

## EKLER

## Ek 1: Okul Bügi Formu

Ç.O. EĞİTİM FAKÜLTESİ - ADANA MİLLİ EĞİTİM MÜD.  
EĞİTİM ORTAMLARI BİLGİ VE ÖNERİ FORMU  
(OKUL GENEL BİLGİ FORMU)

Formu Dolduran (Adı ve Görevi).....

## Okulla Haili Bilgiler

<b>Okulun Adı:</b>
<b>Okulun Türü:</b> 1 Birleştirilmiş Sınıflı ( ) 2 İlköğretim Okulu. ...( ) 3YIBO...Q 4PIO...Q
<b>Okulun ilk Hizmete Giriş Yılı</b> .....
<b>Okulun Alanı</b>
Toplam Alanı (m2).....
Kapalı Alan (m2).....
Açık Alan (m2).....
<b>Döner Sermaye</b> 1Yok...( ) 2 Var...( )

## Personel Bilgileri

Norm Kadro Adı	Norm Kadro Sayısı	Mevcut Öğretmen Sayısı
Müdür Muavini		
Okul Öncesi Öğretmeni		
Rehber Öğretmeni		
Özel Eğitim Öğretmeni (İşitme, Görme vb.)		
Sınıf Öğretmeni		
Müzik Öğretmeni		
Resim İş		
İş Eğitimi (Ev Ekonomisi, Ticaret, İş-Teknik)		
Beden Eğitimi		
Din K./Ahlak		
Türkçe		
Sosyal Bilgiler (Tarih, Coğrafya)		
Fen Bilgisi (Biyoloji, Kimya, Fizik)		
Matematik		
İngilizce/Almanca/Fran.		
Bilgisayar		

**Son bir yılda** okula ataması yapılan öğretmen sayısı

a) Atama döneminde (toplam).....

b) Atama dönemi dışında (toplam).....

**Son bir yılda** okuldan ayrılan öğretmen sayısı

a) Atama döneminde (toplam).....

b) Atama dönemi dışında (toplam).....

**Okulda çalıştırılan vekil/ücretli öğretmen** 1 Yok...( ) 2 Var...( )

VARSA hangi branşta. . . . . Kaç öğretmen.

**Okulda boş geçen dersler** 1 Yok...( ) 2Var...( )

VARSA hangi dersler?.....

İdari Kadroda Memur Sayısı.....

Hizmetli-Odacı Sayısı (Bekçi, Kapıdaki Görevliler vb.)...

Ekler

Hizmetler (Sayılan ve Kaliteleri)	Sayısı	Durumu				
		Çok İyi	iyi	Orta	Yetersiz	Hiç Yok
Deşlık						
Atölye						
Ten Laboratuvarı						
Bilgisayar laboratuvarı						
Dil Laboratuvarı						
Mu/ık Odası						
Kütüphane						
Yemekhane						
Kantin						
Spor Salonu						
Konfeians-Gostci! Salonu						
Rehberlik Bımmı						
Okul Servısı (Toplam Sayısı)						
Deşiliklet de Klima						
I uvalet (Okuldaki Tum Tuvaletler)						
Genel Temı/ık Duumu						

Okulunuzda aşığıdaki uygulamalar yapıyor mu?	Evet	Hayı
Taşmalı Eğitim Uygulaması		
Bıleştımlıs Sınıf Uygulaması		
Sabahçı-Oğlncı (İkili Oğetım) Uygulaması		
Guş-çıktıta Zil Uvaulaması		
Teneffuslerde Zorunlu Bahce Çıkarma		
Bııncı ve İkinci Kademe Avı Binalarda		

Okulunuzda aşığıdaki uygulamalar yapıyor mu?	Evet, Her Zaman	Kısmen	Hayı, Hiçbir Zaman
Oğıncıleın servıeleıme eıe taıkl sınıflat da okutulması			
Oğıncıleıe gunluk ev odeı veı ilmesi			
Oğıncıleın kendıleı ile ilgili konularda yonetıme katılmaları			
Aıleleın çocukları ile ilgili konularda yonetıme katılmaları			
Oâıncıleını sıava sokul % için alınması			
Gunluk gıyım-kuşam kontıolu			

Oğıncı Velıleınden 2001-2002 yılı için ne kadar katkı navı alıvosunuz? OSıncı başına.....İViljon Velıleın yaklaşıık ne kadar nıdan bu katkı payını toplavabıldını? Yaklaşıık "A....."

Okulda her hangi bu kurs veriliyor mu?	1 Evet	0	2 Hayı	0
Verilyorsa, hangi ku •slar veu lyoy '	Evet		Hayı	
Anadolu/Fen/Kolej Hazınlık	0		()	
İngilizce	0			
Fen	0			
Matematik	0			
fııkçe/Edebiyat	0			
Sosyal	0			
Resim-Muzık	0			
Folklorı	0			
Spor	0			
izcilik	0			

## Öğrencilerle İlgili Bazı Bilgiler (İlköğretim) - 2001-2002 Öğretim Yılı

Sınıflar	Şube Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı		Devamsız Öğrenci Sayısı		Sınıf Tekrar Edecekler (Devamsızlık Nedeni İle Tekrar Dahil)		Bu Dönem Kaydı Silinenler	
		Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
Özel Eğilim Sınıfları									
Ana Okulu									
1. Sınıf									
2. Sınıf									
3. Sınıf									
4. Sınıf									
5. Sınıf									
6. Sınıf									
7. Sınıf									
8. Sınıf									
Toplam									

Son üç yıldaki mezun sayınız nedir?

1999. . . . . 2000. . . . . 2001.....

Son üç yılda kaç mezununuz Fen/Anadolu/Kolej kazanmıştır ((alimini sayı)?

1999. . . . . 2000. . . . . 2001.....

Son (2001 yılı) mezun arınızın aşağıdaki okullara devam etme oranları nedir?

1. Hiçbir okul %      2. Anadolu/Fen %      3. Lise %....  
 4. Ticaret Lisesi %....      5. Endüstri/Kız Meslek %....      6. İmam-Hatip Lis. %      7.  
 Asker/Tarım/Sağlık vb Liseler %....

Öğrencilerinizin mezû niyet sonrası yaptıkları ilk üç iş nedir?

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Mevcut öğrencilerinizden tahmini olarak (devamlı/devamsız tüm öğrencilerin) ne kadarı bir işte sürekli veya geçici çalışmaktadır? (Kuaför Yanında, Perdecide, Boyacı, Simitçi, Komi, Çırık vb...) Çalışan Erkek Öğrenciler % . . . . . Çalışan Kız Öğrenciler %....

Tahmini olarak öğrenci ailelerinin ilk üç geçim kaynağı nedir? (Çiftçilik, Pazarcılık, İnşaatçılık, Memuriyet, Tarım İşçiliği, Fabrika İşçiliği, Seyyar Satıcılık... vb.) Öğrenci ailelerinin en çok yaptığı Birinci İş..... İkinci İş.....

## Ek 2: Öğretmen Anketi

### Ç.Ü. EĞİTİM FAKÜLTESİ - ADANA MİLLİ EĞİTİM MÜD. EĞİTİM ORTAMLARI BİLGİ VE ÖNERİ FORMU

Okulun öğrenci, öğretmen, aile, çalışan ve tüm toplumla bir bütün oluşturduğunu; sağlıklı bir yapılanmaya ulaşabilecek yol ve yöntemi belirlemenin tek başına ideal unsurların bilinmesinden değil, bunların uygulamayla bütünleştirilmesinde!! geçtiğini düşünüyoruz. Uygulamanın en öncelikli unsurlarını ise okui-öğretmen-öğrenci ve aileler oluşturmaktadır. Bu bilgi formu siz değerli İdarecilerin, Danışmanların ve Öğretmenlerimizin görüş ve önerilerini almak üzere geliştirilmiştir. Bu formun doldurulması 20-30 dakika kadar sürmektedir. Bilgiler istatistiki ve anonim amaçlarla kullanılacaktır. İsmiğiniz istenmemektedir.

Bir ricamız, hemen şu anda doldurmaya başlarsanız bize hem zaman kazandırmış, hem de anketleri geri toplama şansını sunmuş olursunuz.

Bize ayırdığınız zaman ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Doç.Dr.Adnan GÜMÜŞ  
Eğitim Fakültesi

Yrd.Doç.Dr.Songül TÜMKAYA  
Eğitim Fakültesi

Turan DÖNMEZER  
Adana Milli Eğ. Müd. Yar.

#### Formu Dolduranla İlgili Bilgiler

Cinsiyetiniz?	1 Erkek....( )      2 Kadın ( )
Yaşınız?	1 25veAltı..( )    2 26-30..Q    3 31-35..( ) 4 36-40..( )      5 41 Yaş+..( )
Mezun Olduğunuz Lise?	1 Öğretmen Lisesi..( )    2 Anadolu/Fen...( ) 3 Özel Lise/Kolej...( )    4 Normal Lise, ( ) 5 Ticaret Lisesi .....( )    6 Endüstri/Meslek/Teknik...( ) 7 İmam-Hatip.....( )    8 Diğer (Yazınız).....
Mezun Olduğunuz Fakülte?	
Mezun Olduğunuz Bölüm?	
Hangi Branş Öğretmenisiniz?	
Öğretmenliğe İlk Atama Yılıınız?	(Yılı Yaz)
Bu Okula Atanma Yılıınız?	(Yılı Yaz)
Bu Okul Kaçınıcı Görev Yeriniz?	
Şu Andaki İdari Göreviniz?	1 Yok,..( )    2 Şef...( )    3 Müdür Yar...( )    4 Müdür...( ) 5 Diğer.....
Toplam Kaç Yıl İdari Görev Yaptınız?	1)Hiç...( )    2) 1 Yıllık...( )    3) 2-3 Yıllık...( ) 4) 4-5 Yıllık...( )    5) 6-10 Yıllık...( )    6) 11 ve daha..( )

Genel olarak tüm okulu dikkate alırsanız, okulda aşağıdaki durumlarla ne sıklıkla karşılaşılıyor?	Hemen Her Gün	Haftada Bir İki	Ayda Bir İki	Dönem de Bir İki	Hemen Hiç
Kalem-Defter Hırsızlığı					
Para-Değerli Eşya Hırsızlığı					
Okula (smif-sıra-kapı vb.) zarar verme					
Diğer öğrenci eşyalarına zarar verme					
Birbirlerine bıçaklı/silahlı saldırı					
Öğrencilerin birbirlerini dövmeleri					
Öğrencilerin birbirlerine küftmeleri					
Öğretmenin yüzüne karşı hakaret					
Öğretmene karşı lakayit davranış					
Okula uygun olmayan kıyafetle gelme					
Aşırı gürlü					
Okuldan kaçma					
Yalan söyleme					
Ödev ve ".orumlulukları yerine getirmeme					
Uyuşturucu bulundurma/kullanma					
.Sigara bulundurma/kullanma					
Okul dışından öğretmene/idarecilere yönelik tehdit ve saldırı					
Okul dışından öğrencilere yönelik tehdit ve saldırı					
Öğrencilerden öğretmene/idarecilere yönelik tehdit/saldırı					
Okul içinde kız öğrencilere laf alma/rahatsız etme					
Okul dışında kız öğrencilere laf atma/rahatsız etme					

Genel olarak tüm okulu dikkate alırsanız okulda aşağıdaki durumlarla ne sıklıkla karşılaşılıyor?	Hemen Her Gün	Haftada Bir İki	Ayda Bir İki	Dönem de Bir İki	Hemen Hiç
Giyim-kuşam, saç, tırnak, makyaj kontrolü					
Saç kesme cezası					
Okulda arama (Ust-baş-sigara araması)					
Öğretmenin sopayla dolaşması					
İdarecilerin sorjıyla dolaşması					
İdareci tarafından öğrencilerin azarlanması					
Öğretmen tarafından öğrencinin azarlanması					
İdareci tarafından öğrenciye dayak atılması					
Öğretmen tarafından öğrencilere dayak atılması					
Öğretmenlerin disiplin olayı olarak tanımlanabilecek konularda öğrenciler hakkında konuşmaları					
Öğretmenlerin, öğrencilerin ortamı bozan sorun davranışlarından dolayı idareye baş vurmaları					

Genel olarak tüm okulu dikkate alırsanız adı geçen aşağıdaki sınıflarda SORUN YAŞANMA sıklığı nedir?	Her Zaman	Hçol Sık	Ara Sıra	rHiç
1. Sınıflarda				
2-5. Sınıflarda				
6. Sınıflarda				
7. Sınıflarda				
8. Sınıflarda				
Kalabalık sınıflarda				

## Ekler

<b>Size göre, aşağıda özellikleri sayılan öğrencilerin SORUNLU OAVRAMŞ GÖSTERME sıklığı nedir?</b>	<b>Her Zaman</b>	<b>Çok Sık</b>	<b>Ara Sıra</b>	<b>Hiç</b>
Ekonomik durumu kötü olan öğrenciler				
Ekonomik durumu çok iyi olan öğrenciler				
Bulunduğu sınıfta yaşça büyük olan öğrenciler				
Erkek öğrenciler				
Kız öğrenciler				
Dersleri zayıf öğrenciler				
Öğrenciliğin yanı sıra bir işte çalışan öğrenciler				
Ustu başı dağımık öğrenciler				
Daha önce ceza almış öğrenciler				
Babası iki evli olan öğrenciler				
Anne-babası ayrılmış olan öğrenciler				
Yetim öğrenciler				
Ergenlik dönemindeki öğrenciler				
Anne-babası iyi bir işte çalışan öğrenciler				
Anne-babası işsiz öğrenciler				
Anne-babası daha çok okumuş öğrenciler				

<b>Karşılaştığımız veya size yansıyan sorunlu bir durumda şiz ne yapıyorsunuz?</b>	<b>Her Zaman</b>	<b>Çoğunlukla</b>	<b>Bazen</b>	<b>Hiç</b>
Dostane bir konuşma/tavsiye				
Kıncı olmayan şakalaşma				
İğneleme/alaya alma				
Sert bir sözlü uyarı/ Azarlama				
Hakaret				
Ayakta tutma				
Konuşma yasağı				
Tenefüs yasağı				
Tahtayı Sildirme				
Sınıfı Temizletme				
Tebeşir fırlatma				
Kulak çekme				
Dayak-Tokat atma				
Çöp kutusuna oturtma				
Fazladan ev ödevi verme				
Sözlüye kaldırma				
Notunu düşürme				
Velisi ile görüşüp yardımcı olmaya çalışma				
Aileye şikayet etme				
İdarecileri haberdar etme				
Okulun bağlı olduğu ilçe müdürlüğüne havale				
Polisi haberdar etme				
Rehberlik servisine gönderme				
Ona üzülme, dertlerini dinleme				
İhtiyacı varsa maddi yardım (kitap-defter vb.)				
Öğrenciyi takip etme				
Diğer (yazınız).....				

Aşağıdaki durumları, ne sıklıkla yapıyorsunuz?	Haftada 1-2 Kez	Ayda 1-2 Kez	Dönemde 1-2 Kez	Tüm Öğretmen ligimde 1-2 Kez	Hiç Yapma dım
Veli toplantısı dışında da ailelerle 1-2 saat sohbet etme					
Ders dışında da öğrencilerle 1-2 saat sohbet etme					
Ders dışında da öğrencilerle kültürel-sportif faaliyetler yapma					
Öğrencilere sopayla vurma					
Öğrencilere tokat-dayak atma					
Kulak çekme					
Bir başka idareci arkadaşla kavga					
Bir başka öğretmen arkadaşla kavga					
Öğrenci velileriyle kavga					

Gözlemlerinize göre, verilen cezayı veya alınan tedbirleri cezalandırılan öğrenciler nasıl karşılıyor?	Öğrencilerin Hemen Tümü	Büyük Kısmı	Yarıya Yakını	Küçük Bir Kısmı	Hemen Hiçbiri
Hiç umursamıyorlar					
Bozulsalar da, pek önemsemiyorlar					
0 davranışı eskisinden daha çok yapıyor					
Haksızlığa uğradığını düşünüyor					
Kendini çok aşağılanmış hissediyor					
içine kapanıyor					
Öğretmenlerinden korkar hale geliyor					
Öğretmene karşı kinleniyor, nefret ediyor					
Okuldan soğuyor					
Okulu bırakıyor					
Derslerine daha az çalışmaya başlıyor					
Sınıfta daha az söz almaya başlıyor					
idareci/öğretmenleriyle ilişkileri düzeliyor					
Arkadaşları ile ilişkileri düzeliyor					
Başarı düzeyleri yükseliyor					
0 davranışı bir daha tekrarlamıyor					

Gözlemlerinize göre, okulda sürekli sorun çıkaran ve bu nedenle cezalandırılan bir öğrenci arkadaşları tarafından nasıl algılıyor?	Öğrencilerin Hemen Tümü	Büyük Kısmı	Yarıya Yakını	Küçük Bir Kısmı	Hemen Hiçbiri
Kahraman gibi görüyor/Ona daha çok yakınlık duyuyor					
Ondan çekinmeye başlıyor					
Ona acıyor/üzülüyor					
Küçümsüyor/Onunla dalga geçiyor					
Genelde öğrenciyi haklı buluyor					
İdareci/Öğretmenleri haklı buluyor					
Öğrenciyi yardımcı olmaya çalışıyor.					
Ondan uzaklaşıyor/uzak duruyor					

Gözlemlerinize core, öğrencinin ailesi öğrenciye verilen bu cezayı/uyarıları nasıl karşılıyorlar?	Ailelerin Hemen Tümü	Büyük Kısmı	Yarıya Yakını	Küçük Bir Kısmı	Hemen Hiçbiri
Hiç umursamıyorlar/İlgisizler					
Bozuluyorlar ama çok önemsemiyorlar					
Durumdan utanıyor/çekiniyorlar					
Okula gelmek istemiyorlar					
Okula gelerek bilgi alıyorlar					
Müdür ve öğretmenlerle işbirliği yapıyorlar					
Çocuklarıyla daha çok ilgileniyor, yardımcı oluyorlar					
"Benim çocuğum yapmaz" diyorlar					
Müdür ve öğretmenleri haksız buluyorlar					
Müdür ve öğretmenleri haklı buluyorlar					
Daha ağır şekilde cezalandırılmasını istiyorlar					
Çocuğa onlar da kızıyor/ceza veriyor					
Bir daha olmaması için çocuğu uyarıyorlar					
Sınıfını değiştirmek istiyorlar					
Okulunu değiştirmek istiyorlar					
Öğrenciyi okula göndermek istemiyorlar					

Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsunuz?	Tamamıyla Doğru	iff	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Öğrencilerin çoğu derslere hiç hazırlanmıyor.					
Çocuklar/Gençler bencil.					
Çocuklar/gençler plan program bilmiyorlar.					
Sıkıntılar var ama öğrenci istese çok şey kazanır.					
Çocuklar/gençler yaratıcı.					
Gençler, yaşlarının gereği dışında bir yanlışlık içinde değil.					
Anne-babaların çoğu, gençleri anlama çabası göstermiyor.					
Anne-babaların çoğu, gençlere pek fırsat tanımıyor.					
Anne-babaların çoğu, gençlere aşırı baskı uyguluyor.					
Okulda erkek-kadın öğretmenler arasında farklı davranıyor.					
Sınıflar 25-30 kişilik olsa hiç bir sorun çıkmaz.					
Bağırıp çağrılmasa okulda düzen tutmaz.					
Yumuşak yüzlü olunca disiplin kayboluyor.					
Müdür ve idarecinin sert olması gerekir.					
Okul, öğrencilere pek fırsat tanımıyor.					
Ashında çocuklar iyi, okul onların ihtiyaçlarına yanıt veremiyor.					
Müdür ve idareciler farklı görüşleri duymayı pek sevmiyor.					
Müdür ve idareciler, öğrencilere aşırı baskı uyguluyor.					
Müdür ve idareciler, öğrencilere karşı kontrol memuru gibi davranıyor.					
Müdür okulda bir arkadaş gibi davranıyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrencileri anlama çabası göstermiyor.					



Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsunuz?	Tama- mıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Karar- sızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tama- mıyla Yanlış
Öğretmenlerin çoğu, öğrencilere aşırı baskı uyguluyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrenciler hakkında hemen bir yargıda bulunuyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrencilere karşı kontrol memuru gibi davranıyor.					
Dünyanın düzeni öyle bozuldu ki, insan ne olduğunu anlayamıyor.					
Yetiştirilen öğrenci öğretmenden öğretmene çok fark ediyor.					
Öğrenciye sert çıktığımda bunun faydalı olduğunu görüyorum.					
Zamanında atılacak bir tokat iyi bir ders olacaktır.					
Dünyada ne olup bittiğini anlamının tek yolu, bunu anlatacak uzman ve yöneticilerin olmasına bağlı.					
Bir çocuğa anne-babasının görüşlerini dinlemesi öğretilirse, ileriki yaşamında bunun faydasını görür.					
Çocuklara her şeyden önce kurallara uyması öğretilmeli.					
Çocuklar, anne-babalarının rızasını almadan bir şey yapmamalı.					
Gerek öğrenci gerek öğretmen olarak neyi nasıl yapacağımızı bize gösteren liderlere saygı duymalıyız.					
Kabul etsek de etmesek de dayak gerekli bir araç.					
Her insanın bir dine ve onun gereklerini yerine getirmeye ihtiyacı var.					
Okulda Dünya Edebiyatından çok, Türk Edebiyatı ve Kültürü öğretilmeli.					
Tarih ve törelerimize büyük saygım var.					
İster Ermeni olsun, ister Azeri; kişinin nereli olduğunu önemsemem.					
İnsan, güçlü bir dini inancı olmaksızın da, iyi ve doğru bir hayat sürdürebilir.					
Hukuk ve kişi haklarından önce, devlet ve millet düşünülmeli.					
Okuldaki kuralları katı buluyorum.					
Yaşamda öğretmenleri dinleyen yok.					
Meslek olarak öğretmenliği seçtiğim için pişmanım.					
İşimi değiştirmeyi düşünüyorum.					
Yetkim olsa, öğretmen ve öğrencilerin çoğunu değiştirdim.					
Çoğu kez, çocukların davranışlarından, hangi öğretmende okuduklarını tahmin edebiliyorum.					
Öğrenciler başarılarına göre, farklı sınıflara alınmalı.					
Kız ve erkek öğrenciler farklı olup farklı davranılmalı.					
Her sene, müfredat yeniden gözden geçirilmeli.					
Farklı farklı okullarda ve sınıflarda ders vermek hoşuma gidiyor.					
Derslerin tatile denk gelmesi, beni rahatlatıyor.					
Hep kurallara uyulması yerine değiştirilmesi de gerekiyor.					

Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsunuz?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Sık sık değişiklikler gerektiren işler yapsam, daha mutlu olurum.					
Hayatla, neyin doğru neyin yanlış olduğunu bilemiyorum.					
Günümüzde her şey o kadar hızlı değişiyor ki, ne yapacağımı şaşırıyorum.					
Tatilleri dört gözle bekliyorum.					
29 Ekim, 23 Nisan, 19 Mayıs gibi bayramlar, genellikle birer tatil günü olarak algılanıyor.					
Bu kadar çok resmi gün ve bayramın olması, bunları anlamsızlaştırıyor.					
Resmi Bayramlarda görev almayı, öğretmenlerin çoğu sıkıcı buluyor.					
Mevcut resmi bayram törenleri, büyük bir ilgi ve coşkuyla geçiyor.					
Milli Bayramları, okullar yerine muhtarlıklar, belediye vb. organize etmeli.					
Öğretmenlik bana en uygun meslek.					
Bu okulda herkese eşit davranılıyor.					
Bu okulda değer ve saygı görüyorum.					
Okuldaki kuralların öğretmen ve öğrencilerin yararına olduğunu düşünüyorum.					
Haklı olduğumda, bunu müdür ve idarecilere karşı savunabiliyorum.					
Bu okulda çalışmaktan çok memnunum.					
Bu okuldaki öğrencilerden memnunum.					
Bu okulda müdür ve idarecilerin anlayışı olumlu.					
Bu okulda öğretmenler arası ilişkiler çok iyi.					
İlk fırsatta okul değiştirmeyi düşünüyorum.					
Okula severek geliyorum.					
Sınavlarda açık uçlu sorular sormak yerine, çoktan-seçmeli (test türü) soruları tercih ediyorum.					
Derslerin, öğrencinin ders kitabında bulabileceği şeylerle sınırlı tutulmasından yanayım.					
Öğrencilere kendilerinin serbestçe hazırlayacağı ödev ve projeler veriyorum.					
Kopya çekilmesini büyük bir sorun olarak görmüyorum.					

Çocukluğunuz ve gençliğiniz ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne derece doğru?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Çok sert ve katı bir aile ortamına sahiptim.					
Aşırı ekonomik yokluklar içinde büyüdüm.					
Küçüklükten itibaren çalışarak hayatımı kazandım.					
Geleneksel değerlerle büyüdüm.					
Çocukluğum köy ve küçük kasabalarda geçti.					
Mahalle mektebine (hoca-amcaya) gittim.					
Babamdan dayak yediğim çok oldu.					
Babam, küfür etmeyi severdi.					

Çocukluğunuz ve gençliğiniz ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne derece doğru?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Babam, kızdığında anneme de vurdu					
Abi ve ablamdan dayak yediğim çok oldu					
Mahallemi/de/koyde diğer çocuklarla sık sık kavga ederdim					
Evden kaçtığım zamanlar oldu					
Çocukluğumda babamla iyi anlaştığım söylenemez					
Babam, her şeyimize yardım etmeye çalışın bınıydı					
Babamı, boş zamanların hep bizimle geçimdi					
Babamla bu arkadaş gibiydik					
Annem hep cetakar ve anlayışlıydı					
Annem, üzeninize çok duşer ve bizi her şeyden korıdu					
Annemle her tın duygu ve düşüncemi paylaştım					
Annem duzen ve disipline çok önem venıdı					
Annem, babamdan çok korkar ve çekınıdı					
Annem, çok dıkbaşılydı, kimseyi dinlemezdi					
Ailem beni vailık içinde buyuttu dıyebilıum					
Okulda hocaları bizi sua dayağından geçimdi					
Okulda dayak yediğim zamanlar oldu					
Okuldan kaçtığım zamanlar oldu					
Fırsat bulduğumda kopya çekeldim					
Okullarda hep sevildim ve saygı gıodum					
Çocukluğumda mahalle ve köyde çok sevilen biliydim					
Çocukluk ve gençliğimde çok aktif biliydim					
Spor veya muzık beceri ileum çok iyiydi					

**Okulunuzdaki öğrencilerin aile koşullarını dikkate alırsanız, öğrenciler aşağıdaki olanaklara ne oranda sahip bulunmaktadır?**

	Hemen Hepsi	Yaklaşık % 75'i	Yaklaşık Yarısı	Yaklaşık % 25'i	Yaklaşık % 10'u	Hemen Hiçbiri
Deis delten/kıtabı olanağı						
Yardımcı kitap olanağı						
Gunluk500bınTLharıçlık						
Sağılıklı gıyım-kuşam olanağı						
Sağılıklı yeme-içme/beslenme						
Sağılıklı bı konut olanağı						
Kendine ait bı oda						
Kendine ait bı çalışma masası						
Kendine ait bı cep telefonu						
Evde bilgisayar						
Deisienne yardımcı olabilecek bu anne/baba						

**Aşağıda sizin kendi yaşam koşullarınızla ilgili birkaç soı u bulunmaktadır. Bunlar anonim değerlendirmeler için önemli görülmektedir. Yanıtlarsanız seviniriz.**

Medeni durumunuz <sup>9</sup>	1 Bekar ( ) 2 Ayrılmış ( ) 3 Evli ( )
Kaç çocuğunuz var <sup>9</sup>	1 Hiç yok ( ) 2 Bı ( ) 3 İki ( ) 4 Uç ( ) 5 Doit + ( )
Boş zamanlarınızda/yazları ı parı t-time bazı işler yapıyor musunuz <sup>9</sup> (çiftçilik, pazarlama, muhasebe )	1 Hayır.hiç ( ) 2 Kuçukbazı işler ( ) 3 Hatırı sayılı bı iş ( )
Maaşınız dışında bı geliniz var mı <sup>9</sup> (Kıta, Ortaklıkvb)	1 Hiç yok ( ) 2 Kuçuk bı gelin ( ) 3 Hatırı sayılı bu gelin ( )

## Ekler

(Evlü iseniz; Eşiniz de çalışıyor mu?)	1 Hayır ( ) 3 Memur/Emekli Sandığı ( ) 5 Çiftçi ( ) 7 Serbest (Di /Av /Muh /Malî Muşavir vb ) ( ) 8 Emekli ( )	2 Öğretmen ( ) 4 İşçi/SSK'lı ( ) 6 Lsnaf/Bağ-Kulu ( )
Otuduğunuz cüm inulku kime ait?	1 Lojman ( ) 2 Kıra ( ) 3 Benim/Eşimin Mulku ( ) 4 (Kayın-)Babamın/Annemin Mulku ( ) 5 Anne-Babamla Otuyorum ( )	
Size veya eşinize ait bir otomobil var mı?	1 Hayır ( ) 2 Evet ( )	
Kjorik/suickh nükseden bir hastalığınız var mı?	1 Evet, ki on ık halde ( j 2 Bazı çektiğim lahatsızlıklar var ( ) 3 Onçmlı bu lahatsızlığım yok ( )	

**Size ve eşinize ait tüm aile gelirlerinizi dikkate aldığımızda aşağıdaki harcamalar bütçenizi ne derece etkiler?**

	Etkilemez	Çok az etkiler	Hissedilir oranda etkiler	Çok fazla etkiler
Ekstia (yeni) bu takım elbise satın almak				
3-4 günlük bu bayram ziyareti/tatil				
500 milyonluk beklemediğiniz bu ması at				
Yeni bu otomobil satın almak				

**Son üç yıl içerisinde disiplinle ilgili basınımdan seçen en önemli olavı ve bu durumda ne yaptığınızı yazar mısınız?**

**Sorun Neydi (2-3 kelimeyle)?**

**Ne Yaptınız (2-3 kelimeyle)?**

**Nasıl Bir Sonuç Alındı?** 1 Tam Düzeldi ( ) 2 İyî Bu Gelişme Sağlandı ( ) 3 Bııaz Dkısı Oldu ( )  
4 Hiçbıı Olumlu Etkisi Olmadı ( )

**Okulunuzun en çok beğendiğiniz üç özelliği nedir?**

1 2 3

**Okulun fiziki -bina, sınıf, laboratuvar, wc vb.- en önemli iki sıkıntısı nedir?**

1 2

**Okulunuzdaki öğretmenlerin en önemli iki sıkıntısı nedir?**

1 2

**Okulunuzdaki öğrencilerinizin en önemli iki sıkıntısı nedir?**

1 2

**Çalıştığımız bu okulu ele alırsak, okul ortamının ve öğrenci iletişiminin ivileştirilebilmesi için nelerin yapılması sizce uygun o ur?**

1

2

Bize ayırdığınız zaman ve gottşleımız için tekkıı teşekkürle

## Ek 3: Öğrenci Anketi

(, U EĞİTİM FAKÜLTESİ ADANA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ  
EĞİTİM ORTAMI ARI BİL OL VE ONERİ EORMU

Okulun öğrenci öğretmen, aile çalışan ve tüm toplumla bu bulun oluşun olduğunu, sağlıklı bu yapılanmaya ulaşabilecek yol ve yöntemi belirlemenin tek başına ideal unsurların bilinmesinden değil, bunların uygulamayla bütünleşti ilmesinden geçtiğini düşünüyoruz Uygulamanın en önemli mısın ltu mu ist okul öğretmen-öğrenci ve aileli oluşunmaktadı Bu bilgi iomru sı/ değerli öğrenci olmanın görs ve onutleını almak üzere geliştirilmişti Bu formun doldurulması 20-30 dakika kadar sürmektedir İsmi/ dilci sem/ ya/mayabilisni/

Bize ayıdığımız zaman ve samımı yanıtlarını/ için şimdiden teşekkür ederiz

Doç Di Adnan GUMUŞ  
Eğitim Fakültesi

Yrd Doç Di Songül TUMKAYA  
Eğitim Fakültesi

Tutulu DONML/rR  
Adana Millî Eğitim Müd Yai

<b>Okulunuzun Adı</b> .....
<b>Sınıfa</b> 1) 7 Sınıf ( ) 2) 8 Sınıf ( )
<b>Şubem/</b> ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( )
<b>Cinsiyetiniz</b> 1) Erkek ( ) 2) Kız ( )
<b>Doğum tarihimiz.</b> (son iki takanımı yaz)

**Babamın eğitim durumu** 01 Üniversite mezunu ( ) 02 İcraet/Endüstri Meslek Lisesi ( )  
03 İmam-Hatip Mezunu ( ) 04 Liseme/unu ( ) 05 Ortaokul mezunu ( )  
06 ilkokul mezunu ( ) 07 Oku-yazai ( ) 08 Oku-yazai değil ( )  
09 Bilmiyorum ( ) 10 Başka (lütfen yazınız)

**Babamın çalışma durumu.** 1 Halen çalışıyor ( ) 2 İlim emekli, hem çalışıyor ( )  
3 Emekli ( ) 4 (, çalışıyordu ama şimdi işsiz ( ) 5 Hiç çalışmadı ( )

**(Çalışıyor s.) Babamın çalıştığı yer** 1 Köyde/Çiftçi ( ) 2 Kendi İş/Dükkanı/İşçiler ( )  
3 Devlet Memuru/Kamuda Görevli ( ) 4 Başkasına Ait Bu İşte/İkade/Ücretli ( )

**Babamın işteki işteki görevi** (Emekli veya işsiz ise yaptığı son iş)

01 Köyde/Çiftçi ( ) 02 Seyyah/Pazaracı ( ) 03 Temizlik-İnşaat- Tala işçisi ( )  
04 Bu İşyerinde İşçi/Usta/Set ( ) 05 Taksit/dol/kamyon şoförü ( ) 06 Banka/Sig/Muhasebe (, alı ( )  
07 Küçük Memur/Hemşire/Şef ( ) 08 Polis/Asker ( ) 09 Öğretmen ( )  
10 Müdür/Yönetici ( ) 10 Mimar/Mühendis ( ) 11 Avukat/Noter/Muh/Malı Müş ( )  
12 Doktor/Dışçı/Eczacı ( ) 13 Tamir/İmalathane (su-elek-doğrama-oto-boya-mobilya vb ) ( )  
14 Dolmuş / aksı-Kamyon-Nakliye-Hal Esnafı (Sahibi) ( )  
15 Küçük İsnat ve Ticaret (marlık-lokanta-kahvehane-tuhafiyehane-nalburi-kuafor-alım-satım vb) ( )  
16 Yanında En Az 4 işçi Çalıştıran Büyük İsnat-İptancı-İşveren ( )  
17 Diğer \_\_\_\_\_

**Annenin eğitim durumu:** 01 Üniversite mezunu ( ) 02 İcraet/Endüstri Meslek Lisesi ( )  
03 İmam-Hatip Mezunu ( ) 04 Lise mezunu ( ) 05 Ortaokul mezunu ( )  
06 ilkokul mezunu ( ) 07 Oku-yazai ( ) 08 Oku-yazai değil ( )  
09 Bilmiyorum ( ) 10 Başka (kitlen yazınız)

**Annenin çalışma durumu** 1 Halen çalışıyor ( ) 2 Hem emekli, hem çalışıyor ( )  
3 İnekti ( ) 4 Çalışıyordu ama şimdi işsiz ( ) 5 Evde/Fv Hanımı ( )

## Ekler

(Çalışıyorsa) Annenin çalıştığı yer 1 Köyde/Çiftçi...( ) 2 Kendi İşi/Dükkan/İşe Ortak...( )  
3 Devlet Memuru/Kamuda Görevli...( ) 4 Başkasına Ait Bir İşte-Fabrikada/Ücretli...( )

(Çalışmış veya halen çalışıyorsa) annenin işteki görevi (Emekli veya işsiz ise yaptığı son iş):

- 01 Köyde/Çiftçi...( ) 02 Seyyar Pazarcı...( ) 03 Temizlik-İnşaat-Tarla İşçisi...( )  
04 Bir İşyerinde İşçi/Usta/Şef.( ) 05 Taksi/dol/kamyon şoförü...( ) 06 Banka/Sig./Muhasbe Çalışan( )  
07 Küçük Memur/Hemşire/Şef.( ) 08 Polis/Asker...( ) 09 Öğretmen...( )  
10 Müdür/Yönetici...( ) 10 Mimar/Mühendis...( ) 11 Avukat/Noter/Muh/Mali Müş.( )  
12 Doktor/Dişçi/Eczacı...( ) 13 Tamir/imalathane (su-elek-doğrama-oto-boya-mobilya vb)...( )  
14 Dolmuş-Taksi-Kamyon-Nakliye-Ha! Esnafı (Sahibi)...( )  
15 Küçük Esnaf ve Ticaret (market-lokanta-kahvehane-tuhafiyeye-nalbur-kuaför-alım-satım vb)...( )  
16 Yanında En Az 4 İşçi Çalıştıran Büyük Esnaf-Toptancı-İşveren...( )  
17 Diğer: .....

Okulunuzda aşağıdaki durumlarla ne sıklıkla karşılaşılıyor?	Hemen Her Gün	Haftada 1-2	Ayda 1-2	Dönemde 1-2	Hemen Hiç
Okulda saç, tırnak, makyaj kontrolü yapıyor					
Saç kesme cezası veriliyor					
Müdür ve öğretmenler sopyayla dolaşüyor					
Müdür ve müdür yardımcılarını dayak atıyor					
Öğretmenler, öğrencilere dayak atıyor					
Öğretmenler, öğrencileri müdüre şikayet ediyor					

SEN yanlış bir davranış yaptığında, müdür ve öğretmenler ne yapıyorlar?	Her Zaman	Çoğunlukla	Bazen	Hiç
Benimle arkadaş gibi konuşuyor ve öğüt veriyorlar				
Benimle şakalaşıyorlar				
Benimle alay ediyor/iğneleyici sözler söylüyorlar				
Beni sert şekilde uyarıyorlar/azarlıyorlar				
Hakaret ediyorlar/Kötü söz söylüyorlar				
Ayakta tutuyorlar				
Konuşma yasağı koyuyorlar				
Teneffüse çıkmamı yasaklıyorlar				
Tahtayı sildiriyorlar				
Sınıfı temizletiyorlar				
Tebeşir fırlatıyorlar				
Kulağımı çekiyorlar				
Sopyayla vuruyor, dayak-tokal atıyorlar				
Çöp kutusuna oturtuyorlar				
Fazladan ev ödevi veriyorlar				
Sözlüye kaldırıyorlar				
Notumu düşürüyorlar				
Ailemle görüşüp yardımcı olmaya çalışıyorlar				
Aileme şikayet ediyorlar				
Müdüre şikayet ediyorlar				
Polis çağırıyorlar				
Rehberlik servisine gönderiyorlar				
Benim için onlar da üzülüyor ve yardım etmeye çalışıyorlar				
Bana para, defter veya giysi yardımında bulunuyorlar				

Aşağıdaki durumlar, ne sıklıkla başına geldi?	Haftada 1-2 Kez	Ayda 1-2	Son Yıl 1-2 Kez	Yaşamda 1-2 Kez	Hiç Olmadı
Babandan sopa, dayak veya tokat yedin mi?					
Annenden sopa, dayak veya tokat yedin mi?					
Abi ve ablalarından sopa, dayak veya tokat yedin mi?					
Müdür ve müdür yardımcılarında sopa, dayak veya tokat yedin mi?					
Öğretmenlerden sopa, dayak veya tokat yedin mi?					
Müdür ve öğretmenler kulağınızı çekti mi?					
Anne-baban kulağınızı çekti mi?					
Küçük kardeşlerinizi dövdünüz mü?					
Abi, ablan ve kardeşleriyle kavga ettin mi?					
Arkadaşlarınızla kavga ettin mi?					
Başka öğrenciler sana saldırdı mı?					
Arkadaşlarınızla küfürleştin mi?					
Sana, okulda laf atan (rahatsız eden) oldu mu?					
Sana, okul dışında laf atan (rahatsız eden) oldu mu?					

Müdür veya öğretmenler SENİ azarladığında veya dayak-tokat yediğinde bunu nasıl karşılıyorsun?	Her Zaman	Çoğunlukla	Bazen	Hiç
Olayı umursamıyor, dalga geçiyorum				
Biraz bozulsam da, pek önemsemiyorum				
O davranışı eskisinden daha çok yapıyorum				
Haksızlığa uğradığımı düşünüyorum				
Kendimi çok kötü/aşağılanmış hissediyorum				
Kendi içime kapamıyorum				
Çok sinirli oluyorum				
Titremeler geçiriyor/bayıyorum				
Baş/mide ağrılarım artıyor				
Her şeyden korkmaya/şüphelenmeye başlıyorum				
0 müdüre/öğretmene nefretim artıyor				
Okul ve öğrencilikten nefret ediyorum				
Okulu bırakmak istiyorum				
Okula gelmiyorum				
Derslerime daha az çalışıyorum				
Derslerde daha az söz alıyor/ daha az yanıt veriyorum				
Arkalarından kötü sözler söylüyorum				
Elimden gelse, onlara aynı karşılığı vermek istiyorum				
Onlardan daha fazla çekiniyorum				
Müdür ve öğretmenlerimden daha fazla yardım alıyorum				
Arkadaşlarımla ilişkilerim düzeliyor				
Başarı düzeyim yükseliyor				
O öğretmenle ilişkilerim düzeliyor				
O davranışı bir daha tekrarlamıyorum				

Ekler

Müdür veya öğretmenler SENİ azarladığında veya dayak-tokat yediğinde ARKADAŞLARIN ne yapıyor?	Her Zaman	Çoğunlukla	Bazen	Hiç
Beni kahraman gibi görüyorlar				
Bana daha fazla yakınlık duyuyorlar				
Benden korkuyorlar/Çekinmeye başlıyorlar				
Bana acıyor, üzülüyorlar				
Benimle alay ediyor, dalga geçiyorlar				
Beni haklı buluyorlar				
Müdürü/Öğretmenleri haklı buluyorlar				
Bana yardımcı olmaya çalışıyorlar				
Beni teselli ediyorlar				
Bir daha hata yapmamam için uyarıyorlar				
Benden uzaklaşıyor, birlikte olmayı tercih ediyorlar				



Uyarı/Ceza alındığında, AİLEN ne yapıyor?	Her Zaman	Çoğunlukla	Bazen	Hiç
Hiç umursamıyorlar/İlgisizler				
Bozuluyorlar ama çok önemsemiyorlar				
Durumdan utanıyor/çekiniyorlar				
Okula gelmek istemiyorlar				
Okula gelerek bilgi alıyorlar				
Müdür ve öğretmenlerle işbirliği yapıyorlar				
Benimle daha çok ilgileniyor, yardımcı oluyorlar				
"Benim çocuğum yapmaz" diyorlar				
Müdür ve öğretmenleri haksız buluyorlar				
Müdür ve öğretmenleri haklı buluyorlar				
Daha ağır şekilde cezalandırılmamı istiyorlar				
Bana onlar da kızıyor/ceza veriyor				
Benimle alay ediyor, dalga geçiyorlar				
Bir daha olmaması için beni uyarıyorlar				
Sınıfımı değiştirmek istiyorlar				
Okulumu değiştirmek istiyorlar				
Beni okuldan almak istiyorlar				

SEN, hangi öğretmenlerden daha çok ÇEKİNYORSIIN?	Her Zaman	Çok Sık	Ara Sıra	Hiç
Babacan tavırlı				
Çok sert görünümlü				
Şakacı				
Esnek/Yumuşak				
Modern/iyi Giyimli				
Yeni şeyleri takip etmeyen/Geleneksel				
F.rkek				
Bayan				
Yaşlı				
Genç				
Bir şeyler vermek isteyen				
Boşvermiş/ Derslere önem vermeyen				
Dersi kendisi anlatan				
Sürekli dersleri öğrencilere anlattıran				
Notu az olan				



SEN, hangi öğretmenlerden daha çok ÇEKİNİYORSUN?	Her Zaman	Çok Sık	Ara Sıra	Hiç
Geçim sıkıntısı olan				
İkinci işler yapan				
Okul kurallarına çok önem veren				
Düzen ve disipline çok önem veren				
Ders programına sıkı bir şekilde bağlı olan				
Bize sürekli söz hakkı veren				
Notu bol olan				

SEN, hangi öğretmenlerden daha çok ÇEKİNİYORSUN?	Her Zaman	Çok Sık	Ara Sıra	Hiç
Müdür				
Müdür Yardımcıları				
(ilk 5 yıldaki) Sınıf Öğretmenleri				
Fen Bilgisi Öğretmenleri				
Matematik Öğretmenleri				
Sosyal Bilgiler Öğretmenleri				
Türkçe Öğretmenleri				
İngilizce-Yabancı Dil Öğretmenleri				
Resim Öğretmenleri				
Müzik Öğretmenleri				
Beden Öğretmenleri				
Din/Ahlak Kültürü Öğretmenleri				
Ev Ekonomisi/İş Teknik/Ticaret Öğretmenleri				

Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsun?	Tama- myla Doğru		Karar- sızım		Tama- myla Yanlış
Öğrencilerin çoğu derslere hiç hazırlanmıyor.					
Öğrenciler plan program bilmiyorlar.					
Okulda erkek-kız öğrenciler arasında farklı davranılıyor.					
Bağırıp çağırılmasa okulda düzen tutmaz.					
Yumuşak yüzlü olunca disiplin kayboluyor.					
Müdür ve idarecinin sert olması gerekir.					
Okul, öğrencilere pek fırsat tanımıyor.					
Müdür ve idareciler, öğrencilere aşırı baskı uyguluyor.					
Müdür ve idareciler, öğrencilere karşı kontrol memuru gibi davranıyor.					
Müdür okulda bir arkadaş gibi davranıyor.					
Öğretmenlerin çoğu, farklı görüşleri duymayı pek sevmiyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrencileri anlama çabası göstermiyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrencilere aşırı baskı uyguluyor.					
Öğretmenlerin çoğu, öğrenciler hakkında hemen bir yargıda bulunuyor.					
Öğretmenler, başarılı-başarısız öğrenciler arasında ayırım yapıyor.					
Dünyanın düzeni öyle bozuldu ki, insan ne olduğunu anlayamıyor.					
Dersler öğretmenden öğretmene çok fark ediyor.					
Öğretmenlerin gerektiğinde sert çıkması yararlı oluyor.					

Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsunuz?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsız	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Zamanında atılacak bir tokat iyi bir ders olacaktır.					
Dünyada ne olup bittiğini anlamamanın tek yolu, bunu anlatacak uzman ve yöneticilerin olmasına bağlı.					
Bir çocuğa anne-babasının görüşlerini dinlemesi öğretilirse, ileriki yaşamında bunun faydasını görür.					
Çocuklara her şeyden önce kurallara uyması öğretilmeli.					
Çocuklar, anne-babalarının rızasını almadan bir şey yapmamalı.					
Gerek öğrenci gerek öğretmen olarak neyi nasıl yapacağımızı bize gösteren liderlere saygı duymalıyız.					
Kabul etsek de etmesek de dayak gerekli bir araç.					
Camiye (Cemevine, Hocaya, Amcaya, Kiliseye) giderim.					
Okulda Dünya Edebiyatından çok, Türk Edebiyatı ve Kültürü öğretil					
Tarih ve törelerimize büyük saygım var.					
İster Ermeni olsun, ister Azeri; kişinin nereli olduğunu önemsemem.					
insan, güçlü bir dini inancı olmaksızın da, iyi ve doğru bir hayat sürd					
Hukuk ve kişi haklarından önce, devlet ve millet düşünülmeli.					
Okuldaki kuralları katı buluyorum.					
Yaşamda öğrencileri dinleyen yok.					
Bu okula kaydolduğum için pişmanım.					
Yetkim olsa, öğretmen ve öğrencilerin çoğunu değiştirdim.					
Öğrenciler başarılarına göre, farklı sınıflara alınmalı.					
Kız ve erkek öğrenciler farklı olup farklı davranılmalı.					
Dinine bağlı yaşamak, her insanın görevidir.					
Bağlı olduğum dinin gereklerini yerine getiriyorum.					
Derslerin tatile denk gelmesi, beni rahatlatıyor.					
Hep kurallara uyulması yerine değiştirilmesi de gerekiyor.					
Hayalimde sık sık değişiklikler olsa, daha mutlu olurum.					
Hayatta, neyin doğru neyin yanlış olduğunu bilemiyorum.					
Günümüzde her şey o kadar hızlı değişiyor ki, ne yapacağımı şaşırıyorum.					
Tatilleri dört gözle bekliyorum.					
29 Ekim, 23 Nisan, 19 Mayıs gibi bayramların öğrenciler için en güzel yanı, okulların tatil olmasıdır.					
Resmi Bayramlarda öğrencilerin çoğu seyerek görev almak istiyor.					
Şehir ve stadyumdaki 23 Nisan-19 Mayıs törenlerine gidiyorum.					
Bu okulda herkese eşit davranılıyor.					
Bu okulda değer ve saygı görüyorum.					
Okuldaki kuralların öğrencilerin yararına olduğunu düşünüyorum.					
Haklı olduğumda, bunu müdür ve öğretmenlere karşı savunabiliyorum.					
Bu okuldaki öğretmenlerden memnunum.					
Bu okulda müdür ve idareciler anlayışlı.					

Aşağıdaki görüşlere ne kadar katılıyorsunuz?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Okulun başarısı çok iyi.					
Bu okulda aldığım eğitim, beni geleceğe hazırlıyor.					
Bu okulda pek çok arkadaşım var.					
İlk fırsatta okul değiştirmeyi düşünüyorum.					
Okula severek geliyorum.					
Sınavlarda sorunun yanıtını bizim yazmamız yerine, belirli bir doğru şıkkın işaretlenmesi daha hoşuma gidiyor.					
Dersler, bizim araştırıp bulmamız şeklinde değil, ders kitabında yazılanlarla sınırlı olmalı.					
Değişik kitaplardan hazırlanması gereken veya kompozisyon türü ödevleri sevmiyorum.					
Fırsat bulduğumda kopya çekerim.					

Babam, aşağıdaki davranışları ne kadar sık yapıyor?	Hemen Her Gün	Haftada 1-2 Kez	Ayda 1-2 kez	Yılda 1-2 Kez	Hiç Yapmıyor
Babam, okul ve derslerimle ilgili bana zaman ayırır ve beni dinler.					
Babam, zamanı olduğunda mutfak ve ev işlerinde anneme ve bizlere yardım eder.					
Anne-babam beni dini kurallara uymam konusunda uyarır.					
Anne-babam, dini vazifelerini yerine getirir.					
Babam beni başkalarının önünde küçük düşürüyor					
Babam, bana sürekli iğneleyici sözler söylüyor.					
Babam, işten sonra da, geç saatlere kadar dışarda olur.					
Babam, annemle kavga eder.					
Babam, yaptığım her şeye karışır.					
Babamla birlikte dışarı çıkar, dolaşırız.					
Her tür duygu ve düşüncemi, babamla paylaşıyorum.					

Aile ilişkileriniz ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne kadar doğru?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsızım	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Babam, Türk ve Osmanlı tarihine büyük saygı duyar.					
Babam, bana aşırı baskı uyguluyor.					
Babam, beni hiç ciddiye almıyor.					
Babam, bana karşı sanki bir kontrol memuru gibi davranıyor.					
Babam, yaptığım hiçbir şeyi beğenmez.					
Babam, sadece kendi isteklerine bakar, bizimle ilgilenmez.					
Babama karşı asla bir şey söyleyemem.					
Babam, erkek çocuklar gibi kız çocukların da iş-meslek sahibi olmasını istiyor.					
Bizim evde erkek kız fark etmez, herkes aynı şeyleri yapar.					
Bizim evde erkekler istediği yere gider, kızlar ise evde oturmak zorundadır.					
Babam kızlardan daha çok erkek çocuklara değer verir.					
Babam, benim üniversite dahil okumamı çok istiyor.					
Babam, maaş ve parası düşük de olsa, bizim sevdiğimiz bir işi yapmamızı istiyor.					

Aile ilişkileriniz ile ilgili aşağıdaki ifadeler ne kadar doğru?	Tamamıyla Doğru	Büyük Ölçüde Doğru	Kararsız	Büyük Ölçüde Yanlış	Tamamıyla Yanlış
Babamı, başkaları hoşlanmasa da, doğru bildiği şeyleri söyler.					
Babam, "başkalarının ne söylediğine bakmayın, doğru bildiğiniz şeyleri yapın" diyor.					
Babam, örnek insan olarak yetişmemizi çok isliyor.					
Babam, parası olduğunda bana hediyeler alır, fazladan harçlık verir.					
Babam, annem ve bizlere danışmadan bir şey yapmaz.					
Babam, "ne yapacaksan kendin karar ver" diyor.					
Kesinlikle çok iyi bir babaya sahibim.					
Babama göre, okullar töre ve geleneklerimizin öğretildiği yerler olmalı.					
Anne-babam, herşeyi dine göre açıklamanın doğru olmadığı görüşündeler.					
Babamın hayata bakışı, benimkinden çok farklı.					
Annem, babamdan daha katı ve serttir.					
Annem, beni babamdan daha çok azarlıyor ve küçümsüyor.					
Annem, bana babamdan daha çok ilgi ve sevgi gösteriyor.					
(Babamla karşılaştırırsam) Annemle daha iyi anlaşıyorum.					

Adı geçen etkinlikleri ne kadar sık yapabiliyorsunuz?	Her Gün	Haftada 1-2 Kez	Ayda 1-2 Kez	Dönem de 1-2 Kez	Sadece Dene dim	Hiç
Gazete-dergi okuma						
Sinema- tiyatroya gitme						
Şehir dışına tatile çıkma						
Galeria- Carrfoursa- Metro- Reale gitme						
Mcdonalds veya Hamburgerciye gitme						
Lokanlada-kebabçıda yemek yeme						
Maç-sportif etkinliklere katılma						
İnternet cafe- atariye gitme						
Kalvehaneye/cafelere gitme						
Sigara kullanma						
Alkol kullanma						
Keyifverici hap veya maddeler alma						

**Baba hayatta mı?** 1 Evet....() 2 Hayır....()

**Anne hayatta mı?** 1 Evet....() 2 Hayır....()

**Anne-babamz birlikte mi?** 1 Evet....() 2 Hayır....()

**Toplam kaç kardешiniz?** Siz de dahil toplam sayısını YAZ \_\_\_\_\_

**Anne-baba ve kardeşleriniz dışında sizinle birlikte aynı çatı altında yaşayan başka kimse var mı?**

1 Evet..() 2 Hayır..()

**Babamın doğum yeri Adana mı?** 1 Evet, Adana ili, ilçeleri-köyleri..() 2 Hayır...()

**Annemizin doğum yeri Adana mı?** 1 Evet, Adana ili, ilçeleri-köyleri..() 2 Hayır...()

**Babanız Türkçe'den başka diller de biliyor mu?** 1 Evet...() 2 Hayır...() / \_\_\_\_\_

**Annemiz Türkçe'den başka diller de biliyor mu?** ! Evet...() 2 Hayır...()

- Annenizin sürücü belgesi (ehliyeti) var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....()\_\_\_\_\_
- Ailenizin otomobili var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır...()\_\_\_\_\_
- Oturduğunuz ev anne-babanıza mı ait?** 1 Evet.. () 2 Hayır..()\_\_\_\_\_
- Evde sadece kendinize ait bir odanız var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....,()\_\_\_\_\_
- Evde sadece kendinize ait çalışma masanız var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır...()\_\_\_\_\_
- Sadece kendinize ait cep telefonunuz var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....()\_\_\_\_\_
- Evde bilgisayar var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....,()\_\_\_\_\_
- Evde internet bağlantısı var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....()\_\_\_\_\_
- Beslediğiniz ev hayvanı var mı?** 1 Evet...() 2 Hayır....()\_\_\_\_\_

**Zorlandığın derslerinde anne-baban sana yardımcı olabiliyor mu?**

- 1 Evet, her zaman...() 2 Bazen onlar da çözemiyor...() 3 Hiç yardımcı olamıyorlar, ..()\_\_\_\_\_

**Ailen gerekli defter, kalem ve kitapları rahatlıkla alabiliyorlar mı?**

- 1 Evet...^() 2 Bazen alamıyorlar...() 3 Hayır, alamıyorlar....()\_\_\_\_\_

**Ailen ihtiyaç duyduğunda yardımcı kitapları alabiliyorlar mı?**

- 1 Evet...() 2 Bazen alamıyorlar,..() 3 Hayır, alamıyorlar....()\_\_\_\_\_

**Anne-babanız sana günlük ne kadar harçlık verebiliyor?**

- 1)Hiç...() 2) 250 bin lira...() 3) 500-750 bin lira...() 4) 1 milyon ve daha fazla...()

**Okuldan sonra veya tatillerde çalışıyor musun?** 1) Evet, her tatilde..() 2) Bazen..() 3) **Hayır..()**

**Çalışıyorsan, yaptığın iş nedir?.....**

**Gene! olarak sınıftaki başarı durumun nedir?**

- 1) Ortalamanın biraz altında...() 2) Ortalama düzeyinde...() 3) **Ortalamam/üstünde...()**

Aşağıdaki dersler ne kadar zor?	Bazen Zayıf Aldım	Notum Orta ama Çok Zor Bir Ders	Notum Yüksek ama Zor Bir Ders	Benim İçin Kolay Bir Ders
Matematik				
Fen Bilgisi				
Sosyal Bilgiler				
Türkçe				
İngilizce-Yabancı Dil				
Resim				
Müzik				
Beden				
Din-Ahlak				
Ev Ekonomisi/İş Teknik/Ticar				

**Bu okuldan mezun olduktan sonra ilerisini okumak istiyor musunuz?**

- 1) Evet...() 2) Kararsızım... () 3) Hayır...()

**Yanıtınız EVET ise ne okumak istiyorsunuz? 1) Fen-Anadolu-Öğretmen..() 2) Düz Lise..()**

- 3) Ticaret Lisesi..() 4) Meslek Lisesi...() 5) İmam-Hatip ..() 6)Askeri Lise...()

**İleride ne olmak istiyorsunuz? (lütfen yazınız).....**

Ek 4-1 : Kültürel Değişkenler Regresyon Analizi (Bölüm 7.2. Öğretmenler)

Öğretmenlerde Tutumların Ayrımcılık ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)									
	Ayrımcılık				Dayakçı Tutum				
	r	Beta	t	P	r	Beta	t	P	
(Constant)		-1,212	-1,381	,169			1,828	,069	
sk2 Kendini gerçekleştirme	,023	,050	,616	,539	-,130	,060	,865	,388	
sk3 Dindarlık	,259	,168	1,942	,054	,221	,148	1,968	,050	
sk4 Patriotizm	,240	,079	,866	,388	,158	-,016	-,205	,838	
sk5 Veli doyumsuzluğu	,127	,088	1,343	,181	-,007	-,097	-1,712	,088	
sk6 Mesleki doyumsuzluk	,120	,138	1,951	,052	,183	,105	1,713	,088	
sk7 Aile otoritesine saygı	,177	,015	,202	,840	,236	,154	2,361	,019	
sk8 Genel otoriteriyenizm	,159	,092	1,264	,208	,115	,022	,355	,723	
sk9 Öğrenci doyumsuzluğu	,213	,156	2,305	,022	,398	,282	4,801	,000	
sk10 Okul doyumu	-,122	-,082	-1,103	,271	-,344	-,323	-5,014	,000	
sk11 Tatilleri gözleme	,110	,025	,355	,723	,334	,138	2,312	,022	
sk12 Bayram doyumsuzluğu	,163	,133	1,998	,047	,071	,020	,350	,727	
sk13 Anomi	,026	-,064	-,979	,329	,282	,135	2,407	,017	
sk14 Değişiklik gözleme	,114	,105	1,530	,128	-,012	-,153	-2,596	,010	
sk15 Ayrımcılık					,247	,080	1,320	,188	
sk16 Hazırlıkmacılık	,186	,137	2,040	,043	,166	,024	,408	,683	
sk17 Yenilikçilik	-,039	-,066	-,951	,343	-,096	-,074	-1,235	,218	
Toplam Model	R	R2	F	P	R	R2	F	P	
	,480	,230	3,900	,000	,660	,430	9,48	,000	

## Ek 4-2: Kültürel Değişkenler Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.2. Öğretmenler)

Öğretmenlerde Tutumların Ayrımcılık ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Stepwise Regresyon)								
	Ayrımcılık Model 5				Dayakçı Tutum Model 7			
	Beta	t	P	Beta	t	P		
(Constant)	-,394	-,791	,430	1,064	2,495	,013		
sk3 Dindarlık	,268	4,224	,000	,190	3,346	,001		
sk7 Aile otoritesine saygı				,175	3,053	,003		
sk6 Mesleki doyumsuzluk	,134	2,121	,035					
sk9 Öğrenci doyumsuzluğu	,193	3,048	,003	,270	4,778	,000		
sk10 Okul doyumu				-,316	-5,583	,000		
sk11 Tatilleri gözleme				,170	3,019	,003		
sk12 Bayram doyumsuzluğu	,145	2,264	,025					
sk14 Değişiklik gözleme				-,163	-2,963	,003		
sk13 Anomi				,152	2,742	,007		
sk16 Hazırlamacılık	,129	2,044	,042					
Model	R	R2	F	P	R	R2	F	P
1	,256	,065	15,100	,000	,387	,150	38,112	,000
2	,342	,117	14,277	,000	,494	,244	34,679	,000
3	,376	,141	11,734	,000	,548	,300	30,540	,000
4	,400	,160	10,161	,000	,576	,332	26,450	,000
5	,420	,176	9,085	,000	,590	,355	23,314	,000
6					,614	,377	21,307	,000
7					,632	,399	19,901	,000

Öğretmenlerde dayakçı tutumu açık bir şekilde "konvansiyonel değerler" (muhafazakarlık) ve anomi artırırken, doyumun böyle bir eğilimi azalttığı belirtilmelidir. Buradaki yedi değişken dayakçı tutumun % 40'mı açıklayabilmektedir.

Ayrımcılığı ise dindarlık ve doyumsuzluk artırmaktadır.

### Ek 5-1 : Kültürel Değişkenler Regresyon Analizi (Bölüm 7.2. Öğrenciler)

Öğrencilerde Tutumların Ayrımcılık ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)								
	Ayrımcılık				Dayakçı Tutum			
	r	Beta	t	p	r	Beta	t	P
(Constant)		1,010	3,167	,002		,491	2,179	,030
sk2 Kendini gerçekleştirme	,111	,087	2,083	,038	,155	,048	1,239	,216
sk3 Dindarlık	,185	,126	2,971	,003	,170	-,037	-,923	,356
sk4 Patriotizm	,073	,000	-,006	,996	,174	,024	,648	,517
sk6 Mesleki doyumsuzluk	,157	,135	3,392	,001	,060	,013	,347	,728
sk7 Aile otoritesine saygı	,026	-,031	-,601	,548	,220	,069	1,456	,146
sk8 Genel otoriteriyenizm	,037	-,081	-1,599	,110	,267	,158	3,357	,001
sk9 Öğrenci doyumsuzluğu	,108	,082	2,166	,031	,306	,203	5,796	,000
sk10 Okul doyum	,135	,062	1,564	,118	,153	,069	1,886	,060
ski 1 Tatilleri gözleme	,125	,035	,763	,446	,111	-,011	-,262	,793
sk12 Bayram doyumsuzluğu	,096	,018	,418	,676	,129	,061	1,535	,125
sk13 Anomi	,140	,053	1,321	,187	,217	,140	3,776	,000
sk14 Değişiklik gözleme	,105	,037	,891	,373	,177	,053	1,367	,172
sk15 Ayrımcılık					,211	,145	4,164	,000
sk16 Hazırlamacılık	,086	-,006	-,159	,873	,074	-,002	-,059	,953
sk17 Yenilikçilik	,071	-,022	-,510	,610	,074	-,055	-1,396	,163
Toplam Model	R	R2	F	P	R	R2	F	P
					,460	,210	12,790	,000



## Ek 5-2: Kültürel Değişkenler Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.2. Öğrenciler)

Öğrencilerde Tutumların Ayrımcılık ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Stepwise Regresyon)									
	Ayrımcılık Model 5				Dayakçı Tutum Model 5				
	Beta	t	P		Beta	t	P		
(Constant)	1,233	4,311	,000		,644	3,386	,001		
sk3 Dindarlık	,145	3,650	,000						
sk8 Genel otoriteryenizm	-,090	-2,267	,024		,212	6,129	,000		
sk2 Kendini gerçekleştirme	,116	2,989	,003						
sk6 Mesleki duyumsuzluk	,162	4,330	,000						
sk9 Öğrenci duyumsuzluğu	,090	2,441	,015		,208	6,033	,000		
sk10 Okul doyumu					,084	2,473	,014		
sk13 Anomi					,148	4,300	,000		
ski 5 Ayrımcılık					,149	4,372	,000		
Model	R	R2	F	P	R	R2	F	P	
1	,169	,028	21,010	,000	,292	,085	66,756	,000	
2	,223	,050	18,781	,000	,377	,142	59,174	,000	
3	,243	,059	14,929	,000	,416	,173	49,836	,000	
4	,255	,065	12,377	,000	,442	,195	43,360	,000	
5	,267	,072	10,986	,000	,450	,202	36,159	,000	

Öğrencilerde ayrımcılık duyumsuzluk ve dindarlıktan ama aynı zamanda kendini gerçekleştirmeden de pozitif yönde etkilenmekte, ayrıca beklenmedik şekilde otoriteryenizm ile negatif bir ilişki içinde bulunmaktadır.

Dayakçı tutumu; sadece konvansiyonalizm ve anomi değil okul doyumu ve kendini gerçekleştirme de artırmaktadır. Beş değişken dayakçı tutumun % 20'sini açıklayabilmektedir.

## Ek 6-1: Yapısal Değişkenler Regresyon Analizi (Bölüm 7.3. Öğretmenler)

Öğretmenlerin Çocukluk Koşulları ve Mevcut Meslekî-Ekonomik Durumlarının Ayrımcılık, Otoriteriyenizm ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)												
	Ayrımcılık				Otoriteriyenizm				Dayakçı Tutum			
	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p
(Constant)		,68	,37	,71		,29	,23	,82		1,41	,89	,37
Cinsiyet*	-.02	-.05	-.51	,61	-.02	,02	,17	,87	,02	-.06	-.60	,55
Yaş	-.07	,05	,41	,69	,11	,24	1,99	,05	-.17	,20	1,63	,10
Medeni durum*	-.01	,21	2,83	,01	,09	,12	1,62	,11	-.07	,10	1,37	,17
Eşin çalışması*	-.02	-.15	-1,38	,17	-.15	-.35	-3,15	,00	,05	-.01	-.10	,92
Gelir düzeyi	-.01	,03	,23	,82	,04	,14	1,24	,22	-.02	-.01	-.09	,93
Ekonomik zorluk düzeyi	-.08	-.05	-.53	,60	-.06	,06	,67	,50	-.04	,02	,18	,86
sa4 Baba paylaşımçı	-.02	,01	,13	,90	,10	-.03	-.31	,75	-.11	,00	,02	,98
sa11 Anne iyi	,11	-.05	-.60	,55	,20	,27	3,14	,00	-.07	-.12	-1,45	,15
sa12 Baba dayakçı	-.04	-.07	-.67	,51	-.06	-.06	-.57	,57	,11	,00	1,29	,97
sa 14 Kardeşlerle kavga	-.02	,08	,92	,36	-.04	,07	,76	,45	,11	,12	,12	,20
sa15 Okuldan kaçma	,00	,00	-.05	,96	-.12	-.10	-1,19	,24	,15	,08	,98	,33
sa16 Yoksulluk	-.04	,01	,06	,95	,00	-.10	-1,04	,30	-.04	-.12	-1,22	,22
sa17 Sevgi görme	-.06	-.06	-.75	,45	,13	,06	,71	,48	-.06	,06	,70	,48
sa18 Okulda dayak	,01	-.01	-.06	,95	,00	,10	1,24	,22	,14	,05	,60	,55
sa19 Aktif çocukluk	-.18	-.21	-2,52	,01	,11	,02	,24	,81	-.17	-.17	-2,03	,04
sa2û Dini eğitim	-.01	,04	,47	,64	,04	,06	,74	,46	-.02	,07	,82	,41
Okuldaki görev süresi	-.03	,00	,03	,98	,09	-.04	-.45	,66	-.08	,12	1,39	,17
Oörev süresi	-.10	-.32	-2,55	,01	,10	-.23	-1,78	,08	-.25	-.52	-4,08	,00
İşte statü*	,15	,26	3,13	,00	,08	,10	1,20	,23	-.09	-.03	-.31	,76
Toplam Model	R	R2	F	P	R	R2	F	P	H	R2	F	P
	,46	,21	2,17	,01	,44	0,19	1,93	,015	,44	,19	1,99	,01

\*Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),  
Medeni Durum (1 Bekar, 2 Ayrılmış, 3 Evli),  
Eşin Çalışması (1 Evde/İşsiz, 2 İşçi/Memur/Esnaf, 3 Öğretmen, 4 Profesyonel/Serbest),  
İşte Statü (1 Öğretmen, 2 Şef, 3 Müd.Yard., 4 Müdür)  
şeklinde olup bu değişkenler dummy değişkenlere dönüştürülmemiştir.

## Ek 6-2: Yapısal Değişkenler Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.3. Öğretmenler)

Öğretmenlerin Çocukluk Koşulları ve Mevcut Meslekî-Ekonomik Durumlarının Ayrımcılık, Otoriteriyenizm ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Stepwise Regresyon)												
	Ayrımcılık Model 5			Otoriteriyenizm Model 3			Dayakçı Tutum Model 2					
	Beta	t	p	Beta	t	p	Beta	t	p			
(Constant)	,39	,29	,77	2,78	6,41	,00						
sa11 Anne iyi				,28	3,93	,00				-,19	1,44	,00
sa19 Aktif çocukluk	-,23	-3,22	,00									
İşte statü*	,28	3,77	,00									
Görev süresi	-,27	-3,56	,00							-,28	-3,83	,00
Medeni durum*	,20	2,83	,01									
Eşin çalışması*	-,14	-2,01	,05				-,35	-3,63	,00			
Gelir düzeyi							,19	2,01	,05			
Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	m	F	p
1	,23	,05	9,39	,00	,25	0,02	11,43	,001	,26	,07	13,14	,00
2	,30	,09	8,86	,00	,33	0,11	10,60	,000	,33	,11	10,31	,00
3	,37	,13	9,01	,00	,36	0,13	8,54	,000				
4	~M	,17	8,73	,00								
5	,43	,19	7,92	,00								
*Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2), Medeni Durum (1 Bekar, 2 Ayrılmış, 3 Evli), Eşin Çalışması (1 Evde/İşsiz, 2 İşçi/Memur/Esnaf, 3 Öğretmen, 4 Profesyonel/Serbest), İşte Statü (1 Öğretmen, 2 Şef, 3 Müd.Yard., 4 Müdür) şeklinde olup bu değişkenler dummy değişkenlere dönüştürülmüştür.												

Ayrımcılık; özellikle idari statü yükseldikçe ve evlilikle birlikte artış göstermekte; çocuklukla olumlu özdeşleşim, meslekte geçirilen süre ve eşin iyi bir işte çalışıyor olması ile birlikte düşmektedir. Anneyle olumlu özdeşleşim ve çocuklukta yoksulluk da ayrımcılığı azaltmaktadır.

Otoriter eğilim; özellikle anneyle olumlu özdeşleşim ve gelir arttıkça yükselmekte, eşin iyi bir işte çalışıyor olması ile düşmektedir. Ancak bu üç değişken, toplam varyansın sadece % 13'ünü açıklayabilmektedir. Dolayısıyla, öğretmenin otoriter eğilimini anlayabilmemiz açısından geçirilen çocukluğun, iş ve ekonomik göstergelerin çok yetersiz kaldığı saptanmalıdır.

Öğretmen grubunda çocukluk ve aile geçmişinin açıklama gücünün zayıflaması, belki de yaş ve mesleki kariyer ilerledikçe biyografik geçmişin etkisinin azalmasından kaynaklanmaktadır.

Dayakçı tutum (dayağın meşru görülmesi) ise; özellikle görev süresi (meslekte yaşlandıkça) ve anneyle olumlu özdeşleşim arttıkça, düşmektedir. Ancak bu iki değişken, toplam varyansın sadece % 11'ini açıklayabilmektedir. Dolayısıyla, öğretmenin dayakçı tutumunu anlayabilmemiz açısından geçirilen çocukluğun ve mesleki ve ekonomik göstergelerin çok yetersiz kaldığı saptanmalıdır.

## Ek 7-1: Yapısal Değişkenler Regresyon Analizi (Bölüm 7.3. Öğrenciler)

Öğrencilerin Aile Koşullarının ve Karşılaştığı Dayak ve Kötü Muamelenin Ayrımcılık, Otoriteriyenizm ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)												
	Ayrımcılık				Otoriteriyenizm				Dayakçı Tutum			
	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p
(Constant)		3,14	2,70	,01		,90	1,17	,24		1,48	1,67	,10
Cinsiyet	-,04	,01	,09	,93	,20	,16	3,31	,00	,09	,07	1,41	,16
Yaş	-,05	-,12	-2,73	,01	,10	-,12	3,07	,00	,07	-,04	,82	,42
Baba eğitim	,03	,02	,34	,73	,05	,03	,54	,59	-,01	-,04	-,76	,45
Ana eğitim	,02	,03	,57	,57	,00	,03	,53	,59	-,04	,06	1,06	,29
Babanın iş	,00	-,01	-,25	,80	,02	,01	,17	,86	,00	-,03	-,66	,51
Annenin işi	-,03	-,06	-1,30	,19	-,01	-,04	-,87	,38	-,01	,01	,11	,92
Ekonomik var	-,02	,00	,01	1,00	-,05	-,08	-1,49	,14	,01	,06	1,07	,29
Sosyal varssılık	-,04	-,05	-1,09	,28	-,04	-,01	-,27	,79	-,05	-,01	-,24	,81
Kültürel vat	,07	-,01	-,12	,91	-,01	,09	1,99	,05	,05	-,03	-,55	,58
Kötü alışkanlık	,10	,08	1,65	,09	-,13	,01	,19	,85	,09	,13	2,77	,01
Çalışma dur.	,03	,00	,06	,95	-,11	-,14	-3,01	,00	-,06	-,04	-,75	,45
Başarı durumu	-,07	,02	,52	,61	,05	,06	1,36	,18	-,05	-,02	-,42	,68
sa3 Baba karar	,02	-,01	-,21	,84	,30	,18	4,05	,00	,12	,07	1,37	,17
sa4 Baba payla	,09	,09	1,85	,07	,00	-,10	-2,19	,03	-,03	-,06	-1,13	,26
sa5 Baba demokrat	,04	,02	,36	,72	,17	,11	2,29	,02	,05	,03	,58	,56
sa9 Baba eşitlikçi	,04	,05	1,11	,27	,22	,04	,82	,41	,08	,01	,14	,89
sa11 Anne iy	,07	,09	2,20	,03	,06	,02	,57	,57	,13	,13	3,14	,00
sa1 Baba ciddiysiz	,16	,06	1,12	,26	-,06	-,11	-2,08	,04	,09	-,02	-,39	,70
sa2 Baba alaycı	,15	,02	,29	,77	-,10	-,04	-,82	,41	,12	,06	1,23	,22
sa8 Anne sert	,07	,03	,71	,48	-,07	-,03	-,78	,44	,10	,03	,67	,50
sa10 Baba ayrımcı	,14	,05	1,06	,29	-,04	,02	,38	,71	,08	-,02	-,30	,76
sa12 Baba dayakçı	,09	,09	1,90	,06	,09	,08	1,84	,07	,15	,16	3,42	,00
sa13 Baba dindar	,07	,05	1,06	,29	,20	,14	3,54	,00	,09	,07	1,56	,12
sa14 Kardeşle kavga	-,01	-,08	-1,70	,09	,10	,01	,31	,76	,12	-,02	-,36	,72
ho4 Okulda dayak	,15	,08	1,47	,14	-,08	,02	,36	,72	,03	,02	,42	,68
ho1 Okulda kötü muamele	,14	,052	1,06	,29	,00	,06	1,25	,21	-,04	-,12	-2,40	,02
Toplam Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
	,31	,09	2,86	,00	,46	,21	5,99	,00	,31	,10	2,34	,00

'Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),  
 Babanın/Annenin İşi (1Evde/işsiz, 2 Pazarot/Ternizlikçi, 3 işsiz... 13 Öğretmen, 14 Profesy.)  
 Babanın/Annenin Eğitim Düzeyi (1 OkurYazar Değil, 2 Okur-Yazar, 9 Üniversite)  
 Çalışma Durumu (1 Hayır, 2 Bazen, 3 Evet, sürekli)  
 Başarı Durumu (1 Ortalamanın altında, 2 Ortalama Düzeyde, 3 Ortalamanın üstünde)  
 şeklinde olup bu değişkenler dummy değişkenlere dönüştürülmemiştir.

## Ek 7-2: Yapısal Değişkenler Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.3. Öğrenciler)

Öğrencilerin Aile Koşullarının ve Karşılaştığı Dayak ve Kötü Muamelelerin Ayrımcılık, Otoriteryenizm ve Dayakçılık Eğilimi Üzerine Etkisi (Stepwise Regresyon)												
	Ayrımcılık Model 5			Otoriteryenizm Model 10			Dayakçı Tutum Model 5					
	Beta	t	p	Beta	t	p	Beta	t	p			
(Constant)	3,19	4,62	,00	,97	1,84	,07	2,26	10,68	,00			
ho1 Okulda kötü muamele							-,11	-2,58	,01			
ho4 Okulda dayak	,14	3,26	,00	,21	5,13	,00						
Cinsiyet				,16	3,71	,00	,09	2,04	,04			
Yaş	-,11	-2,62	,01	,12	3,08	,00						
Çalışma durumu				-,12	-2,82	,01						
sa1 Baba ciddiyezsiz	,12	2,78	,01	-,12	-2,99	,00						
sa4 Baba paylaşımcı	,11	2,66	,01	-,11	-2,53	,01						
sa5 Baba demokrat				,10	2,20	,03						
sa11 Anne iyi	,09	2,31	,02				,15	3,75	,00			
sa12 Baba dayakçı				,08	2,19	,03	,17	4,30	,00			
sa13 Baba dindar				,16	4,07	,00						
Kötü alışkanlıklar							,12	2,91	,00			
Kültürel varsıllık				,09	2,08	,04						
Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
1	,16	,03	15,80	,00	,31	10	62,53	,00	,15	,02	13,80	,00
2	,19	,04	11,42	,00	,36	13	42,99	,00	,21	,04	13,80	,00
3	,22	,05	10,16	,00	,38	15	33,97	,00	,23	,06	11,56	,00
4	,24	,06	9,05	,00	,40	16	27,51	,00	,26	,07	10,52	,00
5	,26	,07	8,36	,00	,41	17	24,01	,00	,27	,07	9,29	,00
6					,42	18	20,98	,00				
7					,42	18	18,62	,00				
8					,43	19	17,04	,00				
9					,44	19	15,69	,00				
10					,45	20	14,63	,00				

\*Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),  
 Babanın/Annenin İşi (1Evde/işsiz, 2 Pazarıcı/Temizlikçi, 3 İşsiz... 13 Öğretmen, 14 Profesy.)  
 Babanın/Annenin Eğitim Düzeyi (1 OkurYazar Değil, 2 Okur-Yazar. . . .9 Üniversite)  
 Çalışma Durumu (1 Hayır, 2 Bazen, 3 Evet, sürekli)  
 Başarı Durumu (1 Ortalamanın altında, 2 Ortalama Düzeyde, 3 Ortalamanın üstünde)  
 şeklinde olup bu değişkenler dummy değişkenlere dönüştürülmemiştir.

Öğrencilerde ayrımcılık; aile içi dayak, babanın ciddiyetsizliği, babanın alaycılığı, babanın ayrımcılığı gibi faktörlere bağlı olarak yükselmektedir. Beklenmedik şekilde babanın paylaşımcılığı ve anneyle olumlu özdeşleşim de artırıcı rol oynamaktadır. Ancak görece yaşlı olan öğrencilerde, ayrımcılı tutumlar düşmektedir.

Öğrencilerde otoriteryenizm; babanın kararlılık, ailedeki dindarlık, aile içi demokratiklik, aile içi dayak ve kültürel destek düzeyi arttıkça ve (kızlarda) yaşa bağlı olarak yükselmektedir. Öğrencinin çalışıyor olması, babanın ciddiyetsiz tutumları ve paylaşımcılığı otoriter eğilimi düşürmektedir. Dikkat edilirse hem demokratik hem de dayakçı tutumun yükseltici etkisi olurken, diğer yandan hem paylaşımcılık hem de ciddiyetsizlik otoriteryenizmi düşürmektedir.

Dayakçı eğilim, aile içi dayak, annenin babadan daha iyi algılanışı ve kötü alışkanlıklar arttıkça özellikle kızlarda dayakçı tutum artış göstermekte; okulda kötü muameleyle karşılaşıldıkça ise bu tutumda düşüş izlenmektedir. Ancak bu 5 değişken varyansın ancak % 7'sini açıklayabilmektedir. Dolayısıyla öğrenciler için de, aile içi koşullar güçlü açıklayıcılar oluşturmamaktadır.

## Ek 8-1 : Açıklama Denemesi Regresyon Analizi (Bölüm 7.4. Öğretmenler)

Öğretmenlerde Çeşitli Sosyo-Ekonomik ve Tutum Değişkenlerinin Baskıcı Davranışlar Üzerindeki Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)												
	Alay Etme				Kötü Muamele				Dayak Atma			
	r	Beta	t	P	r	Beta	t	P	r	Beta	t	P
(Constant)		1,45	1,96	,05		,99	1,19	,24		4,47	2,15	,03
Okul İndeksi	-,27	-,03	-,10	,92	-,24	-,47	-1,79	,08	-,19	-,42	-1,46	,15
Cinsiyet	-,03	,07	,73	,47	,06	,06	,68	,50	,02	-,05	-,52	,60
Yaş	-,18	,12	,98	,33	-,15	,09	,80	,43	-,11	,08	,60	,55
Medeni durum	-,01	,02	,29	,77	,08	,06	,81	,42	,03	,06	,75	,46
Eşin çalışması	-,02	-,08	-,63	,53	,13	-,02	-,18	,86	,12	-,04	-,33	,75
Ev sahipliği	-,11	-,14	-1,21	,23	-,06	-,19	-1,74	,08	-,02	,07	,58	,56
Hastalık durumu	,01	,04	,53	,60	,06	,16	2,27	,03	-,09	-,04	-,54	,59
Gelir düzeyi	-,09	,06	,35	,73	,05	,24	1,53	,13	,08	,04	,23	,82
Ekonomik zorluk düzeyi	-,02	,13	1,51	,13	-,10	-,02	-,15	,85	-,13	-,06	-,67	,51
sa4 Baba paylaşımı	-,05	-,14	-1,64	,10	-,10	,01	,11	,91	-,10	-,05	-,50	,62
sa11 Anne iyi	-,12	-,15	-1,76	,08	-,07	,13	1,65	,10	-,11	,07	,82	,41
sa12 Baba dayakçı	,07	-,21	-2,12	,04	,13	,19	2,03	,04	,17	,15	1,42	,16
sa 14 Kardeşlerle kavga	,16	,05	,55	,59	roi	-,05	-,64	,52	,10	-,03	-,34	,73
sa15 Okuldan kaçma	,17	,10	1,16	,25	,03	-,05	-,68	,50	,01	-,03	-,30	,76
sa16 Yoksulluk	,09	,12	1,30	,20	-,01	,11	1,31	,19	,05	,08	,84	,40
sa 17 Sevgi görme	-,02	,13	1,58	,12	-,08	,02	,31	,76	-,07	,04	,47	,64
sa18 Okulda dayak	,15	,09	1,13	,26	,11	-,03	-,34	,74	,09	,00	-,03	,98
sa 19 Aktif çocukluk	-,15	-,10	-1,27	,21	-,21	-,25	-3,29	,00	-,15	-,13	-1,53	,13
sa20 Dini eğitim	-,07	-,09	-1,15	,25	-,07	-,03	-,36	,72	-,04	,03	,35	,72
ski Dayakçılık eğilim	,24	,02	,23	,82	,43	,30	3,48	,00	,39	,24	2,57	,01
sk2 Kendini gerçekleştirme	-,27	-,30	-3,30	,00	-,16	-,14	-1,62	,11	-,15	-,10	-1,03	,30
sk3 (Hoca) Dindarlık	-,01	,00	,00	1,00	,04	,35	1,99	,05	-,03	,24	1,25	,21
sk4 Patriotizm	-,08	,26	2,46	,02	,06	,03	,31	,76	,07	,03	,29	,77
sk5 Vel doyumuzluğu	,05	,15	1,88	,06	,00	-,03	-,42	,68	,01	-,08	-1,02	,31
sk6 Meslek doyumuzluk	,08	-,17	-2,12	,04	,05	-,14	-1,93	,06	,04	-,19	-2,37	,02
sk7 Aile otoritesine saygı	-,06	-,04	-,41	,69	,11	-,03	-,36	,72	,07	-,03	-,36	,72
sk8 Gene otoriteriyenizm	-,11	-,01	-,07	,95	,02	,00	,02	,99	-,07	-,17	-1,99	,05
sk9 Öğrenci doyumuzluğu	,21	,01	,15	,88	,21	,00	,01	,99	,21	,05	,60	,55

## Ek 8-1 (devamı)

	Alay Etme				Kötü Muamele				Dayak Atma			
	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p
skIOOkul doyumu	-,36	-,08	-,74	,46	-,26	,00	,01	,99	-,27	-,18	-,1,79	,08
sk11 Tatilleri gözleme	,16	,34	4,27	,00	,21	,18	2,42	,02	,24	,11	1,40	,16
sk12 Bayram duyumsuzluğu	,04	-,09	-1,19	,24	,01	-,08	-1,15	,25	,06	,02	,31	,76
sk13 Anonim	,15	,04	,49	,62	0,6	-,10	-1,31	,19	,08	-,12	-1,41	,16
sk14 Değişiklik gözleme	,10	,02	,29	,77	,01	,08	1,03	,31	,02	,00	-,04	,97
ski 5 Ayrımcılık	,05	,11	1,42	,16	,09	,04	,50	,62	,08	-,01	-,07	,94
sk16 Hazırlomacılık	,05	,03	,34	,73	,05	-,08	-1,05	,28	,07	,07	,92	,36
sk17 Yenilikçilik	,03	-,09	-1,09	,28	,08	,05	,65	,52	,03	-,04	-,43	,67
sk18 Alaycılık	-,03	-,10	-,60	,55	-,09	-,29	-1,87	,06	-,11	-,31	-1,86	,07
Okuldaki görev süresi	-,17	-,01	-,14	,89	-,07	-,01	-,15	,88	-,02	,04	,49	,63
Görev süresi	-,22	-,09	-,65	,52	-,24	-,11	-,90	,37	-,18	-,17	-1,28	,20
Şube başına öğrenci sayısı	,28	,47	2,53	,01	,18	,54	3,12	,00	,04	,47	2,52	,01
Bahçe başına öğrenci sayısı	-,13	-,01	-,07	,95	-,08	-,17	-2,12	,04	-,02	-,21	-2,46	,02
Hizmetli başına öğrenci sayısı	,15	,25	1,09	,28	,14	-,28	-1,33	,15	,13	-,29	-1,27	,21
Lab. başına öğrenci sayısı	,31	-,85	-3,64	,00	,15	-,63	-2,90	,00	,03	-,69	-2,94	,00
Öğrenci başına katkı payı	-,22	,56	1,97	,05	-,27	,49	1,86	,07	-,24	,46	1,62	,11
Okulun fiziki kalitesi	-,22	-,92	-4,07	,00	-,22	-,72	-3,42	,00	-,24	-,63	-2,73	,01
Toplam Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
	,71	,51	2,88	,00	,75	,57	3,72	,00	,70	,48	2,64	,00

• Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),

Medeni Durum (1 Bekar, 2 Ayrılmış, 3 Evli),

Eşin Çalışması (1 Evde/işsiz, 2 İşçi/Memur/Esnaf, 3 Öğretmen, 4 Profesyonel/Serbest),

İşte Statü (1 Öğretmen, 2 Şef, 3 Müd.Yard., 4 Müdür)

Ev Sahipliği (1 Kira/ıojman, 2 (Kaym)Anne/Baba 3 Kendisinin/Eşinin)

Gelir (İkinci) Düzeyi (1 Yok, 2 Küçük Bir Gelir, 3 Hatırı Sayılır Bir Gelir)

Hastalık (1 Yok, 2 Küçük Rahatsızlıklar, 3 Kronik Rahatsızlıklar)



## Ek 8-2 Açıklama Denemesi Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.4. Öğretmenler)

Öğretmenlerde Çeşitli Sosyo-Ekonomik ve Tutum Değişkenlerinin Baskıcı Davranışlar Üzerindeki Etkisi (Stepwise Regresyon)												
	Alay Etme			Kötü Muamele			Dayak Atma					
	Beta	t	p	Beta	t	p	Beta	t	p			
(Constant)	1,69	8,68	,00	1,59	8,55	,00	3,81	6,66	,00			
Okul indeks				-,27	-4,21	,00						
Okulun fiziki kalitesi	-,21	-3,22	,00									
Esin çalışması				,15	2,37	,02						
sk8 Genel otoriteriyenizm							-,18	-2,72	,01			
ski Dayakçılık eğilimi				,38	5,92	,00	,36	4,92	,00			
sk2 Kendini gerçekleştirme	-,20	-2,99	,00									
sk6 Mesleki doyumsuzluk							-,19	-2,79	,01			
sk10Okul doyumu							-,30	-4,00	,00			
sk11 Tatilleri gözleme	,33	4,93	,00									
ski5 Ayrımcılık	,17	2,60	,01									
sa 19 Aktif çocukluk				-,17	-2,68	,01						
Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
1	,41	,16	33,31	,00	,47	,22	49,37	,00	,40	,16	33,28	,00
2	,48	,23	24,73	,00	,56	,31	38,98	,00	,48	,23	25,63	,00
3	,52	,27	20,21	,00	,58	,33	28,29	,00	,51	,26	19,76	,00
4	,54	,29	17,37	,00	,60	,35	23,19	,00	,54	,29	17,23	,00

• Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),  
Medeni Durum (1 Bekar, 2 Ayrılmış, 3 Evli),  
Eşin Çalışması (1 Evde/işsiz, 2 İşçi/Memur/Esnaf, 3 Öğretmen, 4 Profesyonel/Serbest),  
İşte Statü (1 Öğretmen, 2 Şef, 3 Müd.Yard., 4 Müdür)  
Ev Sahipliği (1 Kira/lojman, 2 (Kayın)Anne/Baba 3 Kendisinin/Eşinin)  
Gelir (ikinci) Düzeyi (1 Yok, 2 Küçük Bir Gelir, 3 Hatırı Sayılır Bir Gelir)  
Hastalık (1 Yok, 2 Küçük Rahatsızlıklar, 3 Kronik Rahatsızlıklar)

Öğretmenlerde alay etme davranışını yordayan, dört önemli değişken; tatilleri gözleme, okulun toplam kalitesi, kendini gerçekleştirme ve ayrımcılıktır. Bu değişkenler vayansın toplam % 29'unu açıklamaktadır. Yalnızca ayrımcılık, korelasyon ve regresyonda etkili çıkmamıştır.

Özet olarak öğretmenlerde kötü muamele (öğrenciye kötü davranma); özellikle dayakçı tutuma sahip olma ve çalışma isteğinin düşmesi halinde artış göstermektedir. Dayakçı tutum tek başına varyansın % 22'sini açıklamaktadır. Azaltıcı faktörler ise daha çok meslek, öğrenci ve okul doyumu, olumlu okul koşulları ile görev süresi ( çalışma yılının artması) değişkenleridir. Ancak, öğretmenin dayakçı

## *Ekler*

tutumu öğrenciye kötü davranmasını arttıran güçlü bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmenlerde dayak atma davranışını etkileyen en önemli değişkenler, sırasıyla; dayakçı tutum, okul doyumu, mesleki doyum ve ötoriteriyenizmdir. Bu dört değişken varyansın % 29'unu açıklamaktadır. Ancak, dayakçı tutumun tek başına varyansın % 16'sını açıklayarak dayak atma davranışında önemli bir yordayıcı olarak rol oynadığı görülmektedir. Ancak, ötoriteriyenizim, adımlı regresyonda etkili bir değişken olarak çıkmasına karşın, korelasyon ve regresyonda etkili çıkmamıştır.

## Ek 9-1 Açıklama Denemesi Regresyon Analizi (Bölüm 7.4. Öğrenciler)

Çeşitli Sosyo-Ekonomik ve Tutum Değişkenlerinin Öğrencilerin Baskı Görme Durumu Üzerindeki Etkisi (Korelasyon ve Regresyon)												
	Alaya Alınma				Kötü Muamele Görme				Dayak Yeme			
	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p	r	Beta	t	p
(Constant)		2,42	2,55	,01		1,82	1,90	,06		3,12	2,37	,02
Okul İndeksi	-,01	-,26	-1,39	,18	-,15	-,13	-,70	,49	-,19	-,32	-1,95	,05
Cinsiyel	20	-,10	-2,14	,03	-,25	-,12	-2,78	,01	-,43	-,31	-8,16	,00
Yaş	,01	-,11	-2,50	,01	,03	-,04	-,88	,38	,15	,00	-,01	,99
Baba eğitim	-,01	-,06	-1,31	,19	,01	-,01	-,13	,90	-,11	,00	-,10	,92
Ana eğitim	,03	,06	1,08	,28	,02	,03	,52	,60	-,14	-,01	-,16	,88
Babanın işi	-,04	,00	-,06	,95	,08	-,01	-1,13	,89	-,09	-,04	-1,05	,30
Annenin işi	,11	,10	2,32	,02	,07	,03	,62	,54	-,03	,00	,08	,94
Ekonomik var.	-,03	-,14	-2,57	,01	-,01	-,12	-2,22	,03	-,13	-,01	-,27	,79
Sosyal varsılık	,03	,03	,67	,51	,05	-,01	-,16	,88	-,06	-,03	-,68	,50
Kültürel varsıl	,17	,11	2,33	,02	,23	,15	3,06	,00	,21	,11	2,69	,01
Kötü alışkan	,18	,04	,90	,37	,22	,08	1,75	,08	,25	,07	1,78	,08
Çalışma dur	,12	,00	,06	,95	,17	,07	1,50	,13	,32	,13	3,18	,00
Başarı durumu	-,19	-,12	-2,80	,01	-,21	-,10	-2,45	,02	-,30	-,11	-3,12	,00
sa3 Baba karar	-,02	,01	,21	,84	,00	,09	1,86	,06	-,02	-,01	-,20	,84
sa4 Baba pay	,10	,05	1,04	,30	,13	,05	1,00	,32	,16	,08	1,99	,05
sa5 Baba demokrat	-,01	-,03	-,69	,45	-,01	-,01	-,30	,77	,03	,05	1,35	,18
sa9 Baba eşitlikçi	-,02	,03	,59	,56	-,10	-,07	-1,59	,11	-,10	,01	,31	,75
sa1 Anne iyi	,07	,02	,38	,70	,05	,03	,69	,49	,04	,02	,52	,60
sa1 Baba ciddiyetsiz	,20	-,03	-,51	,61	,24	,04	,75	,46	,16	,03	,65	,52
sa2 Baba alaycı	,21	,12	2,45	,02	,20	,07	1,43	,15	,20	,08	1,89	,06
sa8 Anne sert	,14	,01	,31	,76	,14	,03	,60	,55	,15	-,04	-1,19	,23
sa10 Baba ayırmacı	,14	,00	,01	,99	,13	-,04	-,92	,36	,20	,03	,78	,44
sa12 Baba dayakçı	,13	,04	,84	,40	,11	,01	,16	,87	,29	,17	4,86	,00
sa13 Baba dindar	0,01	,02	,53	,60	,01	,02	,59	,55	,12	///	,95	,34
Okuldaki görev süres	-,11	,09	,66	,51	-,20	,24	1,74	,08	,05	-,09	-,78	,44
Görev süres	,09	,11	,84	,40	,00	,02	,19	,85	-,15	-,12	-1,07	,29
Öğrenci/Şube	,17	,38	3,84	,01	,15	,35	3,54	,00	,18	,21	2,52	,01
Öğrenci/Hizm	,03	-,18	-1,15	,25	,01	-,31	-2,04	,04	,18	-,35	-2,69	,01
Öğrenci/Lab.	,08	-,13	-,85	,40	,08	,00	-,02	,99	,13	,06	,49	,63
Öğr. Baş.Kat.P	,02	,32	1,74	,08	,02	,30	1,66	,10	-,19	,22	1,42	,16
Okulun fiziki k.	,06	-,27	-1,16	,25	,03	-,48	-2,13	,03	-,15	,11	,56	,57
Toplam Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
	,42	,17	3,92	,00	,45	,20	4,75		,63	,40	12,85	,00

## Ek 9-2 Açıklama Denemesi Stepwise Regresyon Analizi (Bölüm 7.4. Öğrenciler)

Çeşitli Sosyo-Ekonomik ve Tutum Değişkenlerinin Öğrencilerin Baskı Görme Durumu Üzerindeki Etkisi (Stepwise Regresyon)												
	"Alaya Alınma Model 9			Kötü Muamele Görme Model 6			Dayak Yeme Model 12					
	Beta	t	p	Beta	t	p	Beta	t	p			
Model 12 (Constant)	2,77	5,26	,00	2,33	7,39	,00	2,17	4,36	,00			
Okul indeksi							-,17	-3,29	,00			
Şube başına öğrenci sayısı	,21	4,43	,00	,09	2,38	,02	,22	3,81	,00			
hizmetli başına öğrenci sayısı							-,23	-3,40	,00			
Öğrenci başına katkı payı	,10	2,06	,04									
Cinsiyet	-,11	-2,74	,01	-,15	-3,77	,00	-,31	-8,56	,00			
Yaş	-,11	-2,74	,01									
Çalışma durumu							,14	3,97	,00			
sa2 Baba alaycı	,13	3,33	,00	,11	2,91	,00	,10	2,96	,00			
sa12 Baba dayakçı							,17	5,06	,00			
sa4 Baba paylaşımcı							,08	2,20	,03			
Başarı durumu	-,11	-2,75	,01	-,11	-2,85	,00	-,12	-3,65	,00			
Annenin işi	,10	2,58	,01									
Ekonomik varsıllık	-,15	-3,20	,00	-,14	-3,39	,00						
Kültürel varsıllık	,15	3,47	,00	,22	5,15	,00	,13	3,74	,00			
Model	R	R2	F	p	R	R2	F	p	R	R2	F	p
1	,20	,04	24,13	,00	,26	,07	42,89	,00	,48	,23	188,36	,00
2	,27	,07	23,07	,00	,30	,09	30,84	,00	,53	,28	121,05	,00
3	,31	,10	21,77	,00	,33	,11	24,96	,00	,55	,31	91,20	,00
4	,33	,11	18,99	,00	,35	,12	21,35	,00	,57	,33	74,76	,00
5	,35	,12	16,68	,00	,37	,14	18,92	,00	,59	,35	65,50	,00
6	,36	,13	14,95	,00	,40	,16	18,68	,00	,60	,36	57,69	,00
7	,37	,14	13,74	,00					,61	,37	51,21	,00
8	,38	,15	13,02	,00					,61	,37	45,73	,00
9	,39	,15	12,10	,00					,61	,38	41,37	,00
10									,62	,38	38,29	,00
11									,62	,39	35,36	,00
12									,62	,39	38,86	,00

'Cinsiyet (Erkek 1, Kadın 2),  
Babanın/Annenin İşi (1Evde/işsiz, 2 Pazarcı/Temizlikçi, 3 işsiz... 13 Öğretmen, 14 Profesy.)  
Babanın/Annenin Eğitim Düzeyi (1 Okur/Yazar Değil, 2 Okur-Yazar 9 Üniversite)  
Çalışma Durumu (1 Hayır, 2 Bazen, 3 Evet, sürekli)  
Başarı Durumu (1 Ortalamanın altında, 2 Ortalama Düzeyde, 3 Ortalamanın üstünde) ..  
şeklinde olup bu değişkenler dummy değişkenlere dönüştürülmemiştir.

Öğrencilerde alay edilme durumunu yordayan değişkenler; şube başına düşen talebe sayısı, babanın alaycı olması, kültürel varsıllık, cinsiyet, başarı, anne mesleği, ekonomik varsıllık, yaş ve okul katkı payıdır.

Öğrencilerde kötü muameleye maruz kalmayı azaltıcı iki önemli değişken başarı ve cinsiyettir. Cinsiyette kızlara doğru kötü davranma oranının azaldığı görülmektedir. Buna karşın öğrencinin kültürel varsıllığı ve kötü alışkanlıkları arttıkça öğretmenin kötü davranımıya karşılaşma oranı da artmaktadır. Zayıf bir ilişki gösterse de çalışan öğrenciler de daha çok kötü muamele görmektedirler^ Bu değişkenler regresyon analizinde de önemli yordayıcılar olarak yer almaktadır. \

Öğrencilerde dayak yemede etkili değişkenler öğretmenlerinkinden daha çok çeşitlilik göstermektedir. Bu değişkenler varyansın % 38'ini açıklamaktadır. İlk altı değişken; cinsiyet, ailede dayak, çalışma, şube başına düşen talebe sayısı, kültürel varsıllık ve başarıdır. Bu altı değişken birlikte varyansın % 36'sını açıklamaktadır. Görüldüğü gibi, bu değişkenlerin daha çok bireysel özellikler olduğu dikkat çekmektedir. Diğer dört değişken ise aile ve okul özelliklerini belirten; babanın alaycı, paylaşımcı olması, hizmetli başına düşen talebe sayısı ve okulun indeksi (gelişmişlik) durumudur.