. (1963). *Evaluation of peace corps projelet in Ghana: Progress report*. Berkeley: University of California.
- Çınar, İ. (1999). Eğitim ve Şiddet, *Çağdaş Eğitim*, 24(254), 42-46.
- Çubukçu, Z. (1999). Nasıl bir sınıf öğretmeni: Çağdaş kişiliğe sahip olma üzerine. *VIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Program ve Bildiri Özetleri Kitabı*, Trabzon, K.T.Ü. Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü.
- Damon, W. (1990). *Die soziale Welt des Kindes*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- De Meur, G. & Berg-Schlosser, D. (1996). Conditions of authoritarianism, fascism, and democracy in interwar Europe. *Comparative Political Studies*, 29, 423-469.
- Doty, R M., Peterson, B.E. & Winter, D.G. (1991). Threat and authoritarianism in the United States, 1978-1987. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 626-640.

- Durkheim, E. (1986 [1897]). *intihar. Toplumbilimsel inceleme*. Ankara.
- Edwards, C. H. (1993). *Classroom Discipline and Management*, New York: Macmillan Publishing Company.
- Erkman, F. (1991). Çocukların duygusal ezimi. *Çocuk İstismarı ve İhmali*. E. Konanç, İ. Gürkaynak, A. Egemen (Ed). Ankara: Gözde Repro Ofset, 163-169.
- Ersoy, M. A. (1989). *Safahat*. (Haz. M.E. Düzdağ). Ankara: Kültür Bakanlığı Yay.
- Esser, H. & Friedrichs, J. (Ed.) (1990). *Generation und Identitaet. Theoretische und empirische Beiträge zur Migrationssoziologie*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Evertson, C. M.& Emmer, E. T. (1982). Effective management at the beginning of the school year in junior high classes, *Journal of Educational Psychology*, 24 (4), 485-498
- Evertson, C. M.& Harris, A. H. (1992). What we know about managing classrooms, *Educational Leadership*, 19 (7), 71-78.
- Evertson, C. M., Emmer, E. T. & Anderson, L. (1980). Effective classroom management at the begining of the school year, *The Elementary School Journal*, 80 (7), 219-231.
- Fehlhaber, A. & Garz, D. (1999). Das nichtbefragte Lehren ist nicht lehenswert - Analysen zum religiösenspädagogischen Habitus. In: F. Ohlhaber, & A. Wernet, (Ed.) *Schulfoschung, Fallanalyse, Lehrerbildung. Diskussionen am Fall*. Opladen; Leske + Budrich. 61-90.
- Feldman, S. (2000). Die Konzeptualisierung und die Messung von Autoritarismus: Eni neuer Ansatz. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Ed.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 239-260.
- Fischer, A. & Kohr, H. (1980). *Politisches Verhalten und empirische Sozialforschung: Leistung und Grenzen von Befragungsinstrumenten*. München: Juventa.
- Fischer, A. & Kohr, H. (1999). Anomie. In A. Glöckner-Rist & P. Schmidt (Ed.), *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente, Version. 4.0*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.

- Flechtheim, O. K. (1984). Krieg. In H. Kerber & A. Schmieder (Hrsg.). *Handbuch Soziologie. Zur Theorie und Praxis sozialer Beziehungen*. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch. 297-300.
- Foucault, M. (1972). *Knowledge/Power*. New York.
- Foucault, M. (1992). *Ders özetleri. 1970-1982*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Foucault, M. (2002). *Toplum savunmak gerekir*, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Frenkel-Brunswik, E. (1948). A study of prejudice in children. *Human Relations, 1*, 295-306.
- Frenkel-Brunswik, E. (1982 [1950]). The Interviews as an approach to the prejudiced personality. In T. W. Adorno et. al. *The authoritarian personality*. New York: W. W. Norton. 221-255.
- Frenkel-Brunswik, E. (1982 [1950]). Parents childhood, sex, people, and self as seen through the interviews. In T. W. Adorno et.al. *The authoritarian personality*. New York: W. W. Norton. 256-293.
- Freud, S. (2000 [1921]) "Zwei künstliche Massen: Kirche und Heer". In: S. Freud. *Fragen der Gesellschaft. Ursprünge der Religion*. Frankfurt am Main: Fischer. S. 33-60.
- Freud, S. (2000 [1933]) "Warum Krieg?". In: S. Freud. *Fragen der Gesellschaft. Ursprünge der Religion*. Frankfurt am Main: Fischer. S. 275-286.
- Friedman, I.A. & Farber, B.A. (1992). Professional self-concept as a predictor of teacher burnout. *The Journal of Educational Research, 84* (6), 325-333.
- Fromm, E. (1982 [1945]). *Çağımızın özgürlük sorunları*. Ankara: Bayraktar.
- Fukuyama, F. (1998). *Güven - sosyal erdemler ve refahın yaratılması*. Ankara: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Gillespie, J.M. & Allport, G. W. (1955). *Youth's outlook on the future: A cross-national study*. Garden City, New York: Doubleday.
- Glaeser-Zikuda, M. (2001). *Emotionen und Lernstrategien in der Schule. Eine empirische Studie mit Qualitativer Inhaltsanalyse*. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Glöckner-Rist, A. & Schmidt, P. (Ed.) (1999). *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher*

- Erhebungsinstrumente, Version 4.0.* Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Gold, Y. (1985b). Burnout: Causes and solutions. *Clearing House*, 58 (5), 210-212.
- Gömlüksiz, M. & Gümüş, A. (2002). *Otoriteriyenizm*. Bişkek: Rus Slav Üni.
- Gough, H. G. (1956). *The California psychological inventory*. Palo Alto.
- Gözütok, D. (1994). Öğretmenlerin dayaja karşı tutumları ve okullarda dayak uygulamaları. 1. *Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler*: Adana, Cilt:2, 564-573.
- Gramsci, A. (2000/1949). *Selections from the Prison Notebooks*. Antonio Gramsci Internet Archive (www.marxists.org), 2000. [Orijinal Ed. Q. Hoare ve G. N. Smith (1971). New York: International Publishers, Türkçede Gramsci, A. (1986) *Hapishane Defterleri*. İstanbul: Belge.]
- Griese H. M (1984). *Kritisch-exemplarische Überlegungen zur Situation und Funktion der Auslaenderforschung und einer verstehenden Auslaenderpeadagogik*. AI: Griese s.43-58.
- Gnese, H. (Ed.) 1984: *Der gläserne Fremde*. Opladen: Leske/Budrich.
- Grotovent, H. G. (1995). Kişilik gelişimi. In: J. Adams (Ed.) *Ergenliğı anlamak*. Ankara: İmge. 153-184.
- Gümüş, A. & Gömlüksiz, M. (1999). *Din, milliyetçilik ve otoriteriyenizm*. Ankara: Eğitim Sen.
- Gümüş, A., (1995). Religion und ethnische Identifikation -eine empirische Untersuchung über türkische Jugendliche in Österreich. Dissertation, Universität Wien.
- Habermas, J. (1992). *Faktizitaet und Geltung - Beitrage zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtssaats*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Habermas, J. (1993 [1968]). *İdeoloji olarak teknik ve bilim*, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Habermas, J. (1993). *İdeoloji' olarak Teknik ve Bilim*. İstanbul: Yapı Kredi
- Habermas, J. (Ed.) (1979). *Stichworte zur geistigen Situation der Zeit*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Habermas, J. (1979). *Einleitung*. AI: Habermas s.7-35.

- Hamachek, Don E. (1995). Ergen benliğinin psikolojisi ve gelişimi. In: J. Adams, (Ed.). *Ergenliği anlamak*. Ankara: İmge. 111-151
- Hamburger, F. (1990). *Der Kulturkonflikt und seine pädagogische Kompensation*. AI: Ditrcih/Radtke (Hg.), s. 311-327.
- Hamburger, F.; Lydia S.; Otto W. (1984). *Über die Unmöglichkeit, Politik durch Paedagogik zu Ersetzen*. AI: Griese s.32-42
- Hartfill, G.; Karl-Heinz, H. (1982). *Wörterbuch der Soziologie*. Stuttgart: Kröner
- Harvey, D. (1997). *Postmodernliğin durumu*. İstanbul: Metis.
- Hegel, G.W.F. (1986). *Seçilmiş parçalar*, istanbul: Remzi.
- Heinz, W. R. (1999). Entfremdung. In Asanger & Wenninger *Handwörterbuch Psychologie*. Weinheim: Beltz - Psychologie Verlags Union. 132-136.
- Heitmeyer, W. (1994). Das Desintegrations-Theorem. Ein Erklärungsansatz
• zu fremdenfeindlich motivierter, rechtsextremistischer Gewalt und zur Lähmung gesellschaftlicher Institutionen. In W. Heitmeyer *Das Gewalt-Dilemma*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 29-72.
- Hekman, S. (1999). *Bilgi sosyolojisi ve hermeneutik*. İstanbul: Paradigma..
- Herrmann, A. & Schmidt, P. (1995). Autoritarismus, anomie und ethnozentrismus. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed.). *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 287-319.
- Hobsbawm, E. (1996). *Kısa 20. yüzyıl 1914-1991. Aşırılıklar Çağı*. İstanbul: Sarmal.
- Hopf, C. (2000). Familie und Autoritarismus - zur politischen Bedeutung sozialer Erfahrungen in der Familie. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Hrbg.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 33-52.
- Horkheimer, M. & Adorno, T. W. (1995 [1947]). *Aydınlanmanın Diyalektiği - Felsefi Fragmanlar I-II*. İstanbul: Kabalcı.
- Hyman, I.A., Clarke, J. & Zelikoff, W. (1986). Educator induced posttraumatic stress disorder: Concept, clinical evidence and initial research, *Paper presented at the meeting of the Annual Convention of the Society for Traumatic Stress Studies*, Denver Colorado.

Kaynakça

- Kağıtçıbaşı, C. (1967). Social norms and authoritarianism: A comparison of Turkish and American adolescents. Dissertation, University of California.
- Kağıtçıbaşı, C. (1973). *Gençlerin tutumları*. Kùltürler arası bir karşılaştırma. Ankara: ODTÜ.
- Kanad, F. (2000). Yeni okul. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, Sayı:270, 16-20.
- Kaygusuz, C. (1995). Öz-otoriteriyenizm ile bazı psikolojik ve ailesel değişkenler arasındaki ilişkiler. Dissertation, Atatürk Üniversitesi. Erzurum.
- Keat, R., Urry, J. (2001). *Bilim olarak sosyal teori*. Ankara: İmge.
- Kemiksiz, Z. (2002). Öğrenciler tarafından daha çok sevicecek bir okulun özellikleri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Koçer, H. A. (1974). *Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi*. İstanbul: Tal.ve Terbiye Dairesi.
- Kosterman, R. & Feshbach, S. (1989). Toward a measure of patriotic and nationalistic attitudes. *Political Psychology*, 10, 257-274.
- Krais, B., Gebauer, G. (2002). *Habitus*. Bielefeld: Transcript Verlag.
- Kyriacou, C. & Sutcliffe, J. (1978). Teacher stress; Prevalence, sources and symptoms. *British Journal of Educational Psychology*, 48, 159-167.
- Kyriacou, C. (1987). Teacher stress and burnout; an international review. *Educational Research*, 29 (2), 146-152.
- Larrain, J. (1995). *İdeoloji ve kültürel kimlik*. İstanbul: Sarmal.
- Laughlin, A. (1984). Teacher stress in an Australian setting: The role of biographical mediators. *Educational Psychology*, 10, 7-22.
- Leak, G. K. & Randall, K. A. (1995). Clarification of the link between right-wing-authoritarianism and religiousness: The role of religious maturity. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 34, 245-253.
- Lederer, G. & Kindervater, A. (1995). Wandel des Autoritarismus bei Jugendlichen in Österreich. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed.) *Autoritarismus und • Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 136-166.
- Lederer, G. & Kindervater, A. (1995). Wandel des Autoritarismus unter Jugendlichen in den USA. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed.).

- Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 86-101.
- Lederer, G. & Schmidt, P. (Ed.). (1995). *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich.
- Lederer, G. (1983). *Jugend und Autoritaet*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Lederer, G. (1995). Der Fragebogen. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed.). *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 389-401.
- Lederer, G. (1999). Allgemeine Autoritarismus-Kurzform. In A. Glöckner-Rist & P. Schmidt (Ed.), *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente, Version.4.0*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Lepsius, M.R. (1973). Parteiensystem und Sozialstruktur. Zum Problem der demokratisierung der deutschen Gesellschaft. In. Ritter, G.A. (Ed.) *Die deutschen Parteien vor 1918*. Köln: Kiepenheuer & Witsch, s.56-80.
- Levinson, D. & Huffman, P. (1954). Traditional family ideology and its relation to personality. *Journal of Personality*, 23, 251-273.
- Levinson, D. J. (1982 [1950]). The study of anti-semitic ideology. In T. W. Adorno et.al. *The authoritarian personality*. New York: W. W. Norton. 57-101.
- Levinson, D. J. (1982 [1950]). The study of ethnocentric ideology. In T. W. Adorno et al. *The authoritarian personality*. New York: W. W. Norton. 102-150.
- Livesey. C. 2001. Education and Training 3. The Formal Curriculum. "A" Level Sociology, Teaching Notes for Students. © Chris.Livesey: www.sociology.org.uk
- Livesey. C. 2001. Education and Training Differential Achievement (2). "A" Level Sociology, Teaching Notes for Students. © Chris.Livesey: www.sociology.org.uk
- Löwith, K. (1990). Hegel felsefesi. *Seminer felsefe*, 7. İzmir: Ege Üniversitesi. 71-101.
- Maccoby, E.E. & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. In P.H. Müssen (Ed.), *Handbook of Child Psychology*. 4. New York: Wiley. 1-101.

- Marcuse, H. (1965). Industrialisierung und Kapitalismus im Werk Max Webers, *Kultur und Gesellschaft II*. Frankfurt.
- Marx, K. (1968 [1844]). *Ökonomisch-philosophische Manuskripte [Die entfremdete Arbeit]*. In K. Marx & F. Engels, *Werke, Ergänzungsband*, 7., 465-588. Berlin (DDR): Dietz Verlag.
- Marx, K. (1975 [1865]). *Lohn, Preis und Profit*. Peking: Verlag für fremdsprachige Literatur.
- McGranahan, , D.V. & Janowitz, M. (1946). Studies in German youth. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, 3-14.
- McGranahan, D. V. (1946). A comparison of social attitudes among American and German youth. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, 245-257.
- Meloan, J. (2000). Die Ursprünge des Staatsautoritarismus. Eine empirische Untersuchung der Auswinkungen von Kultur, Einstellungen und der Politik im weltweiten Vergleich. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Ed.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 215-237.
- Memişoğlu, S. P. (1995). Okul eğitiminin bireyi ve toplumu , geliştirmesindeki işlevi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Merrett, F. & Wheldall, K. (1998). Which classroom behaviors do primary school teachers say they find most troublesome?, *Educational Review*, 10 (2), 87-92.
- Milburn, M. & Conrad, S. D. (2000). Die Sozialisation von Autoritarismus. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Ed.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 53-68.
- Mills, W. (1974). *İktidar seçkinleri*. Ankara: Bilgi.
- Montada, L. (1995). Moralische Entwicklung und moralische Sozialisation In: R. Oerter & L. Montada (Ed.) *Entwicklungspsychologie*. 862-894.
- Moore, B. Jr. (1992). *Diktatörlüğün ve demokrasinin toplumsal kökenleri*. Ankara: Verso.
- MoLirgeon, J. (1990). *İnsan Hakları*. İstanbul: İletişim
- Müller, H.-P. (1992). *Sozialstruktur und Lebensstile*. Frankfurt/M. Suhrkamp.

- Oerter, R. & Montada, L. (Ed.) (1995). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Oesterreich, D. (1993). *Autoritaere • Persönlichkeit und Gesellschaftsordnung*. Weinheim/München : Juventa
- Oesterreich, D. (2000). Autoritäre Persönlichkeit und Sozialisation im Elternhaus. Theoretische Überlegungen und empirische Ergebnisse. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Ed.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 69-91.
- Oehlhaber, F. & Wernet, A. (Ed.) (1999). *Schulforschung, Fallanalyse, Lehrerbildung. Diskussionen am Fall*. Opladen: Leske + Budrich.
- Okçabol, R., Akpınar, Y., Caner, A., Erktekin, E., Gök, F & Ünlühisarcıklı, Ö. (2003). Öğretmen yetiştirme araştırması. *Eğitim Sen Yayınlan-Araştırma İnceleme*, Ankara.
- Özyürek, M. (1996). *Sınıfta Davranış Yönetimi, Uygulamalı Davranış Analizi*, Ankara: Karatepe Yayınları.
- Panofsky, E. (1989). *Gotische Architektur und Scholastik*. Köln: DuMont Buchverlag.
- Peterman, D. J. (Ed.). (1965). Familial and personological determinants of orientation toward god. Dissertation, University of California.
- Petermann, F. (1995). Aggressives Verhalten. In: R. Oerter & L. Montada (Ed.) *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. 1016-1023.
- Pirene, H. (1994) [1922]. *Ortaçağ Kentleri - Kökenleri ve Ticaretin Canlanması*. İstanbul: İletişim.
- Pöggeler, O. (1994). "Heidegger, bugün" İç: O. Pöggeler, B. Allemann, (Ed.) *Heidegger Üzerine İki Yazı*. Ankara: Gündoğan, s. 9-84.
- Poulantzas, N. (1980). *Faşizm ve diktatörlük*. İstanbul: Birikim.
- Ray, J. J. (1976). Do authoritarians hold attitudes? *Human Relations*, 29, 307-325.
- Ray, J. J. (1985). Defective validity in the Altemeyer authoritarianism scale. *Journal of Social Psychology*, 2, 271-272.
- Reich, W. (1979). *Faşizmin kitle psikolojisi*. İstanbul: Payel.
- Riches, D. (Ed.). (1989). *Antropolojik acıdan şiddet*, İstanbul: Ayrıntı.

- Rippl, S., Seipel, C. & Kindervater, A. (Ed.) (2000). *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung. Opladen.* Leske + Budrich.
- Roghmann, K. (1999). Dogmatismus. In A. Glöckner-Rist & P. Schmidt (Ed.), *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente, Version. 4.0.* Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Rokeach, M. (1960). *The open and closed mind.* New York: Basic Books.
- Rorty, R. (1995). Olumsuzluk, ironi ve dayanışma. İstanbul: Ayrıntı.
- Rubinstein, G. (1995). Authoritarianism, political ideology, and a religiosity among students of different faculties. *Journal of Social Psychology, 137,* 559-568.
- Sanberk, İ. (2003). Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği (*Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Sanford, R. N., Adorno, T.W., Frenkel-Brunswik, E & Levinson, D.J. (1982 [1950]). The measurement of implicit antidemocratic trends. In T. Adorno et. al. *The authoritarian personality.* New York: W. W. Norton. 151-208.
- Scheepers, P., Felling, A. & Peters, J. (1992). Anomie, authoritarianism and ethnocentrism. Update of a classic theme and empirical test. *Politics and the Individual, 2,* 43-59.
- Schmidt, P., Stephan, K. & Herrmann, A. (1995). Entwicklung einer Kurzsкала zur Messung von Autoritarismus. In Lederer & Schmidt (Ed.) *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993.* Opladen: Leske & Budrich. 221-227.
- Schultz, E. W. & Stone, W.F. (1997). Authoritarianism and mental rigidity: The Einstellung problem revisited. *Personality and Social Psychology, 23,*3-10.
- Schwab, R.L.Jackson, S.E.& Schuler, R.S.(1986b). Toward an understanding of the burnout phenomenon. *Journal of Applied Psychology, 71 (4),* 630-640.
- Schwab,R.L. & Iwanicki,E.F. (1982a). Who are our burned out teachers?. *Educational Research Quarterly, 7 (2),* 5-17.

- Schwab,R.L. & Iwanicki,E.F. (1982b). Perceived role conflict, role ambiguity and teacher burnout. *Education Administration Quarterly*, 18, 60-74.
- Schwab,R.L.,Jackson,S.E.& Schuler,R.S.(1986a). Educator burnout sources and consequences. *Educational Research Quarterly*, 10 (3),14-30.
- Seipel, C, Rippl, S. & Kindervater, A. (2000). Probleme der empirischen Autoritarismusforschung. In: S. Rippl, C. Seipel & A. Kindervater (Ed.) *Autoritarismus. Kontroversen und Ansätze der aktuellen Autoritarismusforschung*. Opladen: Leske + Budrich. 261-280.
- Seipel, C, Rippl, S. & Lederer, G. (1995). Autoritarismus in Deutschland und Österreeich. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed). *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 59-85.
- Seipel, C; S. Rippl&P. Schmidt. (1995). Autoritarismus, Politikverdrossenheit und rechte Orientierungen. In G. Lederer & P. Schmidt (Ed). *Autoritarismus und Gesellschaft-Trendanalysen und Vergleichende Jugenduntersuchungen 1945-1993*. Opladen: Leske & Budrich. 228-249.
- Shoben, E.J. jr. (1949). Assesment of parental attitudes in relation to child adjustment. *Genetic Psychology Monographs*, 39, 101-148.
- Simmel, E. (1993). *Antisemitismus*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Srole, L. (1956). Social integration and certain corollaries. An exploratory study. *American Sociological Review*, 21, 709-716.
- Stevens, G.B. & O'Neil, P. (1983). Expectation and burnout in the developmental disabilities field. *American Journal of Community Psychology*, 11,615-627.
- Stillo, M. (2004). Antonio Gramsci, www.theory.org.uk Resources Antonio Gramsci.htm
- Strinati, D. (1995), *An Introduction to Theories of Popular Culture*, Routledge, London.
- Szaniawski, I. (1980). *Okulun toplumsal işlevi*. Ankara: Onur.
- Şimşek, N. (1991). Ortaöğretimde okul binalarının kullanım etkililiği. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Tan, M. (1990). Eğitimde bedensel ceza. *A.U.Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 23 (2), 545-556.

Kaynakça

- Tan, M. (1991). Öğretmen dayacağı, E. Konanç, İ. Gürkaynak, A. Egemen (Ed.) *Çocuk İstismarı ve İhmali*, Ankara:Gözde Repro Ofset, 55-64.
- Tanilli, S. (1992). *Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?* İstanbul: Say.
- Tanner, L. N. (1978). *Discipline For Effective Teaching and Learning*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Tezcan, N. (1994). *Atatürk'ün Yazdığı Yurttaşlık Bilgileri*. İstanbul: Çağdaş. [A.Afetinan 1930: *Vatandaş İçin Medeni Bilgüler*][1969: *Medeni Bilgiler ve Atatürk'ün El Yazıları*. Ankara: TTK],
- Thompson, R. C. & Michel, J.B. (1972). Measuring authoritarianism: A comparison of the F and D Scales. *Journal of Personality*, *XL*, 180-190.
- Tillmann, K.-J. (1997). *Sozialisations theorien*. Hamburg: Rowolts.
- Timur, T. (2000). *Toplumsal Değişme ve Üniversiteler*. Ankara: İmge.
- Tosi, H. & Tosi, D. (1970). Some correlates of role conflict and role ambiguity among public school teachers. *Journal of Human Relationship*, *18*, 1068-1076.
- Tulley, M. & Chm, L. H. (1995). Student teachers and classroom discipline, *The Journal of Educational Research*, *88*(3), 164-171.
- Türkeç, A. (1986). Ortadereceli okullardaki öğrencilerde görülen disiplinsiz davranışlar ve bunlara uygulanan yaptırımlar, *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Uhle, R. (1999). "Daß das ungeprüfte Leben nicht wert ist gelebt werden - das ist unnötig schroff (F. Nozick) - Anmerkungen zu Axel Fehlhaber und Detlef Garz". In: F. Ohlhaver, & A. Wernet, (Ed.) *Schulforschung, Fallanalyse, Lehrerbildung. Diskussionen am Fall*. Opladen: Leske + Budrich. 91-98.
- Varış, F. (Ed). (1991). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: AÜ Yay.
- Veeman, S. & Reamaekers, J. (1995). Long-term effects of a staff development programme on effective instruction and classroom management for teachers in multigrade classes, *Educational Studies*, *21* (2), 167-184.
- Veeman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers, *Review of Educational Research*, *54*(2), 143-178.
- Weber, M. (1997). *Sosyoloji yazıları*. İstanbul: Hürriyet Vakfı.

- Wernet, A. (2000). *Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik*. Opladen: Leske + Budrich.
- Williams, R. (1977), *Marxism and Literature*, Oxford University Press, Oxford.
- Wittensberg, J. & Blank, T. (1999). Patriotismus-Kurzskala. In: A. Glöckner-Rist & P. Schmidt (Ed.), *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente, Version 4.0*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Worsley, P. (Ed.) (1987). *Sociology. Harmondsworth*. Pelikan Books.
- Yenişehirlioğlu, Ş. (1982). *Felsefe ve Sanat*. Ankara: Dayanışma.
- ZA & ZUMA (1999). Links-Rechts-Einstufung. in A. Glöckner-Rist & P. Schmidt (Ed.), *ZUMA-Informationssystem. Ein elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente, Version. 4.0*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Zahn-Waxler, C; Cummings, E. M. & Iannotti, R. (Eds.), (1986). *Altruism and aggression*. New York: Cambridge University Press.
- Zelen, S. L. & E. E. Levitt (1954). Notes of the Weseley rigidity scale: The development of a short form. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 49, All-All.
- Zentralarchiv für empirische Sozialforschung (ZA), & Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) e. V. (1982-1996). *Allgemeine Bevölkerungsfragen der Sozialwissenschaften (ALLBUS)*. Köln: ZA & ZUMA e. V. (1982 - 1996).
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (1983-1994). D13, D14, D15, D16, D17, D18, D19, D20, D22, E01, E02, F05, F06, N23. In *ZUMA-Skalenhandbuch*. Mannheim: ZUMA.

